



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO**

**LA LECTURA DIALÓGICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORES:**

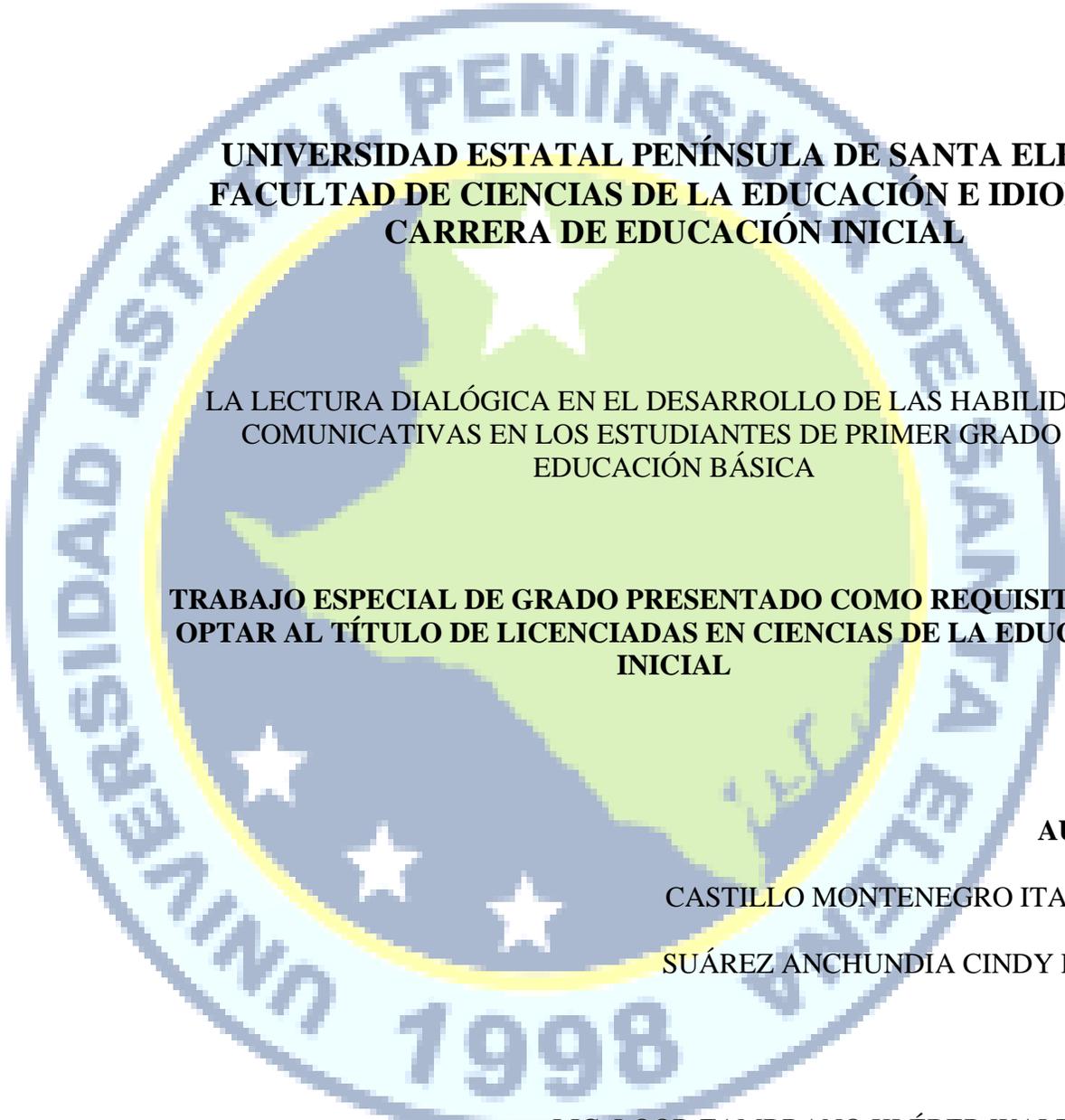
**CASTILLO MONTENEGRO ITATY ANAI**

**SUÁREZ ANCHUNDIA CINDY FABIOLA**

**TUTOR:**

**LIC. LOOR ZAMBRANO KLÉBER WALTER. MSc**

La Libertad – Ecuador  
Marzo, 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LA LECTURA DIALÓGICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORES:**

CASTILLO MONTENEGRO ITATY ANAI

SUÁREZ ANCHUNDIA CINDY FABIOLA

**TUTOR:**

LIC. LOOR ZAMBRANO KLÉBER WALTER, MSc.

**UPSE**

La Libertad - Ecuador  
Marzo, 2023

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA LECTURA DIALÓGICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE BÁSICA**”, elaborado por la Srta. **Castillo Montenegro Itaty Anai** y Srta. **Suárez Anchundia Cindy Fabiola**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Lic. Loor Zambrano Kléber Walter, MSc  
**C.I. 0702084492**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**La Lectura Dialógica en el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en los estudiantes de primer grado de básica**”, elaborado por la Srta. **Castillo Montenegro Itaty Anai** y Srta. **Suárez Anchundia Cindy Fabiola**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



---

**ING. VERÓNICA VERA VERA. MSC**  
**C.I. 0919712257**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Par. Ana Uribe Veintimilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACION INICIAL**



---

Ing. Verónica Vera Vera. Msc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lic. Loor Zambrano Kléber Walter. MSc  
**DOCENTE TUTOR**



---

María Fernanda Reyes Santacruz, MSc.  
**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

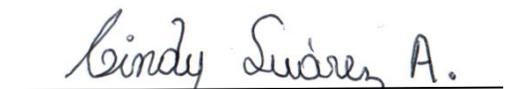
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA LECTURA DIALÓGICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Srta. Itaty Anai Castillo Montenegro  
**C.I: 240017282-7**



---

Srta. Suárez Anchundia Cindy Fabiola  
**C.I: 094437927-9**

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

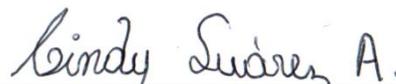
Quienes suscribimos, **ITATY ANAI CASTILLO MONTENEGRO** con C.I. 24001728-7 y **CINDY FABIOLA SUÁREZ ANCHUNDIA** con C.I. 094437927-9, estudiantes de la carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es “**LA LECTURA DIALÓGICA Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS**”, corresponde exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente:



---

Srta. Castillo Montenegro Itaty Anai  
**C.I: 240017282-7**



---

Srta. Suárez Anchundia Cindy  
**C.I: 094437927-9**

## DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de investigación a mi madre, que en todo este proceso de la universidad fue mi pilar, mi motor, mi inspiración, en pocas palabras mi todo, sabiendo que estará orgullosa de mi al ver a su primera hija cumpliendo sus metas, a mi abuela, que también fue un pilar fundamental en este proceso, dándome ánimos para continuar con la carrera, hacerla sentir orgullosa que su tercera nieta será también una licenciada, a mis hermanos, Nikole y Moisés, que son dos seres que más amo en este mundo, que quiero que se sientan orgullosa de su hermana por haber cumplido una de tantas meta que se propuso en su vida, a mis mascotas, Copito, Lú y Garu, que se quedaron a lado mío cada vez que me tocaba desvelarme, sin dejar atrás a mi compañera y amiga Cindy Suárez, no hay palabras para describir lo increíble persona que es, por darme fuerzas para seguir con la carrera, por empujarme hasta lo ultimo para culminarla, a todas gracias, gracias por confiar en mí.

CASTILLO MONTENEGRO ITATY ANAI

Quiero empezar dedicando este trabajo a Dios por darme la fortaleza para poder llegar a este punto. A quienes hoy no están conmigo, mi sobrino Juan Diego y mi abuelito Pascual quien desde pequeña me educó en valores éticos y morales, forjando en mí, una mujer resiliente e independiente, con cada consejo y anécdota que siguen guardados en mí. A mi madre Susana Anchundia y padre Richar Suárez quienes con su guía y apoyo no me dejaron rendir y hoy, estoy cumpliendo este sueño que es mío pero el pilar fundamental, fueron ellos. A mi pequeña sobrina Joice Daniela por ser fuente de mi inspiración y principal motivación. A mis hermanos Daniela, Zully e Iker, por ser quienes me han acompañado en cada etapa con paciencia y amor, a su forma y manera. Por último, a mi compañera y amiga Itaty Castillo por las veces que creíamos no lograrlo y nos animamos a seguir.

SUÁREZ ANCHUNDIA CINDY FABIOLA

## **AGRADECIMIENTO.**

Principalmente quiero agradecer a Dios, que ha sido mi fortaleza, guía y oyente, permitirme culminar esta etapa de mi formación académica, a mi familia, que me ha apoyado y motivado a seguir con la carrera a través de sus consejos y bendiciones, además extender el agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a los docentes que estuvieron en mi formación académica en estos 4 años, en especial a mi tutor Lic. Loor Zambrano Kléber Walter, MSc. Por compartir con nosotras sus conocimientos en el transcurso de este trabajo de investigación, a la Ing. Verónica Vera Vera. Msc como docente especialista, que nos guio y brindo sus conocimientos para que este trabajo tenga una excelente estructura.

**CASTILLO MONTENEGRO ITATY ANAI**

Durante mi formación, constantemente dude de mí, de lo que podía lograr, por esta razón, este proyecto investigativo es en agradecimiento a mí y cada una de mis virtudes y capacidades, por el esfuerzo, la constancia y por no rendirme cuando en el camino se me presentaron inconvenientes, continuo, agradeciendo a Dios pues sin él, nada sería posible, con profundo sentimiento agradezco a mi familia padres, hermanos y cuñados, quien reconocían mi potencial y me animan a continuar. A mis docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por cada una de las enseñanzas que, sin duda, serán aprendizajes que me acompañarán durante toda mi vida.

**SUÁREZ ANCHUNDIA CINDY FABIOLA**

**Itaty Anai Castillo Montenegro y Cindy Suárez Anchundia. La lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes primer grado de Educación básica.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de educación inicial. La Libertad 2023

## **RESUMEN**

Las habilidades comunicativas son múltiples acciones que las personas deben aprender y dominar a lo largo de su vida para poder comunicarse y relacionarse con los demás de su vínculo social, a través de la lectura dialógica los niños pueden expresarse, dado que, existe la necesidad de la interacción social entre sus compañeros y el docente mediante el lenguaje, donde intercambian ideas, generan nuevos conocimientos, creando nuevos significados y sobre todo aprendiendo juntos. El propósito de la investigación es determinar la influencia que tiene la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de básica. El estudio sigue un enfoque cualitativo con paradigma constructivista basado en una revisión bibliográfica, se utiliza un muestreo no probabilístico para la población de estudio, las técnicas utilizadas para la recolección de información son la entrevista semiestructurada, la observación y el grupo focal, finalmente para el análisis de la información recolectada se utilizó un programa de investigación para el análisis de datos cualitativos denominados Atlas. Ti 22. Las reflexiones finales vislumbran que mediante la lectura dialógica los infantes expresan sus opiniones en correspondencia a lo aprendido con el medio, esto ayuda a reforzar la convivencia en el aula, estimular la memoria, fomentar la creatividad y desarrollar el lenguaje en los niños.

