



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS A LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y TRASTORNO DEL DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Edgar Michael Gonzabay Suarez

Teófilo Emanuel Tigua Tumbaco

TUTORA:

Carlota Ordóñez Villao, PhD.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2026



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS A LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y TRASTORNO DEL DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autores:

Edgar Michael Gonzabay Suarez

Teófilo Emanuel Tigua Tumbaco

TUTORA:

Carlota Ordóñez Villao, PhD.

LA LIBERTAD-ECUADOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor (a) del Trabajo de Integración Curricular, Estrategias Pedagógicas Inclusivas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Básica elaborado por, Edgar Michael Gonzabay Suarez y Teófilo Emanuel Tigua Tumbaco, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente en desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO, PhD.

C.I. 0913113189

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular Estrategias Pedagógicas Inclusivas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Básica elaborado por, Edgar Michael Gonzabay Suarez y Teófilo Emanuel Tigua Tumbaco, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.Sc. GINA PARRALESLOOR

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotros, Edgar Michael Gonzabay Suarez portador de la cédula N° 2400294282 y Teófilo Emanuel Tigua Tumbaco portador de la cédula N° 2400104999 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado Estrategias Pedagógicas Inclusivas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Básica, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de autoría propia a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Edgar Michael Gonzabay Suarez
C.I. 2400294282



Teófilo Emanuel Tigua Tumbaco
C.I. 2400194888

TRIBUNAL DE GRADO



Margot García Espinoza, Ph.D.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Mario Hernández Nodarse, Ph. D.

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



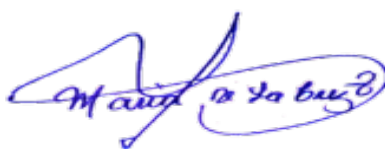
Carlota Ordóñez Villao, PhD.

DOCENTE TUTORA



Gina Parrales Loor, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. María de la Cruz Tigrero, MSc.
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta etapa tan importante de mi formación, expreso mis más profundo agradecimientos a Dios por ser mi guía, brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar cada desafío y permitirme alcanzar esta meta.

Expreso mis más sinceros agradecimientos a mis padres y a mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante, comprensión y confianza en cada paso de este camino. Su esfuerzo y motivación han sido el pilar fundamental para lograr este objetivo.

A mi compañero de tesis, por el compromiso, responsabilidad y respeto en el trabajo en equipo demostrados durante todo el proceso de investigación, su colaboración, apoyo y esfuerzo fueron importante para superar los desafíos y alcanzar con éxitos a la culminación de este proyecto.

A mi tutora de tesis, por su orientación, dedicación, paciencia y valiosos conocimientos, que fueron esenciales para el desarrollo de esta investigación. Sus reconocimientos y acompañamiento contribuyeron significativamente al fortalecimiento de este trabajo.

A los docentes de la carrera de Educación Básica, quienes, a lo largo de mi formación universitaria, compartieron sus conocimientos, experiencias y valores, contribuyeron a mi crecimiento académicos, profesional y humanos. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) y a la institución donde se desarrolló la investigación, por brindarme las facilidades y el apoyo necesario para la ejecución de este trabajo.

Este logro representa no solo el cumplimiento de una meta académica, sino también el compromiso de contribuir, desde la educación, a la formación integral de las futuras generaciones.

Edgar Michael Gonzabay Suarez

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas que han formado parte de este camino y que son un ejemplo, apoyo y confianza, me inspiraron a perseverar hasta alcanzar esta meta.

Lo dedico especialmente a mi familia, por ser mi mayor motivación para crecer profesionalmente, y por impulsarme a afrontar cada desafío con dedicación y compromiso.

Asimismo, dedico este logro a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), institución que me brindó la oportunidad de formarme como profesional y fortalecer los conocimientos y valores que guiaran mi labor en el ámbito educativo.

Que esta tesis represente el inicio de nuevos retos y el compromiso de contribuir con una educación de calidad al servicio de la sociedad.

Edgar Michael Gonzabay Suarez

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de formarme profesional y personalmente, proporcionándome los conocimientos, valores y herramientas necesarias para alcanzar esta importante meta académica.

Agradezco de manera especial a mi tutora de tesis, por su orientación, paciencia, dedicación y valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación. Su experiencia y apoyo fueron fundamentales para culminar este trabajo con éxito.

Mi gratitud también se extiende a todos los docentes de la carrera, quienes, a través de sus enseñanzas y compromiso, contribuyeron significativamente a mi formación profesional.

A mi familia, por su amor incondicional, comprensión y constante motivación durante este proceso. Su apoyo ha sido el pilar fundamental que me permitió superar cada desafío y mantenerme firme en la consecución de este objetivo.

Finalmente, agradezco a mi compañero de tesis que contribuyó al desarrollo de esta investigación y me acompañó durante este importante capítulo de mi vida académica.

Este logro no solo representa el cumplimiento de una meta personal, sino también el resultado del esfuerzo compartido de quienes confiaron en mí y me brindaron su apoyo a lo largo de este camino.

Teófilo Emanuel Tigua Tumbaco

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para superar cada desafío y permitirme alcanzar esta importante meta en mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio, apoyo constante y confianza en cada etapa de mi formación. Gracias por ser mi inspiración y por enseñarme que el esfuerzo y la dedicación son el camino hacia el éxito.

A mi familia, por su comprensión, paciencia y palabras de aliento en los momentos más difíciles, acompañándome siempre con cariño y motivación.

A mis docentes y a todas las personas que, con sus conocimientos, consejos y apoyo, contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional.

Finalmente, me dedico este logro a mí mismo, por la constancia, el esfuerzo y la determinación para no rendirme ante las dificultades y culminar con éxito esta etapa académica, convencido de que este es solo el comienzo de nuevos retos y oportunidades.

Teófilo Emanuel Tigua Tumbaco

INDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTOS.....	IX
DEDICATORIA.....	X
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT	XV
I ABORDAJE DEL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Objetivo general	2
1.3 Objetivos específicos.....	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitación	4
1.6 Antecedentes	5

1.7	Definición de la inclusión educativa.....	7
1.8	Características del estudiante con TDAH en el contexto escolar	7
1.9	Factores que influyen en la inclusión del alumnado con TDAH.	8
1.10	Interacción social y trabajo cooperativo con sus pares.	9
1.11	Participación del estudiante con TDAH en el aula.	9
1.12	Definición de las estrategias pedagógicas inclusivas.....	10
1.13	Importancia de las estrategias pedagógicas en la educación básica	10
1.14	Tipos de estrategias pedagógicas aplicadas a estudiantes con TDAH.....	11
1.15	Manejo del comportamiento y autorregulación en clase.	16
1.16	Rol del docente en la aplicación de estrategias inclusivas.....	16
1.17	Capacitación docente para la atención a la diversidad.....	17
1.18	Evaluación formativa como parte de la estrategia pedagógica.....	17
1.19	Buenas prácticas para la inclusión efectiva del TDAH en la educación básica.....	18
1.20	Operacionalización de las variables.....	19
CAPÍTULO III		21
2	MARCO METODOLÓGICO.....	21
2.1	Tipo y enfoque de la investigación	21
2.2	Diseño de la investigación	22
2.3	Universo y población.....	23
2.4	Técnicas de recolección de información.....	24

CAPITULO IV	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
DISCUSIONES.....	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
ANEXOS.....	39
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	41
CARTA DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
 Tabla N.º 1 Variable dependiente.....	 19
Tabla N.º 2 Variable independiente	20
Tabla N.º 3 Interpretación general de frecuencias	25

RESUMEN

La presente investigación aborda la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el nivel de Educación Básica. El estudio surge debido a las dificultades que enfrentan numerosos docentes para implementar estrategias metodológicas que respondan de manera efectiva a las necesidades educativas de estos estudiantes, situación que limita su participación, aprendizaje e inclusión dentro del aula. El objetivo general fue analizar las estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión de estudiantes con TDAH en el nivel de Educación Básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 13 docentes de la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena-Jambelí-Colonche, a quienes se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de información. Mediante este estudio se pretende identificar las principales dificultades que enfrentan los docentes, describir las estrategias pedagógicas inclusivas que emplean y explicar su incidencia en el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TDAH. Se espera que los resultados contribuyan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas, favorezcan el desarrollo de ambientes de aprendizaje más equitativos y promuevan una educación de calidad que responda a la diversidad presente en las aulas de Educación Básica.

Palabras clave: estrategias pedagógicas inclusivas, TDAH, educación inclusiva, Educación Básica, aprendizaje.

ABSTRACT

This research addresses the importance of inclusive pedagogical strategies for supporting students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Basic Education. The study arose from the difficulties many teachers face in implementing methodological strategies that effectively respond to the educational needs of these students, limiting their participation, learning, and inclusion in the classroom. The general objective was to analyze pedagogical strategies aimed at the inclusion of students with ADHD in Basic Education. The research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of 13 teachers from Rafael Morán Valverde Basic Education School, located in Santa Elena Province, Santa Elena Canton, Jambelí-Colonche, who completed a questionnaire as the data collection instrument. This study seeks to identify the main difficulties faced by teachers, describe the inclusive pedagogical strategies they use, and explain their impact on the learning and participation of students with ADHD. The findings are expected to contribute to strengthening inclusive teaching practices, fostering more equitable learning environments, and promoting quality education that responds to the diversity present in Basic Education classrooms.

Keywords: inclusive pedagogical strategies, ADHD, inclusive education, Basic Education, learning.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1 ABORDAJE DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación inclusiva se ha consolidado como uno de los propósitos centrales de los sistemas educativos contemporáneos, con el fin de que todos los alumnos accedan a procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, libres de cualquier forma de discriminación. En este sentido, la UNESCO (2023) señala que la inclusión pasa por reconocer y superar aquellas barreras que obstaculizan tanto el aprendizaje como la participación plena de los estudiantes, particularmente de quienes presentan necesidades educativas especiales. Dentro de los ambientes escolares, los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suponen un desafío constante para los docentes, dado que las dificultades en el mantenimiento de la atención, el control de la impulsividad y los episodios de hiperactividad inciden directamente sobre su rendimiento académico y su integración social.

A pesar de los avances normativos, persisten importantes limitaciones a la hora de poner en práctica estrategias inclusivas en el día a día del aula, sobre todo en aquellas instituciones que cuentan con pocos recursos pedagógicos. Esta situación ha hecho necesario indagar de qué manera las estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión pueden incidir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Cabe mencionar que, aunque en Ecuador existe un marco legal que respalda la educación inclusiva a través de la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en la práctica se observan serias dificultades para articular adecuadamente dichas disposiciones, lo que se traduce en una aplicación irregular y poco sistemática de las estrategias pedagógicas inclusivas al interior de las aulas (Jenny Arroyo Quiñónez, 2026).

Las investigaciones recientes desarrolladas a nivel nacional evidencian que gran parte de los docentes no aplican estrategias inclusivas de manera constante debido al desconocimiento metodológico y a la falta de recursos pedagógicos adaptados. Asimismo, se ha identificado que muchas instituciones educativas carecen de acompañamiento psicopedagógico especializado para

atender adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas como el TDAH (Edison Alay Plua, 2025).

Dentro de las instituciones educativas se constata con frecuencia que numerosos estudiantes enfrentan serias dificultades para sostener la atención durante las clases, controlar sus impulsos y seguir las instrucciones que se les plantean, situaciones que terminan incidiendo de manera directa tanto en su rendimiento académico como en la calidad de la convivencia escolar. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye una de las condiciones que se presentan con mayor frecuencia entre los alumnos de educación básica; sin embargo, una parte importante de los docentes aún desconoce las estrategias pedagógicas inclusivas que resultarían más indicadas para responder a las necesidades particulares de cada estudiante (Liliana Palacios Solorzano, 2025).

