



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"DISEÑO DE UN PLAN DE TUTORÍA DIRIGIDOS A NIÑOS CON TEA "

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL

TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

TUMBACO SUÁREZ EMILY KATHIUSKA

MERCHÁN FLORES KARLA VIRGINIA

TUTORA:

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO - 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"DISEÑO DE UN PLAN DE TUTORÍA DIRIGIDOS A NIÑOS CON TEA "

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

TUMBACO SUÁREZ EMILY KATHIUSKA

MERCHÁN FLORES KARLA VIRGINIA

TUTORA:

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO - 2025

UPSE

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“DISEÑO DE UN PLAN DE TUTORÍA DIRIGIDOS A NIÑOS CON TEA”**, elaborado por las estudiantes **Tumbaco Suárez Emily Kathiuska** y **Merchán Flores Karla Virginia**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Mgtr. Gina Parrales Loor
DOCENTE TUTORA
C.I. 0909135352

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“DISEÑO DE UN PLAN DE TUTORÍA DIRIGIDOS A NIÑOS CON TEA”**, elaborado por las estudiantes **Tumbaco Suárez Emily Kathiuska y Merchán Flores Karla Virginia**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



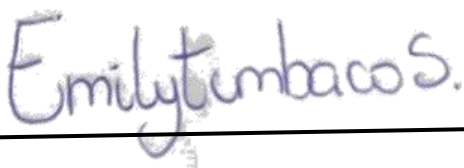
Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **TUMBACO SUÁREZ EMILY KATHIUSKA** portadora de la cédula N° **2450299231** y **MERCHÁN FLORES KARLA VIRGINIA**, portadora de la cédula N° **2450850710**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **"DISEÑO DE UN PLAN DE TUTORÍA DIRIGIDOS A NIÑOS CON TEA "**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Tumbaco Suárez Emily Kathiuska



Merchán Flores Karla Virginia

TRIBUNAL DE GRADO

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

**DIRECTORA DE CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



Psc. Carlota Ordoñez Villao, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA



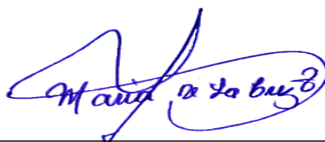
Psicop. Gina Parrales Loor, M. Sc

DOCENTE TUTORA



Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, PhD.

DOCENTE GUIA UIC



MSC. María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis, con todo mi amor y admiración a mi hijo Iam Suárez, quien ha sido mi mayor inspiración y motor para emprender este largo camino. Su forma única de ver el mundo me enseñó a valorar la vida, a tener más paciencia y la fortaleza que nace del amor verdadero. Este trabajo nace de ti, por ti y para ti, con la esperanza de que en el futuro encuentres espacios educativos más comprensivos y sobre todo inclusivos.

A mi querido papá cuya ausencia ha dejado un vacío inmenso en mi vida, tu ejemplo de esfuerzo, sabiduría y cariño siguen guiando cada uno de los pasos que doy. Este logro también es tuyo, porque sembraste en mí la determinación para no caer y rendirme gracias por todos tus consejos, a mi mamá por su amor incondicional, por sus palabras de aliento y por ser un apoyo firme en mi vida. Gracias por enseñarme a ser fuerte compasiva sobre todo perseverante, incluso en medio de la adversidad.

A mis hermanos, por motivarme a seguir adelante, gracias por su apoyo, aunque a veces silencioso fueron un pilar importante para recorrer este camino. A mi esposo, por ser parte de este logro personal y profesional por caminar a mi lado y por creer en mí y sostenerme cuando el cansancio parecía vencerme. Y a mí misma, porque a pesar de que muchos obstáculos se presentaron en el camino pude resistir y convertir el amor en compromiso y aprendizaje.

Tumbaco Suárez Emily Kathiuska

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso, especialmente a mis padres por su amor y esfuerzo que hicieron de mí alguien perseverante, por siempre estar pendiente y apoyarme en todo lo que quiera hacer, este logro les pertenece a ustedes ya que sin su guía nada de esto hubiese sido posible.

A mí pareja por confiar en mí y estar en todo momento, por darme palabras de aliento y apoyarme en todo lo que me propongo, gracias por siempre estar para mí, a mis hermanas ya que siempre están para mí, gracias por su apoyo incondicional cuando más lo necesito a mi familia por siempre ayudarme en todo, especialmente dedico esta tesis a Saúl Jiménez por mostrarme que tu única forma de ver el mundo ha sido una fuente de inspiración constante.

finalmente me dedico esto a mí por nunca darme por vencida y por demostrarme que los sueños se cumplen con esfuerzo, paciencia y corazón.

Merchán Flores Karla Virginia

AGRADECIMIENTO

Esta tesis marca el final de una etapa muy significativa en mi vida, no ha sido un camino fácil estuvo lleno de desafíos personales, momentos de duda y decisiones difícil. Pero también estuvo lleno de aprendizajes, fe y el apoyo invaluable de personas que dejaron huella en cada paso de este recorrido. Agradezco con todo mi corazón a Dios, quien ha sido mi guía, mi refugio y mi fuerza en los momentos de mayor incertidumbre este logro es una prueba más de que con fe y perseverancia todo es posible.

A mi hijo, Iam Suárez quien es mi mayor inspiración, gracias por enseñarme a mirar el mundo con otros ojos, por mostrarme el verdadero valor de la paciencia y el amor incondicional que me ayudo a seguir en este camino. Esta tesis nació de tu realidad, de la lucha día a día y de mi deseo profundo de contribuir a un entorno más justo para ti y para otros niños que viven esta realidad. A mi esposo, Bryan Suárez por su paciencia, su comprensión y su presencia constante, gracias por acompañarme en este proceso, por tu apoyo emocional y por creer en mí incluso cuando yo mismo dudaba.

A mi papá, Marco Tumbaco cuyo recuerdo sigue vivo en mi mente y corazón, tu ejemplo de trabajo y tu amor sembraron en mí los valores que hoy me permiten celebrar este logro, aunque no estés físicamente, te siento presente en cada paso que doy. A mi mamá, Shirley Suárez por su amor inmenso, su fortaleza y sus palabras de aliento que siempre llegaron en el momento justo, gracias por estar a mi lado con ese apoyo incondicional, por las oraciones y por enseñarme, con tu ejemplo, a no rendirme nunca.

A mis hermanos, Joselin Tumbaco y Marco Tumbaco por su gran apoyo fraternal, por estar presentes con sus palabras de ánimo, su preocupación y su compañía en este camino y saber que contaba con ustedes me dio esa seguridad y confianza en los momentos de mayor exigencia.

A mis docentes universitarios y asesores, por su guía, exigencia y acompañamiento, sus observaciones y orientaciones fueron clave para dar forma y calidad a este trabajo, gracias por su compromiso con la formación de quienes soñamos con transformar la educación desde la empatía y el conocimiento.

A mi compañera de tesis, gracias por tu compromiso, el esfuerzo y la disposición para trabajar juntas en cada etapa de ese proyecto, compartir este camino contigo fue un apoyo fundamental para superar los momentos de presión y avanzar con firmeza, agradezco tu responsabilidad y compañerismo, que hicieron más llevadero este proceso académico.

Y finalmente, me agradezco a mí misma por haber tenido la valentía de dejar mi trabajo para acompañar a mi hijo como su tutora, por resistir en los días difíciles y por mantenerme firme hasta el final. Hoy celebro este logro no solo como estudiante, sino como madre, hija y mujer comprometida con una causa que nace desde el corazón.

Tumbaco Suárez Emily Kathiuska

Llegar a la finalización de esta tesis ha sido un viaje lleno de aprendizajes, desafíos, esfuerzo y sobre todo gratitud. Este logro no es solo personal, ha sido posible gracias al apoyo, amor y guía de muchas personas que han dejado una huella imborrable en este proceso. Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza, perseverancia y salud necesaria para culminar esta etapa tan significativa de mi vida Universitaria, ya que su presencia ha sido constante en cada paso de este camino.

A mis padres, Efrén Merchán y Rosa Flores por ser mi pilar fundamental, gracias por su esfuerzo, amor incondicional y sobre todo por crear en mí valor como la, honestidad, respeto y perseverancia; este logro se lo dedico a ustedes con todo mi amor ya que sin ustedes no lo hubiese logrado.

A mi pareja Marcos Tumbaco por su apoyo incondicional, confiar en mí y estar en los momentos más difíciles, gracias por siempre darme palabras de fortaleza para seguir cumpliendo mis metas.

A mis hermanas Liz Merchán y Renata Merchán por siempre apoyarme en todo y darme palabras de aliento para que pueda cumplir mis metas y nunca darme por vencida, a toda mi familia por siempre estar conmigo para culminar esta etapa de mi vida.

A mis docentes, quienes contribuyeron en mi formación profesional con su conocimiento y entrega, ya que sin ustedes esto no hubiese sido posible, gracias por su dedicación. A mi tutora de tesis por su guía, orientación, observaciones que nos brindó de manera crítica, pero siempre constructiva para poder alcanzar el logro

A mi compañera de tesis por compartir este camino conmigo, por el apoyo mutuo y por las experiencias inolvidables que hicieron de esta etapa un proceso más significativo, gracias por tu compromiso y dedicación en toda esta etapa.

Finalmente me agradezco a mí misma por nunca rendirme, por ser paciente ya que esta tesis no solo representa un logro académico sino una victoria personal.

Merchán Flores Karla Virginia

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un plan de tutoría adaptado a estudiantes con Trastorno Del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, con el fin de promover su desempeño académico y social mediante estrategias pedagógicas individualizadas e inclusivas, para abordar el problema, se adoptó un enfoque cualitativo con orientación propositiva, que permitió utilizar técnicas de recolección de información como lo fue la entrevista semiestructurada y el grupo focal, dirigidos a docentes y a la psicóloga institucional donde los resultados evidenciaron una serie de necesidades no cubiertas, como la falta de formación docente específica, recursos visuales insuficientes y una débil colaboración entre escuela y familias.

A partir de este análisis, se elaboró un plan de tutoría basado en tres principios fundamentales: la flexibilidad en las intervenciones, el acompañamiento emocional constante y la promoción de una autonomía progresiva en el estudiante. Este plan busca convertirse en una guía práctica para docentes y tutores, fomentando la inclusión efectiva de estudiantes con TEA desde una perspectiva humanista y colaborativa. Se concluye que la implementación de tutorías inclusivas es clave para avanzar hacia una educación equitativa respetuosa de la diversidad y centrada en el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Palabras claves: Educación inclusiva, Trastorno del Espectro Autista, tutoría educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to design a tutoring plan adapted to students with Autism Spectrum Disorder (ASD) at the Juan Jacobo Rousseau Educational Unit. This plan aims to promote their academic and social performance through individualized and inclusive pedagogical strategies. To address this problem, a qualitative approach with a propositional orientation was adopted, which allowed for the use of data collection techniques such as semi-structured interviews and focus groups, aimed at teachers and institutional psychologists. The results revealed a series of unmet needs, such as lack of specific teacher training, insufficient visual resources, and weak collaboration between schools and families.

Based on this analysis, a tutoring plan was developed based on three fundamental principles: flexibility in interventions, ongoing emotional support, and the promotion of progressive student autonomy. This plan seeks to become a practical guide for teachers and tutors, fostering the effective inclusion of students with ASD from a humanistic and collaborative perspective. It is concluded that the implementation of inclusive tutoring is key to advancing equitable education that respects diversity and focuses on the holistic development of all students.

Keywords: Inclusive Education, Autism Spectrum Disorder, Educational Tutoring

ÍNDICE DEL CONTENIDO

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	I
CARATULA	II
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA.....	III
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
ÍNDICE DEL CONTENIDO	XV
ÍNDICE DE TABLAS	XIX
INTRODUCCIÓN.....	XX
CAPÍTULO I	22
EL PROBLEMA.....	22
1.1. Situación problemática	22

1.2. Inquietudes del investigador	25
1.2.1. Pregunta principal.....	25
1.2.2. Preguntas secundarias.....	26
1.3. Objetivos de la investigación	26
1.3.1. Objetivo general.....	26
1.3.2. Objetivos específicos.....	26
1.4. Justificación	27
1.5. Alcance	29
1.6. Delimitación:.....	30
1.7. Limitaciones.....	30
CAPÍTULO II.....	32
MARCO TEÓRICO.....	32
2.1. Antecedentes	32
2.1.1. Internacionales.....	32
2.1.2. Nacionales (Ecuador)	34
2.1.3. Locales (Santa Elena).....	37
2.2. Bases Teóricas.....	40
2.2.1. Educación Inclusiva.....	40
2.2.2. Trastorno del Espectro Autista (TEA)	44

2.2.3. Tutoría Inclusiva	49
2.2.4. Enfoque integral en el desarrollo académico y personal	52
CAPÍTULO III	58
METODOLOGÍA.....	58
3.1. Enfoque de la Investigación	58
3.2. Tipo y diseño de investigación	58
3.3. Método de Investigación	59
3.4. Técnicas y herramientas de recolección de información	60
3.5. Población y Muestra.....	61
2.6.1. Técnicas de recolección de información	62
3.6.2. Grupo focal.....	62
3.6.3. Entrevista Semiestructurada.....	63
3.6.4. Técnicas de interpretación de la información	64
CAPITULO IV.....	66
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA.....	78
Elaborado por: Emily Tumbaco, Karla Merchán.....	88
Fuente: Entrevista semiestructurada.....	88

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL	89
PLAN DE TUTORIAS PARA ESTUDIANTES CON TEA DE SEGUNDO.....	91
Estrategias Pedagógicas Individualizadas.....	92
Estrategias para el desarrollo social	92
Evaluación y seguimiento.....	92
CAPÍTULO V	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1. Conclusiones.....	94
5.2. Recomendaciones.....	96
ANEXOS	103
MODALIDAD TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR 2025-1	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de investigación considerada para el estudio.....	62
Tabla 2. Análisis de Diagnóstico institucional	68
Tabla 3. Análisis de Identificación de necesidades	LXX
Tabla 4. Análisis de Organización institucional	LXXII
Tabla 5. Análisis de Propuesta del plan de tutorías	LXXV
Tabla 6. Análisis de Expectativas y compromisos	LXXVII
Tabla 7. Análisis de la entrevista al grupo focal.....	88

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, hablar de educación inclusiva se ha vuelto cada vez más común, y no es casualidad. La idea de que todos los estudiantes, sin importar si tienen una condición o una necesidad especial, merecen aprender en igualdad de condiciones es algo que muchas escuelas están empezando a tomar en serio, ya que no solo basta con tener un entorno accesible esto requiere de mucho más como la adaptación de actividades curriculares de cada estudiante. En Ecuador a pesar de que, existen políticas públicas promoviendo la inclusión educativa, la realidad que se vive en las instituciones es otra ya que aún se continúa viendo decadencia en las aulas para estos estudiantes con TEA, así mismo hay instituciones que aún no cuentan con los recursos pedagógicos para aquello, muchos docentes no cuentan con la preparación adecuada para atender a las necesidades de los estudiantes con TEA.