**Palabras claves:** Expresión oral, Lectura Dialógica, habilidades comunicativas, desarrollo del lenguaje.

## ÍNDICE

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN.....	X
ÍNDICE .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	17
Situación objeto de estudio .....	17
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	18
Inquietudes del investigador .....	19
Propósitos u Objetivos de la investigación .....	19
Motivaciones del origen de estudio.....	20
CAPÍTULO II ANTECEDENTES / MARCO TEÓRICO .....	22
Estudios relacionados.....	22
Nivel Internacional.....	22
Nacional .....	23
Local.....	24
Origen de la lectura dialógica .....	26
Niveles.....	28
Habilidades comunicativas.....	29
Definición.....	29
Dimensiones de las habilidades comunicativas .....	30
A.    Habilidad de hablar.....	30
B.    Habilidad de escuchar.....	30
C.    Habilidad de leer.....	31
D.    Habilidad de escribir.....	31

Relación con el currículo de educación .....	32
<b>CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO</b> .....	33
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	33
A. Método y sus fases.....	36
A. Técnica: Observación participante .....	37
B. Instrumento: Guía de observación.....	38
D. Técnicas de interpretación de la información.....	39
Categorización y Triangulación .....	39
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS</b> .....	45
Análisis de los resultados de la entrevista a la directora .....	45
Análisis de la aplicación de la ficha de observación.....	51
Aportes de las investigadoras (casuística).....	63
<b>REFLEXIONES FINALES</b> .....	65
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	67
<b>ANEXO 1 Cronograma de actividades</b> .....	71
Anexo 2 <i>Ficha de observación</i> .....	73
Anexo 3 <i>Ficha de entrevista a la directora</i> .....	75
Anexo 4 <i>Ficha de Grupo focal Docentes</i> .....	76
Anexo 5 <i>Ficha de registro para validación de expertos</i> .....	77
Anexo 6 <i>Solicitud para la aplicación de instrumento</i> .....	79
Anexo 7 <i>certificado sistema Anti-plagio</i> .....	80
Anexo 8 <i>Aplicación de la ficha de observación</i> .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Los niveles de la lectura dialógica aplicado a los niños según su evolución en la lectura.....	28
<b>Tabla 2</b> competencias de las habilidades comunicativas .....	32
<b>Tabla 3</b> Población de estudio .....	35
<b>Tabla 4</b> Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas .....	41
<b>Tabla 5</b> categorización de entrevista .....	42
<b>Tabla 6</b> categorización de la ficha de observación.....	43
<b>Tabla 7</b> categorización del grupo focal .....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Triangulación.....	40
<b>Figura 2</b> Red semántica pregunta 1.....	45
<b>Figura 3</b> Red semántica pregunta 2.....	46
<b>Figura 4</b> Red semántica pregunta 3.....	47
<b>Figura 5</b> Red semántica pregunta 4.....	48
<b>Figura 6</b> Red semántica pregunta 5.....	49
<b>Figura 7</b> Red semántica pregunta 6.....	50
<b>Figura 8</b> Nube de palabras ítem 1 .....	52
<b>Figura 9</b> Nube de palabras ítem 3 .....	52
<b>Figura 10</b> Nube de palabras ítem 3 .....	53
<b>Figura 11</b> Nube de palabras ítem 4 .....	53
<b>Figura 12</b> Nube de palabras ítem 5 .....	54
<b>Figura 13</b> Nube de palabras ítem 6 .....	54
<b>Figura 14</b> Nube de palabras ítem 7 .....	55
<b>Figura 15</b> Nube de palabras ítem 8 .....	56
<b>Figura 16</b> Nube de palabras ítem 9 .....	56
<b>Figura 17</b> Nube de palabras ítem 10 .....	57
<b>Figura 18</b> Red semántica indicador 1.....	58
<b>Figura 19</b> Red semántica indicador 2.....	59
<b>Figura 20</b> Red semántica indicador 3.....	59
<b>Figura 21</b> Red semántica indicador 4.....	60
<b>Figura 22</b> Red semántica indicador 5.....	61
<b>Figura 23</b> Red semántica indicador 6.....	61
<b>Figura 24</b> Red semántica indicador 7.....	62

## INTRODUCCIÓN

En el escrito de Lev Vygotsky “el modelo pedagógico constructivista” donde redacta que “los aprendizajes son adquiridos a través de la interacción comunicativa de las personas con el entorno sociocultural ”Carrera et al, (2001). Para explicar teóricamente las categorías, se toma en cuenta al autor Whitehust Falco y Lonigan Fischel quienes asumen que la lectura dialógica “es un tipo de lectura compartida que permite la interacción entre el niño, la estrategia usada para incentivar al niño a leer y el adulto” (Valls, 2008). Es decir, este tipo de instrumentos usados en las clases redirecciona los roles tradicionales convirtiendo al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje.

La lectura dialógica se basa en un conjunto estandarizados de procedimientos que ayuda a enfocarse en las habilidades de comprensión auditiva, lectora, escritora del niño, dando entender que se desarrollan las habilidades comunicativas, tomando en cuenta que son destrezas del ser humano donde tiende a participar en las actividades del diario vivir donde se convierte en una habilidad cuando se desarrollan los procesos lingüísticos como el escribir, leer, escuchar y hablar con eficacia en una educación integral de los niños.

En la presente Investigación tiene como título la lectura dialógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica, efectuada en la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”, en el cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena; el propósito es analizar la lectura dialógica y su influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños,

por lo que es fundamental motivar a elegir técnicas de lectura que permitan la comprensión lectora en el infante, con el fin de ayudar en el proceso educativo y así fortalecer las destrezas y habilidades que permitan un adecuado desarrollo comunicativos. Por consiguiente, el presente trabajo de investigación está estructurado por cuatro capítulos, los mismos que se detallan a continuación.

**Capítulo I:** Detalla el tema central a ser investigado, empezando a comprender primer momento/situación problemática donde se describe la situación objeto de investigación, planteando las situaciones problemáticas relacionadas al tema, la contextualización de la realidad, las inquietudes del investigador, los objetivos que se apoyan en los propósitos que se pretenden lograr y las motivaciones del origen de estudio.

**Capítulo II:** Se enfoca a la información obtenida a través de una indagación, recopilando textos informativos, revistas científicas, artículos dando el paso de analizar para la creación de la estructura del marco teórico de la presente investigación, además de los referentes teóricos que sustentan las categorías planteadas dentro de la Investigación, mediante, las que se obtuvieron, a través, de una búsqueda bibliográfica que permitió la obtención de fuentes confiables.

**Capítulo III:** desglosa la indagación que se realizó en el marco metodológico apartado que permite la selección de métodos para el proceso de desarrollo de la investigación, se establece el paradigma, enfoque, métodos, alcance, población y muestra donde se indica el número total seleccionado de estudio para la aplicación de las herramientas y técnicas, para facilitar la adquisición de los datos, de tal manera, se

establece la categorización y triangulación las cuales son importante para el análisis de los resultados.

**Capítulo IV:** En este capítulo se detalla la propuesta final, la presentación de los hallazgos, en el cual, reposan los análisis de resultados obtenidos sobre la investigación, las reflexiones críticas, los aportes del investigador y reflexiones finales brindando respuestas y cumpliendo con los objetivos establecidos.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de estudio**

Según Freire, citado por Aguirre A (2013) “la educación es comunicación, es diálogo, en la medida que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores que buscan significación de los significados” (pág. 77). El autor da a entender que la educación no se transmite sino se va construyendo a través del pensamiento crítico y la comprensión lectora de los sujetos mediante la interacción de los mismos; además, de la praxis se va instaurando en el camino de aprendizaje trascendental con el fin de conseguir la transformación social y personal, haciendo ver que el diálogo va estrechamente ligado con el aprendizaje.

La lectura dialógica tiene como objetivo principal en que los niños puedan profundizar en sus interpretaciones después de haber leído un texto, que puedan dar una reflexión crítica sobre el mismo y el contexto, e intensificar su comprensión lectora a través de la interacción con otros niños, siendo posible descubrir más posibilidades como persona lectora y superar varias etapas que se presenten. Según Soler, (2003) “la lectura dialógica incluye un aumento en las interrelaciones alrededor de las actividades de lectura, ampliando los espacios sociales más allá de donde comúnmente se habían observado abiertas a personas muy diversas”. (págs. 47-63)

Acosta et al, (2004) manifiesta en su estudio de investigación que las dificultades comunicativas generan carencia de autoestima, del mismo modo impide un buen desempeño académico en el estudiante, y esta es una realidad que genera preocupación, no solo en los docentes sino también en los padres de familia por el bajo rendimiento

académico de los estudiantes. Tal como menciona Santana, (2015) la constancia de dificultades en la comprensión lingüística a lo largo de los años deja una huella en el desarrollo cognitivo general de las personas. El lenguaje es la función que permite el incremento del pensamiento.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

Por lo que respecta a Ecuador, la UNICEF promueve la lectura, no obstante, existen bajos niveles de lectura en relación con otros países Latinoamericanos, por lo que, la UNESCO ha realizado varias pruebas en las que se revelan esta problemática que conllevan los infantes y adolescentes, no cubriendo las necesidades de aprendizaje, en tal sentido. Para Chacha et al, (2020) es preciso acudir a todos los esfuerzos para sembrar hábitos e interés por la lectura ya sean estos dados en el sector público o privado, todos deben brindar ayuda para un legítimo desarrollo lector.

En efecto, en el cantón de Santa Elena, se presenta varias situaciones sobre el bajo rendimiento en la comprensión lectura, pensamiento crítico y habilidades comunicativas en los estudiantes durante el periodo electivo, en el trabajo de investigación de Cantos & González, (2022) manifiesta que los estudiantes en su etapa escolar presentan ciertas dificultades al momento de expresarse oralmente, teniendo poco fluides al hablar o se limitan su vocabulario, plantean ideas donde no poseen coherencia lógica.

Para los autores Whitehurst et al, (1988) la lectura dialógica es el proceso de mantener un diálogo con los niños en torno al texto que están leyendo. Este diálogo implica hacer preguntas para ayudar a los niños a explorar el texto a un nivel más profundo, incluyendo la definición de nuevas palabras, el análisis de los componentes de una historia y ser capaz de hablar sobre el texto. En otras palabras, la lectura dialógica es

una forma de lectura guiada y con andamiaje donde la atención se centra en la comprensión interpretativa y crítica más que en la precisión y la fluidez.

### **Inquietudes del investigador**

#### **Pregunta principal**

¿Cómo la lectura dialógica influye para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”?

#### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son las principales bases teóricas de la lectura dialógica y el desarrollo de las habilidades comunicativas que favorecen al avance del estudio de investigación?

¿Qué beneficios aporta la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”?

¿Con qué aplicabilidad se ejecuta la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”?

### **Propósitos u Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”.

#### **Objetivos específicos**

Analizar las bases teóricas que sustentan a la lectura dialógica y el desarrollo de habilidades comunicativas que favorecen al avance del estudio de investigación.

Explicar los beneficios que aporta la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”.

Determinar la aplicabilidad de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”.

### **Motivaciones del origen de estudio**

La presente investigación se realiza con el propósito de determinar la influencia de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”, dado que, la comunicación es un proceso esencial no solo en las situaciones académicas, sino también en la vida cotidiana, representando escenarios determinados donde el ser humano debe adquirir ciertas habilidades que le ayuden a desenvolverse en los diferentes ámbitos donde esté expuesto.

El trabajo de investigación es relevante porque está enfocado a los estudiantes de primer grado de educación básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega” para que puedan desarrollar sus habilidades comunicativas como el habla, la escritura, escucha y leer en situaciones reales donde sea factible la interacción en el contexto que se encuentra, permitiendo adquirir conocimiento y experiencia, progresando así su proceso de desarrollo del lenguaje.

Mediante la lectura dialógica se crea un espacio donde los estudiantes consiguen debatir y reflexionar, guiados por el docente participan expresando sus ideas, criterios y argumentos sobre el tema leído, de modo que crean una comprensión conjunta. Esta dinámica permite el desarrollo de las habilidades comunicativas como la oralidad y la escucha, compartiendo sus ideas, conocimientos y experiencias, reforzando de esta manera sus procesos de comprensión de lectura.

Por lo expuesto, se plantea como utilidad esencial la presente investigación, enfocada en determinar con qué frecuencia es aplicada la lectura dialógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega” detectando que la implementación de diversas estrategias apoyadas en la comprensión del diálogo, pueden fomentar las habilidades necesarias para el desarrollo de las competencias comunicativas cooperando en el ámbito social, distinguiendo que es más que un simple aprendizaje instrumental, se convierten en un ejercicio cognitivo notable que interfiere directamente en todos los procesos de aprendizaje y contribuye al progreso de la calidad educativa.

Con los resultados obtenidos de esta investigación se beneficiará a la comunidad educativa, como docentes, padres de familia y a los estudiantes, aportando al desarrollo del lenguaje, conciencia narrativa y expresiva, lo que permite la mejora de su léxico y conocer el significado de nuevas palabras, obteniendo un mejor desempeño dentro del ámbito académico y durante su crecimiento, generando en él confianza, estimulado su desarrollo socio emocional.

## **CAPÍTULO II**

### **ANTECEDENTES / MARCO TEÓRICO**

#### **Estudios relacionados**

En la presente investigación, se realizó la revisión bibliográfica de diferentes fuentes confiables, mediante libros, revistas, sitio web, entre otros, en la que se identifican estudios relacionados con el tema investigativo, en las que se identificó trabajos con las variables y categorías tratadas en el trabajo de investigación.

A continuación, se presentan trabajos investigativos considerados importantes para fundamentar la investigación.

#### **Nivel Internacional**

El escrito de la investigación titulada “la lectura dialógica como medio para mejorar la comprensión lectora” (Gutiérrez, 2016), indica que la lectura dialógica permite al estudiante poder comprender, entender y reflexionar sobre una lectura, donde se obtuvo como resultado que la aplicación de diferentes metodologías de grupos interactivos ayuda a la comprensión de la lectura dialógica, tomando en cuenta que el aprendizaje de las estrategias lectoras se adquiere por medio de las habilidades comunicativas que se llevan en marcha, de los previos conocimientos que poseen el estudiante, lo que permitirá al lector, identificar, seleccionar y utilizar las estrategias más adecuadas para fomentar la lectura en los estudiantes.