Esta misma realidad se manifiesta de forma concreta en la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, centro educativo donde se lleva a cabo la presente investigación ubicada en la provincia de Santa Elena cantón Santa Elena Jambelí - Colonche. En este espacio, los docentes asumen un rol central en la atención a la diversidad y en el diseño de prácticas pedagógicas capaces de dar respuesta a las necesidades individuales de los alumnos. No obstante, el acompañamiento educativo a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suele convertirse en un reto considerable para la práctica docente, especialmente cuando se presentan dificultades persistentes en la concentración, el seguimiento de instrucciones, la autorregulación emocional y la participación activa en las actividades propuestas. Frente a esta situación, se vuelve indispensable examinar con detenimiento las estrategias pedagógicas inclusivas que los docentes ponen en marcha y establecer en qué medida dichas estrategias se vinculan con los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con TDAH, tomando en consideración las características particulares y las demandas específicas del entorno institucional.

1.2 Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el nivel de educación básica.

1.3 Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades que enfrentan los docentes al incluir a estudiantes con TDAH en educación básica.
- Describir las estrategias pedagógicas aplicadas para la atención e inclusión de estudiantes con TDAH.
- Explicar el impacto de dichas estrategias en el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TDAH.

1.4 Justificación de la investigación

Esta investigación ofrece una mirada actualizada al campo de la educación inclusiva desde la óptica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), temática que sigue despertando un sostenido interés dentro de la psicopedagogía contemporánea. El estudio se sustenta principalmente en las propuestas de autores como Ainscow (2011), Barkley (2015) y Morán (2025), quienes insisten en la importancia de ajustar el proceso de enseñanza a la diversidad presente en las aulas, de manera que se favorezca un aprendizaje profundo y equitativo; de este modo, el trabajo busca consolidar un marco conceptual que articule las estrategias pedagógicas inclusivas con la atención que requieren los estudiantes con TDAH.

Desde una perspectiva social, esta investigación adquiere particular importancia porque responde al imperativo de hacer efectivo el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, tal como lo dispone la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015). En la provincia de Santa Elena persisten todavía múltiples dificultades para lograr la inclusión plena de estudiantes con TDAH, originadas principalmente en la insuficiente formación de los docentes y en la escasez de recursos didácticos especializados. Por ello, el estudio pretende sensibilizar a la comunidad educativa acerca del valor de la empatía, la tolerancia y el trabajo colaborativo, elementos que resultan indispensables para construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

En el plano metodológico, el trabajo se justifica por su estructura analítica, la cual permitirá examinar con detalle las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula y evaluar su incidencia real sobre la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH.

En cuanto al aspecto práctico, la investigación aspira a entregar a los docentes de educación básica herramientas concretas y de aplicación inmediata. A través de la identificación de prácticas tales como el refuerzo positivo, el empleo de recursos visuales, la gamificación y la organización de rutinas diarias, se espera que los profesores puedan enriquecer su quehacer pedagógico. Este aporte incidiría positivamente en el clima escolar, en la participación activa de los estudiantes y en su capacidad de autorregulación.

Además, se alinea con la misión de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, institución que impulsa la investigación educativa como vía para elevar la calidad de los procesos de enseñanza. De esta forma, el estudio no solo pretende beneficiar directamente a docentes y estudiantes, sino que además busca generar evidencia que pueda orientar el diseño de políticas públicas y programas de formación docente en materia de inclusión educativa.

1.5 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Estrategias pedagógicas inclusivas y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Educación Básica.
- **Unidad de estudio:** Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, ubicada en la provincia de Santa Elena cantón Santa Elena Jambelí - Colonche
- **Sujetos de estudio:** 13 docentes de la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, quienes conforman la población de estudio y aportan información sobre las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en el aula.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal.
- **Periodo:** Año lectivo 2026-2027

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1.6 Antecedentes

A nivel internacional se han desarrollado múltiples investigaciones que muestran de qué manera las estrategias pedagógicas inclusivas apoyan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el nivel de educación básica, dado que estos trabajos destacan la necesidad de ajustar las metodologías de enseñanza a las particularidades de cada alumno de modo que se generen espacios escolares inclusivos, participativos y flexibles (Mena, 2023).

En España, según lo expuesto por Cecilia Latorre Cosculluela (2018), los especialistas en educación inclusiva indican que la aplicación de estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza multisensorial y el refuerzo positivo permite incrementar la atención, la motivación y el comportamiento de los estudiantes con TDAH durante el desarrollo de las actividades en el aula.

Por otro lado, Mónica Martínez Ordoñez (2025) en un estudio sobre inclusión y neurodivergencia desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), sostienen que las estrategias didácticas inclusivas permiten responder de manera más adecuada a las necesidades educativas de estudiantes con TDAH. Los autores enfatizan que la aplicación del DUA contribuye a garantizar la equidad y la participación dentro del aula.

En Brasil, Carlos Santos (2025) realizaron un estado de arte sobre las estrategias educativas inclusivas para estudiantes con TDAH, concluyendo que recursos como organizadores visuales, división de tareas, tecnologías educativas y actividades motivacionales ayudan a mejorar la lectura, escritura y concentración de los estudiantes. Sin embargo, se señala que aún existen limitaciones en la aplicación práctica de estas estrategias dentro de las instituciones educativas.

De igual manera, Jenny Arroyo Quiñónez (2026) estudiaron la relación entre estrategias pedagógicas y tecnológicas en estudiantes con TDAH, indicando que el uso de herramientas digitales y metodologías innovadoras fortalece la autorregulación y el rendimiento académico. Los resultados muestran que las tecnologías educativas representan un apoyo importante para la educación inclusiva en contextos escolares.

En América Latina, distintas investigaciones dan cuenta de un aumento progresivo en el número de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que forman parte del sistema educativo. Según Sotomayor Bricio (2024), esta condición suele presentarse junto con dificultades de concentración, problemas de memoria y complicaciones en la adaptación al entorno escolar, aspectos que terminan afectando de manera directa el rendimiento académico de los alumnos, por su parte, Montalván Gálvez (2025) indica que el uso de estrategias pedagógicas inclusivas, entre ellas los apoyos visuales, las rutinas bien organizadas, las pausas activas y los refuerzos positivos, ayuda a que estos estudiantes participen más activamente y logren mejores resultados en su aprendizaje; sin embargo, muchas instituciones educativas todavía enfrentan obstáculos importantes para implementar estas metodologías de forma consistente y sistemática.

La Constitución de la República del Ecuador, junto con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen claramente el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación inclusiva y de calidad. Aun así, en la práctica cotidiana se observan diversas limitaciones, entre las que destacan la insuficiente capacitación de los docentes, la falta de recursos didácticos y la escasez de estrategias especializadas para atender a los estudiantes con TDAH, dicha distancia entre lo que dispone la normativa y lo que realmente ocurre día a día en las aulas sigue siendo una realidad persistente (Constitución de la república del Ecuador, 2008).

En la provincia de Santa Elena, Laínez Villao (2024) resalta la urgencia de mejorar las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con TDAH en el nivel de educación básica, los estudios realizados en instituciones de la provincia muestran que gran parte de los docentes necesita mayor formación para poder aplicar metodologías activas y técnicas que favorezcan la concentración, la inclusión y un aprendizaje más profundo, de igual manera, estos trabajos ponen de manifiesto la importancia de construir una mayor articulación entre docentes, familias y toda la comunidad educativa, dado que solo a través del trabajo conjunto es posible enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes.

Por ello, la presente investigación se propone examinar cómo inciden las estrategias pedagógicas en los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con TDAH en educación básica. Mediante este estudio se busca identificar tanto las metodologías que resultan más útiles como las principales dificultades que encuentran los docentes al trabajar con alumnos que presentan esta condición. De este modo, se espera generar aportes tanto teóricos como prácticos que permitan avanzar hacia una

educación más inclusiva, equitativa y realmente ajustada a las necesidades concretas de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2023).

1.7 Definición de la inclusión educativa

La inclusión educativa puede definirse como aquel proceso a través del cual se busca que todos los estudiantes, sin importar sus características personales, sus habilidades o las necesidades particulares que presenten, puedan acceder plenamente al currículo y tomar parte de manera activa en todas las actividades que conforman la vida escolar (Ainscow, 2020), este enfoque parte de la idea de eliminar los obstáculos que dificultan el aprendizaje y de construir, al mismo tiempo, un ambiente escolar basado en la equidad y en el respeto hacia la diversidad que existe en el aula.

En este sentido, la inclusión va mucho más allá de la simple presencia física del estudiante dentro del salón de clases, puesto que pone el énfasis en su participación real, en su desarrollo tanto académico como social, y en la necesidad de adaptar tanto el currículo como las estrategias pedagógicas según las distintas formas de aprender que muestran los alumnos (Booth & Ainscow, 2016).

De igual forma, la inclusión educativa representa un derecho fundamental que ha sido reconocido a nivel internacional, y cuya concreción depende en gran medida de la colaboración estrecha entre docentes, familias y toda la comunidad educativa, dado que solo mediante este trabajo conjunto es posible ofrecer oportunidades de aprendizaje verdaderamente equitativas para todos (Florian & Black-Hawkins, 2011).

1.8 Características del estudiante con TDAH en el contexto escolar

Los estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suelen enfrentar importantes dificultades para mantener la atención de forma sostenida, controlar sus impulsos y, en muchos casos, regular su nivel de actividad motora, aspectos que inciden de manera directa tanto en su desempeño académico como en sus relaciones sociales (American Psychiatric Association, 2013), estas características hacen necesario que los docentes implementen adaptaciones pedagógicas específicas, con el fin de apoyar su proceso de aprendizaje y facilitar una participación más plena dentro del aula.

Dentro del contexto escolar, estos alumnos tienden a olvidar con frecuencia las tareas o materiales, les cuesta seguir las instrucciones que se les dan, muestran inquietud constante y presentan serios problemas para organizar su trabajo y sus tiempos, dichas conductas no responden a una falta de voluntad o mala intención, sino que forman parte de las manifestaciones propias del trastorno y, por ello, demandan un acompañamiento cercano junto con estrategias pedagógicas bien pensadas (DuPaul & Stoner, 2014).

De igual forma, los estudiantes con TDAH suelen reaccionar con mayor sensibilidad ante las críticas o retroalimentaciones negativas, lo cual puede llevarlos a desarrollar una autoestima baja si no se maneja con cuidado el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, por eso, resulta indispensable diseñar e implementar estrategias que favorezcan la motivación, ayuden a desarrollar la autorregulación y fomenten interacciones positivas tanto con sus compañeros como con los docentes (Barkley, 2015).

1.9 Factores que influyen en la inclusión del alumnado con TDAH.

La inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se encuentra condicionada por diversos factores, entre los que destacan la preparación que reciben los docentes, la disponibilidad de recursos materiales y didácticos, así como la disposición y actitud que muestra toda la comunidad educativa (Florian & Black, 2011), de modo que, crear un entorno escolar verdaderamente inclusivo exige una planificación cuidadosa, el respaldo de profesionales especializados y una adaptación permanente tanto del currículo como de las formas de enseñanza que se utilizan día a día en el aula.

Además de estos elementos institucionales, las características propias de cada estudiante también juegan un papel central, puesto que su capacidad para autorregularse, su nivel de motivación y sus habilidades sociales influyen de manera directa en su participación dentro de las actividades y en sus resultados académicos (Barkley, 2015), por esa razón cuando el docente logra reconocer estas diferencias individuales, se encuentra en mejores condiciones para seleccionar y aplicar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades concretas de cada alumno, lo que facilita su proceso de aprendizaje.

