



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
SCHOOL OF EDUCATION AND LANGUAGES
PEDAGOGY OF NATIONAL AND FOREIGN LANGUAGES**

**ANALYSIS OF CLT IN VIRTUAL EFL CLASSES
DURING AND POST-PANDEMIC IN THE “UNIDAD
EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL”
RESEARCH PROJECT**

As a prerequisite to obtain a:

**BACHELOR'S DEGREE IN PEDAGOGY OF NATIONAL
AND FOREIGN LANGUAGES**

Authors:

Figueroa Alava Nallely Yamirleth

Orrala Baque Daniela Carmen

Advisor:

MSc. Elena Niola Sanmartín

La Libertad – Ecuador

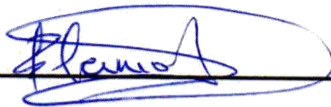
2023

La Libertad, February 24th, 2023

Advisor's Approval

In my role as Advisor of the research paper and title **“ANALYSIS OF CLT INVIRTUAL EFL CLASSES DURING AND POST-PANDEMIC IN THE “UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL”** prepared by **Figueroa Alava Nallely Yamirleth** and **Orrala Baque Daniela Carmen**, undergraduate students of National and Foreign Languages Major, at School of Educational Sciences and Languages at Universidad Estatal Península de Santa Elena, I declare that after oriented, studied and reviewed the project, I approve it in its entirety, because it meets the requirements and is sufficient for its submission to the evaluation of the academic tribunal.

Sincerely,



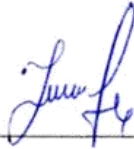
MSc. Elena Niola S.

ADVISOR

La Libertad, February 24th, 2023

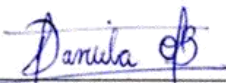
STATEMENT OF AUTHORSHIP

We, Figueroa Alava Nallely Yamirleth with ID number 2450571324 and Orrala Baque Daniela Carmen with ID number 2450116542 undergraduate students from Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, School of Education Sciences and Languages, as a prerequisite to obtaining a bachelor's degree in Pedagogy of National and Foreign Languages, in my role as one of authors of the research project "ANALYSIS OF CLT IN VIRTUAL EFL CLASSES DURING AND POST-PANDEMIC IN THE "UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL" certify that this work is of my authorship, except for the quotes and reflections in this research paper.



Figueroa Alava Nallely Yamirleth

Author

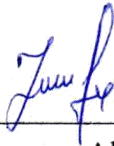


Orrala Baque Daniela Carmen

Author

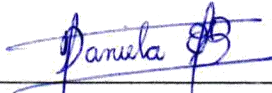
DECLARATION

THE CONTENT OF THE FOLLOWING GRADUATION WORK NAMED
“ANALYSIS OF CLT IN VIRTUAL EFL CLASSES DURING AND POST-PANDEMIC IN
THE “UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL” IS MY RESPONSIBILITY;
THE INTELLECTUAL PROPERTY BELONGS TO UNIVERSIDAD ESTATAL
PENINSULA DE SANTA ELENA.



Figueroa Alava Nallely Yamirleth

Author



Orrala Baque Daniela Carmen

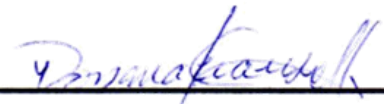
Author

BOARD OF EXAMINERS



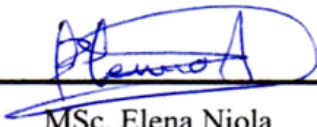
Msc. Eliana León

**Pedagogy of National and Foreign
Languages Career, Director**



Msc. Rossana Vera Cruzatti

Specialist



MSc. Elena Niola

Advisor



Msc. Elena Niola

UIC Teacher

Acknowledgment

We want to express our utmost gratitude to all those who have contributed to the successful completion of this research project. Firstly, we would like to thank our thesis tutor, MSc. Elena Niola, for her invaluable guidance and feedback throughout the writing process. Her patience and enthusiasm have been a great source of motivation and support.

We would also like to thank our families for their emotional support and encouragement throughout the project. We are immensely grateful for their constant motivation and enthusiasm, which kept us going in times of difficulty and doubt.

Finally, we would like to thank all the participants who participated in our research and shared their insights, knowledge, and experiences. We are thankful to everyone who has contributed in any way to our research and the completion of this research project.

Dedication

I want to dedicate this research project to my mom Lidia, whose unwavering love, support, and encouragement have been a constant source of strength and inspiration throughout my life. She has been my guiding light, pushing me to reach my goals and never giving up on me even when I wanted to give up on myself. Her unconditional love, kindness, and patience have been a blessing in my life, and I could not have achieved this milestone without her.

With love,

Daniela Orrala

I want to dedicate this research project to God for giving me life and allowing me to reach this important moment in my professional development. To my parents and two brothers, whom I love infinitely for being a fundamental pillar in my life, always showing me their affection, and believing in my abilities. To my boyfriend, who has supported, motivated, and encouraged me not to give up on my friends and classmates who have helped me without expecting anything in return. Thanks to all the people mentioned above, this achievement was not easy, but it was successfully completed.

With love,

Nallely Figueroa

Analysis of CLT in virtual EFL classes during and post-pandemic in the "Unidad Educativa Salinas Innova School".

ABSTRACT

CLT is a method that develops the communicative skills of students through dialogues and interaction in real contexts or based on the student's experience. Different strategies, such as role plays, dynamics, dialogues, and debates, are used to learn English in situations as close as possible to reality without emphasizing grammar or vocabulary. This research aims to analyze the Communicative Language Teaching Method (CLT) used in English at "Unidad Educativa Salinas Innova School" during and after the covid-19 pandemic. It was carried out through the qualitative method and using the interview as a tool to collect information, which was applied to the five teachers in the English area of the institution. The results showed the advantages and disadvantages of using CLT during classes during the pandemic and post-pandemic, the tools they used and the teachers' experiences.

Key words: CLT, Communicative skills, pandemic, post-pandemic, virtual EFL classes

Resumen

El CLT es un método que desarrolla las habilidades comunicativas de los alumnos a través de diálogos e interacciones en contextos reales o basados en la experiencia del alumno. Se utilizan diferentes estrategias, como juegos de rol, dinámicas, diálogos y debates, para aprender inglés en situaciones lo más parecidas a la realidad sin hacer hincapié en la gramática o el vocabulario. Esta investigación tiene como objetivo analizar el Método de Enseñanza Comunicativa del Lenguaje (MECL) utilizado en inglés en la "Escuela Unidad Educativa Salinas Innova" durante y después de la pandemia del covid-19. Para recolectar la información se utilizó la entrevista, la cual fue aplicada a los cinco docentes del área de inglés de la institución. Los resultados mostraron las ventajas y desventajas del uso del CLT durante las clases durante la pandemia y post pandemia y las herramientas que utilizaron y sus experiencias.

Palabras clave: CLT, Habilidades comunicativas, pandemia, post-pandemia, clases virtuales.

INDEX

Acknowledgment	6
Dedication	7
ABSTRACT	8
Resumen	9
Index of Figures	12
Index of Tables	13
Introduction	14
Chapter I	15
Problem Definition	15
Main Question	17
Specific Questions	17
Objectives.....	18
General Objective	18
Specific Objectives	18
Justification	18
Chapter II	19
Background	19
Pedagogical basis	21
Theoretical basis.....	23
Communicative Language Teaching	23
Application of CLT methodology in the classroom	25
Application of CLT Methodology in Virtual Classes During a Pandemic.....	25
Strategies/techniques Adopted During a Pandemic in Virtual Classes - CLT	26
Legal basis.....	27
Variables of the study.....	29
Dependent Variable	29
Independent Variable.....	29
Chapter III	30
Method	30

Type of Research.....	31
Data Collection Technique.....	32
Instruments	32
Processing and data collection resources	33
Population and sample	33
Chapter IV	34
Analysis of Findings.....	34
Interpretation of data from the interview	35
Analysis and discussion of the interview vs. bibliographic review	44
Chapter V	47
Reflections of the Study	47
Annexes	54

Index of Figures

Figure 1. Principles of CLT	35
Figure 2. Main Adaptations of the CLT Method during the Pandemic	36
Figure 3. CTL Strategies for work in groups and projects	37
Figure 4. Class adaptations with CLT in post-pandemic	39
Figure 5. Advantages of the CLT method in English language teaching during the pandemic and post-pandemic	41
Figure 6. Disadvantages of the CLT method	42
Figure 7. Post-Pandemic CLT Experiences	43

Index of Tables

Table 1. CLT characteristics matrix.....	24
Table 2. List of reference categories.....	34

Introduction

The CLT method seeks to develop in the student the ability to interact in any situation that arises in their daily life by developing their communication skills with the use of the English language through activities that allow a simulation of reality in the classroom. For this reason, the Ecuadorian State proposed, in 2016, a curricular reform of English as a foreign language (EFL) focused on communicative competence.

Even though these reforms sought to bring the educational model closer to modern demands, it was the covid-19 pandemic that forced a drastic rethinking of the teaching system since virtual education replaced face-to-face classes due to the imposition of confinement for two years. After the pandemic, the students returned to the classroom, and with them, ICT was part of the learning tools. For this reason, this research focuses on the Analysis of CLT in virtual EFL classes during and classes post-pandemic in the "Unidad Educativa Salinas Innova School".

Chapter I defines the problem, the objectives, and the justification for the research. Chapter II reviews the bibliography related to the subject and explains the study variables' concepts and theoretical bases. Chapter III corresponds to the research methodology and the techniques for collecting and processing information. Chapter IV shows the analysis and discussion of the results. Finally, a section is offered about the primary reflections to which the researchers have arrived.

Analysis of CLT in virtual EFL classes during and post-pandemic in the "Unidad Educativa Salinas Innova School".

Chapter I

Problem Definition

Due to the current technological development, the great demand for professionals with communicative competence in the English language and the permanent cultural exchange, the application of new methodological processes that help to achieve the primary objective of learning that this new society demands, the development of communicative competence, is imperative (Beltrán, 2017). Given this need, the Communicative Language Teaching (CLT) method seeks to develop in the student the ability to interact in any situation that arises in their daily life by developing their communication skills with the use of the English language through activities that allow a simulation of reality in the classroom.

According to Richards (2006), CLT involves new roles for teachers and students. Students now participate in classroom activities based on a cooperative, rather than individualistic, approach to learning. Students need to feel comfortable listening to their peers in the group or pair work tasks rather than relying on the teacher as a model.

Given the need for English language learning during and after the pandemic of covid-19, to some extent, it was alarming because teachers had to adapt to a new virtual teaching modality, adopting the CLT method to teach students communication in English, being a method for good development of communication skills.

Moreover, Velez & Paredes (2021) affirm that the most common and effective communicative approach strategies for oral production in English include: discussion, class

presentations, problem-solving, modeling, comprehension questions, dialogues, pair and group work, role-playing, peer teaching, project-based teaching, puzzles, games, songs, use of real and authentic materials. Analyzing that these strategies are frequently used in the educational environment to improve English language skills.

Precisely, EFL in Ecuador faces many difficulties in teaching-learning strategies. Toro et al. (2019) state that Ecuadorian students prefer to write and read in English rather than communicate verbally; this is due to the reluctance of teachers to use techniques that increase oral communication and leave aside traditional education (p. 110). Considering that students prefer to read and write rather than speak English during the pandemic, some CLT strategies were proposed to optimize learning based on disciplinary projects where English was a priority subject.

For this reason, the Ecuadorian State proposed, in 2016, a curricular reform of English as a foreign language (EFL) focused on communicative competence; that is, it concentrates on developing communicative skills rather than linguistic knowledge (Ministerio de Educación, p. 415). Following the demands and trends in the world, for instance, it speaks of international standards based on internationally recognized levels of language teaching-training processes (Common European Framework). Even though these reforms sought to bring the educational model closer to modern demands, it was the covid-19 pandemic that forced a drastic rethinking of the teaching system since virtual education replaced face-to-face education due to the imposition of confinement for more than a year.

Virtual classrooms present drawbacks and limitations, such as network communication and the overflow of students, which can detract students' attention, and it is; where teachers must take into account this drawback to create strategies to ensure quality teaching, for example: by

examining the usefulness of CLT features as a methodology for the teaching-learning process and the application of resources correlated with the implementation and application of CLT methodology.

Studies show the advantages and disadvantages of CLT in virtual education. Teh (2021) explains that online CLT is appropriate for collaborative activities and students who need to be more open about speaking in class. However, it can sometimes present drawbacks with sound quality when using tools such as Zoom, but it is still effective (p. 69). In addition, Navarro (2021) attests to the endless possibilities for teachers to plan a class with CLT and for students to enhance their English learning process.

Therefore, the need arises to investigate the use of CLT in English learning during and after the pandemic in the "Unidad Educativa Salinas Innova School." To analyze from primary sources the advantages and disadvantages of the approach from the perspective of EFL teachers and to determine the way the method worked in the classroom during the pandemic.

Problem Formulation

Main Question

How did the Communicative Language approach (CLT) influence English language learning during and post-pandemic?

Specific Questions

- What are the characteristics of using CLT as a method for English language teaching and learning?
- What are teachers' opinions about the CLT method during the covid 19 and post-pandemic?

- What are the advantages and disadvantages of using the CLT method during and after the pandemic?

Objectives

General Objective

To analyze the use of the Communicative Language Teaching Method (CLT) in the English language at "Unidad Educativa Salinas Innova School" during and after the covid-19 pandemic.

Specific Objectives

- To determine the characteristics of CLT methodology in the English language teaching-learning process with emphasis during the covid-19 pandemic and post-pandemic.
- To describe teachers' experiences on the English language teaching-learning process based on the CLT method in the covid-19 pandemic and post-pandemic.
- To analyze the advantages and disadvantages of the CLT method during and post-pandemic.

Justification

The topic of CLT Analysis in EFL virtual classrooms during and post-pandemic is essential because the method relates to the communicational and digital competencies emphasized in Mineduc's Prioritized Curriculum (2021) for English language teaching.