Albert et al, (2019) En su investigación “El acompañamiento emocional a través de la lectura dialógica en Educación Infantil” consideran que en las primeras etapas de vida el niño o niña despierta iniciativas de explorar y experimentar, por ello la

importancia de incluir la lectura dialógica para fortalecer las habilidades comunicativas desde pequeños, como resultados se obtuvo que la interacción mediante textos literarios aporta a que el infante logre despertar y desarrollar emociones, fortalecer la comunicación, y tener una mejor capacidad de reflexionar. También se destaca que la transcripción de las estrategias como la lectura dialógica y de conversaciones se ha percatado como la forma de interactuar a través de los textos literarios da resultados favorecedores a la comunicación y desarrollo emocional del niño.

Lafontaine et al, (2018) en su trabajo investigativo titulado “El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de preprimario del Nivel Inicial” indican que los niños desde pequeños desarrollan su personalidad, y la capacidad comunicativa mediante la relación con sus semejantes, esto ayuda y mejora el lenguaje, se evidencio que el apoyo de estrategias didácticas donde se aplica la lectura, desarrolla las habilidades lingüísticas unido a una integración de actividades fomentadoras de trabajo en equipo y desarrollo crítico.

## **Nacional**

Herrera, (2015) en su investigación “El enfoque de la lectura en la estimulación del sentido numérico del niño preescolar” indica la importancia que tiene la lectura dialógica para poder captar y aprender otras áreas educativas, pues indica que esta lectura promueve los diálogos y la interacción, en la que se obtuvo como resultado que la lectura dialógica es efectiva en niños de preescolar pero muchas veces no logra ser suficiente para contribuir a otras áreas.

Fiallos, (2021) en su trabajo titulado “La lectura dialógica de cuentos para el desarrollo del lenguaje con niños de primer año de educación básica en la Unidad

Educativa Combatiente de Tapi, periodo 2020-2021” manifiesta que en Ecuador la educación infantil que se da en preescolar deben ser más interactivas y dinámicas que incentiven al niño o niña a instruirse en el lenguaje para poder comunicarse eficazmente se concluye que existen mecanismos que ayudan al desarrollo del lenguaje dialógico, tales como los cuentos, que mediante la información, ilustraciones y las preguntas nutren a los niños de conocimiento.

Guamán et al, (2020) en su investigación titulada “Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador” presentan la idea de que el fortalecer las capacidades lingüísticas como leer y entender lo que se lee es un proceso intelectual que se desarrolla desde pequeños, pero en Ecuador este nivel de comprensión lectora es muy bajo, con lo que pudo concluir que la metodología que se incluye en las aulas de clases de los ecuatorianos están determinadas por guías que brindan a los docentes y que ellos deben adaptar diferentes iniciativas para que los niños comprendan la información que se le brinda, adicional nunca dejar de reforzar las actividades que aportan a la comprensión lectora.

### **Local**

Cantos et al, (2022) en su trabajo investigativo “La lectura dialógica y su influencia en la expresión oral en niños de 4 a 5 años” mencionan que en Ecuador incluyendo la provincia de Santa Elena están aplicando por mejorar el sistema educativo para hacerlo más inclusivo y aplicando estrategias en el que se pueda desarrollar las capacidades especialmente las habilidades comunicativas que son el pilar fundamental para desarrollar los demás temas, con la cual pudo concluir que la lectura dialógica es

una capacidad que permite mejorar las expresiones lingüísticas y fortalecer las habilidades comunicativas.

Las habilidades comunicativas se fortalecen mediante la aplicación de la lectura, Vega, (2021) en su investigación titulada “La literatura infantil y las habilidades comunicativas en niños de preparatoria de la U.E. [Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez]” manifiesta que en la educación inicial que se les da a los niños deben fortalecer las habilidades comunicativas, el habla, la escucha activa, el leer razonablemente y escribir correctamente, en los resultado de esta investigación se concluye que los alumnos de la institución durante su jornada de clase aprender 3 materias que fortalezcan estas habilidades y que durante el proceso hay dificultad por captar el aprendizaje requerido, por ello se recomienda que exista ese apoyo de refuerzo en el hogar.

Constante, (2019) en su investigación titulada ”Habilidades comunicativas básicas para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Dieciocho de agosto, Cantón Santa Elena”, indica que las habilidades comunicativas son uno de los componentes que el ser humano debe dominar, y que este se desarrolla y se fortalece con la interrelación con las demás personas, además con el factor de enseñanza – aprendizaje que se dan en las aulas de clases, dando como resultado que la relación entre compañero y docente ayuda a una mejor convivencia y a su vez fortalecer las habilidades comunicativas.

### **Origen de la lectura dialógica**

La lectura dialógica es un mecanismo importante en los niños de edades tempranas que le ayuda a desenvolverse en el futuro, este término fue utilizando por Whitehurst et al, (1988) quienes manifiestan que este es un método para acercar al infante a los cuentos y libros, con la capacidad de entenderlos, comprenderlos y ser capaz de reflexionar mediante preguntas y respuestas que les da el lector guía. Este método de enseñanza se basa a la colaboración del aprendizaje mediante un tutor que acompañe a los niños a despertar el interés por la lectura crítica.

Desde el punto de vista de Morgan et al, (2010) “la lectura dialógica se basa en un conjunto estandarizado de procedimientos que ayudan a enfocarse en el lenguaje oral y las habilidades de comprensión auditiva de los niños”, asegura la participación de ellos activamente en lugar de solo escuchar durante la lectura del cuento, entonces, cuando se ofrece a los niños oportunidades frecuentes para responder a consultas durante la lectura da como resultado el desarrollo de diversas habilidades, favoreciendo la interacción entre el docente y los estudiantes en clases.

### **Dimensiones de la lectura dialógica**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, según Valls, (2008) la lectura dialógica posee dos dimensiones: La primera dimensión está relacionada con algunos aspectos del área de lengua castellana, teniendo como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, leer, escribir y hablar, por lo tanto, La adquisición de estas habilidades se logra a través de la lectura, que rompe con el programa tradicional de lectura escolar, ya que se puede aprender sobre la comprensión de otros estudiantes para construir nuevas comprensiones, entablar un diálogo

igualitario con los niños como protagonistas, y la enseñanza del idioma debe estar orientada al lenguaje. En términos de comunicación, el énfasis está en leer, escribir y hablar. El conocimiento gramatical beneficia poco o nada a los niños y jóvenes, aunque se recomienda una enseñanza general de los sistemas gramaticales, en medida moderada, con criterios descriptivos y funcionales.

La segunda dimensión De acuerdo con la mejora de la relación de convivencia de los participantes se da como efecto de la implementación de un ambiente de aprendizaje armonioso en el aula, la generación de ideas ocurre sin problemas en el proceso de aprendizaje moderno.

Para Peña et al, (2017) considera que para lograr esto el espacio donde se lleva a cabo el proceso de lectura, se debe crear un ambiente agradable y armónico entre los estudiantes para profundizar la experiencia lectora. El entorno de lectura debe estimular la curiosidad, la armonía y el equilibrio de los estudiantes y profundizar en lo que intentan expresar a través de la interacción entre historias y experiencias

### **Importancia**

Para Vega, (2021) la lectura dialógica permite sostener y aumentar el desarrollo de los niños mediante procesos de aprendizaje y aporta al desarrollo socioemocional, con la implementación de estrategias didácticas como los cuentos, y otros instrumentos de lectura, además con el acompañamiento de guías, como la familia, los profesores entre otros. Pues la lectura estimula expresión y comprensión en los niños, ayuda a fomentar el habla, el escuchar, el hablar, la escritura, entre otros aspectos.

Rivas, (2015) Considera que la comprensión lectora es el vínculo ligado al aprendizaje del estudiante, promueve el desarrollo del intelecto del individuo, se inculca

el conocimiento cultural, además, se valora la formación de nuevos hábitos y la reflexión, es necesario el trabajo mental que se requiere de atención y análisis, donde se tiene en cuenta en los estudios del labor intelectual, dando énfasis en la lectura como una herramienta estratégica que ayuda en el desarrollo intelectual y social de los estudiantes.

### Niveles

La comprensión de la lectura dialógica se clasifica por niveles de acuerdo con el progreso y a la edad de a persona.

#### Tabla 1

*Los niveles de la lectura dialógica aplicado a los niños según su evolución en la lectura.*

LECTURA DIALOGICA POR NIVELES		
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
1. Es importante realizar preguntas claves para fortalecer la memorización ¿Cómo se llama?	1. Realizar algunas preguntas abiertas sobre ¿Qué es lo que observan en la página?	1. Fortalecer las preguntas de la lectura sobre los sucesos o hechos que están ocurriendo en ella.
2. Las preguntas son claves y se va instruyendo al niño o niña más en la lectura. ¿Para qué se utilizó esto?	2. Argumentar las respuestas de los niños sobre las preguntas que se le realicen.	2. Continuar con las preguntas de reflexiones y adaptarlas a la experiencia de la vida.  ¿Han estado en una situación similar?
3. Fortalecer las palabras nuevas que se han aprendido durante la lectura.	3. Poner énfasis en las expresiones de lo que transmite la lectura y hacer que el niño las repita.	3. Prestar su ayuda en cada pregunta o actividad lectora que desee el niño.
4. Resolver ciertas dudas que tenga el niño o la niña	4. Seguir resolviendo dudas que se generen en la lectura.	4. Incentivar y alentar al estudiante a las lecturas.

5. Conversar sobre lo que piensa o le interesa de la lectura.	5. Dejar que el niño escoja un tema de conversación.	
---	--	--

**Nota:** Adaptado de la investigación de Flynn, 2011

## **Habilidades comunicativas**

### **Definición**

Echevarría, (2006) da un aporte sobre las habilidades comunicativas, relata que son múltiples acciones que las personas deben aprender y dominar a lo largo de su vida para poder comunicarse y relacionarse con los demás de su vínculo social, estas habilidades están determinadas por hablar, leer, escuchar, escribir, entre otras, se estima que se deben adquirir durante los primeros años de vida y estar en la línea de la etapa de crecimiento del niño.

Según Aníbal, (2007) sustenta que las habilidades comunicativas que son el hablar, escuchar, leer y escribir, son indispensables para la formación de las personas, dado que, finalmente se incorpora en un colectivo que dominan unas normas y unas creencias comunes. Para poder entender la importancia del entramado social, la persona necesita dominar las habilidades mencionadas, dado que desde momento en el cual se levanta, ya está captando 26 estímulos de tipo lingüístico, pero se refleja en sus actividades cotidianas, a la hora de socializar, cuando realmente se dominan las expuestas habilidades. (p. 16)

Antes las definiciones mostradas, cabe recalcar que hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y como tal permiten a la persona desarrollar diversas interacciones comunicacionales. A partir de ese punto, el niño, joven y adultos tienen la capacidad de desenvolverse en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo

de dichas habilidades, haciendo posible de convertirse en personas competentemente comunicativas.

### **Dimensiones de las habilidades comunicativas**

El MINEDUC, (2013) plasma en las rutas de aprendizaje y en los mapas de progreso del área de comunicación que estas habilidades (leer, escribir, hablar y escuchar) se centra en 4 habilidades comunicativas (comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos) haciendo referencia a las competencias para la comunicación oral (hablar y escuchar) y a las competencias para la comunicación escrita (leer y escribir). Es así como tenemos:

#### **A. Habilidad de hablar**

Hace referencia al estudiante que se expresa oralmente de forma eficaz situaciones comunicativas variadas; interactuando con distintos interlocutores en diferentes situaciones sociales y logra expresar sus ideas, según su propósito, con claridad y coherencia. Esto incluye adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos (MINEDUC, 2013).

#### **B. Habilidad de escuchar**

Indica que el estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo de complejidad en variadas situaciones sociales. Por lo tanto, su interpretación pasa hacer crítica dependiendo a las distintas intenciones del interlocutor, distinguiendo las relaciones de poder y los intereses que expone en su discurso. De manera que, sea reflexiva, los evalúa, asumiendo una postura personal sobre lo escuchado (MINEDUC, 2013).

### **C. Habilidad de leer**

Se entiende cuando el estudiante logra interpretar críticamente los textos escritos de distintos tipos y complejidad en situaciones comunicativas. Por esta razón, debe armar el significado de diversos textos escritos, teniendo en cuenta el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias a través de los años y en el uso de estrategias específicas. Luego de partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según el emisor, evalúa lo leído teniendo en cuenta su comprensión y reflexión crítica (MINEDUC, 2013).

### **D. Habilidad de escribir**

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa) (MINEDUC, 2013).

Las habilidades comunicativas se desarrollan a un nivel máximo, es necesario considerar estrategias de comunicación que logren que el estudiante desarrolle de forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que alcancen autoconfianza y seguridad en cada uno de los intentos que realiza por comunicarse con las demás personas.

