



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena**
Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES**

Previo a la obtención del título de:

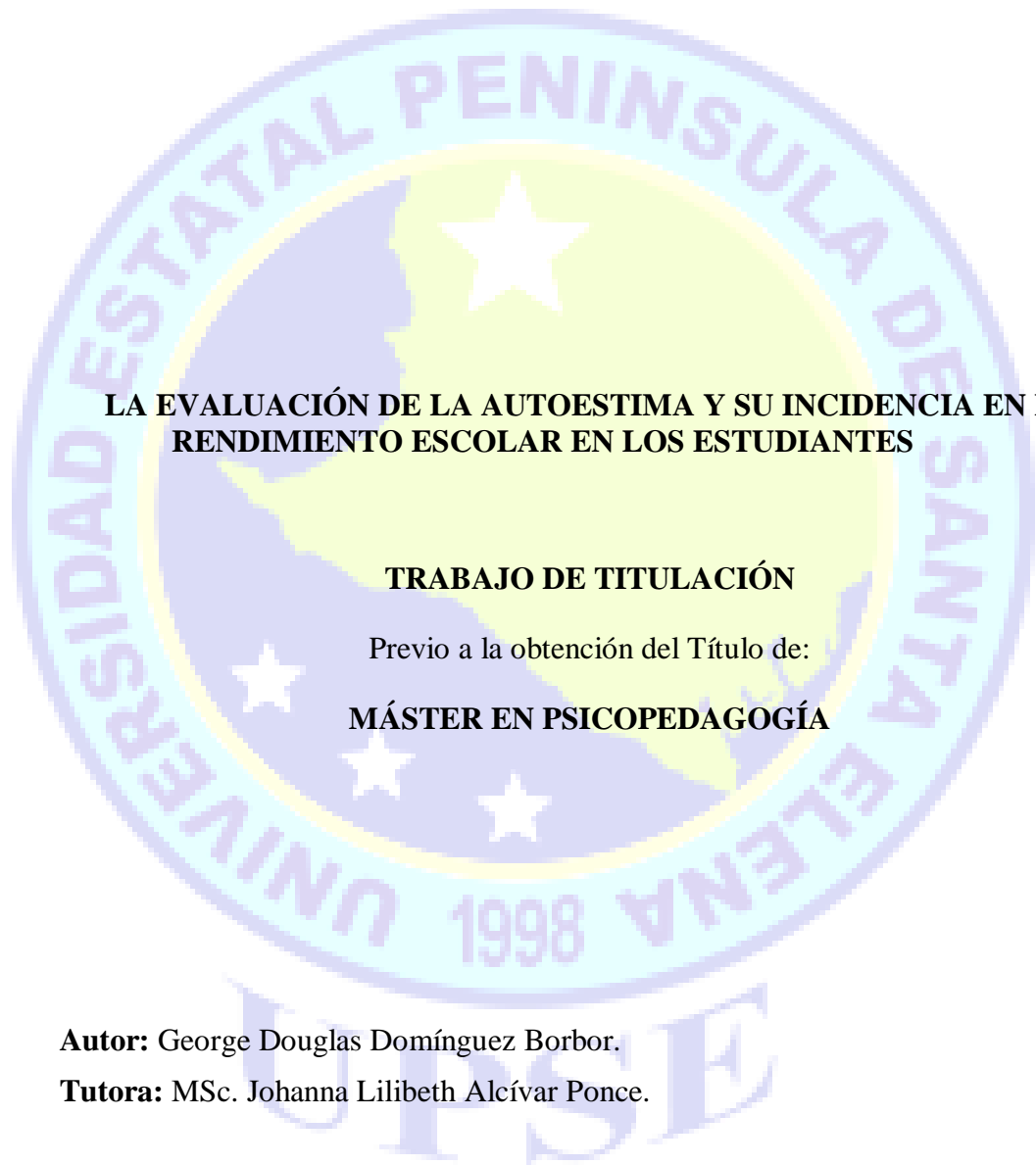
MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: George Douglas Domínguez Borbor.

Salinas, 2023



**Universidad Estatal
Península de Santa Elena**
Maestría de
Psicopedagogía



**LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: George Douglas Domínguez Borbor.

Tutora: MSc. Johanna Lilibeth Alcívar Ponce.

La Libertad, 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “ **LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES.**”, elaborado por el maestrante **LCDO. GEORGE DOUGLAS DOMINGUEZ BORBOR**, egresado de la **Maestría** en Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la **obtención del Título de Magíster en Psicopedagogía**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científicamente y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. JOHANNA LILIBETH ALCIVAR PONCE

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. MSc. Lenin Iñiguez

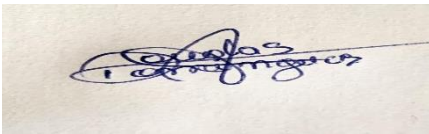
**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “**LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES**”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



Lcdo. George Domínguez B.

AUTOR



MSc. Johanna Lilibeth Alcívar P.

TUTORA

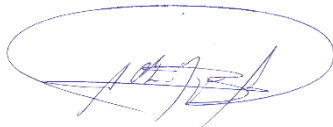
TRIBUNAL DESIGNADO



MSc. Raquel Mejillones
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Yuri Ruíz Rabasco, Ph.D.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MSc. Lenin Iñiguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



firmado electrónicamente por:
**JOHANNA LILIBETH
ALCIVAR PONCE**

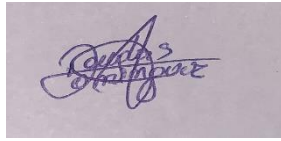
MSc. Johanna Lilibeth Alcívar P.
PROFESOR TUTOR
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Abg. Víctor Coronel Ortiz
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo le dedico a Dios, por ser mi fuerza y darme la fortaleza para culminar este proyecto. A mi maravillosa familia que les tengo siempre en mi corazón y espero ser un buen ejemplo en su vida: a ANITA, mi esposa, por su ayuda, amor y paciencia. A mis hijos MELANIE, MARICRUZ, KEYLA Y GEORGE, por ser mi inspiración cada día, motivándome a cumplir mis metas y creer en mí.