The "Unidad Educativa Salinas Innova School" is an institution that has had experience in the use of virtual platforms prior to the pandemic and its development in EFL. Therefore, the information obtained from the teachers' experiences can motivate all educators to practice the CLT method in English classes. The experience of the educational institution can provide

relevant data on the development of the communicative approach and its adaptation in classrooms during and after the pandemic to other educational institutions wishing to implement foreign language teaching-learning strategies in line with students' interests and technological trends synchronized with students' communicative needs.

Chapter II

Theoretical Framework

Background

This chapter presents a literature review and previous studies —international, national, and local— related to the approach of CLT for teaching the English language in classes during and post-pandemic.

Factors affecting the Application of Communicative Language Teaching (CLT) in Syrian Schools is research written by Armnazi and Alakrash (2021), who mentions that the overall objective was to identify the challenges that negatively affect the application of CLT in public schools. The results showed that lack of training, adequate materials, and poor knowledge of English culture are the main challenges for teachers. At the same time, students present poor language proficiency, a passive attitude to learning, and a lack of motivation. There were also difficulties with the educational system, such as a lack of government support, overcrowded classrooms, and an inadequate curriculum. Finally, the challenges related to CLT were the need for an efficient evaluation instrument and the need for teaching materials.

This study is pertinent to the issue raised because it provides a general approach to CLT implementation in the EFL in schools of a developing country. Of particular interest is the

perception gathered by the teachers: despite the problems, they support its implementation in their classes.

In addition, Kamiri & Aziz (2022) conducted studies from 2015 to 2021 related to CLT teaching practices through synchronous online learning. It focused on learning about the implementation of CLT through synchronous online learning, challenges faced by teachers, and their effectiveness through synchronous online learning. The findings indicate that online platforms and apps exist to help teachers implement CLT during synchronous learning, although problems and limitations arise for both teachers and students. The difficulties were the refusal to adapt to e-learning, device accessibility, and classroom management issues. For students, the problems are related to their attention span, trouble learning the task, limited access to direct interactive communication, and limited access to online learning.

This work compares CLT in the classroom and online classes, especially communication. Communication is essential in CLT, but there are problems in a virtual class, such as trouble understanding an instruction given online and difficulty talking to a classmate during a speaking activity.

As Solis (2021) mentions in his research, the findings demonstrated the influence of CLT techniques in developing oral English language skills because students showed motivation, fluency, and participation during the communicative activities. This study explains the necessity of designing creative and valuable exercises in actual or virtual classes.

The investigation of the Rivera-Fortty et al. (2021) proposed to implement the Communicative method as a technique for teaching English language learning so that students could speak in addition to writing and reading in English. The results confirm the positive

incidence of the communicative method focused on developing oral expression in the English clubs of educational institutions.

The search also included the application of CLT at schools in Santa Elena. According to the investigation written by Suarez et al. (2022), the paper aims to strengthen the development of English language skills (Speaking, Listening, Reading, and Writing) through a four-phase project: in the first two phases, the students had trained in English A1, and the third and fourth phases, elemental English A2. The results showed that the participants improved their knowledge of the English language after the training phases when the instructor applied communicative approach strategies to teach reading, speaking, listening and writing at the basic level.

The study by González et al. (2018) determined the conditions and level of English language skills of students at public high schools in the province of Santa Elena. In this context, the research showed that students presented a lower level of knowledge and practice in listening skills, and a lower percentage showed disinterest in learning the language. The causes of the low levels of knowledge are due to the teachers having poor training and preparation in technological didactic resources, many teachers use traditional teaching methods, and only 20% apply the communicative approach in teaching English. These results can be used to support that English classes should be directed towards the use of modern teaching methods, such as the CLT, to develop students' skills.

Pedagogical basis

The communicative approach has constructivism and meaningful learning as its pedagogical basis. The constructivism of Piaget (1968) proposes that the student is the builder of his knowledge; thus, learning a language is built through accumulating and absorbing experiences (Rojas, 2021). In addition, Lev Vygotsky (1978) developed social constructivism

learning; in other words, the student expands his knowledge due to interacting with culture and society (p. 57). Hence, it is about adapting the classes according to the student's daily experiences.

Constructivism is based on five principles: 1) Learning is an internal, own construction process; 2) Be part of previous knowledge; 3) Learning is facilitated through interaction; 4) Learning implies an internal reorganization; and 5) Learning arises from the conflict between what is known and what should be known (Sesento García, 2020).

Batista and Salazar (2003) explained the constructivist theory has a natural and comprehensive approach to language teaching; both arise from the needs of the student. The natural approach is based on the fact that language learning results from prior knowledge plus new input when the learning material is relevant and related to daily life. The teacher proposes a series of strategies related to this approach, such as monitoring language acquisition, creating environments of interest to achieve the affective component, and designing their own materials appropriate to the student's needs.

The comprehensive approach refers to language learning in real contexts. Construction is a dynamic process where the student interacts with the environment and with his peers. The cognitive and linguistic process develops simultaneously. Among the strategies that the teacher applies are encouraging meaningful learning, stimulating the use of the student's previous experiences, and promoting group and shared learning (Batista & Salazar, 2003).

The communicative approach proposes, through constructivism, a pedagogical model whose purpose is to form students with critical thinking and autonomy thanks to the social, cultural, and personal sense of systematic learning. So, teachers will provide content of interest

to students so that they can actively participate and build new knowledge. Therefore, the student learns to tolerate mistakes and develop communicative competencies.

Theoretical basis

Communicative Language Teaching

The Communicative Language Teaching (CLT) method is also known as the Communicative approach. CLT is a teaching model for developing students' communicative competencies through honest communication with other foreign language speakers; the English language is considered a means of communication and not an object of study. (Díaz, 2021) reinforce the concept/ definition of CLT.

Adem and Berkessa (2022) listed the principles of the CLT method: 1) The use of the target language as a communication vehicle where communication is prioritized before mastering forms; 2) the use and practice of authentic language; 3) the consideration of errors as inevitable 4) the manifestation of the development of apprentices; 5) the use of classroom activities that promote interaction.

Luchaninova et al. (2019) defined communicative competence “as a skill that is formed in the process of interaction between the individual and the social environment” (p. 2).

Communicative competence includes the following aspects: 1) To know the use of the language according to the purposes and functions. 2) To know how the use of language varies according to the context. 3) To know and understand different types of texts. 4) To know how to hold a conversation despite having some limitations in knowledge of the language.

Littlewood model of communicative competence (cited by Eghtesadi, 2017) presented the following components: 1) Linguistic competence involves vocabulary, grammar, semantics, and phonology. 2) Discursive competence develops a continuous discourse and produces longer written texts, longer interactions, and opening and closing conversations. 3) Pragmatic competence allows the use of linguistic resources to transmit and interpret meanings in real contexts. 4) Sociolinguistic competence consists of the use of appropriate language in social situations, conveying degrees of formality, frankness, etc.

In this sense, Sánchez and Pérez consider that the most important thing for the student is to understand and express him/herself in communicative contexts instead of memorizing grammatical structure and vocabulary (2020). Activities such as communication dynamics, role-playing, tasks, and projects are part of this approach, including learning the language in real contexts with the other subjects the student is studying. Alibekova and Urinboyeva (2020) have a similar opinion, considering that foreign language training should be as close as possible to real communication.

CLT is not a methodology per se but rather an approach with defined characteristics, as detailed in Table 1.

Table 1

CLT characteristics matrix

Communicative English Teaching	
Main objective	Communicative competence
Grammatical approach	The grammar approach is inductive through practice.
Student's role	The student's role is active; he/she produces his/her knowledge in agreement with his/her peers.

Teacher's role	The teacher is a facilitator and guide
Skills to develop	Mainly oral communication and listening
Other skills	Interaction, Fluency, Pronunciation, Comprehension
Activities	Interactive activities in pairs or groups include role-playing, dialogues, completing tasks, team games, requesting information, etc.
Objects of study	Real-life situations

Note: Adapted from the Communicative language teaching approach in the development of speaking skills

by Oviedo and Mena (2021)

Application of CLT methodology in the classroom

Empathy and motivation are two aspects emphasized for classes with CLT methodology to create an effective climate for interaction. The teacher establishes communication activities in pairs or groups; there are information exchange exercises, problem-solving, role plays with natural language, descriptions of images, drawings, puzzles, and videos. The objective is for the student feels interested and develops all the activities in class, leaving homework as complementary activities (Solís, 2021). So, creating an environment of cooperation for students to work in groups and feel comfortable and secure is one of the characteristics; otherwise, not all of them will be able to obtain a high level of English.

In addition, the teacher must organize natural material for CLT focused on the requirements of the students and their real-life environment. Otherwise, Hakim (2022) points out that it caused reluctance to communicative competence.

Application of CLT Methodology in Virtual Classes During a Pandemic

Virtual education is a system that provides new opportunities for students to train and learn, and they do not need to be physically present; it also allows people from different regions to instantly access a new form of education. Thanks to the evolution of information and

communication technologies (ICT), virtual education is characterized by interactivity, collaboration, interest and differentiation, and material with adequate resources (Orellana et al., 2020).

Virtual education offers a variety of resources through platforms or applications according to educational needs. Therefore, it is characterized by personalized teaching, which requires connectivity for the development of activities and a natural coexistence in the network that facilitates information exchange. (Crisol-Moya et al., 2020)

Virtual classes were the new form of teaching in the face of the confinement caused by the covid-19 health crisis. To apply the CLT methodology during online classes during a pandemic, teachers use ICT. Computers and mobile devices offer a variety of resources that facilitate teaching-learning and communication between two people or in groups. Thus, the teacher can send messages, share videos, documents, or assignments, and evaluate and interact with students in real time (Oviedo Guado & Mena Mayorga, 2021).

Strategies/techniques Adopted During a Pandemic in Virtual Classes - CLT

Safira et al. (2021) pointed out some strategies adopted during a pandemic in virtual classes:

Using a lecturing strategy in English teaching during the pandemic, the teacher explains the learning material to students using the video conference feature on Google Meet. Students and teachers can interact with each other (p. 215).

Rondal-Guanotasig and Espinoza-Molina (2022) recount the methodological strategies for teaching English during the pandemic. The application of guided and enthusiastic didactic conversations through the Zoom platform; the use of musical, recreational, and artistic

expressions to encourage active participation; group and pair work with collaborative tools and the use of books; the assignment of clearly defined responsibilities; complement knowledge with asynchronous activities such as the use of chats for the exchange of opinions or forums to give explanations; application of a learning tutoring system where the student chose a program according to their needs, objectives, and schedules through dialogues of real situations and role-play; and finally, gamification.

On the other hand, works by Hossain (2021) point out a series of limitations of virtual classrooms during the pandemic, such as insecurity to participate, insufficient and poorly designed resources, Internet connection problems, lack of technological devices of students, where the work of Jayanth (2021) and study of Anani et al. (2016) also mention the same.

Legal basis

This investigation is based on the legal foundations written in the Constitution of the Republic of Ecuador, in the Law that establishes the following:

Education shall be focused on human beings and shall promote their integral development within the context of respect for human rights, the sustainable environment, and democracy; it will be participatory, compulsory, intercultural, democratic, inclusive, and diverse, of quality and warmth; it will promote gender equity, justice, solidarity, and peace; it will stimulate a critical sense, art, and physical culture, individual and community initiative, and the development of skills and abilities to create and work (Constitución de La República Del Ecuador, 2008, art. 27).

The purpose of the national education system shall be to develop the population's individual and collective capacities and potentialities, enabling learning and the generation and use of knowledge, techniques, know-how, arts, and culture. The system shall be centered on the

learner and operate in a flexible, dynamic, inclusive, effective, and efficient manner. The national education system shall integrate an intercultural vision following the country's geographic, cultural, and linguistic diversity and respect for the rights of communities, peoples, and nationalities (Constitución de La República Del Ecuador, 2008, art. 343).

About the Organic Law Reforming of Intercultural Education, it is considered that:

Guarantees people's right to an education of quality and warmth, pertinent, adequate, contextualized, updated, and articulated throughout the educational process, in its systems, levels, sublevels, or modalities, and that includes permanent evaluations. Likewise, it guarantees the learner's conception as the center of the educational process, with flexibility and ownership of contents, processes, and methodologies that adapt to their needs and fundamental realities. It promotes adequate conditions of respect, tolerance, and affection, which generate a favorable school climate in the learning process (Ley Orgánica Reformatoria a La Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021, art. 2.3 literal h).

Finally, the Prioritized Curriculum with an emphasis on Communicative, Mathematical, Digital, and Socioemotional Competencies. Educación General Básica, Subnivel Superior (Ministerio de Educación, 2021) points out that communicational competencies refer to the skills of comprehension and production of texts of all types and in all communicative situations. It also includes speaking skills with relevance and fluency (Ministerio de Educación, 2021, p. 7). On the other hand, digital competencies refer to the knowledge and skills that facilitate the use of digital devices and technological applications for communication (Ministerio de Educación, 2021, p. 8).

Variables of the study

Dependent Variable

Communicative Language Teaching (CLT).

A dependent variable is one that changes due to the action of the independent variable. In this case, the dependent variable was the CLT method, and its benefits, strategies, and disadvantages approach were investigated through the independent variable “virtual classes during the pandemic” and through “post-pandemic classes” as the second variable.

Independent Variable

Virtual Class During the Pandemic.

Teachers considered teaching English virtually to maintain a teaching pathway during the covid-19 pandemic, a topic that has brought controversy because virtual classes had positive and negative aspects (Hossain, 2021). For this reason, the research will focus on teachers' perspectives on the difficulties and solutions they applied in online English education with the CLT approach.

CLT in the Classroom Post-pandemic.