## Relación con el currículo de educación

Dentro del currículo de educación, las habilidades comunicativas se desarrollan como competencias, donde los docentes utilizan destrezas y estrategias que les permita interactuar ante la sociedad mediante el uso del lenguaje adecuado. Para potenciar este desarrollo, los contextos claves a utilizar serán aquellas competencias.

**Tabla 2**  
*competencias de las habilidades comunicativas*

<b>Competencias</b>	
<b>Competencias comunicativas:</b>	Las competencias comunicativas son factores estratégicos que hacen posible la comunicación:
<b>Competencia gramatical:</b>	Hace énfasis en escribir y hablar bien, para ello se necesita mantener un buen vocabulario, y ser capaz de formar oraciones aplicando la gramática.
<b>Competencia sociolingüística:</b>	Esta se basa en aprender nuevos términos y ponerlos en prácticas en el contexto adecuado.
<b>Competencia discursiva:</b>	Entender y comprender discursos dados por interlocutores para comprender el mensaje que se envía.
<b>Competencia estratégica:</b>	Esta es la más avanzada pues se caracteriza por realizar diferentes escritos de acuerdo con los putos dados, además se motiva el arte de preguntar y ser guiado.

*Nota: Indormación extraída del currículo de educación*

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología usada en la presente investigación es de enfoque cualitativo, dado que los autores mostraron un interés en la descripción de los hechos, con la finalidad de agrupar y analizar los resultados, obteniendo datos para la comprensión como validación de la investigación. En el estudio de Sánchez Flores, (2019) “el enfoque cualitativo se basa en evidencias orientadas para la descripción de un fenómeno para comprenderlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la fenomenología”, el tipo de investigación es descriptivo, porque, se busca detallar teóricamente cada factor que involucra al objeto de estudio, analizando y comparando la información obtenida.

A partir de este punto de vista es favorable asegurar que la indagación de esta investigación, tiene como objetivo el describir la conceptualización ontológica y epistemológica del método que sustenta el tema de la investigación, desde este punto de partida la metodología se preocupa por ser claro con las decisiones del investigador al llevar a cabo el método de recolección de datos “Es la ciencia que proporciona al investigador un conjunto de conceptos, principios y leyes que le permiten dirigir el proceso de la investigación científica de manera eficiente y con tendencia a la excelencia” Vera et al., (2015).

La postura que tomo esta investigación es epistemológica utilizada es inductiva, Bernal, (2010)“el método inductivo utiliza el razonamiento para obtener conclusiones

que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones de aplicación general”. dando Parte los elementos o datos individuales utilizados en esta investigación para luego reducir y llegar a un enunciado general, equivale en recolectar datos sobre casos específicos y su análisis para crear hipótesis o teorías.

### **Población y muestra**

Para tener una definición de la población se toma como punto referencial el estudio de López, (2004) citando a PINEDA (1998) "Es el universo o población, puede estar establecidos por personas, las muestras de laboratorio, animales, los accidentes viales, registros médicos, entre otros”. Dando entender que la muestra que se ha tomado en consideración es igual a la población de estudio.

Se aplico un muestro con relación de carácter no probabilístico, porque, permite detallar los casos viables que acepten ser incorporados en la investigación “Esto, en base a la proximidad y accesibilidad real de los sujetos al investigador” Otzen & Manterola, (2017). El criterio de inclusión abarca a los docentes de Educación Inicial pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” y como criterio de exclusión se requiere que se encuentre ejerciendo su profesión dentro del primer grado de básica.

La población está establecida por estudiantes, docente y directora de la Escuela de Educación Básica a “Alfa Y Omega” con un total de 15 estudiantes, 5 docentes (inicial 2, primero de básica, segundo de básica) y la directora del platel.

La muestra que se manejo está de acuerdo con el muestreo no aleatorio o no probabilístico, se decidió por la muestra intencional o de conveniencia, con los

estudiantes del primer grado, dando un total de 15 estudiantes matriculados, en la siguiente tabla se mostrara como se encuentra distribuida la población que se tomo en cuenta en la investigación.

**Tabla 3**  
*Población de estudio*

<b>Educación Básica</b>		
Orden	Población	Docentes
<b>1</b>	Niños	8
<b>2</b>	Niñas	7
<b>3</b>	Docentes	5
<b>4</b>	Directora	1
	<b>Total</b>	<b>21</b>

**Nota:** De elaboración propia. Se describe la población en el proceso investigativo

### **Naturaleza o paradigma de la investigación**

El paradigma que acompaña a esta investigación es constructivista social, debido a que, desde el punto de vista ontológico no pretende anunciar el comportamiento del objeto de estudio, mejor dicho trata de comprender las realidades construidas socialmente desde diferentes puntos de vistas “el paradigma constructivista social tiene como base, el principio de que el conocimiento del mundo real se construye a partir de los procesos de interacción social y la movilización de recursos de persuasión y

representación” Ramos, (2015). La lectura dialógica a través del paradigma constructivista pone en evidencia la influencia que esta ejerce en el desarrollo de las habilidades comunicativas desde las realidades experienciales de los docentes de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega”.

Se debe tener en cuenta que el diseño de la investigación es no experimental y de tipo transversal "en el diseño cualitativo transversal se recolectan datos en un tiempo limitado. Su propósito se centra en describir las categorías y analizar su comportamiento en un momento dado” Müggenburg & Pérez, (2018) Dado que el objetivo del estudio es evaluar la influencia de la lectura dialógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

#### **A. Método y sus fases**

**Método bibliográfico:** Para este trabajo investigativo se utilizó el método bibliográfico, debido a que este comprende varias técnicas metodológicas fundamentadas en la indagación, de la misma manera se utilizan los relatos de vida, las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido para descubrir el contexto que rodea al objeto de estudio Acosta Rodríguez, (2011). Por tal motivo, se consideró oportuno la utilización de este método, debido a que, contribuyó a la familiarización de las categorías de la investigación.

## **Fase de Recolección de Datos (Técnicas e Instrumentos)**

### **Técnicas**

Los métodos de recolección de datos incluyen procedimientos y actividades que permiten a los investigadores recolectar la información necesaria para responder a sus preguntas de investigación “Las técnicas cualitativas se refieren a procedimientos de trabajo específicos para recolectar información relacionada con el método de investigación utilizado” Hernández & Duana, (2020). En el proceso metodológico de la investigación juegan un papel fundamental las técnicas y herramientas, las cuales son capaces de brindar la información necesaria para obtener resultados que den respuesta a las preguntas de investigación, en el proceso de recolección de datos se utilizaron 3 técnicas, la observación, la encuesta y un grupo focal.

#### **A. Técnica: Observación participante**

La técnica de la observación, según Serrano, (2014), “permite conocer la realidad a través de la percepción sensorial directa de entidades y procesos”. La observación participante permite al investigador centrar conscientemente la atención en alguna parte de la realidad investigada, comprendiendo sus componentes y cómo interactúan entre sí, para reconstruir conscientemente la dinámica de la situación. Los métodos de monitoreo se implementan con la frecuencia recomendada en la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega” en las aulas de Primer grado de Básica para evidenciar la aplicación de la lectura dialógica, con el fin de constatar que las experiencias de la docente se den conforme dicta la teoría.

## **B. Instrumento: Guía de observación**

La guía de observación se utiliza cuando los investigadores intentan medir un objetivo específico; es decir, para obtener información sobre el tema de investigación, “se utilizan guías de observación para medir situaciones que el investigador aún desconoce” Arias, (2000). El uso de la lectura conversacional en el aula y las respuestas de los niños pequeños a las expresiones verbales se pueden examinar a través de oportunidades de observación que permitan a los maestros obtener la experiencia necesaria para evaluar el impacto de la lectura conversacional en los niños. Por lo tanto, esta guía de encuesta se utiliza para medir lo que sucede durante la semana de observación. Actitudes, actividades y emociones externas e internas de las personas.

## **C. Técnicas: Entrevista**

Morgan y Cogger (1975) citado por Grados & Sánchez, (2017) entienden a la entrevista como proceso en el que involucra aspecto de comunicación o un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, por tanto, Una entrevista es una técnica cualitativa que permite obtener información de forma clara y directa entre el investigador y los encuestados.

La entrevista fue aplicada a la directora de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”, dicho instrumento se conformó de 6 preguntas semi estructuradas, y fue utilizada para recopilar información acerca de las categorías estudiadas con el interés de explicar desde la experiencia, como directora de un plantel y un grupo focal con los docentes de los cursos desde inicial 2 hasta el segundo de básica, se hizo una preguntas que en total fueron 7 y cada uno de ellos se dividían en sus subcategorías para tener

conocimiento de cómo influye la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes. Por consiguiente, se elaboró unas redes semánticas de cada pregunta de la entrevista, las mismas quedaron compuestas por las categorías y subcategorías que permiten el proceso de la hermenéutica para la redacción de los resultados

#### **D. Técnicas de interpretación de la información**

Según Lopezosa et al., (2022) el software Atlas.ti es una herramienta de interpretación de datos que permite analizar entrevistas científicas y obtener con ello resultados semiautomáticos de las respuestas de los entrevistados. Los resultados obtenidos con esta herramienta incluyen un conjunto de informes relacionados con los parámetros de codificación definidos para analizar los datos obtenidos.

De esta manera Atlas.ti 22 se convierte en una herramienta muy importante debido a que permite la interpretación de los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados, de tal manera que, permitió la organizar dichos datos, para realizar el respectivo análisis y síntesis, para luego codificarlos, agruparlos, de acuerdo a las categorías de estudios establecidas, dando paso a la elaboración de redes semánticas y nubes de palabras, las cuales estuvieron compuestas por las categorías y subcategorías, las mismas, que componen el proceso de la hermenéutica contribuyen en el proceso de análisis de los resultados.

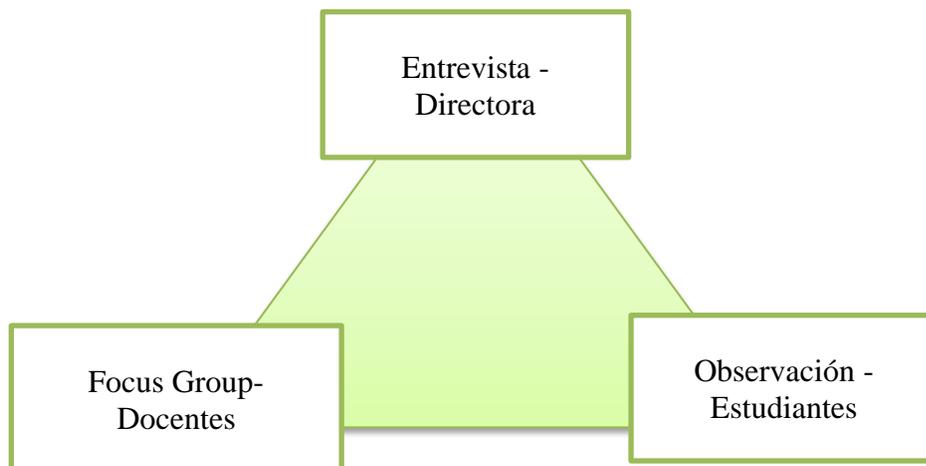
#### **Categorización y Triangulación**

El proceso de clasificación incluye una descripción precisa de las reglas y procedimientos que seguirán los investigadores para determinar una

categoría de investigación y contrasta la información obtenida del conocimiento científico previamente examinado en un marco teórico con la experiencia personal.

La triangulación se considera un proceso que reduce la probabilidad de errores al generar información redundante durante la recopilación de datos, aclarando así el significado y verificando la reproducibilidad de los hallazgos, ayuda a identificar diferentes formas de observar un fenómeno, existen varios métodos que pueden realizar la triangulación, en el caso de este estudio se utilizó la triangulación múltiple, la cual implica el uso de dos o más formas de triangulación, por lo tanto, para realizarla utilizando la triangulación de datos “, es necesario utilizar los métodos o explicaciones de los fenómenos cualitativos para poder compararlos” Okuda & Gómez, (2019). Este proceso se manifiesta en la categorización, la reflexión crítica, los aportes de los investigadores y la reflexión final.

**Figura 1**  
*Triangulación*



**Nota:** De autoría propia. La figura representa los instrumentos de extracción de información empleados en la investigación.

