



Universidad Estatal Península de Santa Elena

Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA MODIFICACIÓN DE
CONDUCTAS”**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Erika Abigail Ricardo Tomalá.

Salinas, 2023



Universidad Estatal Península de Santa Elena

Maestría de Psicopedagogía



Instituto de
Postgrado

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA MODIFICACIÓN DE
CONDUCTAS”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor/a: Erika Abigail Ricardo Tomalá.

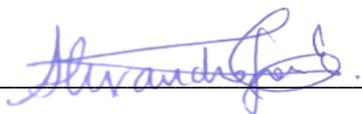
Tutor/a: MSc. Alexandra Jara Escobar.

La Libertad, 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS”**, elaborado por la maestrante **ERIKA ABIGAIL RICARDO TOMALÁ**, egresada de la **Maestría en Psicopedagogía**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título **Magíster en Psicopedagogía**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Alexandra Jara Escobar

Tutora

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Erika Abigail Ricardo Tomalá.

DECLARO QUE:

El Trabajo del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS**”, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, junio 26 de 2023

AUTORA



Lcda. Erika Abigail Ricardo Tomalá.

C. I 2400085318

TRIBUNAL DESIGNADO



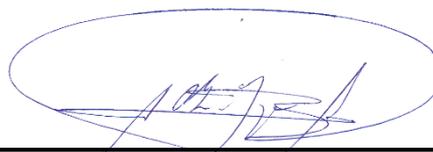
MSc. Wilson Zambrano
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. Liliana Baque
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. Alejandra Jara Escobar
PROFESOR TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgtr. Lenin Iñiguez Apolo,
COORDINADOR DEL
PROGRAMA



AB. Víctor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestro Creador Jehová por permitirme culminar con éxito un logro más en mi vida profesional como es mi Maestría.

Dedico con mucho amor a mi querido padre John Ricardo, porque siempre confió en mí y en mis capacidades como profesional, aunque ya no está conmigo, siempre me motivó a superarme. A mi querida madre María Tomalá por ser mi pilar en todo momento de mi vida, me ha ayudado mucho con sus palabras de aliento y con sus acciones.

A mi amado esposo MSc. Ronald Ricardo por ser mi compañero de vida, que con amor y comprensión ha sido un gran apoyo en este proceso. A mi hijo John Andrés Ricardo, por ser mi motor e inspirarme a ser cada día mejor persona en todos los aspectos de mi vida.

A toda mi familia, a mis Docentes, a mi Tutora MSc. Alexandra Jara y a todas las personas que me han brindado su tiempo para realizarme profesionalmente, porque han contribuido para culminar con éxito mis estudios en esta Maestría.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo el estudio y análisis de las Técnicas en Psicopedagogía enfocadas a mejorar las conductas inadecuadas de los estudiantes en el proceso educativo, realizando una recopilación de la información disponible en diferentes repositorios y con datos obtenidos de investigaciones previas para posteriormente realizar una demostración a través de la aplicación de dichas estrategias dentro del aula de clases tomando en consideración una muestra poblacional en una institución educativa y posteriormente a través de la observación evaluar los cambios de comportamiento en los estudiantes y como las estrategias psicopedagógicas ayudan a promover los cambios de conductas de forma positiva entre los estudiantes.

Palabras Claves: Psicopedagogía, Educación, Conductas, Estrategias, Comportamiento.

ABSTRACT

The present work has as objective the study and analysis of the Techniques in Psychopedagogy focused on improving the inappropriate behaviors of the students in the educational process, making a compilation of the information available in different repositories and with data obtained from previous investigations to later carry out a Demonstration through the application of these strategies within the classroom, taking into account a population sample in an educational institution and later, through observation, evaluate behavior changes in students and how psychopedagogical strategies help promote behavior changes. positive behavior among students.

Keywords: Psychopedagogy, Education, Behaviors, Strategies, Behavior.

TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	1
2	MARCO TEÓRICO	3
2.1	INVESTIGACIONES PREVIAS	3
2.1.1	ÁMBITO INTERNACIONAL:.....	3
2.1.2	ÁMBITO NACIONAL	4
2.2	FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	5
2.2.1	Las Estrategias En El Ámbito Educativo.	5
2.2.2	La Importancia de las Estrategias Psicopedagógicas en el Ámbito Educativo.....	5
2.2.3	Las Estrategias desde el Enfoque Psicopedagógico.....	6
2.2.4	Estrategias de Orientación Psicopedagógica Individual.	8
2.2.5	La Modificación de la Conducta en la Psicología.	10
2.2.6	La Modificación de Conducta como Recurso Psicopedagógico.....	10
2.2.7	Rol del Docente en la modificación de conducta	11
3	METODOLOGÍA	12
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	12
3.2	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	12
3.3	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	12
3.4	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	13
3.5	EXPERIENCIA PRÁCTICA	13
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20
5.1	CONCLUSIONES	20
5.2	RECOMENDACIONES	21
6	BIBLIOGRAFIA	22
7	ANEXOS	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de Modelos de Intervención en Orientación.....	7
Tabla 2 Programas de Orientación con Características.	10

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ruleta de Conducta	14
Figura 2 Comportamiento antes de la Actividad de la Ruleta	15
Figura 3 Comportamiento después de realizar la actividad de la Ruleta.....	16
Figura 4 Predisposición a realizar las actividades de la Ruleta	16
Figura 5 Prestan más atención e interés en la clase	17
Figura 6 Grado de aceptación de los estudiantes	18
Figura 7 Cambios en la modificación de conductas	18
Figura 8 Importancia de promover buenas conductas	19

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación Aplicada

Anexo 2 Presentación de la Actividad La Rueda de la Conducta

Anexo 3 Selección de las actividades de la Ruleta de la Conducta

Anexo 4 Desarrollo de la Actividad de la Rueda de la Conducta

Anexo 5 Evaluación de la Actividad de la Rueda de la Conducta

1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación bibliográfica, consiste en describir los efectos que tienen en los niños/as en el ámbito educativo, la implementación y aplicación de estrategias psicopedagógicas que ayuden a modificar las conductas no apropiadas, que surgen por diversos factores sea familiar o entorno social.