The application of CLT practices in post-pandemic classes has been increasing globally. However, there are still teachers who use traditional methods; there is controversy since many studies show positive results, while others generate controversy due to the difficulties of its application (Kamiri & Aziz, 2022). Under this premise, this research will focus on how English face-to-face classes are developed by applying the CLT methodology, explaining its benefits and limitations. Finally, it will compare the same methodology under face-to-face and virtual teaching modalities.

Chapter III

Methodology

Method

All research requires a rigorous data collection process to obtain the most information possible. According to the objectives and questions in Chapter I, this research work has a qualitative approach. Nassaji (2020) explains that qualitative research seeks to understand and explore the study variables through non-numerical data.

In this study, the meaning that the researcher gives to the object of study is important. Therefore, the scientific rigor is required to avoid a certain subjectivity. This rigor is necessary for the management of information from the planning, collection, processing, and analysis of information that guarantees reliable and verifiable data. (Espinoza, 2020)

Schenke and Pérez (2018) point out a number of aspects that characterize qualitative research, for example: understanding the meanings that subjects give to events, understanding the context in which participants act, identifying unanticipated phenomena, finding the unknown, and providing new perspectives. The interpretation of these events can create biases in terms of the objectivity of the research, for which researchers have embraced four principles on which the qualitative method is based: credibility, transferability, reliability, and confirmation (Nassaji, 2020).

The principle of credibility refers to the veracity of the information or the reality of the data. The principle of transferability occurs when the researcher's interpretation of the findings can be transferred to other similar contexts and is achieved as long as there is a complete description of the subject. The principle of reliability is fulfilled when other people review the

data and can reach the same conclusions as the researcher. The Confirmability criteria occur when the data and findings are accurate and can be confirmed by others. (Nassaji, 2020)

Through the qualitative approach, the CLT will be studied in the context of classes during the pandemic and after the pandemic. Scientific rigor is applied during the data collection and analysis process, applying the techniques and instruments to obtain extensive, real, and verifiable information.

Type of Research

The type of qualitative research is descriptive in nature. Conejero (2020) explains that to choose the qualitative method, the problem to study and the suitability of the subjects of study are taken into consideration; since it is about investigating a pure phenomenon, the researcher does not intervene.

As the object to be studied is the CLT approach in teaching English during the pandemic and post-pandemic from the experiences of teachers, it has been chosen as a Phenomenological approach as the type of research. In addition, the study variables will be investigated from the opinions, perceptions, and experiences of the teachers in order to analyze the process and elaborate a reflection on the phenomenon of the study.

The phenomenological approach is based on the experience that a subject has with respect to an event or occurrence. In this regard, Fuster Guillen (2019) explains that:

“Phenomenology in education is not limited to simple descriptions or 'alternative' explanations of educational phenomena [...] but leads to deep reflection about the methods, the techniques used, and the difficulties shown in the teaching-learning process; as well as making the educator take a position and rethink his practice, avoiding

improvisation and committing himself to be an example and guide for the learner” (Fuster Guillen, 2019, p. 206)

With this argument, the present study, in addition to describing the development of the CLT approach, will also analyze the advantages and difficulties of its application during pandemic and post-pandemic classes and offer a series of suggestions about its practice.

Data Collection Technique

The researchers selected the interview technique to collect information because it offers the opportunity to investigate in-depth events from the perspectives of the interviewees in order to understand how they experience the phenomenon to be studied; that is, the participants must have direct experience with the topic of interest (McGrath et al., 2019).

The interview is important in studies of the descriptive type, exploratory type, and for the design of instruments to collect information. The characteristics of the interview in qualitative research are: 1) Seeks forward to obtain information related to a certain topic; 2) Gets accurate information; 3) Identifies meanings the interviewees bestow on the research topic; 4) The interviewer keeps an active attitude and continuous interaction to understand the interviewee's speech (Díaz-Bravo et al., 2013).

Instruments

In this type of interview, open-ended questions are used where the actors express their ideas or experiences in their own words (Piza et al., 2019). The questionnaire consisted of 6 open-ended questions for the development of the topic and one open-ended question for the closing. The questions are related to the specific objectives of the present study, and the

interviewer has the opportunity to ask more questions when considering exploring more about a topic. Given the institution's authorization provided for the research, the interview was chosen.

Processing and data collection resources

First, the authorization of the institution's directors is requested, and the date and place for the interviews are coordinated according to the availability of the study subjects. The interviewer is assisted with the script and used a video camera for filming, subject to the acceptance of the interviewee.

Once the round of interviews is completed, the researcher will transcribe the interviews using the speech to text application. The texts will be converted into Word documents and uploaded to the Atlas ti.22 software for their respective analysis.

Population and sample

The study population comprises those units or subjects that meet certain criteria established by the researcher (Mucha Hospital et al., 2021). Therefore, in this research process, the "Unidad Educativa Salinas Innova School" is considered as the population because it is an institution recognized for the importance of teaching the English language. The selected sample is integrated by five teachers with defined characteristics. The characteristics are: 1) English teachers and 2) Use of the CLT method during and after the pandemic.

Chapter IV

Analysis of Findings

This chapter discusses findings related to the CLT approach process in classrooms during the pandemic and after the pandemic. The information describes how the method was adapted and its advantages and disadvantages of it. Data processing consisted of transcribing the audio into text formats using the descript 55.1.2 application. The transcripts in PDF format were loaded into the Atlas ti 22 software for processing and coding.

Previously, categories were determined (see table 1) that served as a guide for open coding or, in other words, the assignment of codes to related concepts that were identified as each interview was analyzed.

Table 2

List of reference categories

# Question	Category
1	Principles of the CLT Method
2	Adaptations of the CLT Method during the Pandemic
3	CLT Strategies for Group Work and Projects
4	Post-Pandemic CLT Adaptations Activities
5	Advantages of CLT (during and post-pandemic)
6	Disadvantages of the CLT Method (during and post-pandemic)
7	Experiences of using the CLT methodology

Note: Referential categories according to interview questions.

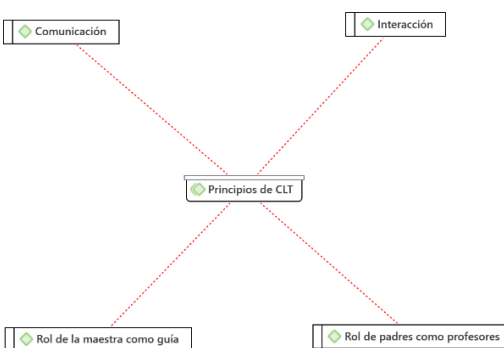
Based on the categories, open-source concepts were assigned to the concepts that were identified in each question. A total of 135 codes were assigned and became part of the categories shown in the table above.

Interpretation of data from the interview

Regarding the principles of the CLT method applied in the teaching of English, the importance of communication and interaction of students is recognized, in addition to the role played by teachers during the pandemic and post-pandemic.

Figure 1.

Principles of CLT



Note: Image of code nets in Atlas ti 22 describes the principles of CLT

Communication skills were developed with constant practice of communication and interaction during the pandemic.

"Well, really, in a class, what a person does is communicate, and it is true, one can give many concepts to the children, but it is also necessary the practical part" (8:1 p 1 in Interviewee 1)

"But always in all classes, you have to prioritize that they get by in the language, even if they don't do it well, but always one or two activities where they have to speak." (11:2 p 1 in Interviewee 4).

The role of the teacher during the pandemic was as a guide and motivator with real conversations and dialogues so that the student feels comfortable to develop and participate.

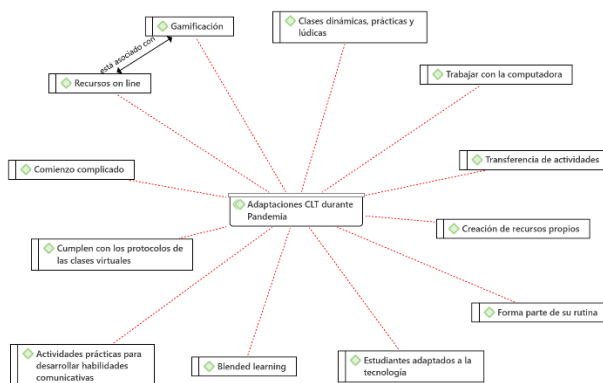
"Then, a day-to-day situation that they can put into practice in speaking, but always trying to motivate that part because they don't always want to speak." (11:5 p 1 in Interviewee 4)

"So, that remains the same, the class is not always where the teacher talks more, but we talk, we work, and they follow the indications and respond. In the beginning, they are guided, and then they already know how to respond" (12:3 p 1 in Interviewee 5).

According to the changes and adaptations in the process of virtual classes during covid-19, the teachers made dynamic and practical classes with many games; therefore, they used many resources created by them and others found on the Internet for the development of communication skills (Figure 2).

Figure 2.

Main Adaptations of the CLT Method during the Pandemic



Note: Image of code nets in Atlas ti 22 describe the adaptations of the CLT methods during Pandemic

Teachers said students' adaptation to virtual classes was easy since the educational institution had been working with its platform several years before the pandemic and in which interactive material, games, etc., were uploaded.

"We have always had access to all kinds of technological situations, both here at school and now that we had the facility outside of class, then we always worked with Blended Learning both with the platform and directly worked in classes" (9:5 p 1 in Interviewee 2).

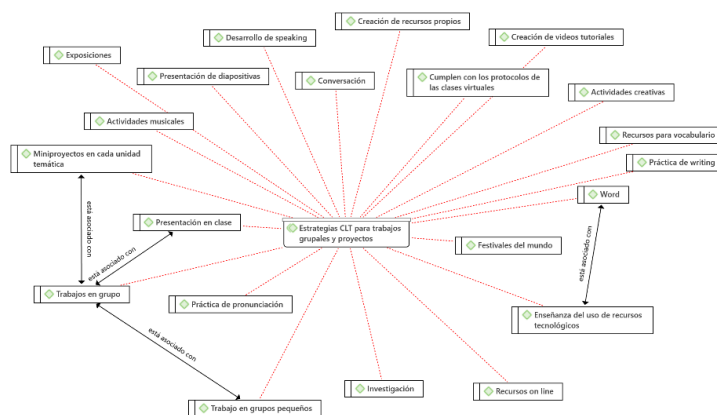
"It was necessary to transfer the activities that were done on the sheet to activities developed online" (10:2 p 1 in Interviewee 3).

During the pandemic, tools for learning English were digital.

"Basically, it was looking for resources for activities that we usually do here, well, looking for ways to make it digital together with all of them." (8:10 p 1 in Interviewee 1)

In the interview, the participants also stated about the variety of strategies that can be used to work in groups or projects with CLT (Figure 3).

Figure 3.



CTL Strategies for work in groups and projects

Note: Image of code nets in Atlas ti 22 explains CLT strategies

Interviewees consider the importance of applying CLT strategies to promote oral expression.

"Students are immersed in the language in a more direct way, which prompts them to produce it more quickly" (10:5 p 2 in Interviewee 3).

Strategies should be adapted according to the level of knowledge and needs of the students. In the case of children, the activities are playful.

"Start with a Word Map, a little game, a song because I worked with children. And from there we would see certain specific topics, but all in a playful way, they are asked questions; but they always had to speak everything in English". (11:7 p 1 in Interviewee 4)

For young people, group work is oriented to debates, exhibitions, mini-projects both in virtual and face-to-face classes.

"Well, first- and second-year students already do exhibitions. They work in pairs; they have conversations during class. And the expositions that they did both in the pandemic and now face-to-face, that remains the same" (12:7 p 1 in Interviewee 5).

"According to the books that we use, every unit comes with at least some kind of project or mini-project as we call it, which is based on what they have seen during that unit." (9:7 p 2 in interviewee 2)

Teachers worked with online resources or on the school platform.

"Well, here we work like that with digital tools. We have the digital book; we have the TV and that is what we work with. We work with the book; they observe what is being done. We work together. And they also work with the platform" (12:10 p 2 in Interviewee 5).

"We used various activities such as Pictionary, puzzles, karaoke, among others." (10:4 p 2 in Interviewee 3).

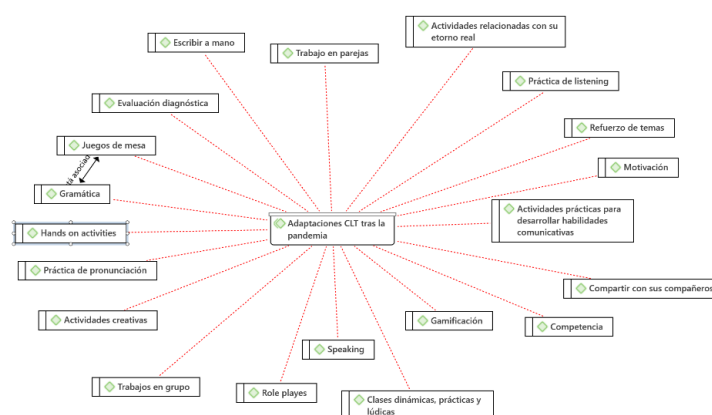
Also, the participants created different activities that would motivate students' participation which encompasses speaking practice, grammar, vocabulary, etc.

"I had to do those kinds of activities to get them involved and that it wasn't like it always was, we just listened to the teacher or the same activities, look for ways to do something different.

"We do activities like musicals; in this case festivals around the world. So, they are going to represent maybe one of those festivals... Obviously, they have to apply vocabulary, they are going to apply what is the grammar section, to develop much more their speaking skills and above all, how to research, what kind of content is going to be useful for them and what is not."
(9:8 p 2 in interviewee 2)

After two years of virtual education, face-to-face classes went through an adaptation process that included methodologies, student activities, etc. (Figure 4)

Figure 4.



Class adaptations with CLT in post-pandemic

Note: Image of code nets in Atlas ti 22 about CLT adaptations in post pandemic classes.

First, the students' English skills were assessed and then reinforcement classes were planned.

"Adaptation as such there is always a first month, where they are made a diagnostic evaluation to see how they are and likewise, a reinforcement of certain topics is made." (12:8 p 2 in interviewee 5).

