



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

Validación de una experiencia de diversificación del aprendizaje en  
un aula inclusiva con estudiantes de diferentes necesidades educativas  
especiales

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de  
Magister en psicopedagogía

**AUTOR (A)**

**Psic. Erazo Parrales Jorge Eduardo**

**TUTORA:**

**MSc. María Caridad Mederos Machado**

**La Libertad - Ecuador**

**2023**



**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
COHORTE # 2**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación estudio de caso, "**Validación de una experiencia de diversificación del aprendizaje en un aula inclusiva con estudiantes de diferentes necesidades educativas**", elaborado por el **Erazo Parrales Jorge Eduardo** de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

MARIA  
CARIDAD  
MEDEROS  
MACHADO

Proceda digitalizando este documento  
Luego de haber sido autorizado por  
el Dr. Erazo Parrales Jorge Eduardo  
Elaborado por el Dr. Erazo Parrales  
Jorge Eduardo  
UPSE - Santa Elena  
www.upse.edu.ec  
C.I.: 0959417734

MSc. María Caridad Mederos Machado  
C.I.: 0959417734  
DOCENTE TUTORA



UPSEec



@UPSE\_ec



UPSE\_ec



UPSE Santa Elena



UPSE noticias



flickr.com/upse

[www.upse.edu.ec](http://www.upse.edu.ec) / [postgrado@upse.edu.ec](mailto:postgrado@upse.edu.ec)

(04) 2-781732 / 2- 781738 ext. 122

Vía La Libertad – Santa Elena



**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**  
COHORTE # 2

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso "Validación de una experiencia de diversificación del aprendizaje en un aula inclusiva con estudiantes de diferentes necesidades educativas especiales", previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

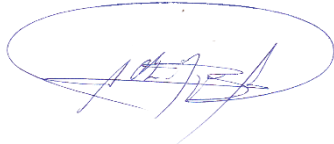
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 2 julio de 2023

AUTOR

Psic. Jorge Eduardo Erazo Parrales

## TRIBUNAL DESIGNADO



---

Mgtr. Lenin Iñiguez Apolo  
**CORDINADOR**



---

Mgtr. Alfredo Carrera  
**ESPECIALISTA 1**



---

Mgtr. María José Valencia  
**ESPECIALISTA 2**



---

Mgtr. María Mederos Machado  
**TUTORA**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

De todo corazón le dedico a mi madre por ser la persona que más admiro y la principal guía de mi vida.

Al resto de mi familia por ser mi mayor fuerza de apoyo para seguir adelante en cualquier nuevo reto que me proponga.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a mi tutora MSc. María Caridad Mederos Machado, la cual admiro mucho por ser una gran persona, su gran experiencia, su profesionalidad y quien me apoyó y me ha dado la oportunidad de buscar un tema para mi trabajo de titulación.

Agradezco también a Susana Gómezjurado quien me abrió puertas de su institución educativa para la búsqueda de un caso para este estudio.

A los docentes y a mis compañeros de maestría quienes me brindaron toda su experiencia para mi aprendizaje dentro de esta hermosa carrera.

## **CONTENIDO**

|   |    |
|---|----|
| Título .....  | I  |
| 1. SELECCIÓN DE CASO.....   | 10 |
| 1.1. Vía de selección de caso.....  | 10 |
| 1.2. Razones por las que se trabaja este caso.....  | 11 |
| 1.3 Preguntas de estudio.....   | 19 |
| 2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....  | 20 |
| 3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP).....  | 33 |
| 3.1 Aula inclusiva .....  | 34 |
| 3.2 Contexto educativo para dar respuestas de calidad a la diversificación del<br>aprendizaje y a las NEE ..... | 36 |
| 4. REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR .....   | 45 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....  | 48 |
| 6. ANEXOS .....   | 51 |

## **RESUMEN**

El presente estudio de caso se centra en el salón de clases de tres estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), en específico dos de ellos diagnosticadas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y un estudiante con síndrome de Moebius y Síndrome de Poland. El TEA se caracteriza por presentar de manera simultánea problemas de comunicación social y patrones de conducta repetitivos y restrictivos, los cuales comienzan en la infancia y pueden durar toda la vida.

El Síndrome de Moebius es un trastorno congénito muy poco común que se caracteriza por una parálisis facial que no permite abducir los ojos debido a alteraciones simétricas o asimétricas en los nervios craneales VI y VII. El Síndrome de Poland se caracteriza principalmente por el subdesarrollo unilateral del músculo pectoral mayor, que generalmente es derecho.

En el estudio sobre la base de estas NEE dentro de un solo curso en una institución educativa buscamos investigar el uso de métodos o estrategias de diversificación del aprendizaje para la fundamentación de una educación inclusiva dentro del aula de clases.

### **PALABRAS CLAVE**

Trastorno del espectro autista (TEA), Síndrome de Moebius, Síndrome de Poland, diversificación del aprendizaje, educación inclusiva.



## ABSTRACT

This case will study the classroom of three students with special educational needs, specifically two students diagnosed with Autism Spectrum Disorder and a student with Moebius Syndrome and Poland Syndrome. ASD is characterized by simultaneously presenting social communication problems and repetitive and restrictive behavior patterns, which begins in childhood and can last a lifetime.

Moebius Syndrome is a very rare congenital disorder characterized by facial paralysis that does not allow abduction of the eyes due to symmetric or asymmetric alterations in the VI and VII cranial nerves. Poland Syndrome is mainly characterized by unilateral underdevelopment of the pectoralis major muscle, which is generally right.

The study based on these SEN within a single course in an educational institution seeks to develop or use methods or strategies of diversification of learning for the foundation of an inclusive education within the classroom.

## KEYWORDS

Autism spectrum disorder (ASD), Moebius syndrome, Poland syndrome, diversification of learning, inclusive education.

## **1. SELECCIÓN DE CASO**

### **1.1. Vía de selección de caso**

El caso escogido para el desarrollo del proyecto de Titulación es un aula de clases del 3º grado en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, del cantón Santa Elena, perteneciente a la Provincia de Santa Elena. Dentro del salón de clases se cuenta con 2 estudiantes confirmados y diagnosticados que presentan trastornos generalizados del desarrollo en este caso autismo, (dificultades en la interacción social, comunicación, encontrándose en el nivel 2 y 3, lo cuales requerían de ayuda en el desarrollo de las actividades).

También se presentan 2 estudiantes con algunas dificultades los cuales estaban aún siendo valorados por el DECE (con autismo ya que necesitaban de ayuda personalizada y constancia para el desarrollo de las actividades, algunos contaban con un tutor acompañante). Por otro lado, también se cuenta con un estudiante diagnosticado clínicamente con el Síndrome de Möbius en combinación con el Síndrome de Poland.

Los síntomas generados propios de estas condiciones generan las diferentes barreras de participación y aprendizaje, afectando de manera directa y sistemática a la diversificación de la misma que es absolutamente necesario al buscar tener un aula inclusiva dentro de una institución educativa. Con este estudio se busca desarrollar el uso de métodos o estrategias de diversificación del aprendizaje para la fundamentación de una educación inclusiva dentro del aula de clases.

## **1.2.Razones por las que se trabaja este caso**

### **Características del TEA (trastorno del espectro autista)**

Según Zúñiga et al (2017) el TEA de origen neurobiológico pertenece a un tipo de trastorno del neurodesarrollo el cual inicia generalmente desde la infancia, esta afecta principalmente el desarrollo del individuo en áreas la comunicación e interacción social y la conducta, está acompañada frecuentemente con comportamientos e intereses restringidos y repetitivos. Presenta una transformación de manera constante y evolutiva, bajo diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el campo del lenguaje y el desarrollo intelectual, según el caso y momento crónico. Entre algunos hábitos o prácticas de comunicación e interacción social de las personas con el TEA el Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC (2022) nombra las siguientes:

- Poner juguetes u otros objetos en fila y molestarse cuando se cambia el orden
- Repetir palabras o frases una y otra vez (esto se llama ecolalia)
- Jugar con juguetes de la misma manera todo el tiempo
- Enfocarse en partes de los objetos (por ejemplo, en las ruedas)
- Irritarse con cambios mínimos
- Tener intereses obsesivos
- Tener que seguir ciertas rutinas
- Aletear las manos, mecer el cuerpo o girar en círculos
- Reaccionar de manera inusual a la forma en que las cosas suenan, huelen, saben, se ven o se sienten

Según Alcalá y Ochoa Madrigal (2022) el TEA se caracteriza por una interacción social disminuida, deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar intereses restringidos y conductas repetitivas. Cada vez se realizan más investigaciones sobre su etiopatogenia y los factores de riesgo asociados.

Los trastornos del espectro autista (TEA) pertenecen a un grupo heterogéneo de trastornos, que entre estas entra su etiología y su presentación clínica, la cual comienza en la infancia y pueden durar toda la vida, presentando de manera simultánea problemas de comunicación social y patrones de conducta repetitivos y restrictivos.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V) (APA, 2014) en el 2013, en comparación con las clasificaciones anteriores del autismo (DSM-IV-TR), los criterios y clasificaciones del campo se han modificado significativamente. En el DSM-V, los diversos trastornos del espectro autista que se incluían en el DSM IV-TR, como el trastorno autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, se eliminan para unirse a una sola clasificación de trastornos del espectro autista (TEA). El DSM-V establece los siguientes criterios para clasificar los trastornos del espectro autista:

- A. Deficiencias persistentes y clínicamente significativas en la comunicación e interacción social que se presentan en diferentes contextos, ya sea actualmente o en el pasado:
  - Deficiencias de reciprocidad socioemocional, que puede presentarse desde aproximaciones sociales anormales y fracaso para mantener una conversación bidireccional, a una disminución para compartir intereses

o emociones, hasta una falta total en la iniciación de la interacción social.

- Graves dificultades en la comunicación no verbal que se hacen presentes en la interacción social; la presentación va desde una baja integración de la comunicación verbal y no verbal, manifestada con el contacto ocular y el lenguaje corporal, a déficits en la comprensión y uso de la comunicación no verbal, hasta una completa falta de expresión facial y gestual.
- Interferencia para desarrollar y mantener relaciones sociales adecuadas al nivel de desarrollo (aparte de con los cuidadores); la presentación va desde dificultades para ajustar la conducta social a diferentes contextos, dadas las dificultades para compartir juego imaginativo y para hacer amistades, hasta una falta aparente de interés en las personas.