Lcdo. George Domínguez B.

AUTOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
1.1 Problema	12
1.1.1 Objetivo General:	12
1.1.2 Objetivos Específicos:	12
2 REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
2.1 Autoestima.	14
2.1.1 Definición de la autoestima.	15
2.1.2 Causas y efectos de la autoestima.	15
2.1.3 Dimensiones de la autoestima.	16
2.1.4 Instrumentos para evaluar la autoestima.....	17
Escala de Autoestima de Rosenberg	17
Prueba de autoestima para adolescentes de Pope:.....	18
Escala de autoestima creada por Reidl.....	18
Escala de autoestima modificada para adolescentes.....	18
2.1.5 Estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima.	19
2.2 Rendimiento académico.	20
2.2.1 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	21
2.2.2 Factores Familiares.....	21
2.2.3 Factores psicológicos.....	22

2.3	Relación entre autoestima y rendimiento escolar:.....	22
2.4	Intervenciones para fortalecer la autoestima y mejorar el rendimiento escolar:	24
2.5	Como evaluar la autoestima.....	25
3	METODOLOGÍA.....	27
3.1	Población:.....	27
3.2	Duración del tiempo:.....	27
3.3	Método, técnicas empleadas.....	27
3.4	Título de la experiencia:.....	27
3.5	Objeto:	28
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
5.1	Conclusiones.....	30
5.2	Recomendaciones	31
6	BIBLIOGRAFIA.....	33

RESUMEN

La presente investigación tiene la finalidad de proporcionar datos relevantes que ayuden a evaluar la autoestima y la incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo año de educación básica.

El objetivo de estudio es determinar el nivel de autoestima en una población estudiantil y establecer su relación con el rendimiento escolar, logrando identificar diversos temas de gran importancia, que incluyen la definición de autoestima, las características de la autoestima, los componentes y dimensiones, las causas que influyen en el rendimiento académico, y las estrategias didácticas para fortalecer la autoestima en los estudiantes, creando seguridad y confianza en ellos.

La técnica que se empleó en este trabajo investigativo es la descriptiva, porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión, precisa que permite obtener datos de los estudiantes y de los padres de familia, con el objetivo de fomentar un cambio positivo en estos estudiantes del séptimo año, utilizando diversas dinámicas activas para fortalecer su autoestima, aprendiendo a respetar, valorar el trabajo y el esfuerzo entre compañeros, fomentando la participación de los padres de familia, brindándoles su apoyo emocional y el amor propio en sus hijos, creando ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza que les permitan relacionarse de manera efectiva con los demás.

PALABRAS CLAVES: Evaluación, autoestima, incidencia, rendimiento escolar.

SUMMARY

The purpose of this research is to provide relevant data that helps to evaluate self-esteem and the impact on school performance in students in the seventh year of basic education.

The objective of the study is to determine the level of self-esteem in a student population and establish its relationship with school performance, managing to identify various topics of great importance, which include the definition of self-esteem, the characteristics of self-esteem, the components and dimensions, the causes that influence academic performance, and didactic strategies to strengthen self-esteem in students, creating security and confidence in them.

The technique used in this investigative work is descriptive, because it addresses the level of depth of a dimension problem, which allows obtaining data from students and parents, with the aim of promoting a positive change in these seventh year students, using various active dynamics to strengthen their self-esteem, learning to respect, value the work and effort among peers, encouraging the participation of parents, providing them with emotional support and self-esteem in their children, creating environments tranquility, security and confidence that allow them to relate effectively with others.

KEY WORDS: EVALUATION, SELF-ESTEEM, INCIDENCE, SCHOOL PERFORMANCE

INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje de los estudiantes se manifiestan de muchas formas en nuestro contexto, principalmente en los estudiantes en etapa escolar, pero las causas más comunes son el estilo de vida de los estudiantes, sus familias, la baja autoestima de ellos, la situación socioeconómica de la familia, y factores familiares, creemos que el factor decisivo en este estudio es que la autoestima de los estudiantes está indudablemente relacionada con el bajo rendimiento académico.

Plata (2014) refiere que “hay una estrecha relación entre autoestima y rendimiento académico, porque un alto nivel de autoestima condiciona una mayor responsabilidad, compromiso, seguridad y motivación para desempeño de tareas y logros escolares” (p.134).

El tema de investigación propuesto es importante ya que proporcionará datos relevantes para ayudar a la comunidad educativa a identificar los factores que influyen en cómo la autoestima afecta el rendimiento escolar de los niños que se educan en la institución. Debido a la importancia del tema, y a través de la observación de largo plazo que los niños presentaban signos de inferioridad, ya que mostraban apatía, timidez, agresividad, bajo rendimiento académico, al realizar tareas escolares, se encuentran desatentos, deprimidos, sin la alegría que caracteriza a los niños en esta etapa del desarrollo.

La autoestima y rendimiento escolar es una situación que preocupa a todos, en especial a los padres de familia quienes desean que sus hijos sean los mejores y no obstante esos sueños se ven vulnerados a causa de muchos factores; uno de ellos es el abuso físico, verbal que los padres aplican a sus hijos; también el acoso o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes dentro del entorno familiar.

Incluso la deserción escolar, la pobreza, falta de interés, centros educativos que no tienen metodologías pedagógicas motivadoras.

