UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (AI) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA

AUTOR:

RECALDE PINCAY SARINA MAGDALENA

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR:

Zambrano Vacacela, Luis Leonardo, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 10:18:09 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LUIS LEONARDO ZAMBRANO VACACELA

PhD. Luis Zambrano Vacacela
DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
VICTOR ALEJANDRO BOSQUEZ BARCENES

PhD. Víctor Bosquez Barcenes
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
ANIBAL JAVIER PUYA LINO

PhD. Aníbal Puya Lino
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por RECALDE PINCAY SARINA MAGDALENA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en **EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LUIS LEONARDO ZAMBRANO VACACELA

Luis Leonardo Zambrano Vacacela, PhD.

04 días del mes de junio del año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RECALDE PINCAY SARINA MAGDALENA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, (**"Uso de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de enseñanza de la lectoescritura".**) previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 04 días del mes de junio de año 2026

LA AUTORA

Firmado electrónicamente por:
SARINA MAGDALENA
RECALDE PINCAY

SARINA MAGDALENA RECALDE PINCAY

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, SARINA MAGDALENA RECALDE PINCAY

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 04 días del mes de junio del año 2026

LA AUTORA

Firmado electrónicamente por:
SARINA MAGDALENA RECALDE PINCAY

SARINA MAGDALENA RECALDE PINCAY

RESUMEN

La investigación midió los efectos del uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) sobre el desempeño en lectoescritura de 50 estudiantes de Décimo Grado de Educación Básica de una institución educativa de la provincia de Pichincha, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025–2026. Para lograr los resultados de investigación se optó por un enfoque cuantitativo de alcance explicativo, en la misma línea se desarrolló un diseño cuasiexperimental del pretest y postest. El grupo experimental que formó parte de la investigación estuvo compuesto de 25 estudiantes a los que se les aplicó tres plataformas Duolingo ABC, Speechify y ChatGPT, dentro de este proceso de toma de información se tomó una prueba de lectoescritura a la que se le aplicó criterio de validez como V de Aiken de 0,87 y análisis de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.81, otro instrumento fue la rúbrica analítica de escritura CCI con 0,86 y además un cuestionario tipo Likert para analizar las percepciones estudiantiles. La investigación se desarrolló durante un periodo de doce semanas, en este proceso el grupo experimental alcanzó un resultado de postest de 16,4 puntos sobre 20, frente al pretest de 13,1, además los resultados mostraron evidencia estadísticamente significativa con un $p < 0,001$ y una d de Cohen de 1,64 lo que evidenció resultados positivos. Entre los aspectos de mayor evidenciade mejora se encuentran la fluidez lectora con una d de Cohen de 2,12 y escritura argumentativa con d de Cohen 1,72 y comprensión literal con d de Cohen 1,09. Estos resultados ponen en evidencia que el uso de la IA y una planificación didáctica adecuada con la participación del docente mejora el rendimiento lector y escritor.

Palabras clave: inteligencia artificial; lectoescritura; fluidez lectora; comprensión lectora; escritura emergente.

ABSTRACT

This research measured the effects of using artificial intelligence (AI) tools on the literacy performance of 50 tenth-grade students at an educational institution in the province of Pichincha, Ecuador, during the 2025–2026 academic year. To achieve the research results, a quantitative approach with an explanatory scope was chosen, employing a quasi-experimental pretest-posttest design. The experimental group consisted of 25 students who were administered three platforms: Duolingo ABC, Speechify, and ChatGPT. As part of the data collection process, a literacy test was administered, which was validated using Aiken's V (0.87) and Cronbach's alpha (0.81). Another instrument used was the CCI writing rubric (0.86), and a Likert-type questionnaire was also administered to analyze student perceptions. The research was conducted over a twelve-week period. During this time, the experimental group achieved a post-test score of 16.4 out of 20, compared to a pre-test score of 13.1. Furthermore, the results showed statistically significant evidence ($p < 0.001$) and Cohen's d of 1.64, indicating positive outcomes. Among the areas showing the greatest improvement were reading fluency (Cohen's d of 2.12), argumentative writing (Cohen's d of 1.72), and literal comprehension (Cohen's d of 1.09). These results demonstrate that the use of AI and appropriate lesson planning with teacher participation improves reading and writing performance.

Keywords: artificial intelligence; literacy; reading fluency; reading comprehension; emergent writing.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

ISSN: 3103-1315

SCIENTIA Research Club
ADVANCING RESEARCH, SHAPING MINDS

LETTER OF ACCEPTANCE

Guayaquil, 3 de julio de 2026

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Por la presente se certifica que el artículo titulado "**Uso de la inteligencia artificial (AI) en el proceso de enseñanza de la lectoescritura**" ha sido aceptado para publicación.

Un trabajo de investigación de los autores: **Sarina Magdalena Recalde Pincay y Luis Leonardo Zambrano-Vacacela** siendo su artículo revisado por Doble Par Ciego y Sistema de Doble Revisión Editorial, antes de ser publicado.

El artículo será publicado en la Revista Científica **Research Club Scientia** ISSN: 3103-1315, en la edición julio – septiembre 2026, Volumen 4, Número 3. Verificable en nuestra plataforma: https://researchclubscientia.com/index.php/files

Ing. Luci Salas Narvaez, MSc.
EDITORA REVISTA RESEARCH CLUB SCIENTIA

T: +593 96 733 3677
W: https://researchclubscientia.com/index.php/files
M: researchclubscientia@gmail.com

Nombre de la revista	Research Club Scientia ISSN:3103-1315 https://researchclubscientia.com/index.php/files