B. Presencia de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos, tal como se manifiesta en dos o más de los siguientes puntos:

- Comportamientos motores, verbales o uso de objetos de forma estereotipada y repetitiva (como una estereotipia motora simple, uso de objetos de forma repetitiva o frases idiosincrásicas).
- Adhesión excesiva a las rutinas, patrones de comportamiento ritualizados de tipo verbal o no verbal o excesiva resistencia al cambio (como rituales motores, insistencia en una misma ruta o comida, preguntas repetitivas o angustia extrema por pequeños cambios).
- Intereses excesivamente fijos y restringidos que son anormales, ya sea en su intensidad u objeto (como una fuerte vinculación o preocupación

por objetos inusuales, excesivamente circunscritos o intereses perseverantes).

- Híper o hiporreactividad sensorial o interés sensorial inusual por aspectos del entorno (como aparente indiferencia al dolor/calor/frío, respuesta negativa a sonidos específicos o texturas, oler o tocar excesivamente los objetos, fascinación por las luces o por dar vueltas a los objetos).
- C. Los síntomas deben presentarse en la primera infancia, aunque pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades.
- D. El conjunto de síntomas crea interferencia en el funcionamiento del día a día.

Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo (TEA) según la American Psychiatric Association (2014):

### **Categoría dimensional del TEA en el DSM5**

- Grado 3: Necesita ayuda muy notable, mínima comunicación social y tiene una marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención.
- Grado 2: Necesita ayuda notable, en la comunicación social tiene un marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas y tiene una interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco.

- Grado 1: Necesita ayuda, dentro de la comunicación social sin apoyo in situaciones, aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social y tiene una Interferencia significativa en, al menos, un contexto.

### **Síntomas subclínicos**

- En la comunicación social tiene algunos síntomas en este o ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas
- En los comportamientos restringidos o repetitivos presenta un inusual o excesivo interés, pero no interfiere.

### **Dentro de la normalidad**

- En la comunicación social Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia
- En los comportamientos restringidos o repetitivos No tiene interferencia.

### **Características del Síndrome de Möbius y de Poland**

Según Arrieta et al (2017) El trastorno congénito síndrome de Moebius es poco común con una prevalencia menor del 0.05%. Se caracteriza por una parálisis facial congénita que no permite abducir los ojos debido a alteraciones simétricas o asimétricas en los nervios craneales VI y VII.

Terzis (2002) propuso una nueva clasificación que permite al cirujano identificar deficiencias dentro del síndrome en los pacientes y establecer una propuesta quirúrgica:

- Grupo A: conocido como Síndrome de Moebius Clásico, con parálisis facial bilateral completa y parálisis del nervio abducens.
- Grupo B: o Síndrome de Moebius Incompleto, caracterizado por parálisis facial congénita con movimiento residual unilateral.
- Grupo C: conocido como Síndrome de Moebius-*Like* o similar a Moebius, en donde los pacientes tienen parálisis facial unilateral pero otros nervios craneales afectados.

Por otro lado, Botero et al (2017) manifiestan que la parálisis facial no progresiva y la alteración de la abducción ocular de uno o ambos ojos se caracterizan como el síndrome de Moebius y que esta puede extenderse a otros pares oculomotores, como el IX, X y XII.

La evaluación clínica, la determinación del pronóstico y el análisis genético de estos pacientes son difíciles debido a la falta de criterios diagnósticos estandarizados. Por lo tanto, Wilhelmi (2016) recopila los síntomas de esta condición, que incluyen:

- Ausencia o escaso desarrollo del pezón, incluyendo la areola; en las mujeres, también puede faltar parte o todo el seno y los tejidos subyacentes.
- Ausencia de algunos de los músculos del pecho.
- Dedos muy cortos (braquidactilia) o unidos entre sí (sindactilia) generalmente en el lado donde se encuentran las anomalías de los músculos.



- Ausencia de la parte del músculo principal del pecho (pectoral mayor) que se une al esternón.
- Ausencia de vello axilar.
- Poco desarrollo (hipoplasia) de la piel en la zona afectada con capa de grasa muy delgada.
- Poco desarrollo o ausencia de la caja torácica superior y, a veces también del omóplato o de los huesos del brazo.
- Dolencias de la columna.
- Complicaciones de los riñones.

Según Sharma, Kumar, Meghwani y Agrawal (2014), Alfred Poland describió por primera vez el síndrome de Poland en 1840. Se caracteriza por la ausencia o subdesarrollo unilateral del músculo pectoral mayor, que generalmente es derecho. En algunos casos, también se asocia con agenesia de cartílagos costales ipsilaterales, atelia y ocasionalmente sindactilia.

Según la National Human Genome Research Institute (2017) el subdesarrollo o ausencia de algunos músculos del pecho en un lado del cuerpo, la falta del músculo del pecho que se une al esternón (esternón) y dedos unidos por la piel en el mismo lado de la mano, son algunas de las principales características del síndrome de Poland. El síndrome de Poland aún no tiene una causa exacta conocida. Este síndrome rara vez ocurre. Es más común en el lado derecho del cuerpo de los niños que en las niñas, y es más común en los niños que en las niñas. La deformidad del pecho se corrige mediante una operación.

La causa exacta por la que el síndrome de Poland no es conocida. Parece ser el resultado de problemas en la formación de los vasos del cuerpo (que llevan sangre o linfa) que ocurren durante la sexta semana del embarazo, cuando el feto se desarrolla.

Las teorías que tratan de explicar la causa del síndrome incluyen:

- Interrupción del suministro de sangre de las arterias que se encuentran debajo de la clavícula (arterias subclavias), debido al crecimiento anormal para delante de las costillas.
- Malformación de las arterias subclavias que causa que haya una cantidad reducida de sangre para los tejidos en desarrollo en un lado del cuerpo.

El síndrome de Poland sucede de manera esporádica, que significa que es poco probable que suceda más de una vez en una familia. En los pocos casos familiares documentados, los investigadores sugieren que la enfermedad puede tener su origen en una susceptibilidad heredada para eventos como una interrupción del flujo de sangre que pueden predisponer a una persona a la anomalía. National Human Genome Research Institute, (2017).

Las opciones quirúrgicas para corregir deformidades torácicas (Borschel GH et al., 2007) y las opciones reconstructivas (Greydanus et al., 2006) son los tratamientos que se discuten en la literatura. No se han encontrado referencias de intervenciones psicopedagógicas ni de pacientes con estas condiciones.

### **1.3 Preguntas de estudio**

#### **General:**

- ¿Cuáles son las estrategias de diversificación del aprendizaje para desarrollar la educación inclusiva en el aula?

#### **Específicas:**

- ¿Qué referentes teóricos hay sobre la diversificación del aprendizaje?
- ¿Cómo se caracteriza el aula de 3er grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau bajo el enfoque de conceptos de diversidad, redes de apoyo y necesidades educativas especiales?
- ¿Cuáles son las propuestas de estrategias psicopedagógicas sobre la diversificación del aprendizaje y la educación inclusiva?

## **2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

La evaluación y acciones psicopedagógicas en base al TEA se realizó en base a tres componentes o áreas de funcionamiento descritos por Alcalá y Ochoa (2022):

- Interacción social
  
- Desarrollo de la comunicación: lenguaje verbal y no verbal
  
- Comportamiento: Conductas repetitivas e intereses restringidos

Se analizó el funcionamiento de estas áreas de manera conjunta como los déficits persistentes en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, incluidos los de reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para tal interacción, y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones. Además del déficit en la comunicación social, el diagnóstico del TEA requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo.

Las acciones o evaluaciones psicopedagógicas deben ir dirigidos a esas áreas de evaluación en base al diagnóstico o necesidades educativas específicas que presente el estudiante, para elaborar un plan de intervención o evaluación que englobe de manera global e integral el funcionamiento el proceso de aprendizaje bajo un marco de diversificación dentro de un aula inclusiva y sobreponerse a las barreras de aprendizaje y participación que puedan surgir.

Según la Secretaría de Educación Pública de México (2018) Todas las dificultades que enfrenta cualquier estudiante o estudiante se denominan barreras de aprendizaje y participación (BAP) en lugar de “necesidades educativas especiales” Se cree que las

BAP son el resultado de la interacción entre los estudiantes y las circunstancias, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y los factores sociales y económicos que afectan sus vidas. Las barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos según López (2011) se clasifican en:

- Políticas: Leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes
- Culturales: Aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje)
- Didácticas: Procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Dentro de la evaluación diagnóstica para determinar las áreas de funcionamiento y las BAP, el estudio de caso, se realizó en función a las preguntas de estudio y guías de observación, donde se relaciona de forma directa el objeto de la investigación que es por un lado diversificar el aprendizaje con el aula inclusiva y su propia relación e implementación dentro del contexto de educación integral que cuenta con algunos estudiantes con necesidades educativas especiales o específicas asociadas o no a una discapacidad.

Una de las principales barreras observadas en el aula, es precisamente lo relacionado con algunos aspectos en el orden organizacional, didáctico, al atender a los estudiantes que presentan dificultades, referido a cómo proceder, qué métodos y derivación de actividades en función de sus potencialidades, que a veces por factor de tiempo no se puede dar ese refuerzo pedagógico tan necesario al estudiante, así como el respaldo, la implicación oportuna e intencionada de la familia.

El estudio de caso se apoya en instrumentos empíricos porque se relacionan con constructos conceptuales tales como, la caracterización del aula, las principales redes de apoyo y las estrategias psicopedagógicas para un desarrollo integral y eficiente en el estudiante con NEE.

El procesamiento de la información recolectada será analizado cuantitativamente y cualitativamente con los valores presentados en porcentajes; se describe la información de la encuesta y de la entrevista, permitiendo conocer las estrategias psicopedagógicas que el docente utiliza en sus clases y el apoyo de los representantes siendo estos la principal red de apoyo que todo niño debe tener para un desarrollo más óptimo y amplio

El estudio de caso permitirá conocer las características de cada uno de los elementos que se incorporarán en las preguntas de la encuesta y entrevistas y en tipo de investigación la técnica de recogida de datos es propiamente la observación participante y el foco de estudio un determinado grupo de una institución que en este caso sería el 3º grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

Con el fin de comprender el uso de estrategias de diversificación del aprendizaje para desarrollar la educación inclusiva en el aula con el fin de la implementación estrategias psicopedagógicas enfocadas en las personas con necesidades educativas especiales o específicas asociadas o no a una discapacidad, el método teórico para aplicar es el inductivo para el desarrollo del estudio de caso. La recopilación de la información para el desarrollo de la evaluación diagnóstica y el plan de atención psicopedagógica se utilizó los siguientes instrumentos:

- Ficha de observación para seguimiento de casos dentro del aula
- Ficha de observación en el recreo
- Guía de observación de las barreras de aprendizaje y participación
- Ficha de valoración del aula
- Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes
- Entrevista a la docente tutora del aula

La primera técnica utilizada fue la observación mediante una ficha dentro del aula de clases y en el recreo dirigida a los estudiantes con NEE, la primera ofreció resultados para posteriormente trabajar las actitudes, valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa todo esto bajo un foco de la atención-concentración y actitudes/conducta. La segunda ficha técnica utilizada de observación tiene como fin de observar la actitud del estudiante durante el recreo, la relación con sus compañeros y la normas y hábitos. Este instrumento dio resultados acerca del contexto social de los estudiantes el cual se observó buenos resultados a excepción de algunas áreas como en el juego de manera conjunta con los compañeros.