El desempeño es un reflejo de los muchos pasos complicados en el proceso educativo, es un objetivo hacia el cual se dirigen las iniciativas y esfuerzos de autoridades, docentes, padres y alumnos. No se trata de cuánto material se ha retenido en la memoria, sino cuánto se ha adaptado verdaderamente en el comportamiento de una persona, mostrándose en la forma en que esa persona se siente, aborda los problemas y aplica lo que ha aprendido.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras, el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

1.1 Problema

¿Cómo la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.1.1 Objetivo General:

- Evaluar la relación entre el nivel del rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

1.1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las causas porque se da el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.
- Investigar, herramientas didácticas para fortalecer la autoestima, creando seguridad y confianza en los estudiantes, logrando mejorar el desarrollo en el aula.

- Determinar el impacto del nivel de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica en un periodo determinado.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA

La evaluación de la autoestima se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, hay muchas aportaciones que según los expertos han aportado investigaciones que fortalecen la confianza en sí mismos de los estudiantes y que por ende tendrían un mejor rendimiento académico. A continuación se muestra una revisión de los precedentes que respaldan esta afirmación.

Flores (2006) en Arequipa, en la Universidad Católica de Santa María realizó la investigación titulada “Nivel de autoestima y el rendimiento escolar en alumnos de 4to, 5to y 6to grado de educación primaria del centro educativo 40001 Luis H. Bouroncle de la ciudad de Arequipa-2013”. El objetivo de este estudio es determinar el nivel de autoestima en una población escolar y establecer su relación con el rendimiento escolar. El marco teórico aborda diversos temas de gran importancia, que incluyen la definición de autoestima, los niveles y características de la autoestima, los componentes y dimensiones, el rendimiento académico, los tipos de rendimiento académico, las causas que influyen en el rendimiento académico, los instrumentos para evaluar la autoestima, las estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima y el rendimiento académico.

La autoestima juega un papel importante en la educación de la próxima generación, así como en el desarrollo de principios pedagógicos, como la creación de estrategias de aprendizaje tanto cognitivas como afectivas, el autoconcepto se convierte en objeto de estudio e investigación. Este estudio se propone analizar y profundizar en la relación entre la autoestima y el rendimiento

escolar, reconociendo la importancia de la autoestima en el contexto educativo y su potencial influencia en el desarrollo académico de los estudiantes.

2.1 Autoestima.

"La autoestima es la confianza en la capacidad de nuestra mente, en la validez de nuestras ideas y en nuestra capacidad de enfrentar los desafíos de la vida. Es también la experiencia de ser competente para afrontar los problemas básicos de la vida y de ser merecedor de la felicidad."
(Branden, 1994)

Según Branden, la autoestima implica confiar en nuestras capacidades cognitivas, en nuestras ideas y en nuestra capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Además, destaca que la autoestima implica sentirse competente para afrontar los problemas fundamentales de la vida y merecedor de la felicidad.

La experiencia subyacente de que podemos vivir vidas significativas y cumplir con sus requisitos se conoce como autoestima, concretamente podemos decir que es:

- a.- Es la capacidad de pensar es necesario para afrontar los desafíos fundamentales de la vida.
- b.- La seguridad de nuestro derecho al triunfo ya la felicidad.

Un alto sentido de autoestima es importante para todos, pero es especialmente para los docentes porque les permite una mayor seguridad y confianza al guiar el proceso de aprendizaje, evalúa su propio potencial para actuar con base en sus conocimientos y habilidades. Permitirá determinar dónde pueden ir en una actividad dada, también da más valor a lo que saben y lo que pueden ofrecer. El éxito de la educación depende de cómo el maestro percibe sus roles y los estudiantes a los que enseña.

2.1.1 Definición de la autoestima.

La autoestima es muy importante para lograr adaptarnos a la sociedad, tener una personalidad e identidad donde cada ser humano tiene su propio valor y sentimiento tanto negativo como positivo de sí mismo.

La autoestima está vinculada con diferentes aspectos de conducta. Los estudiantes que tienen autoestima alta tienen pocas actitudes agresivas, nocivas y menos depresión que los estudiantes con autoestima baja. De la misma forma, los niños con autoestima elevada son mucho más activos en sus actividades escolares. En cuanto al desarrollo de la autoestima es mejor la etapa de la niñez. El niño, desde sus expectativas, relaciona su yo real con su yo ideal y se valora a sí mismo por la forma en la que se desempeña y su manera de valorarse a sí mismo.

Yapura (2015) en su trabajo de investigación denominado “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento escolar en los primeros años de escolaridad”. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la baja autoestima y rendimiento académico en los primeros años de escolaridad, los temas tratados en el marco teórico incluyeron: autoestima, relaciones sociales, familia, escuela y compañeros; etc. Una mejor comprensión del tema que se investiga, todos y cada uno de los temas que se tratan son muy importantes.

2.1.2 Causas y efectos de la autoestima.

Las causas y efectos de la autoestima son diversos y están influenciados por distintos factores, según los criterios teóricos de la psicología actual.

Según la sensibilidad de cada persona, una variedad de eventos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el entorno en su conjunto pueden tener un impacto en la autoestima de una persona, ya sea positiva o negativamente. Muchos individuos son muy intolerables y su

autoestima disminuye por alguna causa indebida, una frase ofensiva, un problema o conflicto entre familias, o una reprobación en su entorno social. Específicamente, los niños son especialmente susceptibles y pueden ser afectados diariamente por los acontecimientos que ocurren en el entorno escolar y en las aulas.