En la provincia de Santa Elena, en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” los estudiantes del quinto grado, presentaban problemas de conductas que afectaban en su proceso de enseñanza y aprendizaje, debido que tuvieron dos años de clases virtuales y no interactuaban con niños de su misma edad, al regresar a la escuela se les hacía difícil cumplir reglas y normas que faciliten la convivencia entre todos, demostrando conductas de agresividad.

Valladares (2020) manifiesta que la implementación de estrategias psicopedagógicas son las diversas acciones que se desarrollan en las instituciones educativas con el fin de mejorar las dificultades que se manifiestan en el proceso enseñanza aprendizaje, así como dar la solución o ayuda a las necesidades que pueden tener los estudiantes. Las Conductas inadecuadas manifestadas por estudiantes en su contexto escolar resultan una problemática para toda la comunidad educativa, la familia y la sociedad. El impacto de estos problemas de conducta en los estudiantes va incrementando si no son tratados oportunamente con estrategias psicopedagógicas eficaces.

La novedad científica permite identificar las estrategias psicopedagógicas basada en la modificación de conductas inadecuadas, sustentada en un enfoque psicológico y pedagógico, para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado, de la Escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” que a su vez permitirá el desarrollo integral de los niños y niñas. (Palomeque, 2006)

Es importante la aplicación de estas estrategias psicopedagógicas porque permiten que los docentes conozcan y manejen de manera oportuna los diferentes comportamientos que manifiesten los estudiantes, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Este estudio se lo realiza con el fin de aplicar estrategias psicopedagógicas, siendo beneficiarios los niños. Los beneficiarios indirectos de esta investigación serán los padres de familia y los docentes de la institución educativa. Ante esta problemática, es

necesario la aplicación de estrategias psicopedagógicas para la modificación de Conductas inadecuadas, para que exista un buen clima de aula y que los aprendizajes sean significativos para todos los estudiantes.

La presente investigación tiene como argumentos para su factibilidad, los insumos materiales, el apoyo y colaboración del personal docente de la institución y de los padres de familia, que permiten llevar a la práctica educativa, la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógicas que permitan mejorar los problemas de conducta. Se hace el planteamiento de buscar estrategias psicopedagógicas para mejorar las conductas inadecuadas en los estudiantes, por tal motivo es necesario saber las causas, efectos y la solución más efectiva para modificar los problemas de conductas y así evitar que se incrementen en la etapa escolar y en la sociedad.

Problema:

¿Qué estrategias psicopedagógicas se puede implementar y aplicar para la modificación de conductas en los estudiantes del Quinto grado de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”?

Objetivo General:

Implementar las estrategias psicopedagógicas mediante la aplicación de los referentes conceptuales y bibliográficos, para la modificación de conductas

Objetivos Específicos:

1. Explicar la importancia de la aplicación de estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de una adecuada convivencia escolar y disminución de los problemas de conductas para un buen desempeño escolar.
2. Seleccionar estrategias psicopedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes como propuesta a la solución de los problemas de conductas que manifiestan los estudiantes.
3. Demostrar que las estrategias psicopedagógicas contribuyen a la disminución la manifestación de conductas no apropiadas para una sana convivencia escolar en los estudiantes.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.

2.1.1 ÁMBITO INTERNACIONAL:

El artículo Programa De Estrategias Socioemocionales Para Disminuir Las Conductas Agresivas De Los Niños y Niñas Del Primer Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Guzmán Zea La Victoria, desarrollado por Emilita Saavedra en el año 2017, presenta un estudio de las conductas agresivas clasificándolos en tres dimensiones: agresividad verbal, agresividad física y agresividad Psicológica para lo cual se propone la implementación de un Programa Socioemocional donde los estudiantes puedan desarrollar actividades que ayuden a mejorar sus conductas. Según la autora las conductas agresivas tienen su influencia desde la forma como conviven en su hogar, principalmente en hogares con estilos de vida autoritarios (Saavedra, 2017).

María Rojas en el año 2021, en su tesis: Propuesta estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública – Piura 2020, tesis que planteo la propuesta de una guía metodológica, denominada estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes en una Institución educativa. A través de un cuestionario de preguntas con escala Likert se recopiló información relevante sobre los tipos de conductas agresivas que muestran los estudiantes. Los resultados tabulados evidenciaron que los niños pertenecientes a la mostraron que tienen niveles de agresividad alta y medio, por ello para mejorar estos niveles de agresividad se necesitaba mejorar esta práctica de conductas agresivas con la propuesta de estrategias RALF que constituyen la construcción de una serie de compromisos y acuerdos de convivencias que son promovidos por el estudiantado a fin de erradicar las conductas agresivas. (Rojas, 2021).

En el año 2023 se publica el estudio Estrategias psicopedagógicas en la enseñanza de la matemática en estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” en Latacunga, desarrollado por Gavilanes López, Wilma Lorena Simba Ordóñez, Ruth Karina se promueve el uso de las estrategias psicopedagógicas para el aprendizaje de las matemáticas. Las estrategias psicopedagógicas constituyen el desarrollo de las capacidades físicas y psíquicas de los estudiantes a través de la planificación de contenidos y del uso de las herramientas educativas disponibles como la Gamificación, el Aprendizaje Basado en Juegos entre otros. (Gavilanes & Simba, 2023).

2.1.2 ÁMBITO NACIONAL

En el 2022 se publica en Ecuador el estudio denominado Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo desarrollado por los autores Liseth Estefanía Aguirre Vera, Geovanny Javier Basurto Pilligua, Karla Johana Macías Marcillo, María Isabel Vera Sánchez donde se propone el diseño de Estrategias Psicopedagógicas como solución para los problemas de aprendizaje de los estudiantes. Dicho estudio hace un enfoque en las necesidades, fortalezas y debilidades de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En su trabajo manifiestan que es necesario la implementación de estrategias psicopedagógicas para el manejo de los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo. (Vera, Pilligua, Marcillo, & Sánchez, 2023).