Se utilizó una tercera guía de observación de las barreras de aprendizaje y participación para los tres niños diagnosticados con NEE, donde se analizó y se trabajara manera cualitativa e interventora los componentes actitudinales, metodológicas y organizativas bajo el enfoque de diversificación del aprendizaje.

Bajo la finalidad de proponer las estrategias psicopedagógicas de diversificación del aprendizaje adecuadas, se realizó una ficha de valoración del aula mediante los puntos de organización del espacio y tiempo, recursos materiales y personales, programación y metodología y actividades de aprendizaje.

Otra de las técnicas que se aplicó en la investigación fue la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, lo que permitió conocer la percepción, importancia y el apoyo de los padres y madres en relación a su hijo o hija con problemas de aprendizaje y los procesos de diversificación del aprendizaje utilizados por el docente dentro del aula de clases.

Resultados de la encuesta dirigido a los representantes del estudiante con NEE.

1. ¿Qué tan importante es disfrutar el tiempo en conjunto con el niño/a?

**Tabla 1**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**



2. ¿Qué tan importante es apoyarnos unos a otros mutuamente para lograr las metas?

**Tabla 2**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

3. ¿Qué tan importante es conversar abiertamente unos con otros?

**Tabla 3**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>1</b>          | <b>33</b>         |
| <b>Muy importante</b>          | <b>2</b>          | <b>67</b>         |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

4. ¿Qué tan importante es estar orgullosos unos de los otros?

**Tabla 4**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

5. ¿Qué tan importante es ayudar al niño/a con las tareas y actividades escolares y de formación?

**Tabla 5**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

6. ¿Qué tan importante es enseñar al niño/a cómo ayudar en el trabajo o deberes de la casa o la institución educativa?

**Tabla 6**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

7. ¿Qué tan importante es enseñar al niño/a cómo llevarse bien con otros?

**Tabla 7**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

8. ¿Qué tan importante es enseñar niño/a en la toma de buenas decisiones?

**Tabla 8**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

9. ¿Qué tan importante es tener tiempo para atender las necesidades individuales del niño/a?

**Tabla 9**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

10. ¿Qué tan importante es ayudar al niño/a en el aprendizaje de ser independientes?

**Tabla 10**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>1</b>          | <b>33</b>         |
| <b>Muy importante</b>          | <b>2</b>          | <b>67</b>         |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

11. ¿Qué tan importante son las estrategias o procedimientos tomadas en clase enfocados en el desarrollo educativo y social del estudiante?

**Tabla 11**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

12. ¿Qué tan importante son las estrategias de aprendizaje basada en competencias, habilidades o limitaciones del niño/a?

**Tabla 12**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

13. ¿Qué tan importante es implementar un sistema educativo dentro de la institución estudiantil donde cada niño/a tenga la posibilidad de estudiar, sin importar la condición física, cultural, social o espiritual que tenga?

**Tabla 13**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Muy importante</b>          | <b>3</b>          | <b>100</b>        |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

14. ¿Qué tan importante es conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente con el estudiante?

**Tabla 14**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>1</b>          | <b>33</b>         |
| <b>Muy importante</b>          | <b>2</b>          | <b>67</b>         |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

15. ¿Qué tan importante es trabajar conjunto con la institución educativa, para un desarrollo más óptimo del niño/a?

**Tabla 15**

| <b>Indicadores</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Poco Importante</b>         | <b>0</b>          | <b>0</b>          |
| <b>Medianamente importante</b> | <b>1</b>          | <b>33</b>         |
| <b>Muy importante</b>          | <b>2</b>          | <b>67</b>         |
| <b>Total</b>                   | <b>3</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente: Elaboración del autor.**

Según los resultados de las encuestas podemos afirmar que el apoyo de la familia es vital porque es la principal red de apoyo de todo estudiante no solo necesita control sino también acompañamiento de los padres o representantes para aclarar dudas, efectuar tareas, crear hábitos de estudio y, en definitiva, verificar su avance pedagógico. El soporte de los representantes de familia es fundamental, de ellos depende que el estudiante organice su tiempo libre y refuerce los contenidos de estudio motiven y hagan saber los hijos que tienen un apoyo en su familia, que cuentan con gente que se preocupa de su futuro, para que sean buenos estudiantes.

Por último, está también la entrevista que se aplicó al docente, en relación a las estrategias psicopedagógicas utilizadas para el desarrollo integral de sus estudiantes especialmente en los estudiantes con NEE. Para este fin, se realizó un cuestionario de preguntas aplicado al docente del 3° grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau al ser este el ente más cercano al estudiante en el aspecto educativo y estudiantil.



### 3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)

**Tabla 16**  
**Plan de Intervención**

| ÁREAS DE INTERVENCIÓN           | SUBÁREAS DE INTERVENCIÓN Y/O PROGRAMAS  |
|---------------------------------|---|
| Aula inclusiva                  | Rol del docente<br>Estrategias psicopedagógicas<br>La inclusión   |
| Diversificación del aprendizaje | El ambiente<br>Materiales y recursos didácticos<br>Materiales visuales<br>El juego como mediador<br>El rol del docente y de otros adultos |

Fuente: Elaboración del autor

**Tabla 17**  
**Planificación Terapéutica**

Mes de octubre a enero 2023

| Día                                       | Actividad                                    | Programa o sub área                          | Materiales                  | Nº de actividad | Tiempo     | Objetivos   |
|---|--|--|-----------------------------|-----------------|------------|---|
| <b>Aula inclusiva</b>                     |  |  |                             |                 |            |   |
|   | Entrevista                                   | Rol del docente                              | Teléfono, cuaderno y lápiz  | 1               | 25 minutos | Reconocer las necesidades de sus alumnos                        |
|   | Conversatorio                                | Estrategias psicopedagógicas<br>La inclusión | Teléfono                    | 2               | 20 minutos | Brindar a todos los estudiantes la adecuada orientación y apoyo |
| <b>Diversificación del aprendizaje</b>    |  |  |                             |                 |            |   |
| Semana 1 El ambiente                      |  |  |                             |                 |            |   |
| Martes                                    | Charlas                                      | Organización Estructura                      | Teléfono                    | 1               | 20 minutos | Evitar contextos caóticos.                                      |
| Jueves                                    | Conversatorio                                | Predecible Facilitador de aprendizajes       | Cuaderno y lápiz            | 2               | 20 minutos | Aprovechar momentos cotidianos y naturales.                     |
| Semana 2 Materiales y recursos didácticos |  |  |                             |                 |            |   |
| Martes                                    | Desarrollo de las habilidades del estudiante | Interés e interacción                        | Globos, muñecos, pelotas    | 1               | 20 minutos | Despertar y facilitar el interés y la interacción               |
| Jueves                                    | Desarrollo de las habilidades del estudiante | Comprensión Comunicación Aprendizaje         | álbumes, revistas, dibujos, | 2               | 20 minutos | Facilitar la comprensión, comunicación                          |

|  |                                  |  |                                       |   |            |   |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|------------|---|
|  |                                  | Imitación                                | videos,<br>juguetes y<br>disfraces    |   |            | y aprendizaje   |
| Semana 3 Materiales y recursos didácticos      |                                  |  |                                       |   |            |   |
| Martes   | Seres vivos                      | Comprensión de eventos y actividades     | Dibujos, pictogramas, mapas y esquema | 1 | 20 minutos | Facilitar la comprensión de eventos y actividades                       |
| Jueves   | Crecimiento de una planta        | Expresión, procesamiento y participación | Fotografías, láminas y mímica         | 2 | 20 minutos | Mejorar la expresión, procesamiento y participación                     |
| Semana 4 El juego como mediador                |                                  |  |                                       |   |            |   |
| Martes   | Circuitos y juegos de motricidad | Habilidades motrices y comunicativas     | Cancha o patio de la institución      | 1 | 25 minutos | Desarrollar habilidades motrices y comunicativas                        |
| Jueves   | Juegos de arenero y columpios    | Habilidades sociales y cognitivas        | Cajón de arena y columpios            | 2 | 20 minutos | Desarrollar habilidades sociales y cognitivas                           |
| Semana 5 El rol del docente y de otros adultos |                                  |  |                                       |   |            |   |
| Martes   | Asamblea con el docente          | Necesidades y logros de los estudiantes  |                                       | 1 | 20 minutos | Desarrollar una buena labor con estudiantes con barreras de aprendizaje |
| Jueves   | Asamblea con los representantes  | Las interacciones con el estudiante      |                                       | 2 | 20 minutos | Desarrollar una buena labor con estudiantes con barreras de aprendizaje |

Fuente: Elaboración del autor

### 3.1 Aula inclusiva

Para crear un aula inclusiva, los docentes deben tener una actitud positiva y buenas habilidades didácticas y académicas. Deben reconocer las necesidades de sus alumnos y participar desde el salón de clases aprovechando todas las posibilidades del contenido de la enseñanza.

Por lo tanto, se generaron sesiones de conversatorios y entrevistas junto a la tutora encargada acerca del rol del docente y de las diferentes estrategias utilizadas y a utilizar para implementar un aula inclusiva dentro de una institución educativa.

En el aula inclusiva se les debe brindar a todos los estudiantes la adecuada orientación y apoyo, ofreciendo a todos las posibilidades y oportunidades educativas. Propiciar ambientes de aprendizaje que permitan adaptarse a las particularidades y necesidades de cada uno de sus estudiantes, desarrollar valores inclusivos y respeto a esa diversidad, apoyados también de la colaboración de los padres de familia.

Para la superar las barreras de aprendizaje y participación uno de los métodos utilizados en el salón de clase y más general es la observación de las actividades que desarrollan los estudiantes tanto fuera como dentro del aula, es decir, en cómo se comportan, relacionan dígame horario de receso, actividades deportivas, teatrales, entre otras. El desarrollo de grupos interactivos que propicien la participación entre todos, obras de teatro, el diálogo oportuno, la escucha, charlas a padres de familia tanto personal como colectiva, redes de tutorías siempre y cuando el tiempo lo permita.