En sí, esta situación provoca una discrepancia entre lo que se quiere lograr y lo que se vive día a día en una institución., a pesar de que estos recursos pedagógicos son realmente importantes, muchos niños con TEA no lo reciben, lo que afecta consecutivamente su aprendizaje y su adaptación en el entorno escolar. La implementación de tutorías adecuada para estos estudiantes sería lo ideal para así brindarle apoyo que abarquen varios aspectos ya sea académico social y emocional.

Esta investigación tiene como objetivo principal diseñar un plan de tutorías dirigido a niños con TEA que cursan segundo grado en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. Partiendo desde la perspectiva de que cada estudiante posee características

únicas, las estrategias educativas deben adaptarse a estas diferencias con Responsabilidad, flexibilidad y sensibilidad. En función de ello, se utilizó una metodología de tipo cualitativo, basada en entrevistas y grupos focales con docentes y personal de apoyo, lo que permitió obtener una visión más clara y profunda para comprender mejor las necesidades reales del contexto educativo analizado.

Esta propuesta no pretende ser una solución definitiva, pero sí un aporte concreto que pueda servir como base para futuras acciones, reflexiones y mejoras dentro del sistema educativo inclusivo. Se espera que el plan de tutoría planteado contribuya a una educación más equitativa y humana para todos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) representan un desafío importante. A pesar de que organismos como la UNESCO han desarrollado marcos normativos para impulsar la inclusión, en la práctica muchas escuelas alrededor de todo el mundo siguen enfrentando desafíos significativos para ejecutar apoyos pedagógicos individualizados dentro del aula regular, sin embargo, señala que la inclusión es un derecho humano y que la escuela debe ser líder transformándose para responder a las diferentes necesidades educativas. Sin embargo, señala que solo el 10% de los países ha implementado políticas efectivas que logren la plena inclusión de niños con discapacidad entre ellos los que tienen TEA (UNESCO, 2020). Esta falta de atención personalizada repercute negativamente en la participación rendimientos escolar y desarrollo emocional de estos estudiantes.

El ministerio de Educación del Ecuador ha formulado políticas como el Modelo de Gestión del Servicio Educativo para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Ministerio de Educación, 2021) que enfatizan la importancia de proporcionar apoyos individualizados adaptados al perfil de cada alumno con discapacidad. No obstante, aunque estas direcciones representan avances importantes a nivel normativo, su aplicación práctica aun enfrenta notables limitaciones.

Particularmente, en muchas instituciones que promueven una educación inclusiva, donde se valora la diversidad, pero se evidencia una contradicción preocupante: la falta de un plan específico de tutorías para estudiantes con TEA, esta carencia genera consecuencias tangibles en el aula, tales como: problemas académicos, aislamiento social y una intensificación de conductas desadaptativas, cabe destacar que los estudiantes con TEA requieren apoyos altamente personalizados, que consideren no solo sus necesidades cognitivas, sino también las comunicativas y conductuales. En este sentido, la inexistencia de modelos estructurados no es un detalle menor, sino una barrera que compromete el desarrollo integral y participación activa de estos alumnos en el entorno escolar.

Por tanto, un plan de tutorías adaptado no debe verse como una medida complementaria, sino como un componente esencial que funcione como recurso pedagógico y de acompañamiento, más que un recurso técnico, dicho plan representa una herramienta pedagógica de acompañamiento crucial para enriquecer su experiencia educativa, al promover su autonomía, fortalecer su autoestima y garantizar su derecho a una educación de calidad.

A pesar del avance normativo en materia de inclusión persisten carencias estructurales que limitan la efectividad de estas políticas. El TEA implica características neurodivergentes que requieren una respuesta educativa diferenciada. La falta de tutorías personalizadas o apoyos consistentes, los estudiantes con TEA enfrentan un entorno educativo que no responde a sus necesidades, lo que vulnera su derecho a la participación plena y al desarrollo integral (González & Morales, 2020). Es importante que en las

instituciones educativas opten por enfoques integrales que aprecien las particularidades culturales y neuro diversas de sus alumnos, la capacitación del personal docente, la participación de las familias y la disponibilidad de recursos son elementos fundamentales para poder continuar hacia una educación verdaderamente inclusiva y equitativa para todos.

En el sistema educativo ecuatoriano, la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) continúa siendo un desafío complejo. Además, existen normas y políticas públicas orientadas a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos, muchas instituciones educativas siguen enfrentando dificultades para implementar estas directrices en la práctica diaria. Entre los principales obstáculos se encuentra la escasa preparación especializada del personal docente, la ausencia de recursos adaptados y la limitada coordinación entre la escuela y las familias.

Un punto crítico que se sigue enfrentando es la carencia de planes de tutorías personalizadas que atiendan a las necesidades individuales de estos alumnos. Las vivencias que se presentan dentro del aula demuestran que, sin un guía constante y adecuado, los niños con TEA pueden presentar desafíos para integrarse al entorno escolar, lo que afecta tanto su bienestar emocional y social como su aprendizaje, es común que los docentes no opten con estrategias pedagógicas adecuadas para afrontar estas situaciones, lo que agrava aún más la situación.

En muchas ocasiones, las instituciones educativas carecen de protocolos claros sobre cómo brindar apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto

genera respuestas improvisadas y poco efectivas, que no logran atender la diversidad presente en las aulas. Por ello, resulta urgente proponer estrategias concretas y sostenibles que permitan implementar tutorías inclusivas, enfocadas en las características particulares de cada estudiante.

En ausencia de estrategias inclusivas y apoyos individualizados, estos alumnos se enfrentan a una creciente desmotivación, niveles elevados de ansiedad y la aparición de comportamientos desadaptativos, lo que incrementa el riesgo de exclusión progresiva del sistema escolar. Esta situación no solo vulnera sus derechos fundamentales, sino que también compromete su desarrollo personal y académico.

Por el contrario, una intervención oportuna y adecuada, basada en la implementación de planes de tutorías adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, podría transformar significativamente su experiencia educativa. Esos planes permitirían fortalecer su autonomía, autoestima y habilidades socioemocionales, facilitando así una integración más efectiva al entorno escolar. Además, contribuirían a la construcción de comunidades educativas más inclusivas, colaborativas y respetuosas de la diversidad, beneficiando a todos los actores del progreso educativo.

1.2. Inquietudes del investigador

1.2.1. Pregunta principal

¿Cómo diseñar un plan de tutorías adaptado a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la institución educativa inclusiva Juan Jacobo Rousseau que promueva

su desempeño académico y social mediante estrategias pedagógicas individualizadas, inclusivas y sociales?

1.2.2. Preguntas secundarias

2. ¿Cuáles son las necesidades educativas, emocionales y sociales más relevantes de los estudiantes con TEA en contextos inclusivos?
3. ¿Qué criterios pedagógicos, metodológicos y organizativos se deben considerar para diseñar un plan de tutorías inclusivo y adaptado al perfil de los estudiantes con TEA?
4. ¿Cómo estructurar un plan de tutorías adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Diseñar un plan de tutorías adaptado a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Institución Educativa inclusiva Juan Jacobo Rousseau, que promueva su desempeño académico y social mediante estrategias pedagógicas individualizada, inclusivas y sociales.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades educativas, emocionales y sociales más relevantes de los estudiantes con TEA en contexto escolares inclusivos.

2. Determinar los criterios pedagógicos, metodológicos y organizativos necesarios para el diseño de un plan de tutorías inclusivas y adaptado al perfil de los estudiantes con TEA.
3. Estructurar un plan de tutorías adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

1.4. Justificación

La inclusión educativa de estudiantes con trastornos del Espectro Autista, TEA continúa siendo una meta desafiante dentro del sistema escolar ecuatoriano. Vinueza, et al. (2025) menciona que, aunque existen Marcos legales y políticas que buscan garantizar igualdad en el acceso educativo su aplicación efectiva enfrenta diversos vacíos y limitaciones en el contexto escolar cotidiano. Uno de los mayores retos actuales en inclusión de estudiantes con TEA es la carencia de planes personalizados de tutoría lo que se suma a la insuficiente capacitación de los docentes y a una coordinación limitada con las familias dificultando así un acompañamiento efectivo. Como consecuencia estas falencias institucionales repercuten negativamente tanto en el progreso académico como en el bienestar emocional de los niños con TEA quienes requieren apoyos diferenciados (IRIS CENTER, 2025).

Diversos estudios actuales coinciden en que la atención efectiva a esta población demanda estrategias pedagógicas personalizadas, el uso de tecnologías y apoyo, así como una colaboración sostenida entre profesionales y familia. Tal como señala Castillo (2024), la implementación de programas inclusivos estructurados permite no sólo mejorar el

rendimiento académico, sino también fortalecer la participación y permanencia escolar de estudiantes con TEA, siempre que estén sustentados en planes de tutorías bien diseñados y adaptados a cada paso.

Además, la tutoría entre iguales ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades sociales y académicas de los estudiantes con TEA. Martínez y Duran (2021) señalan que esta metodología promueve la interacción social, la comunicación verbal y el contacto ocular, aspectos esenciales para el desarrollo integral de estos estudiantes

En el contexto ecuatoriano, la atención a estudiantes con TEA como componente de la calidad educativa ha sido abordada por Castro et al. (2024), quienes destacan la importancia de establecer consideraciones y dimensiones que fortalezcan los protocolos de actuación para la atención de estos estudiantes, articulados a los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, el desarrollo del plan de guías adaptado a los estudiantes con trastornos del Espectro Autista (TEA) responde a una necesidad prioritaria en el sistema educativo actual, en particular los principios de equidad, diversidad y educación especial. Este trabajo no busca la implementación directa de la propuesta, sino su estructura teórica basada en la revisión crítica, las reglas actuales y las buenas prácticas de la literatura científica en la educación inclusiva. Creemos que este tipo de propuesta es una oportunidad importante para contribuir la cultura institucional inclusiva al promover prácticas pedagógicas centradas en la individualidad del estudiante, el trabajo

colaborativo y el respeto a las diferencias. En resumen, este estudio tiene como objetivo contribuir al campo académico para fortalecer el discurso inclusivo en el contexto de la educación y crear una propuesta que, aunque no se usa, puede ser una base estable para una mayor investigación, intervención institucional o políticas públicas destinadas a mejorar la atención educativa para los estudiantes con intervención educativa, proporcionando pautas para enriquecer la práctica institucional adicional y la atención diferenciada.

1.5. Alcance

Este trabajo investigativo tiene un enfoque tanto conceptual como propositivo, ya que se orienta en su objetivo de diseñar un plan de tutorías dirigido a niños con TEA que pueda ser implementada en el entorno escolar inclusivo para estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA). No solo se plantea una aplicación directa en campo, más bien se espera que sirva como guía para futuras intervenciones en un contexto similar.

El alcance de esta investigación no solo abarca el análisis de estrategias pedagógicos, metodológicos y organizativos, que resulten favorables para la construcción de tutorías adaptadas con base sólida y persistente. Se centra especialmente en atender las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes con TEA, además se consideran las limitaciones reales del entorno educativo, lo que garantizaría que la propuesta sea viable en instituciones con recursos moderados.

A través de esta investigación se busca generar un insumo académico que oriente la elaboración de planes institucionales enfocados en la inclusión y que fortalezca las capacidades del equipo docente y directivo para dar respuestas efectivas y humanizadas.

1.6. Delimitación:

- **Geografía:** Unidad Educativa Juan Jacob Rousseau
- **Nivel educativo:** Secundaria
- **Tipos de NEE:** Trastornos del espectro autista (TEA)
- **Sujetos de estudio:** Segundo grado niños con trastornos del espectro autista (TEA).
- **Tipo de tutoría:** Académica y socioemocional.
- **Enfoque de investigación:** Cualitativo

1.7. Limitaciones

Se derivan principalmente de su carácter teórico, ya que al no aplicarse ni validarse en un contexto real, no es posible comprobar empíricamente la efectividad del plan propuesto. Asimismo, el limitado acceso restringido a vivencias concretas sobre prácticas inclusivas institucionales, en lo cual muchas veces carecen de sistematizaciones adecuadas lo que provoca la carencia de la profundidad del análisis. A esto se añade la complejidad inherente a la diversidad del espectro autista, lo que implica un reto al momento de aplicar propuestas individuales dentro de un enfoque general. Por último, la dependencia de fuentes académicas y normativas disponibles pueden convertirse en un

factor limitando, especialmente si existe la escasez de estudios recientes o casos prácticos que respalden ciertos enfoques del análisis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Durante los últimos años, distintos países han promovido iniciativas para fortalecer la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), reflejando una preocupación global por garantizar una educación equitativa. No obstante, llevar estas políticas a la práctica continúa siendo una tarea compleja que enfrenta diversas barreras estructurales y operativas.

En el contexto australiano se ha observado un incremento considerable en el número de estudiantes diagnosticados con TEA, lo que ha generado mayor presión sobre el sistema educativo. A pesar de que investigaciones recientes indican que se han implementado diversas medidas orientadas a la adecuación del entorno escolar, las evidencias señalan que aún se necesita mayor inversión en formación docente y recursos especializados (Whitehouse, 2023). De hecho, según datos oficiales, en 2023 el 24,2% de los alumnos australianos recibió algún tipo de ajustes educativos, frente al 18% registrado en 2015, lo cual revela una creciente demanda de atención educativa personalizada.

Por otro lado, en China, un estudio realizado en Beijing evidenció que muchos estudiantes con TEA están presentes en escuelas regulares, pero no siempre reciben el

acompañamiento necesario. Las familias reportan una baja frecuencia de apoyo especializado y escasa orientación durante los procesos de transición educativa (UNESCO, 2023) Esto refleja una necesidad urgente de fortalecer la preparación docente y la colaboración entre escuela y familia.

En algunos países europeos, como Eslovenia, Malta y Luxemburgo, las políticas de inclusión han avanzado de forma notable. No obstante, la aplicación de estas medidas enfrenta limitaciones, sobre todo en lo que respecta a la formación del profesorado y la adaptación curricular. En Eslovenia, aunque existen programas dirigidos a estudiantes con necesidades especiales, persiste una tendencia a la segregación que limita la inclusión plena.