Upon returning to face-to-face classes post covid-19, teachers observed shy students who were faced with exposing, participating in activities together, and handwriting.

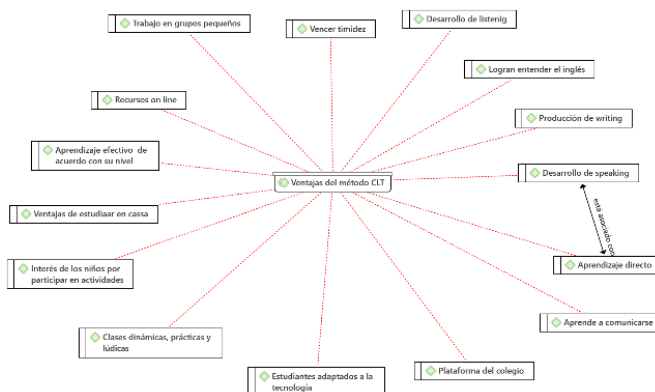
"At first, it was complicated because they were used to not writing in virtual classes. They didn't like to write -Noo, miss, already the class-. -I record it. -Miss, I'll take a picture of it - everything was a picture or screenshot. Some were lazy to write" (8:20 p 2 in interviewee 1).

"Personally, I really like to work doing the introduction of a class whether it's grammar, vocabulary or whatever and I like to include activities like hands-on activities or other things they do, also games". (8:22 p 2 in interviewee 1)

In addition, interviewees stated that the application of the CLT method offers many advantages for foreign language teaching and learning (Figure 5), although most of them did not specify which strategies they applied during the pandemic and which ones afterward.

Figure 5.

Advantages of the CLT method in English language teaching during the pandemic and post-pandemic



Note: Image of code nets in Atlas ti 22 explains the advantages of CLT in class during the pandemic and before the pandemic.

The application of the method develops communicative skills due to the variety of digital and physical resources and activities for practicing English.

"Students are immersed in the language in a more direct way, which pushes them to produce it more quickly" (10:5 p 2 in Interviewee 3).

"We handle everything in class with speaking through games, songs, dynamics, interviews, and fantasy situations. So, yes, I think it developed quite well with the children" (11:21 p 3 in Interviewee 4).

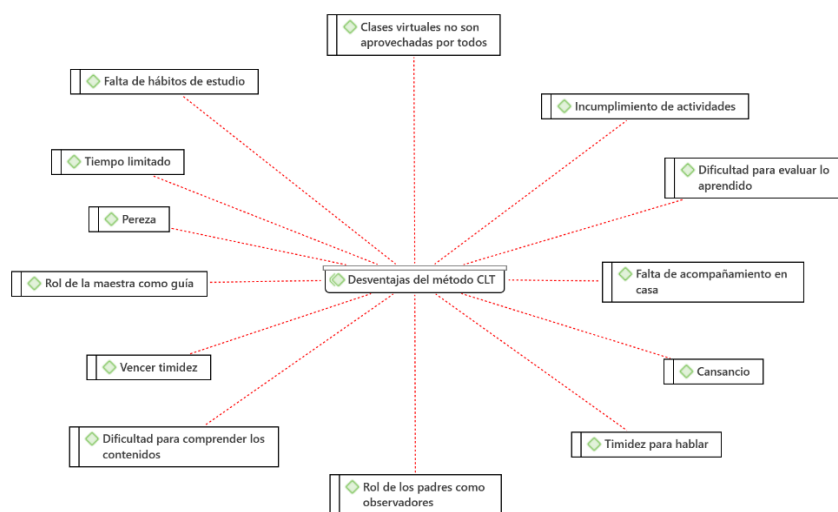
The CLT approach is effective because, through constant interaction, it also helps the students overcome their fear of participating in classes.

"It even helps them to loosen up a little more because, as I said, sometimes there are students who are a little shy than others, but when they see that their classmates can participate, they are also encouraged to participate" (8:31 p 3 in Interviewee 1).

On the other hand, teachers also explained some disadvantages focused more on the context in which the classes were developed (virtual and face-to-face) and not on the CLT method itself. See figure 6.

Figure 6.

Disadvantages of the CLT method



Note: Code nets in Atlas ti 22 describes the limitations of CLT method

During the pandemic classes, the teacher's role was limited to being a guide; the teaching and control part was in the hands of the parent, who did not have knowledge about the development of communication skills; in other cases, there was an absence of the parent.

"They could only have the teacher's guidance during that one hour of class. After that, parents would try to do what they could, and many times they would teach the students as they thought" (12:12 p 2 in Interviewee 5).

"A lot of parents, because of work, they had to go out, so the kids have left home alone, then they didn't do homework, or they were in class, but like they weren't because their mind was on something else." (8:35 p 3 in Interviewee 1)

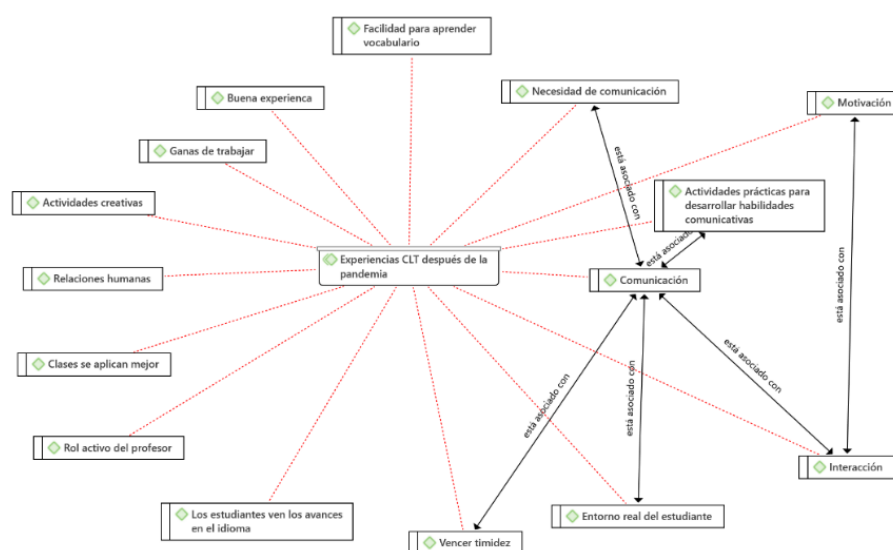
The pandemic influenced the attitude of students to perform in virtual classes. They had to be motivated.

"They became a little more self-conscious. So that did cost quite a bit for them to want to participate again, to want to speak in English and want to perform in the language because they are very embarrassed" (11:23 p 3 in Interviewee 4).

The participants point out that the use of CLT after the pandemic is better than virtual classes because of the variety of activities to work with students (Figure 7).

Figure 7.

Post-Pandemic CLT Experiences



Note: Code nets in Atlas ti 22 about the experiences of teachers in CLT

It is beneficial because of the variety of activities planned by the teachers to motivate interaction and foster human relations.

"After the pandemic, I think it has been possible to apply it better, that is to say in a more varied way, because by being in person one can invent many more things, many more ideas; and

the children, because obviously being able to move around and be with their classmates next to them makes them connect more and makes them want to work more." (8:40 p 4 in Interviewee 1)

"We need to relate and to relate we need to communicate. So it's a method that always has to be present in our classes in some way" (8:42 p 4 in Interview 1).

It is a beneficial experience because students know their progress and their level of communication and teachers can supervise them.

"Sure, because it is beneficial for the students and somewhat fruitful for us to get them to be able to understand and be able to answer each of the questions." (9:18 p 3 in Interviewee 2)

"But they themselves can see how they can advance in the language, that they can practice everyday situations, situations in which they will be able to practice their English" (11:24 p 3 in Interviewee 4).

"It is much better to apply this methodology in person because the process can be monitored more efficiently" (10:7 p 2 in Interviewee 3).

Analysis and discussion of the interview vs. bibliographic review

The CLT method is an approach that develops the English language communication skills of both children and adolescent students. In this study, teachers were based on the principles of interaction and communication as a way of learning English through constant speaking practice, which is aided by conversations and dialogues based on students' real-life situations. A similar situation is found in the study by Alibekova and Urinboyeva (2020), who explained that the communicative approach learning process is based on communication that involves students in various real-life communicative activities and situations.

For teachers at "Unidad Educativa Salinas Innova School," the practice of the CLT approach in teaching English transforms them into guides and motivators. The teacher provides the tools and exercises to develop speech and encourages students to put aside shyness and participate in them until they achieve an interaction in the class. In this interaction or exchange of ideas or dialogues, the accuracy of vocabulary or grammar does not matter; fluency and use of language matters more. This is also consistent with the statement of Safira et al. (2021), who explained that an enthusiastic teacher makes a big difference in student motivation and engagement. In the same way, Yolanda and Hadi (2019) stated that the teacher is responsible for guiding the students and providing support and motivation so that they can improve their performance in English.

The changes and adaptations of the virtual classes during the pandemic were not so drastic because teachers and students had been working previously on the institution's educational platform. On this occasion, what was required was the creativity of the teachers to develop their own resources or to select other resources and the most suitable online tools for dynamic and agile classes. What differs with Kamiri and Azis (2022) is when they consider the positive aspects of the use of online tools and resources; these are not sufficient for dynamic classes because they do not demonstrate the effectiveness of teacher management during virtual classes.

The application of the CLT method offers many advantages for the teaching and learning of the English language, although the teachers did not specify whether they corresponded to the time of classes during the pandemic or after the pandemic. It is noted that the communicative Approach has a variety of digital and physical activities for English practice, in addition to being considered an effective means to overcome the fear of participating in classes. This is similar to what was expressed in the study by Díaz (2021) when it points out that taking advantage of ICT

and the Internet in the CLT approach favors communicative competence and helps to overcome weaknesses presented by the students.

As for the disadvantages, the interviewees expressed those related to the virtual context and not to the CLT teaching method. They indicated that the teacher's role was limited to being a guide; the teaching and control part was in the hands of the parent, which contrasts with the opinion of Alfonso (2022), who points out that the success of language teaching is due to initiative and the ability to act with pedagogical practices.

Another limiting factor is students' shyness. However, the CLT approach is a strategy that helps to overcome the fear of participation, such as Vélez, Y. and Paredes, R. (2021) explain that in addition to the development of skills, this approach helps in problem-solving and some social and affective factors.

According to the experience of teachers, the CLT method has many benefits in classes after the pandemic, because the student is aware of his own learning and the teacher in an active role can track the progress of this.

To conclude, after the pandemic, one fact is certain: technology is an essential tool (but not the only one) in the teaching of English with the CLT approach because of the infinite possibilities it offers in the practice of the language. The teacher must resort to their creativity and ingenuity in the creation and selection of activities and resources to get the most out of virtual or face-to-face class hours and complement them with other types of physical or digital resources that develop their oral expression outside of class hours.

Chapter V

Reflections of the study

The Communicative Language Teaching (CLT) approach has been a significant influence on English language learning during and post-pandemic. Its emphasis on communication and interaction in language learning has helped learners develop the necessary skills to use the language in real-life situations. With the increasing availability of online language learning resources, the implementation of the CLT approach is becoming more accessible and practical than ever before. As the world continues to evolve, the CLT approach will remain relevant in language education, providing learners with the necessary tools to communicate effectively in a globalized world.

During the pandemic, many language learners faced challenges in accessing traditional classroom-based language learning. As a result, there was an increase in the use of online language learning platforms and resources, which facilitated the implementation of the CLT approach.

The CLT approach was particularly relevant during the pandemic, as it provided language learners with the opportunity to engage in meaningful communication and interact with others, despite the limitations of the virtual environment.

In addition, the CLT approach encouraged the use of authentic language materials, such as news articles, videos, and podcasts, which helped learners stay engaged and motivated in their language learning during the pandemic.

Post-pandemic, the CLT approach is likely to continue to influence English language learning by emphasizing the importance of communication and interaction in language learning.

As technology continues to advance, online language learning platforms and resources are likely to become even more prevalent, making the implementation of the CLT approach more accessible than ever before.

However, many teachers have found the CLT approach to be a valuable teaching method during the COVID-19 pandemic. The focus on communication and interaction has helped students feel more connected and engaged in their language learning, and the use of authentic materials and interactive activities has been successful in virtual classrooms. Teachers have also found that the learner-centered and task-based nature of the CLT approach has allowed for more flexibility in lesson planning and delivery. Nevertheless, some participants have faced challenges in providing students with enough opportunities for face-to-face interaction and communication during the pandemic. Nevertheless, overall, many teachers believe that the CLT approach will continue to be relevant in English language teaching and learning post-pandemic, as it aligns well with the needs of students in today's globalized world.

In addition, according to the present research work it is possible to conclude that the traditional method of teaching English focused on grammar and vocabulary is not adequate to encourage its use, so it should give way to modern and effective methodologies where communication is a bridge of integration of the student with social and cultural contexts, through oral production, group or couple work.

This research was not without limitations. Despite the authorization of the directors of the “Unidad Educativa Salinas Innova School” for the study. The interviews were short due to the limited time available from the teachers, so it was not possible to delve into some topics. For example, it was not possible to investigate which tools and activities are appropriate for children and which are most appropriate for young people.

Even so, the experiences of the “Unidad Educativa Salinas Innova School” are enriching and convenient to recommend the use of the fundamental teaching activities (FTA) in the teaching of the foreign language to teachers at other schools and colleges. From the perspective of the researchers, the method opens a number of possibilities in terms of strategies, activities, and tools that improve the ability to speak and listen to the student; it also develops their social skills since it encourages them to constantly practice.

The learning gained about the Communicative Language Teaching (CLT) approach is the importance of communication and interaction in learning. The CLT approach emphasizes that language learning is not just about learning grammar and vocabulary, but also about learning to communicate effectively with others. This approach stresses the importance of using language in a meaningful way, not just memorizing rules and vocabulary. In life, this lesson can be applied by recognizing that communication is an essential part of human interaction and relationships. Learning to communicate effectively by focusing on what we want to express and how to express it in a way that is clear and understandable to others.

