



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS PARA LA LECTOESCRITURA”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RODRIGUEZ DE LA CRUZ DANNY ARIEL

RODRIGUEZ ROBLES EMILY DAYANARA

TUTOR:

MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS PARA LA LECTOESCRITURA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORES:

RODRIGUEZ DE LA CRUZ DANNY ARIEL

RODRIGUEZ ROBLES EMILY DAYANARA

TUTOR:

Msc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor de Trabajo de Integración Curricular, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA LECTOESCRITURA**, elaborado por **RODRIGUEZ DE LA CRUZ DANNY ARIEL** y **RODRIGUEZ ROBLES EMILY DAYANARA**”, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Msc. Juan Pablo Corral Fierro

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA LECTOESCRITURA”**, elaborado por **RODRIGUEZ DE LA CRUZ DANNY ARIEL** y **RODRIGUEZ ROBLES EMILY DAYANARA**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



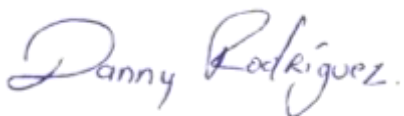
PhD. Aníbal Puya Lino

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **Rodriguez De La Cruz Danny Ariel** portador de la cédula N° **2450826306** y **Rodriguez Robles Emily Dayanara** portadora de la cédula N° **0942718453** estudiantes de la, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA LECTOESCRITURA ”**nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Rodriguez De La Cruz Danny Ariel

C.I: 2450826306



Rodriguez Robles Emily Dayanara

C.I: 0942718453

TRIBUNAL DE GRADO

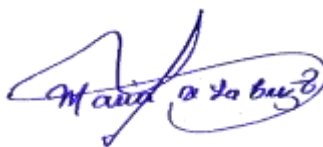
Lic. Margot García Espinoza, PhD.

PhD. Aníbal Puya Lino

DIRECTORA DE CARRERA**DOCENTE ESPECIALISTA**

Msc. Juan Pablo Corral Fierro

PhD. Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE TUTOR**DOCENTE GUÍA UCI**

Lic. María De La Cruz Tigrero

SECRETARIA

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a mi mamá, Mariana De La Cruz. A pesar de los difíciles momentos que tuvimos que pasar, nunca me dejaste solo, no encuentro las palabras suficientes para poder agradecerle infinitamente, por el apoyo y el incondicional y por nunca dejar de creer en mí, llegar hasta este punto refleja que todo sacrificio tiene su recompensa y que cada paso que dimos juntos valió la pena, este trabajo de titulación lleva tu nombre, porque dejaste muchos de tus sueños en pausa para yo pudiera cumplir los míos.

A mis hermanos, Erick, Alexa, Kriss y Ayleen, les dedico este logro, con el deseo de que sea de motivación para que ellos, y puedan perseguir sus propios sueños. De manera muy especial a Joshua el hermano mayor que la vida me regalo, gracias por creer en mí, cuando ni yo mismo podía hacerlo, gracias por tus consejos, por los regaños, por todo el apoyo brindado en tiempo difíciles, y por siempre querer lo mejor para mí.

A mis abuelos paternos y maternos, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, gracias por los valores sembrados en mí, por enseñarme que las metas se alcanzan con esfuerzo, humildad y determinación.

“Este logro no es solo mío. Es de cada una de las personas que estuvo hasta este punto conmigo, de las que ya no están y de quienes nunca dejaron de creer en mí”.

Rodriguez De La Cruz Danny Ariel

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi Dios, por brindarme vida, salud y sabiduría, gracias por ser mi guía para alcanzar este importante triunfo.

A mis padres, Edison Rodriguez y Fátima Robles, por su amor incondicional, sus sacrificios y el apoyo constante que me brindaron durante toda mi formación académica. Gracias por estar a mi lado en aquellas madrugadas en las que me levantaba para un día más de estudio, por sus palabras de aliento y por creer siempre en mí. Este logro también les pertenece, porque cada esfuerzo, muestra de amor y dedicación fueron el impulso que necesité para alcanzar esta importante meta.

A mis hermanos, por su cariño, compañía y por motivarme a no rendirme cuando el camino parecía difícil.

A mi tío, Pedro Franco Mina, por sus consejos, su confianza y sus palabras de aliento, que fueron una fuente de motivación para seguir adelante.

Finalmente, a mis demás familiares, por acompañarme con su cariño y creer siempre en mí. Cada uno de ustedes ha sido parte fundamental de este logro, que hoy comparto con profundo amor y gratitud.

Rodriguez Robles Emily Dayanara

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza, mi luz, mi guía y por haberme brindado sabiduría durante a lo largo de todo este proceso universitario.

A mis amigos Caro, Ash y Elian, a esas grandes personas no solo de mente sino de corazón, a los cuales respeto y admiro por la calidad de deportistas que son, estoy totalmente agradecido con cada uno de ellos, por impulsarme a superar mis propios límites. Especialmente a Erick Meneses, el mejor amigo que la universidad me pudo dar, gracias por la paciencia, por cada consejo, y por siempre estar presente en momentos complicados, por incentivar me a mejorar, porque he aprendido mucho de ti y sobre todo muchísimas gracias por creer en mí cuando ni siquiera yo era capaz de hacerlo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de formar profesionalmente, de igual manera a cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos, experiencias y valores, especialmente a mi tutor Msc. Juan Pablo Corral Fierro.

A mi compañera de tesis Emi, quiero expresarle mi profundo agradecimiento, por su compromiso, dedicación y apoyo incondicional mutuo, fue un grato honor compartir este camino contigo, desde nuestros inicios hasta esta bonita etapa final. Finalmente, a todas aquellas personas que contribuyeron con sus consejos, su muestra de apoyo y palabras de aliento. Cada experiencia vivida y cada persona que estuvo presente dejaron una huella imborrable en mi vida.

Rodriguez De La Cruz Danny Ariel

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a Dios, por concederme la claridad y la determinación necesarias para enfrentar los desafíos que surgieron durante mi carrera universitaria y permitirme concluir este proceso de formación.

A mis padres, Edison Rodríguez y Fátima Robles, les agradezco por el esfuerzo que realizaron para brindarme la oportunidad de prepararme profesionalmente, por las enseñanzas transmitidas y por ser un ejemplo constante de responsabilidad y perseverancia. Sus acciones fueron una base esencial en este recorrido. También, agradezco a mis hermanos, a mi tío Pedro Franco Mina y a mis familiares, les expreso mi reconocimiento por cada gesto de acompañamiento y por formar parte de esta etapa tan significativa de mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a los docentes de la carrera de Educación Básica, por los conocimientos compartidos y las experiencias que contribuyeron a mi preparación profesional. Y en especial a mi tutor de tesis, por su orientación, paciencia y apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

A mis amigos y compañeros de la universidad, por los momentos compartidos y las experiencias que hicieron más especial esta etapa. En particular, a mi compañero de tesis Danny, por su compromiso y colaboración durante el desarrollo de esta investigación.

Rodriguez Robles Emily Dayanara

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas inclusivas que aplican los docentes en el desarrollo de competencias para la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, en la asignatura de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”. El estudio surge ante la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de prácticas inclusivas que respondan a las necesidades y distintos ritmos de aprendizajes que se presentan en el aula, para el desarrollo de competencias de la lectoescritura.

Además, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio - descriptivo. Para realizar el estudio se emplearon dos instrumentos de evaluación, entrevista y ficha de observación dirigida hacia el docente tutor del cuarto año de básica, mediante los resultados obtenidos se evidencio que el docente si incorpora estrategias didácticas inclusivas, orientadas a responder a las necesidades que cada estudiante, no obstante, se evidencio la necesidad de seguir fortaleciendo las prácticas mediante recursos específicos. Se concluye que las estrategias didácticas inclusivas contribuyen al desarrollo continuo de la lectoescritura, construyendo así un ambiente inclusivo y equitativo.

Palabras claves: estrategias didácticas inclusivas, lectoescritura, práctica docente.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the inclusive teaching strategies used by teachers to develop literacy skills in fourth-grade students in the Language and Literature subject at the "José Mejía Lequerica" Basic Education School. The study arose from the need to strengthen teaching and learning processes through the implementation of inclusive practices that respond to the needs and diverse learning paces present in the classroom, fostering the development of literacy skills.