En Arabia Saudita, cerca del 10% de los estudiantes con discapacidades asisten a centros educativos inclusivos. El País ha impulsado medidas como la incorporación de tecnología asistencial y la provisión de ayudas económicas para las familias, en concordancia con su Programa Nacional “Visión 2030”. A nivel regional, en Asia Pacífico, organismos como la UNESCO y UNICEF han formado alianzas para promover el acceso de niños con discapacidad a una educación inclusiva de calidad (UNESCO, 2025)

En definitiva, a nivel global se ha implementado varios avances para el reconocimiento del derecho a la inclusión de estudiantes con TEA, todavía persisten obstáculos significativos en la aplicación práctica de estas políticas; para poder superar y afrontar eficazmente estos desafíos se exige una mejora sostenida en la capacitación

docente, el diseño de políticas educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y la participación activa de las familias como actores principales en el proceso educativo inclusivo.

2.1.2. Nacionales (Ecuador)

En el contexto ecuatoriano, la inclusión educativa ha ganado mayor relevancia en los últimos años, ya que es impulsada por reformas legales y políticas públicas direccionadas a garantizar el acceso y permanencia de alumnos con necesidades educativas especiales, incluyendo a aquellos con Trastornos del Espectro Autista (TEA). El Ministerio de Educación en su esfuerzo de fortalecer la inclusión ha implementado normas que fomenten la adaptación del currículo, la capacitación docente y el fortalecimiento del acompañamiento psicoeducativo, estas acciones, aunque sean necesaria no siempre dan resultados concreto específicamente cuando no se acompañan de mecanismos de control y evaluación.

De acuerdo con el informe del (Ministerio de Educación, 2022) se han desarrollados lineamientos para la atención a la diversidad, destacando la creación de Proyectos Educativos Individualizados (PEI) y la participación activa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), cuya función principal es ofrecer acompañamiento que brinden orientación y soporte técnico-pedagógico al personal docente. No obstante, persisten importantes diferencias en la cobertura y calidad de estos servicios sobre todo en zonas rurales donde el acceso es considerablemente limitado.

Además, estudios realizados por la Universidad Central del Ecuador (2021) manifiestan que uno de los principales desafíos que enfrenta el país es la carencia de formación específica del cuerpo docente para que así ellos puedan brindar una mejor atención adecuada a estudiantes con TEA. A pesar de que existen herramientas legales, como en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), su implementación depende en gran parte del compromiso institucional y la disponibilidad de recursos económicos y humanos. Estos antecedentes muestran que, aunque Ecuador ha dado pasos importantes hacia la inclusión, aún se requiere un mayor compromiso en el desarrollo de estrategias efectivas que consideren las particularidades del TEA.

Según datos reportados por el Censo Nacional en Ecuador 2022, se identificaron 5.738 niños con condiciones vinculadas al trastorno del espectro autista, durante el período escolar 2023-2024, el sistema educativo registró la presencia de 4.179 estudiantes con diagnóstico de TEA. Estas cifras evidencian la urgencia de fortalecer los recursos disponibles, así mejoraría la formación docente y optimizaría las condiciones institucionales con el fin de prevalecer una educación inclusiva y de calidad. (APADA ECUADOR , 2025) Desde el ámbito académico, varios estudiantes han proporcionado evidencia relevante sobre la inclusión en el contexto ecuatoriano.

Un análisis publicado en la revista Polo del Conocimiento en 2023 investigó la integración educativa de niños autistas, señalando que muchos educadores todavía carecen de formación específica, lo que genera dudas e inseguridades en sus prácticas pedagógicas. Se identificaron tácticas efectivas como el uso de apoyos visuales, la

organización del aula y la implementación de tecnologías de asistencia. Además, se destacó la necesidad de programas de formación continua que fortalezcan las habilidades docentes y fomenten un ambiente escolar propicio (Polo del Conocimiento, 2023). La inclusión no se la puede seguir tratando como una opción sino más bien como una responsabilidad de todos, especialmente del estado y las instituciones.

Desde el ámbito académico, varios estudiantes han proporcionado evidencia relevante sobre la inclusión en el contexto ecuatoriano. Un análisis publicado en la revista Polo del Conocimiento en 2023 investigó la integración educativa de niños autistas, señalando que muchos educadores todavía carecen de formación específica, lo que genera dudas e inseguridades en sus prácticas pedagógicas. Se identificaron tácticas efectivas como el uso de apoyos visuales, la organización del aula y la implementación de tecnologías de asistencia. Además, se destacó la necesidad de programas de formación continua que fortalezcan las habilidades docentes y fomenten un ambiente escolar propicio (Polo del Conocimiento, 2023).

Asimismo, una investigación realizada en la Universidad central del Ecuador analizó las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la institución educativa “Otto Arosemena Gómez”, determinando que el dominio y la aplicación de técnicas pedagógicas adecuadas resultan fundamentales para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (UCE, 2024).

2.1.3. Locales (Santa Elena)

En la provincia de Santa Elena, diversas investigaciones realizadas han examinado el proceso de inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), evidenciando tanto avances destacables como barreras aún sin resolver (Rodríguez Carló, 2023). Por ejemplo, un caso relevante es el estudio importante que se desarrolló en el sector Amantes de Sumpa, en el Cantón Santa Elena, donde se analizó y se llevó a cabo un estudio que examinó la inclusión educativa de niños con discapacidades dentro del entorno escolar. Aunque el trabajo investigativo mostró que, a pesar de las acciones para promover la inclusión, los resultados reflejan problemas considerables como la discriminación y la escasa participación de estos estudiantes con discapacidades en los espacios educativos.

A través de entrevistas aplicadas a maestros y autoridades, se identificaron varios aspectos críticos que obstaculizan una verdadera inclusión. Entre ellos, destacan que requieren mejoras y se sugieren soluciones estratégicas para garantizar la calidad educativa de esos alumnos, estas deficiencias no solo reproducen escenarios de exclusión, sino que además debilitan el propósito mismo de la educación inclusiva, que debería ser garante de equidad y de respeto asegurando sus derechos a una educación digna y sin exclusión.

En relación con la formación docente, una investigación enfocada en las políticas gubernamentales sobre inclusión en Santa Elena inició una baja preparación del profesorado para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Solo el 28%

de los docentes encuestados había recibido información e inclusión durante los dos años previos, lo que evidencia la necesidad de establecer programas de capacitación continua y especializada. Además, el estudio concluyó que la educación inclusiva efectiva no demanda un enfoque especializado que trasciende la buena voluntad de los educadores, enfatizando la necesidad de políticas públicas que respalden la capacitación y el acompañamiento de los docentes (Santos et al., 2024).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación de Ecuador ha puesto en marcha el Plan de Fortalecimiento de los Instrumentos de Políticas Públicas Inclusivas cuyo propósito es optimizar la atención educativa de alumnos con necesidades específicas y aquellos con espectro autista en el Sistema Nacional de Educación. Ese plan contempla entre otros aspectos, orientaciones pedagógicas, modelos de gestión para el acompañamiento de educadores que apoyen la inclusión y pautas para la evaluación del aprendizaje, entre otros recursos buscando garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes con TEA en todos los niveles del sistema educativo. s (Ministerio de Educación , 2025).

En este contexto, cabe destacar el estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Manuel Espejo”, ubicada en el Cantón La Libertad, donde se abordó el proceso de incorporación de un estudiante con autismo al sistema educativo regular. Los hallazgos subrayan la importancia de adoptar un enfoque integral que contemple tanto aspectos personales, familiares y sociales del alumno que inciden en su adaptación escolar. En línea con ello, se propuso un plan de intervención psicopedagógica enfocado en fortalecer

habilidades como la memoria, la concentración y la interacción social, lo que facilitó el proceso de inclusión promoviendo su desarrollo integral (Rodríguez Carló, 2023). En relación con la formación docente, una investigación enfocada en las políticas gubernamentales sobre inclusión en Santa Elena inició una baja preparación del profesorado para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Solo el 28% de los docentes encuestados había recibido información e inclusión durante los dos años previos, lo que evidencia la necesidad de establecer programas de capacitación continua y especializada. El estudio concluyó que la inclusión educativa requiere más que buena voluntad; demandas políticas públicas sólidas que respalden la profesionalización docente y el acompañamiento pedagógico permanente Santos et al. (2024).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado el Plan de Fortalecimiento de los Instrumentos de Políticas Públicas Inclusivas, cuyo objetivo es mejorar la atención educativa para estudiantes con necesidades específicas, incluidos aquellos con TEA. Este plan contempla lineamientos pedagógicos, modelos de gestión para el acompañamiento docente y criterios para la evaluación del aprendizaje, orientados a garantizar el acceso, permanencia y progreso académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en todos los niveles del sistema educativo (Ministerio de Educación, 2025), Santos et al. (2024).

En síntesis, si bien en la provincia de Santa Elena se han observados avances significativos en el ámbito de la inclusión educativa, estos esfuerzos aun resultan insuficientes frente a los desafíos persistentes, aunque persisten limitaciones relacionados

con la preparación docente, sumada a la aplicación fragmentada de las políticas inclusivas y a la permanencia de superación de actitudes discriminatorias. Por tanto, más allá de reconocer lo alcanzados resulta esencial seguir construyendo propuestas pedagógicas integrales que favorezcan la participación activa y el desarrollo pleno de los estudiantes con TEA en el sistema educativo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Educación Inclusiva

La educación inclusiva se entiende como un enfoque pedagógico y social que asegura el derecho a la educación de todos los estudiantes, sin distinción de sus condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales. Este modelo no se centra en integrar a personas con discapacidad, sino que implica una transformación estructural del sistema educativo para garantizar que responda a la diversidad presente en el aula. Según la (UNESCO, 2020), este enfoque consiste en “identificar y atender las diversas necesidades del alumnado, promoviendo su participación en el aprendizaje, en la cultura escolar y en la comunidad educativa, reduciendo cualquier forma de exclusión”. Por tanto, la inclusión no debe considerarse como una meta puntual, sino como un proceso continuo de mejora que debe mantenerse de forma permanente.

En Ecuador. El marco legal que sustenta la educación inclusiva se apoya en instrumentos fundamentales como la Constitución de 2008. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en conjunto con el plan Nacional de Desarrollo deben promover el derecho a una educación equitativa y de calidad para toda la población, sin

discriminación alguna, el verdadero desafío radica en trasladar estos principios al contexto ecuatoriano. A esto se suma los instrumentos de la política de inclusión educativa promovida por el Ministerio de Educación, que garantiza principios fundamentales como la accesibilidad, la equidad y la no discriminación. (Ministerio de Educación, 2023). Además, es importante destacar que estas políticas no solo se alinean si no que se relacionan con compromisos internacionales como los Objetivos de desarrollo sostenible. (ODS) y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, reflejando así el compromiso del país con una educación que integre a todos los sectores de la sociedad.

Por otra parte, la inclusión no se limita al cumplimiento de normas legales, sino que implica una transformación más profunda del sistema educativo. Es esencial reconocer las dificultades como una fuente de riqueza y no como obstáculos, desde esta perspectiva, se promueve una cultura institucional basada en la equidad, la participación y la justicia, lo que se quiere lograr ajustar adaptaciones en el currículo, en las metodologías de enseñanza, todo esto orientado a atender las distintas formas de aprender y ser.

Dentro del enfoque inclusivo uno de los principios fundamentales es la equidad, entendida como la provisión de apoyos personalizados según las necesidades específicas de cada estudiante, dejando atrás la implementación de criterios homogéneos. A través de esta visión, se busca garantizar que todos alumnos independientemente de la condición tengan las mismas oportunidades de acceder al aprendizaje y desarrollar plenamente su

potencial. En este contexto, la participación activa no debe ser vista como un elemento complementario de la inclusión sino como un componente central del proceso educativo, ya que permite que cada estudiante se sienta involucrado en el proceso educativo, especialmente aquellos que han sido excluidos (Ainscow, 2021).

El respeto por la diversidad también desempeña un papel crucial las diferencias asociadas al género, la cultura, la etnia o las capacidades individuales. Deben ser reconocidas como oportunidades para enriquecer la experiencia educativa. En ese proceso, el rol del docente es esencial, pues debe aplicar estrategias pedagógicas flexibles y personalizadas para atender las distintas formas de aprender, como afirma (Apolo del Conocimiento, 2024). Fomentar una cultura de inclusión permite desarrollar competencias socioemocionales y fortalece la convivencia escolar basada en el respeto y la empatía.

En el contexto ecuatoriano, estas ideas se han materializado en acciones concretas como la creación de las Unidades de Apoyo a la inclusión (UDAI), encargadas de brindar orientación técnica y pedagógica a las instituciones educativas. A esto se suma el fortalecimiento de la formación docente de la plataforma “Me Capacito”, donde más de 124.000 docentes han sido capacitados en estrategias de atención a la diversidad y educación inclusiva (Ministerio de Educación, 2023). Estas iniciativas tienen como propósito principal incorporar la inclusión como una práctica sostenida dentro del sistema educativo.

En Ecuador se han desarrollado diversas estrategias encaminadas a consolidar la inclusión como parte estructural del sistema educativo, aunque estas acciones no sólo

buscan garantizar el acceso a la educación para todos, sino también busca favorecer la permanencia y el éxito escolar especialmente de los estudiantes que presenten alguna discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo. Estas políticas presentan avances importantes, pero aún existen vacíos significativos en cuanto a su implementación.

En la actualidad, el Ministerio de Educación ha informado la incorporación de más de 50.000 estudiantes con discapacidad e instituciones educativas regulares, en la cuales reciben acompañamiento psicopedagógico, adecuaciones curriculares y asesoría especializada. (Ministerio de Educación, 2023). Así mismo, existen planteles emblemáticos como la unidad educativa especializada “Agustín Cueva Dávila” en Cuenca y el Instituto “Hellen Keller” en Quito, que han implementado practicas inclusivas convirtiéndose en entes significativos de este ámbito.

En el ámbito de la educación superior, universidades como la Universidad Nacional de Educación, (UNAE) y la Universidad Técnica de Ambato (UTA) han asumido un rol importante en la promoción de la inclusión, dichos programas incluyen contenidos claves sobre diseño universal para el aprendizaje (DUA), el uso de tecnologías de apoyo y metodologías activas que promuevan el respeto por las diferencias individuales y culturales (Rodríguez & Freire, 2022). Experiencias inclusivas en provincias como Manabí y Santa Elena, evidencian que los alcances en inclusión no están restringido a las grandes ciudades.