Las frustraciones, los hábitos negativos y el temor pueden desencadenar en una disminución de la autoestima de un individuo, mientras que los triunfos, las causas positivas y el amor pueden conllevar a acrecentarla. Es primordial el lenguaje que se utilice para implementar los correctivos necesarios a los niños, esto puede ser la causa por lo que los niños tienen una autoestima baja, por lo general si no se logra identificarla rápido puede causar problemas significativos en ellos, los niños son muy curiosos y están asiduamente siguiendo conductas inadecuadas que muchas veces traen consigo problemas muy desagradables.

2.1.3 Dimensiones de la autoestima.

Rosenberg y Schooler (1989) mencionan, que la autoestima se puede dividir dos tipos que son la global y la específica; la autoestima global está directamente relacionada con la salud mental o psicológica de la persona así como con su nivel de autoaceptación y respeto en cambio la específica se refiere a las distintas esferas de influencia de la persona en el mundo. Hausseleer y Milicic (1998) indican las dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las siguientes:

2.1.3.1 Dimensión física:

Se refiere a ambos sexos y al sentimiento de atractivo físico, también incluye sentirse fuerte y capaz de defenderse, sentirse armonioso y coordinado.

2.1.3.2 Dimensión social:

Hace referencia a si una persona se siente miembro de un grupo y es aceptada por los demás, tiene que ver con sentirse capaz de manejar bien diversas situaciones, ser capaz de relacionarse con el sexo opuesto y resolver fácilmente los conflictos interpersonales

2.1.3.3 Dimensión afectiva:

La autoaceptación de la personalidad es como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto y equilibrado o desequilibrado.

2.1.3.4 Dimensión académica:

Esto se refiere a la autoevaluación de las propias capacidades intelectuales habilidades, así como a la autoaceptación de la propia capacidad para manejar con éxito las situaciones de la vida académica y para desempeñarse bien, ajustarse a las demandas sociales. La autoaceptación de la propia capacidad para manejar con éxito las situaciones de la vida académica y para desempeñarse bien y ajustarse a las demandas sociales.

2.1.3.5 Dimensión ética:

El sentimiento de ser una persona buena y confiable está relacionado con esto, la interiorización de valores y normas por parte del sujeto determina la dimensión ética ..

2.1.4 Instrumentos para evaluar la autoestima.

Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) se trata de una escala unidimensional compuesta por 10 ítems con opciones de respuesta en escala tipo Likert, busca explorar la

autoestima de forma individual, como los sentimientos de valor personal y respeto a sí mismo, con índices de confiabilidad de $\alpha = 0.79$.

Prueba de autoestima para adolescentes de Pope: Mchale y Craighead (1988) desarrollaron una prueba diseñada para medir los niveles de autoestima en adolescentes. Esta prueba consta de 21 ítems que evalúan diferentes aspectos de las cogniciones sobre sí mismo, las cogniciones de competencia, las relaciones familiares y el enojo. Cada ítem presenta cinco opciones de respuesta: "siempre", "usualmente", "algunas veces", "rara vez" y "nunca".

La prueba ha demostrado poseer un índice de confiabilidad de $\alpha = 0.88$, lo que indica una consistencia interna alta. En términos generales, puntuaciones altas en esta prueba se asocian con una mayor autoestima en los adolescentes evaluados.

Esta herramienta proporciona una medida objetiva y estandarizada para evaluar la autoestima en adolescentes, permitiendo obtener información sobre la percepción que tienen de sí mismos, su competencia, sus relaciones familiares y su manejo del enojo.

Escala de autoestima creada por Reidl (1981) mide la valoración que el sujeto hace de los aspectos individuales y sociales consigo mismo. La escala se conforma por 13 reactivos, con tres opciones de respuesta del 1 al 3, para evaluar aspectos individuales y aspectos sociales, con índices de confiabilidad de $\alpha = 0.76$ y 0.70 .

Escala de autoestima modificada para adolescentes (EAMA) creada por Andrade y Pick (1986) mide el sentimiento de valoración integral que el adolescente presenta sobre sí mismo, esta conformada por 55 reactivos, con cinco opciones de respuesta del 1 al 5 "me siento muy bien", "poco bien", "ni bien ni mal", "poco mal" y "muy mal", para evaluar cogniciones sobre sí mismo, cogniciones de competencia, relación familiar y enojo, con índices de confiabilidad de $\alpha = 0.76$.

Existen numerosas herramientas para medir la autoestima, sin embargo, para esta investigación se utilizó el Inventario de Autoestima original Forma Escolar de Coopersmith, el cual consta de 58 ítems, con un ámbito de aplicación de 8 a 15 años. Tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de las personas. Mediante el test, se realiza una valoración de la autoestima en tres niveles: nivel alto, nivel promedio y nivel bajo de autoestima.

2.1.5 Estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima.

Una baja autoestima puede tener un impacto negativo en el desarrollo de una persona y puede facilitar la aparición de conductas de riesgo, como la deserción escolar, problemas de conducta, agresividad y consumo de alcohol y drogas. Es fundamental tener en cuenta pautas para fomentar un adecuado desarrollo de la autoestima.

Según Claudia Romagnoli (1996), es importante tratar a los hijos con aceptación, cuidado, estímulos, apoyo, simpatía y comprensión. Los comportamientos les ayudarán a desarrollar un sentido de valor personal, haciéndolos sentir seguros, protegidos, cooperativos, capaces y más felices.

Es esencial reconocer y valorar las propias cualidades personales es la mejor manera de fomentar un sano sentido de sí mismo en los niños, es crucial hacerles saber qué habilidades poseen. Sentirse "bueno para" o tener una cualidad valiosa es fundamental, ya que ayuda a sentirse contento con uno mismo y a mejorar en aquellas áreas más débiles. Es importante estimular una autoestima realista, valorando las fortalezas y habilidades, pero también ayudando a reconocer y superar los defectos o la falta de habilidades, o a aceptarlas cuando no sea posible mejorarlas. Por ejemplo, se puede felicitar a los niños por su desempeño en matemáticas y resaltar su mejora constante.