Antes de desarrollar alguna metodología o estrategia de enseñanza, lo primero es partir de un diagnóstico que permita conocer o tener un punto de partida para el desarrollo de la intervención oportuna, conocer el grado de dificultad de los estudiantes dígame emocional, intelectual, conductual para encaminar las estrategias adecuadas en función de la satisfacción de la necesidad.

Es importante si de inclusión e igualdad de posibilidades se trata considerar llevar a cabo el mismo plan de estudio pero con algunas especificaciones para la atención oportuna, siempre y cuando sea necesario, dependerá también de las posibilidades que tienen el estudiante y la capacidad y buena actitud por parte del docente para el desarrollo de las actividades de niños que presentan NEE, es decir, lo primero conocer

sus potencialidades y habilidades, su participación en los entornos, el apoyo tanto de docentes y padres de familia.

Las estrategias pueden variar en dependencia a las necesidades de los estudiantes, ver si avanzan, retroceden. Pueden ser estrategias visuales, las instrucciones de la actividad deben ser claras y precisas, establecer rutinas en el aula, así como ajustarse a su tiempo en el desarrollo de las mismas. Una de ellas pues se ven en algunas instituciones educativas a considerarse es (tutor acompañante) como estrategia para apoyar al niño y al docente, pero siempre y cuando la sombra tenga conocimiento y buena actitud en el acompañamiento pedagógico.

Con esto se aspira que principalmente desarrollen independencia, siempre y cuando las instrucciones sean oportunas, aprendan según su estilo y necesidades, y siempre haya una convivencia armónica que propicie su normal desarrollo.

### **3.2 Contexto educativo para dar respuestas de calidad a la diversificación del aprendizaje y a las NEE**

#### **A. El ambiente:**

El entorno juega un papel fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas con problemas de aprendizaje. Por lo tanto, en la primera semana se ofreció pautas a la docente respecto a la organización de la clase en el contexto del ambiente, se requiere que éste sea:

- **Organizado**, ubicar de manera organizada un lugar y un momento para cada cosa o situación, evitando los contextos caóticos.

- **Estructurado**, donde el niño o niña saben y conocen las pautas básicas de comportamiento, tienen seguridad de lo que se espera de ellos/as, el adulto dirige y organiza las situaciones.
- **Predecible**, saben cómo van a suceder las cosas y qué esperan los adultos de ellos/ellas. Igualmente, cómo responden los adultos frente a sus comportamientos. La falta de anticipación y de estructura, crea grandes dificultades para organización
- **Facilitador de aprendizajes**; aprovechar aquellos momentos cotidianos y naturales en los cuales se les pueden enseñar aprendizajes no programados, allí está la oportunidad para dar sentido a una palabra, acción o situación.

#### **B. Materiales y recursos didácticos:**

El tipo de materiales que se utilicen será crucial para el desarrollo de las habilidades del niño o niña con NEE, ya que su atención se enfoca más en objetos que en personas.



Se debe elegir los objetos que faciliten la interacción social, preferir aquellos que te atraen. Los niños y niñas con autismo pierden rápidamente el interés en los objetos, por lo que se deben cambiar de inmediato cuando esto sucede. Por esto, la segunda se abordará los materiales y recursos didácticos a utilizar:

- La primera actividad será despertar el interés en los niños/as: títeres, instrumentos musicales (maracas, tambor, pandereta), globos para inflar, pompas de jabón, juguetes con sonidos.
- La segunda es facilitar la interacción: globos, muñecos, pelotas.
- La siguiente es facilitar la comprensión y uso de la comunicación: álbumes, revistas, dibujos, videos, recipientes que contienen golosinas, objetos favoritos fuera del alcance, juguetes de cuerda de difícil manipulación, que motivan al niño o niña a pedir ayuda.
- La cuarta se facilitará el aprendizaje, respetar turnos y comprender reglas: cubos para hacer torres, juguetes para ensartar, encajar o empacar, rompecabezas, lotería, dominó, parques.
- Por último, se facilitará la imitación y el juego simbólico: muñecos, carros, trenes, casa de muñecas, animales, vajilla, ollas, televisor, alimentos en materiales plásticos, juegos de oficios, disfraces.



### **C. Materiales visuales:**

Como es bien sabido, los niños, especialmente los niños, niñas y jóvenes con autismo, aprenden mejor si se les presenta información visual y pueden tocar o manipular materiales.

En la tercera semana se aplicará actividades con materiales visuales, para el tema de los seres vivos, cultivar una planta en el salón de clases será más claro que escuchar una clase sobre el tema; además, si usa un dibujo que muestre la secuencia de crecimiento de una planta, será más fácil de entender el proceso.

Entender las secuencias de eventos es más fácil. Los materiales utilizados incluyen dibujos, pictogramas, mapas, esquemas, fotografías, láminas y mímica.

El trabajo con láminas, como ya se ha mencionado, es una estrategia esencial tanto en casa como en el aula. Estas son tarjetas que utilizan dibujos o símbolos para representar objetos y actividades de la vida cotidiana.



Las láminas son una herramienta fundamental en el aprendizaje y el desarrollo de la comunicación, por las siguientes razones:

- Le facilitan al niño o niña la comprensión de los eventos, actividades y situaciones que suceden día a día. Por esto, es posible utilizar agendas de actividades y secuenciar las actividades que van a realizar.
- Ayudan a comprender la información más rápidamente, porque permanecen más tiempo que la palabra.
- Pueden ser una herramienta para la expresión cuando los alumnos no hablan o su lenguaje es deficiente.
- Mejoran el procesamiento de la información, porque los estímulos visuales se codifican en el cerebro más rápidamente que los auditivos.
- Incrementan los niveles de participación de los niños y niñas, así como la independencia en el desarrollo de las tareas.
- Organizan la información, pues permiten que los niños y niñas comprendan qué va a suceder y dónde.



- Generan, por todo lo anterior, un ambiente predecible que da seguridad y control a los estudiantes, contribuyendo a su aprendizaje y a la regulación de su comportamiento.



#### **D. El juego como mediador:**

El juego es una forma para que la mayoría de los niños, incluso con diferentes tipos de discapacidad, desarrollen habilidades sociales, comunicativas, motrices y cognitivas. El juego también brinda la oportunidad de desempeñar un papel activo en el aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela. El juego es un acto innato, directo y completamente relacionado con el desarrollo infantil.

Un juguete elegido adecuadamente permite que el niño y la niña aprendan cosas que de otra manera quizá no podrían aprender. Sin embargo, en el caso del estudiante con autismo, hay algo diferente: no puede jugar o, como se mencionó anteriormente, juega de manera particular.



La cuarta semana se realizaron actividades de juego de manera en conjunta con sus compañeras, estas actividades se las realizo principalmente durante el receso:

- Circuitos de motricidad.
- Juegos populares propios de la edad: corro de la patata, pollito inglés, zapatilla por detrás...
- Juegos de arenero y columpios: para que el estudiante con TEA pudiera participar de forma inclusiva en ellos, deberíamos dotarles de algún tipo de estructura, como actividades conjuntas para llenar de arena un cajón más grande y que varios alumnos en grupo contribuyan a ello, cada uno de ellos con un cubo diferente.



El juego ayuda a los niños y niñas a aprender a observar a los demás, imitar a otros y representar o simular lo que han visto. El juego es un objetivo para los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en lugar de ser un mediador o una estrategia. Esto implica que debemos enseñarles a jugar y brindarles el apoyo y la ayuda necesarios para que aprendan a jugar.

#### **E. El rol del docente y de otros adultos en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños/as con autismo:**

El adulto o docente a cargo del estudiante con NEE es esencial para su desarrollo, incluso si solo le corresponde estar con él o ella durante unas horas al día, durante un año o incluso durante unos meses. En este momento, puede cambiar su forma de relacionarse, comunicarse y comportarse o, por el contrario, puede ayudar a aumentar las características o el número de dificultades.

Los docentes suelen buscar a un experto para ayudar al niño cuando sospechan de alguna necesidad o problema educativo. En realidad, muy pocas personas están preparadas para trabajar con personas con necesidades especiales de desarrollo.

En la quinta semana se ofreció al docente encargado y a los representantes del estudiante, mediante una asamblea las características esenciales para que un adulto desarrolle una buena labor con estudiantes con barreras de aprendizaje, independientemente de si tiene o no los síntomas asociados. Las principales ideas del rol del adulto encargado del estudiante tratadas conjuntamente fueron:

- Es una persona que estudia y consulta sobre la necesidad que se presenta. Es observador, de tal manera que puede identificar las necesidades de los estudiantes, así como los logros que va teniendo a partir de los apoyos que le brinda. Se detiene a pensar cuando algo no está saliendo bien; en otras palabras, quiere conocer bien a su alumno o alumna.
- Es una persona con buenas interacciones sociales y con capacidad de congeniar con el niño o niña que presenta autismo; es capaz de ponerse en su lugar y de entenderle. Logra seguirle el ritmo y adaptarse a sus capacidades de comprensión.
- Es ágil y capaz de integrar la información que tiene del niño o niña.

#### **4. REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR**

En el proceso de educación una de las figuras más importantes es el docente en su rol de mediador y orientador del mismo, orientando a los padres de familia en el cumplimiento de sus deberes y estrecho vínculo con la institución educativa. (maestros, directivos, padres de familia y de ser necesario otros especialistas que aporten, en este caso el DECE y UDAI).

Dentro de la institución educativa hay muchos docentes que están muy bien preparados, pero aun así se requiere de una muy buena actitud y disposición para ese cambio a largo plazo y el empleo de esas estrategias previamente establecidas, pero con mucha mayor intencionalidad pedagógica, oportuna y anticipatoria. Desarrollar mucho la empatía, el amor, el respeto a la individualidad, pues precisamente de ello se ha de partir para el desarrollo de la inclusión educativa.

Es importante la constitución y fundamentación de un espacio de aprendizaje diversificado e innovador ofreciendo una oportunidad para que todos los estudiantes participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y, a la vez, una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad escolar.

Las estrategias presentado del curso de 3 ° grado son de tipo estructural, visual, trabajo en equipo, empoderamiento y por ultimo aprovechar las fortalezas. Para desarrollar e implementar una diversificación de aprendizaje del aula de clases que incluya estudiantes con NEE debemos implementar las siguientes estrategias: Enseñanza cooperativa, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas colaborativo,

agrupaciones heterogéneas y una enseñanza eficaz de acorde a las habilidades y competencias de los estudiantes.