Finally, there are several actions that could be considered in future research on the communicative approach (CLT) in teaching and learning English. Use different tools and technologies and compare with other methods. Ongoing research is essential to improve and develop new approaches to language teaching and learning, and these actions can help to better understand how the communicative approach works in different contexts and how it can be improved to meet the needs of today's learners.

References

- Adem, H., & Berkessa, M. (2022). A case study of EFL teachers' practice of teaching speaking skills vis-à-vis the principles of Communicative Language Teaching (CLT). *Cogent Education*, 9(1), 1–23. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2087458>
- Alfonso, T. (2022). Y al fin, ¿en dónde nos deja el enfoque comunicativo? *Forma y Función*, 35(1). <https://doi.org/10.15446/FYF.V35N1.86017>
- Alibekova, Z., & Urinboyeva, F. (2020). Methods of a Communicative Approach in Teaching English. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, 5(1), 185–188. <https://doi.org/10.36713/epra2016>
- Anani Sarab, M., Monfared, A., & Safarzadeh, M. (2016). Secondary EFL school teachers' perceptions of CLT principles and practices: An exploratory survey Iranian Journal of Language Teaching Research. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 4(3), 109–130. 10.30466/IJLTR.2016.20357
- Armnazi, M., & Alakrash, H. (2021). Factors Affecting the Application of Communicative Language Teaching CLT in Syrian Schools. *TESOL and Technology Studies*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.48185/tts.v2i1.143>
- Batista, J., & Salazar, L. (2003). Vigencia de los enfoques conductista, cognitivista y constructivista en la enseñanza del inglés. *LUZ Repositorio Académico*, 10(3), 226–244. https://web.archive.org/web/20180517153429id_/http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/viewFile/4368/4365
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*, 6(4), 91–98. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Conejero, J. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumol Pediatr*, 15(1), 242–244. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012>
- Constitución de la República del Ecuador, 449 Registro Oficial 219 (2008). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Virtual education for all: Systematic review. In *Education in the Knowledge Society* (Vol. 21, Issue 15, pp. 1–13). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Díaz, R. (2021). *Método comunicativo en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés* [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24312/1/UCE-FIL-DIAZ%20ROBERTO.pdf>

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162–167. <https://scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Eghtesadi, A. R. (2017). Models of Communicative Competence: Implications for Language Teachers and Teacher Educators. *Knowledge Improvement*, 31(3), 28–40. [https://www.roshdmag.ir/Roshdmag_content/media/article/40from%20\(95-96\)%20MATN%20ZABAN%20121-25_0.pdf](https://www.roshdmag.ir/Roshdmag_content/media/article/40from%20(95-96)%20MATN%20ZABAN%20121-25_0.pdf)
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103–110. <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González Reyes, S., Caamaño López, S., Cevallos Alcívar, J., & Almeida Briones, X. (2018). Evaluación del nivel de inglés de los estudiantes egresados del Tercer año de Bachillerato de los colegios fiscales de la Provincia de Santa Elena. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 6(1), 162–169. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.244>
- Hakim, I. (2022). Exploring The Challenges of Communicative Language Teaching in Indonesian Context from a Constructivist Perspective. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.34050/elsjish.v5i1.19163>
- Hossain, M. M. (2021). English Language Teaching through Virtual Classroom during COVID-19 Lockdown in Bangladesh: Challenges and Propositions. *Journal of English Education and Teaching (JEET)*, 5(1), 41–60. <file:///C:/Users/HOME/Downloads/13724-Article%20Text-32742-37605-10-20210302.pdf>
- Jayanth, R. (2021). Communicative Language Teaching In Virtual Classrooms-An Overview. *International Journal of Aquatic Science*, 12(2), 2194–2197. http://www.journal-aquaticscience.com/article_133249_23d443a3318882453f0d81c76f670cc8.pdf
- Kamiri, A. A., & Aziz, A. A. (2022). Teachers Practices on the Implementation of Communicative Language Teaching (CLT) Through Synchronous Online Learning: A Systematic Literature Review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(9), 765–781. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v12-i9/14560>
- Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2021).
- Luchaninova, O., Koval, V., Deforz, H., Nakonechna, L., & Golovnia, O. (2019). Formation of communicative competence of future specialists by means of group work. *Espacios*, 40(41), 11. <http://revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p11.pdf>

- McGrath, C., Palmgren, P. J., & Liljedahl, M. (2019). Twelve tips for conducting qualitative research interviews. *Medical Teacher*, 41(9), 1002–1006.
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1497149>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado con énfasis en Competencias comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales. Educación General Básica, Subnivel Superior*. www.educacion.gob.ec
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación. *Desafíos*, 12(1), 44–51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nassaji, H. (2020). Good qualitative research. In *Language Teaching Research* (Vol. 24, Issue 4, pp. 427–431). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/1362168820941288>
- Navarro, V. (2021). *Challenges Posed by Virtual Education During the COVID-19 Pandemic and the Opportunities Offered by Communicative Language Teaching in Costa Rica* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Costa Rica].
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21876/428.0071%20C422c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orellana, J., Imas Maesaroh, L., Basuki, & Sunjayanto Masykuri, E. (2020). Virtual Education: A Brief Overview of Its Role in The Current Educational System. *Scripta*, 7(1), 8–11.
<https://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/scripta/article/view/632/465>
- Oviedo Guado, N. G., & Mena Mayorga, J. I. (2021). Communicative language teaching approach in the development of speaking skill. *Ciencia Digital*, 5(4), 6–26.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i4.1865>
- Piza, D., Amaiquema, A., & Beltrán, E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today* (First). Cambridge University Press. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>
- Rivera-Fortty, R., Castellano-Noda, A., & Loor-Ponce, J. (2021). Método comunicativo en la enseñanza del Idioma Inglés en contextos no formales de aprendizaje para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Ángel Héctor Cedeño. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 414–444. [10.23857/pc.v6i1.2151](https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2151)
- Rojas, I. (2021). *Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/558075ee-49ce-4581-8a38-7d86cf0b66fb/content>

- Rondal-Guanotasig, M. del C., & Espinoza-Molina, N. D. (2022). Estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés a través de clases sincrónicas. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4–2), 144–156. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1226>
- Safira, Y. F., Hadi, M. S., & Zaitun, Z. (2021). An analysis of English Language Teaching activities during COVID-19 pandemic at SMP Purnama Jakarta. *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(2), 212–219. <https://doi.org/10.33394/jollt.v9i2.3528>
- Schenke, E., & Pérez, M. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA Geográfica*, 12(30), 227–233. <https://doi.org/10.18227/2177-4307.acta.v12i30.5201>
- Sesento García, L. (2020). El constructivismo; posibilidades en el aula universitaria. *Milenaria, Ciencia y Arte*, 17, 35–37. <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/131>
- Solís, E. (2021). *Communicative Language Teaching Techniques to develop speaking skills in the classroom* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3389/1/77543.pdf>
- Suárez, J., Párraga, R., & Acosta, Z. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de inglés en los participantes de los programas comunitarios del plan internacional en la provincia de Santa Elena. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 323–337. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.87>
- Teh, W. (2021). Communicative Language Teaching (CLT) in The Context of Online Learning: A Literature Review. *International Journal of TESOL & Education*, 1(2), 65–71. <https://i-jte.org>
- Toro, V., Camacho-Minuche, G., Pinza-Tapia, E., & Paredes, F. (2019). The Use of the Communicative Language Teaching Approach to Improve Students' Oral Skills. *English Language Teaching*, 12(1), 110–118. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n1p110>
- Vélez Yanza, P. A., & Paredes Rodríguez, L. A. (2021). Communicative approach strategies to enhance oral production on A2 level students. *Conciencia Digital*, 4(4.2), 22–41. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i4.2.1935>
- Vigotsky, L. S. (1978). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES* (Editorial Crítica, Ed.; Primera).
- Yolanda, D., & Hadi, M. S. (2019). Using Puppet Games in Teaching Speaking for Tenth Graders of Senior High School. *English Language in Focus*, 2(1), 1–8. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/ELIF>

Annexes

Annex 1. Analysis in Atlas ti 22

Add PDF documents to Atlas ti 22

The screenshot shows the Atlas.ti 22 interface. On the left, there is a 'Códigos' (Codes) list with a search bar and a table of codes and their counts. The 'Comentario' (Comment) section is empty. The main area displays a document titled 'ENTREVISTA 4' with the following text:

ENTREVISTA 4

Okey. La primera pregunta es: El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales menciona: "El lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza". ¿Cómo aplicó este principio de método comunicativo sit en sus clases de inglés durante y después de la pandemia del okey?

Miss en la primera pregunta usted dice acerca del método. La verdad es que es igual tanto en las clases de ahora como fue durante la pandemia. La única diferencia es que estaban detrás de una pantalla y los padres eran que estaban ahí observando a los niños. Entonces yo les daba las indicaciones, conversábamos bastante.

Como siempre, los niños más pequeños eso es lo que más se hace. Se trabaja, es lo que es Listening y Speaking. Entonces, eso se mantiene igual, siempre la clase no es donde habla más el profesor, sino que se conversa, trabajamos y ellos siguen las indicaciones y responden. Al comienzo, se les va guiando y luego ellos ya saben cómo responder.

Entonces se maneja de la misma manera, miss el mismo método comunicativo.

La segunda pregunta, ¿Cuáles fueron las adaptaciones de las actividades de enseñanza de aprendizaje de inglés durante la pandemia del COVID-19? ¿Formaban esas adaptaciones parte del método CLT? (Adaptaciones en las actividades).

En la segunda pregunta, lo único que se hubo que arreglar ahí fue que estábamos detrás de una pantalla, los niños tenían que adaptarse a eso. Especialmente los más pequeños y les costó porque eran niños de tres años frente a un computador, estar escuchando una profesora no es como lo normal.

Al comienzo fue un poco complicado, pero ellos se adaptan con facilidad. Ellos se van acostumbrando. Ya saben que esa es la rutina. Entonces ellos lo hicieron ya parte de su diario vivir. Entonces, eso fue lo único que ellos tenían que acostumbrarse a cierto horario, encender la computadora y escuchar. El esperar el turno para abrir, cerrar micrófonos. Eso obviamente fue la primera semana donde hubo un entrenamiento para que ellos tanto estudiantes como padres sepan cómo manejar la plataforma zoom durante las clases.

Richards (2016), menciona que el método CLT se basa en el uso de herramientas y estrategias como las actividades de trabajo en parejas, roleplaying las actividades de trabajo en grupo y el trabajo por

Inductive coding in Atlas ti 22

The screenshot shows the Atlas.ti 22 interface with inductive coding applied to the document. The 'Códigos' list on the left is the same as in the previous screenshot. The main area displays the document 'ENTREVISTA' with the following text:

ENTREVISTA

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales menciona: "El lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza". ¿Cómo aplicó este principio de método comunicativo CLT en sus clases de inglés durante y después de la pandemia del okey?

Durante la pandemia yo di clases virtuales, pero a niños; ahorita yo trabajo con adolescentes. Con los niños se maneja de otra manera, mediante juegos, actividades lúdicas, no de memoria ni gramática tan así. Pero siempre en todas las clases, hay que priorizar que ellos se desenvuelvan en el idioma, así sea que no lo hagan del todo bien, pero siempre una o dos actividades donde ellos tengan que hablar.

Que ellos tengan que participar así sea en juegos. Memorizar, me acuerdo que había un juego que tenían que memorizar cuántas cosas habían, como por ejemplo "how much money?" "how many broccolis?" entonces contestaban "Ten!". Siempre que ellos hablen, digan

Recién post pandemia fue que ya vine a trabajar con ellos adolescentes y como son más grandes se les pone más como situaciones. Cada clase tienen ellos que también hablar, desenvolverse, contestar preguntas antes de una clase: (De qué se trata? "A ver, ¿De qué creen que va a ser esta unidad?", ellos hablan. Luego, una situación del día a día que ellos puedan poner en práctica hablando, pero siempre tratando de motivar esa parte porque no siempre quieren hablar. O sea, eso es una parte que hay que motivar mucho para que ellos quieran desenvolverse en el ámbito comunicativo en inglés.

La segunda pregunta, ¿Cuáles fueron las adaptaciones de las actividades de enseñanza de aprendizaje de inglés durante la pandemia del COVID-19? ¿Formaban esas adaptaciones parte del método CLT? (Adaptaciones en las actividades).

Si, cambios en el sentido de lo que yo percibí tanto en la anterior institución. Bueno, porque ahí trabajé todo el tiempo de pandemia. Es que absolutamente todo tenía que ser dinámico, lúdico y más que nada ponerlo en práctica. No era "A ver yo les proyecto una imagen y van a copiar la regla gramatical". No, no se trabaja así.

On the right side, a vertical list of codes is shown, with several codes highlighted in blue, indicating they have been applied to the text. The highlighted codes include: 'Juegos y actividades lúdicas pa...', 'Speaking', 'Juego de memoria', 'Actividades relacionadas con l...', 'Preguntas del diario vivir', 'Speaking', 'Desarrollo de speaking', 'Motivación', 'Preguntas del diario vivir', and 'Vencer timidez'. At the bottom, there is a code 'Clases dinámicas, prácticas y lú...'.

Establish categories (group codes)

The screenshot shows a software interface for establishing categories (group codes). It is divided into two main sections: "Códigos en grupo" (Group codes) and "Códigos no en grupo" (Group codes not in group).

Códigos en grupo:

- Clases presenciales: 1
- Clases se aplican mejor: 1
- Competencia: 1
- Complicaciones para escribir en papel: 2
- Comunicación: 6
- Concuro: 1
- Conversación: 3
- Conversaciones grupales: 1
- Creación de recursos propios: 2
- Creación de roles laborales: 0
- Cumplir con los protocolos de las clases v...: 1
- Desarrollo de listening: 2
- Desarrollo de speaking: 10
- Descripción de imágenes: 1
- Dúaligos: 1
- Dificultad para comprender los contenidos: 1
- Dificultad para evaluar lo aprendido: 1
- Presenta la enseñanza: 1

Códigos no en grupo:

- Relación con el tema: 1
- Relaciones humanas: 1
- Resolución de actividades en conjunto: 1
- Rol activo del profesor: 1
- Rol de los padres como observadores: 1
- Rol de playes: 1
- Se les corrige al momento: 1
- Sesariado de los compañeros de clase: 1

Below each list is a "Comentario" (Comment) field with a placeholder text: "Haga clic para editar el comentario".