Furthermore, the research was conducted using a qualitative approach with an exploratory-descriptive scope. Two assessment instruments were used: an interview and an observation checklist directed at the fourth-grade teacher. The results showed that the teacher does incorporate inclusive teaching strategies aimed at addressing the needs of each student; however, the study also revealed a need to further strengthen these practices through specific resources. It is concluded that inclusive teaching strategies contribute to the continuous development of literacy, thus building an inclusive and equitable environment.

keywords: inclusive teaching strategies, literacy, teaching practice

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
AGRADECIMIENTO	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Situación problemática.....	3
1.1.1 Pregunta principal	5
1.1.2 Preguntas secundarias	5
1.2 Objetivos.....	5
1.2.1 Objetivo general.....	5
1.2.2 Objetivos específicos	6
1.3 Justificación	6
1.4 Delimitación de la investigación: Alcance y Limitación	7
1.4.1 Alcance	7
1.4.2 Limitación.....	8
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8

2.1.2 Antecedentes nacionales	11
2.1.3 Antecedentes locales	13
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1 Estrategias didácticas	14
2.2.2 Estrategias didácticas inclusivas	15
2.2.3 Tipos de estrategias didácticas inclusivas	16
2.2.4 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).....	16
2.2.5 Aprendizaje cooperativo	17
2.2.6 Adaptaciones curriculares	17
2.2.7 Tecnologías Adaptativas	18
2.2.8 Educación Inclusiva	18
2.2.9 Atención a la diversidad.....	19
2.2.10 Ambiente de aprendizaje inclusivo	20
2.2.11 Recursos didácticos inclusivos.....	20
2.2.12 Evaluación Inclusiva	21
2.2.13 Desarrollo de competencias	21
2.2.14 Lectoescritura.....	22
2.2.15 Comprensión Lectora.....	22
2.2.16 Producción Escrita	23
2.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	24
2.4 MATRIZ DE CONSISTENCIA	30
CAPÍTULO III	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. Tipo de enfoque	32
3.2 Diseño de investigación	32
3.2.1 Investigación bibliográfica/documental	32
3.2.3 Investigación de campo.....	32
3.3 Tipo de investigación.....	33
3.3.1 De carácter exploratorio-descriptivo	33
3.4 Métodos de investigación.....	33
3.4.1 Métodos teóricos.....	33
3.4.2 método analítico- sintético	33

3.4.3 método inductivo- deductivo.....	34
3.4.4 Métodos empíricos	34
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	34
3.5.1 Observación	34
3.5.2 Entrevista	35
3.5.3 Ficha de observación.....	35
3.5.4 Guía de entrevista semiestructurada.....	36
3.6. Universo, Población y muestra.....	36
3.6.1 Universo.....	36
3.6.2 Unidad de análisis	37
3.6.3 Población	37
3.6.4 Muestra	37
3.7 Categorización y triangulación.....	38
3.7.1 Categorización	38
3.7.2 Triangulación	39
CAPÍTULO IV	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
FICHA DE OBSERVACIÓN	41
ENTREVISTA	51
CAPÍTULO IV	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
4.1 CONCLUSIONES	59
4.2 RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	72
ANEXO A. CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	72
ANEXO B. PERMISO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	73
ANEXO C. FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN.....	74
ANEXO D. FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL DOCETE	78
ANEXO E. ILUSTRACIONES.....	81

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo analizar la implementación de las estrategias didácticas inclusivas docentes en el desarrollo de competencias de la lectoescritura, en estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, con el fin de identificar las estrategias pedagógicas adecuadas que permitan optimizar la práctica docente y contribuir al rendimiento académico estudiantil en el área de Lengua y Literatura.

Capítulo I “El problema”, presenta el tema, situación problemática, preguntas de investigación, objetivos generales y específicos, así como, la justificación, el alcance y la delimitación.

Capítulo II “Marco teórico”, comprende los antecedentes y fundamentos que sustentan nuestra investigación, las bases teóricas relacionadas con las variables dependiente (estrategias didácticas inclusivas) e independiente (lectoescritura).

Capítulo III “Marco metodológico”, se describe el enfoque, el diseño, métodos de investigación, la unidad de análisis, universo, el proceso metodológico, población, muestra, la categorización y triangulación, de la misma manera la técnica e instrumentos de recolección de datos, para el desarrollo del estudio.

Capítulo IV “Análisis e interpretación de resultados”, muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación y la entrevista, que se realizaron al docente de cuarto año de Educación General Básica, divididas en categorías y dimensiones.

Capítulo V “Conclusiones y Recomendaciones”, presenta las conclusiones y sugerencias para el fortalecimiento de las estrategias didácticas inclusivas en el desarrollo de competencias para la lectoescritura en los estudiantes. Concluyendo son los respectivos anexos y referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración del trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano considera a la lectoescritura fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, permitiendo fortalecer la formación del aprendizaje correspondiente a todas las áreas del currículo. No obstante, en Educación General Básica se evidencian diversas dificultades, lo que limita al desarrollo de habilidades, la capacidad de comunicación lectora y producción escrita en los estudiantes. En este contexto, las estrategias didácticas inclusivas surgen como una alternativa pedagógica, que busca responder a las diversas necesidades especiales desarrollando un aprendizaje significativo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) el aprendizaje de la lectura y escritura es la base para el desarrollo integral en los estudiantes, por lo que se vuelve imprescindible el desarrollo de estrategias docentes para un aprendizaje óptimo de estas macrodestrezas dentro del aula.

Por otro lado, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2021) menciona que los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de la lectoescritura, ya que las condiciones y experiencias potencian diferentes aspectos, como las interacciones, las formas de diálogo, etc. Echeita y Fernández-Blázquez (2021) sostienen que las estrategias didácticas inclusivas se

fundamentan en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), ya que busca que los estudiantes logren diferentes experiencias, asimismo promueve a que los docentes implementen estrategias innovadoras.

En Ecuador, según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2022) reportó un porcentaje considerable de estudiantes que tienen dificultades en el área de Lengua y Literatura en la evaluación Ser Estudiante 2021 - 2022, falencias que son evidentes, lo que implica fortalecer las competencias de la comprensión lectora y escritura. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2021) promueve la implementación de políticas educativas que garanticen una educación inclusiva, y favoreciendo a la eliminación de barreras de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias inclusivas dentro del aula de clases, con el principal propósito de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, cada estudiante aprende de una manera distinta, es decir, tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo cual la implementación de estrategias pedagógicas atiende a dicha diversidad, sin embargo, una gran parte de docentes del sistema de educación ecuatoriano, no implementa estrategias didácticas inclusivas, obstaculizando el desarrollo pedagógico e integral del aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.

Ante esta situación, surge la necesidad de analizar cómo las estrategias didácticas inclusivas contribuyen al desarrollo de competencias de lectoescritura, con el objetivo de

optimizar el proceso de aprendizaje del estudiante, garantizando una educación de calidad y sobre todo inclusiva.

1.1.1 Pregunta principal

¿De qué manera se implementan las estrategias didácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura, para favorecer el desarrollo de competencias para la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado, de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”?

1.1.2 Preguntas secundarias

1. ¿Qué plantea la literatura académica acerca de la implementación de las didácticas inclusivas en el desarrollo de la lectoescritura?

2. ¿Cómo caracteriza el docente de cuarto grado la implementación de las estrategias didácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura?

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta el docente en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la implementación de las estrategias didácticas inclusivas utilizadas por el docente en la asignatura de Lengua y Literatura en el desarrollo de competencias de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado.

1.2.2 Objetivos específicos

Describir, a partir de la literatura académica, los diversos modos de implementación de las estrategias didácticas inclusivas aplicadas al desarrollo de la lectoescritura.

Caracterizar la implementación de las estrategias didácticas inclusivas utilizadas por el docente en la asignatura de Lengua y Literatura en cuarto grado.

Identificar las principales dificultades que presenta el docente en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes.