Por su parte María Abad Sabando en su estudio Psicogénesis y aprendizaje apoyándose en la Teoría de Constructivismo de Piaget sostiene que es necesario la construcción de nuevos modelos pedagógicos a través del estudio de la Psicogénesis y los aspectos Psicoeducativos que influyen en el entorno del estudiante para lograr su aprendizaje, identificando sus cualidades y potencialidades, así como sus limitaciones. (Abad, 2022).

María Lema y Patricia Bravo en el 2017, en su trabajo de investigación realizado la escuela “Presidente Jaime Roldós” del cantón La Troncal, provincia del Cañar, plantea implementar “Estrategias de intervención psicopedagógicas en la disciplina”. Este trabajo de investigación plantea que las estrategias de intervención psicopedagógicas mejoran la disciplina refiriendo conceptos como las teorías conductistas destacadas, técnicas de modificación de la conducta, concepto de disciplina Escolar, disciplina escolar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, importancia de la disciplina escolar, consecuencias de la falta de disciplina en el proceso educativo, causas de la indisciplina escolar, concepto y características de modificación de la conducta. (Lema & Bravo, 2017).

Karina Córdova, en el 2021, en su trabajo de investigación realizado en Machala, en la unidad educativa “Seis de octubre”, plantea implementar estrategias de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta para el mejoramiento de la disciplina escolar. Este trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para la mejora de la disciplina escolar, tiene como referencias

claves la modificación de conductas, disciplina escolar, importancia de las disciplinas, consecuencias de la indisciplina. (Córdova, 2021).

2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

2.2.1 Las Estrategias En El Ámbito Educativo.

Las estrategias dentro del contexto educativo constituyen una forma de enseñar enfocada a alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual es necesario tener el espacio físico los recursos y materiales que nos permitan desarrollar las actividades planificadas.

Suárez (2019) expresa que la motivación y el interés que debe tener el docente debe estar enfocado en promover la integración y la participación de los estudiantes de forma activa para alcanzar los aprendizajes. Para ello es importante que el personal docente cuente con todos los requerimientos necesarios pero que en la práctica pocas instituciones tienen dicha capacidad instalada lo cual se vuelve un problema al momento de implementar, las estrategias.

Lema & Bravo (2017) nos indican que es importante discernir que en una destreza no hay espontaneidad, absurdo, providencia; por el contrario, para que concurra la concentración de una destreza esta debe contribuir a un aprendizaje significativo. Esto claramente nos indica que llevar una metodología tradicionalista donde el estudiante sea un simple espectador del proceso, sino más bien de que sean ellos mismos los que construyan su conocimiento.

2.2.2 La Importancia de las Estrategias Psicopedagógicas en el Ámbito Educativo

Rojas (2021) refiere que en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas toma importancia el rol del docente donde debe promover el uso de los espacios que le permitan al estudiante generar nuevas ideas y aprendizajes con la finalidad de inculcar en el estudiante valores y tener una sana convivencia. Para hacerlo es necesario también concienciar a los demás miembros de la comunidad educativa las ventajas de usar estrategias psicopedagógicas dentro del proceso académico.

Lema & Bravo (2017) recalcan que la meta del proceso educativo conlleva a activar y desarrollar el potencial del sujeto. Esta sin duda debe ser el objetivo educativo que se

pretende alcanzar, la educación del nuevo siglo exige capacitar al estudiante en la Sociedad del Conocimiento para integrar exitosamente al estudiante en sus diferentes campos de acción.

2.2.3 *Las Estrategias desde el Enfoque Psicopedagógico.*

Abad (2022) indica que en la parte pedagógica es necesario realizar las didácticas y adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque diferencial y así obtener respuestas y estrategias de acción para las necesidades educativas particulares. Para ello es necesario realizar este enfoque tomando en cuenta que cada estudiante no aprende de la misma manera ni al mismo ritmo, por ello cada vez es más importante adaptarnos al estilo de aprendizaje donde el docente se adapte al estudiante.

Paredes (2021) nos indica que la importancia de implementar estrategia psicopedagógica es para lograr una buena autoestima en los estudiantes que permitan abordar los problemas de aprendizaje de mejor manera. Para lograr este fin es necesario comprender que puede haber factores exógenos que impidan que el estudiante logre alcanzar los aprendizajes requeridos y que se debe trabajar analizando las causas que provocan esa baja autoestima.

Santana Vega y Santana Bonilla en el año 1998 proponen la siguiente clasificación de modelos de intervención en orientación como observamos en la tabla No. 1:

AUTORES	CLASIFICACIÓN DE MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN.
Rodríguez Espinar (1993) Álvarez González (1995)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de intervención directa individual (modelo de counseling). • Modelo de intervención grupal (modelo de servicios vs programas). • Modelo de intervención indirecta individual y/o grupal (modelo de consulta). • Modelo tecnológico.
Álvarez Rojo (1994)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de servicios

	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de programas. • Modelo de consulta centrado en los problemas educativos. • Modelo de consulta centrado en las organizaciones.
Bisquerra y Álvarez (1996)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo clínico. • Modelo de servicios. • Modelo de programas. • Modelo de consulta. • Modelo tecnológico. • Modelo psicopedagógico.
Repetto (1995)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de counseling (acción psicopedagógica directa individualizada) • Modelo de programas (acción psicopedagógica directa grupal). • Modelo de consulta (acción psicopedagógica indirecta individual o grupal)
Jiménez Gómez y Porras Vallejo (1997)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de counseling (acción psicopedagógica directa individualizada) • Modelo de programas (acción psicopedagógica directa grupal). • Modelo de consulta (acción psicopedagógica indirecta individual o grupal)

Tabla 1 Clasificación de Modelos de Intervención en Orientación.

2.2.4 Estrategias de Orientación Psicopedagógica Individual.

Jiménez Gómez y Porras Vallejo en el año de 1997 proponen un modelo que clasifica a las estrategias psicopedagógicas en tres categorías, que son:

- Modelo de counseling (acción psicopedagógica directa individualizada)
- Modelo de programas (acción psicopedagógica directa grupal).
- Modelo de consulta (acción psicopedagógica indirecta individual o grupal).