Por último, la colaboración estrecha entre la familia, los docentes y los especialistas representa un elemento indispensable para que la inclusión se concrete de forma real y duradera. Solo mediante una comunicación fluida y un trabajo coordinado es posible diseñar intervenciones coherentes a lo

largo del tiempo, que respondan de manera adecuada a las necesidades específicas de cada estudiante con TDAH (DuPaul & Stoner, 2014).

1.10 Interacción social y trabajo cooperativo con sus pares.

La interacción social ocupa un lugar central dentro de la educación inclusiva, dado que representa una vía importante para el desarrollo de habilidades sociales y para facilitar la integración real de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Barkley, 2015). Cuando se promueve el trabajo cooperativo, los alumnos tienen la oportunidad de aprender unos de otros, de cultivar la empatía y de construir relaciones más positivas y duraderas dentro del espacio escolar.

Por eso motivo, los docentes pueden diseñar actividades grupales en las que se definan roles claros para cada participante, lo que estimula la colaboración mutua; de esta forma, se logra que los estudiantes practiquen y mejoren sus habilidades de comunicación, desarrollen mayor respeto hacia los demás y adquieran herramientas básicas para resolver los conflictos que puedan surgir (Florian & Black-Hawkins, 2011).

además, una buena interacción social incide positivamente en la motivación y en la participación activa de los estudiantes, aquellos con TDAH que se sienten aceptados y respaldados por sus compañeros suelen mostrar un comportamiento más equilibrado en el aula y alcanzan, al mismo tiempo, un mejor rendimiento académico (DuPaul & Stoner, 2014).

1.11 Participación del estudiante con TDAH en el aula.

Promover la participación de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) requiere la creación de actividades dinámicas y con sentido que logren captar su interés y los involucren realmente en el proceso de aprendizaje (Estrella, 2024), la interacción permanente con el docente y la entrega de retroalimentación inmediata se convierten en elementos muy importantes para sostener su atención y su compromiso a lo largo de las clases.

Entre las estrategias más utilizadas se encuentran la división de las tareas en partes más pequeñas, el empleo de recursos visuales y tecnológicos, así como el uso de metodologías activas tales como el aprendizaje cooperativo y el trabajo basado en proyectos, todas estas prácticas facilitan la comprensión de los contenidos y apoyan el desarrollo tanto de competencias académicas como sociales en estos estudiantes (Pozo, 2023).

Además, cuando los estudiantes con TDAH logran participar de manera activa, se favorece su integración dentro del grupo, lo que a su vez fortalece su autoestima y sus habilidades para relacionarse con los demás, es así que, un alumno que se siente parte del grupo y que percibe que sus aportes son valorados tiende a mostrar mayor motivación y obtiene, por lo general, mejores resultados académicos (Delgado, 2024).

1.12 Definición de las estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas consisten en un conjunto de enfoques educativos que buscan asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o necesidades específicas, puedan acceder a una educación de calidad, estas estrategias se centran en modificar el currículo, los métodos de enseñanza y el ambiente escolar con el propósito de impulsar la participación y un aprendizaje que tenga verdadero sentido para cada alumno (Morán, 2025)

Este tipo de enfoques adquiere especial importancia cuando se trata de estudiantes con TDAH, quienes con frecuencia enfrentan dificultades para mantener la atención, controlar sus impulsos y regular su conducta, situaciones que pueden perjudicar seriamente su desempeño escolar si no se realizan las adaptaciones necesarias, de esa forma, las estrategias inclusivas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también ayudan a construir mayor equidad y justicia dentro del sistema educativo.

Asimismo, estas estrategias se basan en el respeto hacia la diversidad y hacia las particularidades de cada estudiante, con lo cual contribuyen a generar un ambiente escolar más positivo y de mayor colaboración, con respecto a este proceso, el docente actúa principalmente como un facilitador que ajusta sus prácticas diarias a las necesidades reales de los alumnos, buscando apoyar su desarrollo integral (Morán, 2025).

1.13 Importancia de las estrategias pedagógicas en la educación básica

La educación básica representa una etapa decisiva en el desarrollo académico, social y emocional de los niños y niñas, por dicho motivo es que, la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en este nivel se vuelve especialmente importante para que todos los estudiantes, y de manera particular aquellos que presentan TDAH, puedan aprender y participar de forma más completa (Gálvez, 2025).

Estas estrategias ayudan a disminuir los obstáculos que dificultan el aprendizaje, permiten mantener mejor la atención y contribuyen a que los estudiantes se sientan más motivados, creando así un ambiente escolar más equilibrado, de igual manera, favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que fortalece la integración y la colaboración entre los compañeros de clase (Gálvez, 2025).

Su valor también radica en que apoyan el crecimiento de la autonomía y de la autorregulación en los estudiantes, dos aspectos que resultan muy importantes para su éxito tanto en el ámbito académico como en su vida personal, lo que queda claro entonces es que, cuando se logra construir un aula inclusiva y bien organizada, cada niño o niña tiene mayores posibilidades de desarrollar todo su potencial sin que sus dificultades se conviertan en limitaciones permanentes.

1.14 Tipos de estrategias pedagógicas aplicadas a estudiantes con TDAH.

Las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suelen agruparse en tres grandes categorías: adaptaciones curriculares, metodologías activas y recursos tecnológicos, por otro lado, adaptaciones curriculares consisten en realizar modificaciones en los contenidos, en los métodos de enseñanza y en los sistemas de evaluación, con el propósito de ajustarlos a las necesidades particulares de cada estudiante.

Por su parte, las metodologías activas, entre las que se encuentran el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, buscan aumentar la participación, el interés y la atención de los alumnos, dichas propuestas permiten que los estudiantes se involucren de manera más directa en su propio aprendizaje, al mismo tiempo que desarrollan habilidades sociales y emocionales (Estrella, 2024).

De igual manera, los recursos tecnológicos y visuales resultan de gran ayuda porque facilitan la organización de la información y favorecen la comprensión de los contenidos, dichas aplicaciones educativas, videos interactivos y diversas herramientas digitales permiten ajustar el aprendizaje a las características individuales y ayudan a mantener la atención de los estudiantes con TDAH, haciendo que el proceso sea más significativo (Estrella, 2024).

- **Apoyos visuales**

Los apoyos visuales constituyen una de las estrategias pedagógicas más utilizadas para favorecer el aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH),

aquellos recursos incluyen imágenes, pictogramas, diagramas, mapas conceptuales, calendarios visuales y organizadores gráficos que facilitan la comprensión de la información y permiten estructurar las actividades escolares de manera más clara. Su uso contribuye a reducir la sobrecarga cognitiva y mejora la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones y completar tareas académicas.

Los estudiantes con TDAH suelen presentar dificultades para mantener la atención durante largos periodos de tiempo, por lo que los recursos visuales representan una herramienta efectiva para captar y mantener su interés, además, estos materiales permiten reforzar la memoria y la organización de la información, favoreciendo la comprensión de conceptos complejos y promoviendo una participación más activa en el aula.

De acuerdo con Ordóñez Montero (2025), la utilización de apoyos visuales dentro de estrategias pedagógicas inclusivas mejora significativamente la atención, la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, contribuyendo al desarrollo de entornos educativos más accesibles y participativos.

El uso de recursos visuales y tecnológicos en el aula es fundamental para apoyar el aprendizaje de estudiantes con TDAH, herramientas como gráficos, mapas conceptuales, videos interactivos y aplicaciones educativas ayudan a los estudiantes a organizar la información y mantener la atención durante las actividades (Pozo, 2023).

Estos recursos permiten que los docentes presenten los contenidos de manera más clara y atractiva, promoviendo la comprensión y la retención de los conocimientos, de igual modo, la incorporación de tecnología facilita la personalización del aprendizaje, adaptando los materiales y actividades a las necesidades individuales de cada estudiante.

- **Metodologías activas**

Las metodologías activas se definen como aquellos enfoques de enseñanza que otorgan al estudiante el rol central dentro de su propio proceso de aprendizaje, de tal forma que este se convierte en el actor principal de las experiencias educativas, mediante actividades dinámicas orientadas a la exploración, al trabajo colaborativo y a la resolución de problemas, se estimula el desarrollo del pensamiento crítico junto con la creatividad, destacando entre las más empleadas el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en retos.

Cuando se dirigen específicamente a estudiantes con TDAH, estas metodologías demuestran ser especialmente útiles, puesto que ayudan a mantener la motivación en niveles elevados y reducen los extensos periodos de atención pasiva,

De esta manera, al involucrar a los alumnos en tareas prácticas que poseen un claro sentido, se propicia el desarrollo simultáneo de competencias cognitivas y sociales, aspecto que termina por apoyar de forma directa su inclusión dentro del aula. Rodríguez Estrella (2024) ha señalado al respecto que la puesta en práctica de metodologías activas con enfoque inclusivo incide positivamente en la concentración, en la participación y en el rendimiento académico de estos estudiantes, ya que permite configurar ambientes de aprendizaje más dinámicos y mejor ajustados a sus particularidades.

- **Pausas activas**

Las pausas activas consisten en breves actividades físicas que se insertan a lo largo de la jornada escolar con el objetivo de disminuir el cansancio mental, recuperar la concentración y contribuir al bienestar general de los estudiantes, estas pueden incluir ejercicios de estiramiento, movimientos corporales, juegos cortos o técnicas de respiración que interrumpen de manera temporal las tareas académicas habituales.

En el caso de los estudiantes con TDAH, dichas pausas adquieren una relevancia particular, dado que ofrecen una salida adecuada para canalizar la energía acumulada y reducir los episodios de hiperactividad; además, favorecen el desarrollo de la autorregulación emocional y preparan al alumno con mejor disposición para retomar las actividades de aprendizaje.

Diversos estudios revisados por Marcelo De la Cruz (2025) han puesto en evidencia que cuando se integran de forma sistemática estas pausas en la planificación pedagógica, se observan avances notables en el comportamiento dentro del aula, en la duración de la atención sostenida y en los logros académicos, al tiempo que se genera un clima escolar más saludable e inclusivo para el conjunto de los estudiantes.

- **Adaptación del entorno escolar a las necesidades del estudiante.**

La modificación del entorno escolar representa un elemento indispensable para avanzar en la inclusión de los estudiantes con TDAH, ya que implica reorganizar la distribución del aula, minimizar los factores distractores y establecer espacios claramente estructurados que faciliten tanto la concentración como el proceso de aprendizaje (Pozo, 2023)

Los docentes pueden lograrlo a través de señalizaciones visuales, el establecimiento de rutinas bien definidas y la delimitación precisa de los tiempos destinados a cada actividad; de este modo, los estudiantes comprenden con mayor claridad las expectativas que se tienen sobre ellos y logran manejar sus impulsos con mayor éxito, lo cual deriva en un aprendizaje más fluido.

De igual manera, cuando se introduce flexibilidad tanto en el currículo como en las estrategias metodológicas, se respetan los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, con lo que se avanza hacia una mayor equidad y se facilita la integración real de todos los alumnos del grupo (Florian & Black, 2021)

- **Refuerzo positivo y motivación.**

El refuerzo positivo se presenta como una estrategia de gran utilidad para incentivar conductas apropiadas y sostener la motivación de los estudiantes con TDAH, puesto que el reconocimiento oportuno de sus logros y esfuerzos contribuye directamente a elevar su autoestima y su compromiso con las tareas escolares (Delgado, 2024).