1.3 Justificación

La importancia de esta investigación, se centra en cómo el docente fortalecerá las competencias de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado. Hoy en día, muchos estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la lectoescritura, lo que perjudica gravemente al desempeño académico en su entorno educativo. Por esta razón, resulta importante que los docentes implementen estrategias que sean beneficiosas para el aprendizaje de cada estudiante.

Lo novedoso de este estudio parte de la implementación de estrategias o nuevas metodologías para promover el desarrollo de competencia en la lectoescritura, contribuyendo a un aprendizaje más dinámico y participativo. Asimismo, adaptando un aprendizaje significativo y atendiendo a las diferentes necesidades de cada estudiante.

Por consiguiente, la investigación aporta de manera teórica el conocimiento previos sobre las diversas estrategias didácticas inclusivas y su relación al fortalecimiento de la lectoescritura mediante estrategias pedagógicas orientadas hacia los estudiantes de cuarto grado, desde el punto de vista metodológico, a través de la implementación de instrumentos y recolección de análisis de información obtenidos serán de referente académico para futuros estudios, y desde el punto de vista práctico contribuirá al fortalecimiento de habilidades de lectura y escritura mediante estrategias adaptadas a los diversos ritmos y necesidades de aprendizajes, eliminando barreras educativas que afecten el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, su ejecución es viable porque se cuenta con la autorización de la institución educativa, la colaboración del personal docente involucrado en el estudio y recursos tecnológicos y bibliográficos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

1.4 Delimitación de la investigación: Alcance y Limitación

1.4.1 Alcance

La investigación de este estudio se centra en analizar la implementación de las estrategias didácticas inclusivas docentes en el desarrollo de competencias para la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado, en el cual se busca identificar las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de habilidades y sus principales dificultades dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.4.2 Limitación

La presente investigación se ejecutó con la interacción de un solo docente, debido a que la investigación corresponde al contexto investigativo y no puede generalizarse hacia otros contextos educativos. Del mismo modo a través de aplicación de instrumentos nos permitió obtener información precisa del contexto analizado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A través de indagaciones previas se consultaron en diversas fuentes bibliográficas identificando los siguientes antecedentes teóricos permitiendo un mayor entendimiento sobre nuestro tema de estudio.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

López y Zawady (2021) realizaron una investigación sobre “estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje”, su objetivo fue proponer estrategias para atender una educación inclusiva y articularlas a PEI, dirigidas a estudiantes que presentan problemas de aprendizajes de la IED Quinto centenario de Santa Marta, la metodología utilizada es de un enfoque mixto, el tipo de investigación de carácter y el diseño denominado no experimental exploratorio descriptivo. La población estuvo constituida por 49 docentes, en donde la gran mayoría

82% considera que las estrategias didácticas innovadoras son esenciales para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación determinó que la implementación de métodos adaptados a las necesidades individuales mejora el rendimiento académico y fortalece la participación estudiantil. Este estudio evidencia la relevancia de la práctica inclusiva como una herramienta para atender la diversidad educativa a nivel global. Es importante que los docentes se vinculen con los diferentes requerimientos de los estudiantes para adaptar e implementar un currículo flexible.

En un artículo elaborado por Ortiz y Vargas (2025) analiza el tema “Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención a la diversidad en el subnivel medio de Educación General Básica”, destaca como la inclusión requiere de docentes reflexivos que integren métodos cooperativos y recursos didácticos accesibles para todos los estudiantes, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje; el artículo se realizó con el fin de identificar estrategias teóricas y pedagógicas que respaldan la aplicación de estrategias inclusivas, con énfasis en la atención a la diversidad en el aula. Lograr una inclusión efectiva es fundamental para mejorar y transformar la capacitación de los docentes, fomentar el trabajo colaborativo y establecer un entorno con recursos metodológicos para un aprendizaje significativo.

Guaycha Cruz et al. (2022) ejecutó un artículo en Piura, Perú, donde abordaron el desarrollo de competencias lectoescritoras, en los subniveles de educación básica mediante métodos innovadores, con el propósito de analizar y reflexionar dichos métodos.

A través de una revisión sistemática. Entre sus resultados se demostró, que el enfoque multisensorial aumentó un 85%, por otro lado, el uso de las plataformas digitales mejoró la competencia escritora en un 70%. También se destacó que el aprendizaje colaborativo fortalece la retroalimentación entre los estudiantes y el pensamiento crítico.

Es relevante actualizar los métodos educativos, y no depender solamente de la enseñanza tradicional. Actualmente, es necesario poner en práctica estrategias que sean más dinámicas, que fortalezcan una participación activa y un aprendizaje significativo. Cada estudiante presenta diferentes formas de aprendizaje, y es justo que la educación se preste para una adaptación a estas condiciones que promueven el desempeño formativo.

Vega (2023), desarrolló una tesis doctoral titulada “La lectoescritura como práctica pedagógica para el desarrollo de competencias ficcionales en estudiantes y maestros de una Escuela Normal Superior, su objetivo fue comprender la lectoescritura como práctica pedagógica para el desarrollo de competencias ficcionales en maestros en formación, quienes se desempeñan a futuro como maestros de preescolar y primaria, el estudio se ejecutó desde un enfoque cualitativo por medio de la metodología de Investigación Acción Pedagógica. Su principal resultado fue la creación y el procesamiento de micro textos ficcionales, demostrando la estimulación del pensamiento realista, la creatividad, y la innovación.

La lectoescritura tiene una función importante dentro del proceso educativo, porque permite el fortalecimiento de capacidades y habilidades, y no solo el aprendizaje de contenidos teóricos. Crear espacios para que los estudiantes se expresen e interpreten, y

así desarrollen su pensamiento crítico, asimismo la participación pedagógica de los docentes debe abarcar estrategias que motiven una participación más significativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Intriago Alarcón y Rodríguez Zambrano (2022), indican que la inclusión está influenciada por diversos factores que interactúan entre sí, la que destaca en la incorporación de la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dando un giro drástico a la educación y sobre todo fortaleciendo con nuevas metodologías, fortaleciendo la adaptación del sistema educativo a las diversas necesidades de los estudiantes, dentro de este contexto las instituciones educativas deben promover capacitaciones continuas y aplicación de estrategias que faciliten una educación inclusiva.

Para alcanzar una educación inclusiva no solamente basta con que el estudiante estén dentro de un aula, sino que las instituciones educativas cuenten con recursos y herramientas necesarias y sobre todo que los docentes estén en constante capacitación pedagógica para que puedan atender y aplicar estrategias que brinden un aprendizaje óptimo aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Para Tomalá (2024), la relación entre las estrategias didácticas y la lectoescritura en estudiantes de sexto grado, fortalece la mejora de la participación activa dentro del aula de clases, mejora la comprensión de textos y promueve la empatía, factores fundamentales para el fortalecimiento del proceso educativo.

La implementación de estrategias que el docente emplea en el aula, no solamente contribuye al rendimiento académico por parte del estudiante, sino más bien también se

enfoca en fomentar valores, promoviendo el respeto y colaboración mutua entre compañeros obteniendo una mejor convivencia escolar.

De acuerdo con Reinoso Molina et al. (2024), el déficit de habilidades de lectoescritura puede afectar a los estudiantes, no solo en su rendimiento académico, sino que puede tener repercusiones en el desarrollo cognitivo y social del alumnado. Por lo cual es de vital importancia poder detectar problemas que interfieran en su desarrollo de competencias de lectoescritura, para poder brindar el apoyo necesario.

Es primordial que se identifiquen a tiempo, si los estudiantes llegan a tener ciertas dificultades al momento de leer o escribir, ya que no solamente afectaría a su rendimiento académico, más bien si el niño no desarrolla con normalidad estas habilidades cognitivas, los problemas pueden repercutir en la comprensión de las demás asignaturas, y puede llegar a perder confianza en sí mismo, sentir frustración y perdiendo motivación por aprender.

Según Semblantes (2021) indica que, dentro del sistema educativo, los docentes frecuentemente se encuentran con niños, que poseen dificultades tanto para leer como escribir, evidenciando una lectura poco fluida, poca comprensión de textos escritos, faltas ortográficas y coherencia en sus redacciones.