Preparation of citations report grouped by categories

The screenshot shows a software interface for a citations report grouped by categories. The interface is split into two main sections: a left sidebar and a main content area.

Left Sidebar (Búsqueda):

- CLT
- Documentos (3)
- D 8 Entrevistado 1 (81)
- D 9 Entrevistado 2 (19)
- D 10 Entrevistado 3 (8)
- D 11 Entrevistado 4 (24)
- D 12 Entrevistado 5 (16)
- Códigos (135)
- Memos (0)
- Redes (5)
- Grupos de documentos (0)
- Grupos de códigos (0)
- Actividades (CLT) con la pandemia (24)
 - Actividades creativas (3 - 0)
 - Actividades prácticas para desarrollar habilidades (1)
 - Actividades relacionadas con su entorno real (1 - 1)
 - Clases dinámicas, prácticas y lúdicas (4 - 1)
 - Compartir con sus compañeros (1 - 0)
 - Competencia (1 - 0)
 - Escribir a mano (2 - 0)
 - Evaluación diagnóstica (1 - 0)
 - Quantificación (4 - 2)
 - Gramática (3 - 1)

Main Content Area:

Informe de citas – Agrupado por: Grupos de códigos
Todas las 108 citas

Sin grupos

16 Citas:

- 8:2 p 1 in Entrevistado 1**
Entonces, la parte práctica, a pesar de que estimo por zoom, trataba de hacerles preguntas de su diario vivir, desapejados del tema que estuvieramos tratando.
- 8:8 p 1 in Entrevistado 1**
Entonces les hacía que ellos lo realizaran y luego yo podía revisarlos y juntos revisábamos las actividades.
- 8:41 p 4 in Entrevistado 1**
Entonces pienso yo que este es un método importantísimo que si o si, a pesar de que pueden usar otros métodos, siempre va a estar el método de comunicación.
- 9:1 p 1 in Entrevistado 2**
Oh, si hablamos de ese tipo de actividades se trabaja más con experiencia. En las propias experiencias de ellos y ellos pueden transmitir desde sus bases diferentes tipos de temáticas de acuerdo con lo que uno está trabajando
- 9:2 p 1 in Entrevistado 2**
Entonces, con base en su propia experiencia, con las vivencias que ellos hayan tenido era algo con lo que se trabajaba bastante durante la pandemia, porque todo estaba enfocado en cómo se estaba viviendo la situación.
- 9:3 p 1 in Entrevistado 2**
Entonces, todo el tipo de comunicación que mantenían o tipos de actividades que tenían que hacer durante la clase, la hacían con base en su propia experiencia, como ellos estaban viviendo en sus casas, desde su perspectiva.

Annex 2. Interviews

ENTREVISTA 1

La primera pregunta es: El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales menciona: "El lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza". ¿Cómo aplicó este principio de método comunicativo CLT en sus clases de inglés durante y después de la pandemia?

Bien, durante las clases. Bueno, realmente en una clase lo que uno hace es comunicarse y es verdad, uno le puede dar muchos conceptos a los chicos, pero es necesario también la parte práctica. Entonces, la parte práctica, a pesar de que estamos por zoom, trataba de hacerles preguntas de su diario vivir, dependiendo del tema que estuviéramos tratando. Generalmente, el libro de texto que usábamos era mucho en base al diario vivir. Entonces, yo siempre les hacía una pregunta de introducción de acuerdo con el tema; por ejemplo "¿Cuál es su opinión acerca de esto?", "¿qué piensa acerca de eso?"; entonces, ellos interactuaban.

También hacía grupos pequeños. Trabajaba con grupos pequeños porque hay estudiantes que son un poquito más tímidos para hablar. Por ejemplo, cuando estábamos virtual, era como que, "¡oh, todos me están viendo!". Les daba vergüenza. Entonces, lo que hacía era ponerlos en grupos pequeños y allí iba entrando en cada grupo. Primero que trabajaran algún tema de conversación entre ellos y luego, pues, yo entraba y los escuchaba o les hacía preguntas. Y así era una forma un poquito más personal.

La segunda pregunta, ¿Cuáles fueron las adaptaciones de las actividades de enseñanza y aprendizaje de inglés durante la pandemia del covid-19? ¿Formaban esas adaptaciones parte del método CLT? (Adaptaciones en las actividades).

Ajá. Adaptaciones, pues todo fue virtual. Entonces se tuvo que buscar muchos recursos online que nos pudieran servir. Por ejemplo, había páginas de juegos, de mucha gamificación, también plataformas donde ellos se pudieran registrar. Hay una plataforma que me gusta mucho el *Live Worksheets*, no sé si la han escuchado, donde yo armaba mis propios recursos o a veces uno encuentra ahí. Entonces les hacía que ellos lo realizaran y luego yo podía revisarlos y juntos revisábamos las actividades.

Hay una plataforma que a mí me gusta usar mucho también, es la de *British Council* para teenagers donde hay varios recursos; hay recursos para vocabulario, hay recursos para practicar writing, para practicar listening, entonces, todas esas cosas también las utilizaba. Básicamente fue buscar recursos para actividades que generalmente hacemos aquí, pues, buscar la manera de hacerlo digital junto con todos ellos.

Richards (2016), menciona que el método CLT se basa en el uso de herramientas y estrategias como las actividades de trabajo en parejas, roleplaying, las actividades de trabajo en grupo y el trabajo por proyectos; que pueden aplicarse de diferentes maneras y que abordan distintos aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué estrategias y herramientas utilizó para enseñar inglés en las clases de CLT?

¿Eso también seguimos con el tiempo de pandemia o ya aquí en tiempo presencial?

En tiempo de pandemia.

Ajá. bueno, en tiempo de pandemia igual les enviaba, por ejemplo, a investigar algún tema y luego que ellos armaran sus presentaciones: "Presentations". Ellos armaban sus presentaciones. Ellos creaban sus diapositivas y les explicaba diferentes formas en las que podían presentar sus diapositivas porque aquí en el colegio no les gusta mucho que usemos el Power Point porque está pasado de moda; entonces usamos más Genially o Canva o cosas así.

Entonces, como otros recursos está que les enseñamos primero cómo usarlos porque ocurre algo curioso: a pesar de que son una generación de chicos bastante tecnológicos, en el ámbito educativo muchos de ellos no están acostumbrados usar Word. O sea, saben usarlo, pero solo para escribir pero no saben que otras cosas puede hacer ahí, que pueden crear cuadros que pueden crear brochures o cosas así... No saben cómo usarlos de esa forma. Entonces, yo les creaba videos de ilustración y ellos luego podían ver ese video en la casa y podía hacerlo.

¿Qué otros? Bueno, diálogos, que hicieran diálogos. De acuerdo con el tema que estábamos estudiando que ellos crearan sus propios diálogos en parejas o en grupos de tres. Luego, pues lo presentaran en la clase.

En una ocasión hicimos un concurso. Estábamos estudiando los tipos de ropa. Entonces yo les planifiqué un desfile de modas virtual. Les pedí que pongan sus fondos como si fuera una pasarela y no se presenten con sus uniformes, sino con cualquier ropa que querían, inclusive que sea como que un vestuario loco, como usar un gorro de frío y guantes o lo que sea. Entonces cada uno iba explicando qué llevaba puesto. Tenía que hacer ese tipo de actividades para involucrarlos y que no fuera como siempre era, solo escuchamos a la profesora o las mismas actividades, buscar formas de hacer algo diferente.

¿Cuáles fueron las adaptaciones en las actividades de enseñanza del aprendizaje de inglés tras la pandemia del covid-19?

Luego de eso, pues volvimos otra vez acá. a clases, a la normalidad. Entonces aquí ya no es tanto virtual. Igual usamos equipos tecnológicos en clases, como el televisor para listening y cosas así. Fue un poco tedioso que otra vez ellos se acostumbren a usar papel. Al principio fue complicado porque ellos se acostumbraron a no escribir en clases virtuales. No les gustaba escribir —Noo, miss, ya la clase—. —Yo la grabo—. —Miss, yo le tomo foto —todo era foto o captura de pantalla. Algunos tenían pereza de escribir —Y miss ¿todo eso tengo que escribir?

Entonces había que acostumbrarse a escribir otra vez y eso era necesario porque las letras y las faltas ortográficas eran terribles. Entonces otra vez a empezar a trabajar con ellos en eso. Realmente, ya en clases presenciales uno puede hacer muchísimas otras cosas. En lo personal, a mí me gusta mucho trabajar haciendo la introducción de una clase ya sea gramática, vocabulario o lo que sea y me gusta incluir actividades como Hands-on activities u otras cosas que ellos hagan, también juegos.

Entonces, por ejemplo, a veces hago en grupos ya que todos están presentes. Entonces, pueden hacer los roleplays. También Pictionary para practicar vocabulario o el ahorcado también para practicar vocabulario. También planifico competencias: juegos en grupos donde compitan contra otros; esos a ellos les encanta porque algunos son súper competitivos, sobre todo los varones. Entonces, el grupo que gana en tal actividad, les doy un punto extra, o participaciones extras o cosas así, como para animarlos.

También subo recursos en la plataforma del colegio para que practiquen pronunciación. Les digo: “de la lectura que hicimos hoy, elijan dos párrafos”. Practican primero la pronunciación en su casa y luego se graban. Graban sus voces. Graba un audio leyendo. Y yo les califico la pronunciación. Entonces ese audio lo suben a plataforma y eso les calificó.

En fin, trato de aplicar todas las actividades que se me ocurran hacer con ellos, a veces hago boardgames (juegos de mesa) para practicar los verbos irregulares ya que con esos verbos estoy ahí para que se los aprendan.

Speaking también. Entonces, speaking en parejas. A veces les pongo preguntas para que ellos primero respondan esas preguntas acerca de ellos y luego los hago practicar para que se pregunten y respondan y cada cierto tiempo que vayan cambiando de parejas para que practiquen con la mayor cantidad de personas que puedan.

¿Cuáles son las ventajas de utilizar el método CLT durante y después de la pandemia del covid-19? ¿Cómo experimentó este método con sus alumnos? Ventajas.

Las ventajas, pues eso que ellos aprenden a comunicarse. Uno puede tener mucho conocimiento, pero sí, solo se lo deja así y no se va a la práctica, no van a saber nunca cómo aplicarlo. Entonces es bueno que ellos aprendan a comunicarse. Eso incluso, va ayudando a que ellos se vayan soltando un poquito más porque como les dije, a veces hay estudiantes un poquito más tímidos que otros, pero cuando ellos ven que sus compañeros sí pueden también se animan a participar, dicen: “Ah, bueno, yo también me arriesgo y lo hago”. Entonces, eso hace que practiquen

Algo bueno es que, generalmente, muchos de ellos terminan desarrollando más rápido el listening porque escuchan las clases con nosotros y tratamos de darles las clases la mayor parte del tiempo en inglés; aunque no siempre se puede, porque no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de inglés. Entonces a veces te toca traducir.

Pero tratamos de mantenernos en el idioma inglés y con el tiempo logran ya entenderlo, pero les cuesta hablarlo. Entonces, es necesario hacer actividades donde ellos produzcan el idioma sea de

manera escrita o de manera oral, pero que en diferentes formas ellos pongan en práctica el idioma.

¿Cuáles son las desventajas y limitaciones de CLT durante y después de la pandemia del covid-19?

Bien, durante el covid-19 en las clases virtuales, una de las desventajas es que yo digo las clases virtuales o el aprender virtualmente a mí me parece un buen método, pero dependiendo del tipo de estudiante, no es para todos. Si un estudiante tiene hábitos de estudio, entonces él va a poder aprender porque de que se puede aprender, se puede.

Pero muchos estudiantes, muchos chicos no tienen buenos hábitos de estudios; y muchos padres, por trabajo tenían que salir entonces los chicos se quedaban solos en casa entonces no cumplían con las tareas o estaban en clase, pero como si no estuvieran porque su mente estaba en otra cosa o se ponían a hacer otras cosas mientras estaban escuchando la clase. Entonces eso fue una limitación. No tenían un acompañamiento en casa. Entonces eso y el no tener hábitos de estudios pues ocasionaban que muchas veces no cumplieran, a pesar de que entendieran la clase, pero les agarraba la pereza y no querían completar las actividades o cosas así.

Esa fue una limitación, el no poder tú como profesor estar allí con ellos y si no entendiste algo, pues, te lo vuelvo a explicar más personalmente a ti, entonces eso no podíamos. El tiempo era muy limitado, y estar sentado, pues cansa. A pesar de que era una hora reloj que se les daba en clases y en inglés siempre son más horas, cuando se les da más horas de clase, el hecho de estar sentado tanto tiempo también influye porque como que se aturden, se cansan de estar a cada rato sentados y quieres hacer otras cosas. Entonces eso fue una limitación durante el tiempo de pandemia.

Y la última pregunta: ¿Cuál es su experiencia en el uso de la metodología CLT después de la pandemia?

Bien, después de la pandemia, pienso que se ha podido aplicar mejor, es decir en forma más variada, porque al estar presencialmente uno puede inventarse muchas más cosas, muchas más ideas; y los chicos, pues obviamente al poder moverse y estar con sus compañeros al lado hace que ellos se conecten más y les dé más ganas de trabajar.