Cuando las recompensas se entregan de forma inmediata y específica, ya sea a través de elogios verbales, símbolos o incentivos materiales, los alumnos identifican con mayor facilidad las conductas deseables y tienden a repetirlas, facilitando así la consolidación de hábitos de estudio y el progreso en la autorregulación emocional, de igual forma, al combinar este tipo de refuerzo con metas claras y expectativas estables a lo largo del tiempo, los estudiantes logran entender el propósito de sus acciones y desarrollan un mayor impulso para superarse, convirtiendo la motivación en un factor determinante para mantener la atención y elevar el rendimiento académico (Barkley, 2015).

En este mismo sentido, tanto la autoestima como la motivación ocupan un lugar central en el éxito escolar de estos alumnos; el reconocimiento de sus avances, el uso consistente de refuerzo positivo

y una retroalimentación constructiva ayudan a construir confianza y un compromiso más sólido con el aprendizaje.

Sin embargo, resulta igualmente necesario diseñar actividades que respondan a los intereses y fortalezas particulares de cada estudiante, pues esto incrementa la motivación que surge desde su interior y reduce las posibilidades de frustración o desinterés durante las clases. Finalmente, el desarrollo de una autoestima positiva incide de manera favorable en la conducta y en las interacciones sociales, dado que un alumno que se siente valorado participa con mayor entusiasmo, regula mejor su comportamiento y adquiere con mayor facilidad habilidades sociales funcionales (DuPaul & Stoner, 2014).

- **Planificación y diseño de estrategias adaptadas.**

La planificación de estrategias adaptadas exige por parte del docente un conocimiento detallado de las características que presentan los estudiantes con TDAH, de manera que se puedan establecer objetivos precisos, seleccionar actividades acordes a sus posibilidades y organizar el espacio del aula de forma estructurada, todo ello orientado a favorecer tanto la atención como una participación más activa (Ordoñez, 2025).

El diseño de estas estrategias debe incorporar una variedad de actividades, tiempos claramente definidos y metas realistas, con el propósito de evitar cualquier tipo de sobrecarga cognitiva que pudiera interferir en el proceso, además, esta planificación cobra mayor eficacia cuando se construye de manera conjunta entre docentes, orientadores y familias, lo que permite generar un enfoque integral que responda de forma precisa a las necesidades de cada estudiante; en tal sentido, la flexibilidad permanente y la disposición para realizar ajustes continuos se convierten en aspectos decisivos para alcanzar un aprendizaje inclusivo y con resultados duraderos (Ordoñez, 2025).

- **Uso de tecnologías educativas**

Las tecnologías educativas han cobrado una importancia creciente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido principalmente a su capacidad para ajustarse a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes. Entre estas herramientas se encuentran plataformas virtuales, aplicaciones educativas, recursos multimedia, juegos interactivos y software especializado, todos los cuales contribuyen a una mayor participación de los alumnos en las actividades propuestas. En el caso concreto de los estudiantes con TDAH, estas tecnologías permiten presentar la información de

manera más atractiva y dinámica, lo que facilita la atención y la comprensión de los contenidos; además, brindan la posibilidad de personalizar las experiencias de aprendizaje y de ofrecer retroalimentación inmediata acerca del desempeño académico (Ordoñez, 2025).

Arroyo Quiñónez (2026) ha destacado que el empleo adecuado de estos recursos tecnológicos apoya el desarrollo de habilidades cognitivas, incrementa la motivación y favorece el éxito académico de los estudiantes con TDAH, por lo que se han consolidado como un instrumento valioso en el marco de la educación inclusiva.

1.15 Manejo del comportamiento y autorregulación en clase.

El manejo del comportamiento y la promoción de la autorregulación son aspectos esenciales en el aula inclusiva para estudiantes con TDAH. Establecer normas claras, rutinas estructuradas y señales visuales ayuda a los alumnos a organizar sus acciones y reducir la impulsividad, además es importante que los estudiantes aprendan técnicas de autorregulación, como la identificación de emociones, pausas activas y estrategias de autocontrol. Esto les permite gestionar sus conductas y mantenerse enfocados en las tareas escolares (CDC, 2024).

Además, un manejo adecuado del comportamiento contribuye a un ambiente escolar positivo y a la integración de todos los alumnos. La combinación de normas claras, apoyo docente y estrategias de autorregulación promueve un aprendizaje más efectivo y sostenible (CDC, 2024).

1.16 Rol del docente en la aplicación de estrategias inclusivas.

El docente tiene un papel central en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Su actitud positiva, empatía y disposición para adaptar la enseñanza son determinantes para crear un entorno de aprendizaje equitativo (Manchego Meléndez, 2022), de igual modo, el docente debe colaborar con otros profesionales, como psicopedagogos, orientadores y familias, para diseñar y aplicar estrategias adecuadas a las necesidades de los estudiantes con TDAH. La comunicación constante entre todos los actores educativos asegura una atención integral y coordinada (Manchego Meléndez, 2022).

El rol del docente también incluye la observación y evaluación continua del progreso de los alumnos, ajustando las estrategias según los resultados obtenidos. Su capacidad de adaptación y compromiso es clave para lograr una educación inclusiva efectiva (Manchego Meléndez, 2022).

1.17 Capacitación docente para la atención a la diversidad.

La capacitación docente es fundamental para atender a la diversidad en el aula y responder de manera efectiva a las necesidades de estudiantes con TDAH. Programas de formación que aborden conocimientos sobre el trastorno, estrategias pedagógicas inclusivas y manejo del comportamiento fortalecen la práctica educativa (Solís, 2010).

Además, la formación debe ser continua y actualizada, considerando las nuevas metodologías y tecnologías aplicables en la educación inclusiva. Esto permite que los docentes estén preparados para implementar estrategias efectivas y adaptarlas según las características de cada estudiante (Solís, 2010).

La capacitación docente también promueve la reflexión sobre la propia práctica educativa, fomentando la creatividad y la innovación en la enseñanza. Un docente capacitado puede crear un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje, la motivación y la participación de todos los estudiantes (Solís, 2010).

1.18 Evaluación formativa como parte de la estrategia pedagógica.

La evaluación formativa es una herramienta esencial para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real. Permite identificar fortalezas y dificultades, proporcionando retroalimentación constructiva que guía el aprendizaje (Sánchez-Duméz, 2021).

En el caso de estudiantes con TDAH, la evaluación formativa ayuda a reconocer los avances en atención, participación y autorregulación, además de adaptar actividades y recursos según sus necesidades específicas (Sánchez-Duméz, 2021). Esta evaluación continua fomenta la motivación y el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje.

Incluso, la evaluación formativa se integra como parte de la estrategia pedagógica inclusiva, promoviendo un enfoque centrado en el proceso de aprendizaje más que únicamente en los resultados. Esto permite un seguimiento personalizado y un apoyo constante que mejora la efectividad de la enseñanza (Sánchez-Duméz, 2021).

La evaluación del progreso académico y conductual es fundamental para ajustar estrategias pedagógicas y garantizar el éxito del estudiante con TDAH. La evaluación formativa permite identificar fortalezas, áreas de mejora y la efectividad de las intervenciones implementadas (Sánchez-Duméz, 2021).

Los docentes deben aplicar observaciones, registros de conducta y evaluaciones adaptadas que reflejen el progreso del estudiante en distintos contextos. Esto permite tomar decisiones informadas sobre la planificación de actividades y recursos (Estrella, 2024).

Además, la retroalimentación constante y personalizada fomenta la motivación y refuerza el aprendizaje. La evaluación integral combina aspectos académicos, conductuales y sociales para ofrecer un seguimiento completo y efectivo (DuPaul & Stoner, 2014).

1.19 Buenas prácticas para la inclusión efectiva del TDAH en la educación básica.

Entre las buenas prácticas orientadas a la inclusión de estudiantes con TDAH en la educación básica se encuentran la planificación de actividades adaptadas a sus características, el empleo de metodologías activas, la colaboración permanente entre docentes, familias y especialistas, así como la aplicación de estrategias de refuerzo positivo, las cuales en conjunto permiten que estos alumnos participen de forma plena en el aula y logren desarrollar sus capacidades en condiciones más favorables (Delgado, 2024).

De igual forma, la formación continua del docente, la adecuación del entorno escolar y el seguimiento individualizado de cada estudiante constituyen elementos indispensables para consolidar los procesos de inclusión, puesto que la consistencia y la coherencia con que se aplican las estrategias a lo largo del tiempo facilitan tanto la integración social como la construcción de aprendizajes con verdadero sentido (Solís, 2010).

Por último, la construcción de un ambiente escolar que valore la diversidad, que propicie las interacciones sociales y que cuide la autoestima de los estudiantes permite avanzar hacia una educación más equitativa y de mayor calidad; en este sentido, estas buenas prácticas constituyen la base sobre la cual los estudiantes con TDAH pueden alcanzar su máximo potencial dentro del sistema educativo (Florian & Black, 2011).

1.20 Operacionalización de las variables

Tabla N.º 1 Variable dependiente

Variable dependiente: Inclusión de estudiantes con TDAH				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Según Tony Booth y Mel Ainscow (2000) la inclusión no es sólo que los estudiantes con discapacidad accedan a las escuelas de la educación básica, sino disminuir las distintas barreras que les dificultan el aprendizaje y promover la integración de todos los estudiantes.	- Participación en el aula - Interacción social - Rendimiento académico - Autorregulación	- Intervención en clase y trabajos colaborativos - Convivencia y relaciones con compañeros - Cumplimiento de tareas y logro de aprendizajes - Control de impulsos y seguimiento de normas	¿Utilizo imágenes, esquemas o gráficos para explicar contenidos como parte de las estrategias pedagógicas en el aula? ¿Empleo organizadores visuales para facilitar la comprensión de las actividades educativas? ¿Entre las actividades educativas realizo pausas activas durante la jornada escolar? ¿Empleo recursos multimedia para facilitar que el estudiante mantenga la atención? ¿Las herramientas tecnológicas se consideran útiles para adaptar las actividades de estudiantes con TDAH?	Encuesta

Tabla N.º 2 Variable independiente

Variable independiente: Estrategias pedagógicas inclusivas				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Según Escobar (2023) las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza facilitando el aprendizaje, donde los docentes emplean las estrategias para alcanzar objetivos de competencia evaluar el aprendizaje.	• Apoyos visuales • Metodologías activas • Pausas activas • Adaptación del entorno escolar • Refuerzo positivo • Tecnologías educativas	• Uso de imágenes, organizadores gráficos e instrucciones visuales. • Aprendizaje cooperativo, actividades participativas y ABP. • Ejercicios de movimiento, descanso activo y relajación. • Organización del aula y reducción de distractores. • Reconocimiento, motivación y retroalimentación. • Plataformas digitales y recursos multimedia.	¿En el proceso de las clases, los estudiantes con TDAH participan activamente? ¿Promuevo oportunidades didácticas para que todos los estudiantes expresen sus ideas? ¿Los estudiantes con TDAH intervienen en trabajos grupales? ¿Promuevo actividades que fortalecen la convivencia entre los estudiantes? ¿En los procesos educativos se promueven acciones para favorecer la inclusión educativa?	Encuesta

CAPÍTULO III

2 MARCO METODOLÓGICO

2.1 Tipo y enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó de manera descriptiva y correlacional, esto debido a que se busca analizar las diferentes estrategias pedagógicas que se incluyen actualmente por los docentes y su relación con la inclusión educativa con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Educación Básica.