Las dificultades se presentan durante el proceso de aprendizaje, pero no son atendidas con tiempo, por ende, los estudiantes llegan a tener ciertos obstáculos al momento de comprender información, incluso no poder organizar mejor sus

pensamientos, que los limita a poder lograr un aprendizaje significativo y poder desempeñarse de mejor manera en otras áreas del conocimiento.

2.1.3 Antecedentes locales

Rosales Roca (2024), en su investigación titulada “Estrategias didácticas aplicadas en el área de lengua y literatura del nivel elemental para niños con autismo de alto funcionamiento”, buscó describir las estrategias que favorezcan el aprendizaje en niños con autismo de la Unidad Educativa Juan Rousseau subnivel elemental, cantón Santa Elena. El estudio fue presentado bajo el enfoque cualitativo, con diseño a nivel descriptivo, utilizando como técnicas de recopilación de información la entrevista y observación. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias didácticas mejora el proceso enseñanza aprendizaje, como también la participación, la lectura y escritura.

La integración de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades educativas especiales de los estudiantes es importante, ya que contribuye a un aprendizaje más inclusivo. Los usos de estrategias dinámicas ayudan a una participación y un interés por parte del estudiante. Por ello, el rol que cumple el docente es significativo, porque construye una educación equitativa e igualitaria.

Por otro lado, en una investigación desarrollada por De La Luisa (2023) aborda las “Estrategias metodológicas que permitan mejorar la lectoescritura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Malena Drouet de Carrera, período 2022-2023”, en la provincia de Santa Elena. El objetivo principal de su estudio investigativo fue

determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. Dentro de su investigación se empleó un enfoque mixto con alcance descriptivo y exploratorio, ejecutando encuestas y fichas de observación a docentes y estudiantes. Entre los resultados que obtuvo señaló que la implementación de metodologías ayuda a mejorar el rendimiento académico, fortaleciendo habilidades lectoras y escritoras.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Según De Jesús Ulerio (2024), las estrategias didácticas son métodos de aprendizaje que abarcan recursos de acuerdo con los objetivos y contenidos propuestos en un plan de estudio y un proceso de enseñanza aprendizaje en la formación académica de los estudiantes. Por otro lado, Herrera Gutiérrez y Villafuerte Álvarez (2023) consideran que la educación ha pasado por varias adaptaciones debido a los diferentes cambios del uso de tecnologías, la cual proporciona diversas estrategias didácticas con el objetivo de fortalecer el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En este sentido, las estrategias didácticas cumplen un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, y así mismo en las funciones del docente porque al aplicarlas construye una formación y un orden, tanto en el desarrollo intelectual del estudiante como en su propia práctica docente.

2.2.2 Estrategias didácticas inclusivas

Junco y Junco (2026) mencionan que las estrategias didácticas inclusivas son técnicas o recursos de aprendizaje utilizados por el docente para asegurar el aprendizaje significativo del estudiante. Estas estrategias se enfocan en atender las diversas necesidades del estudiante, mediante la adaptación de metodologías flexibles, adaptaciones curriculares y actividades diversificadas. Alcalá del Olmo et al. (2020) también menciona que las estrategias didácticas inclusivas buscan integrar metodologías innovadoras basadas en los diversos estilos de enseñanza-aprendizaje, y reconociendo las diferentes funciones que desempeñan tanto los docentes como los estudiantes.

La implementación de estas estrategias promueve un ambiente participativo, comunicativo, colaborativo y sobre todo respetuoso, en donde todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para fortalecer el desarrollo de competencia y lograr los objetivos de aprendizaje.

De acuerdo con Jima Soto y Pineda Rojas (2023), actualmente la implementación de estrategias didácticas se realizan desde una perspectiva general, las mismas que no son tan efectivas para los estudiantes con necesidades educativas especiales, y a pesar del apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil y de las normativas ministerial, los docentes presentan dificultades para aplicar las estrategias didácticas inclusivas con relación a formación, tiempo y recursos lo que influye de manera negativa en los estudiantes particularmente en la integración, al enfrentar problemas con la participación y la interacción con sus compañeros.

Las estrategias didácticas inclusivas no solamente buscan impartir conocimientos o una enseñanza sino también crear nuevas oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades y capacidades en igualdad de condiciones. Su importancia radica en favorecer el acceso, la participación y el aprendizaje significativo a todos los estudiantes en un solo sistema educativo, así mismo contribuye a la eliminación de barreras que dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3 Tipos de estrategias didácticas inclusivas

2.2.4 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

El diseño Universal de Aprendizaje (DUA), es un enfoque que está diseñado para garantizar que todos los estudiantes sin excepción alguna tengan las mismas oportunidades de aprender, a través de la eliminación de barreras de aprendizaje desde la planificación docente. De acuerdo con Castellanos et al. (2021) plantea que el DUA, propone un sistema de carácter flexible que atienda a las necesidades particulares de los estudiantes de manera individual, con el fin de optar por una educación de calidad y de mayor oportunidad. Para Coppiano y Corral (2021) coinciden que el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje, va mucho más allá de lo académico, más bien fortalece el desarrollo integral, emocional y social del estudiante. En este sentido, el Diseño Universal de Aprendizaje, fortalece la inclusión social y educativa, mediante la práctica docente flexible, que responda a las diversas necesidades educativas que se presentan dentro del aula de clase, generando un ambiente de aprendizaje de participación justa y equitativa.

2.2.5 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que se fortalece a través del proceso colectivo que se ejecuta para lograr un objetivo en común, promoviendo la participación activa e interactiva dentro del proceso de aprendizaje. Según Tecco (2024) el aprendizaje cooperativo es una herramienta que favorece la equidad, sin importar la condición social y económica, brindándole la oportunidad al estudiante de vincularse en el proceso educativo, permitiendo construir su propio aprendizaje y eliminando barreras que le impida su participación activa.

Por otra parte, Espinoza et al. (2021) señalan que el aprendizaje cooperativo impulsa al desarrollo de habilidades sociales, emocionales, fomentando el trabajo en equipo, competencias que serán esenciales en el futuro ya sea de manera personal, en ámbito académico o laboral. Es decir que el aprendizaje cooperativo es fundamental ya que trasciende mucho más del ámbito académico, fortaleciendo habilidades comunicativas y la toma de decisiones, indispensables para enfrentar desafíos que se presenten en un futuro.

2.2.6 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los planes de estudio, para poder responder a las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Para Peralta (2022) las adaptaciones curriculares facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante, a través de las adaptaciones que se realicen, potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas en el transcurso de su vida personal y

profesional, como indica Castro y Corral (2021) las adaptaciones deben ser flexibles, incorporando contenidos dinámicos, creativos e innovadores donde se empleen metodologías que se ajusten a la diversidad del aula. De tal forma un proceso pedagógico que impulsa y exige, respondiendo a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo al desarrollo integral del alumno y garantizando oportunidades de aprendizaje.

2.2.7 Tecnologías Adaptativas

Las tecnologías Adaptativas, son aquellos ajustes y adaptaciones relevantes que están diseñadas para poder reducir barreras de aprendizaje hacia personas con discapacidad o necesidades educativas especiales, facilitando un aprendizaje participativo dentro del aula. Para Arteaga et al. (2024) dentro del contexto educativo la tecnología adaptativa hace referencia a diversos sistemas que contribuyen a la mejora del rendimiento académico y el comportamiento del estudiante.

De igual manera Tornero y Pérez (2025) nos señala que las tecnologías adaptativas y digitales inclusivas, son aquellos recursos esenciales que se deben emplear para desarrollar y perfeccionar capacidades de personas con necesidades educativas especiales, por lo tanto, la función de las tecnologías adaptativas es primordial, ya que fortalece el proceso de enseñanza - aprendizaje, fomentando la igualdad participativa y oportunidades para todos los estudiantes.

2.2.8 Educación Inclusiva

La educación inclusiva es una perspectiva educativa, según Vera Garcia et al. (2023) promueve la participación y elimina las barreras que obstaculizan la presencia de

todos los estudiantes sin importar las necesidades individuales. Esto significa que todas las personas tienen derechos a una educación que se respete sus diferentes necesidades. También en este estudio los autores indican que la educación inclusiva propicia la conciencia y la empatía en toda una comunidad estudiantil que integran a padres de familia, docentes y una sociedad en general.