Velázquez & Ríos (2017) hacen referencia al Modelo de Counseling estableciendo tres enfoques que son:

- Enfoque basado en las leyes del aprendizaje: lo que se aprende puede ser «desaprendido» a través del proceso de inhibición recíproca. Este principio establece la importancia de que el estudiante pueda olvidar a través de un proceso los conocimientos errados o innecesarios para el proceso de aprendizaje y de esta manera poder reemplazarlos por un nuevo conocimiento.
- Enfoque gestáltico: la persona es creativa en su medio y responsable de su realidad. Este enfoque nos recalca la importancia de la creatividad dentro del proceso educativo como un medio para alcanzar el conocimiento, para lo cual los estudiantes deben adaptarse a su medio y a su realidad tal cual la percibe.
- Enfoque centrado en el cliente: la capacidad tanto para conocerse a sí mismo como para resolver sus propios problemas, como persona libre y capaz de asumir compromisos y como ser en continuo proceso de cambio. Este enfoque se apega a la definición del Autoconocimiento que debe tener cada persona para poder resolver sus problemas aplicables no solo en el campo de la Educación, sino de forma general, promueve la independencia del estudiante para que sea el protagonista del proceso académico.

Paideia (2019) indica que todo programa, por tanto, implica una actividad planificada, la cual debe encontrar su fundamento en las teorías previamente desarrolladas. El modelo de programa enfoca su fundamento en una actuación común, colaborativa y abierta a diferentes escenarios, con la finalidad de dar respuesta a unas necesidades previamente detectadas.

ProfeInfo (2018) en su web indica que El Modelo de Consulta tiene más en cuenta la persona que el asesoramiento. Este proceso se constituye con la ayuda de profesionales en el campo

de acción, y se centra en diversos aspectos de la persona más que en esta en sí misma. En lo que respecta a esta modalidad pues podemos concluir que busca el descubrimiento de la misma persona a través de las diferentes herramientas de recopilación de información orientado al autoanálisis de la persona objeto de estudio.

ProfeInfo (2018) enfatiza también que la finalidad es aumentar la competencia y el desarrollo de habilidades del profesor-tutor en el proceso de orientación y tutoría, además de permitir que esta a su vez se reproduzca a otros grupos de personas.

Por otra parte, autores como Rodríguez Espinar en el año 1992 y Sanz Oro en 1990 definen a los programas de orientación con las siguientes características según se observa en la Tabla No. 2.

RODRÍGUEZ ESPINAR	SANZ ORO
1. Encaminado a la consecución de objetivos globales de desarrollo de los alumnos.	1. La orientación se concibe como un programa educativo en el que están implicados no sólo los orientadores sino también los demás profesionales de la educación y otros para profesionales.
2. Integrandó dicha intervención en las experiencias cotidianas de aprendizaje.	
3. En la que todos los agentes educativos participan, incluidos los orientadores, con funciones claramente delimitadas.	
4. Que exige la creación de un vitae propio de orientación.	2. Persigue unos objetivos centrados en el desarrollo de competencias mediante una intervención cuidadosamente planificada, ejecutada y evaluada.
5. Para ser desarrollado a lo largo de toda la escolaridad.	
6. Evaluando los efectos / resultados de la intervención ejecutada.	3. El programa es una “propuesta de equipo”.

7. Y, atendiendo las necesidades de formación para los propios ejecutores de la intervención	
--	--

Tabla 2 Programas de Orientación con Características.

2.2.5 La Modificación de la Conducta en la Psicología.

Berruga (2023) manifiesta que cuando se trata de la Conducta en Psicología reducido a su término más sencillo se refiere al estudio del comportamiento humano, donde se analiza la forma de comportamiento del ser humano en diferentes situaciones. Además de lo que menciona el autor es importante conocer también el entorno de aprendizaje del estudiante, lo cual implica a su vez muchos aspectos por descubrir como por el ejemplo el ambiente familiar, el aspecto social o nivel socioeconómico entre otros.

Dentro de este análisis y dando un enfoque moderno al estudio de la conducta es importante mencionar lo que indica Segura (2022); ya que hace énfasis a como las conductas de los niños se han visto afectados producto de la pandemia de COVID debido a que los niños se le ha dado contención emocional y esto ha provocado que la interacción entre los niños de la misma edad se ha intensificado y que debido a ello el apego de los padres ha sido importante para afrontar esta realidad. Si a esto sumamos los problemas emocionales producto de pérdidas de familiares cercanos, la experimentación de sensaciones como miedo, incertidumbre han hecho que a los niños se les haga difícil socializar.

2.2.6 La Modificación de Conducta como Recurso Psicopedagógico.

Berruga (2023) dentro de su estudio de Psicopedagógica resalta los tres aspectos que provocan los cambios de conducta en los seres humanos y que se interrelacionan entre sí, así tenemos la conducta observada, las emociones en el cerebro y el ambiente en que se rodea el individuo. Tal como indica el autor es importante no dar un juicio de valor preconcebido cuando se observa el comportamiento de las personas, sino indagar en los otros aspectos que la definen, en el campo académico lo podemos percibir al reconocer que todos los estudiantes no reaccionan de la misma forma en la misma situación.

Aquino (2022) manifiesta que para lograr una sana convivencia en el entorno educativo es necesario partir de la consigna que la Educación es el pilar fundamental en el desarrollo del individuo provocando un cambio en su desarrollo personal hacia la superación y la

realización. Por eso en lo personal pienso que utilizar la modificación de conductas como recurso pedagógico no solamente ayudará al estudiante a alcanzar los aprendizajes, sino más bien provocará un cambio en su entorno personal que llevado a otros aspectos le permitirá alcanzar su desarrollo personal,

2.2.7 Rol del Docente en la modificación de conducta

Lema & Bravo (2017) en su trabajo manifiestan que el rol del docente en el manejo de la conducta se encuentra definido con el estilo de control que se asemeje a su personalidad, tradición, carácter y preparación académica, también menciona que no existe un patrón fijo que se puede seguir en el manejo de conducta ya que talvez un estilo exitoso para un docente no aplique para otros tipos de docentes, así tenemos 3 categorías de docentes: El Dictador, El Permisivo y el Democrático. Añadiendo a lo anteriormente expuesto es importante que esto también depende del grupo de estudiantes que se maneje en el aula de clases, ya que, así como hay distintos tipos de docentes, así también pasa con los estudiantes, ya que muchos de ellos suelen tener comportamientos disruptivos o agresivos.