**Tabla 4***Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Inquietudes del investigador</b>	<b>Propósito general</b>	<b>Propósitos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Lectura dialógica	La lectura dialógica y su influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas	¿Cómo la lectura dialógica influye para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”?	Determinar la influencia de la lectura dialógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”.	Analizar las bases teóricas que sustentan a la lectura dialógica y el desarrollo de habilidades comunicativas que favorecen al avance del estudio de investigación.	Lectura dialógica Habilidades comunicativas	La lectura dialógica: definición y características
		¿Cuáles son las principales bases teóricas de la lectura dialógica y el desarrollo de las habilidades comunicativas que favorecen al avance del estudio de investigación?				Bases teóricas de la lectura dialógica y las habilidades comunicativas
Habilidades comunicativas		¿Qué beneficios aporta la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”?		Explicar los beneficios que aporta la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”.	Beneficios de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas: Las competencias
		¿Con qué aplicabilidad se ejecuta la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”?				Resultados del uso de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas

Elaborado por: Itaty Castillo y Cindy Suárez

**Tabla 5**  
*categorización de entrevista*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas a la directora</b>
Lectura dialógica	Lectura	Describe con sus propias palabras lo que considera usted lo que es la lectura dialógica
	La lectura dialógica	Los infantes les agrada compartir sus vivencias durante las actividades en clases ¿Considera que los docentes aplican estrategias que se ajusten para que el estudiante comparta activamente sus opiniones?
	Compresión lectora	¿Considera que la lectura dialógica ayuda a mejorar la comprensión lectora aportando en el desarrollo de nuevos hábitos de los estudiantes?
Habilidades comunicativas	Habilidades	Dentro de la planificación del docente ¿se puede visualizar estrategias donde se desarrollen habilidades comunicativas?
	Habilidades comunicativas: Competencias	Las estrategias didácticas como los cuentos, obras teatrales, poemas, entre otros ¿los considera pertinente dentro de la planificación de un docente para desarrollar la interacción, la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes?
	Habilidades comunicativas	Dentro de la institución ¿se ha ejecutado algún proyecto educativo donde los estudiantes donde incentiven a los niños a expresarse a través de la lectura, actuación, canto, ect?

Nota: elaboración propia

**Tabla 6**  
*categorización de la ficha de observación*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Observación y participación</b>
Lectura dialógica	Lectura	Los estudiantes expresan sus ideas con facilidad y claridad Los niños/as pueden expresar sus ideas con facilidad y claridad.
	Lectura dialógica	Luego de la lectura dialógica de un cuento identifica los personajes, acciones y mensajes. Dan pequeñas conclusiones de textos que se le han expuesto.
	Compresión lectora	Demuestran comprensión a las distintas indicaciones que el docente realiza durante la jornada de clase. Los niños/as interpretan con facilidad imágenes, cuentos, videos, canciones que se le presentan durante la clase
Habilidades comunicativas	Habilidades	Reflexiona y establece relaciones entre el tema tratado y su experiencia de vida, respondiendo a preguntas como: ¿Te ha pasado una situación similar?
	Habilidades comunicativas: Competencias	Argumentan las respuestas de sus compañeros sobre las preguntas que se han realizado
	Habilidades comunicativas	Demuestra el desarrollo de las habilidades comunicativas acorde a su edad cronológica. Realizan actividades que promueven el desarrollo de las habilidades comunicativas

Nota: elaboración propia

**Tabla 7**  
*categorización del grupo focal*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas a la directora</b>
Lectura dialógica	Lectura	¿Qué estrategias didácticas utiliza para que los estudiantes desarrollen la lectura?
	Lectura dialógica	¿Ha escuchado alguna vez sobre la lectura dialógica y la utilizado en sus clases? ¿En base a su experiencia, usted cree que los estudiantes se expresan mejor hablando o escribiendo durante la aplicación de la lectura dialógica? ¿Porqué?
	Compresión lectora	¿Usted considera que al aplicar la lectura dialógica los estudiantes tendrán mejor compresión interpretativa y crítica? en base a su experiencia docente podría explicar la importancia que tiene el desarrollo de la compresión lectora en los estudiantes
Habilidades comunicativas	Habilidades	En base su experiencia, explique cómo se daba la interacción de los estudiantes cuando se realizaba trabajos de lectura grupales
	Habilidades comunicativas: competencias	¿Cree usted que, al aplicar la lectura dialógica, los estudiantes mejoraran sus habilidades comunicativas?

Nota: elaboración propia

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

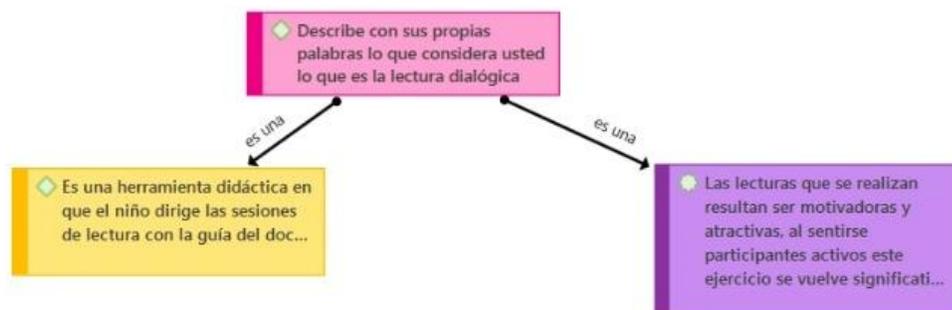
Dentro del presente capítulo se exponen los resultados de la investigación, obtenidos a través de los instrumentos para la recolección de datos, se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de primer grado de educación básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”, de igual manera, se llevó a cabo una entrevista a la directora y un grupo focal con los docentes de la institución. En el programa Atlas. Ti, se utilizó la codificación de contenido y una nube de palabras para analizar el contenido de la entrevista, ficha de observación y el grupo focal

### **Análisis de los resultados de la entrevista a la directora**

En el siguiente apartado se realizó un análisis de los resultados obtenidos a partir de una entrevista realizada a la directora de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, la misma, que estuvo estructurada, a partir de seis preguntas orientadas a conocer desde la perspectiva administrativa la aplicación de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos, los resultados obtenidos serán analizados por una red semántica obtenida desde el programa Atlas. Ti

**Pregunta 1:** *Describe con sus propias palabras lo que considera usted lo que es la lectura dialógica*

**Figura 2**  
*Red semántica pregunta 1*

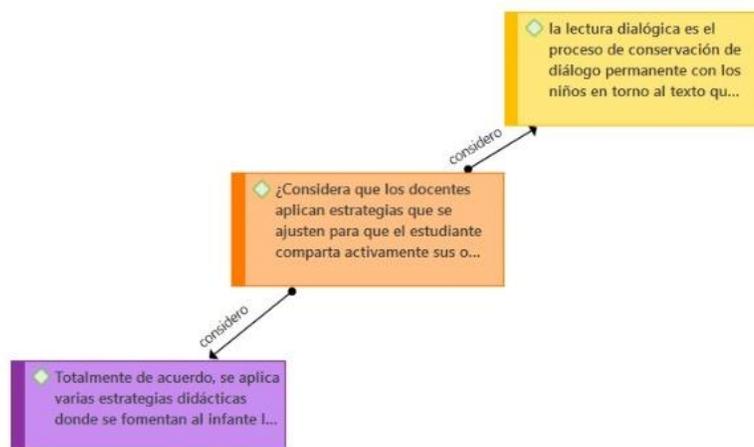


*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En relación con la subcategoría de lectura, la directora menciona que la lectura dialógica es una herramienta didáctica que permite a los niños tener secciones de lectura, donde la docente se convierte en una guía lo que favorece en el desarrollo del lenguaje, creatividad, expresión oral y corporal, lo que tiene sincronía con lo mencionado por el autor (Peña et al., 2017) donde se señala que los participantes deben ser activos para que su aprendizaje sea significativo y esto se logra cuando la estrategia resulta ser motivadora y atractiva.

**Pregunta 2:** *Los infantes les agrada compartir sus vivencias durante las actividades en clases ¿Considera que los docentes aplican estrategias que se ajusten para que el estudiante comparta activamente sus opiniones?*

**Figura 3**  
*Red semántica pregunta 2*



*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En relación con la subcategoría lectura dialógica, se estableció la siguiente pregunta donde, la directora comentó que las planificaciones se realizan con la metodología ERCA, en la cual, se asigna al niño un espacio para dar a conocer su experiencia sobre el tema, relacionando el tema de la clase con sus vivencias y se lo dialoga frente a la clase, como afirma (Whitehurst et al, 1988) durante la lectura dialógica permite favorecer el desarrollo de su lenguaje, mientras se les da a los niños un espacio donde puedan expresarse, algo que no se logra con la lectura tradicional.

**Pregunta 3:** *¿Considera que la lectura dialógica ayuda a mejorar la comprensión lectora aportando en el desarrollo de nuevos hábitos de los estudiantes?*

**Figura 4**  
*Red semántica pregunta 3*

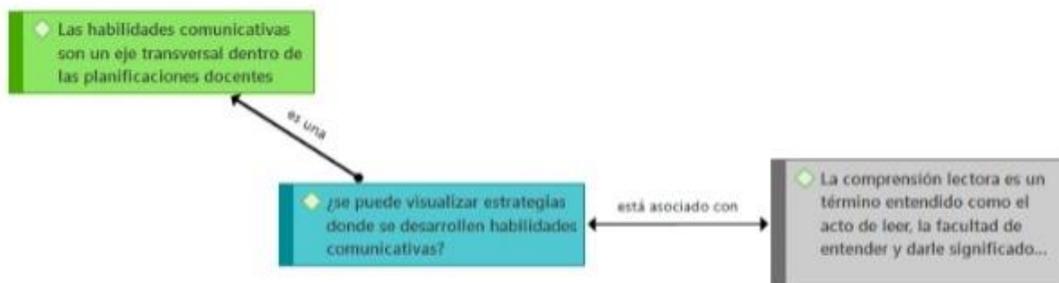


*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En relación con la subcategoría de lectura dialógica, la directora expreso encontrarse totalmente de acuerdo en lo planteado, de modo que, al aplicar la lectura dialógica se mejora la comprensión lectora con estrategias didácticas donde se fomenta al infante la importancia de leer, interactuar con los compañeros, compartiendo sus opiniones sobre algún cuento, historia o leyenda leída durante la clases, lo que coincide con lo postulado por los autores McGee et al, (2012) sobre la lectura dialógica dado que, es un una estrategia de diálogo permanente, donde los niños exploran, comprenden, analizan y hablan sobre un texto en concreto.

**Pregunta 4:** *Dentro de la planificación del docente ¿se puede visualizar estrategias donde se desarrollen habilidades comunicativas?*

**Figura 5**  
*Red semántica pregunta 4*

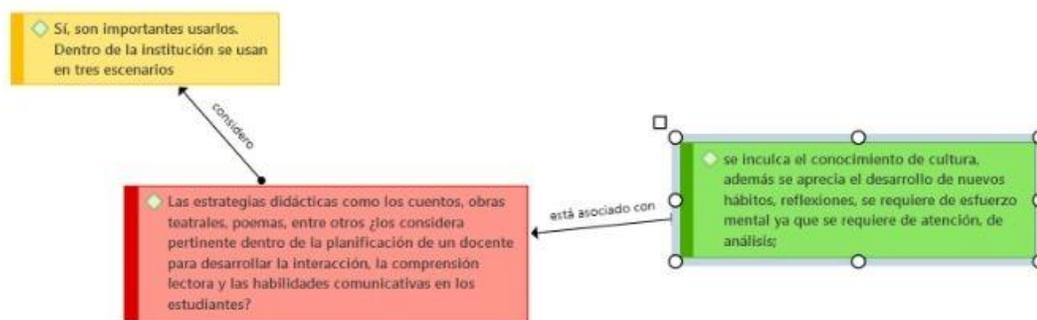


*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En relación con la subcategoría de comprensión lectora, la entrevistada señala que las habilidades comunicativas son un eje transversal dentro de las planificaciones docentes, puesto que, cada docente lo desarrolla según las necesidades de sus educandos, si durante la jornada de clases se determina que el educando no presenta la comprensión del tema al que está enfocada la clase, la docente tendrá que reforzar en las siguientes clase el tema buscando así dar un significado a las palabras, oraciones, textos ya sean largos o cortos, recordando lo leído con rapidez y facilidad, lo que va acorde a lo postulado por Gallego Ortega et al, (2019) sobre la comprensión lectora.