Por su parte, la educación básica constituye un componente esencial en el desarrollo de competencia indispensable para desenvolverse en una sociedad. Su rol como un entorno inclusivo y equitativo es muy relevante porque el integrar estudiantes con necesidades educativas, no solo es un acto de inclusión social, sino una oportunidad para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Balarezo Morales et al. (2024).

2.2.9 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se considera como un referente dentro de la educación inclusiva, ya que abarca un conjunto de estrategias, prácticas y actividades que permiten atender las características de los estudiantes, reconociendo que cada uno posee diferentes cualidades propias. Atender a la diversidad de estudiantes no debe ser identificada únicamente como atención a dificultades de aprendizajes, al contrario, debe ser vista como aquel aspecto del ser humano que llega a estar dentro del proceso enseñanza aprendizaje. López Pérez (2023)

Gómez Domínguez (2021) destaca que la atención a la diversidad no debe considerarse simplemente como un deber, sino como un compromiso que parte desde una valoración de la diversidad individual como un recurso positivo del proceso enseñanza

aprendizaje, esto implica que desarrollar las prácticas docentes mediante el uso de metodologías adaptables, interacción en el aula y estrategias didácticas que se enfoque en la participación de todos los estudiantes.

2.2.10 Ambiente de aprendizaje inclusivo

González Caicedo et al.(2022) en su estudio afirman que los ambientes de aprendizajes inclusivos son espacios que tienen en cuenta las condiciones de cada persona esto influye dentro del proceso educativo que promueve características y comportamientos como la autonomía, la socialización y las relaciones interpersonales, estos elementos son importantes para una persona ya que esto facilita la conexión con el mundo, por ello, es importante atender las necesidades y analizar los procesos educativos y cómo estas pueden tener una mejora continua.

El ambiente en el aula integra elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos que motivan el desarrollo del aprendizaje, destacando que el aprendizaje significativo se basa en incluir aspectos cognitivos, emocionales, culturales y sociales para obtener un desarrollo más comprensivo. Cují Sangucho (2025).

2.2.11 Recursos didácticos inclusivos

Los recursos didácticos inclusivos son materiales y herramientas de aprendizaje diseñadas para atender la diversidad de necesidades educativas que presentan los estudiantes, considerando los ritmos de aprendizaje. En este contexto, Gómez – Hurtado et al. (2021), señalan que los recursos didácticos inclusivos cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante dando acceso directo a diversos

contenidos, donde la comunicación es primordial para empezar a contribuir con el conocimiento de aquellos estudiantes sin importar la dificultad, ya sea esta por su contexto social o personal. Por ello, su implementación ayuda a garantizar una educación más justa y equitativa, promoviendo la participación entre todos los estudiantes.

2.2.12 Evaluación Inclusiva

La evaluación inclusiva es un proceso que emplea estrategias e instrumentos de valoración diseñados para identificar cómo el estudiante demuestra su conocimiento y habilidades adquiridas, sin importar barreras que pueden afectar su aprendizaje. Merizalde (2024) sostiene que la evaluación debe ser un proceso dinámico, que se debe ir ajustando constantemente, favoreciendo no solamente a los estudiantes con NEE, sino que impulsa a la práctica docente promoviendo la creatividad en cuanto a los diversos métodos o estrategias que el utilice, en consecuencia, la evaluación inclusiva contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.13 Desarrollo de competencias

El desarrollo de competencia se entiende como un proceso sistemático y multidimensional que se da desde la interacción continua entre el conocimiento y el aprendizaje con la finalidad de que el individuo sea capaz de adaptarse a las transformaciones y desenvolverse en entornos cambiantes Tejada Zabaleta (2007).

Según Cruz (2021), define el desarrollo de competencia como la capacidad que tiene una persona para integrar conocimientos, destrezas, habilidades y aptitudes con el fin de desenvolverse de manera eficiente actividades o cumplir con objetivos propuestos.

De igual manera, la autora define la competencia como la explicación de situaciones en la que dos o más personas interactúan en un mismo contexto, con el propósito de alcanzar un mejor desempeño frente a otros.

2.2.14 Lectoescritura

La lectoescritura constituye un proceso integral, en el cual el estudiante desarrolla sus habilidades de lectura y escritura, capacidades que se relacionan y se refuerzan de manera conjunta, lo que favorece la comprensión y la expresión de ideas de forma coherente. González (2022) señala que este proceso impulsa al desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y de pensamiento crítico, capacidades que influyen en el rendimiento académico del estudiante.

Por su parte Zambrano y Navarrete (2023) argumenta que el docente cuando utiliza metodologías innovadoras, como estrategias lúdicas y participativas, despierta el interés del estudiante por aprender, logrando un aprendizaje ajustado a las necesidades de cada estudiante. Desde esta perspectiva la lectoescritura, se fortalece mediante la retroalimentación constante y la implementación de estrategias que faciliten un aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

2.2.15 Comprensión Lectora

La comprensión lectora contribuye la capacidad de interpretar conceptos de un determinado texto que la componen, Según Ramírez (2021) la comprensión lectora se desarrolla a partir del análisis de las ideas principales de un texto, donde claramente requiere el apoyo de estrategias activas como tomar notas, subrayar o realizar

deducciones, permitiendo al lector comprender e interpretar correctamente el texto de mejor manera.

Por su parte Viera (2021) considera que, la comprensión lectora es la base fundamental para poder desarrollar el pensamiento crítico, interpretando y analizando lo que leemos para poder defender nuestro punto de vista. De esta manera se demuestra que la comprensión de textos no solamente llega a ser una habilidad netamente académica, sino más bien al potenciar estas capacidades favorece el desarrollo de un pensamiento más autónomo, frente a cualquier situación de nuestra vida cotidiana.

2.2.16 Producción Escrita

La producción escrita constituye uno de los procesos fundamentales, que permite al estudiante comprender y comunicar mediante la expresión de ideas, emociones y sentimientos a través de la escritura. En este sentido Graham (2023) señala que la producción escrita implica procesos cognitivos que tienen relación con la planificación, la textualización y la revisión de textos escritos, aspectos primordiales para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Por esta razón, la producción escrita no solo favorece la expresión de ideas de manera clara y coherente, sino que a su vez contribuye al fortalecimiento de pensamiento crítico, mejorando su capacidad comunicativa, necesarias para su buen desenvolvimiento dentro de contextos sociales y educativos.

2.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS	Alcalá del Olmo et al., (2020) menciona que las estrategias didácticas inclusivas buscan integrar metodologías innovadoras basadas en los diversos estilos de enseñanza-aprendizaje, y reconociendo las diferentes funciones que desempeñan tanto los docentes como los estudiantes.	Ambiente de aprendizaje inclusivo para el desarrollo de la lectoescritura.	Promueve el ambiente en el aula y fomenta la participación sin discriminación.	Observación: - Existen barreras que limitan la participación de los estudiantes, (actitudinales, ausencia de apoyo pedagógico, exclusión a niños con NEE). - El aula presenta espacios distribuidos para diferentes actividades, como, por ejemplo, trabajo grupal, rincón de lectura, etc. - El docente promueve un ambiente de respeto y aceptación entre los estudiantes durante las actividades de lectoescritura. - El/ la docente interviene oportunamente ante situaciones de exclusión o conflicto. Entrevista: - Desde su experiencia docente, ¿cómo describe el ambiente de aprendizaje que surge en el aula? ¿De qué manera esto fortalece al desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes?	Ficha de observación y entrevista: docente

		Estrategias didácticas inclusivas.	Atención a las diversidad y Adaptación de actividades.	Observación: • El/ la docente crea o adapta materiales según las necesidades educativas de los estudiantes. • El/ la docente utiliza diversas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. • El/ la docente brinda apoyo individual cuando los estudiantes presentan dificultades en la lectoescritura. • El/ la docente realiza adaptaciones para estudiantes con dificultades de aprendizaje. • El docente plantea actividades de lectura y escritura que permiten a los estudiantes analizar, reflexionar y expresar sus ideas de manera crítica. Entrevista: • ¿Qué tipo de estrategias didácticas inclusivas, por ejemplo, el trabajo grupal, las actividades de lectura, el aprendizaje basado en juegos o proyectos, le ha dado a usted mejores resultados con sus estudiantes de cuarto grado?	Ficha observación entrevista: docente de y
--	--	------------------------------------	--	---	--