La estimulación que los niños reciben es crucial. Es importante motivarlos y relacionar experiencias concretas para que puedan comprender mejor lo que se les explica y desarrollar sus potencialidades. La aceptación por parte de los padres les ayudará a tener confianza en sí mismos, haciéndolos sentir importantes para poder tomar decisiones a lo largo de su vida.

Ayudar a desarrollar los intereses y habilidades de los niños es fundamental. Facilitemos que realicen actividades que les interesen y les generen sentimientos de confianza en sí mismos, como tocar un instrumento, cantar, bailar, actuar, dibujar, practicar deporte u otras actividades que les gusten y en las que se sientan bien.

Es importante utilizar una disciplina familiar firme y flexible, estableciendo reglas claras y expectativas definidas sobre el comportamiento de los hijos. Esto favorece el desarrollo de la autoestima, ya que los niños se sienten seguros y protegidos al conocer las reglas y las consecuencias de transgredirlas. Un clima disciplinario claro y coherente les brinda seguridad.

Realizar actividades en familia también es relevante. Los padres deben planificar, junto con sus hijos, actividades, paseos y entretenimientos que fomenten los sentimientos de cohesión familiar y hagan que los hijos se sientan importantes y valiosos dentro de la familia.

2.2 Rendimiento académico.

Zepada (2008) señala que el rendimiento académico es importante porque permite al estudiante evaluarlo de forma continua para conocer cómo va en el proceso de aprendizaje, el rendimiento académico se lo valora cuantitativa y cualitativa, para determinar el logro de unos objetivos preestablecidos por los estudiantes (p. 54). El rendimiento académico es muy importante ya que nos permite determinar qué tan bien los estudiantes han sido capaces de alcanzar las metas educativas, no solo en términos de tipo de conocimiento sino también en muchas otras áreas.

El rendimiento es el resultado del esfuerzo y capacidad de trabajo de los involucrados en la educación, conocer y definir estas variables permitirá un análisis más detallado del éxito o fracaso académico. Como resultado, las estadísticas de desempeño académico son particularmente útiles para determinar qué tan bien los estudiantes están aprovechando la oportunidad que la institución educativa les ha proporcionado para convertirse en profesionales útiles para la sociedad.

2.2.1 Factores que inciden en el rendimiento académico

Son diversos los factores que inciden en el rendimiento académico, sin embargo, para el presente trabajo de investigación se señalarán los que consideré principales:

2.2.2 Factores Familiares

Torres y Rodríguez (2006) considerando, que un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico depende, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este.

De forma similar Mella y Ortiz (1999) señalan, la influencia importa en términos de factores ambientales y motivación, al igual que la gestión del tiempo de un estudiante, la elección del método de estudio, el compromiso y la motivación son todos propios. Los principales socializadores en la sociedad son los padres, quienes interactúan con sus hijos desde una edad temprana y transmiten su bagaje cultural a través del lenguaje y las relaciones afectivas. La mayoría de los estudios realizados sobre el tema indican que el nivel de educación formal de la madre tiene un enorme potencial para explicar el desarrollo del estudiante.

Lemus A. (1998) define que los factores sociales “son considerados como influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la

comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p. 96). Significa que la institución educativa debe fomentar un ambiente de aprendizaje respetuoso, acogedor y positivo para sus estudiantes. El elemento también se refiere a los métodos utilizados por los docentes al impartir sus lecciones, los materiales y recursos utilizados, en última instancia, todo lo relacionado con el éxito.

2.2.3 Factores psicológicos

están estrechamente relacionados con el comportamiento, la personalidad, las percepciones y las emociones de los estudiantes. Entre los más significativos son la motivación y el autoconcepto. para Robbins (2004), la motivación es “un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta” (p.156). dicho de otra manera, cuando un estudiante está motivado, todo su esfuerzo, potencial y personalidad se dirigen a lograr un objetivo determinado, en este caso , lograr buenos resultados académicos .

Por otra parte, Peralta y Sánchez (2003) señalan que el autoconcepto “es la precepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante” (p.97). Tiene que ver con cómo cada estudiante interioriza su imagen social y personal, la cual construye desde temprana edad y sirve de base para su posterior desempeño académico.

2.3 Relación entre autoestima y rendimiento escolar:

La relación entre la autoestima y el rendimiento escolar se refiere a cómo la percepción que una persona tiene de sí misma (autoestima) puede influir en su desempeño académico. La autoestima se relaciona con la valoración, la confianza y el sentido de valía personal de un

individuo, mientras que el rendimiento escolar se refiere al nivel de logro y éxito académico alcanzado por el estudiante.

Una autoestima saludable y positiva puede tener un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Cuando los estudiantes tienen una imagen positiva de sí mismos, tienden a tener mayor confianza en sus habilidades y capacidades, lo que los motiva a esforzarse más, asumir desafíos y perseverar ante las dificultades. Además, una autoestima saludable está asociada con una actitud positiva hacia el aprendizaje, la autorregulación, la capacidad de manejar el estrés y la resiliencia ante los fracasos.

Por otro lado, una baja autoestima puede afectar negativamente el rendimiento escolar. Los estudiantes con baja autoestima pueden experimentar sentimientos de inseguridad, duda y autocrítica, lo que puede interferir en su capacidad para concentrarse, participar activamente en clase y asumir riesgos académicos. Además, una baja autoestima puede generar ansiedad, estrés y desmotivación, lo que puede dificultar el proceso de aprendizaje y el logro de metas académicas.