Investigación descriptiva: El estudio adoptará un alcance descriptivo porque permitirá identificar, caracterizar y detallar las estrategias pedagógicas inclusivas a las que recurren los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje cuando trabajan con estudiantes con TDAH, obteniendo así información sobre las manifestaciones y particularidades de las variables de estudio en el contexto educativo seleccionado, sin que esto implique intervenir o modificar de forma deliberada las condiciones bajo las cuales se desarrolla el fenómeno investigado (Taiman, 2022)

En este sentido, el componente descriptivo posibilitará un acercamiento a las prácticas pedagógicas que los docentes llevan a cabo en sus aulas, contemplando aspectos vinculados con la adaptación de actividades, el empleo de recursos didácticos, la organización del espacio, la participación de los estudiantes y la atención a las distintas necesidades educativas que se presentan en el grupo; al mismo tiempo, permitirá caracterizar las condiciones en las que se desenvuelve la inclusión de los estudiantes con TDAH dentro del entorno escolar, tal como lo plantean Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios de tipo descriptivo buscan especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o fenómenos que son sometidos a análisis.

Investigación correlacional: esta investigación presentará un alcance correlacional, puesto que se propone determinar la relación existente entre las estrategias pedagógicas inclusivas, concebida como variable independiente, y la inclusión de estudiantes con TDAH, entendida como variable dependiente, con el propósito de analizar si entre ambas variables existe una asociación estadística a partir de los datos que se obtengan mediante la aplicación del instrumento de investigación (Taiman, 2022).

Este componente correlacional permitirá establecer tanto el grado como la dirección de la relación entre las variables estudiadas, sin que ello suponga la determinación de una relación causal entre las mismas; por consiguiente, lo que se busca es conocer si la puesta en práctica de estrategias pedagógicas inclusivas se encuentra asociada con los niveles de inclusión educativa de los estudiantes con TDAH en el ámbito de la Educación Básica, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto determinado.

Enfoque de la investigación: La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitirá recopilar y analizar datos numéricos relacionados con las estrategias pedagógicas inclusivas y la inclusión de estudiantes con TDAH en Educación Básica. Este enfoque permitirá medir las variables mediante un instrumento estructurado y obtener información que posteriormente será organizada y analizada mediante procedimientos estadísticos (Taiman, 2022).

Para la recolección de información se aplicará una encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, cuyos ítems estarán relacionados con las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de las variables. Los datos obtenidos serán codificados y procesados estadísticamente, permitiendo presentar los resultados mediante tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

De esta manera, el enfoque cuantitativo permitirá realizar un análisis descriptivo de las variables de estudio y, posteriormente, determinar la relación existente entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la inclusión educativa de estudiantes con TDAH.

2.2 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación será de tipo no experimental, debido a que las variables de estudio no serán manipuladas deliberadamente. Las estrategias pedagógicas inclusivas y la inclusión de estudiantes con TDAH serán analizadas tal como se presentan en su contexto educativo natural, sin realizar intervenciones que modifiquen las condiciones existentes.

El diseño no experimental permitirá recopilar información sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes y las condiciones relacionadas con la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. De esta manera, el investigador analizará los fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin ejercer control directo o experimental sobre las variables estudiadas. Hernández Sampieri y Mendoza (2018) señalan que en los diseños no experimentales las variables no son manipuladas intencionalmente, sino que los fenómenos son observados en su ambiente natural para posteriormente ser analizados.

Asimismo, la investigación será de corte transversal o transeccional, debido a que la información será recopilada en un momento determinado durante el desarrollo del estudio. Este diseño permitirá obtener información sobre las variables en un período específico, proporcionando una visión de la situación existente en el contexto educativo seleccionado.

La recolección de datos se realizará mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes que forman parte de la población de estudio. Una vez obtenida la información, se procederá con su organización, codificación y análisis estadístico, de acuerdo con los objetivos y las características del estudio.

2.3 Universo y población

El universo de la presente investigación estará constituido por los docentes que integran la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Jambelí - Colonche institución en la cual se lleva a cabo el estudio vinculado con las estrategias pedagógicas inclusivas y la inclusión de estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La elección de esta institución obedece a su conexión directa con el objeto de estudio, en tanto los docentes que allí laboran desempeñan un rol central en el desarrollo de prácticas pedagógicas dirigidas a atender la diversidad y a posibilitar la participación de todos los estudiantes dentro del proceso educativo.

La población de estudio estará compuesta por un total de 13 docentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, quienes serán considerados como participantes directos de la investigación, su selección se justifica en el hecho de que constituyen actores

involucrados de manera inmediata en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por ende, se encuentran en condiciones de proporcionar información detallada acerca de las estrategias pedagógicas inclusivas que se ponen en práctica en el entorno escolar, así como de las acciones relacionadas con la inclusión de estudiantes con TDAH.

2.4 Técnicas de recolección de información

Con el propósito de obtener la información requerida para el desarrollo de esta investigación, se empleará la técnica de la encuesta, la cual permitirá recopilar de manera directa las percepciones de los docentes de Educación Básica en torno a las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan para atender las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dicha encuesta será aplicada a los docentes que conforman la población de estudio, considerando que estos participantes mantienen un vínculo inmediato con los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, pueden aportar información valiosa respecto a las prácticas pedagógicas que implementan cotidianamente dentro del aula; de este modo, se busca conocer cómo perciben las estrategias que despliegan para favorecer la participación, el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con TDAH.

Para la recolección de los datos se utilizará un cuestionario estructurado, diseñado en concordancia con las dimensiones e indicadores que fueron definidos en la operacionalización de las variables. El instrumento estará compuesto por ítems que abordan tanto las estrategias pedagógicas inclusivas como la inclusión educativa de estudiantes con TDAH, de manera que la información recabada responda de forma directa a los objetivos planteados y a las variables definidas en la investigación, en cuanto al formato de respuesta, el cuestionario empleará una escala de tipo Likert, la cual posibilitará el registro ordenado y cuantificable de las respuestas de los participantes; este tipo de escala facilitará la medición de las percepciones docentes respecto a los distintos aspectos que se abordan en el instrumento, permitiendo con posterioridad la tabulación y el análisis estadístico de los datos recopilados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación tiene como propósito analizar las estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a la atención de estudiantes con Transtorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el nivel de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde. En este contexto, las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen un elemento fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad, favoreciendo la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades educativas.

Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva constituye un proceso que garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad presente en el aula. En este sentido, Ainscow (2005), señala que los docentes desempeñan un papel fundamental al adaptar sus metodologías y recursos para favorecer la participación activa de todo el alumnado. Asimismo, Barkley (2015), destaca que los estudiantes con TDAH requieren estrategias específicas que promuevan la organización, la atención sostenida, la autorregulación y el seguimiento continuo para potenciar su rendimiento académico y social.

Para la recopilación de la información se aplicó una encuesta estructurada dirigida a 13 docentes de la institución, utilizando la escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=Algunas veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre. Los resultados obtenidos se presentan mediante gráficos de pasteles y se presentan considerando los fundamentos teóricos que sustentan la investigación.

Análisis de la Encuesta

Análisis estadísticos descriptivos

Tabla N° 3 Interpretación general de frecuencias

Variable / Estrategias	Siempre	Casi	Algunas	Casi	Nunca
Pedagógicas Inclusivas		Siempre	veces	nunca	

	f	fr %	f	fr %	f	fr %	F	fr %	f	fr %
¿Utilizo imágenes, esquemas o gráficos para explicar contenidos como parte de las estrategias pedagógicas en el aula?	7	54%	4	31%	2	15%	0	0%	0	0%
¿Empleo organizadores visuales para facilitar la comprensión de las actividades educativas?	5	38%	6	46%	2	15%	0	0%	0	0%
¿Entre las actividades educativas realizo pausas activas durante la jornada escolar?	11	85%	2	15%	0	0%	0	0%	0	0%
¿Empleo recursos multimedia para facilitar que el estudiante mantenga la atención?	9	69%	4	31%	0	0%	0	0%	0	0%
¿Las herramientas tecnológicas se consideran útiles para adaptar las actividades de estudiantes con TDAH?	4	31%	5	38%	4	31%	0	0%	0	0%

Variable / Inclusión De Estudiantes Con TDAH	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	Siempre
	f	fr %	F	fr %	f	fr %	F	fr %	f	fr %
¿En el proceso de las clases, los estudiantes con TDAH participan activamente?	5	38%	3	23%	5	38%	0	0%	0	0%
¿Promuevo oportunidades didácticas para que todos los estudiantes expresen sus ideas?	5	38%	5	38%	2	15%	0	0%	1	8%
¿Los estudiantes con TDAH intervienen en trabajos grupales?	8	62%	1	8%	3	23%	0	0%	1	8%
¿Promuevo actividades que fortalecen la convivencia entre los estudiantes?	10	77%	2	15%	1	8%	0	0%	0	0%
¿En los procesos educativos se promueven acciones para favorecer la inclusión educativa?	12	92%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%

Análisis de resultado

Los resultados obtenidos en la tabla evidencian una percepción favorable de los docentes respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y a la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde. En ambas variables predominan las respuestas "Siempre" y "Casi siempre", teniendo en las preguntas *como ¿Entre las actividades educativas realizo pausas activas durante la jornada escolar?* teniendo un 85% en respuestas favorables lo que demuestra que los docentes implementan prácticas orientadas a atender las necesidades educativas de los estudiantes y a promover su participación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

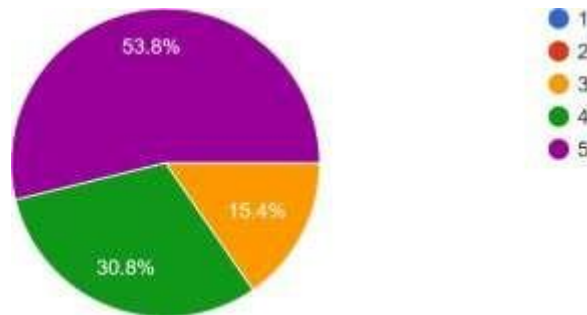
En la variable Estrategias Pedagógicas Inclusivas, los resultados reflejan un uso frecuente de recursos visuales, organizadores gráficos, pausas activas y herramientas tecnológicas, estrategias que favorecen la atención, la comprensión de los contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes con TDAH. Por su parte, la variable Inclusión de estudiantes con TDAH con la interrogante *¿En los procesos educativos se promueven acciones para favorecer la inclusión educativa?* con un 92% con respuestas a favor evidencia que la institución promueve acciones encaminadas a fortalecer la participación, el trabajo colaborativo, la convivencia escolar y la igualdad de oportunidades, aspectos fundamentales para consolidar una educación inclusiva.

En conjunto, los resultados permiten inferir que existe una tendencia positiva hacia la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas dentro de la institución educativa. Asimismo, estos hallazgos respaldan el objetivo de la investigación al evidenciar que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas contribuye al fortalecimiento de la inclusión de los estudiantes con TDAH, favoreciendo su integración, participación y desarrollo académico en un ambiente educativo respetuoso de la diversidad.

Análisis por variable

Para una mejor apreciación del análisis de los resultados la encuesta demuestra tantos hallazgos importantes que se describirán a continuación.

Pregunta 1: ¿Utiliza imágenes, esquemas o gráficos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

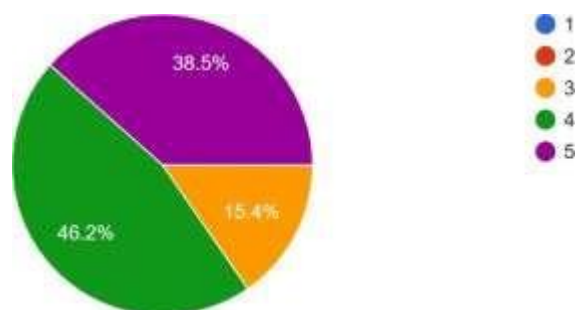


Interpretación

Interpretamos que el 53,8 % de los participantes afirma que siempre utiliza imágenes, esquemas o gráficos como estrategia para facilitar el aprendizaje de estudiantes con TDAH, mientras que el 30,8 % señala que casi siempre lo hace. Esto significa que el 84,6 % de los encuestados emplea recursos visuales de manera frecuente en su práctica educativa.