		Participación estudiantil y atención a la diversidad mediante estrategias didácticas inclusivas	Trabajo colaborativo y apoyo a estudiantes que presentan dificultades.	Observación: • Todos los estudiantes tienen oportunidades de participar en las actividades. • El/ la docente motiva a los estudiantes que no participan con frecuencia. • El/la docente brinda apoyo cuando un estudiante lo requiere. • El /La docente promueve el trabajo colaborativo entre compañeros. • Las actividades desarrolladas permiten que los estudiantes expresen sus ideas. Entrevista: • ¿De qué manera promueve la participación activa de los estudiantes durante las actividades de lectoescritura, considerando estilos y ritmos de aprendizaje diferentes y necesidades educativas dentro del aula?	Ficha observación y entrevista: docente
--	--	---	--	---	---

		Uso de recursos didácticos inclusivos	Recursos visuales, auditivos y manipulativos.	Observación: • El aula cuenta con recursos didácticos accesibles para los estudiantes. • El/ la docente utiliza recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje inclusivo. • El/ la docente utiliza herramientas visuales, auditivas o manipulativas durante la clase. • Los recursos didácticos que utiliza el/ la docente mantiene el nivel de atención y participación activa de la diversidad del grupo. • El/ la docente emplea recursos didácticos variados e inclusivos. Entrevista: • ¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos, sean visuales, manipulativos o tecnológicos, utiliza usted para facilitar la comprensión y participación de todos los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura?	Ficha de observación y entrevista: docente
--	--	---------------------------------------	---	---	--

		Evaluación inclusiva en el desarrollo de la lectoescritura. .	Retroalimentación	Observación: • El/ la docente reconoce los logros individuales de los estudiantes atendiendo los diversos ritmos de aprendizaje en la lectoescritura. • El/ la docente utiliza criterios de evaluación adecuados a las necesidades y características de los estudiantes. • El/ la docente realiza la corrección de los errores de los estudiantes de forma respetuosa y constructiva, promoviendo la mejora continua del aprendizaje en la lectoescritura. • El/la docente permite que los estudiantes demuestren lo aprendido en lectoescritura a través de diferentes formas de evaluación (oral, escrita o gráfica). • El/la docente identifica las dificultades en el desarrollo de la lectoescritura a partir de las actividades evaluativas Entrevista: • ¿De qué manera usted evalúa la evolución que tienen los estudiantes en la lectura y escritura, considerando los diferentes ritmos de aprendizaje, sin que la evaluación se convierta en una barrera para ellos?	Ficha de observación y entrevista: docente
--	--	---	--------------------------	---	---

VARIABLE DEPENDIENTE LECTOESCRITURA	Pando et al. (2021) deduce que la enseñanza de la lectura y la escritura como un esfuerzo de colaboración en el que el niño participa activamente, reflexionando y tratando de comprender sus propias ideas y conceptos.	Comprensión lectora	Interpretación e identificación general de un texto y su significado.	Observación: - El docente implementa estrategias antes, durante y después de la lectura para guiar la identificación de ideas principales y personajes - El docente plantea preguntas de diversos niveles de complejidad (literal, inferencial y crítico) adaptadas a las capacidades del alumnado Entrevista: ¿Cómo evalúa usted la capacidad de sus estudiantes para comprender el significado de los textos que leen en el aula de clase?	Ficha de observación y entrevista
		Producción escrita	Redacción y organización de ideas.	Observación: - El docente modela el proceso de redacción y organización de ideas de manera colectiva antes de la escritura individual o grupal. - El docente ofrece andamiajes (organizadores gráficos, banco de palabras) para apoyar a los estudiantes con dificultades en la composición escrita. Entrevista: ¿Qué principales fortalezas y dificultades observa en la redacción y organización de ideas de sus estudiantes al realizar actividades de producción escrita?	Ficha de observación y entrevista

Elaborado por: Rodríguez y Robles 2026

2.4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL			
¿De qué manera se implementan las estrategias didácticas inclusivas en la asignatura de Lengua y Literatura, para favorecer el desarrollo de competencias para la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado, de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”?	Analizar la implementación de las estrategias didácticas inclusivas utilizadas por los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura en el desarrollo de competencias de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado.	Variable independiente: Estrategias didácticas inclusivas. Variable dependiente: Lectoescritura	Variable independiente • Ambiente de aprendizaje inclusivo para el desarrollo de la lectoescritura • Estrategias didácticas inclusivas • Participación estudiantil y atención a la diversidad mediante estrategias didácticas inclusivas. • Uso de recursos didácticos inclusivos. • Evaluación inclusiva en el desarrollo de la lectoescritura. Variable dependiente • Comprensión lectora. • Producción escrita.	Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Descriptivo. Diseño: No experimental Población: Docente tutor de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Mejía Lequerica” Muestra: Docente tutor de cuarto grado Técnicas: Observación y entrevista semiestructurada Instrumentos: Ficha de observación y Guía de entrevista

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
1. ¿Qué plantea la literatura académica acerca de la implementación de las didácticas inclusivas en el desarrollo de la lectoescritura? 2. ¿Cómo caracterizan los docentes de cuarto grado la implementación de las estrategias didácticas inclusivas en la asignatura de lengua y literatura? 3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los docentes en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes?	1. Describir, a partir de la literatura académica, los diversos modos de implementación de las estrategias didácticas inclusivas aplicadas al desarrollo de la lectoescritura. 2. Caracterizar la implementación de las estrategias didácticas inclusivas utilizadas por los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura en cuarto grado. 3. Identificar las principales dificultades que se presentan los docentes en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes.	Estrategias didácticas inclusivas. Estrategias didácticas inclusivas. Lectoescritura.	● Ambiente de aprendizaje inclusivo para el desarrollo de la lectoescritura ● Estrategias didácticas inclusivas ● Participación estudiantil y atención a la diversidad mediante estrategias didácticas inclusivas. ● Uso de recursos didácticos inclusivos. ● Evaluación inclusiva en el desarrollo de la lectoescritura. ● Comprensión lectora. ● Producción escrita.	

Elaborado por: Rodríguez y Robles 2026

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de enfoque

El presente trabajo se realizó mediante el enfoque cualitativo, puesto que, se orienta a una caracterización más profunda de un fenómeno social o educativo, y trata de comprender la realidad de los sujetos y su perspectiva Valle Taiman (2022). En este sentido, la investigación seguirá una recopilación de información, análisis y descripción sobre la implementación de estrategias didácticas inclusivas utilizadas por el docente de lengua y literatura, así mismo identificar cuáles son las dificultades que presenta al aplicarlas en el desarrollo de competencia de la lectoescritura.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Investigación bibliográfica/documental

Para esta investigación se utilizó una revisión bibliográfica con el fin de obtener información necesaria. Como expresa Arias Odón (2023) la investigación bibliográfica se define como un proceso basado en la búsqueda de nuevos conocimientos mediante el análisis, la interpretación y la reflexión de datos informativos, mismos que son obtenidos y publicados por otros investigadores.

3.2.3 Investigación de campo

Se considera una investigación de campo, al entorno donde suceden los fenómenos de importancia favoreciendo estudiarlos en un contexto natural. Con esta base, podemos

decir que nuestra investigación es de campo porque no se manejan las variables, sino se analizan, observan e interpretan desde una perspectiva de la realidad. Haro Sarango et al. (2024)

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 De carácter exploratorio-descriptivo

La investigación es exploratorio-descriptivo, ya que se enfocó en la recolección de información con la finalidad de analizar la implementación de estrategias didácticas inclusivas por parte del docente en la asignatura de Lengua y Literatura. Según Valle Taiman (2022) este tipo de investigación permite comprender las percepciones, las prácticas y las experiencias de los sujetos mediante una descripción profunda de una realidad, situación o problema.