Berruga (2023) acuña el termino Docente Investigador en su trabajo relacionado a la Modificación de Conductas, tomando en consideración que para un exitoso manejo de las conductas en el aula es necesario conocer y estudiar los datos recopilados de forma sistematizada para de esta manera saber cómo actuar ante las comunidades de aprendizaje, donde el docente tome decisiones basadas en la reflexión de la práctica docente en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, puedo añadir la necesidad de llevar a cabo procesos de evaluación docente que permitan detectar los estilos de aprendizaje que favorezcan la modificación de las conductas.

3 METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de Investigación que se diseñó para este trabajo de Investigación es a través de un Documental. Tancara (1993) considera que la Investigación Documental se basa en una serie de métodos, técnicas de búsqueda, recolección, procesamiento y almacenamiento de información, que pueda ser presentada de forma sistemática, organizada, coherente y debidamente argumentada. Para este documental se consultó a través de varios motores de búsqueda información sobre las temáticas de Psicopedagogía y Modificación de Conductas a través de repositorios digitales como Google Académico, Scielo, Dialnet, citando artículos de revista, páginas de internet, libros digitales, investigaciones previas realizando la debida curación de contenidos de acuerdo a la temática planteada en este trabajo de Investigación.

3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque de este trabajo es Cualitativo, tal como Vásquez & Moncerrate (2022) lo manifiestan a través de este enfoque nos ayuda a interpretar cada uno de los fenómenos del objeto de estudio, ya que en este trabajo se evalúan los diferentes aspectos que provocan los problemas de Conducta de los estudiantes dentro del contexto escolar que provoca la problemática del bajo rendimiento académico, así como afectar la sana convivencia de los estudiantes. A través del análisis de los resultados nos permitirá llegar a un nuevo conocimiento, exigiendo un proceso hermenéutico (Vásquez & Moncerrate, 2022).

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

El nivel de Investigación será descriptivo y exploratorio, ya que se pretende describir los fenómenos observados, es decir cómo se modifica la conducta de los estudiantes cuando son estimulados a través de una actividad previamente diseñada, para lo cual se va a utilizar la Ficha de Observación como Instrumento para la recolección de información.

3.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Vásquez & Moncerrate (2022) definen la observación como la aplicación de insumos que permitan identificar los cambios en las conductas individuales y grupales en los estudiantes y la tolerancia entre ellos con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo y colaborativo.

3.5 EXPERIENCIA PRÁCTICA.

La experiencia práctica se realizó en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” ubicada en la provincia de Santa Elena, en el cantón Santa Elena

Título de la experiencia: “Mejorando mi conducta en clases”

Objeto de la experiencia: Debido a la manifestación de problemas de conductas en los estudiantes, la docente tuvo que buscar estrategias psicopedagógicas a través de actividades que fortalezcan un buen comportamiento, donde se experimentó diversas estrategias, entre ellas la Ruleta de la conducta, donde se describen la realización de actividades que promuevan la modificación de las conductas incorrectas que se presenta diariamente entre el grupo de estudiantes.

Población que participa en la práctica: 40 estudiantes de quinto grado, 23 niñas y 17 niños en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”.

Duración: En la cuarta semana del año lectivo 2023- 2024.

Métodos, técnicas y procedimientos empleados: En la investigación se aplica una metodología cualitativa y explicativa, la técnica que se utilizó es la Observación y el Instrumento aplicado fue la ficha de observación;

Revisión documental: A través de la cual se procedió a la revisión y estudio de varios documentos para fundamentar la problemática estudiada

Descripción de la experiencia: Los estudiantes durante la jornada de clases destinarán unos minutos para realizar la actividad que consiste en hacer uso de una ruleta la cual procederán a girarla y deberán esperar la indicación de la actividad a realizar donde indique la flecha,

una vez seleccionada la actividad el estudiante deberá realizarla y el docente intervendrá indicando el objetivo de realizar dicha actividad y como puede ayudar a mejorar los problemas conductuales.



Figura 1 Ruleta de Conducta

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos recopilados de la Ficha de Observación se detallan de la siguiente Manera:

Ítem 1. Comportamiento de los estudiantes previo a la implementación de la estrategia psicopedagógica: En la observación se puede detectar que 25 estudiantes tienen un comportamiento adecuado donde acatan órdenes y reglas, hay 10 estudiantes que tienen un comportamiento regular es decir acatan regularmente las órdenes y reglas y 5 estudiantes tienen un comportamiento inadecuado dado que no acatan órdenes y reglas. Vásquez & Moncerrate (2022) recalcan que las relaciones interpersonales son un factor muy importante para lograr la convivencia armónica en el contexto educativo, por eso para lograr los aprendizajes requeridos es necesario que el docente garantice que se cumpla este objetivo.