**Pregunta 5:** *Las estrategias didácticas como los cuentos, obras teatrales, poemas, entre otros ¿los considera pertinente dentro de la planificación de un docente para desarrollar la interacción, la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes?*

**Figura 6**  
*Red semántica pregunta 5*

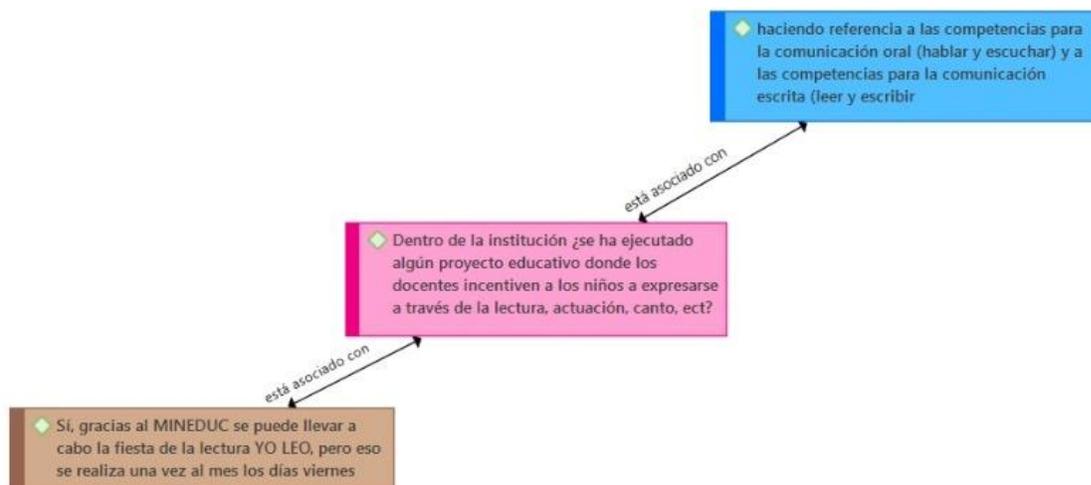


*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En relación con la subcategoría de comprensión lectora, se alega que la aplicación de las estrategias didácticas como cuentos, obras teatrales, poemas, entre otras, dentro de la Unidad Educativa “Alfa y Omega” se usan en tres escenarios, el primero es dentro de las aulas como complemento a la clases, segundo en las casas abiertas en las que se brindan un espacio para participar, realizando estas actividades y tercero en los minutos cívicos para explicar un hecho histórico, por ende, es de suma importancia emplear la comprensión lectora dentro de las planificaciones, conforme a lo expuesto por Rivas, (2015) esto aporta al desarrollo cognitivo de los alumnos, mientras se va creando nuevos hábitos, reflexionando y analizando.

**Pregunta 6:** *Dentro de la institución ¿se ha ejecutado algún proyecto educativo donde los docentes incentiven a los niños a expresarse a través de la lectura, actuación, canto, etc.?*

**Figura 7**  
*Red semántica pregunta 6*



*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En relación con la subcategoría de habilidades comunicativas, la entrevistada expone que gracias al MINEDUC se lleva a cabo la fiesta de la lectura, conocido como el YO LEO, la misma, que se realiza una vez al mes los días viernes dentro de las aulas de clases, estas actividades permiten desarrollar en los niños competencias comunicativas la mismas que se centran en comprensión de texto orales, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos MINEDUC, (2013) por lo que se determina que en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” si se desarrollan proyectos educativos donde los docentes incentivan a los niños a expresarse a través de la lectura, actuación, canto, etc.

### **Análisis de la aplicación de la ficha de observación**

Se aplicó una ficha de observación que contenía diez ítems orientados a reconocer si dentro del salón de clases se aplica la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas, para la evaluación de estas interrogantes se establece una

escala de estimación con las opciones de “Si”, “Algunas veces” y “No”. Los resultados serán presentados en Atlas. Ti 22.

**Indicador 1:** *Demuestra comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo a preguntas sencillas sobre el tema tratado.*

**Figura 8**

*Nube de palabras ítem 1*

algunas  
veces<sup>no</sup>

*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 1, predominó la valoración “Algunas veces”, durante las secciones se observó que un grupo limitado de niños no respondían a preguntas sencillas que se le realizaban, mientras que, los demás alumnos realizaron inferencias y aportes a las ideas de sus compañeras, demostrando una comprensión a lo planteado en la jornada de clases.

**Indicador 2:** *Los niños/as pueden expresar sus ideas con facilidad y claridad.*

**Figura 9**

*Nube de palabras ítem 3*

algunas  
veces<sup>no</sup>

*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 2, predominó la valoración “Algunas veces”, durante las secciones se solicitaba a los alumnos a compartir sus ideas sobre el tema planteado, algunos de ellos si comunicaban sus ideas con facilidad y claridad, sin embargo, un grupo de estudiantes, no lograban transmitir sus ideas a los compañeros por nervios o timidez.

**Indicador 3:** *Demuestran comprensión a las distintas indicaciones que la docente realiza durante la jornada estudiantil.*

**Figura 10**  
*Nube de palabras ítem 3*



A word cloud consisting of two words: 'algunas' in a large, purple font and 'veces' in a smaller, teal font with a small 'no' in orange to its right.

*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 3, predominó la valoración “Algunas veces” a partir de las indicaciones que la docente realizaba durante su jornada se observó que en su mayoría los alumnos captaban la orden y las obedecían, mientras que un grupo limitado de alumnos hacía caso omiso por lo que se les repetía la indicación varias veces.

**Indicador 4:** *Reflexiona y establece relaciones entre el tema tratado y su experiencia de vida, respondiendo a preguntas como: ¿Te ha pasado una situación similar?*

**Figura 11**  
*Nube de palabras ítem 4*



A word cloud consisting of three words: 'si' in a large, red font, 'veces' in a smaller, teal font above it, and 'algunas' in a smaller, purple font to its right, with a small 'no' in orange below it.

*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 3, predominó la valoración “Si”, por medio del cuento “Pinocho” se les realizaron preguntas a los alumnos, como: “¿Han mentido alguna vez?” “¿Qué sucedió cuando dijeron esa mentira?” “¿Obedeció Pinocho a su padre?” “¿Está bien que lo que hizo Pinocho?” “¿Ustedes hacen caso en casa a mamá y papá?” lo que permitió que los niños reflexionaran y establecer relaciones entre el cuento y experiencia de vida, esta actividad se llevó a cabo de forma creativa y permitió que todos los alumnos participaran.

**Indicador 5:** *Los niños/as interpretan con facilidad imágenes, cuentos, videos, canciones que se le presentan durante la clase.*

### **Figura 12**

*Nube de palabras ítem 5*



*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 5, predominó la valoración “Si”, durante las secciones se reprodujeron distintas canciones y se les solicitaba a todos el grupo de alumnos ponerse de pie y mientras cantaban debían ejecutar lo que la canción solicitaba entre ello saltar, gritar, aplaudir, todo el grupo participó activamente durante la actividad que captó su atención.

**Indicador 6:** *Dan pequeñas conclusiones de textos que se le han expuesto.*

### **Figura 13**

*Nube de palabras ítem 6*

# algunas veces<sup>no</sup>

*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 6, predominó la valoración “Algunas Veces”, una vez presentado el cuento y posterior a su lectura en donde se realizaban pausas para explicar o dar ejemplo de lo expuesto, se solicitó a los alumnos dar una pequeña conclusión de lo expuesto, con sus propias palabras e interpretación de lo escuchado, ellos expresaron sus ideas, lo que animó a todo el grupo, sin embargo, un grupo limitado de alumnos solo se basaron a repetir lo escuchado mientras que el resto estableció relación con otros cuentos que ya habían escuchado, otros comentaron la parte que más le había gustado del cuento y contaron el porqué, se logró que todos los niños participen activamente, por lo que durante la jornada de clases sí se desarrolla el lenguaje en los alumnos.

**Indicador 7:** *Argumentan las respuestas de sus compañeros sobre las preguntas que se han realizado.*

**Figura 14**  
*Nube de palabras ítem 7*

# algunas veces<sup>no</sup>

*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 7, predominó la valoración “Algunas Veces”, durante las secciones de observación se realizaron distintas actividades en las que se pedía a los

alumnos argumentar a las respuestas de sus compañeros, en su mayoría los alumnos compartieron su idea propia no argumentaban a las ideas de sus compañeros, pero si coincidían en opiniones.

**Indicador 8:** *Realizan actividades que promueven el desarrollo de las habilidades comunicativas.*

**Figura 15**  
*Nube de palabras ítem 8*



*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 8, predominó la valoración “Si” seguido de “Algunas Veces”, las actividades presentadas durante las secciones fueron: “lectura de cuentos”, “presentación de pictogramas”, “cuentos con imágenes”, entre otras, las cuales estaban orientadas a desarrollar las habilidades comunicativas en los alumnos en su mayoría los niños participaron, lo que promovió en ellos el uso de nuevas palabras, mejorando su léxico y pronunciación.

**Indicador 9:** *Luego de la lectura dialógica de un cuento identifica los personajes, acciones y mensajes.*

**Figura 16**  
*Nube de palabras ítem 9*

veces  
Si algunas  
no

*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 9, predominó la valoración “Si”, a partir, de la lectura dialógica del cuento “Pinocho” se le solicitó a los niños identificar los personajes, acciones y mensaje del cuento, un grupo significativo cumplió con lo solicitado, exponiendo sus respuestas al frente de sus compañeros, mientras que, una minoría no identificó estos elementos esto debido a su falta de atención y concentración, por lo que la docente realizó un refuerzo para alcanzar el aprendizaje requerido, logrando así, la participación activa de todo el salón de clases.

**Indicador 10:** *Demuestra el desarrollo de las habilidades comunicativas acorde a su edad cronológica.*

**Figura 17**  
*Nube de palabras ítem 10*

algunas  
veces no

*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En el indicador 10, predominó la valoración “Algunas Veces”, con la ficha de observación empleada durante las secciones en la Unidad Educativa “Alfa y Omega” se pudo determinar que más que la mitad de los alumnos sí posee un desarrollo de las

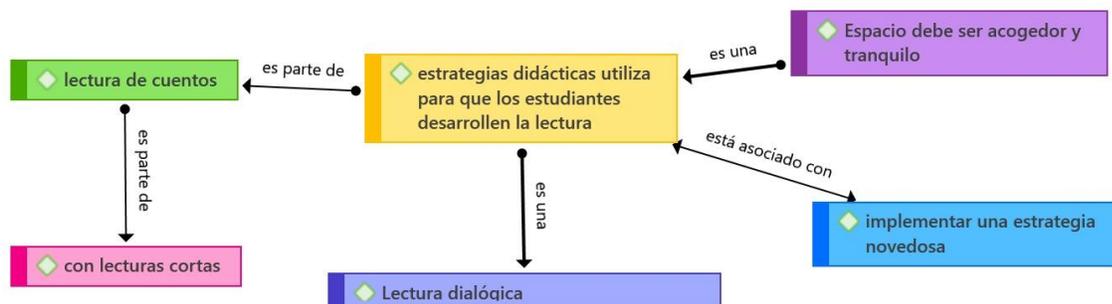
habilidades comunicativas acorde a su edad cronológica, se señala que esto se debe gracias a que durante la jornada la docente emplea la lectura dialógica y cada uno de sus beneficios, por otro lado, los alumnos que presentaron una dificultad en el desarrollo de sus habilidades comunicativas están recibiendo refuerzo y estimulación extra, esto se da a través del trabajo conjunto entre el alumno, la docente y su entorno familiar, estableciendo métodos necesarios para su avance y desenvolvimiento dentro de la sociedad.

### Análisis de resultados del grupo focal

A continuación, se presentan los análisis generales de los resultados obtenidos a través de un grupo focal aplicado a docentes de la Unidad Educativa “Alfa y Omega”

**Indicador 1:** *¿Qué estrategias didácticas utiliza para que los estudiantes desarrollen la lectura?*

**Figura 18**  
*Red semántica indicador 1*



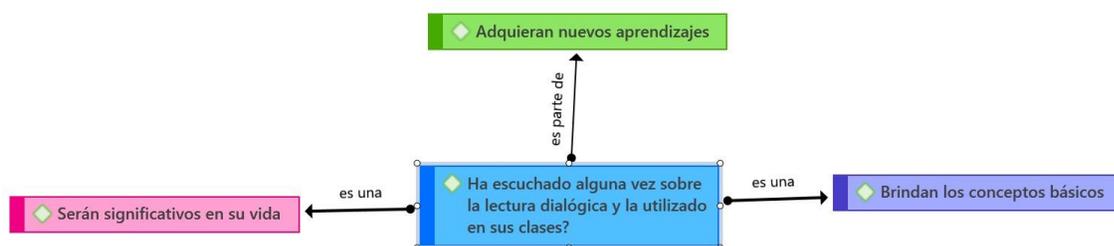
*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

Los participantes con diversas opiniones manifestaron que durante su jornada utilizan estrategias didácticas como la lectura de cuentos cortos que son del agrado del estudiante, tomando en cuenta el espacio donde se realizará las actividades, el mismo,

debe ser un lugar acogedor y tranquilo, los participantes coinciden que para desarrollar la lectura en los alumnos, las estrategias didácticas que se presenten deben ser novedosas, despertando el interés en los niños, esto lo han logrado a través de la aplicación de la lectura dialógica.