3.4 Métodos de investigación

3.4.1 Métodos teóricos

3.4.2 método analítico- sintético

Este método permitió la recopilación de información científica vinculada con las estrategias didácticas inclusivas y el desarrollo de competencias de la lectoescritura. El proceso se centró en separar aspectos importantes de cada teoría para estudiarlos con profundidad. Esto nos permitió organizar las ideas y dar una base conceptual a los resultados de la investigación

3.4.3 método inductivo- deductivo

El método mencionado hizo posible el proceso de interpretación de la información, recogida durante el estudio. Mediante la observación de estrategias didácticas inclusivas facilitó la construcción de una perspectiva integral del fenómeno. Así mismo, generó una construcción de los fundamentos teóricos con la información obtenida, fortaleciendo la ejecución de los objetivos de investigación.

3.4.4 Métodos empíricos

Los métodos empíricos favorecieron en alcanzar información concreta dentro del contexto y entorno donde se desarrolló la investigación propiciando el conocimiento del estudio del fenómeno desde una realidad observada. Estos métodos promovieron la recolección de información necesaria para analizar la implementación de estrategias didácticas inclusivas en el desarrollo de competencias de la lectoescritura. Por consiguiente, el uso de la observación y la entrevista, las cuales fortalecieron para recabar información que contribuye con el alcance de los diferentes objetivos.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.5.1 Observación

Según Arias (2020) la observación permite recopilar información de forma directa, a través de diversos sucesos o comportamientos que se presentan vinculadas a nuestro objeto de estudio.

En la presente investigación, la técnica de la observación fue aplicada durante el transcurso de la hora correspondiente a la asignatura de Lengua y Literatura por parte del docente tutor, de igual manera permitió identificar las diversas estrategias didácticas inclusivas aplicadas por el docente, en compañía de la interacción de todos los estudiantes del cuarto grado.

3.5.2 Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de información, que contiene diversas preguntas compuestas por los ejes temáticos, que sirve como apoyo al momento de realizar la entrevistas ya sea de manera estructurada o semiestructurada, con el objetivo de obtener opiniones, analizar experiencias y comportamiento de las personas que forman parte de nuestro estudio investigativo.

Arias y Covinos (2021). En este estudio, la entrevista fue aplicada al docente tutor de cuarto grado, con el fin de poder recopilar información acerca de las estrategias didácticas inclusivas empleadas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.

3.5.3 Ficha de observación

La ficha de observación es una herramienta de investigación, cuya función principal es recopilar datos informativos relevantes de forma ordenada y sistemática de nuestro entorno en específico. siendo de gran apoyo en diversos campos investigativos, académicos, sociales, incluso la observación dentro del aula de clases, entre otros.

Arias (2020). La aplicación de la ficha de observación fue elaborada a partir de las dimensiones e indicadores de las dos variables dependiente e independiente, obteniendo información de acuerdo a lo observado dentro del aula.

3.5.4 Guía de entrevista semiestructurada

Para Arias y Covinos (2021) la guía de entrevista semiestructurada, está compuesta por diversas preguntas que están direccionadas hacia nuestro objeto de estudio, facilitando la conducción de la entrevista, a su vez garantizando que toda la información propuesta sea de manera sistemática. Su aplicación estuvo conformada por dimensiones e indicadores correspondiente a cada variable, lo cual ayudó a recabar información sobre las prácticas pedagógicas que emplea el docente, a su vez su percepción acerca de las estrategias didácticas inclusivas en el desarrollo de competencias para la lectoescritura.

3.6. Universo, Población y muestra

3.6.1 Universo

El universo de la presente investigación estuvo conformado por la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, situada en la parroquia de José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, institución educativa donde se ejecutó el proceso de investigación.

3.6.2 Unidad de análisis

La unidad de estudio estuvo conformada por el docente tutor de cuarto grado de Educación General Básica, quien fue considerado como el actor principal de estudio, por proporcionar información y datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación.

3.6.3 Población

La población está conformada por un grupo de individuos o elementos que comparten características similares, pero que contribuyen a la búsqueda de información para el desarrollo de la investigación Vizcaíno et al. (2024). En este sentido, la presente investigación se desarrolló en la escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” que se encuentra ubicada en el cantón Salinas, de la provincia de Santa Elena. Donde nuestra población de estudio estuvo conformada por el docente tutor del curso correspondiente al cuarto grado de EGB y los 17 estudiantes. Sin embargo, la recolección de información se enfocó hacia el docente, a través de la aplicación de la ficha de observación durante el desarrollo de la clase en la hora de la asignatura de Lengua y Literatura, de igual manera la entrevista, por lo tanto, los estudiantes solo formaron parte del contexto educativo para poder ejecutar el proceso de recolección de información.

3.6.4 Muestra

Dentro del campo investigativo, la muestra es el subconjunto seleccionado que toman de la población, con el principal fin de analizar y obtener información sobre los

resultados obtenidos, permitiendo alcanzar objetivos de la investigación Arias y Covinos (2021).

Por lo cual la muestra estuvo compuesta por el docente tutor de cuarto año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado o dirigido, debido a que el docente cumplía con todas las características necesarias, que aportarían con información relevante sobre las estrategias didácticas inclusivas, que incorpora dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes.

3.7 Categorización y triangulación

3.7.1 Categorización

Categoría 1: Ambiente de aprendizaje inclusivo para el desarrollo de la lectoescritura

Subcategoría 1.1: ambiente de respeto e inclusión en el aula

Subcategoría 1.2: eliminación de barreras para la participación y el aprendizaje

Subcategoría 1.3: atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Categoría 2: Estrategias didácticas inclusivas

Subcategoría 2.1: diversidad de estrategias de enseñanza

Subcategoría 2.2: adaptación de las actividades de aprendizaje

Subcategoría 2.3: desarrollo de actividades que favorecen la participación de todos los estudiantes

Categoría 3: Participación estudiantil y atención a la diversidad mediante estrategias didácticas inclusivas

Subcategoría 3.1: participación activa de los estudiantes

Subcategoría 3.2: atención a las diferentes individuales

Subcategoría 3.3: trabajo colaborativo e interacción entre los estudiantes

Categoría 4: Uso de recursos didácticos inclusivos

Subcategorías 4.1: utilización de recursos didácticos diferentes

Subcategorías 4.2: práctica de recursos tecnológicos y visuales

Subcategorías 4.3: selección de recursos de acuerdo con necesidades de aprendizaje

Categoría 5: Evaluación inclusiva en el desarrollo de la lectoescritura

Subcategoría 5.1: aplicación de estrategias de evaluación adaptables.

Subcategoría 5.2: retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.

Subcategoría 5.3: seguimiento del progreso de los estudiantes.

3.7.2 Triangulación

Fuente 1: Fundamentos Teóricos

Método: Revisión bibliográfica/documental

Tema: Aportes teóricos relacionados con las estrategias didácticas inclusivas y el desarrollo de competencias de la lectoescritura.

Interpretar hallazgos encontrados a partir de la observación y la entrevista con los referentes teóricos que sustentan la investigación.

Fuente 2: Observación**Método: Cualitativo**

Tema: Implementación de las estrategias didácticas inclusivas en el área de Lengua y Literatura.

Observar las estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza.

Identificar la participación de los estudiantes, el ambiente de aprendizaje, el uso de recursos didácticos y las prácticas evaluativas docentes.

Fuente 3: Entrevista docente**Método: Cualitativo**

Tema: Experiencia y perspectivas de los docentes sobre la implementación de estrategias didácticas inclusivas

Conocer las estrategias que utilizan los docentes para atender las necesidades educativas de los estudiantes

Identificar las principales dificultades que presentan al implementar las estrategias didácticas inclusivas para el desarrollo de competencia de la lectoescritura.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la interpretación de resultados, la ficha de observación se aplicó durante 3 días consecutivos, durante la jornada de clases, correspondiente a la hora de la asignatura de Lengua y Literatura, con el propósito de poder identificar si el docente tutor implementa estrategias didácticas inclusivas en el desarrollo de la clase. Los resultados obtenidos fueron organizados en dimensiones, permitiendo analizar los resultados desde la práctica docente.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución:	E.E.B “José Mejía Lequerica”	Curso:	4to Grado de EGB
Docente:	Lcdo. César Guerrero	Fecha:	29/06/2026 02/07/2026 03/07/2026
Asignatura:	Lengua y Literatura	Tiempo:	40 minutos

DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE INCLUSIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.