Investigaciones actuales destacan que una educación verdaderamente inclusiva no sólo mejora la calidad de los aprendizajes, sino que también favorece a desarrollar climas escolares positivos, donde se promuevan valores como la empatía, la tolerancia y el respeto a las diferencias individuales. Esto contribuye a la reducción de las incidencias problemáticas como es el acoso escolar, la discriminación y la exclusión (Ministerio de Educación, 2023).

Asimismo, las aulas inclusivas no solo cumplen una función pedagógica, sino que también fortalecen habilidades esenciales fundamentales como la empatía, la solidaridad y la resolución de problemas. Estas competencias lejos de ser excluidas para los estudiantes con necesidades educativas especiales también benefician la experiencia de aprendizaje de toda la comunidad educativa. Estudios recientes señalan que el rendimiento académico también mejora en estos centros, ya que se aplican estrategias metodológicas que ajusten mejor a las necesidades del alumnado (UNESCO, 2023).

En definitiva, este enfoque forma a los estudiantes para convivir en sociedades diversas y democráticas. Al formarse en entornos donde valoran la inclusión, los estudiantes desarrollan una visión más abierta y una actitud favorable hacia la diferencia. Así, la educación inclusiva no sólo genera transformaciones en las aulas, sino que contribuye activamente a la construir de una sociedad más justa y solidaria.

2.2.2. Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica de origen complejo que afecta en áreas claves de desarrollo relacionadas con la

comunicación, la socialización y el comportamiento. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se calcula que uno de cada 160 niños en el mundo presenta esta condición, lo que le convierte en uno de los trastornos de desarrollo más comunes a nivel global (OMS, 2021). En sí el TEA no se manifiesta de forma homogénea por el contrario se trata de un espectro amplio lo cual implica que los síntomas se ajustan de acuerdo con las características de cada estudiante. Esto significa que dos individuos con TEA pueden tener competencias y requerimientos completamente diferentes, lo que resulta adoptar por un enfoque educativo y de apoyo individualizado.

Una de las particularidades más destacadas del TEA es la dificultad que presentan en el ámbito social. Los alumnos con TEA frecuentemente presentan problemas para comprender las normas sociales y no pueden interpretar de manera adecuada las señales no verbales como gestos, expresiones faciales o los matices de la voz de otros, del mismo modo iniciar y mantener una conversación pueden representar un reto, lo que puede limitar su integración en ambientes educativos clásicos. Adicionalmente los comportamientos repetitivos, en los alumnos con TEA a menudo se les deben establecer rutinas estrictas que muestren una fuerte resistencia al cambio. Desde un punto de vista estos comportamientos pueden incluir movimientos repetitivos, como agitar las manos, o insistir en que todo permanezca igual. Estas actitudes pueden dificultar su aprendizaje y participación en actividades en grupo, por lo que se necesitan estrategias de intervención educativas específicas. (Confederación Autismo , 2025)

En el contexto ecuatoriano, la presencia de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista TEA en las aulas es más frecuente. El Ministerio de Educación de Ecuador ha promovido diversas políticas con el objetivo de garantizar que esos estudiantes tengan igual acceso a la educación que sus pares. Sin embargo, en algunas instituciones ecuatorianas, los docentes han recibido capacitaciones adecuadas al manejo correcto de estos estudiantes con TEA, aunque se han incorporado algunos recursos pedagógicos y tecnológicos que faciliten la participación de los estudiantes en las escuelas, el uso de estos materiales visuales como horarios con pictogramas o carteles con instrucciones claras se ha convertido en una práctica común en muchas escuelas inclusivas del país, dado que estas ayudas permiten a los estudiantes con TEA puedan comprender las expectativas y el orden de las actividades sin depender completamente de la comunicación verbal. Adicionalmente, un número creciente de instituciones educativas en Ecuador han empezado a optar un enfoque interdisciplinario integrando a psicólogos, terapeutas ocupacionales y personal especializado en las aulas. Este conjunto de profesionales con los maestros permite asegurar que cada estudiante obtenga la atención necesaria, ya sea a través de adaptaciones curriculares o mediante intervenciones designadas (Ministerio de Educación , 2025). Un ejemplo significativo de estas practica es la implementación de ambientes de aprendizaje organizado, donde los espacios están claramente definidos para diversas actividades, otorgándoles seguridad y previsibilidad, dos elementos claves para el bienestar de quienes tienen TEA.

Las estrategias de inclusión dirigidas a alumnos con TEA no pueden limitarse a la integración física en el aula, deben centrarse en modificar el ambiente educativo y ofrecer

instrumentos y recursos que favorezcan su crecimiento académico y social. Una de las prácticas más efectivas es la aplicación de apoyos visuales, que lo garantiza a los estudiantes gestionar su tiempo y actividades de forma precisa y comprensible. Estos recursos incluyen el uso de pictogramas, calendarios, imágenes y vídeos que indiquen las instrucciones de las actividades, esto les permite fomentar su autonomía sin que dependan de la guía verbal del docente, dado que los estudiantes con TEA enfrentan dificultades con la comunicación verbal, esos recursos visuales les brindan un medio alternativo para acceder a la información.

Otra táctica fundamental es la organización del aula. El aula debe ser un lugar estructurado y predecible para los alumnos con TEA. Esto conlleva una disposición de los muebles y materiales que reduzcan las distracciones y ayude a mantener el enfoque en las actividades. Las actividades y rutinas deben de ser claras y coherentes, además de otorgar suficiente tiempo para que los estudiantes procesen y se adapten a los cambios. En algunas instituciones, se introduce el uso de horarios visuales que indican cuándo deben realizarse ciertas actividades o cuándo habrá variaciones en la rutina. Esto contribuye a disminuir la ansiedad que los estudiantes con TEA pueden sentir ante situaciones inesperadas o cambios.

El uso de tecnologías de apoyo se ha convertido en un componente fundamental para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Diversos dispositivos digitales y aplicaciones diseñadas específicamente para este grupo facilitan la expresión de ideas y emociones en aquellos estudiantes que tienen

dificultades en la comunicación verbal. A través de herramientas como los programas de comunicación aumentativa y alternativa que incluyen pictogramas, símbolos o textos digital, les permite participar con mayor autonomía en las actividades escolares, desde tabletas con programas interactivos hasta el uso de software adaptado a las necesidades del estudiante, estas tecnologías no solo enriquecen al aprendizaje académico sino también el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Además, la integración de estudiantes con TEA en aulas regulares genera espacios de convivencia social que impulsan el desarrollo de competencias interpersonales. La convivencia diaria genera oportunidades reales para observar e imitar comportamientos sociales apropiados y aprender a relacionarse, colaborar, formular preguntas o expresar emociones. Este entorno de interacción no solo favorece su desarrollo comunicativo, sino también su sentido de pertenencia del estudiante dentro de la comunidad educativa.

Es importante destacar que una de las ventajas de integrar adecuadamente estudiantes con TEA en clases convencionales radica en el proceso de habilidades interpersonales. Al estar diariamente con sus compañeros, los estudiantes con TEA tienen la posibilidad de observar y aprender conductas sociales adecuadas, como compartir, hacer preguntas, manifestar emociones o unirse en actividades grupales. Estos espacios de inclusión no solo fomentan si no que les permiten a los estudiantes con TEA crear amistades a la vez también a promover el desarrollo integral y la manera de resolver conflictos de manera positiva. (ConecTEA, 2023).

La Independencia representa otra ventaja significativa, la educación inclusiva no se limita a la evaluación del rendimiento académico, sino que también promueve la habilidad del estudiante para hacer elecciones por sí mismo y ser más autosuficiente en su aprendizaje y en su vida cotidiana. Mediante adecuaciones en el entorno escolar y el uso de herramientas tecnológicas de apoyo, los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) pueden fortalecer habilidades fundamentales como la organización de actividades de interacción social y el manejo de sus emociones, esas capacidades cuando se trabajan de forma sistemática, no sólo favorecen su crecimiento personal, sino que también les permite enfrentar con mayor autonomía y los desafíos cotidianos un beneficio adicional de implementar una educación inclusiva efectiva en la mejora del rendimiento académico.

Las adecuaciones curriculares combinadas con el uso de metodologías centradas a la necesidad de los alumnos con TEA permiten que avancen en su aprendizaje según sus propias habilidades y fortalezas. La convivencia en un entorno inclusivo que genera una dinámica de apoyo entre pares que trasciende el ámbito académico lo cual provoca un clima motivador y enriquecedor que puede generar un ambiente de aprendizaje positivo y favorable en su desarrollo cognitivo.

2.2.3. Tutoría Inclusiva

En el contexto de un modelo educativo comprometido a la atención de la diversidad, la tutoría inclusiva se posiciona como una herramienta fundamental para promover el acompañamiento adecuado de todos los alumnos. En este tipo de tutorías se

adaptará por un enfoque individualizado garantizando tanto al progreso académico como el bienestar emocional del alumno, especialmente de quienes presentan necesidades educativas especiales como el TEA. Su implementación puesta en práctica busca asegurar la reducción de brechas en el sistema educativo para que ningún estudiante quede al margen del proceso formativo, brindándoles una guía que favorezca su desarrollo integral. Actualmente en Ecuador se han impulsado programas de preparación docentes con el fin de obtener prácticas inclusivas mediante colaboración con organismos internacionales. Uno de los ejemplos más relevantes es el Convenio con la Academia. Australia, América Latina, que ha capacitado a más de 11000 profesionales de la educación en estrategias sostenibles y adaptadas a la diversidad. (Ministerio de Educación , 2025)

Entre las cualidades fundamentales de esta forma de tutoría se encuentran, adaptabilidad, sensibilidad, y flexibilidad, la adaptabilidad permite ajustar continuamente las acciones del tutor según el perfil de cada estudiante, la sensibilidad promueve un vínculo empático y de confianza, y la flexibilidad, garantiza respuestas pedagógicas variadas frente a distintos estilos de aprendizaje. Este enfoque no solo beneficia a estudiantes con TEA; sino que fortalece la comunidad educativa siendo más inclusiva cooperativa y equitativa. En este marco, los tutores juegan un papel activo como facilitadores del aprendizaje, abordando aspectos no sólo es cognitivos, sino también emocionales, reconociendo las capacidades individuales y fomentando la participación activa de los alumnos en sus procesos educativo.

Un ejemplo notable de la aplicación en el país es el programa de tutoría inclusiva, que se implementa en la Universidad Nacional de Educación, en el cual los estudiantes de las carreras de educación realizan tutorías entre pares. Estas están orientadas a promover la reflexión sobre la diversidad y la utilización de metodologías inclusivas. Tales programas han demostrado mejoras significativas en el rendimiento académico. Y en la auto confianza de los estudiantes participantes, lo que valida la tutoría como una práctica inclusiva eficaz. Además, estudios recientes indican que, en las instituciones como el Instituto Martha Bucaram de Roldós, la aplicación de tutorías adaptadas ha elevado la participación y satisfacción estudiantil con su consolidándose efectividad como estrategia para asegurar el derecho a una educación de calidad para todos.

Si bien la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) no establece de manera directa la obligación de implementar planes de tutoría educativa, su enfoque hacia una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad requiere la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas vinculadas a las necesidades de cada estudiante. En este marco, la tutoría debe atenderse como una herramienta fundamental para guiar de forma efectiva a quienes presentan barreras educativas especiales, entre ellos los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). En coherencia con ese enfoque, el Ministerio de Educación ha promovido desde abril de 2022 un proceso participativo para la elaboración del reglamento general de la LOEI. Este esfuerzo ha involucrado a distintos actores del sistema educativo con el propósito de traducir los principios legales en prácticas escolares concretas que favorezcan la inclusión real en las aulas.

Desde esta perspectiva, la tutoría representa una estrategia pedagógica fundamental que permite realizar un acompañamiento personalizado del proceso de aprendizaje. Este tipo de acompañamiento no sólo facilita la identificación de necesidades académicas, sino que también facilita el diseño de intervenciones dirigidas a superar dichas barreras. Además, contribuye en la adaptación del currículo en función de las particularidades individuales del estudiante. A su vez coordinar acciones con los diferentes niveles del sistema educativo para garantizar su permanencia y progreso continuo dentro del sistema educativo.

2.2.4. Enfoque integral en el desarrollo académico y personal

Entender la educación desde una perspectiva integral supone reconocer que el aprendizaje de los estudiantes no depende únicamente de los contenidos académicos, sino también de su bienestar emocional, social y personal. Cuando se considera al alumno como una persona completa, con experiencias, emociones y realidades propias, se hace evidente que estos aspectos influyen directamente en su proceso de aprendizaje.

Por ello, una propuesta educativa inclusiva no puede centrarse únicamente en lo curricular, más bien debe generar espacios seguros y empáticos que respondan a las necesidades emocionales del estudiante, al tiempo que fomentan el desarrollo de habilidades sociales y relaciones positivas dentro del aula. Solo así será posible construir entornos educativos donde todos los estudiantes se sientan valorados, comprendidos y acompañados en su crecimiento integral.

Este modelo valora las competencias socioemocionales al mismo nivel que las habilidades académicas, lo que implica que deben ser parte del currículo, las estrategias de enseñanza y el proceso de evaluación. En Ecuador, diferentes instituciones han adaptado a enfoques educativos que se enfocan en el desarrollo integral, tal como lo hace la puse, que da prioridad a la enseñanza ética, el pensamiento reflexivo y el aprendizaje significativo a través de experiencias prácticas (PUCE, 2021).

Uno de los pilares de la educación inclusiva es la incorporación de un currículo equilibrado que valore tanto los aprendizajes académicos como las experiencias personales de los estudiantes, pues para lograrlo es fundamental utilizar metodologías participativas que tomen en cuenta la diversidad presente en el aula y que favorezcan la interacción activa de todos los alumnos.

Este enfoque curricular no solo debe enfocarse en la transmisión de contenidos, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la creatividad, la autorregulación y el trabajo en equipo. Estas competencias, a menudo relegadas a un segundo plano, son claves para la formación integral del estudiante, ya que le permiten desenvolverse con mayor seguridad en distintos contextos escolares y sociales. Por su parte, las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo, colocan al alumno en el centro de procesos educativos. En ese tipo de enfoque, los estudiantes no sólo quieren conocimientos, sino que también desarrollen habilidades para interactuar con otros y tomar decisiones responsables.