Existen ciertos obstáculos que se presentan las instituciones educativas tanto en su cultura, como en sus políticas y en sus prácticas o didáctica impidiendo que todos los estudiantes participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes previstos.

Con respecto a las redes de apoyo familiar y social de los estudiantes con NEE constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares.

Reconocer aquellos aspectos que están generando barreras para el aprendizaje y la participación. El trabajo inclusivo se aleja de una visión individualista de la intervención educativa en la escuela; requiere obligadamente una sintonía y colaboración entre docentes, padres y madres de familia, directivos, equipos de apoyo, cuerpo estudiantil, administrativos y la sociedad en general.

Aparte del apoyo incondicional de los representantes que deberían recibir los niños o niñas es importante que la institución participe en la creación de esa responsabilidad y lazos implementando más estrategias o procesos donde incluyan a los padres o madres como más obras de teatro, exposición o presentaciones de proyectos como por ejemplos a los padres y trabajos cooperativos sin dar lugar a competencias sino por diversión y recreación.

Ofrecer estrategias psicopedagógicas a niños con NEE donde se necesitan de espacios recreativos; a la mayoría no les gustan los lugares muy encerrados. Tampoco es conveniente que pasen siempre en el mismo lugar porque luego será difícil que acepten estar en lugares variados. Se deben buscar algunos espacios al aire libre, que le permitan desplazarse libremente, sin el riesgo de que se pierdan. Utilizar técnicas visuales ya que tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro, realizar trabajos en conjunto; de lo contrario, se sentirán solos en ciertos procesos, y estarán poco motivados a persistir en las metas y estrategias.

Que aprendan sobre el tema tratado en clases, asumir esta experiencia como un reto y no resignarse a que sean otros quienes consiguen los avances. Por último, descubrir y aprovechar habilidades como por ejemplo para el dibujo. Se debe emplear esta habilidad para establecer relación con otros, animándoles a que realicen dibujos o tarjetas para sus familiares o compañeros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, Gustavo Celis, & Ochoa Madrigal, Marta Georgina. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. Epub 30 de marzo de 2022. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Index for inclusion. Developing learning and participation in schools [Trad. cast. de A.L. López, D. Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.
- Buey, & Dueñas, L. (2010). EDUCACION INCLUSIVA. Madrid, España: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 21, núm. 2, pp. 358-366.
- De la Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., Romero, J., Escamilla, K. (2020). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. Vol. 55 - N° 2, pp.561-576. <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/359310?>
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, C. p. (27 de abril de 2022). CDC. Obtenido de Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>
- Fernández-Rio, J., & Lopez, A. (2004). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: ESTRATEGIAS DE USO. IV Congreso Internacional Virtual de Educación. España, Illes Balears: ResearchGate.



- González, D. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñan, L. L. (2017). Enfoques de sostenibilidad. Redaldyc, Atenas, vol. 4, núm. 40, pp. 90-104, 2017.
- Gonzales, J., Ramírez, C., Llautong, A., Garay, G. y Sánchez, A. (2019). La estrategia psicopedagógica lúdica. Revista atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo. En línea: <https://www.eumed.net/atlante/2019/06/estrategia-psicopedagogica-ludica.html>.
- Laboratorio de Innovación educativa de la cooperativa José Ramón Otero. (2016). Reflexión cooperativa. EL ECUALIZADOR DE TOMLINSON. Madrid, España.
- MARINA, G. G. (2012 ). Estrategias metodologicas aplicadas a docentes para la atención de niños y niñas con necesidades educativas . Estelí .
- Maset., P. P. (Noviembre de 2002). ENSEÑAR JUNTOS A ALUMNOS. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA CALIDAD, Documento de Trabajo. Zaragoza, España: LABORATORIO DE PSICOPEDAGOGÍA. Universidad de Vic .
- Ministerio de Educación. (2022). GUÍA PARA ACOMPAÑAR LOS APRENDIZAJES DESDE EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, CON ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD PARA LAS ISLAS GALÁPAGOS. Ecuador: Ecology Project International.
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2017). Relación familia escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>
- Rojas, A., Torres, L. y Pérez, M. (2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. Revista Conrado, 16(73), 35-40. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1267/1262>

Sarrionandía, G. E., Monarca, H. A., Mena, M. S., & Rueda, C. S. (2012). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva*. España: ©Editorial MAD, S. L. .

## 6. ANEXOS

### Anexo 1. Antiplagio

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 13 de junio de 2023.

#### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 003-TUTOR MMM- 2023

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“VALIDACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE DIVERSIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN AULA INCLUSIVA CON ESTUDIANTES DE DIFERENTES NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, experiencia práctica del componente teórico de examen complejo, elaborado por el maestrante Erazo PARRALES Jorge Eduardo, egresado del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA SEGUNDA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **Magister en Psicopedagogía**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MARIA  
CARIDAD  
MEDEROS  
MACHADO

Formado digitalmente por MARIA  
CARIDAD MEDEROS MACHADO  
Profesor de enseñanza de 2º de  
C.I.C. 0959417734  
ECUADOR, 13 JUN 2023 09:58:05  
CERTIFICACION DE  
SIGNATURA DIGITAL  
por MARIA CARIDAD MEDEROS  
MACHADO  
Fecha: 2023.06.13 09:58:05 -0500

MSc. María Caridad Mederos Machado  
C.I.: 0959417734  
DOCENTE TUTORA

## Resultados COMPILATIO Erazo PARRALES Jorge Eduardo

COMPILACIÓN MASTER  
 Centro de la Educación e Innovación

TRABAJO DE TITULACIÓN JORGE ERAZO 6%

Visualiza de las actividades con el documento

**Fuentes** puntos de interés

CONFIGURACIÓN de las fuentes  
 Agrupar las fuentes interesadas

Fuentes principales detectadas

| Nº | Descripción  | Identidad | Utilización  | datos adicionales           |
|----|--|-----------|--|-----------------------------|
| 1  | <a href="https://www.inec.edu.co/">https://www.inec.edu.co/</a><br>Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería<br>→ <a href="#">Mostrar la fuente secundaria</a> | 2%        | <div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc;"></div> | Fecha de inicio: 24/11/2024 |
| 2  | <a href="https://www.inec.edu.co/">https://www.inec.edu.co/</a><br>Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería<br>→ <a href="#">Mostrar la fuente secundaria</a> | 2%        | <div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc;"></div> | Fecha de inicio: 24/11/2024 |

## Anexo 2. Barreras para el aprendizaje y participación

Nombre del alumno Jeremias Grado 7<sup>o</sup> Grupo \_\_\_\_\_  
 Docente de grupo Cuselle Especialista Jorge Erosa

### BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

| Barreras   | Sí      |              |               | No |
|--|---------|--------------|---------------|----|
|  | Siempre | Muchas Veces | Algunas Veces |    |
| <b>Barrera Actitudinal</b>   |         |              |               |    |
| ■ Actitud negativa del maestro hacia el alumno.  |         |              |               | X  |
| ■ Muy bajas o muy altas expectativas de los padres   |         |              |               | X  |
| ■ Actitud sobreprotectora de padres, de docentes o compañeros  |         |              |               | X  |
| ■ Rechazo abierto o encubierto de personal de la escuela   |         |              |               | X  |
| ■ Acoso o rechazo de compañeros  |         |              |               | X  |
| ■ Sobre protección   |         |              |               | X  |
| ■ Discriminación   |         |              |               | X  |
| <b>Barreras Metodológicas</b>  |         |              |               |    |
| ■ Currículo rígido, poco o nada flexible.  |         |              |               | X  |
| ■ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.  |         |              |               | X  |
| ■ Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de los algunos niños (Principio de realidad).  |         |              |               | X  |
| ■ Poca o ninguna correlación de contenidos.  |         |              |               | X  |
| ■ Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje   |         |              |               | X  |
| ■ No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo)  |         |              |               | X  |
| ■ No ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo  |         |              |               | X  |
| ■ Fallo en motivar al alumno   |         |              |               | X  |
| ■ Material de enseñanza poco comprensible  |         |              |               | X  |
| ■ Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes  |         |              |               | X  |
| ■ Falta de apoyo efectivo del docente especializado hacia el de grado  |         |              |               | X  |
| <b>BARRERAS ORGANIZATIVAS</b>  |         |              |               |    |
| ■ No coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de recursos.   |         |              |               | X  |
| ■ Dificultades en el proceso de matrícula de alumnos de la comunidad.  |         |              |               | X  |
| ■ Ausencia de una Ruta de Mejora que planifique y "orqueste" todas las acciones para la inclusión.   |         |              |               | X  |
| ■ Poca o ninguna coordinación y fluidez entre las diversas etapas del proceso educativo (inicial, básico, medio y superior o técnico) cuando se realizan en centros escolares distintos. |         |              |               | X  |
| ■ Falta de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar.   |         |              |               | X  |

Nombre del alumno George Grado 3<sup>a</sup> Grupo \_\_\_\_\_

Docente de grupo Casselle Especialista George Lopez

**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

| Barreras   | SI      |              |               | No |
|--|---------|--------------|---------------|----|
|  | Siempre | Muchas Veces | Algunas Veces |    |
| <b>Barrera Actitudinal</b>   |         |              |               |    |
| ■ Actitud negativa del maestro hacia el alumno.  |         |              |               | X  |
| ■ Muy bajas o muy altas expectativas de los padres   |         |              |               | X  |
| ■ Actitud sobreprotectora de padres, de docentes o compañeros  |         | X            |               |    |
| ■ Rechazo abierto o encubierto de personal de la escuela   |         |              |               | X  |
| ■ Acoso o rechazo de compañeros  |         |              |               | X  |
| ■ Sobre protección   |         |              | X             |    |
| ■ Discriminación   |         |              |               | X  |
| <b>Barreras Metodológicas</b>  |         |              |               |    |
| ■ Currículo rígido, poco o nada flexible.  |         | X            |               |    |
| ■ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.  |         |              | X             |    |
| ■ Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de los algunos niños (Principio de realidad).  |         |              | X             |    |
| ■ Poca o ninguna correlación de contenidos.  |         |              | X             |    |
| ■ Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje   |         |              |               | X  |
| ■ No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo)  |         |              |               | X  |
| ■ No ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo  |         |              |               | X  |
| ■ Fallo en motivar al alumno   |         |              | X             |    |
| ■ Material de enseñanza poco comprensible  |         |              |               | X  |
| ■ Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes  |         |              |               | X  |
| ■ Falta de apoyo efectivo del docente especializado hacia el de grado  |         |              |               | X  |
| <b>BARRERAS ORGANIZATIVAS</b>  |         |              |               |    |
| ■ No coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de recursos.   |         |              |               | X  |
| ■ Dificultades en el proceso de matrícula de alumnos de la comunidad.  |         |              |               | X  |
| ■ Ausencia de una Ruta de Mejora que planifique y "orqueste" todas las acciones para la inclusión.   |         |              | X             |    |
| ■ Poca o ninguna coordinación y fluidez entre las diversas etapas del proceso educativo (inicial, básico, medio y superior o técnico) cuando se realizan en centros escolares distintos. |         |              | X             |    |
| ■ Falta de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar.   |         |              |               | X  |