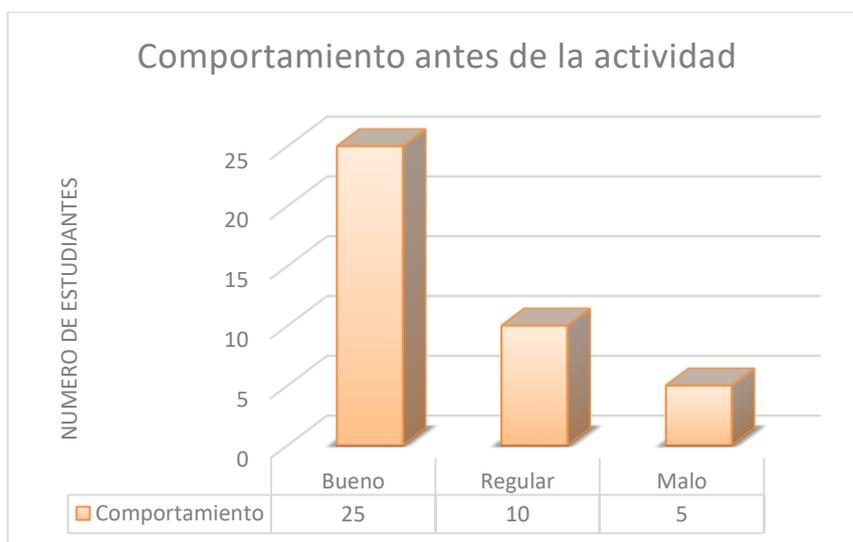


Figura 2 Comportamiento antes de la Actividad de la Ruleta

Ítem 2. Comportamiento de los estudiantes durante la Jornada de Clases luego de realizada la actividad de la Ruleta de la Conducta: En este ítem se pudo observar que 36 estudiantes respondieron positivamente a la estrategia aplicada ya que mantuvieron una conducta adecuada durante toda la jornada, mientras que 4 estudiantes presentaron ciertos problemas conductuales menores. La modificación de conductas se desarrolló de forma positiva ya que se evidencia un buen comportamiento debido a que los estudiantes han comprendido la importancia de tener una sana convivencia y la integración en el estudiantado. Ante este escenario Berruga (2023) enfatiza que la modificación de conducta también depende de las variables individuales de cada estudiante donde se toma en

consideración factores como la vida familiar, las capacidades y habilidades propias de cada estudiante.



Figura 3 Comportamiento después de realizar la actividad de la Ruleta

Ítem 3. Cuál es la predisposición de los estudiantes en realizar las actividades de la Ruleta: Se puede observar que 32 estudiantes estuvieron dispuestos a cumplir con las actividades presentadas, 5 estudiantes realizaron la actividad, pero mostraron poco interés y 3 estudiantes les cuesta realizar las actividades con los compañeros de clases, presentan problemas para integrarse y socializar entre compañeros. El objetivo de la actividad es la modificación de las conductas disruptivas y agresivas lo cual se ha evidenciado en la mayoría de estudiantes, y que toca seguir trabajando con los estudiantes en el aspecto emocional para promover la sana convivencia de los que faltan. Berruga (2023) también indica que en estos casos es necesario el apoyo de otros tipos de profesionales en la Educación y en la Psicología que permitan orientar al estudiante.



Figura 4 Predisposición a realizar las actividades de la Ruleta

Ítem 4. Presentan más atención e interés en las clases: Se puede evidenciar que 32 estudiantes se sintieron motivados a aprender después de aplicar las estrategias, hay 6 estudiantes que siguieron presentando problemas de aprendizaje y 2 estudiantes no mostraron interés en la clase. Suárez (2019) indica que es necesario realizar cambios educativos enfocados en el mejoramiento del rendimiento académico dando lugar a un nuevo paradigma donde los centros educativos se conviertan en lugares cómodos y alegres donde se promueva la creatividad. Se puede concluir que si bien es cierto la mayoría de estudiantes reacciono de forma positiva al aprendizaje un grupo menor no presento modificación de conducta, esto también debido a que su ambiente de aprendizaje no sea apoyado desde el hogar.



Figura 5 Prestan más atención e interés en la clase

Ítem 5. Grado de aceptación de los estudiantes en el desarrollo de La actividad de la ruleta de la Conducta: En este ítem 35 estudiantes demuestran su alegría al momento de hacer la actividad y 5 estudiantes no les gusta la actividad. Suárez (2019) recalca la importancia de dejar atrás la monotonía en las aulas de clases y la falta de creatividad en los estudiantes, de esta manera se puede concluir que las actividades seleccionadas han sido adaptadas correctamente al grupo de estudiantes sin embargo se puede incluir otras actividades que les gusten a aquellos que no reaccionaron de forma positiva.

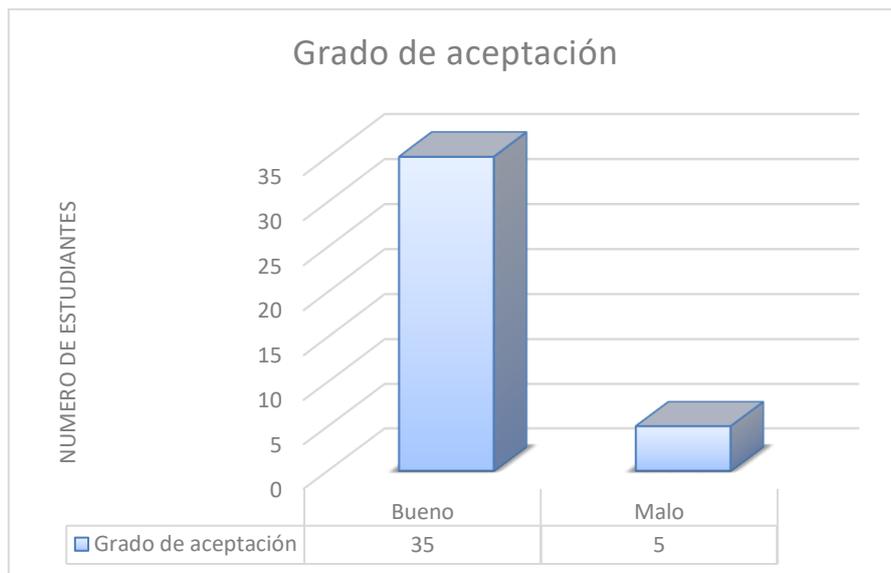


Figura 6 Grado de aceptación de los estudiantes

Ítem 6. Cambios en la modificación de conductas inadecuadas en las clases posteriores en la que respecta a acatar órdenes y reglas: En este ítem se observa que hay 38 estudiantes que han modificado su conducta de forma positiva y solo 2 estudiantes que aún les cuesta acatar órdenes y reglas, pero también han evidenciado un cambio positivo comparado con su conducta anterior. Lema & Bravo (2017) enfatizan que el docente no solo debe limitarse a enseñar un contenido sino más bien promover la práctica de valores y normas y el buen comportamiento dentro y fuera del aula, en el hogar y en el medio en que se desenvuelve.