Reconocer y atender la diversidad implica comprender que cada estudiante posee una combinación única de capacidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, la enseñanza debe ser flexible y estar orientada a responder a estas diferencias, evitando enfoques homogéneos que incluyen a quienes requieren apoyos específicos. esa mirada responde a la visión de la (UNESCO, 2020) que plantea la necesidad de construir sistemas educativos inclusivos que valoren a cada estudiante por igual y aseguren su participación plena y significativa (UNESCO, 2020). En Ecuador se ha implementado diversos proyectos que ejemplifiquen este enfoque, incluyendo aquellos del Colegio Alemán Humboldt en Guayaquil, donde se aplica un plan de estudios que promueve el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en grupo en un ambiente que favorece la inclusión y el respeto (Wikipedia, 2022). Igualmente, el modelo educativo de la PUCE se enfoca en competencias que amalgaman, conocimientos, actitudes y valores, permitiendo a los alumnos desenvolverse con autonomía y responsabilidad en diversas situaciones. Estos casos ilustran como el enfoque integral ayuda a formar individuos competentes, residentes y conscientes de su entorno. La implementación de este modelo es fundamental en contextos que buscan atender de forma eficaz la diversidad del alumnado, como es el caso de los estudiantes con TEA, quienes requieren un desarrollo emocional y social. Tan prioritario como el académico.

2.2.5. Formación Docente para la Inclusión

La formación docente orientada a la inclusión representa un eje fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa. En Ecuador, el Ministerio de Educación

ha impulsado programas de capacitación continua, entre los que destaca el curso “Cómo enseñar con inclusión: Competencias y Metodologías para el sistema educativo”. disponible en la plataforma “Me Capacito”. Esta propuesta busca dotar a los docentes de herramientas pedagógicas que les permitan atender a la diversidad del estudiantado desde una perspectiva ética y contextualizada.

Asimismo, iniciativas desarrolladas en cooperación con organismos como la OEI y la UNESCO, tales como el curso de “Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano” y el proyecto Future Teacher kids, han promovido enfoques innovadores como la disciplina positiva, el respeto a los derechos humanos y la pedagogía inclusiva, con énfasis en las competencias del siglo XXI.

No menos importante es el trabajo de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), cuyo objetivo es fortalecer el acompañamiento técnico-pedagógico a las instituciones que aplican modelos educativos inclusivos. Además, desde el ámbito privado, fundaciones como telefónica han ofrecido cursos sobre neuro didáctica, gamificación y aprendizaje basado en proyectos, ampliando el acceso a estrategias pedagógicas actualizadas.

Sin embargo, más allá de la oferta formativa, persisten desafíos relacionados con la implementación real y sostenida de esas propuestas, aún es frecuente encontrar brechas entre la teoría transmitida en los cursos y las condiciones concretas de las aulas. Por ello, la formación docente no solo debe centrarse en el “saber hacer”, sino también en el desarrollo de una conciencia crítica sobre la inclusión, que permita repensar prácticas,

cuestionar estereotipos y comprometerse activamente con la transformación del entorno escolar. (OEI, 2023). En este mismo enfoque, el Ministerio de Educación ha impulsado diversos programas orientados en la capacitación docente para el abordaje de la diversidad. Dichas propuestas tienen como finalidad desarrollar competencias que permitan atender de forma adecuada a estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas específicas. (Ministerio de Educación, 2023) como complemento a estos esfuerzos se destaca el proyecto Future Teacher Kids, desarrollado junto con la UNESCO, el cual promueve el desarrollo de competencias del siglo XXI, entre ellas la pedagogía inclusiva con el propósito de preparar a los docentes ante los desafíos actuales que plantea la educación. (UNESCO, 2022) En este contexto las estrategias pedagógicas inclusivas se distinguen por su flexibilidad y capacidad de adaptación, elementos importantes que permite a los docentes modificar sus métodos de enseñanza para responder de manera eficaz a los estudiantes. Estas metodologías fomentan la participación activa de todos los alumnos, creando un ambiente de respeto y colaboración. (Ministerio de Educación, 2023; Ministerio de Educación, 2023) .

Entre las metodologías más relevantes se encuentra el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que sugiere diversas maneras de representación, expresión y compromiso para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes. Igualmente, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación han demostrado ser métodos eficaces para promover la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales. Ecuador ha puesto en marcha varios programas de capacitación docente que se centra en la institución educativa. El fortalecimiento de las competencias docentes para una educación inclusiva

ha sido una prioridad en las políticas educativas recientes en Ecuador. Una de las iniciativas más relevantes en esa línea es el curso *Cómo enseñar con inclusión: Competencias y Metodologías para el Sistema Educativo*, disponible en la plataforma *Me Capacito*.

Este programa capacita a los profesores en metodologías inclusivas y en enfoques que integran a la perspectiva de género, discapacidad y movilidad humana. (Ministerio de Educación, 2023) Además, el programa de formación para profesionales impulsado por las unidades distritales de apoyo a la inclusión (UDAI), tiene como propósito optimizar el acompañamiento y las intervenciones pedagógicas de los equipos docentes que aplican el modelo de educación inclusiva en sus instituciones (Ministerio de Educación, 2023). A estas iniciativas se añaden las propuestas formativas de entidades privadas, como los cursos organizados por fundaciones Telefónicas Ecuador que aborda temas innovadores como la neuro didáctica, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, con el propósito de brindar herramientas actualizadas que potencian una práctica pedagógica inclusiva y centrada en la atención de la diversidad. (Fundación Telefónica, 2023) .

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Este estudio es parte de un enfoque cualitativo caracterizado e interpretado por los fenómenos sociales desde las perspectivas subjetivas y contextuales, este enfoque nos permite explorar la realidad de la educación sobre la inclusión de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), que cuidan su carácter cognitivo, emocional y social distintivo. Como el objetivo no es probar la hipótesis o generalizar los resultados, sino crear una recomendación teórica contextualizada, ese enfoque es más apropiado. Según (Flick, 2023), un estudio cualitativo permite el acceso a problemas complejos al analizar el significado y los discursos que crean conciencia sobre los procesos educativos desde el interior. A este respecto se esfuerza por crear un conocimiento útil para liderar intervenciones futuras en la educación inclusiva, en el enfoque humanista y de educación.

3.2. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se clasifica como propositiva y descriptiva, ya que busca diseñar una solución teórica frente a una problemática educativa identificada: la falta de tutorías inclusivas adaptada a estudiantes con Trastornos Del Espectro Autista (TEA). El diseño utilizado es no experimental y de tipo transversal, pues la información será recolectada y analizada en un único momento sin que exista manipulación de variables. Se pretende describir y analizar las prácticas inclusivas actuales, el nivel de preparación docente y los recursos pedagógicos empleados en el trabajo con estudiantes con TEA.

Este tipo de investigación resulta pertinente para generar propuestas pedagógicas fundamentadas, como lo señalan (Hernández, Fernández y Baptista, 2022), quienes afirman que los estudios propositivos permiten estructurar alternativas prácticas con base en la reflexión crítica de la realidad educativa.

3.3. Método de Investigación

La presente investigación se fundamenta en el método inductivo, el cual parte del análisis de casos particulares para derivar conclusiones generales que permitan comprender una problemática específica en el contexto educativo. Esta orientación metodológica resulta adecuada en estudios de carácter cualitativo, ya que posibilidad de interpretar la realidad desde las experiencias concretas de los actores implicados.

Este estudio parte de la recolección y análisis de testimonios, percepciones y prácticas pedagógicas de docentes que trabajan directamente con estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A partir de esta información contextual, se pretende diseñar una propuesta de tutoría inclusiva que no solo sea teóricamente fundamentada, sino que también responda a las necesidades concretas observadas en el entorno escolar.

En coherencia con este propósito, se adopta un enfoque inductivo, el cual resulta especialmente pertinente para ese tipo de investigación cualitativa. Esta perspectiva metodológica permite una aproximación flexible y exploratoria al fenómeno, favoreciendo la comprensión profunda de las realidades educativas vividas por los docentes. Además, el enfoque inductivo facilita la construcción de categorías emergentes

a partir de los datos recogidos, lo que garantiza que la propuesta de tutoría se base en evidencia empírica y no en supuestos generalizado.

En este sentido, la metodología se convierte en un puente entre la práctica docente y el diseño de estrategias inclusivas aplicables y sostenibles, además la naturaleza abierta y reflexiva resulta especialmente útil para abordar procesos formativos contextualizados, como los que se desarrollan en entornos educativos diversos y en constante transformación.

3.4. Técnicas y herramientas de recolección de información

La técnica empleada para la recolección de información será el grupo focal, una herramienta cualitativa que consiste en la interacción dirigida de un grupo reducido de personas, en torno a una temática determinada., dentro del marco de esta investigación, se convocará a un grupo de docentes de educación básica que cuenten con experiencia en la atención a estudiantes con TEA, con el fin de recoger sus saberes prácticos, percepciones sobre la tutoría inclusiva y las estrategias que han desarrollado en contextos reales.

La elección del grupo focal como técnica de recolección de información responde a la necesidad de generar un espacio de construcción colectiva del conocimiento. Esta metodología no solo permite el intercambio de experiencias entre pares, sino que además promueve una reflexión crítica sobre las prácticas docentes, facilitando la identificación de problemáticas comunes y posibles soluciones contextualizadas. Desde una perspectiva cualitativa, el grupo focal constituye una herramienta útil que permite obtener

información valiosa y profunda a través del diálogo grupal, de esta forma, se enriquece la comprensión del fenómeno investigado y fortalece n los insumos para el diseño del plan de tutorías adaptado a las realidades institucionales. La sesión será guiada mediante una lista de preguntas previamente diseñadas, y se grabará con autorización de los participantes para ser posteriormente transcrita y analizada.

3.5. Población y Muestra

La población considerada para esta investigación está compuesta por docentes y autoridades educativas pertenecientes a la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau ubicada en la provincia de Santa Elena. La muestra será intencional y no probabilística, que estará conformada por un grupo por 7 docentes del nivel básico, Psicólogo y director de la Institución preferiblemente con experiencia directa en la atención a estudiantes con TEA.

La cantidad de participantes es adecuada para garantizar una interacción fluida durante el grupo focal. La selección se basará en criterios como la disponibilidad, la trayectoria profesional y la disposición voluntaria para participar. Previamente, se solicitará el consentimiento informado de cada participante, garantizando la confidencialidad de sus aportes y el uso exclusivo de los datos con fines investigativos y académicos.

Tabla 1. *Población de investigación considerada para el estudio*

INTEGRANTES	N° de participantes
Psicóloga	1
Docentes De 2do A 7mo Grado	7
Total	8

Fuente: Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau

Autor: Merchán y Tumbaco (2025)

3.6. Procedimiento

2.6.1. Técnicas de recolección de información

En esta investigación se emplearon 2 técnicas principales para la recolección de información: el **grupo focal** y la **entrevista semiestructurada**. Ambas se escogieron por su valor en estudios cualitativos, ya que permiten comprender con mayor profundidad las experiencias y opiniones de los actores involucrados en la inclusión de estudiantes con Trastornos Del Espectro Autista (TEA).

3.6.2. Grupo focal

El grupo focal se utilizó como una herramienta para reunir a un grupo reducido de docentes de educación básica que tiene experiencia directa en la atención a estudiantes con TEA. Esta técnica favorece el diálogo abierto, el intercambio de ideas y la reflexión conjunta sobre las prácticas educativas, permitiendo conocer puntos de vista diversos en un ambiente colaborativo.

Según autores como (Krueger & Casey, 2021) el grupo focal es especialmente útil para obtener información significativa, ya que la interacción entre los participantes enriquece las respuestas y ayuda a identificar aspectos que, en otros contextos, podrían pasar desapercibidos. En este estudio, se elaboró previamente una guía de preguntas que permitió conducir la conversación de manera ordenada, sin limitar la espontaneidad y las aportaciones personales de los docentes.

La sección fue grabada con el consentimiento de todos los participantes y posteriormente transcrita para su análisis. La selección de los docentes fue intencionada, priorizando a quienes ya han trabajado con niños con TEA, pues su experiencia aporta datos más relevantes para el objetivo de esta investigación.

3.6.3. Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada se aplicó al personal directivo y al departamento de orientación de la institución educativa. Esta técnica permitió una conversación más individualizada y profunda, en la que se abordaron aspectos relacionados con el acompañamiento académico, emocional y social que se brinda a los estudiantes con TEA.

Este tipo de entrevista combina preguntas previamente establecidas con la libertad de profundizar en temas que surgen durante el diálogo, lo que le convierte en una herramienta flexible y adaptada a la realidad educativa. Como lo menciona Hernández et al. (2024), las entrevistas semiestructuradas permiten captar no sólo datos concretos, sino también sentimientos, actitudes y percepciones de los entrevistados, elementos claves en investigaciones de tipo cualitativo.

En este caso, las entrevistas también fueron registradas, siempre respetando la privacidad de los participantes y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Esta técnica complementó al grupo focal al brindar una perspectiva institucional sobre las necesidades y acciones en torno a la inclusión.

3.6.4. Técnicas de interpretación de la información

En esta investigación de enfoque cualitativo, la interpretación de la información recolectada se llevó a cabo mediante un **análisis categorial**, apoyado en herramientas tecnológicas como **Microsoft Excel**, que permitió organizar, clasificar y visualizar los datos obtenidos en las entrevistas y grupo focal.

Aunque Excel es comúnmente asociado a datos cuantitativos, su utilidad en investigaciones cualitativas ha sido reconocida por su capacidad para **crear matrices, tabla de categorías y esquemas de codificación**, lo cual facilita el orden y el análisis temático de la información textual (Saldaña, 2021). A través de esta herramienta se desarrollaron cuadros comparativos que permitieron identificar patrones, coincidencias, discrepancias y temas emergentes en los discursos de los participantes.

En este estudio, una vez transcritas las grabaciones, se procedió a **leer cuidadosamente las respuestas** y codificar fragmentos clave según las categorías previamente definidas, alineadas con objetivos de la investigación. Estas categorías incluyen aspectos como: necesidades educativas de los estudiantes con TEA, estrategias de tutoría, barreras institucionales y propuestas de mejora.

El uso de Microsoft Excel como herramienta para organizar citas y clasificarlas por participantes y temas ha resultado ser una estrategia estructurada y eficiente, ya que permite, sistematizar la información de manera clara y ordenada. Gracias a esta metodología se pudo hacer la interpretación más coherente de los datos facilitando la generación de conclusiones sólidas (Skills, 2021). Asimismo, Excel es una herramienta que se presenta como una alternativa más funcional y accesible para el análisis cualitativo de datos, ofreciendo funciones como filtros, códigos temáticos y formatos condicionales que permiten organizar y examinar la información no numérica de manera efectiva (Insight7, 2025). Además, su adaptabilidad permite ajustar el nivel de detalle según la complejidad de la muestra resultando especialmente útil en investigaciones con volúmenes reducidos o moderados de datos cualitativos (William, 2025).