**Indicador 2:** *¿Ha escuchado alguna vez sobre la lectura dialógica y la utilizado en sus clases?*

**Figura 19**  
*Red semántica indicador 2*

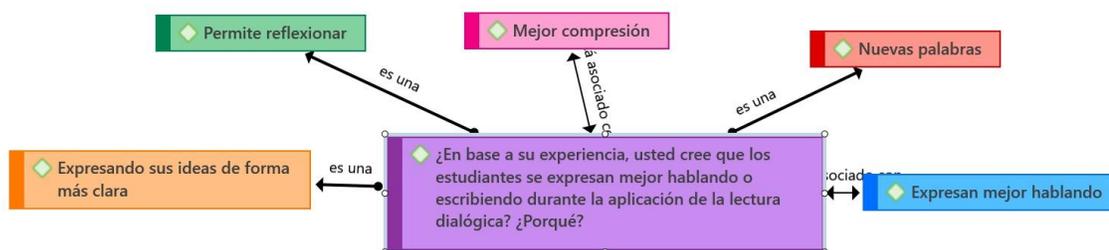


*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En relación con el indicador, se alude que los participantes en su mayoría conocen conceptos básicos sobre la lectura dialógica y la utilizan para que los alumnos adquieran aprendizajes que son significativos en la vida, sin embargo, el termino no estaba totalmente claro para todo el grupo, pero se presentó el interés de querer profundizar más sobre la lectura dialógica puesto que, consideran que directa o indirectamente si la emplean en sus clases.

**Indicador 3:** *¿En base a su experiencia, usted cree que los estudiantes se expresan mejor hablando o escribiendo durante la aplicación de la lectura dialógica? ¿Porqué?*

**Figura 20**  
*Red semántica indicador 3*

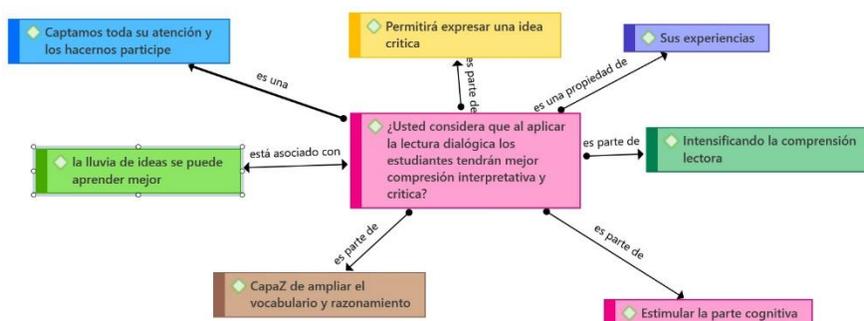


*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

Los participantes manifestaron que los estudiantes al escribir reflexionan, comprenden cada detalle y plasman todo esto en sus escritos sin el temor de tener que exponer sus ideas al frente de un público, mientras que, cuando tienen que hablar se puede notar en ellos cierta timidez, sin embargo, esto le permite perder ese miedo y poder expresarse ante un público, mejorando su léxico, la pronunciación y reconocer nuevas palabras, por lo consiguiente, se establece que tanto al escribir como al hablar los estudiantes se pueden expresarse adecuadamente, habilidades que deben ser esenciales y aplicadas durante las clases.

**Indicador 4:** *¿Usted considera que al aplicar la lectura dialógica los estudiantes tendrán mejor comprensión interpretativa y crítica?*

**Figura 21**  
*Red semántica indicador 4*



*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

Los asistentes consideran que la influencia de la lectura dialógica permite tener una comprensión interpretativa y crítica, donde los alumnos amplían su vocabulario y razonamiento, dado que, se capta toda su atención haciéndoles partícipes y estimulando la parte cognitiva.

**Indicador 5:** *En base a su experiencia docente podría explicar la importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes*

**Figura 22**

*Red semántica indicador 5*



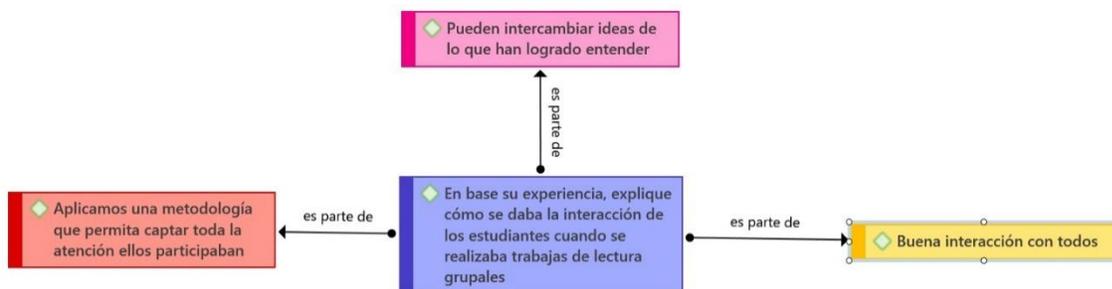
*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

En base a las experiencias obtenidas al ejercer la docencia y durante su formación académica los participantes señalan que la importancia de desarrollar la lectura en los estudiantes radica en el poder comprender distintas situaciones, ser analíticos y reflexivos, permitiéndoles analizar y resolver conflictos, formulando su propio concepto, además de, expresar sus emociones sin temor o duda, aportando así al desarrollo integral del ser humano.

**Indicador 6:** *En base su experiencia, explique cómo se daba la interacción de los estudiantes cuando se realizaba trabajos de lectura grupales*

**Figura 23**

*Red semántica indicador 6*



*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

Los participantes concordaron que durante los trabajos de lectura grupales los alumnos interactúan entre todos, sin embargo, señalan que los alumnos suelen distraerse, por lo que deben de dar las instrucciones adecuadas e ir las recordando cada cierto tiempo, al aplicar una metodología que permite captar toda la atención de los alumnos se logra la participación activamente de cada uno, intercambiando ideas.

**Indicador 7:** *¿Cree usted que, al aplicar la lectura dialógica, los estudiantes mejoraran sus habilidades comunicativas?*

**Figura 24**  
*Red semántica indicador 7*



*Nota: Extraído de Atlas. Ti*

Conforme a lo planteado los participantes están totalmente de acuerdo en que la aplicación de la lectura dialógica mejora las habilidades comunicativas en los

estudiantes, puesto que, les permite analizar, razonar, decodificar y comprender la información nueva, desarrollar su léxico, aprender nuevas palabras, formar su propio criterio y expresarlo a toda la clase, adquiriendo confianza en ellos mismo y seguridad dejando de lado los miedos a hablar en público.

### **Aportes de las investigadoras (casuística)**

Una vez concluido el análisis de la interpretación de los datos y las aportaciones de los autores mencionados en el marco teórico en correspondencia al tema del trabajo investigativo. Se precisa, durante la observación realizada a los estudiantes de primer grado de educación básica en la Escuela de Educación Básica “Alfa Y Omega”, demuestra que al aplicar la lectura dialógica se desarrollan las habilidades comunicativas, la influencia que ejerce en los estudiantes se determinó por medio de la interacción que se observó durante este proceso, dado que, el rol del alumno fue más activo, creando un ambiente participativo, interactuando y expresando sus ideas entre ellos, a su vez, se obtuvo una mejor comprensión del significado de frases y oraciones, reflexionado y estableciendo relación entre el tema tratado y su experiencia de vida, expresando con claridad y facilidad sus ideas.

Por medio de los referentes teóricos se detalla que la lectura dialógica, permite conocer palabras nuevas, mejorar la pronunciación, fortalecer su vocabulario, promover la expresividad, perdiendo el miedo de hablar en público, respetando su turno para dar su idea, lo cual fue evidenciado durante la observación realizada en la institución, sin embargo, existe un grupo limitado de estudiantes que aún no han desarrollado las habilidades comunicativas acordes a su edad cronológica, por lo que es preciso emplear con más frecuencia la lectura dialógica dentro de la planificación de cada docente,

permitiendo así, que los alumnos gocen de cada uno de los beneficios de la lectura dialógica y contribuyendo a su proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

En cuanto a la entrevista realizada a la directora de la institución y el focus group a los docentes se determina que directa o indirectamente los docentes aplican la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades educativas, lo que permite que en su gran mayoría los alumnos tengan una correcta pronunciación, recuerden y apliquen nuevas palabras a su léxico, puedan formar ideas y expresarla antes sus compañeros, mientras, interactúan entre ellos, creando aventuras, despertando su imaginación y creatividad, mientras se expresan con seguridad.

Como análisis general, los docentes necesitan de capacitaciones y acercamiento a la lectura dialógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas, al no ser reconocida, pocos docentes la aplican, de modo, que su importancia no solo radica en aplicar la lectura dialógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas y observar los resultados obtenidos, sino, tener pleno conocimiento de su aplicación, realizar un seguimiento persistente con la finalidad reconocer el progreso del alumno, es así como, los docentes una vez finalizada la clase puedan determinar e identificar si el alumno logró el aprendizaje requerido durante la jornada.

## REFLEXIONES FINALES

En el presente trabajo se concluye que la lectura dialógica influye en el desarrollo de las habilidades comunicativas, fortaleciendo el vocabulario al identificar, pronunciar y comprender el significado de una nueva palabra, esto permite que el alumno mejore su expresividad, siendo más participativo durante la jornada de clases, fortaleciendo su imaginación, creatividad, generando confianza y seguridad. Estos resultados son similares a los hallados por Morgan et al, (2010) quien menciona que la lectura dialógica asegura la participación activa del estudiante, donde no solo escucha la lectura de un cuento, sino que se le brinda la oportunidad de desarrollar diversas habilidades comunicativas y favoreciendo la interacción entre el docente y los alumnos.

Una vez realizada la revisión bibliográfica, se señala el aporte de Gutiérrez, (2016) donde justifica que la lectura dialógica se adquiere por medio de las habilidades comunicativas que se lleva a cabo en la jornada de clases, el mismo que va acorde con los resultados obtenidos durante la investigación, que se evidencia a partir de los logros alcanzados por los estudiantes, puesto que, al poseer conocimientos previos, permite identificar, seleccionar y utilizar un vocabulario más amplio.

Entre los beneficios de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas, se destaca el sostener, fortalecer y aumentar el procesos de aprendizajes en los estudiantes, aportando a su desarrollo socioemocional, dado que, el docente despierta su interés en la lectura, demostrando un progreso en su comunicación y adquisición de una mejor capacidad de razonamiento, analizando, procesando y decodificando la nueva información adquirida durante la aplicación de la lectura dialógica, creando un espacio apropiado para el aprendizaje del estudiante, generando

un ambiente inclusivo, mejorando la convivencia en el aula, promoviendo la lectura y la oralidad.

Se evidencia la aplicación de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas está presente directa o indirectamente en la planificación docente, sin embargo, se señala que el término aún sigue siendo poco conocido, por lo que se sugiere a los docentes recibir capacitaciones constantes, organizar talleres, durante su preparación académica y posteriormente, al ejercer su profesión, dado que, el desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos se debe fortalecer con la práctica constante que se logra por medio de la implementación de la lectura dialógica, es así, como los resultados de esta investigación pueden servir de reflexión a la comunidad educativa, sobre la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas y lo que permite aprovechar cada uno de sus beneficios ya antes mencionado en los apartados anteriores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. P., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1, 82–95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Acosta Rodríguez, M. (2011). *Investigación EL MÉTODO BIOGRÁFICO Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. UNA PERSPECTIVA TEÓRICA VIABLE EN LAS CIENCIAS SOCIALES*.
- Albert, E. M., & Gallardo, I. M. (2019). *El acompañamiento emocional a través de la lectura dialógica en Educación Infantil*. Adaya Press.
- Aníbal, L. (2007). Qué es la educación. *Redalyc*, 11, 595–604. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603903>
- Arias, V. M. M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Universidad de Antioquía*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16851/14590>
- Bernal, T. C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Cantos, J. E., & González, G. P. (2022). La lectura dialógica y su influencia en la expresión oral en niños de 4 a 5 años. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). vigotsky enfoque sociocultural. *Educere*, 5, 41–44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Chacha-Supe, M., Chacha-Supe, M. M., & Rosero-Morales, E. D. R. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311–336. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Constante, M. S. (2019). *Habilidades comunicativas básicas para el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena*. UPSE-TEB-2020-0002.pdf
- Echevarría, G. G. (2006). Algunas consideraciones acerca de las Habilidades comunicativas. *Luz*, 5. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>

- Fiallos, P. N. (2021). *La lectura dialógica de cuentos para el desarrollo del lenguaje con niños de primer año de educación básica en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, periodo 2020-2021*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8166>
- Freire, P. (1984). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. *Siglo Xxi Editores, s. a. de c. v.*, 77–84.
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., Rodríguez Fuentes, A., Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- Grados, J., & Sánchez, E. (2017). La entrevista en las organizaciones. *Manual Moderno*, 53–62.
- Guamán, J. A., Herrera Rodrigo, & Lascano, M. M. (2020, May). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón colta, Ecuador*. UNIVERSIDAD, CIENCIAS Y TECNOLOGIA. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Gutiérrez, F. R. (2016, January 29). *La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora*. Universidad de Alicante, España. <https://www.redalyc.org/journal/4462/446243923005/>
- Hernández, M. S., & Duana, A. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9, 51–53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Herrera, A. C. (2015). El enfoque de la lectura dialógica en la estimulación del sentido numérico del niño preescolar. *Quito: Universidad de Las Américas*.
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de preprimario del Nivel Inicial*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>
- López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Punto Cero. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Lopezosa, C., Codina, L., & Peres, F. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: Guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*.