Por otra parte, el 15,4 % indica que solo a veces utiliza estos recursos, lo que evidencia que aún existe un grupo reducido de docentes que no los incorpora de manera constante. Asimismo, no se registraron respuestas en las categorías nunca ni casi nunca, lo que refleja que todos los participantes recurren, al menos ocasionalmente, a estrategias visuales.

Pregunta 2: ¿Emplea organizadores visuales para apoyar la comprensión de los contenidos?

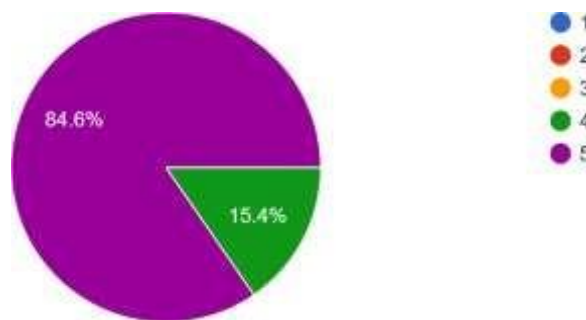


Interpretación

Los resultados evidencian que el 46,2 % de los docentes manifiesta que casi siempre emplea organizadores visuales para apoyar la comprensión de los contenidos, mientras que el 38,5 % indica que siempre los utiliza. En conjunto, el 84,7 % de los participantes incorpora esta estrategia de manera frecuente, lo que refleja una tendencia favorable hacia el uso de herramientas visuales en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, el 15,4 % señala que solo a veces utiliza organizadores visuales, lo que indica que aún existe un grupo minoritario que no los integra de forma sistemática en su práctica pedagógica. Además, no se registraron respuestas en las opciones casi nunca ni nunca, lo que demuestra que todos los encuestados recurren, al menos ocasionalmente, a este tipo de recursos.

Pregunta 3: ¿Realiza pausas activas durante las clases para mejorar la atención y concentración de los estudiantes?

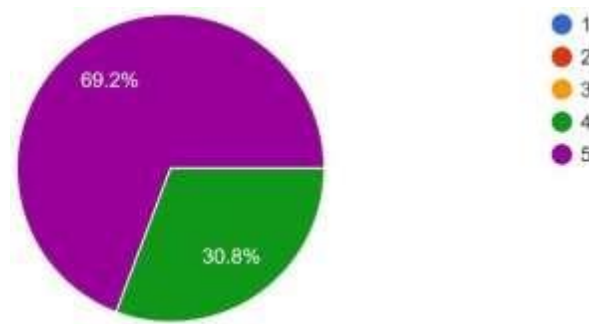


Interpretación

Los resultados evidencian que el 84,6 % de los docentes afirma que siempre realiza pausas activas durante las clases para favorecer la atención y la concentración de los estudiantes, mientras que el 15,4 % señala que casi siempre implementa esta estrategia. En conjunto, el 100 % de los encuestados utiliza las pausas activas de manera frecuente, lo que demuestra una alta valoración de esta práctica pedagógica.

De igual manera, no se registraron respuestas en las categorías a veces, casi nunca o nunca, lo que indica que todos los participantes incorporan esta estrategia de forma habitual dentro de sus clases.

Pregunta 4: ¿Emplea recursos multimedia y tecnológicos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

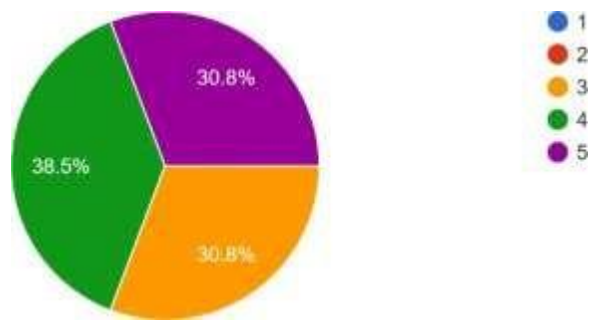


Interpretación

Los resultados nos indican que el 69,2 % de los docentes afirma que siempre emplea recursos multimedia y tecnológicos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, mientras que el 30,8 % manifiesta que casi siempre utiliza este tipo de herramientas. En conjunto, el 100 % de los participantes incorpora recursos tecnológicos de manera frecuente en su práctica educativa.

Por otro lado, no se registraron respuestas en las categorías a veces, casi nunca o nunca, lo que evidencia que todos los docentes reconocen la importancia de integrar la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Considera que las herramientas tecnológicas favorecen la inclusión de los estudiantes con TDAH?

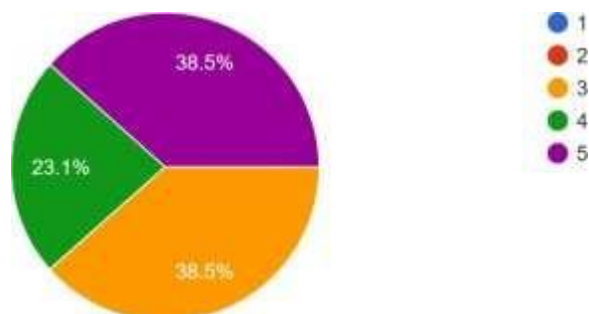


Interpretación

Se evidencia que el 38,5 % de los docentes considera que casi siempre las herramientas tecnológicas favorecen la inclusión de los estudiantes con TDAH, mientras que el 30,8 % afirma que siempre contribuyen a este propósito. En conjunto, el 69,3 % de los encuestados mantiene una percepción positiva sobre el impacto de la tecnología en la inclusión educativa.

Por consiguiente, el 30,8 % señala que solo a veces las herramientas tecnológicas favorecen la inclusión, lo que sugiere que su efectividad puede depender de factores como la disponibilidad de recursos, la capacitación docente o la forma en que estas herramientas son implementadas en el proceso de enseñanza.

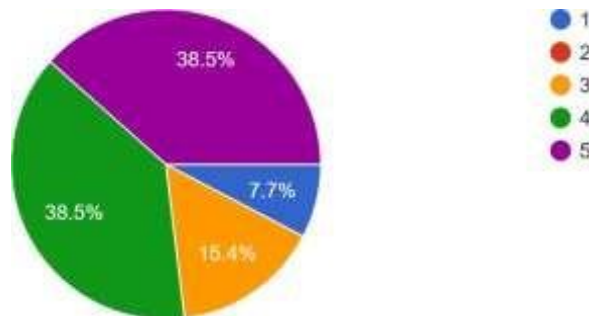
Pregunta 6: ¿Los estudiantes con TDAH participan activamente en las actividades desarrolladas en el aula?



Interpretación

Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los docentes considera que los estudiantes con TDAH participan activamente en las actividades desarrolladas dentro del aula. Aunque una parte de los encuestados manifestó una posición neutral, predominaron las respuestas favorables, lo que evidencia que las estrategias pedagógicas implementadas favorecen la integración y participación de estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, las respuestas neutrales indican que aún existen aspectos que pueden fortalecerse para garantizar una participación más constante y efectiva.

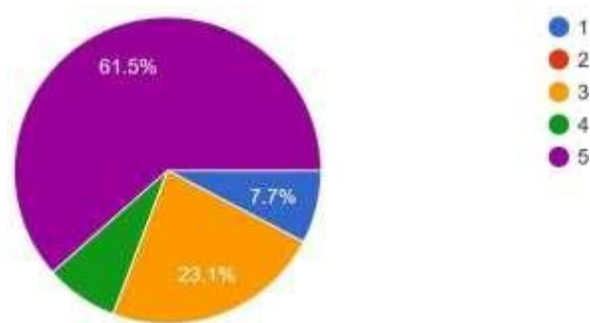
Pregunta 7: ¿Promueve oportunidades didácticas para que todos los estudiantes expresen sus ideas y participen en igualdad de condiciones?



Interpretación

El 77 % de los docentes considera que se promueven oportunidades didácticas de manera frecuente o permanente para que todos los estudiantes expresen sus ideas y participen en igualdad de condiciones. Sin embargo, el 23,1 % presenta respuestas que evidencian que estas oportunidades no siempre se desarrollan de manera constante. Esto permite identificar la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas inclusivas que garanticen la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que pueden presentar dificultades de atención y participación, como los estudiantes con TDAH.

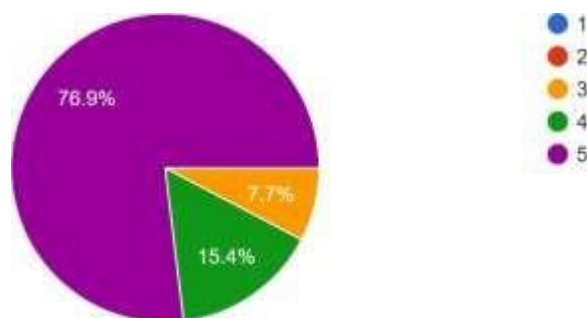
Pregunta 8: ¿Los estudiantes con TDAH intervienen en trabajos grupales junto con sus compañeros?



Interpretación

Los resultados obtenidos evidencian que el 69,2 % de los docentes considera que los estudiantes con TDAH participan de manera frecuente en trabajos grupales junto con sus compañeros. Sin embargo, el 30,8 % señala que esta participación ocurre solo algunas veces o no se presenta. Estos resultados reflejan que, aunque existe una tendencia favorable hacia la inclusión de los estudiantes con TDAH en actividades grupales, todavía es necesario fortalecer estrategias de trabajo cooperativo que garanticen su participación activa y equitativa dentro del aula.

Pregunta 9: ¿Promueve actividades que fortalecen la convivencia entre los estudiantes dentro del aula?

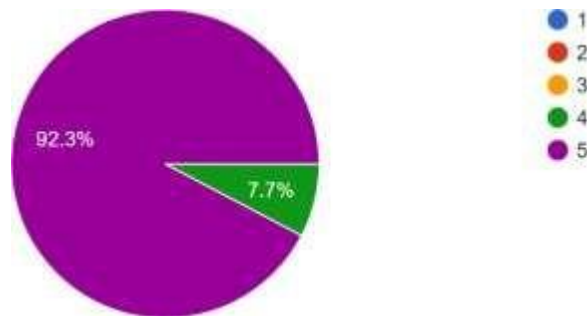


Interpretación

Se evidencia que el 92,3 % de los docentes señala que promueve actividades para fortalecer la convivencia entre los estudiantes de manera frecuente o permanente. Esto evidencia una tendencia

favorable hacia la generación de ambientes inclusivos y de compañerismo dentro del aula. Sin embargo, el 7,7 % que respondió “A veces” permite considerar que todavía existe la necesidad de fortalecer estas actividades para asegurar que la convivencia y la participación sean promovidas de manera constante entre todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH.

Pregunta 10: ¿Se promueven acciones para favorecer la inclusión educativa de los estudiantes con TDAH?