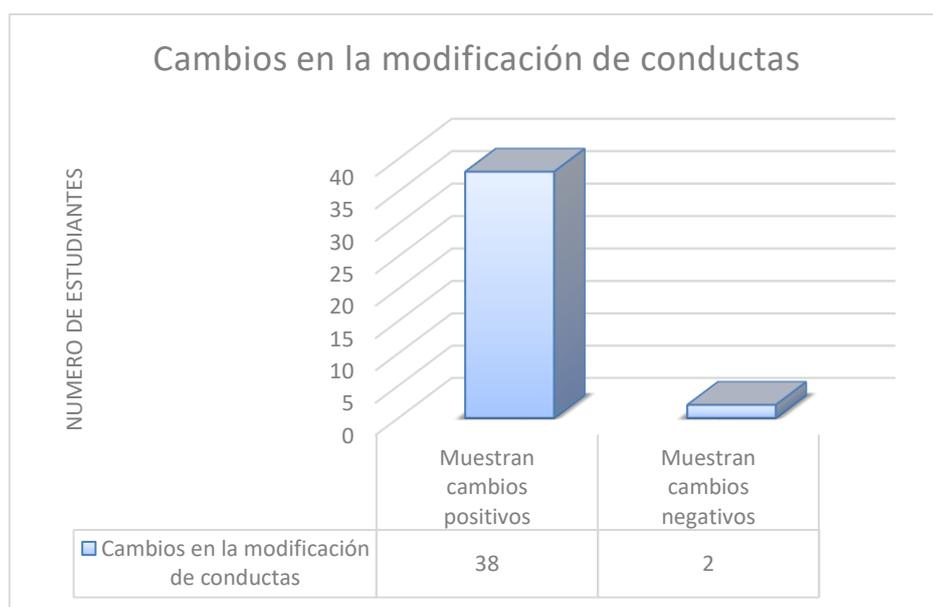


Figura 7 Cambios en la modificación de conductas

Ítem 7. Los estudiantes han comprendido la importancia de promover las buenas conductas en el aula de clases: Los 40 estudiantes han comprendido de forma favorable la importancia de la sana convivencia. Lema & Bravo (2017) refieren la conducta como una relación en donde el docente y los estudiantes se someten a acatar y obedecer reglas previamente establecidas que ayuden de forma eficiente al proceso de aprendizaje. Cabe recalcar que la actividad se la puede desarrollar en cualquier momento de la clase siendo necesario reforzar diariamente la actividad hasta que se vuelva una rutina que les permita alcanzar un cambio positivo en su conducta en el aula de clases.

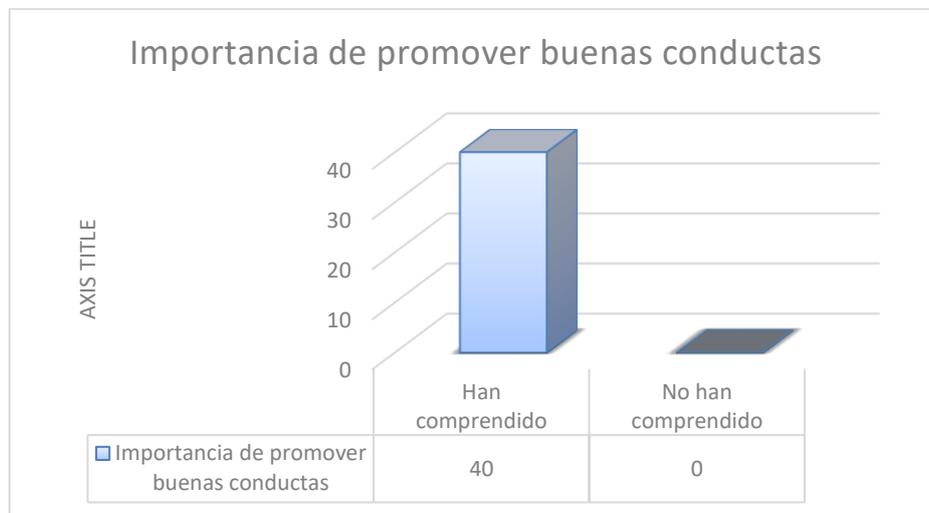


Figura 8 Importancia de promover buenas conductas

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se presentan las siguientes conclusiones encontradas a partir de la Investigación Científica y los hallazgos encontrados en el desarrollo del presente trabajo:

Se procedió a la revisión de toda la información bibliográfica recopilada utilizando como términos claves los conceptos de Estrategias Psicopedagógicas y Modificación de Conductas con la información previamente obtenida de trabajos de años anteriores. Una vez realizado este análisis se procedió a determinar las necesidades de aplicar estrategias Psicopedagógicas en el aula de clases para la modificación de las Conductas de los estudiantes, adaptando los conceptos relevantes que son aplicables al contexto de la Institución educativa, al grupo de estudiantes y al currículo educativo.

La selección de las estrategias psicopedagógicas fue direccionada en coadyuvar a solucionar los problemas de conductas presentados por los estudiantes, a fin de identificar los aspectos socioemocionales que hay que corregir y plantear actividades que ayuden a erradicar las conductas inadecuadas, involucrando dentro de este proceso a los padres de familia para que puedan contribuir a alcanzar el objetivo planteado considerando que de esta forma el estudiante podrá no solo mejorar su conducta sino también su rendimiento académico. Para aplicar la estrategia se selecciono una actividad denominada la Ruleta de la Conducta la cual consiste en solicitar al estudiante a realizar una acción que promueva la sana convivencia y buena conducta en el aula de clases.