Es importante destacar que la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar es bidireccional y compleja. Mientras que una autoestima saludable puede favorecer el rendimiento académico, también es cierto que el éxito académico y la retroalimentación positiva pueden contribuir a fortalecer la autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental promover un ambiente educativo que fomente una autoestima positiva, brinde apoyo emocional y académico, y reconozca los logros de los estudiantes, para así potenciar su rendimiento escolar y bienestar integral.

2.4 Intervenciones para fortalecer la autoestima y mejorar el rendimiento escolar:

Estrategias y programas diseñados con el objetivo de promover una autoestima saludable en los estudiantes y, a su vez, impactar positivamente en su rendimiento académico. Estas intervenciones se basan en el entendimiento de que existe una estrecha relación entre la autoestima y el desempeño escolar, y buscan brindar herramientas y apoyo para que los estudiantes desarrollen una mayor confianza en sí mismos, una imagen positiva de sí mismos y una actitud proactiva hacia el aprendizaje.

Estas intervenciones pueden incluir una variedad de enfoques y actividades, tales como:

- **Promoción del autoconocimiento y la autorreflexión:** Ayudar a los estudiantes a comprender sus fortalezas, talentos y áreas de mejora, fomentando la exploración de sus intereses, habilidades y valores personales.
- **Fomento del reconocimiento y la valoración personal:** Destacar y celebrar los logros y esfuerzos de los estudiantes, alentándolos a reconocer sus propias capacidades y a valorar sus éxitos, tanto académicos como personales.
- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan habilidades de comunicación, resolución de conflictos, manejo del estrés y construcción de relaciones positivas, lo cual contribuye a fortalecer su autoestima y mejorar su interacción con los demás.
- **Fomento de la resiliencia y el pensamiento positivo:** Enseñar a los estudiantes a enfrentar desafíos y fracasos de manera constructiva, promoviendo una mentalidad de crecimiento, la resiliencia y el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje y el progreso personal.

- Apoyo psicopedagógico individualizado: Brindar orientación y apoyo individualizado a los estudiantes que presenten dificultades específicas, trabajando en conjunto con profesionales de la educación y la psicología para abordar sus necesidades y promover su autoestima y rendimiento académico.

Estas intervenciones pueden implementarse tanto a nivel individual como grupal, dentro del entorno escolar, involucrando a docentes, orientadores, psicólogos, padres y otros miembros de la comunidad educativa. El objetivo es crear un ambiente de apoyo y confianza que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima y favoreciendo su éxito académico.

2.5 Como evaluar la autoestima.

La autoestima se puede considerar como un producto psicológico que ocasionalmente tiene un signo positivo (+) y ocasionalmente un signo negativo (-), la brecha entre los datos de la realidad y los deseos de las aspiraciones es pequeña o inexistente, la evaluación en sí es positiva y nos sentimos inspirados para seguir adelante con proyectos y alcanzar nuestras metas. Por otro lado, cuando reconocemos que lo que hemos logrado o somos capaces de lograr está reñido con nuestras metas e ilusiones, la evaluación es desfavorable y dejamos de avanzar en la búsqueda del éxito o logro. (Palacios, 2000). Considerar una serie de conceptos que están conectados a él. cuando se la menciona, piensa en su propio autoconcepto, autovaloración, autopercepción y autoimagen.

Actualmente, existen pocos instrumentos diseñados para evaluar específicamente la Autoestima en niños. Posiblemente, la falta de acuerdo teórico sobre el propio concepto de autoestima ha obstaculizado la confección de una medida válida y confiable en la evaluación de la misma.

En el mismo orden de pensamiento, Palacios (2000) explica que el autoconcepto hace referencia a las dimensiones cognitivas y descriptivas del yo: “¿Quién soy? ¿Cómo me defino y describo? ¿Con quién me relaciono?”. Es necesario agregar una dimensión de valor a ¿A qué grupo pertenece? diciendo eso a esa colección de sentimientos y juicios sobre sí mismos.

Uno de los cuestionarios más difundidos en la evaluación Autoestima es la “Escala de Autoconcepto para niños de Piers- Harris” (Piers – Harris Children’s Self – Concept Scale, CSCS) elaborado en el año 1969, que evalúa sentimientos hacia uno mismo y está dirigida a niños de 8 años y adolescentes de 18 años. Se trata de un cuestionario autoadministrable que con el título “Lo que siento sobre mí”. Otro instrumento, es el conocido “Autoconcepto” forma A (AFA) de Musitu, G., García, F. y Gutiérrez, M. (1991, cito en Herrera y otros, 2000) que proporciona las características de cuatro aspectos: académico, sociales, emocional y familiar si se aplica en los niños de los 12 años hasta adolescentes de 18 años, este instrumento nos ayuda a obtener una medición cuantitativa de la Autoestima.

Gamargo (1997), definida como una energía; se ve como un proceso en lugar de un estado constante que refleja nuestra visión de nuestros valores particulares, cada uno de los cuales es una representación de quiénes somos como individuos únicos. En que una persona es considerada como capaz, excepcional, próspero y merecedor puede determinarse por la eficacia con la que utilizan sus recursos psicológicos para crear, enfrentar desafíos, buscar nuevas soluciones a situaciones desafiantes y expresar su aprobación o desaprobación de ciertos comportamientos.

(Romero, 2005). Es un conjunto de habilidades relacionadas con el desarrollo psicológico que permitiría realizar sueños y avanzar en proyectos personales como: la motivación, asertividad, el manejo de la incertidumbre y el fracaso, y la autoevaluación basada en resultados son algunos de ellos.

3 METODOLOGÍA

3.1 Población:

Esta actividad fue dirigida a 49 estudiantes del séptimo año de educación básica.

3.2 Duración del tiempo:

Esta actividad se desarrolló durante todo los primeros parciales.