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación adoptó un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, lo que implicó que no se realizaron intervenciones ni manipulaciones deliberadas de variable. Es enfoque permitió analizar los fenómenos tal como se presenta en su entorno natural, haciendo énfasis en la observación la recolección de información y la interpretación de significados desde las perspectivas desde los participantes, el propósito central puede explorar de manera profunda las percepciones, vivencias y necesidades vinculadas con inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) con el objetivo de diseñar una propuesta de tutoría ajustada a las condiciones reales del entorno. Este estudio se desarrolló en el contexto específico de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau durante el periodo lectivo 2025 - 2026.

Para ello se aplicaron 2 técnicas un grupo focal conformado por 7 docentes de educación general básica y una entrevista semiestructurada dirigida a la psicóloga, en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. Estas técnicas permitieron explorar desde diversas voces los retos y oportunidades que enfrenta la comunidad educativa frente a la atención de estudiantes con TEA. A continuación, se presenta el análisis de los resultados organizados en 5 categorías temáticas emergentes: experiencias previas y percepción de la inclusión educativa; situación actual de apoyo institucional; necesidades observadas en los estudiantes con

TEA; expectativas frente a un plan de tutorías; y propuestas concretas para su diseño e implementación.

¿Actualmente, cuántos estudiantes con TEA están matriculados en la institución?	¿Qué tipo de apoyos o adaptaciones se han implementado para ellos hasta ahora?	¿Cómo es la capacitación del personal docente frente al trabajo con estudiantes con TEA?
16 estudiantes	La adaptación se la realiza en base al diagnóstico con los que los niños vengan y con las recomendaciones que nos dé el especialista que ha evaluado. No se puede hacer una adaptación lineal o igualitaria para todos, todo depende de la necesidad primero del nivel o grado de autismo que tenga el niño y luego en base a primero el nivel o grado de autismo y segundo el coeficiente intelectual o si hay alguna otra necesidad se hace la adaptación.	Los docentes no son especialistas en autismo, sin embargo, hacemos periódicamente. Por ejemplo, la mayor que hacemos es al inicio del año escolar, antes que ingresen los niños. Hacemos un periodo de capacitación en varias temáticas previas al ingreso o al inicio del año lectivo y el DECE se ocupa de hacer la información, dar la información sobre los niños que cada año tenemos en la institución, cuáles son sus necesidades, qué tipo de adaptación van a recibir, si vienen con tutora, acompañante o no, y básicamente la información general se le hace en el proceso de inicio de año escolar.

Tabla 2. *Análisis de Diagnóstico institucional*

Elaborado por: Emily Tumbaco, Karla Merchán

Fuente: Entrevista semiestructurada

¿Qué principales dificultades observa en los estudiantes con TEA dentro del entorno escolar?	¿Cuáles son las mayores barreras que enfrentan los docentes para brindar una atención adecuada?	¿Ha notado alguna necesidad específica en las familias de estos estudiantes?
La principal dificultad que presenta niños con TEA es la comunicación y la socialización ya que estas son precisamente las características esenciales del trastorno, en la institución muchos han sido diagnosticados de forma tardía entre los 3 y 5 años lo cual complica su proceso de integración tanto a nivel escolar como social, la intervención temprana permitiría una mejor adaptación al entorno educativo y social además aunque no todos los niños con TEA presentan problemas en el lenguaje muchos de ellos muestran un retraso en su aparición lo cual dificulta la comunicación verbal y la fluidez con el lenguaje.	Una de las principales barreras institucionales en la atención a niños con TEA es la expectativa errónea de muchas familias quienes piensan que el autismo se puede curar o que la escuela debe encargarse completamente de su rehabilitación e inclusión, esta visión equivocada dificulta el trabajo educativo y genera tensiones entre las familias y la institución, además existe una falta de informes actualizados sobre los niños muchos llegan con diagnósticos antiguos por ejemplo (de cuando tenían 2 años) lo que no refleja su situación actual para apoyar adecuadamente a los estudiantes se necesita un informe actualizado al menos cada uno o 2 años especialmente durante la	Las familias que tienen hijos con Trastornos del Espectro Autista enfrentan muchas dificultades en nuestro país principalmente por la falta de políticas públicas y de salud que garanticen atención adecuada no existen programas efectivos de tratamiento diagnóstico e intervención y conseguir una cita médica ya sea en el IEES o el Ministerio de Salud Pública es muy complicado y peor aún obtener un diagnóstico claro y a tiempo además no hay un proceso evaluativo eficiente ni consciente lo que deja a las familias en una situación de lucha constante para conseguir ayuda esto no sólo ocurre en la región peninsular sino que es un problema a nivel nacional otro aspecto crítico es la falta de

	etapa de educación básica ya que el desarrollo del niño cambia constantemente.	información y sensibilización hacia los padres muchos al observar señales tempranas en sus hijos piensan que es algo normal o que ya hablará lo que retrasa el diagnóstico no es por falta de amor o cuidado sino porque no hay campañas educativas o preventivas que informen sobre el autismo dado que las cifras de niños con tea son altas tanto en el país como a nivel global es urgente implementar políticas de salud públicas que promuevan informen y orienten a la familia sobre las señales de alerta y los pasos a seguir.
--	--	---

Tabla 3. *Análisis de Identificación de necesidades*

Elaborado por: Emily Tumbaco, Karla Merchán

Fuente: Entrevista semiestructurada

¿La institución cuenta con un equipo interdisciplinario (psicólogo, orientador, terapeuta ocupacional, etc.)?	¿Qué canales de comunicación se utilizan para coordinar acciones entre docentes, tutores y familias?	¿Existe algún protocolo o estrategia formal para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?
La institución no es un centro especializado en autismo pero cuenta con un equipo interdisciplinario conformado principalmente por psicólogos y orientadores quienes son los encargados de brindar apoyo y guía a los docentes tutores ya que son ellos quienes trabajan directamente con los niños TEA, en cuánto terapias más especializadas como las ocupacionales no son ofrecidas por la institución ya que no forman parte del rol de una escuela regular, sin embargo como en muchas instituciones educativas se encuentra con un departamento de consejería estudiantil (DECE) qué es el responsable de brindar acompañamiento y apoyo a las familias cuando se identifica	El departamento de consejería estudiantil (DECE) y los docentes titulares de cada grado son los responsables de mantener una comunicación constante con la familia. Esta comunicación se realiza a través de canales formales establecidos por la institución como convocatorias oficiales del DECE o citas individuales solicitadas por los docentes, el objetivo de estas reuniones es informar a los padres sobre el avance académico las novedades o cualquier dificultad que pueda estar enfrentando el estudiante especialmente si se trata de un niño con necesidades educativas especiales como el TEA, la comunicación presencial permite un seguimiento más cercano y efectivo.	La Institución cuenta con un protocolo establecido para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales como los niños con TEA al momento de la matrícula los padres son informados sobre la forma de trabajo institucional y sobre los lineamientos que deben seguirse dentro del entorno escolar, también existe un protocolo específico para los tutores acompañantes quienes aunque son personas externas contratadas por las familias deben cumplir con las normas de la institución este protocolo define claramente sus funciones limitaciones y responsabilidades ya que la institución asume con responsabilidad sobre el trabajo que ellos realizan en el aula junto al niño.

que un niño tiene necesidades educativas específicas.		
---	--	--

Tabla 4. *Análisis de Organización institucional*

Elaborado por: Emily Tumbaco, Karla Merchán

Fuente: Entrevista semiestructurada

¿Considera viable implementar un plan de tutorías específico para estudiantes con TEA? ¿Por qué?	¿Qué tipo de tutorías considera más adecuadas: académicas, emocionales, sociales, ¿o una combinación?	¿Qué perfil debería tener el tutor o acompañante? ¿Debe ser un docente, un especialista o un par académico?	¿Qué recursos considera indispensables para llevar a cabo este plan (materiales, formación, tiempo, etc.)?
La institución reconoce la urgente necesidad de contar con un plan de tutoría estructurado debido al crecimiento constante de la población estudiantil con TEA, mientras en años anteriores habían menos casos actualmente hay 16 diagnosticados lo que representa un gran desafío para la escuela como institución inclusiva uno de los principales problemas es la falta de especialistas en la provincia tanto en el ámbito de tutores acompañantes también conocidos como (tutores	Desde la experiencia institucional se reconoce que los niños con TEA tienen necesidades particulares y que el acompañamiento de tutores es especialmente necesario en las primeras etapas de educación inicial y básica, en estas edades la mayor dificultad está en el área conductual por ello se considera que el primer foco de trabajo del tutor acompañante debe ser el apoyo conductual antes de enfocarse en el académico, es fundamental que el niño pueda comprender las	En la realidad de la institución lo ideal sería contar con tutores especialistas en TEA, sin embargo por limitaciones económicas, no siempre es posible por esa razón algunos son familiares del niño aunque eso no es lo más recomendable ya que puede afectar la objetividad y el abordaje profesional, en otros casos los padres contratan personas externas sin formación académica o formal pero que tienen experiencia directa con niños con TEA por ser padres	La experiencia y la observación directa en el trabajo con niños con TEA dentro de una unidad educativa son tan importantes como la teoría para que un plan de tutoría sea realista y efectiva debe construirse no sólo desde los libros sino también desde la vivencia práctica de docentes tutores y familiares el vínculo que se crea entre estos factores diferencia es esencial para lograr una verdadera

sombra) como en profesionales con formación específica en autismo. Además, los pocos que ahí suelen tener costos elevados lo que dificulta el acceso para muchas familias. Por esa razón, quienes asumen el rol del tutor acompañante suelen ser familiares, conocidos o licenciados en educación básica, pero sin una preparación específica con TEA por eso se considera fundamental la creación de un plan de tutoría.	normas de convivencia y respetar límites básicos y establecer hábitos dentro de la rutina escolar un niño que logra autorregularse y adaptarse a la dinámica escolar estará mucho más preparado para avanzar al siguiente paso aprender en el aula a su propio ritmo y estilo sin ese trabajo previo de regulación conductual el proceso de aprendizaje se vuelve muy difícil.	hermanos o cuidadores, esta vivencia también es valorada en la institución ya que aporta una comprensión práctica del manejo del Autismo consciente de estas limitaciones la institución realiza un esfuerzo activo de acompañamiento y orientación para ello se ha creado un grupo de WhatsApp llamado tutores TEA, donde se comparten enlaces a capacitaciones y propuestas prácticas, el objetivo es motivar a los tutores a autoformarse adquirir mayor conocimiento y así prevenir la frustración que son comunes cuando no se comprende.	inclusión además el plan debería incluir materiales didácticos específicos para los tutores acompañantes especialmente para aquellos niños que presentan un nivel moderado o severo de dificultad en la comunicación y socialización en estos casos el uso de pictogramas es imprescindible sin ellos la comunicación verbal no es suficiente ya que los niños no logran procesar completamente el lenguaje oral sin embargo muchas familias y tutores no saben cómo elaborar o usar tus programas correctamente
--	---	---	---

			desconociendo que esos tienen una estructura diseño y uso pedagógico específico por eso el plan debe incluir recursos pedagógicos claros días prácticas y ejemplos que orienten a los actores en el uso adecuado de estos apoyos visuales y otros materiales didácticos esenciales para el trabajo con niños con TEA.
--	--	--	---

Tabla 5. *Análisis de Propuesta del plan de tutorías*

Elaborado por: Emily Tumbaco, Karla Merchán

Fuente: Entrevista semiestructurada

¿Qué espera la institución lograr con la implementación de este plan?	¿Qué nivel de compromiso estaría dispuesta a asumir la institución para garantizar su sostenibilidad?	¿Qué recomendaciones nos daría para diseñar un plan realista y efectivo?
Para que un plan de tutoría dirigido a niños con TEA sea efectivo es fundamental que toda la comunidad educativa esté informada y comprometida no basta con elaborarlo se requiere una socialización amplia y estratégica hoy en ese sentido la socialización del plan debe hacerse con todos los actores institucional todos deben estar al tanto de lo que implica y cómo pueden colaborar posteriormente el plan debe ser socializado con las familias de los TEA niños con para que sean informadas sobre las estrategias que se implementarán, cómo afectarán a sus hijos y qué resultados se espera alcanzar, se espera que las autoras acompañantes se comprometan activamente a seguir el plan ya que no se	La institución manifiesta un firme compromiso con toda iniciativa que contribuya al bienestar de los niños a la mejora de la calidad educativa especialmente en lo que respecta a la inclusión de estudiantes con TEA existe una clara disposición a acoger e implementar con responsabilidad cualquier plan de tutoría que esté bien estructurado contenga herramientas prácticas y responda a las verdaderas necesidades de los estudiantes. Cuando se recibe una propuesta seria, basada en la experiencia, con objetivos claros y recursos adecuados, la comunidad educativa está dispuesta a integrarla con total compromiso, sabiendo que su correcta aplicación puede marcar	Todo plan de tutoría debe contar con una estructura clara que responda al porqué, para qué, con qué y hacia dónde se dirige es decir debe estar diseñado con uno o varios objetivos específicos y medibles planteados a corto mediano y largo plazo el propósito final del tutor acompañante no debe ser permanecer indefinidamente junto al estudiante con TEA, sino lograr que este desarrolle autonomía consolide hábitos escolares y pueda mantenerse de manera independiente en el entorno educativo. Para alcanzar este objetivo, es fundamental que el plan incluya recursos didácticos funcionales como pictogramas, agendas visuales, rutinas ilustrada y materiales que favorezcan la comprensión del entorno

trata de un documento informativo sino de una guía práctica como objetivo específicos a corto mediano y largo plazo.	una gran diferencia en el desarrollo y aprendizaje y felicidad de los niños con autismo.	escolar además se recomienda contar con un documento bitácora donde el tutor registre el día a día del estudiante sus avances y dificultades el cual sirva como insumo para retroalimentar tanto los a las familias como al equipo institucional. Igualmente es importante establecer reuniones periódicas entre tutores y familias, así como el departamento de consejería estudiantil (DECE) y los docentes de cada grado con el fin de garantizar una comunicación constante un seguimiento efectivo y la coherencia entre los actores involucrados. Estas acciones contribuirán significativamente a que el plan no solo exista en lo formal, sino que se ejecute de manera real y significativa.
--	--	---

Tabla 6. *Análisis de Expectativas y compromisos*

Elaborado por: Emily Tumbaco, Karla Merchán

Fuente: Entrevista semiestructurada

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA PSICÓLOGA

La entrevista realizada a la psicóloga de la institución permitió identificar una serie de desafíos vinculados al proceso de inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, (TEA). Si bien existen mecanismos formales como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y ciertos ajustes pedagógicos basados en el diagnóstico, estos resultan insuficientes frente a las necesidades concretas de los estudiantes. Entre las principales limitaciones identificadas durante el proceso investigativo, destacan la ausencia de informes actualizados sobre las necesidades del estudiantado, la falta de formación especializada por parte del personal docente, así como la falta de servicios terapéuticos complementarios tales como terapia ocupacional o de lenguaje. Estos vacíos, no solo obstaculizan el diseño de intervenciones efectivas, sino que también limitan la capacidad de respuesta del sistema educativo ante la diversidad real del alumnado.