Entonces pienso yo que este es un método importantísimo que sí o sí, a pesar de que puedes usar otros métodos, siempre va a estar el método de comunicación. Siempre debe estar en las clases de un profesor porque es lo principal para formar relaciones humanas y nosotros somos seres relacionales. Necesitamos relacionarnos y para relacionarnos necesitamos comunicarnos. Entonces es un método que siempre tiene que estar presente en nuestras clases de alguna forma.

Muchas gracias, miss. Gracias. Excelente información.

ENTREVISTA 2

¿Usted conoce el método CLT?

Tal vez lo he escuchado, pero ahorita no recuerdo

Este método se basa en desarrollar las habilidades del speaking

Hmmmm

Okey. La primera pregunta es: El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales menciona: "El lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza". ¿Cómo aplicó este principio de método comunicativo CLT en sus clases de inglés durante y después de la pandemia del covid-19?

Ok, Si hablamos de ese tipo de actividades se trabaja más con experiencia. En las propias experiencias de ellos y ellos puedan transmitir desde sus bases diferentes tipos de temática de acuerdo con lo que uno esté trabajando.

Entonces, con base en su propia experiencia, con las vivencias que ellos hayan tenido era algo con lo que se trabajaba bastante durante la pandemia, porque todo estaba enfocado en cómo se estaba viviendo la situación; qué tipo de cosas hace, qué debía de hacer para prevenir el contagio. Entonces, todo el tipo de comunicación que mantenían o tipos de actividades que tenían que hacer durante la clase, la hacían con base en su propia experiencia, cómo ellos estaban viviendo en sus casas, desde su perspectiva.

La segunda pregunta, ¿Cuáles fueron las adaptaciones de las actividades de enseñanza de aprendizaje de inglés durante la pandemia del covid-19? ¿Formaban esas adaptaciones parte del método CLT? (Adaptaciones en las actividades).

Bueno, nosotros aquí en la institución siempre nos hemos manejado utilizando bastante la tecnología entonces, para nosotros no era nuevo. Lo único que era nuevo tal vez era estar separados y solo vernos a través de las cámaras, pero de ahí siempre hemos trabajado con plataformas.

Siempre hemos tenido acceso a todo tipo de situaciones tecnológicas, tanto aquí en el colegio y ahora que teníamos la facilidad fuera de clase, entonces siempre se trabajó con el Blended Learning tanto con la plataforma y de forma directa trabajo en clases; entonces para ellos no es que fue tan drástico. Se puede decir que ellos ya estaban acostumbrados a recibir cierto material o contenido a través de su plataforma, que es lo que usualmente es la adaptación que se hizo ahora. Y lo único tal vez novedoso para ellos era poderlo trabajar a través de las computadoras en las clases me refiero; o sea que ellos estaban en su casa donde recibían la clase en zoom o algún otro tipo de método para conectarse.

Richards (2016), menciona que el método CLT se basa en el uso de herramientas y estrategias como las actividades de trabajo en parejas, roleplaying las actividades de trabajo en grupo y el trabajo por proyectos; que pueden aplicarse de diferentes maneras y que a abordan distintos aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué estrategias y herramientas utilizó para enseñar inglés en las clases de CLT?

Como habla de los trabajos grupales y los trabajos por proyectos, de acuerdo con los libros que utilizamos, cada unidad viene al menos con algún tipo de proyecto o miniproyecto como le llamamos nosotros, el cual se basa en lo que han visto durante esa unidad.

Por ejemplo, nosotros hacemos actividades como los musicales; en este caso los festivales alrededor del mundo. Entonces, ellos van a representar tal vez uno de esos festivales; van a escoger un festival, van a representar el festival. Obviamente, tienen que aplicar el vocabulario, van a aplicar lo que es la sección de gramática, a desarrollar mucho más su habilidad de speaking y sobre todo, cómo se investiga, qué tipo de contenido les va a servir y que no. Al mismo tipo, se trabaja grupalmente porque la mayoría de los trabajos vienen así.

Y durante la pandemia, por ejemplo, ¿Qué herramientas utilizaron para desarrollar el método?

Enseñamos diferentes tipos de plataformas. En este caso, había una actividad en cuanto a práctica de writing trabajábamos con Live Worksheets. También trabajamos con Kahoot que le permitía plantear diferentes preguntas, trabajar al mismo tiempo allí que para ellos resultaba bastante dinámico porque era este quién termina primero, quién va, las preguntas le aparecían al mismo rato en YouTube y todos podían participar en el instante.

En cuanto a speaking, hay una plataforma que en este instante no recuerdo el nombre, pero ellos hacían grabaciones de textos que tenían allí. Le preguntaban, había una serie de preguntas. Teníamos un tema y aparecían varias preguntas que les pedían sus puntos de vista. No eran tan extensas porque trabajo con niveles básicos, pero podían por lo menos dar un punto de vista básico, en este caso, con respecto de alguna temática de algún Reading y luego le planteaba una serie de preguntas. Entonces, ellos lo que hacían era grabarse como tipo entrevista para que pudiesen tener interacción.

¿Cuáles fueron las adaptaciones en las actividades de enseñanza del aprendizaje de inglés de CLT tras la pandemia del covid-19?

¿Las adaptaciones? ¿A qué se refiere exactamente con ello?

Si hubo cambios en las actividades que se hicieron, ¿Cuáles fueron aquellos cambios que utilizaron durante y después de la pandemia?

Bueno, que ellos tenían más acceso o fácil acceso a la tecnología de manera rápida, Y de ahí, obviamente, porque ellos no podían tener la interacción directa con sus compañeros, que eso resultaba algo diferente o tal vez para algunos difícil. Lo que les resulta que tiene más confianza si usted lo ve y si andan allí y pueden realizar más prácticas.

Quizás tal vez para unos era beneficioso, para otros generaba algún tipo de limitante, porque a algunos les resulta más fácil poder hablar frente a frente con alguien y a otros no resulta tan práctico hacerlo través de una pantalla.

¿Cuáles son las ventajas de utilizar el método CLT durante y después de la pandemia del covid-19? ¿Cómo experimentó este método con sus alumnos?

Bueno, para ellos al principio era adaptarse a todo lo que venía con respecto al método que se estaba utilizando. Al momento de regresar acá, ellos tenían que dejar de lado todas las ventajas que tenían tal vez en casa y adaptarse de nuevo a lo que es trabajar directamente en el aula con sus compañeros a diferencia del fácil acceso a otro tipo de tecnologías que le permitían o le facilitaban la actividad.

¿Considera que no hubo alguna ventaja de aplicar el método durante la pandemia? O ¿Solo desventajas?

Yo creo que si fue una ventaja para quienes supieron aprovecharlo en su momento y la manera en la que es adecuada, sí. Para quienes desviaban, tal vez en la situación, no fue tanto. Además, recuerden que tenemos chicos que aprenden directamente de acuerdo con su nivel de aprendizaje, unos aprenden viendo, otros solamente hablando y otros leyendo; entonces dependiendo de eso, una variedad.

Y, miss, de pronto ¿Podría nombrar alguna desventaja o limitación del método CLT durante y después de la pandemia?

Bueno, quizás que a los chicos les resulta un poco más complicado comunicarse ahorita. No sé

La última pregunta: ¿Cuál es su experiencia en el uso de la metodología CLT después de la pandemia?

¿Después de la pandemia?

¿Cómo se usa este método? ¿Cuál es su experiencia utilizando el método CLT? ¿Cómo desarrolla el speaking y qué hacen los estudiantes ahorita, después de la pandemia?

Bueno ahorita, usualmente nosotros trabajamos con entrevistas, con actividades prácticas buscando temas de interés que ellos puedan desarrollar con facilidad. Permitiendo que ellos puedan expresar sus puntos de vistas con respecto a alguna temática, basado su conocimiento previo de alguna temática. Quizás lo hacen con palabras clave o básicas.

¿Cuál es su su experiencia al desarrollar el método CLT después de la pandemia? ¿Si disfruta desarrollar el speaking?

Claro, porque es beneficioso para los estudiantes y algo fructífero para nosotros lograr que ellos puedan entender y puedan responder cada una de las preguntas. Pero de acuerdo con las habilidades de cada uno de los chicos es un poquito complicado. Es un poquito complicado porque ellos sienten mucho temor al momento de hablar, entonces quizás una situación allí sería trabajar mucho en la confianza en ellos para que tengan la facilidad de trabajar.

Listo miss, eso es todo. Muchas gracias.

ENTREVISTA 3

El objetivo de este grupo focal es recopilar información sobre el uso del Método de Enseñanza Comunicativa del Lenguaje (CLT) en clases virtuales de EFL durante y pospandemia a través de preguntas abiertas a profesores de inglés de la "Unidad Educativa Salinas Innova School". La información proporcionada en esta entrevista es confidencial y se utilizará específicamente para fines de investigación.

Preguntas

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales menciona "El lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza". ¿Cómo aplicó este principio de método comunicativo (CLT) en sus clases de inglés durante y después de la pandemia del covid-19?

Priorizando las actividades en las que desarrollaba de manera práctica las cuatro habilidades. Tales como prácticas en línea, conversaciones grupales, entre otros

¿Cuáles fueron las adaptaciones de las actividades de enseñanza y aprendizaje del inglés durante la pandemia del covid-19? ¿Formaban esas adaptaciones parte del método CLT?

Se tuvo que transferir las actividades que se realizaban en hoja a actividades desarrolladas en línea. Además, se priorizó el uso de gamificación como método de tareas y prácticas.

Richards (2006) menciona que el método CLT se basa en el uso de herramientas y estrategias como las actividades de trabajo en parejas, el role-playing, las actividades de trabajo en grupo y el trabajo por proyectos, que pueden aplicarse de diferentes maneras y que abordan distintos aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué estrategias y herramientas utilizó para enseñar inglés en las clases de CLT?

Se emplearon actividades varias tales como Pictionary, puzles, karaoke, entre otros. Estos permitieron desarrollar de una mejor manera el uso del vocabulario aprendido, deletreo y pronunciación del mismo.

¿Cuáles fueron las adaptaciones en las actividades de enseñanza y aprendizaje de inglés de CLT tras la pandemia de covid-19?

No contesta

¿Cuáles son las ventajas de utilizar el método CLT durante y después de la pandemia de covid-19? ¿Cómo experimentó este método con sus alumnos?

Los estudiantes se ven inmersos en el idioma de una manera más directa, lo que los impulsa a producirlo más rápidamente.

¿Cuáles son las desventajas y limitaciones del CLT durante y después de la pandemia de covid-19?

El que no todos los estudiantes logren interiorizar de una manera satisfactoria los contenidos impartidos.

¿Cuál es su experiencia en el uso de la metodología CLT después de la pandemia?

Es mucho mejor la aplicación de esta metodología de manera presencial pues se puede monitorear de una manera más eficiente el proceso.

Estamos seguros de que estas ideas contribuirán en gran medida a nuestro estudio. Agradecemos sinceramente su ayuda.

ENTREVISTA 4

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales menciona: "El lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza". ¿Cómo aplicó este principio de método comunicativo CLT en sus clases de inglés durante y después de la pandemia del okey?

Durante la pandemia yo di clases virtuales, pero a niños; ahorita yo trabajo con adolescentes. Con los niños se maneja de otra manera, mediante juegos, actividades lúdicas, no de memoria ni gramática tan así. Pero siempre en todas las clases, hay que priorizar que ellos se desenvuelvan en el idioma, así sea que no lo hagan del todo bien, pero siempre una o dos actividades donde ellos tengan que hablar.

Que ellos tengan que participar así sea en juegos. Memorizar, me acuerdo que había un juego que tenían que memorizar cuántas cosas habían, como por ejemplo "how much money?" "how many brócolis?" entonces contestaban "Ten!". Siempre que ellos hablen, digan

Recién post pandemia fue que ya vine a trabajar con ellos adolescentes y como son más grandes se les pone más como situaciones. Cada clase tienen ellos que también hablar, desenvolverse, contestar preguntas antes de una clase: ¿De qué se trata? "A ver, ¿De qué creen que va a ser esta unidad?", ellos hablan. Luego, una situación del día a día que ellos puedan poner en práctica hablando, pero siempre tratando de motivar esa parte porque no siempre quieren hablar. O sea, eso es una parte que hay que motivar mucho para que ellos quieran desenvolverse en el ámbito comunicativo en inglés.

La segunda pregunta, ¿Cuáles fueron las adaptaciones de las actividades de enseñanza de aprendizaje de inglés durante la pandemia del covid--19? ¿Formaban esas adaptaciones parte del método CLT? (Adaptaciones en las actividades).

Sí, cambios en el sentido de lo que yo percibí tanto en la anterior institución. Bueno, porque ahí trabajé todo el tiempo de pandemia. Es que absolutamente todo tenía que ser dinámico, lúdico y más que nada ponerlo en práctica. No era "A ver yo les proyecto una imagen y van a copiar la regla gramatical". No, no se trabaja así.

Era, empezar con un Word Map, un jueguito, una canción porque yo trabajaba con niños. Y de ahí veíamos ciertos temas puntuales, pero todo de manera lúdica, se les hace preguntas; pero ellos siempre, tenían que hablar todo en inglés. No podían hablar en español.

Entonces, el cambio, o sea, la adaptación, es que todo tenía que ser muchísimo más dinámico y lúdico. No era copiar, hacer trabajar ejercicios, oraciones, no. Toda la pandemia fue actividades lúdicas y si yo quería mandar algo para que ellos hagan era como tarea, pero en la clase no.

¿Y eso se mantiene aún? ¿Después de la pandemia cambió o sigue igual?

Es que ahora como no trabajo con niños sino con adolescentes, con ellos sí se puede trabajar más. No todo tienen que ser lúdico y juego porque igual son ya más grandes. Si tienen que trabajar, pero siempre tratando de hacer alguna actividad, al menos en clase que pongan en práctica, que hablen, pero que sea algo que los motive, que sea algo dinámico: una entrevista, algún debate, cosas así. Ya como ellos son más grandes, ya pueden hacer ese tipo de cosas.