A través del proceso de Observación se hizo el análisis del fenómeno Objeto de estudio encontrando hallazgos que nos permitieron comprobar la aplicación de los conceptos aprendidos en la revisión bibliográfica. Los resultados de la Observación demostraron que la aplicación de estrategias psicopedagógicas nos permite orientar al estudiante a modificar sus conductas de forma positiva, además la experiencia práctica proporciona evidencia de los beneficios de la aplicación de estrategias psicopedagógicas cuando los estudiantes son estimulados a realizar actividades en el proceso académico.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que para la aplicación de las estrategias psicopedagógicas se involucren a otros profesionales de la Educación y la psicología, como el Departamento del DECE, ya que a través de su valoración se puede determinar cuáles son los factores individuales que afectan el comportamiento de los estudiantes a través de las valoraciones y entrevistas que permitan obtener más información sobre la problemática que puede afectar a los estudiantes.

Es necesario que dentro de la jornada de clases se promueva la aplicación de las estrategias psicopedagógicas, ya que es indispensable formar al estudiante de forma integral y para esto no basta con realizar una estrategia en una hora de clases, sino estar periódicamente reforzando esta temática a través del uso de otros recursos que permitan erradicar estas conductas inadecuadas durante todo el proceso académico.

Se debe implementar el uso de las estrategias psicopedagógicas en otras instituciones, ya que la problemática de Conductas Inadecuadas se presenta en la mayoría de las instituciones educativas, para ello es necesario evidenciar los resultados a fin de presentar los resultados obtenidos y como estos procesos ayudan a los estudiantes a mejorar sus conductas y mejorar también su rendimiento académico.

6 BIBLIOGRAFIA

- Abad, A. M. (2022). *Psicogénesis y aprendizaje significativo*. Manizalez: Tempus Psicológico.
- Aquino, C. (2022). *Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en*. San Pedro de Macorís: UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 10(1).
- Berruga, M. Á. (2023). *APUNTES DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EDUCACIÓN*. Guayaquil: Researchgate.
- Córdova, K. (2021). *Estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta para el mejoramiento de la disciplina escolar*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Gavilanes, W. L., & Simba, R. K. (2023). *Estrategias psicopedagógicas en la enseñanza de la matemática en estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” en Latacunga*. Latacunga: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía.
- Lema, M. A., & Bravo, P. (2017). *Estrategias de intervención psicopedagógicas, en la disciplina, de los niños de tercer año de educación general básica de la escuela “Presidente Jaime Roldos” del cantón la troncal, provincia del cañar, durante el período académico, enero - septiembre del*. La Troncal: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Paideia, M. (15 de Abril de 2019). *¿En qué consiste el Modelo de Programas en Orientación Educativa?* Fuente: <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2019/04/15/en-que-consiste-el-modelo-de-programas-en-orientacion-educativa/>
- Palomeque, M. (2006). *La formación psicopedagógica del docente de la escuela intercultural bilingüe Cecib-Belén: una estrategia de formación desde la experiencia de aprendizaje mediado*. Guayaquil: ESPOL FCSH.
- Paredes, H. B. (2021). *Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo*. Nuevo Chimbote: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,.
- ProfeInfo. (1 de Septiembre de 2018). *Modelo de Consulta*. Fuente: <https://profeinfo.files.wordpress.com/2018/09/modelo-de-consulta.pdf>

- Rojas, M. S. (2021). *Propuesta estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública–Piura*. Piura: Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Saavedra, E. (2017). *Programa de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Guzmán Zea La Victoria-Chiclayo*. Chiclayo: Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Segura, M. Á. (2022). *Importancia de la teoría del vínculo en psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 39(2), 1-1.
- Suárez, L. (2019). *Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas*. Barinas: Revista Cientific.
- Valladares, A. L. (2020). *El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.
- Vásquez, V., & Moncerrate, M. (2022). *Estrategias psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes*. Las Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Velázquez, J. G., & Ríos, F. O. (2017). *DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MODELO DE COUNSELING EN SECUNDARIA*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Vera, L. E., Pilligua, G. J., Marcillo, K. J., & Sánchez, M. I. (2023). *Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo*. Manta: Polo del Conocimiento.

7 ANEXOS.

Anexo 1 Ficha de Observación Aplicada

 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTICUATRO DE JULIO" SANTA ELENA - SANTA ELENA - ECUADOR AÑO LECTIVO 2023 - 2024 e.e.b.24dejulio@hotmail.com - Telfs. 0996458726 - 0985138367</p> 			
<h3>FICHA DE OBSERVACIÓN</h3> <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO Santa Elena, Ecuador Ciclo escolar 2023-2024</p>			
Ficha de observación: Estrategia Psicopedagógica para la Modificación de Conductas.			
Temática: La Rueda de la Conducta		Curso: Quinto grado "C"	
Profesora: Lic. Erika Ricardo Tomalá		Fecha: 22 de Mayo de 2023.	
Nombre del Estudiante:			
Indicador	Bueno	Regular	Malo
Ítem 1. Comportamiento de los estudiantes previo a la implementación de la estrategia psicopedagógica			
Ítem 2. Comportamiento de los estudiantes durante la Jornada de Clases luego de realizada la actividad de la Ruleta de la Conducta.			
Ítem 3. Cuál es la predisposición de los estudiantes en realizar las actividades de la Ruleta			
Ítem 4. Presentan más atención e interés en las clases			
Ítem 5. Grado de aceptación de los estudiantes en el desarrollo de La actividad de la ruleta de la Conducta			
Ítem 6. Cambios en la modificación de conductas inadecuadas en las clases posteriores en la que respecta a acatar órdenes y reglas			
Ítem 7. Los estudiantes han comprendido la importancia de promover las buenas conductas en el aula de clases			

Observaciones: Se debe considerar hacer la valoración de los criterios antes, durante y después de realizar la actividad planificada.

Anexo 2 Presentación de la Actividad La Rueda de la Conducta



Anexo 3 Selección de las actividades de la Ruleta de la Conducta



Anexo 4 Desarrollo de la Actividad de la Rueda de la Conducta



Anexo 5 Evaluación de la Actividad de la Rueda de la Conducta