De manera adicional, los testimonios recogidos también revelan una distancia considerable entre el marco normativo que respalda la inclusión y las dificultades prácticas que enfrentan las instituciones para llevarlo a cabo de manera coherente. Esta contradicción refleja un desfase preocupante entre lo que establecen las políticas públicas y las condiciones concretas en las que se desarrolla la vida escolar. Aunque la institución educativa muestra disposición para adaptar sus estrategias a las características de los estudiantes con TEA, esta intervención se ve frustrada por barreras estructurales persistentes, como la falta de profesionales capacitados y la falta de recursos didácticos adaptados a sus necesidades. A ello se suma la limitada colaboración de algunas familias, lo cual debilita la continuidad del trabajo educativo y dificulta la construcción de entornos verdaderamente inclusivos. En este

escenario, se hace evidente que la inclusión no puede depender exclusivamente de la voluntad institucional, sino que requiere asumir con responsabilidad en el acompañamiento del estudiante.

En este enfoque surge con claridad la urgencia de implementar un plan de tutoría que responda a esas realidades. La psicología institucional enfatiza la necesidad de que el rol del tutor vaya más allá del ámbito académico, incorporando también un acompañamiento emocional, conductual y social que favorezca el desarrollo integral del estudiante con TEA.

La entrevista pone en evidencia la brecha entre la normativa educativa inclusión y su aplicación práctica, si bien la institución educativa reconoce la diversidad del TEA y la urgencia de implementar planes personalizados, su capacidad de respuesta se ve limitada por serias barreras estructurales. Entre ella destacan la escasez de profesionales especializados y la carencia de materiales didácticos adaptados a las necesidades particulares de estos estudiantes. A esta problemática se suma otro factor crucial: la falta de comprensión y corresponsabilidad por parte de algunas familias. Esta desconexión entre el hogar y la escuela obstaculiza los avances en los procesos inclusivos, pues sin una participación activa de las familias pierde consistencia y continuidad. La inclusión, por tanto, no puede entenderse como una tarea exclusivamente institucional; requiere del compromiso conjunto de todos los actores involucrados.

En este escenario, la necesidad de contar con un plan de tutoría adaptado no es evidente, sino también urgente. El incremento sostenido en casos de estudiantes con TEA en el sistema educativo exige una respuesta estructurada, que trascienda lo declarativo y se

traduzca en acciones concretas y sostenibles en el tiempo. Apostar por un plan de tutorías no es una opción adicional, sino una condición imprescindible para garantizar una educación verdaderamente inclusiva y equitativa, la psicóloga propone una visión integral del tutor como guía conductual, emocional y social no sólo académico.

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7
¿Actualmente existen tutorías o apoyos específicos para estudiantes con TEA? ¿Cómo funcionan?	Si, el aula de apoyo que es un espacio donde los niños reciben terapias individualizadas por parte del DECE.	Actualmente en la institución funciona la sala lúdica o pedagógica, donde se trabaja bajo la dirección de la psicóloga para mejorar sus capacidades e integración al salón de clases, no sólo con niños TEA, sino con niños que presenten diferentes necesidades educativas.	Si, se dispone de un espacio especializado donde los estudiantes con necesidades especiales reciben atención adaptada a sus requerimientos individuales.	Si, existe un aula lúdica y son acompañados por un psicólogo.	Si existe un aula lúdica donde los niños con TEA son llevados por diferentes horarios.	Si existe un aula lúdica.	Si existe un aula de apoyo donde son llevados para una atención más personalizada.
¿Qué dificultades	Pues dependiendo	Una de las dificultades en	Uno de los mayores retos es	A veces es difícil adaptar el	Es difícil porque en el	A veces controlar la crisis	Tener un control

enfrentan ustedes al trabajar con estudiantes con TEA sin un plan de tutorías específico?	el grado de cada niño hay unos que necesitan más apoyo y por ende tienen su tutora sombra que nos ayuda a que el niño pueda trabajar y realizar las actividades y nosotros como docentes adaptar su actividad dependiendo a su capacidad.	este caso sería no poder controlar y ayudar adecuadamente al estudiante con tea porque como docentes nos debemos a todos los estudiantes en nuestro grupo.	manejar las distintas formas de aprendizaje y comportamiento de los niños con TEA.	contenido y lograr que todos los estudiantes avancen al mismo ritmo.	curso tengo diferentes grados de autismo entonces tengo que hacer planificaciones para cada uno de ellos.	que ellos lleguen a presentar y los otros niños puedan entender.	adecuado en el salón de clases.
¿Consideran que los docentes están preparados	No todos, en mi caso fue un reto tuve que auto	La mayoría hemos obtenido experiencia	Muchos docentes hemos aprendido	No todos estamos preparados para poder	No, necesitamos estar siempre	No, en lo personal eh adquirida experiencia	No, considero que es importante la

para atender a estudiantes con TEA? ¿Por qué?	educarme y estudiar para ayudarlos más.	estando en contacto directo con niños TEA, pero en preparación académica o capacitaciones no.	conforme la experiencia, pero sin duda se necesita mayor formación para atender de manera adecuada la diversidad del aula.	atender a un estudiante con TEA.	informados y estudiar más.	conforme he trabajado con ellos.	constante capacitación.
¿Qué necesidades específicas observan en los estudiantes con TEA que podrían ser atendidas desde una tutoría?	Las rutinas y conducta	Aleteo de sus manos hablarle y buscar otro método para canalizar su estrés.	Muchos estudiantes presentan dificultades para adaptarse a las rutinas escolares y seguir instrucciones básicas.	Ayuda para escribir.	Que puedan seguir un orden.	Que puedan estar más tiempo en el aula.	Que puedan seguir ordenes básicas.

¿Qué tipo de apoyos o recursos consideran necesarios para implementar tutorías efectivas?	Pictogramas, horarios visuales, tableros de ayuda visual, entre otras.	Tutores 100% comprometidos con el estudiante TEA.	El trabajo conjunto con terapeutas pictogramas y rutinas visuales facilita mucho el aprendizaje.	Juegos lúdicos.	Fichas para seguir una orden.	Apoyo constante mediante juegos lúdicos.	Trabajar con fichas ayudaría a que ellos puedan seguir reglas básicas.
¿Qué componentes debería incluir un plan de tutorías para estudiantes con TEA? (Ej: acompañamiento emocional, refuerzo académico,	Habilidades sociales, seguimiento con los padres de familia, apoyo emocional.	Terapias de comportamiento, estimulación motora (si lo amerita), terapias ocupacionales y terapias conductuales.	Acompañamiento emocional, refuerzo académico, habilidades sociales todo es muy importante para que este estudiante pueda ir	Pues de todo un poco ya que hay niños con TEA que necesitan refuerzo académico, así como otros en comportamiento.	Un seguimiento constante con los padres para que puedan ayudar al niño.	Acompañamiento constante, y coordinación con la familia.	Ayuda constante, hablar con los padres de estos componentes y que se pueda tener esa ayuda.

habilidades sociales, coordinación con familia, etc.)			mejorando día con día.				
¿Qué estrategias serían útiles para fomentar la participación activa de los estudiantes con TEA?	Hoy los recursos visuales y actividades lúdicas de concentración y memoria.	Tomar en cuenta sus gustos para poder llamar su atención y realizar las actividades guiando a todo el alumnado para poder incluir al estudiante en todas las actividades.	Recursos visuales actividades lúdicas de concentración y memoria.	Ver que les llama la atención y mediante eso crear sus actividades.	Tarjetas a muchos les funciona.	Mediante juegos lúdicos y que el niño pueda acatar esas órdenes.	Recursos visuales.

¿Qué actores deberían involucrarse en el diseño e implementación del plan?	Docentes padres de familias compañeros del niño y el DECE.	Pues todos los que integran la Unidad Educativa deben involucrarse.	Todos desde los padres hasta toda la comunidad educativa.	Todos desde los padres hasta toda la comunidad educativa.	Todos desde los padres hasta toda la comunidad educativa.	Todos desde los padres hasta toda la comunidad educativa.	Todos desde los padres hasta toda la comunidad educativa.
¿Cómo se puede fomentar una cultura inclusiva en toda la comunidad educativa, más allá del aula?	Capacitando a los padres de familia y dialogar con los estudiantes para que puedan entender y comprender a sus compañeros.	Es un poco difícil de crear o mantener una cultura inclusiva puesto que todo depende de la empatía de las personas que conformamos la Unidad Educativa.	Capacitaciones constantes.	Capacitación no solo al docente, al padre y a los estudiantes.	Capacitacion es constantes.	Capacitaciones constantes.	Capacitacion es constantes.

¿Qué tipo de capacitación necesitaría el personal para aplicar tutorías inclusivas?	Estrategias de intervención y las necesidades específicas de estos niños.	Capacitación sobre cómo funciona el cerebro de un niño, los cambios emocionales que tienen al variar su rutina, capacitaciones que les ayuden a entender y comprender los estudiantes con tea.	Educación en diversidad e inclusión.	Estrategias de intervención y las necesidades específicas de estos niños.	Estrategias de enseñanza diferenciada.	Comunicación más aséptica y empática.	Uso de tecnologías inclusivas.
Si tuvieran que dar una recomendación clave para el	Sería importante crear un ambiente	Mi recomendación sería que los tutores deben	Evaluar necesidades, estilos de aprendizaje y	Metas específicas para cada	Estrategias como aprendizaje basado en	Seguimiento para reforzar aprendizajes.	Que se pueda ajustar a los cambios a las necesidades

diseño de este plan de tutorías, ¿Cuál sería?	predecible, utilizando estrategias visuales, actividades lúdicas según la necesidad de cada niño y crear hábitos, rutinas para favorecer su autonomía.	ser empáticos tomar en cuenta las necesidades del estudiante que va a tener a cargo para así ayudarlo a surgir social y educativamente.	nivel académico de cada estudiante.	sesión y plan general.	problemas, estudios de caso, fomentando la participación de ellos.		de cada estudiante.
--	--	---	-------------------------------------	------------------------	--	--	---------------------

Tabla 7. *Análisis de la entrevista al grupo focal*

Elaborado por: Emily Tumbaco, Karla Merchán

Fuente: Entrevista semiestructurada

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL

Los docentes participantes coincidieron en la existencia de ciertos apoyos informales para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), como el uso del aula lúdica y la presencia de tutores sombra. No obstante, señalaron que estas estrategias carecen de una planificación sistemática que garantice su efectividad. La mayoría de los docentes ha adquirido conocimientos mediante la práctica cotidiana, enfrentando los desafíos a través del método de ensayo y error, y reconocen que no han recibido una formación especializada para atender adecuadamente las necesidades del estudiantado con TEA.

Entre las principales dificultades de identificadas se encuentran la heterogeneidad del espectro autista, la ausencia de recursos visuales adecuados, el manejo de conductas disruptivas y la limitada disponibilidad de tiempo para realizar adaptaciones curriculares personalizadas. De igual manera, los docentes manifestaron necesidades específicas que requieren ser atendidas, entre las cuales se encuentran la estructuración clara de rutinas, la incorporación de pictogramas como herramienta de apoyo visual y el fortalecimiento del trabajo en el ámbito emocional.

Por su parte, el grupo focal evidenció una fuerte disposición por parte del profesorado para brindar una atención educativa de calidad a los estudiantes con TEA. Sin embargo, también puso en evidencia un sistema educativo que, en múltiples ocasiones, no proporciona el respaldo necesario, dejando a los docentes sin acompañamiento institucional frente a ese desafío que implica esta labor. Aunque la experiencia práctica les ha permitido generar estrategias propias, los participantes manifestaron la necesidad urgente de implementar un

plan de tutoría estructurado, que debería incluir capacitación continua, recursos visuales adecuados, espacios que fomenten el trabajo colaborativo con las familias y apoyo emocional constante.

Finalmente, los docentes coincidieron en resaltar que el acompañamiento por parte de las autoridades educativas, junto con la participación comprometida de toda la comunidad escolar, constituye un pilar indispensable para garantizar una atención inclusiva de calidad. No se trata únicamente de implementar ajustes en el aula, sino de transformar las estructuras institucionales en su conjunto. Desde esta perspectiva, enfatizaron que una verdadera inclusión no puede entenderse como una práctica aislada o puntual, sino como un compromiso colectivo que debe impregnar toda la cultura organizacional de la escuela. Esto implica repensar las formas de gestión, las relaciones entre los actores educativos y las estrategias pedagógicas, de modo que la inclusión se convierta en un principio transversal y no es un objetivo superficial. Solo así será posible avanzar hacia entornos escolares que reconozcan y valoren la diversidad como elementos claves garantizando así una atención inclusiva y de calidad.

PLAN DE TUTORIAS PARA ESTUDIANTES CON TEA DE SEGUNDO

OBJETIVO: Promover el desempeño académico y la integración social e los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) mediante sesiones de tutorías estructuradas, adaptadas a su nivel de desarrollo social.

<i>Semana</i>	objetivos de las tutorías	Actividades	Recurso-Materiales
<i>1</i>	Establecer rutinas de tutorías	Crear una agenda visual diaria con el niño usando pictogramas.	Pictogramas, velcro, cartulina
<i>2</i>	Fortalecer comprensión lectora	Leer un cuento corto con apoyo visual + preguntas guiadas	Cuentos ilustrados, tarjetas con preguntas.
<i>3</i>	Desarrollar habilidades sociales	Juego de roles: saludar, pedir ayuda, turnarse.	Tarjetas con expresiones sociales, muñecos.
<i>4</i>	Regular emociones	Identificar emociones con emojis y asociarlas a situaciones.	Tarjeta de emociones, espejo.
<i>5</i>	Mejor autonomía	Secuencia de paso para preparar su mochila.	Carteles paso a paso, mochila real.
<i>6</i>	Reforzar operaciones básicas	Juego de domino con sumas y restas	Dominó matemático adaptado
<i>7</i>	Trabajar en equipo	Armar un rompecabezas en pareja.	Rompecabezas, cronómetro.
<i>8</i>	Fomentar experiencia oral	Juego “cuéntame tu día” con apoyo visual	Dados con imágenes, pizarra pequeña.