Richards (2016), menciona que el método CLT se basa en el uso de herramientas y estrategias como las actividades de trabajo en parejas, roleplaying las actividades de trabajo en grupo y el trabajo por proyectos; que pueden aplicarse de diferentes maneras y que abordan distintos aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué estrategias y herramientas utilizó para enseñar inglés en las clases de CLT?

Bueno, hablando de speaking por ejemplo, a veces utilizo imágenes, proyectar una imagen que tenga que ver con lo que hemos estado practicando en la unidad para hacer preguntas, ¿Qué creen que está pasando aquí? ¿Cuál? ¿En qué se diferencia la imagen de acá? Descríbeme esta imagen. Se trabaja con imágenes o con el uso de material digital.

De ahí, trabajamos mucho lo que es eso del Roleplay. Ellos primero, creaban su diálogo escrito. Luego tenían que pararse y les ponía una situación diferente, de acuerdo con lo que estábamos viendo en la unidad y ellos tenían que hacer como una actuación. O si no, también hicimos muchos debates donde practicaban bastante la parte de speaking.

¿Qué más hicimos? Canciones, les ponía yo la canción como un karaoke, ellos iban practicando, cantando. Se practicaba mucho lo que es la pronunciación con el tema de las canciones.

Entrevistas también hicimos y muchos diálogos. Y el tema de proyectar imágenes y que ellos vayan desarrollando su comunicación de acuerdo con la imagen que iban viendo o videos

¿Cuáles fueron las adaptaciones en las actividades de enseñanza del aprendizaje de inglés tras la pandemia del covid--19?

Bueno, eso que todo que como ellos no estaban presencialmente aquí, no compartían con sus compañeros, estaban en sus casas; toda actividad tenía que ser más dinámica. Mediante juegos para que ellos se sientan motivados, ya que no tenían esa interacción con sus compañeros.

¿Durante la pandemia que tipo de tareas se enviaban para desarrollar el speaking? ¿O no se desarrollaba esa habilidad?

Si, pero en clase no como tarea, porque tenían que en clase compartir. Creaba esas salas en zoom y que ellos practiquen algún diálogo o una entrevista. Como eran niños, estábamos viendo el

espacio: "Tú vas a actuar como que eres un alien y tú un astronauta, ¿okey?" "¿Qué le preguntarías?" Entonces, empiezan a hacer esas preguntas. Entrevistas con situaciones imaginarias que le podían pasar, todo, todo lo que era en clases tenían ellos que hablar en inglés. No podían hablar en español en ese entonces.

¿Cuáles son las ventajas de utilizar el método CLT durante y después de la pandemia del covid--19? ¿Cómo experimentó este método con sus alumnos?

Bueno, en ese tiempo como era primaria, la ventaja es que, en el caso de los niños, ellos sí en cada clase, se les sacaba el jugo porque como no estaban con sus compañeros, para ellos era chévere verlos ahí en la cámara.

La verdad es que, con los niños, sí se desarrolló bastante bien. Todos querían de hecho, era como que ya ver, deja hablar porque todos querían hablar al mismo tiempo. Todos querían participar. Todos querían hacer los juegos virtuales que también hacíamos. Entonces con ellos no hubo tanto ese problema de cohibición.

Pero sí aprendieron, desarrollaron bastante, su nivel de inglés porque pusieron más en práctica todo era hablar. Todo era hablando, ellos no pasaban tiempo escribiendo. Entonces todo lo manejamos en clase hablando con juegos, canciones, dinámicas, esas entrevistas como de situaciones así fantasiosas. Entonces, sí, yo creo que sí se desarrolló bastante bien con los niños.

¿Cuáles son las desventajas y limitaciones de CLT durante y después de la pandemia del covid--19? NO Bueno, en la pandemia fue como me imagino en todas las materias, sí, restó mucho en esa parte académica, no sé por qué, pero todos los chicos como que se hicieron más cohibidos al momento de hablar; especialmente inglés.

Había que estarlos motivando. El cambio sí fue drástico, en el sentido de como ellos se desenvuelven, o sea, se hicieron un poco más cohibidos. Entonces eso sí costó bastante que ellos vuelvan a querer participar, querer hablar en inglés y querer desenvolverse en el idioma porque les da mucha vergüenza. Eso ha sido lo que más me ha costado que ya no les dé vergüenza.

Y la última pregunta: ¿Cuál es su experiencia en el uso de la metodología CLT después de la pandemia?

¿La experiencia después de la pandemia? Bueno, recién tengo un año trabajando después de la pandemia. El año pasado no estuve trabajando, pero que ellos mismos vayan viendo cómo pueden ir avanzando en el idioma, que practiquen situaciones del día a día, situaciones que en los que ellos van a poder en práctica su inglés, Eso.

ENTREVISTA 5

Okey. La primera pregunta es: El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales menciona: "El lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza". ¿Cómo aplicó este principio de método comunicativo CLT en sus clases de inglés durante y después de la pandemia del okey?

Miss en la primera pregunta usted dice acerca del método. La verdad es que es igual tanto en las clases de ahora como fue durante la pandemia. La única diferencia es que estaban detrás de una pantalla y los padres eran que estaban ahí observando a los niños. Entonces yo les daba las indicaciones, conversábamos bastante.

Como siempre, los niños más pequeños eso es lo que más se hace. Se trabaja, es lo que es Listening y Speaking. Entonces, eso se mantiene igual, siempre la clase no es donde habla más el profesor, sino que se conversa, trabajamos y ellos siguen las indicaciones y responden. Al comienzo, se les va guiando y luego ellos ya saben cómo responder.

Entonces se maneja de la misma manera, miss el mismo método comunicativo.

La segunda pregunta, ¿Cuáles fueron las adaptaciones de las actividades de enseñanza de aprendizaje de inglés durante la pandemia del covid-19? ¿Formaban esas adaptaciones parte del método CLT? (Adaptaciones en las actividades).

En la segunda pregunta, lo único que se hubo que arreglar ahí fue que estábamos detrás de una pantalla, los niños tenían que adaptarse a eso. Especialmente los más pequeños y les costó porque eran niños de tres años frente a un computador, estar escuchando una profesora no es como lo normal.

Al comienzo fue un poco complicado, pero ellos se adaptan con facilidad. Ellos se van acostumbrando. Ya saben que esa es la rutina. Entonces ellos lo hicieron ya parte de su diario vivir. Entonces, eso fue lo único que ellos tenían que acostumbrarse a cierto horario, encender la computadora y escuchar. El esperar el turno para abrir, cerrar micrófonos. Eso obviamente fue la primera semana donde hubo un entrenamiento para que ellos tanto estudiantes como padres sepan cómo manejar la plataforma zoom durante las clases.

Richards (2016), menciona que el método CLT se basa en el uso de herramientas y estrategias como las actividades de trabajo en parejas, roleplaying las actividades de trabajo en grupo y el trabajo por proyectos; que pueden aplicarse de diferentes maneras y que abordan distintos aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué estrategias y herramientas utilizó para enseñar inglés en las clases de CLT?

En la tercera pregunta, pues sí, se trabaja bastante lo que es el trabajo grupal. Se les enseña eso, pues los estudiantes ya de primero y segundo hacen exposiciones. Ellos hacen trabajos en pares, hacen conversaciones durante la clase. Y las exposiciones que las hicieron tanto en la pandemia

como ahora presencial, eso sigue igual. Como le mencioné anteriormente, tal y como se trabajó en la pandemia, se sigue trabajando ahora. La única diferencia es que las clases ya no son por computadora.

¿Cuáles fueron las adaptaciones en las actividades de enseñanza del aprendizaje de inglés tras la pandemia del covid-19?

La cuarta pregunta, adaptación como tal siempre hay un primer mes que es como de adaptación, donde se les hace una evaluación diagnóstica para ver cómo están los niños y así mismo, se hace un refuerzo de ciertos temas.

Entonces, algunos estudiantes sí necesitaron refuerzo, puesto que también es un poco difícil de verificar si el estudiante está aprendiendo, ya que detrás de cámaras, pues el papá estaba muy pendiente de ciertos niños. Entonces, estaban ahí todo el tiempo. Eso hacía que ellos también puedan responder.

Pero ahora que ellos ya están acá solos en el primer mes, lo tomamos para realizar esa evaluación y ver como ellos estaban. Bueno, pues sí había ciertos vacíos por ahí que se tuvo que ir rellenando en ese primer mes.

¿Cuáles son las ventajas de utilizar el método CLT durante y después de la pandemia del covid-19? ¿Cómo experimentó este método con sus alumnos?

Pues aquí se trabaja así con herramientas digitales. Nosotros tenemos el libro digital, tenemos el televisor y con eso es lo que se trabaja. Trabajamos con el libro, ellos van observando qué es lo que se va realizando. Vamos trabajando juntos. Y ellos también trabajan con la plataforma.

En la plataforma también tienen las actividades que se van a realizar durante la semana. Tienen también actividades interactivas donde ellos pueden ir repasando los temas para que ya ellos ya vengan preparados para la clase de la semana.

¿Cuáles son las desventajas y limitaciones de CLT durante y después de la pandemia del covid-19?

La desventaja podría ser que, durante la pandemia, los estudiantes como estaban con sus padres, ellos solamente podían tener la guía del profesor durante esa hora de clase. Después de eso, los padres trataban de hacer lo que ellos podían y muchas veces enseñaban a los estudiantes como ellos creían. Entonces hay ciertos errores, tanto de pronunciación o como de hacer la traducción literal en español. pero igual eso se corregía en las clases.

Y asimismo ahora presencial, los estudiantes pasan más tiempo acá en la escuela. Entonces, uno los hace participar más y los errores uno los va corrigiendo inmediatamente. Si un estudiante regresa a la escuela diciendo algo que no está correcto pues se corrige. Y muchas veces los

estudiantes son quienes corrigen a los padres, ya que hay padres que no tienen conocimiento del idioma, entonces traten de saber cómo ellos pueden guiar a los niños.

Y la última pregunta: ¿Cuál es su experiencia en el uso de la metodología CLT después de la pandemia?

A mi me gusta así, me parece que muy bien, porque lo que se quiere en un niño, más que nada los pequeños que son los que yo tengo, es que los niños hablen. Entonces ellos tratan de hacer su esfuerzo por aprender y tratan de hablar; que en este caso vamos enseñando ciertas estructuras pequeñas que ellos se las van aprendiendo, pero no es porque sepan gramática, sino más bien porque ellos saben qué es lo que quieren decir en cada frase, aunque sea corta. Y como ellos son pequeños, pues están aprendiendo así, esas pequeñas palabras del vocabulario van aprendiendo poquito a poquito.

Entonces, creo que sí fue bueno. Ha sido muy bueno ese método y la experiencia también puedo decir que sí, que sí ha sido muy bueno en el caso de los más pequeñitos.

Annex 3. Teachers interviewed



Annex 4. Application to the institution where the research will be carried out



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS



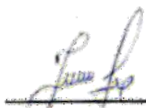
La libertad, 9 de enero del 2023

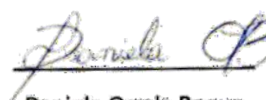
Ing. Julio Guamantica Suárez
Rector de la Unidad Educativa Salinas Innova

En su despacho

Por medio de este presente, solicitamos respetuosamente el permiso para poder llevar a cabo el proyecto de investigación llamado: **"Analysis of CLT in virtual EFL classes during and post pandemic in the "UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA"**. Donde se realizará una encuesta a los docentes de Ingles de la institución que preside. Dicho documento requiere de información que será adquirida mediante 7 preguntas que se adjuntan, con el objetivo de estudiar los resultados y obtener valiosa información que ayudará al desarrollo del proyecto de investigación previamente mencionado.

En espera de una respuesta favorable, lo saludamos muy atentamente.


Nallely Figueroa Alava
C.I: 2450571324


Daniela Orrala Baque
C.I: 2450116542


Ing. Julio Guamantica Suárez
RECTOR



Recibido en
09/01/2023
11:57

Annex 5. Certified Anti-plagiarism System



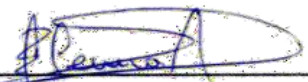
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
BIBLIOTECA
Formato No. BIB-009
CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 7 de Febrero de 2023

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ANALYSIS OF CLT IN VIRTUAL EFL CLASSES DURING AND POST-PANDEMIC IN THE "UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL", elaborado por la / el (las / los) estudiante (s) Nallely Yamirleth Figueroa Alava, Daniela Carmen Orrala Baque egresada / o (s) de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros, de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en pedagogía del idioma Inglés, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

f) 

Bosa Elena Niolas S. HSc.

C.I.: 0105143676

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

FIGUEROA NAYELLY ORRALA DANIELA

3% Similitudes

11% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: FIGUEROA NAYELLY ORRALA DANIELA.docx

ID del documento: 7cc164fe8bae43dcd604927840c82efc321a3032

Tamaño del documento original: 238,4 ko

Depositante: KETTY ZORAIDA VERGARA MENDOZA

Fecha de depósito: 25/2/2023

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 25/2/2023

Número de palabras: 8625

Número de caracteres: 56.695

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de Similitud

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<p>Documento de otro usuario #f54a60</p> <p>El documento proviene de otro grupo</p> <p>7 fuentes similares</p>	1%		Palabras idénticas : 1% (94 palabras)
2	<p>Documento de otro usuario #6ab407</p> <p>El documento proviene de otro grupo</p>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (71 palabras)
3	<p>Documento de otro usuario #e17ab5</p> <p>El documento proviene de otro grupo</p> <p>6 fuentes similares</p>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (58 palabras)
4	<p>Documento de otro usuario #6a8289</p> <p>El documento proviene de otro grupo</p>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (23 palabras)

Fuentes ignoradas

Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<p>Documento de otro usuario #853460</p> <p>El documento proviene de otro grupo</p>	25%		Palabras idénticas : 25% (2050 palabras)
2	<p>Documento de otro usuario #9ab079</p> <p>El documento proviene de otro grupo</p>	25%		Palabras idénticas : 25% (2050 palabras)