- [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina\\_atlas.pdf?sequence=1&is](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?sequence=1&is)
- McGee, L. M., & Richgels, D. J. (2012). *Literacy's beginnings : supporting young readers and writers.* 467. [https://archive.org/details/literacysbeginni0000mcge\\_o1p8](https://archive.org/details/literacysbeginni0000mcge_o1p8)
- MINEDUC. (2013). Habilidades comunicativas en el área de Lengua y Literatura. *Quito.* [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Morgan, P. L., & Meier, C. R. (2010). Dialogic Reading's Potential to Improve Children's Emergent Literacy Skills and Behavior. *Http://Dx.Doi.Org/10.3200/PSFL.52.4.11-16*, 52(4), 11–16. <https://doi.org/10.3200/PSFL.52.4.11-16>
- Müggenburg, R. M. C., & Pérez, C. I. (2018). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. In *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM* (Vol. 4, Issue 1). <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/469>
- Okuda, B. M., & Gómez, R. C. (2019). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Title: Methods in Qualitative Research: Triangulation.* <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. In *Int. J. Morphol* (Vol. 35, Issue 1). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña, F. P. P., Sánchez, P. J., Ramírez, S. J., & Menjura, E. M. I. (2017). *La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad* (Vol. 13, Issue 1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136007>
- Ramos, A. C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Scientific research paradigms. In *Av.psicol* (Vol. 23, Issue 1). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rivas, C. L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje Methodology for the Development of Reading Comprehension in the Teaching-Learning Process* (Vol. 1, Issue 1). <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciasdelaeducación>

- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santana, S. M. (2015). *El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje*. Revista Cubana de Tecnología de La Salud. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/485/629>
- Serrano, A. L. E. (2014). *la observacion como base del componente empírico en la investigacion científica*. Universidad Del Zulia. [https://www.researchgate.net/publication/340938721\\_LA\\_OBSERVACION\\_COMO\\_BASE\\_DEL\\_COMPONENTE\\_EMPIRICO\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA](https://www.researchgate.net/publication/340938721_LA_OBSERVACION_COMO_BASE_DEL_COMPONENTE_EMPIRICO_EN_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA)
- Soler, M. G. (2003). *Lectura dialógica. la comunidad como entorno alfabetizador*.
- Valls, R. (2008, April). *Lectura dialógica: interaccion es que mejoran y aceleran la lectura*. Revista Ibero - Americana . <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a04.htm>
- Vega, A. I. (2021). *La literatura infantil y las habilidades comunicativas en niños de preparatoria de la U.E “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.”* UPSE-TEI-2022-0061.pdf
- Vera, P. M., Ocampo, B. fabiola ;, & Sánchez, P. R. K. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación para indentificar las emociones. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319048>
- Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. (1988). Acelerar el desarrollo del lenguaje a través de la lectura de libros ilustrados. *Developmental Psychology*, 24(4), 552–559. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.24.4.552>

## ANEXO 1

*Cronograma de actividades*

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE 2022				DICIEMBRE 2022				ENERO 2022				FEBRERO 2022				MARZO 2022			MAYO 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista				x																			
2. Situación objeto de investigación					x	x	x																
3. Abordaje o momento teórico					x	x	x	x															
4. Abordaje o momento metodológico					x	x	x	x	x	x													
5. Presentación de los Hallazgos/Aportes del investigador (casuística)					x	x	x	x	x	x	x												
6. Reflexiones finales						x	x	x	x	x	x												
7. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										x	x	x											
8. Revisión y aprobación del Proyecto de investigación por parte del docente especialista.											x	x	x										
9. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones												x	x	x									
10. Proceso de Pre- defensa con tutor													x	x									
11. Sustentación del Proyecto de														x	x	x							





8	Realizan actividades que promueven el desarrollo de las habilidades comunicativas.				
9	Luego de la lectura dialógica de un cuento identifica los personajes, acciones y mensajes.				
10	Demuestra el desarrollo de las habilidades comunicativas acorde a su edad cronológica.				

Guía para evaluar instrumento							
Indicadores	Congruencia		Tendenciosidad		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador 1	✓		✓		✓		
Indicador 2	✓		✓		✓		
Indicador 3	✓		✓		✓		
Indicador 4	✓		✓		✓		
Indicador 5	✓		✓		✓		
Indicador 6	✓		✓		✓		
Indicador 7	✓		✓		✓		
Indicador 8	✓		✓		✓		
Indicador 9	✓		✓		✓		
Indicador 10	✓		✓		✓		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres						Firma: 
Criterio de evaluación	Siempre - Casi siempre – Algunas veces – Pocas veces						

**Anexo 3**  
***Ficha de entrevista a la directora***

<b>Fecha:</b>	
<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “Alfa y Omega”.
<b>Grupo:</b>	Directora de la Unidad Educativa “Alfa y Omega”.
<b>Observadores:</b>	Castillo Montenegro Itaty Anaí – Suárez
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre la influencia de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas.
<p>Para Vega, (2021) la lectura dialógica permite sostener y aumentar el desarrollo de los niños mediante procesos de aprendizaje y aporta al desarrollo socioemocional, con la implementación de estrategias didácticas como los cuentos, y otros instrumentos de lectura, además con el acompañamiento de guías, como la familia, los profesores entre otros. Pues la lectura estimula expresión y comprensión en los niños, ayuda a fomentar el habla, el escuchar, el hablar, la escritura, entre otros aspectos.</p>	
<p>1. Describe con sus propias palabras lo que considera usted lo que es la lectura dialógica</p>	
<p>2. Los infantes les agrada compartir sus vivencias durante las actividades en clases ¿Considera que los docentes aplican estrategias que se ajusten para que el estudiante comparta activamente sus opiniones?</p>	
<p>3. ¿Considera que la lectura dialógica ayuda a mejorar la comprensión lectora aportando en el desarrollo de nuevos hábitos de los estudiantes?</p>	
<p>4. Dentro de la planificación del docente ¿se puede visualizar estrategias donde se desarrollen habilidades comunicativas?</p>	
<p>5. Las estrategias didácticas como los cuentos, obras teatrales, poemas, entre otros ¿los considera pertinente dentro de la planificación de un docente para desarrollar la interacción, la comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes?</p>	
<p>6. Dentro de la institución ¿se ha ejecutado algún proyecto educativo donde los docentes incentiven a los niños a expresarse a través de la lectura, actuación, canto, ect?</p>	

**Anexo 4**  
***Ficha de Grupo focal Docentes***

<b>Fecha:</b>	
<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “Alfa y Omega”.
<b>Grupo:</b>	Docentes de la Unidad Educativa “Alfa y Omega”.
<b>Observadores:</b>	Castillo Montenegro Itaty Anaí – Suárez
<b>Objetivo:</b>	Recopilar información sobre la influencia de la lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas.
<p>Para Vega, (2021) la lectura dialógica permite sostener y aumentar el desarrollo de los niños mediante procesos de aprendizaje y aporta al desarrollo socioemocional, con la implementación de estrategias didácticas como los cuentos, y otros instrumentos de lectura, además con el acompañamiento de guías, como la familia, los profesores entre otros. Pues la lectura estimula expresión y comprensión en los niños, ayuda a fomentar el habla, el escuchar, el hablar, la escritura, entre otros aspectos.</p>	
<p>1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para que los estudiantes desarrollen la lectura?</p>	
<p>2. ¿Ha escuchado alguna vez sobre la lectura dialógica y la utilizado en sus clases?</p>	
<p>3. ¿En base a su experiencia, usted cree que los estudiantes se expresan mejor hablando o escribiendo durante la aplicación de la lectura dialógica? ¿Por qué?</p>	
<p>4. ¿Usted considera que al aplicar la lectura dialógica los estudiantes tendrán mejor comprensión interpretativa y crítica?</p>	
<p>5. En base a su experiencia docente podría explicar la importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	
<p>6. En base su experiencia, explique cómo se daba la interacción de los estudiantes cuando se realizaba trabajos de lectura grupales.</p>	
<p>7. ¿Cree usted que, al aplicar la lectura dialógica, los estudiantes mejoraran sus habilidades comunicativas?</p>	

**Anexo 5**  
**Ficha de registro para validación de expertos**

**FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**Datos de experto**

Nombres y apellidos:	Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.
Profesión:	Psicólogo - Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0992450460
Dirección de correo:	<a href="mailto:pmarcano@upse.edu.ec">pmarcano@upse.edu.ec</a>

**Datos generales del estudiante**

Nombres y apellidos:	Castillo Montenegro Itaty Anaí Suárez Anchundia Cindy Fabiola
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

**Datos sobre la investigación**

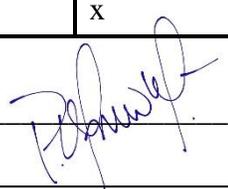
<b>Tema de la investigación</b>	La lectura dialógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas.
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Determinar la influencia de la lectura dialógica para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica en la Unidad educativa “Alfa Y Omega”.
<b>Informantes</b>	Docentes de la Unidad Educativa “Alfa y Omega”
<b>Función de los informantes</b>	Responder a las preguntas definidas sobre su experiencia con la lectura dialógica y los beneficios de su aplicación para el desarrollo de las habilidades comunicativas dentro del salón de clases, de la misma manera determinar la influencia que tiene en los docentes.
<b>Variables dependientes</b>	Desarrollo de las habilidades comunicativas
<b>Variable independiente</b>	La lectura dialógica
<b>Instrumento de recogida de información</b>	Mediante un enlace, enviado a los docentes, se procedió a la realización de una encuesta, donde se valora con precisión, claridad, fiabilidad y aplicabilidad en cada uno de sus ítems.

**A tener en cuenta:**

- No confundir los términos destrezas, habilidades y competencias.

**Instrucciones:**

- Leer detenidamente el instrumento.
- En el cuadro que se presenta en el siguiente apartado, según el número de ítem del instrumento, evaluar los ítems marcando con una X en los casilleros, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último.

<b>Guía para evaluar el instrumento: Entrevista</b>														
<b>Criterios a evaluar</b>	Item N°1		Item N°2		Item N°3		Item N°4		Item N°5		Item N°6		Item N°7	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	X		x		X		x		x		X		x	
Claridad	X		x		X		x		x		X		x	
Adecuación	X		x		X		x		x		X		x	
Aplicabilidad	X		x		X		x		x		X		x	
Recomendaciones u observaciones	los instrumentos cumplen con el objetivo y están redactados de manera la clara y sin ambigüedades.													
<b>Consideraciones generales del instrumento</b>									Si			No		
Las instrucciones son claras para contestar las pregunta.									x					
La cantidad de ítems es adecuada.									x					
El lenguaje del instrumento es entendible.									x					
<b>Firma del experto</b>														

**Anexo 6**  
**Solicitud para la aplicación de instrumento**



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**OFICIO No. CEI-2023-097- AUV**  
La Libertad, 09 de febrero del 2023

Licenciada  
Gilda Veloz Zambrano.  
**Directora**  
**Escuela de Educación Básica "Alfa y Omega"**  
La Libertad.-

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Castillo Montenegro Itaty Anai y Suárez Anchundía Cindy Fabiola, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes del primer grado de básica, título del Proyecto: La lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes del primer grado de educación básica.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

*Ana María Uribe Veintimilla*

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MS  
**DIRECTORA DE CARRERA**

CC: Archivos



*Gilda Veloz*  
Escuela de Educación Básica Alfa y Omega

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

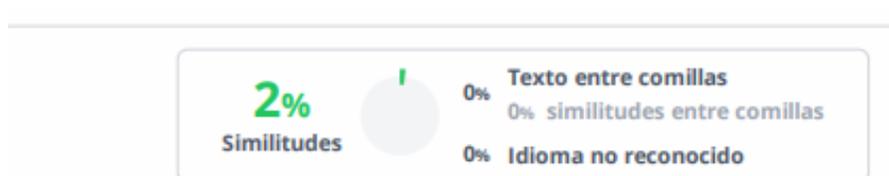
**UPSE** ¡crece SIN LÍMITES!

f @ www.upse.edu.ec

**Anexo 7**  
*certificado sistema Anti-plagio*

### **Certificado Sistema Anti-Plagio**

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“La lectura dialógica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación básica”**, elaborado por los estudiante **Castillo Montenegro Itaty Anai y Suárez Anchundia Cindy Fabiola**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.



**Anexo 8**  
*Aplicación de la ficha de observación*