Interpretación

Los resultados muestran que prácticamente la totalidad con un 92.3% de los docentes considera que la institución desarrolla acciones orientadas a favorecer la inclusión educativa de los estudiantes con TDAH. Este hallazgo evidencia el compromiso institucional con la implementación de estrategias inclusivas que garantizan la igualdad de oportunidades, la participación y el acceso al aprendizaje. En consecuencia, se puede afirmar que la institución mantiene una cultura educativa enfocada en la atención a la diversidad, fortaleciendo los procesos de inclusión y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

DISCUSIONES

Autores como Ainscow (2005), Booth y Ainscow (2015), destacan que las estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estos autores coinciden en que la planificación de metodología flexible, la adaptación de las actividades de aprendizaje y el compromiso docente favorecen una educación basada en los principios de equidad e inclusión.

En concordancia con los autores citados, la investigación desarrollada por Gonzabay y Tigua en la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde a partir de las diez preguntas del cuestionario evidencian una percepción favorable de los docentes respecto a la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y a la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en términos generales, las respuestas se concentraron en las categorías "Siempre" y "Casi siempre", lo que refleja que los docentes reconocen la importancia de aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje y la participación de los estudiantes dentro del aula.

En relación con las primeras cinco preguntas, correspondientes a la variable Estrategias Pedagógicas Inclusivas, los resultados muestran que los docentes utilizan con frecuencia imágenes, esquemas, organizadores gráficos, pausas activas, recursos multimedia y herramientas tecnológicas como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas prácticas contribuyen a captar la atención, facilitar la comprensión de los contenidos y responder a las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH. Asimismo, los estudiantes con TDAH tienden a presentar dificultades para mantener la atención, controlar impulsos y organizar tareas, lo que limita su participación en actividades educativas. Por este motivo, estudios como el de (Rodríguez & Gamboa, 2024) plantean que las metodologías activas representan una alternativa pedagógica eficaz, ya que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, favoreciendo su implicación, autonomía y motivación. La valoración positiva obtenida en estos indicadores evidencia el compromiso de los docentes con la aplicación de metodologías que favorecen una educación más inclusiva.

Respecto a las preguntas seis a diez, correspondientes a la variable Inclusión de estudiantes con TDAH (Baque, López, Ortega, Jiménez, & Lozano, 2025) destacan que, debido a las dificultades que estos estudiantes enfrentan en términos de atención sostenida, impulsividad y autorregulación, es necesario realizar adaptaciones curriculares que permitan su inclusión y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas adaptaciones no implican reducir los estándares de aprendizaje, sino modificar la forma en que los contenidos, objetivos y evaluaciones son presentados y abordados. Indicándonos que los docentes perciben que los estudiantes participan en las actividades académicas, intervienen en los trabajos colaborativos y cuentan con oportunidades para expresar sus ideas dentro del aula.

Además, consideran que la institución promueve acciones orientadas a fortalecer la convivencia escolar y garantizar la inclusión educativa, favoreciendo un ambiente de respeto, igualdad de oportunidades y participación para todos los estudiantes. Esto sugiere que, si bien la institución desarrolla prácticas inclusivas de manera constante, aún existen oportunidades para fortalecer determinadas estrategias pedagógicas y consolidar una participación más amplia de los estudiantes con TDAH en todas las actividades escolares.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación significativa entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la inclusión de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, puesto que los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias como apoyos visuales, organizadores gráficos, pausas activas y recursos tecnológicos favorece la participación, la integración y el aprendizaje de estos estudiantes dentro del aula, con lo cual se cumple el objetivo general planteado en la investigación.

Se identificó que los docentes implementan con frecuencia diversas estrategias pedagógicas inclusivas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que los resultados obtenidos reflejan una valoración positiva en cuanto al empleo de recursos didácticos y metodologías activas; esto demuestra el compromiso del personal docente con el desarrollo de prácticas educativas que responden a las necesidades de los estudiantes con TDAH y que propician un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

Se evidenció, de igual forma, que la institución lleva a cabo acciones orientadas a la inclusión educativa mediante la promoción de la participación activa, el trabajo colaborativo y la convivencia escolar, siendo la percepción favorable de los docentes un indicador de que dichas prácticas generan igualdad de oportunidades y favorecen la integración de los estudiantes con TDAH tanto en las actividades académicas como en las dinámicas sociales del entorno escolar.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la institución educativa continuar incorporando de manera sostenida estrategias pedagógicas inclusivas tales como el uso de apoyos visuales, organizadores gráficos, pausas activas, recursos tecnológicos y metodologías participativas, en tanto estas prácticas favorecen la atención, la motivación y la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes con TDAH.

Se sugiere promover espacios permanentes de capacitación y actualización docente en materia de educación inclusiva, estrategias metodológicas y atención a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales del cuerpo docente y contribuir a la mejora continua de la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda, también, fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, directivos, familias y profesionales de apoyo, de modo que sea posible diseñar e implementar acciones coordinadas que favorezcan la inclusión, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH tanto dentro como fuera del aula.

Se considera además que, se debería impulsar el empleo de recursos tecnológicos y materiales didácticos adaptados que permitan diversificar las estrategias de enseñanza, facilitando con ello la participación de todos los estudiantes y propiciando ambientes de aprendizaje inclusivos en los que se respeten las diferencias individuales y se garantice la igualdad de oportunidades

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A DOCENTE**



1. Título de la investigación:

Estrategias pedagógicas inclusivas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en Educación Básica

2. Objetivo del estudio

Recopilar información sobre las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas para atender a estudiantes con TDAH en Educación Básica.

3. Variable que se pretende medir

Variable dependiente: Inclusión de estudiantes con TDAH en educación básica

Variable independiente: Estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión

Instrucciones:

 Lee las preguntas con atención

 Marca con una X según tu respuesta, dependiendo la escala

Escala: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=Algunas veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre

Variable independiente: Estrategias pedagógicas inclusivas

N ^a	Ítem	1	2	3	4	5
a	¿Utilizo imágenes, esquemas o gráficos para explicar contenidos como parte de las estrategias pedagógicas en el aula?					
b	¿Emplea organizadores visuales para facilitar la comprensión de las actividades educativas?					
c	¿Entre las actividades educativas realizo pausas activas durante la jornada escolar?					
d	¿Empleo los recursos multimedia facilita al estudiante mantener la atención?					
e	¿Las herramientas tecnológicas se consideran útil para adaptar las actividades de estudiantes con TDAH?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A DOCENTE



N ^a	Ítem	1	2	3	4	5
f	En el proceso de las clases los estudiantes con TDAH participan activamente.					
g	Promueve oportunidades didácticas para que todos los estudiantes expresen sus ideas.					
h	Los estudiantes con TDAH intervienen en trabajos colaborativos.					
i	Promueve actividades que fortalecen la convivencia entre los estudiantes.					
j	En los procesos educativos se promueve acciones para favorecer la inclusión educativa.					

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Informe de análisis

Compilatio Magister+ | CBTECH Plus-ECU

Edgar Suarez Gonzabay Teofilo Tigua Tumbaco

ID : ed37c5ccce69fa32578cfbe0fa5b59956114bc65



3%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Edgar Suarez Gonzabay Teofilo Tigua Tumbaco.txt

Tamaño del archivo original : 966 kB

Número de palabras : 10.095

Depositante : Kata Orlegia

Fecha de depósito : 29 de julio de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 29 de julio de 2026

Resumen (sección 1/1)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

1%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos:



Textos entre comillas

1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

CARTA DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0410-MG
La Libertad, 9 de julio de 2026.

Lic. Manuel Ignacio Parrales Gonzabay, Mgtr.
Director de la Escuela de Educación Básica "Rafael Morán Valverde"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Tigua Tumbaco Teófilo Emanuel y Gonzabay Suarez Edgar Michael**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Estrategias Pedagógicas inclusivas y trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Básica"**. Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2026-1**, específicamente en el mes de julio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

C.c.: Archivo



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altez, E., Mamani, G., Montenegro, R., Delzo, I., Trujillo, N., & Del Águila, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89-102. doi:<https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Aravena, V., García, C., & Miranda, K. (2020). *Informe Psicofarmacología y Psicopatología Infanto-Juvenil II: Trastornos*. Chile: Universidad Autonoma de Chile. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68149741/Trastornos_infantojuveniles-libre.pdf?1626490179=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrastornos_infantojuveniles.pdf&Expires=1687379038&Signature=QT4FzZFwmRpCRP9hGmNpb8EwyiJ3YG9nVrweNc79vcDeo~e
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo: Aspectos genéticos y biológicos. *Medicina*, 79(1), 16-21. Obtenido de <https://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a05.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 202.
- Balsells, R. (15 de 11 de 2017). *Terapia Psicologica*. Obtenido de Beneficios de la estimulación sensorial: <https://psicologostortosa.com/beneficios-la-estimulacion-sensorial/>
- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394-412. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>

- Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, 40(12), 3. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401203.html>
- Campos, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). “LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD”. *Xihmai*, 16.
- Cárcel , F. (2024). *Impacto de intervenciones sensoriales en el desarrollo social y cognitivo de estudiantes con TEA* .
- Cárcel, M., & Ferrando, M. (2024). La estimulación multisensorial para mejorar el procesamiento sensorial en las personas con TEA. *Revista De Discapacidad, Clínica Y Neurociencias*, 11(1), 13-26. doi:<https://doi.org/10.14198/DCN.25559>
- Celis Alcalá, G. (9 de Julio de 2021). *Trastorno del espectro autista TEA*. Obtenido de https://www.revistafacmed.com/index.php?option=com_phocadownload&view=file&id=1480:trastorno-del-espectro-autista-tea&Itemid=79
- Célis Suárez, M. (2016). *Metodología histórico hermenéutica para superar las deficiencias en la interpretación de los hechos históricos de los estudiantes del tercer ciclo de la especialidad de historia y geografía del instituto [Tesis de maestría, Universidad Lambayeque]*. Repositorio Institucional. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/369894124_Metodologia_historico_hermeneutica_para_superar_las_deficiencias_en_la_interpretacion_de_los_hechos_historicos_de_los_Estudiantes_Del_Tercer_Ciclo_De_La_Especialidad_De_Historia_Y_Geografia_Del_Instit

- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 6-20. doi:<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Cerrada, P. (2019). *Tratamiento fisioterápico en el síndrome de Rett. Revisión bibliográfica. [Tesis de grado. Universidad Complutense. Madrid]*. Obtenido de E-Prints Complutense: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/57287/>
- Clark, P., McHenry, N., & Parker, J. (2020). Sensory spaces in classrooms: Creating environments that promote well-being and focus. *Journal of Classroom Design*, 17(2), 56-68. doi:<https://doi.org/10.1080/19404158.2020.1780027>
- Compte, M., & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 131-140. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>
- Constitución de la república del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la república del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- De los Santos, F. (2022). Creación de una ludoteca sensorial para atender a niños con la condición de autismo. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 1(3), 15-28. Obtenido de <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/26>
- Echeita, G. (2019). A la espera de un fructífero cruce de caminos entre quienes hoy circulan en paralelo por los caminos educativos de la equidad, la justicia social, la inclusión, la convivencia, la cultura de paz o la ciudadanía global. *Revista Internacional de Educación*

para la Justicia Social, 8(2), 7-13. Obtenido de http://www.rinace.net/riejs/guia_autores.html

Edison Alay Plua, D. C. (03 de abril de 2025). *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. Obtenido de Estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza de un niño con TDAH: análisis de la práctica docente en la escuela “Virgen de las Mercedes” en el cantón Pedro Carbo: <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/568>

Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82-98. doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263

Fernández, E., Piqueras, J., & Soto, V. (2022). Intervenciones cognitivo-conductuales para reducir conductas autolesivas en niños y jóvenes con TEA: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 84-91. doi:[10.21134/rpcna.2022.09.3.8](https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.8)

Fernando, C. y. (2024). *Impacto de intervenciones sensoriales en el desarrollo social y cognitivo de estudiantes con TEA*.