3.3 Método, técnicas empleadas.

La metodología tiene un enfoque de investigación es eminentemente cualitativo porque se determinará la situaciones positivas y negativas, buscando la comprensión de los hechos descriptivos, con un diseño no experimental, porque se basa en un estudio de la evaluación de la autoestima y el rendimiento escolar, de los estudiantes del nivel medio. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003; Kerlinger & Lee, 2002 y Salkind, 1998).

La técnica que se empleo es la descriptiva, porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión, precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema; que permite obtener nuevos datos como de los estudiantes y de los padres de familia, también elementos que puedan conducir al formular en mayor precisión las preguntas de la investigación.

3.4 Título de la experiencia:

APLICANDO DINÁMICAS ACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SÈPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÀSICA

3.5 Objeto:

La calidad de la educación y el desarrollo de una cultura general en la sociedad están significativamente influenciados por uno de los temas de estudio esenciales de la pedagogía como lo es la autoestima.

Para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes aplique diferentes dinámicas activas en ellos, y con los padres de familia.

Con los estudiantes se realizó, la dinámica de ¿quién soy?, esta actividad consistía en que ellos jueguen con tarjetas que puedan identificarse, las misma que estaban con mensajes llamativos para mejorar la autoestima, la frase que más le impactaba debían ponerla en práctica durante toda la semana, esta era la meta alcanzar, de esta manera lograba evaluar su cambio, mejorando el rendimiento académico. También se estableció acuerdos y compromisos con los padres de familias, creando ambiente de confianza, seguridad para que puedan tener un mejor desempeño en la escuela.

En estas actividades realizadas con los estudiantes de séptimo año se pudo comprobar que se mejoró el rendimiento escolar en las diferentes asignaturas, con esta investigación se pudo evidenciar que elevar la autoestima en los estudiantes, no se trata de que ellos comprendan y puedan amar al resto, existen procedimientos de enseñanza que fortalecen a desarrollar la autoestima, aprender o enseñar a amar y ser amado requiere esfuerzo, que se debe practicar en la familia, en la escuela y la sociedad. Los docentes deben saber que no se inculca amor fácilmente o al margen del nivel de madurez del estudiante, se desarrolla dentro del proceso de formación de la personalidad. Aquel que no sabe no ama, el que no puede hacer nada entiende. lo contrario de útil es la persona que entiende todo y reconoce sus propios intereses y los de los demás. Todo el

tiempo para aprender una habilidad o una ciencia, pero nadie nunca aprende a amar, que es la necesidad más básica de todos los seres humanos. (en Fromm 1985: VI).

La autoestima positiva funciona cuando enfrentamos los problemas y le encontramos solución, nos sentimos satisfechos de nuestras actitudes, acciones, cuando nos sentimos valiosos para los demás, cuando estamos dispuestos a afrontar los retos día a día, nos sentimos responsables y comprometidos con el género humano, cuando tenemos mucho que dar y recibir, cuando sabemos que podemos ser amados y admirados por el trabajo que hacemos o por la actitud de ayuda y solidaridad que adoptamos, cuando sentimos que estamos dando lo mejor de nuestra mente y cuerpo para contribuir a la paz social justicia, el cambio es necesario para la superación del individuo, por lo que es fundamental que el estudiante aprenda a evaluar.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

La investigación ha proporcionado resultados que respaldan el propósito de este estudio, que es establecer criterios y puntos de vista relacionados. Entre los principales hallazgos de la investigación, se destacan los siguientes componentes:

a) Se identificaron los niveles de autoestima de los estudiantes, los cuales tienen un impacto en su desarrollo afectivo, social e intelectual. Estos niveles fueron determinados a través del método de la observación directa en clase y del comportamiento de los niños en diferentes momentos dentro de la institución, durante todo el proceso de investigación.

b) A través del análisis de la investigación, se evidencia que la mayoría de los docentes carecen de un conocimiento preciso acerca de las consecuencias que una baja autoestima puede tener en la personalidad y rendimiento escolar de los estudiantes. Además, existe una falta de conocimiento sobre cómo manejar adecuadamente a los niños que presentan esta dificultad dentro

del entorno académico. Esto se traduce en clases poco motivadoras, sin interés y poco agradables para los niños.

c) De manera general, se ha detectado que los padres de familia no poseen un conocimiento adecuado sobre técnicas de crianza y métodos correctivos para modificar conductas negativas en sus hijos. Esto indica que tanto el entorno familiar como el escolar carecen de un manejo adecuado de este factor determinante de la personalidad, como lo es la autoestima en las personas.

En conclusión, estos hallazgos confirman la hipótesis planteada, la cual sugiere que mejorar el proceso de autoestima se traducirá en un mejor rendimiento escolar por parte de los alumnos. La autoestima adecuada constituye el núcleo de la personalidad, nos ayuda a superar dificultades personales, afrontar problemas, fomenta la responsabilidad, estimula la creatividad, promueve la autonomía personal y garantiza una proyección futura positiva para cada individuo.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La práctica se realizó con un grupo de estudiantes de séptimo año de educación básica, quienes presentaban hábitos negativos que afectaban su salud física y mental. Estos hábitos estaban relacionados con la mala distribución del tiempo, dificultades en la convivencia social, falta de amistades, consumo excesivo de alimentos, exceso de sueño, irregularidades en la higiene personal, aislamiento, actitudes negativas y falta de empatía en situaciones dentro del aula, entre otros.

Con el objetivo de fomentar un cambio positivo en estos estudiantes, se implementaron diversas dinámicas activas para fortalecer su autoestima. Estas estrategias incluyeron:

- Respetar y valorar el trabajo y esfuerzo de los estudiantes, así como el de sus compañeros.