Estrategias Pedagógicas Individualizadas

- Uso de apoyo visuales (pictogramas, horarios visuales, agenda).
- Adaptaciones curriculares no significativas.
- Rutinas estructuradas y predecibles.
- Refuerzos positivos y motivadores personalizados.
- Anticipación ante cambios de rutinas.
- Espacio de regulación emocional.

Estrategias para el desarrollo social

- Juegos cooperativo-dirigidos.
- Compañeros de apoyo sensibilizados.
- Role playing y Dramatizaciones.
- Actividades de expresión emocional.
- Talleres de habilidades sociales.

Evaluación y seguimiento.

- Instrumentos, rúbricas, lista de cotejo, diarios de tutoría Autoevaluaciones.
- Frecuencia semanal para el seguimiento trimestral para evaluación general.
- Indicadores: participación, interacción social, cumplimiento de tareas, regulación emocional.

Coordinación del plan

- Tutor/a. sombra o docente de apoyo.
- Docente de aula.
- Psicólogo/a escolar (si está disponible).
- Familia (como aliado en el seguimiento).

Recursos necesarios

- Material visual: pictogramas, calendario.
- Libretas
- Apoyos tecnológicos.
- Juegos educativos y sensoriales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A partir del análisis cualitativo realizado, se logró identificar que las principales necesidades de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en contextos educativos inclusivos, enfrentan desafíos fundamentales en tres dimensiones claves: la comunicación funcional, la autorregulación de conductas y la adaptación efectiva al entorno escolar. Estas áreas no solo configuran los ejes de intervención más urgentes, sino que también evidencian las barreras estructurales que aún persisten en muchos centros educativos.

Además, dichas necesidades suelen verse intensificadas por la detección tardía del diagnóstico, la ausencia de intervenciones terapéuticas especializadas y la escasa participación familiar con conocimientos del tema, esta combinación de elementos debilita el proceso de inclusión, ya que impide la construcción de un entorno educativo verdaderamente adaptado a las características individuales del estudiante. En consecuencia, se hace necesario replantear las estrategias institucionales que considere tanto lo pedagógico como lo emocional y lo social.

La inexistencia de programas institucionales estables y articulados debilita la continuidad del acompañamiento educativo, lo cual refleja una notable distancia entre las políticas de inclusión vigentes y su aplicación concreta de las en las aulas.

En lo que respecta a los lineamientos pedagógicos y metodológicos y organizativos que debe contemplar un plan de tutoría, se evidencia la necesidad de implementar estrategias individualizadas, adaptadas y orientadas principalmente al desarrollo emocional y conductual del estudiante, por encima de los resultados académicos convencionales, tanto los aportes obtenidos en la entrevista con la psicóloga institucional como las opiniones del grupo focal con docentes destacan que una tutoría efectiva requiere planificación cuidadosa, uso de apoyos visuales como pictogramas y rutinas ilustradas, y un vínculo constante con las familias. Además, resulta esencial que quien desempeña el rol del doctor tenga formación. Y sensibilidad para comprender las características del TEA.

En la elaboración del plan de tutorías, los participantes coinciden en la importancia de establecer metas intencionadas y progresivas, priorizadas en plazos cortos, medios y largos. Esas metas deben apuntar al fortalecimiento de la autonomía del estudiante con TEA, atendiendo el plan, no sólo como un documento informativo, sino como una herramienta de acción concreta para que esta propuesta sea sostenible en el tiempo, se requiere su apropiación por parte de toda la comunidad educativa, así como la creación de espacios formativos continuos que capaciten a docentes, tutores y familias con su implementación práctica.

5.2. Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, se formulan las siguientes recomendaciones para fortalecer el diseño del plan de tutorías para niños de segundo grado:

- Diseñar un plan de tutorías contextualizado que responda a las necesidades emocionales, culturales y académicas de los estudiantes con TEA. Este plan debe organizarse por etapas con objetivos claros y progresivos e incorporar recursos visuales accesibles como pictogramas y rutinas ilustradas que faciliten la comprensión y participación activa del estudiante
- Promover la capacitación docente continua a través de talleres prácticos enfocados en estrategias inclusivas, conocimiento específico sobre el espectro autista y aplicación de herramientas pedagógicas adaptadas a la diversidad del aula. Esta formación debe priorizar el aprendizaje aplicado para garantizar su impacto en la práctica educativa diaria.
- Conformar redes de trabajo colaborativo entre el personal docente, los tutores, el Departamento de Consejería Estudiantil, (DECE) y las familias a fin de asegurar un progreso de comunicación constante. Esa articulación debe permitir el seguimiento sistemático del progreso de cada estudiante, así como la retroalimentación y ajuste permanente del plan de tutoría en función a las necesidades emergentes.

- Socializar el plan de tutorías con toda la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes y padres de familia, para fomentar una cultura de respeto, empatía y comprensión hacia la neurodiversidad.
- Desarrollar una bitácora institucional de seguimiento, donde se registren avances, dificultades y ajustes necesarios en el acompañamiento al estudiante con TEA, permitiendo una evaluación constante del proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., & Messiou, K. (2021). Inclusive Inquiry: An Innovative Approach for Promoting Inclusion in Schools. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 23-37. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200023>
- APADA (2025). *Autismo y Educación: Un Desafío Urgente en Ecuador*. <https://apadadelecuador.org/la-caminata-por-el-autismo-duplicate-2604/>
- Apolo, J., Gavilánez, L., Inagán, F., Jácome, H., & Medina, J. (2024). Implementación de programas de educación inclusiva en el desarrollo social y académico de estudiantes con trastorno del espectro autista. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 5239 – 5257. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2969>
- Argoti Arteaga, D. (2024). *Estrategias metodológicas utilizadas por docentes para la inclusión educativa de niños y niñas de educación inicial subnivel 2 y preparatoria con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/ceefbeb-c689-4cad-bbfa-a09078af20be>
- Baque, R. (2023). *Inclusión educativa en los niños con discapacidad en el barrio Amantes de Sumpa del cantón Santa Elena, 2022*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9096>
- Bella, W. (2025). *7 Ways to Use Excel for Qualitative Data Analysis*. https://insight7.io/7-ways-to-use-excel-for-qualitative-data-analysis/?utm_source=chatgpt.com
- Castro, D., Pulla, C., Minchala, W., & Moscoso, S. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *REVISTA U-Mores*, 3(1), 11–28. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n1.2024.1119>
- ConecTEA. (2023). *Habilidades sociales y autismo*. <https://www.fundacionconectea.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/>

- Confederación Autismo España. (2025). *Qué es autismo*. <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>
- Díaz, E. (2021). *Inclusión educativa e inserción social de persona con trastorno del espectro autista (TEA)*. <https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/publications/inclusion-educativa-e-insercion-social-de-persona-con-trastorno-d>
- Flick. (2023). *El diseño de investigación cualitativa*. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf
- Flores, L., Salazar, T., Roca, K., & Quisirumbay, G. (2024). Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 1807-1823. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8426>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2022). *Metodología de la investigación*. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Hidalgo, D., Ramos, B., & Pérez, A. (2023). El programa de Tutorías, como Herramienta de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4543-4563. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8056
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica de educación intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>
- Martínez, E, & Duran, D. (2021). The Effects of Peer Tutoring as an Inclusive Educational Strategy in Students with Autism Spectrum Disorder of Pre-School and Elementary School. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 227-246. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200227>

- Mendoza, S., Roser, S., & Montie, R (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3487-3511. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106
- Meyer, D. & Avery, L. (2009). *Excel as a qualitative data analysis tool*. *Field methods*, 21(1), 91-112. https://researchmethodscommunity.sagepub.com/blog/how-can-microsoft-excel-help-with-qualitative-research/?utm_source=chatgpt.com
- Ministerio de Educación. (2021). *Modelo nacional de gestión y atención para el servicio de nivelación y aceleración pedagógica – NAP*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Modelo-Nacional-de-Gestion-NAP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2025). *El Ministerio de Educación cuenta con un Plan de fortalecimiento para la inclusión educativa de estudiantes con el espectro autista*. <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-cuenta-con-un-plan-de-fortalecimiento-para-la-inclusion-educativa-de-estudiantes-con-el-espectro-autista/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Gobierno del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00065-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/LINEAMIENTOS-CURRICULARES-PARA-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-MULTIGRADO.pdf>
- OMS (2021). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Rodas, F., & Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>

Rodríguez & Freire. (2022). La inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso). <https://repositorio.unae.edu.ec/items/3ac853ab-d73e-4a25-be0a-6f0d70fc56fa>

Rodríguez, D. (2023). *Proceso psicopedagógico de Inclusión de un estudiante con autismo en la educación regular en la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9997>

Saldaña. (2021). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. https://www.academia.edu/88243616/SALDA%C3%91A_Johnny_The_Coding_Manual_for_Qualitative_Researchers

Santos, W., Badaraco, S., Soto, J., Tomalá, K., & Tomalá, A. (2024). Análisis de las iniciativas estatales y su impacto en la educación de estudiantes con discapacidad en Santa Elena. *Revista Ñeque*, 7(19), 564-580. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.160>

Silver & Woolf. (2023). *Excel, una herramienta para el trabajo y la vida*. <https://universidadean.edu.co/noticias/excel-una-herramienta-para-el-trabajo-y-la-vida>

Unda, F. (2023). *Retos para la inclusión educativa de niñas y niños autistas en contextos interculturales. Estudio de caso en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar*. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/19813?show=full>

UNESCO. (2022). *Implementación del programa de formación Future Teacher Kit en Ecuador*. [https://www.bing.com/search?q=UNESCO.+\(2022\).+Future+Teacher+Kit%3A+Una+herramienta+para+la+docencia+del+siglo+XXI](https://www.bing.com/search?q=UNESCO.+(2022).+Future+Teacher+Kit%3A+Una+herramienta+para+la+docencia+del+siglo+XXI)

UNESCO. (2025). *Inclusión en educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Vinueza, A., Medina, I., Castro, D., & Polanco, B. (2025). Inclusión Educativa para Niños con Autismo en el Sistema Escolar Ecuatoriano: Retos y Oportunidades. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 839-853. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8716>

Whitehouse, A. (2023). *Australia elabora una directriz para apoyar a los niños autistas.* <https://www.autismovivo.org/post/australia-elabora-una-directriz-para-apoyar-a-los-ni%C3%B1os-autistas>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 16 de junio de 2025

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

01-TUTORAGEPL-2025

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado DISEÑO DE UN PLAN DE TUTORÍA DIRIGIDOS A NIÑOS CON TEA, elaborado por Tumbaco Suárez Emily Kathiuska y Merchán Flores Karla Virginia, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de similitud COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,



Psicop. Gina Pamales Loor, Mgtr.

CJ 0909135252

DOCENTE TUTORA



CENTRO DE ESTUDIOS
REGIONALES

EMILY TUMBACO SUARES- KARLA MERCHAN FLORES-junio-16



2 archivos
100% originales

1% duplicados

1% idénticos a otros documentos

1% idénticos a otros documentos

1% idénticos a otros documentos

1% idénticos a otros documentos

Nombre del documento: EMILY TUMBACO SUARES- KARLA MERCHAN FLORES-junio-16.docx

Fecha de creación: 16/06/2016

Fecha de modificación: 16/06/2016

Formato de archivo: .docx

Tamaño del archivo: 10.00 KB

Nombre del propietario: 10.00

Nombre de carpeta: 10.00

Ubicación de los documentos en el documento



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-431-MG
La Libertad, 13 de junio de 2025

Lic. Susana Gomezjurado, MSc.
Director/a de la Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau"
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Karla Virginia Merchán Flores y Emily Kathiuska Tumbaco Suárez**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: **"Diseño de un plan de tutorías dirigido a niños con TEA"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y demás miembros pertinentes de su comunidad educativa.

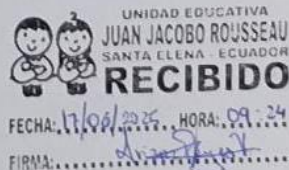
Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico **2025-1**, correspondiente al mes de junio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



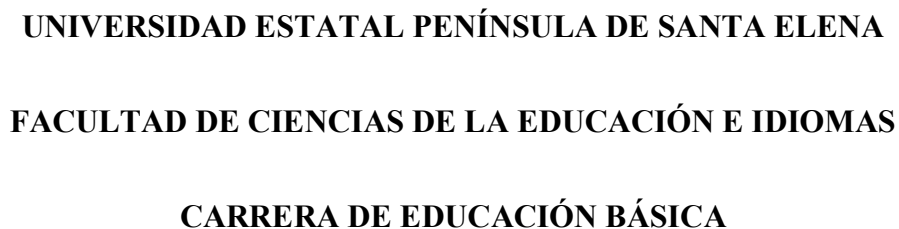
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo







[illegible]

PLAN DE TUTORIAS PARA ESTUDIANTES CON TEA DE SEGUNDO

OBJETIVO: Promover el desempeño académico y la integración social e los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) mediante sesiones de tutorías estructuradas, adaptadas a su nivel de desarrollo social.

<i>Semana</i>	objetivos de las tutorías	Actividades	Recurso-Materiales
1	Establecer rutinas de tutorías	Crear una agenda visual diaria con el niño usando pictogramas.	Pictogramas, velcro, cartulina
2	Fortalecer comprensión lectora	Leer un cuento corto con apoyo visual + preguntas guiadas	Cuentos ilustrados, tarjetas con preguntas.
3	Desarrollar habilidades sociales	Juego de roles: saludar, pedir ayuda, turnarse.	Tarjetas con expresiones sociales, muñecos.
4	Regular emociones	Identificar emociones con emojis y asociarlas a situaciones.	Tarjeta de emociones, espejo.
5	Mejor autonomía	Secuencia de paso para preparar su mochila.	Carteles paso a paso, mochila real.
6	Reforzar operaciones básicas	Juego de domino con sumas y restas	Dominó matemático adaptado
7	Trabajar en equipo	Armar un rompecabezas en pareja.	Rompecabezas, cronómetro.
8	Fomentar experiencia oral	Juego “cuéntame tu día” con apoyo visual	Dados con imágenes, pizarra pequeña.