Flores, M., & García, P. (2022). Actividades sensoriales en el desarrollo infantil. *Journal of Child Development*, 25(3), 121-137. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jcdev.2021.09.003>

Fonseca Angulo, R. &. (16 de 02 de 2020). Perfil sensorial en niños con trastorno espectro autista. *Redalyc*, 1. Obtenido de Perfil sensorial en niños con trastorno espectro austista.

Frankl, V. (2021). *Estrategias proactivas de la regulación sensorial*. Obtenido de Autismo Madrid: https://autismomadrid.es/wp-content/uploads/2022/01/Guia_regulacion_emocional.pdf

- García, A., Alpizar, O., & Guzmán, G. (2019). Autismo: Revisión Conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula*(11), 26-31. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/3693/9502>
- García, D., & Lalueza, J. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizajeservicio universitario: una revisión teórica. *Educación XXI*, 22(2), 45-68. doi:10.5944/educXXI.22716
- Gonzabay Miraba , M., & Gonzalez Flores, G. L. (2024). *Actividades sensoriales para niños con Trastorno Espectro Autista de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Gonzabay, M., & González, G. (2024). *Autoria propia/definición*. La Libertad.
- González, B., & Cortés, P. (2020). Visual thinking en personas con Síndrome de Asperger. Un caso de estudio. *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*(17), 295-312. doi: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.13892>
- González, F., & Vega, L. (2022). Impacto de las experiencias sensoriales en niños con TEA. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 45-67. doi:<https://doi.org/10.1080/19404158.2022.1001132>
- Gorotiza, D. B. (2023). *TRABAJO DE TITULACIÓN*. Obtenido de LA AFECTACIÓN DEL SISTEMA SENSORIAL EN NIÑOS CON TEA: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6486/1/T-ULVR-5191.pdf>
- Grosso, M. (2021). El autismo en los manuales diagnósticosinternacionales: cambios y consecuencias en las últimas ediciones. *Revista Española de Discapacidad*, 9(1), 273-283. doi:<https://doi.org/10.5569/2340-5104.09.01.15>

- Guambiango, G. G. (12 de 2020). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de La integración sensorial como herramienta para el desarrollo integral en niños y niñas con discapacidad: <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/454>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 269-281. doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Henry, P. (2021). Reducing anxiety in classrooms with sensory interventions: A focus on special education. *Journal of Child Psychology*, 40(6), 195-210. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cpsyc.2021.113408>
- Heras Rojas , M. A., Orden Verdugo, R. M., & Serrano Castro, V. J. (2020). Las tecnologías en la organización de un aula inclusiva para niños con capacidades especiales. *Redalyc*, 306. Obtenido de Las tecnologías en la organización de un aula inclusiva para niños con capacidades especiales: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985019/html/>
- Hurtado, M., Franco, A., Condori, J., & Mattos, M. (2023). Manejo de pacientes con trastornos del neurodesarrollo en la consulta odontológica. Una revisión de la literature. *Odontoestomatología*, 25(41). doi:<https://doi.org/10.22592/ode2023n41e320>.
- Jenny Arroyo Quiñónez, D. S. (20 de marzo de 2026). *La Revista Científica Conectividad*. Obtenido de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Estrategias pedagógicas y tecnológicas para potenciar el éxito académico en estudiantes: <https://revista.ister.edu.ec/ojs/index.php/ISTER/article/view/401>

- Kandlur, N., Fernandes, A., Gerard, S., Rajiv, S., & Quadros, S. (2023). Sensory modulation interventions for adults with mental illness: A scoping review. *Hong Kong J Occup Ther.*, 36(2), 57-68. doi:<https://doi.org/10.1177%2F15691861231204896>
- Kranz, J. (2018). CREA. Obtenido de <https://crea-portaldemedios.siemens-stiftung.org/aprendizaje-inclusivo>
- Lanuez, M., & Fernández, E. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Cuba.
- Larios, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 9(17), 7-10. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/issue/archive>
- Lasa, A. (2021). Reflexiones y debates sobre el autismo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 229-265. doi:<https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100014>
- León, K., Villafuerte, C., Llanos, E., Abarca, V., & Zapata, J. E. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49-61. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>
- Liberona, A., & Albornoz, M. (2022). Aspectos neurobiológicos del Síndrome de Rett. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(1), 107-117. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000100107>
- Liliana Palacios Solorzano, M. T. (05 de abril de 2025). *Boletín Científico Ideas y Voces*. Obtenido de TDAH y Educación Inclusiva: Perspectiva Docente en la Enseñanza de Lengua y Literatura: <https://ciciap.org/ideasvoces/index.php/BCIV/article/view/202>

- Liu, B., Wang, W., Zhang, Y., Huang, R., & Raiti, J. (2023). Lullaland: A Multisensory Virtual Reality Experience to Reduce Stress. *ACM Digital Library*(198), 1-6.
doi:<https://doi.org/10.1145/3544549.3585636>
- Llanga, E., & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Manobanda, Y. (Marzo de 2022). *Actividades sensoriales para el desarrollo de la pinza digital en los niños de Educación Inicial*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34844/1/TRABAJO%20DE%20TITULO%20LACI%20N-YESENIA%20MANOBANDA.pdf>
- Mar, C., Barbosa, A., & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación : métodos y técnicas*. México: Grupo Editorial Patria.
- Marcia C. Torres Montalvo, C. X. (02 de 2021). *Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276765>
- Martínez, Á., & Cuesta, J. (2013). *Todo sobre el autismo*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Martinez, G. E. (2020). *Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de cuatro años de la Institución Educativa Bruning Pimentel [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Académico UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52250>

- Martínez, M., Quesada, M., Bueno, C., & Martí, S. (2018). Bases neurobiológicas del trastorno del espectro autista y del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: diferenciación neural y sinaptogénesis. *Revista de neurología: neurologia.com*, 66(1), 97-102. doi:<https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018033>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Medina , M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo , R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Mena, S. M. (2023). *UNESCO*. Obtenido de Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386803>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (06 de marzo de 2023). *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. Obtenido de Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI: <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>

- Moore, K., & Wilbarger, J. (2021). Sensory integration for children with autism: Practical strategies for educators. *Autism & Developmental Disorders Review*, 29(2), 88-100. doi:<https://doi.org/10.1007/s10803-021-04883-6>
- Moreno Silvera, M. d. (2023). *Uso de juegos didácticos en el desarrollo sensorial en niños*. Obtenido de Univerdad César Vallejo : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133030/Moreno_SMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Narváez, P., & Ortega, A. (7 de Marzo de 2024). *Sistema de actividades basado en pictogramas para la reducción de conductas disruptivas en una estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”*. Obtenido de [Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación]: <http://201.159.222.12/bitstream/56000/3391/1/TIC-1.pdf>
- Parham, L., & Mailloux, Z. (2020). Sensory integration and learning in early childhood education. *Journal of Occupational Therapy*, 55(4), 145-160. doi:<https://doi.org/10.5014/jot.2020.04945>
- Pfeiffer, B., Daly, B., Nicholls, E., & Sweeney, S. (2021). Sensory processing and development: From theory to practice. *Journal of Occupational Therapy*, 75(1), 15-25. doi:<https://doi.org/10.5014/ajot.2021.041234>
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 3.
- Pírez, G. (2019). TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL: A PROPÓSITO DE UN CASO. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 36(2), 106. Obtenido de

<https://www.researchgate.net/profile/Matias-Real->

[Lopez/publication/344375076_Intervencion_precoz_en_el_trastorno_mental_grave_en_la_infancia_y_la_adolescencia/links/5f6d9f7a299bf1b53ef0b5e1/Intervencion-precoz-en-el-trastorno-mental-grave-en-la-infancia-y](https://www.researchgate.net/publication/344375076_Intervencion_precoz_en_el_trastorno_mental_grave_en_la_infancia_y_la_adolescencia/links/5f6d9f7a299bf1b53ef0b5e1/Intervencion-precoz-en-el-trastorno-mental-grave-en-la-infancia-y)

Ponce, A. M. (2019). *Integración sensorial en niños con trastorno espectro autista*. Obtenido de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/3249/1/ULEAM-TO-0053.pdf>

Ramírez, J., Pérez, A., & Reyes, F. (2022). Sensory meditation in classrooms: Tools to enhance students' emotional well-being. *Journal of Positive Psychology*, 27(3), 203-218. doi:<https://doi.org/10.1080/17439760.2022.116234>

Ramos, N. (2022). EL DESARROLLO SENSORIAL EN LA ETAPA DE INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 51(72), 51-72. doi:<http://doi.org/10.30827/dreh.vi20.22531>

Reynoso, C., Rangel, M., & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 55(2), 214-222. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>

Riveiro, N. (10 de 2019). *Estaciones de aprendizaje en el aula*. Obtenido de ELE International : <https://eleinternacional.com/blog/como-incluir-las-estaciones-de-aprendizajes-en-el-aula/>

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli.*, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Sabine, K., & Khoury, M. (2021). Daring spaces: Creating multi-sensory learning environments. *Learning and Teaching*, 14(1), 89-113. doi:<http://dx.doi.org/10.3167/latiss.2021.140105>

- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid : UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/129726?page=8>.
- Schmidt, R., Klein, J., & Müller, A. (2021). Aplicación de tecnologías multisensoriales en niños con TEA: Una revisión sistemática. *Journal of Sensory Studies*, 36(5), 234-247. doi:<https://doi.org/10.1111/joss.12578>
- Scorsolini, F. (2019). Implicaciones pedagógicas del concepto de aprendizaje en la asistencia en Enfermería. *Index de Enfermería*, 28(1-2), 56-60. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100012&lng=es&tlng=es.
- Soleri , L., & Miclina, R. (2021). *Iniversidad Nacional Villa María*. Obtenido de Procesamiento sensorial y desempeño ocupacional en las actividades educativas: http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=40803
- UNESCO. (2021). *Inclusion Educativa* . Obtenido de <https://www.unesco.org/es/inclusion-education>
- UNICEF. (2020). *Cada niño aprende: estrategia de educación*.
- UNICEF. (04 de 2020). *Ley a la Educación Inclusiva*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2021-04/Diptico_Acuerdo25A.pdf
- Unwin, K., Powell, G., & Jones, C. (2022). The use of Multi-Sensory Environments with autistic children: Exploring the effect of having control of sensory changes. *Autism*, 26(6), 1379-1394. doi:<https://doi.org/10.1177%2F13623613211050176>

- Valverde, J., Romero, M., & Vargas, J. (2020). Tendencias actuales, retos y oportunidades de los procesos de aprendizaje universitario aplicados a las Ciencias Forestales. *Revista Científica*, 39(3), 262-277. doi:<https://doi.org/10.14483/23448350.16030>
- Vargas, G., Cárdenas, J., Cabrera, D., & León, A. (2019). Síndrome de Asperger. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 416-433. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7402144>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Velarde, M., Ignacio, M., & Cárdenas, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Rev Neuropsiquiatr*, 84(3), 175-182. doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>
- Velásquez, B., Salazar, D., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C., . . . Villela, C. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141-152. doi:<https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>
- Vélez, A., & Rivadeneira, F. (2024). Actividades didácticas para la enseñanza de la adición en estudiantes con trastorno del espectro autista. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-20. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)407](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)407)

Vintimilla, V. M. (2021). *Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño*.

Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3402/1/Tesis.pdf>

Will, M. (2022). The impact of sensory activities on learning and development in children with special needs. *Journal of Special Education*, 56(2), 101-115.
doi:<https://doi.org/10.1177/00224669211010111>