- Estimularlos a emprender acciones y reconocer sus logros.
- Crear ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza que les permitan desenvolverse de manera favorable.
- Orientarlos en la resolución de problemas relacionados con el aprendizaje y la educación.
- Inculcarles la creencia en sus propias capacidades y empoderarlos para enfrentar desafíos.
- Evaluar el proceso de aprendizaje, no solo los resultados finales.
- Enfatizar tanto en las actitudes positivas como en los conocimientos adquiridos.
- Enseñarles técnicas de relajación, como sentarse de manera relajada y realizar respiraciones profundas, para hacer frente a situaciones desafiantes.
- Desarrollar habilidades sociales que les permitan relacionarse de manera efectiva con los demás.
- Ser un ejemplo personal, fomentando el amor propio, el amor hacia la familia, los amigos y la sociedad en general.
- Estas estrategias buscaron promover el autoconocimiento y la reflexión en los estudiantes, para que pudieran identificar aquellas áreas en las que deseaban realizar cambios y trabajar en ellas.

5.2 Recomendaciones

- Promover la conciencia y comprensión de la importancia de la autoestima en el rendimiento escolar: Es fundamental que los docentes, padres y estudiantes comprendan el impacto positivo que una autoestima saludable tiene en el rendimiento académico. Se deben llevar a cabo actividades educativas y charlas para destacar la relación entre la autoestima y el éxito escolar.

- Implementar estrategias de evaluación de la autoestima: Es necesario utilizar instrumentos confiables y validados para evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ayudar a identificar aquellos estudiantes que presentan una baja autoestima y requieren apoyo adicional.
- Fomentar un ambiente de apoyo y aceptación: Tanto en el entorno familiar como en el escolar, es esencial crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados, apoyados y aceptados. Esto incluye el reconocimiento de sus logros, el fomento de la confianza en sí mismos y la promoción de una comunicación abierta y respetuosa.
- Proporcionar estrategias de desarrollo de la autoestima: Es importante enseñar a los estudiantes habilidades y estrategias para fortalecer su autoestima. Esto puede incluir actividades de refuerzo positivo, fomentar la participación en actividades en las que se sientan competentes, establecer metas alcanzables y animar la autoexpresión creativa.
- Brindar apoyo emocional y psicológico: Los estudiantes con baja autoestima pueden beneficiarse del apoyo emocional y psicológico. Esto puede incluir la participación en programas de orientación escolar, asesoramiento individualizado o grupal, y la promoción de la empatía y la comprensión entre los compañeros.
- Fomentar la participación de los padres: Los padres juegan un papel crucial en el desarrollo de la autoestima de sus hijos. Se debe fomentar la participación activa de los padres en la educación, promoviendo la comunicación abierta con los maestros, brindando apoyo emocional en el hogar y fomentando la autoaceptación y el amor propio en sus hijos.
- Capacitar a los docentes en el manejo de la autoestima: Los maestros deben recibir capacitación en cómo reconocer y abordar problemas de autoestima en el aula. Esto incluye

estrategias de enseñanza que promuevan la autoconfianza, la participación de los estudiantes y la retroalimentación constructiva.

Estas recomendaciones pueden contribuir a mejorar la autoestima de los estudiantes y, a su vez, impactar positivamente en su rendimiento escolar. Es importante recordar que cada estudiante es único y requiere un enfoque individualizado para el desarrollo de su autoestima.

6 BIBLIOGRAFIA

1. Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. Nueva York: Paidós
2. De Tejada Lagonell, M., (2010). EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN UN GRUPO DE ESCOLARES DE LA GRAN CARACAS. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 16(1), 95-103.
3. Flores, C. (2006). Nivel de Autoestima y el Rendimiento Escolar en alumnos de 4to, 5to y 6to Grado de Educación Primaria del Centro Educativo 40001 Luis H. Bouroncle de la Ciudad de Arequipa 2003. Tesis de maestría. Universidad Católica de Santa María. Arequipa- Perú. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7065>
4. García, F., & Musitu, G. (2010). Autoconcepto, autoestima y desarrollo psicosocial en la adolescencia. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(1), 29-41.
5. García, F., Musitu, G., & Riquelme, E. (2013). Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes: El papel mediador de la motivación y el apoyo familiar. Revista de Psicodidáctica, 18(2), 313-329.
6. Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). Confiar en uno mismo: programa de autoestima. Santiago, Chile: Dolmen, Educación.
7. https://www.researchgate.net/publication/264533435_Construccion_de_un_instrumento_para_evaluar_la_autoestima_en_niños_de_9_a_12_años.

8. Korsun, N. y Lemos, V. (2007). Construcción de un instrumento para evaluarla autoestima en niños de 9 a 12 años. *Psicodiagnóstico, Revista Científicas* 17-95-110.
9. Martínez, I., & García, J. F. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios: El papel mediador de la motivación y el engagement. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 461-479.
10. Plata Zanatta, L. D., González, A., López Fuentes, N. I., Oudhof van Barneveld, H., Valdez Medina, J. L. & González Escobar, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2, 131-149. Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.
11. ROMAGNOLI, Claudia (2010): Estrategias para mejorar la autoestima de nuestros hijos. En: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205500>
12. Rosenberg, M. y Schooler, C. (1989). *Self-esteem and adolescent problems*. América.
13. Suárez, N., & Serrano, G. (2008). Autoestima y rendimiento académico: El papel de la motivación y el apoyo social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 95-104.
14. Valle, A., & Rodríguez, S. (2006). *Autoconcepto y autoestima en la adolescencia*. Madrid, España: Pirámide.
15. Yapura, M. E. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Tesis de pregrado, publicada. Universidad Abierta Interamericana. Argentina, Rosario. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>