Nombre del alumno Natalia Grado 3<sup>o</sup> Grupo \_\_\_\_\_

Docente de grupo Gisselle Especialista Josefina

**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

| Barreras   | SI      |              |               | No |
|--|---------|--------------|---------------|----|
|  | Siempre | Muchas Veces | Algunas Veces |    |
| <b>Barrera Actitudinal</b>   |         |              |               |    |
| ■ Actitud negativa del maestro hacia el alumno.  |         |              |               | X  |
| ■ Muy bajas o muy altas expectativas de los padres   |         |              | X             |    |
| ■ Actitud sobreprotectora de padres, de docentes o compañeros  |         |              | X             |    |
| ■ Rechazo abierto o encubierto de personal de la escuela   |         |              |               | X  |
| ■ Acoso o rechazo de compañeros  |         |              |               | X  |
| ■ Sobre protección   |         |              | X             |    |
| ■ Discriminación   |         |              |               | X  |
| <b>Barreras Metodológicas</b>  |         |              |               |    |
| ■ Currículo rígido, poco o nada flexible.  |         |              | X             |    |
| ■ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.  |         |              |               | X  |
| ■ Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de los algunos niños (Principio de realidad).  |         |              | X             |    |
| ■ Poca o ninguna correlación de contenidos.  |         |              |               | X  |
| ■ Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje   |         |              |               | X  |
| ■ No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo)  |         |              |               | X  |
| ■ No ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo  |         |              |               | X  |
| ■ Fallo en motivar al alumno   |         |              | X             |    |
| ■ Material de enseñanza poco comprensible  |         |              | X             |    |
| ■ Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes  |         |              |               | X  |
| ■ Falta de apoyo efectivo del docente especializado hacia el de grado  |         |              |               | X  |
| <b>BARRERAS ORGANIZATIVAS</b>  |         |              |               |    |
| ■ No coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de recursos.   |         |              | X             |    |
| ■ Dificultades en el proceso de matrícula de alumnos de la comunidad.  |         |              |               | X  |
| ■ Ausencia de una Ruta de Mejora que planifique y "orqueste" todas las acciones para la inclusión.   |         |              |               | X  |
| ■ Poca o ninguna coordinación y fluidez entre las diversas etapas del proceso educativo (inicial, básico, medio y superior o técnico) cuando se realizan en centros escolares distintos. |         |              |               | X  |
| ■ Falta de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar.   |         |              |               | X  |

### Anexo 3. Valoración de la clase

| Valoración del aula   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| El mobiliario se puede adaptar a diferentes situaciones.  | X         |           |
| La distribución espacial del aula permite trabajar diferentes agrupaciones: grupo grande, grupos más pequeños, talleres.                                  | X         |           |
| La organización del aula permite las interacciones de los estudiantes.  | X         |           |
| La organización del espacio y la distribución del tiempo favorecen la autonomía y la movilidad.   | X         |           |
| Se puede habilitar un espacio adecuado para los estudiantes con NEE, si así lo requieren.   | X         |           |
| Se puede disponer en el aula de los materiales que necesite el estudiante con NEE.  | X         |           |
| Hay obstáculos de accesibilidad en el aula, por ejemplo gradas o pupitres no funcionales para trabajar en grupo   |           | X         |
| En los horarios se han dispuesto las horas de apoyo que requiera el estudiante con NEE.   | X         |           |
| Las características del aula son adecuadas para el aprendizaje.   | X         |           |
| <b>RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES</b>   |           |           |
| Los materiales didácticos están al alcance de los estudiantes.  | X         |           |
| Existen materiales en el aula que favorecen las interrelaciones y el trabajo de grupo.  | X         |           |
| Se incluyen materiales que facilitan la comunicación.   | X         |           |
| Se dispone de suficiente y variado material didáctico.  | X         |           |
| Se cuenta con docentes de apoyo en el aula.   | X         |           |
| Se coordinan entre los distintos profesionales (psicólogos, docentes de apoyo, psicopedagogos, etc.) las acciones para atender a los estudiantes con NEE. | X         |           |
| Se establecen reuniones continuas para el seguimiento respectivo.   | X         |           |
| <b>PROGRAMACIÓN</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| Se realiza adaptaciones curriculares de grado 3 o significativas para los estudiantes con NEE que lo requieran.   | X         |           |
| <b>METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| Realiza actividades motivadoras.  | X         |           |
| Respeto el nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje, inteligencia y capacidades de cada estudiante.  | X         |           |
| Parte de ideas previas sobre los estudiantes.   | X         |           |
| Ofrece ayudas individualizadas a los estudiantes con NEE.   | X         |           |
| Presenta las tareas con instrucciones claras, segmentadas y con apoyos para la comprensión de todos los estudiantes.                                      | X         |           |
| Aplica más que clases magistrales, trabajos grupales basados en el aprendizaje cooperativo.   | X         |           |
| Valora y refuerza los logros y el esfuerzo de los estudiantes.  | X         |           |
| El nivel de complejidad de la tarea es adecuada para los estudiantes con NEE.   | X         |           |
| Adaptación de la autora.  |           |           |



#### Anexo 4. Ficha de observación para seguimiento de casos

| FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS  |   |                               |   |               |   |
|---|---|-------------------------------|---|---------------|---|
| Nombre del alumno: <i>Antonia</i>   |   | Hora: <i>11:30</i>            |   |               |   |
| Grado y Sección: <i>3º B</i>  |   | Profesor: <i>Giselle</i>      |   |               |   |
| Curso:  |   |                               |   |               |   |
| Grado de desarrollo alcanzado:<br>Logrado =4<br>En proceso =3<br>Avance Inicial =2<br>No logrado =1 |   | GRADO DE DESARROLLA ALCANZADO |   | OBSERVACIONES |   |
|   |   | 1                             | 2 | 3             | 4 |
| <b>Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa</b>            |   |                               |   |               |   |
| 1.  | Es puntual a la hora de entrar en clase.  |                               |   | X             |   |
| 2.  | Está atento a las explicaciones del profesor.   | X                             |   |               |   |
| 3.  | Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.   | X                             |   |               |   |
| 4.  | Trae el material necesario para la clase.   |                               |   | X             |   |
| 5.  | Trabaja de forma individual en el aula.   |                               | X |               |   |
| 6.  | Salé a la pizarra cuando se le solicita.  |                               | X |               |   |
| 7.  | Pregunta dudas al profesor en el aula.  | X                             |   |               |   |
| 8.  | Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando materiales de trabajo. |                               | X |               |   |
| 9.  | Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.   |                               | X |               |   |
| 10.   | Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.  |                               |   | X             |   |
| Valoración:<br>Siempre=4<br>Generalmente=3<br>A veces=2<br>Nunca=1                                  |   | VALORACIÓN ALCANZADA          |   | OBSERVACIONES |   |
| <b>Atención - Concentración</b>   |   |                               |   |               |   |
|   |   | 1                             | 2 | 3             | 4 |
| 11.   | Está atento a la explicaciones del profesor (lo mira cuando habla).                                       |                               | X |               |   |
| 12.   | Participa en forma activa en la clase.  |                               | X |               |   |
| 13.   | Sigue la secuencia de las actividades.  |                               |   | X             |   |

|   |  |   |                            |   |
|---|--|---|----------------------------|---|
| 14. Constantemente solicita que se le repitan las instrucciones.  |  | X |                            |   |
| 15. Parece no comprender las instrucciones.   |  | X |                            |   |
| 16. Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clase.   |  | X |                            |   |
| 17. Sus preguntas o participaciones en clase siempre son relacionadas con lo tratado.   |  | X |                            |   |
| 18. Se demora al iniciar las actividades.   |  |   | X                          |   |
| 1. Durante la realización de la tarea:<br>a) Golpea con el lápiz.<br>b) Mueve la cabeza y/o piernas.<br>c) Realiza otros movimientos. |  |   |                            | X |
| 2. Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.   |  |   | X                          |   |
| 3. Se levanta de su carpeta en forma constante.   |  | X |                            |   |
| 4. Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.  |  |   | X                          |   |
| 5. Requiere constante estímulo para:<br>a) Iniciar su trabajo.<br>b) Terminar su trabajo.   |  |   |                            | X |
| 6. Se observa mejor atención al:<br>a) Inicio de la clase.<br>b) Medio de la clase.<br>c) Término de la clase.                        |  | X |                            |   |
| 7. Se muestra indiferente o ausente durante la clase.   |  |   | X                          |   |
| 8. Se fatiga.   |  |   | X                          |   |
| <b>Valoración</b><br>Adecuada=3<br>Regular=2<br>Inadecuada=1  |  |   | <b>Valoración obtenida</b> |   |

|  | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| <b>Actitudes/ conducta</b>                                       |   |   |   |
| 1. Sigue las indicaciones dadas.                                 |   | X |   |
| 2. Postura al sentarse.  |   | X |   |
| 3. Lenguaje.   | X |   |   |
| 4. Motivación hacia la actividad.                                |   | X |   |
| 5. Interés por la asignatura.                                    |   | X |   |
| 6. Se esfuerza.  |   | X |   |
| 7. Rinde de acuerdo a sus capacidades.                           |   | X |   |
| 8. Autonomía (logra realizar las actividades por sí solo).       |   | X |   |
| 9. Estado de ánimo (alegre, triste, preocupado, temeroso, ect.). |   | X |   |
| 10. Respeta las reglas.  |   | X |   |
| 11. Se relaciona adecuadamente con el profesor.                  |   |   | X |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 12. Control de impulsos (tono de voz, uso adecuado de palabras, etc.). |  | X |  |
|--|--|---|--|



| FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS   |                               |                                 |   |   |   |
|--|-------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| Nombre del alumno: <i>Josman</i>   |                               | Hora:                           |   |   |   |
| Grado y Sección: <i>3º Grado</i>   |                               |                                 |   |   |   |
| Profesor:  |                               |                                 |   |   |   |
| Curso:   |                               |                                 |   |   |   |
| Grado de desarrollo alcanzado:<br>Logrado =4<br>En proceso =3<br>Avance Inicial =2<br>No logrado =1          | GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO | OBSERVACIONES                   |   |   |   |
|  |                               | 1                               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa</b>                     |                               |                                 |   |   |   |
| 1. Es puntual a la hora de entrar en clase.  |                               |                                 | X | X |   |
| 2. Está atento a las explicaciones del profesor.   |                               |                                 | X |   |   |
| 3. Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.   |                               |                                 | X |   |   |
| 4. Trae el material necesario para la clase.   |                               |                                 | X |   |   |
| 5. Trabaja de forma individual en el aula.   |                               | X                               |   |   |   |
| 6. Sale a la pizarra cuando se le solicita.  |                               | X                               |   |   |   |
| 7. Pregunta dudas al profesor en el aula.  |                               | X                               |   |   |   |
| 8. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando materiales de trabajo. |                               | X                               |   |   |   |
| 9. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.   |                               |                                 | X |   |   |
| 10. Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.   |                               |                                 | X |   |   |
| Valoración:<br>Siempre=4<br>Generalmente=3<br>A veces=2<br>Nunca=1   | VALORACIÓN ALCANZADA          | OBSERVACIONES                   |   |   |   |
|  |                               | <b>Atención - Concentración</b> |   |   |   |
|  |                               | 1                               | 2 | 3 | 4 |
| 11. Está atento a la explicaciones del profesor (lo mira cuando habla).                                      |                               |                                 |   | X |   |
| 12. Participa en forma activa en la clase.   |                               |                                 | X |   |   |
| 13. Sigue la secuencia de las actividades.   |                               |                                 | X |   |   |

|   |                            |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|--|
| 14. Constantemente solicita que se le repitan las instrucciones.  |                            | X |   |  |
| 15. Parece no comprender las instrucciones.   | X                          | X |   |  |
| 16. Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clase.   |                            |   | X |  |
| 17. Sus preguntas o participaciones en clase siempre son relacionadas con lo tratado.   |                            |   | X |  |
| 18. Se demora al iniciar las actividades.   | X                          |   |   |  |
| 1. Durante la realización de la tarea:<br>a) Golpea con el lápiz.<br>b) Mueve la cabeza y/o piernas.<br>c) Realiza otros movimientos. |                            | X |   |  |
| 2. Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.   | X                          |   |   |  |
| 3. Se levanta de su carpeta en forma constante.   | X                          |   |   |  |
| 4. Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.  |                            |   | X |  |
| 5. Requiere constante estímulo para:<br>a) Iniciar su trabajo.<br>b) Terminar su trabajo.   |                            | X |   |  |
| 6. Se observa mejor atención al :<br>a) Inicio de la clase.<br>b) Medio de la clase.<br>c) Terminó de la clase.                       |                            |   | X |  |
| 7. Se muestra indiferente o ausente durante la clase.   | X                          |   |   |  |
| 8. Se fatiga.   | X                          |   |   |  |
| <b>Valoración</b><br>Adecuada=3<br>Regular=2<br>Inadecuada=1  | <b>Valoración obtenida</b> |   |   |  |

|  | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| <b>Actitudes/ conducta</b>                                       |   |   |   |
| 1. Sigue las indicaciones dadas.                                 |   |   | X |
| 2. Postura al sentarse.  |   |   | X |
| 3. Lenguaje.   |   |   | X |
| 4. Motivación hacia la actividad.                                |   |   | X |
| 5. Interés por la asignatura.                                    |   |   | X |
| 6. Se esfuerza.  |   |   | X |
| 7. Rinde de acuerdo a sus capacidades.                           |   |   | X |
| 8. Autonomía (logra realizar las actividades por sí solo).       |   | X |   |
| 9. Estado de ánimo (alegre, triste, preocupado, temeroso, ect.). |   |   | X |
| 10. Respeta las reglas.  |   |   | X |
| 11. Se relaciona adecuadamente con el profesor.                  |   |   | X |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 12. Control de impulsos (tono de voz, uso adecuado de palabras, etc ). |  |  | X |
|--|--|--|---|

| FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS   |                                      |                      |   |   |          |
|--|--------------------------------------|----------------------|---|---|----------|
| Nombre del alumno: <i>Jorge</i>  |                                      | Hora:                |   |   |          |
| Grado y Sección: <i>3<sup>a</sup> Granda</i>   |                                      |                      |   |   |          |
| Profesor:  |                                      |                      |   |   |          |
| Curso:   |                                      |                      |   |   |          |
| <b>Grado de desarrollo alcanzado:</b><br>Logrado =4<br>En proceso =3<br>Avance inicial =2<br>No logrado =1   | <b>GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |   |   |          |
|  |                                      |                      |   |   | 1        |
| <b>Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa</b>                     |                                      |                      |   |   |          |
| 1. Es puntual a la hora de entrar en clase.  |                                      |                      |   | X |          |
| 2. Está atento a las explicaciones del profesor.   |                                      |                      | X |   |          |
| 3. Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.   |                                      | X                    |   |   |          |
| 4. Trae el material necesario para la clase.   |                                      |                      | X |   |          |
| 5. Trabaja de forma individual en el aula.   | X                                    |                      |   |   |          |
| 6. Sale a la pizarra cuando se le solicita.  |                                      | X                    |   |   |          |
| 7. Pregunta dudas al profesor en el aula.  |                                      | X                    |   |   |          |
| 8. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando materiales de trabajo. |                                      |                      |   |   |          |
| 9. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.   |                                      | X                    |   |   |          |
| 10. Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.   |                                      |                      | X |   |          |
| <b>Valoración:</b><br>Siempre=4<br>Generalmente=3<br>A veces=2<br>Nunca=1                                    | <b>VALORACIÓN ALCANZADA</b>          | <b>OBSERVACIONES</b> |   |   |          |
|  |                                      |                      |   |   | Atención |
|  |                                      | 1                    | 2 | 3 | 4        |
| 11. Está atento a la explicaciones del profesor (lo mira cuando habla).                                      |                                      |                      | X |   |          |
| 12. Participa en forma activa en la clase.   |                                      |                      |   | X |          |
| 13. Sigue la secuencia de las actividades.   |                                      | X                    |   |   |          |



|   |   |   |                            |  |
|---|---|---|----------------------------|--|
| 14. Constantemente solicita que se le repitan las instrucciones.  |   |   | X                          |  |
| 15. Parece no comprender las instrucciones.   | X |   |                            |  |
| 16. Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clase.   | X |   |                            |  |
| 17. Sus preguntas o participaciones en clase siempre son relacionadas con lo tratado.   | X |   |                            |  |
| 18. Se demora al iniciar las actividades.   |   | X |                            |  |
| 1. Durante la realización de la tarea:<br>a) Golpea con el lápiz.<br>b) Mueve la cabeza y/o piernas.<br>c) Realiza otros movimientos. |   | X |                            |  |
| 2. Si es interrumpido su trabajo le cuesta reiniciarlo.   |   | X |                            |  |
| 3. Se levanta de su carpeta en forma constante.   | X |   |                            |  |
| 4. Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.  |   | X |                            |  |
| 5. Requiere constante estímulo para:<br>a) Iniciar su trabajo.<br>b) Terminar su trabajo.   |   |   | X                          |  |
| 6. Se observa mejor atención al:<br>a) Inicio de la clase.<br>b) Medio de la clase. X<br>c) Término de la clase.                      |   | X |                            |  |
| 7. Se muestra indiferente o ausente durante la clase.   |   | X |                            |  |
| 8. Se fatiga.   | X |   |                            |  |
| <b>Valoración</b><br>Adecuada=3<br>Regular=2<br>Inadecuada=1  |   |   | <b>Valoración obtenida</b> |  |

|  | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| <b>Actitudes/ conducta</b>                                       |   |   |   |
| 1. Sigue las indicaciones dadas.                                 |   | X |   |
| 2. Postura al sentarse.  |   |   | X |
| 3. Lenguaje.   | X |   | X |
| 4. Motivación hacia la actividad.                                |   | X |   |
| 5. Interés por la asignatura.                                    |   | X |   |
| 6. Se esfuerza.  |   |   | X |
| 7. Rinde de acuerdo a sus capacidades.                           |   |   | X |
| 8. Autonomía (logra realizar las actividades por sí solo).       | X |   |   |
| 9. Estado de ánimo (alegre, triste, preocupado, temeroso, ect.). |   | X |   |
| 10. Respeta las reglas.  |   |   | X |
| 11. Se relaciona adecuadamente con el profesor.                  |   |   | X |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 12. Control de impulsos (tono de voz, uso adecuado de palabras, etc.). |  | X |  |
|--|--|---|--|

## Anexo 5. Observación del recreo

### OBSERVACIÓN EN EL RECREO

|         |  |       |  |
|---------|--|-------|--|
| ESCUELA |  | FECHA |  |
|---------|--|-------|--|

Nombre del alumno: LUIS JAY

Grado y grupo: \_\_\_\_\_ Aplicador: \_\_\_\_\_

Objetivo de la observación: (integración, socialización, motivación, comunicación.....)

| ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE EL RECREO                                 | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|--|-------|---------|---------|
| En el patio es pasivo (a) y no sabe qué hacer                        | /     |         |         |
| Se le dificulta iniciar actividades autónomamente                    | X     |         |         |
| Molesta a los demás en los juegos                                    | X     |         |         |
| Suele jugar siempre con los mismos compañeros                        |       | X       |         |
| Imita actividades de sus compañeros                                  |       | X       |         |
| Agrade a sus compañeros  | X     |         |         |
| En el patio tiene tendencia a estar solo (a)                         |       | X       |         |
| RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS  | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| Respeto las reglas en juegos grupales                                |       |         |         |
| Es aceptado por sus compañeros                                       |       |         |         |
| Busca compañía de sus iguales más que de un adulto                   |       |         |         |
| Busca jugar con otros compañeros y asume su rol                      |       |         |         |
| NORMAS Y HABITOS   | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| Organiza su tiempo durante el recreo                                 |       |         | X       |
| Al concluir el recreo toma tiempo extra (Toma agua, ir al baño etc.) |       |         | X       |

## OBSERVACIÓN EN EL RECREO

|                |              |
|----------------|--------------|
| <b>ESCUELA</b> | <b>FECHA</b> |
|----------------|--------------|

Nombre del alumno: Jeremías

Grado y grupo: 2º A Aplicador: \_\_\_\_\_

Objetivo de la observación: (integración, socialización, motivación, comunicación.....)

| ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE EL RECREO                                 | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|--|-------|---------|---------|
| En el patio es pasivo (a) y no sabe qué hacer                        |       | X       |         |
| Se le dificulta iniciar actividades autónomamente                    |       | X       |         |
| Molesta a los demás en los juegos                                    | X     |         |         |
| Suele jugar siempre con los mismos compañeros                        |       | X       |         |
| Imita actividades de sus compañeros                                  |       | X       |         |
| Agrade a sus compañeros  | X     |         |         |
| En el patio tiene tendencia a estar solo (a)                         | X     |         |         |
| RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS  | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| Respeto las reglas en juegos grupales                                |       |         | X       |
| Es aceptado por sus compañeros                                       |       |         | X       |
| Busca compañía de sus iguales más que de un adulto                   |       | X       |         |
| Busca jugar con otros compañeros y asume su rol                      |       | X       |         |
| NORMAS Y HABITOS   | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| Organiza su tiempo durante el recreo                                 |       |         | X       |
| Al concluir el recreo toma tiempo extra (Toma agua, ir al baño etc.) |       |         | X       |

## OBSERVACIÓN EN EL RECREO

|                |              |
|----------------|--------------|
| <b>ESCUELA</b> | <b>FECHA</b> |
|----------------|--------------|

Nombre del alumno: Natalia  
 Grado y grupo: 3<sup>a</sup> Cometa      Aplicador: José Enrique

Objetivo de la observación: (integración, socialización, motivación, comunicación.....)

| ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE EL RECREO                                 | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|--|-------|---------|---------|
| En el patio es pasivo (a) y no sabe qué hacer                        |       | X       |         |
| Se le dificulta iniciar actividades autónomamente                    |       | X       |         |
| Molesta a los demás en los juegos                                    | X     |         |         |
| Suele jugar siempre con los mismos compañeros                        |       | X       |         |
| Imita actividades de sus compañeros                                  |       | X       |         |
| Agradece a sus compañeros  | X     |         |         |
| En el patio tiene tendencia a estar solo (a)                         |       | X       |         |
| RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS  | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| Respeto las reglas en juegos grupales                                |       | X       |         |
| Es aceptado por sus compañeros                                       |       |         | X       |
| Busca compañía de sus iguales más que de un adulto                   |       | X       |         |
| Busca jugar con otros compañeros y asume su rol                      |       | X       |         |
| NORMAS Y HABITOS   | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| Organiza su tiempo durante el recreo                                 |       |         | X       |
| Al concluir el recreo toma tiempo extra (Toma agua, ir al baño etc.) |       | X       |         |

## Anexo 6. Encuesta dirigida a los representantes del estudiante



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**POSTGRADO DE PSICOPEDAGOGÍA**

### Encuesta dirigida a los representantes del estudiante

Cordiales Saludos. Mi nombre es Jorge Erazo Parrales Maestrando de la Maestría de Psicopedagogía De la UPSE.

Parentesco o Relación con el estudiante:

Madre

| Que tan importante es o son....   | Poc<br>o<br>Importante | Median<br>amente<br>importante | Mu<br>y<br>importante |
|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Disfrutar el tiempo en conjunto con el niño/a.                          |                        |                                | x                     |
| apoyarnos unos a otros mutuamente para lograr las metas.                |                        |                                | x                     |
| Conversar abiertamente unos con otros.                                  |                        |                                | x                     |
| Estar orgullosos unos de los otros.                                     |                        |                                | x                     |
| Ayudar al niño/a con las tareas y actividades escolares y de formación. |                        |                                | x                     |

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          | Enseñar al niño/a cómo ayudar en el trabajo o deberes de la casa o la institución educativa.   |  |   | x |
|          | Enseñar al niño/a cómo llevarse bien con otros.  |  |   | x |
|          | Enseñar niño/a en la toma de buenas decisiones.  |  |   | x |
|          | Tener tiempo para atender las necesidades individuales del niño/a.   |  |   | x |
| <b>0</b> | Ayudar al niño/a en el aprendizaje de ser independientes.  |  | x |   |
| <b>1</b> | Las estrategias o procedimientos tomadas en clase enfocados en el desarrollo educativo y social del estudiante.  |  |   | x |
| <b>2</b> | Las estrategias de aprendizaje basada en competencias, habilidades o limitaciones del niño/a.  |  |   | x |
| <b>3</b> | Implementar un sistema educativo dentro de la institución estudiantil donde cada niño/a tenga la posibilidad de estudiar, sin importar la condición física, cultural, social o espiritual que tenga. |  |   | x |
| <b>4</b> | Es conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente con el estudiante.   |  | x |   |
| <b>5</b> | Trabajar conjunto con la institución educativa, para un desarrollo más óptimo del niño/a.  |  | x |   |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**POSTGRADO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Encuesta dirigida a los representantes del estudiante**

Cordiales Saludos. Mi nombre es Jorge Erazo Parrales Maestrando de la Maestría de Psicopedagogía De la UPSE.

Parentesco o Relación con el estudiante:

Madre

| Que tan importante es o son.... |   | Poco importante | Medianamente importante | Muy importante |
|---------------------------------|---|-----------------|-------------------------|----------------|
| 1                               | Disfrutar el tiempo en conjunto con el niño/a.                          |                 |                         | x              |
| 2                               | apoyarnos unos a otros mutuamente para lograr las metas.                |                 |                         | x              |
| 3                               | Conversar abiertamente unos con otros.                                  |                 |                         | x              |
| 4                               | Estar orgullosos unos de los otros.                                     |                 |                         | x              |
| 5                               | Ayudar al niño/a con las tareas y actividades escolares y de formación. |                 |                         | x              |



|           |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|---|
| <b>6</b>  | Enseñar al niño/a cómo ayudar en el trabajo o deberes de la casa o la institución educativa.   |  |  | x |
| <b>7</b>  | Enseñar al niño/a cómo llevarse bien con otros.  |  |  | x |
| <b>8</b>  | Enseñar niño/a en la toma de buenas decisiones.  |  |  | x |
| <b>9</b>  | Tener tiempo para atender las necesidades individuales del niño/a.   |  |  | x |
| <b>10</b> | Ayudar al niño/a en el aprendizaje de ser independientes.  |  |  | x |
| <b>11</b> | Las estrategias o procedimientos tomadas en clase enfocados en el desarrollo educativo y social del estudiante.  |  |  | x |
| <b>12</b> | Las estrategias de aprendizaje basada en competencias, habilidades o limitaciones del niño/a.  |  |  | x |
| <b>13</b> | Implementar un sistema educativo dentro de la institución estudiantil donde cada niño/a tenga la posibilidad de estudiar, sin importar la condición física, cultural, social o espiritual que tenga. |  |  | x |
| <b>14</b> | Es conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente con el estudiante.   |  |  | x |
| <b>15</b> | Trabajar conjunto con la institución educativa, para un desarrollo más óptimo del niño/a.  |  |  | x |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**POSTGRADO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Encuesta dirigida a los representantes del estudiante**

Cordiales Saludos. Mi nombre es Jorge Erazo Parrales Maestrando de la Maestría de Psicopedagogía De la UPSE.

Parentesco o Relación con el estudiante:

Madre

| Que tan importante es o son.... |   | Poco importante | Medianamente importante | Muy importante |
|---------------------------------|---|-----------------|-------------------------|----------------|
| 1                               | Disfrutar el tiempo en conjunto con el niño/a.                          |                 |                         | x              |
| 2                               | apoyarnos unos a otros mutuamente para lograr las metas.                |                 |                         | x              |
| 3                               | Conversar abiertamente unos con otros.                                  |                 |                         | x              |
| 4                               | Estar orgullosos unos de los otros.                                     |                 |                         | x              |
| 5                               | Ayudar al niño/a con las tareas y actividades escolares y de formación. |                 |                         | x              |

|           |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|---|
| <b>6</b>  | Enseñar al niño/a cómo ayudar en el trabajo o deberes de la casa o la institución educativa.   |  |  | x |
| <b>7</b>  | Enseñar al niño/a cómo llevarse bien con otros.  |  |  | x |
| <b>8</b>  | Enseñar niño/a en la toma de buenas decisiones.  |  |  | x |
| <b>9</b>  | Tener tiempo para atender las necesidades individuales del niño/a.   |  |  | x |
| <b>10</b> | Ayudar al niño/a en el aprendizaje de ser independientes.  |  |  | x |
| <b>11</b> | Las estrategias o procedimientos tomadas en clase enfocados en el desarrollo educativo y social del estudiante.  |  |  | x |
| <b>12</b> | Las estrategias de aprendizaje basada en competencias, habilidades o limitaciones del niño/a.  |  |  | x |
| <b>13</b> | Implementar un sistema educativo dentro de la institución estudiantil donde cada niño/a tenga la posibilidad de estudiar, sin importar la condición física, cultural, social o espiritual que tenga. |  |  | x |
| <b>14</b> | Es conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente con el estudiante.   |  |  | x |
| <b>15</b> | Trabajar conjunto con la institución educativa, para un desarrollo más óptimo del niño/a.  |  |  | x |

**Anexo 7. Entrevista a la docente encargada del 3° grado de la Unidad Educativa  
Juan Jacobo Rousseau**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**POSTGRADO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Entrevista a la docente encargada del 3° grado de la Unidad Educativa Juan  
Jacobó Rousseau**

1. ¿Cuántos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad cuenta su aula de clases? Especificar quienes son y la condición que presentan.
2. Para un desarrollo integral del estudiante. ¿Cómo cree usted que debe ser realmente un aula inclusiva dentro de una institución educativa?
3. ¿Qué actores influyen en el estudiante dentro del proceso de su educación?
4. ¿Cuáles posibles barreras para el aprendizaje y la participación ha observado dentro del aula de clases (políticas, culturales o didácticas)?
5. ¿Qué métodos utiliza para confrontar todas esas posibles barreras observadas?
6. Antes de desarrollar alguna metodología o estrategia de enseñanza dentro del aula. ¿qué principios debemos tomar en cuenta para su desarrollo?

7. ¿Cuáles son los criterios que utiliza para el diseño de un currículum de un estudiante con NEE?
8. ¿Qué estrategias psicopedagógicas emplea dentro de ese currículum estudiantil?
9. ¿Qué aspiración de cambio o adaptación tiene para el estudiante con ese currículum o con las estrategias planteadas anteriormente?
10. Cree usted que las estrategias utilizadas dentro de su aula de clases se las podría catalogar dentro de la diversificación del aprendizaje para el desarrollo de la inclusión educativa?