	DIA 1			DIA 2			DIA 3		
INDICADOR	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.

1.	Existen barreras que limiten la participación de los estudiantes (actitudes, ausencia de apoyo pedagógico, exclusión de niños con NEE)	X			X
				X	
2.	El aula representa espacios distribuidos para diferentes actividades, como, por ejemplo: trabajo grupal, rincón de lectura, etc.	X	Cuenta con un rincón de lectura	X	X
3.	El docente promueve un ambiente de respeto y aceptación entre los estudiantes durante las actividades de lectoescritura.	X		X	X
4.	El/la docente interviene oportunamente en situaciones de exclusión o conflicto.	X		X	X

Análisis e interpretación

En el transcurso de los tres días de observación en la Dimensión 1 se evidenció un comportamiento continuo en relación con el ambiente de aprendizaje inclusivo, ya que no existen barreras que limiten la participación de los estudiantes durante las actividades de lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura.

De igual manera, se observó que el aula de clases contaba con un espacio para el desarrollo de la lectoescritura, como el rincón de lectura. También, el docente fomenta un ambiente de respeto y aceptación entre los estudiantes, dando a entender que sí interviene cuando existen situaciones conflictivas.

Este resultado permite interpretar que el docente genera un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomenta el desarrollo de la lectoescritura. Asimismo, refleja que las prácticas pedagógicas favorecen la integración de todos los estudiantes y promueven un entorno inclusivo dentro del aula.

DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS

INDICADOR	DIA 1			DIA 2			DIA 3		
	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.
1. El/la docente crea o adapta materiales según las necesidades educativas de los estudiantes.	X			X			X		
2. El/la docente utiliza diversas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.	X			X			X		
3. El/la docente brinda apoyo individual cuando los estudiantes presentan dificultades en la lectoescritura.	X		Retroalimentación de clases anteriores	X			X		Retroalimentación de clases anteriores
4. El/la docente realiza adaptaciones para estudiantes con dificultades de aprendizaje.		X			X			X	
5. El docente plantea actividades de lectura y escritura que permiten a los estudiantes analizar, reflexionar y expresar sus ideas de manera crítica.	X		Lectura, cuentos ortográficos	X			X		

Análisis e interpretación

En la dimensión 2 con base a lo observado en el aula de clases, el docente implementa estrategias didácticas inclusivas para el desarrollo de la lectoescritura, a través de la creación y adaptación de materiales de acuerdo con las necesidades educativas de estudiantes, al igual que el uso de estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje. Se identificó la aplicación de lectura y cuentos ortográficos que permitieron a los estudiantes analizar y expresar sus ideas de manera autónoma.

No obstante, no se registró la integración de adaptaciones específicas dirigidas a estudiantes con dificultades de aprendizaje, y con base a la aplicación de apoyos individuales, el docente solo brinda una retroalimentación de contenidos anteriores, es decir, no se realizaron adaptaciones específicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas.

A partir del análisis, se puede interpretar que el docente implementa estrategias didácticas inclusiva de manera general que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque requiere fortalecer la atención individualizada a través de la aplicación de recursos y estrategias personalizadas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante.

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS.

	DIA 1			DIA 2			DIA 3		
INDICADOR	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.

1.	Todos los estudiantes tienen oportunidades de participar en las actividades.	X		X		X
2.	El/la docente motiva a los estudiantes que no participan con frecuencia.	X		X		X
3.	El/la docente brinda apoyo cuando un estudiante lo requiere.	X		X		X
4.	El/la docente promueve el trabajo colaborativo entre compañeros.	X		X		X
5.	Las actividades desarrolladas permiten que los estudiantes expresen sus ideas.	X	Lectura de cuentos	X		X

Análisis e interpretación

En esta dimensión se identificó que los estudiantes contaron con oportunidades para participar en actividades propuestas, también en las clases existe una motivación por parte del docente hacia los estudiantes que presentaban una baja participación, impulsando una integración en diferentes actividades desarrolladas. Se observó que el docente brinda apoyo cuando los estudiantes lo requieran atendiendo sus necesidades.

Además, se constató la promoción del trabajo colaborativo entre compañeros mediante actividades grupales, favoreciendo la interacción entre ellos, de igual manera estas actividades como la lectura de cuentos permitieron la expresión de ideas y opiniones.

Estos resultados muestran que la docente implementa estrategias didácticas que favorecen la participación y atienden la diversidad en el aula, ya que busca garantizar la intervención de cada estudiante, sin importar sus características o necesidades educativas.

DIMENSIÓN 4: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUSIVOS

INDICADOR	DIA 1			DIA 2			DIA 3		
	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.
1. El aula cuenta con recursos didácticos accesibles para los estudiantes.	X		Cuentos, fábulas, carteles con imágenes, tarjetas con palabras	X			X		
2. El/la docente utiliza recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje inclusivo.		X			X			X	
3. El/la docente utiliza herramientas visuales, auditivas o manipulativas durante la clase.	X			X		Herramientas visuales como láminas ilustrada	X		
4. Los recursos didácticos que utiliza el/la docente mantiene el nivel de atención y participación activa de la diversidad del grupo.	X			X			X		
5. El/la docente emplea recursos didácticos variados e inclusivos.	X			X			X		

Análisis e interpretación

El docente utiliza recursos didácticos accesibles para los estudiantes, como cuentos, fábulas, carteles con imágenes, y láminas ilustradas, los cuales facilitan la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Estos recursos permitieron mantener el interés y la participación activa de los estudiantes, y así mismo la comprensión e interacción en la

clase. La utilización de recursos didácticos con características inclusivas para responder a las necesidades del grupo. Sin embargo, se observó que el docente no prioriza el uso de recursos didácticos tecnológicos como apoyo al desarrollo de aprendizaje.

Ahora bien, en la interpretación de los resultados podemos decir que el docente le da prioridad al uso de materiales didácticos tradicionales y visuales para optimizar el aprendizaje inclusivo y el desarrollo de la lectoescritura, por otra parte, la integración de herramientas tecnológicas implicaría una oportunidad de adaptar las estrategias didácticas y las experiencias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.

INDICADOR	DIA 1			DIA 2			DIA 3		
	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.
1. El/la docente reconoce los logros individuales de los estudiantes atendiendo los diversos ritmos de aprendizaje en la lectoescritura.	X			X			X		
2. El/la docente utiliza criterios de evaluación adecuados a las necesidades y características de los estudiantes.		X			X			X	
3. El/la docente realiza la corrección de los errores de los estudiantes de forma respetuosa y constructiva, promoviendo la mejora continua del aprendizaje en la lectoescritura.		X			X		X		
4. El/la docente permite que	X			X			X		

los estudiantes demuestren lo aprendido en lectoescritura a través de diferentes formas de evaluación (oral, escrita o gráfica).				
5.	El/la docente identifica las dificultades en el desarrollo de la lectoescritura a partir de las actividades evaluativas.	X	X	X

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la dimensión 5, se evidencia que el docente durante los tres días consecutivos correspondiente a la observación de información, se constató que el docente reconoce los logros individuales de los estudiantes, en el cual atiende los diversos ritmos de aprendizaje de los estudiantes correspondiente a la lectoescritura, por lo siguiente se evidencio la no utilización de criterios de evaluación, adecuadas a las necesidades y características del estudiante, a sí mismo, se evidencio que la corrección de los errores por parte de los estudiantes el docente las realiza de forma sistemática, limitando la potencialización de la lectoescritura, no obstante el docente permite que el estudiante se exprese libremente mediante diversas formas de evaluación, al igual que identifica las dificultades que presentar sus estudiantes, brindando apoyo a partir de las actividades evaluativas.

En conjunto a los resultados obtenidos, deducimos que el docente aplica diversas formas de evaluación para poder identificar dificultades que el estudiante presenta en su aprendizaje, pero existen aspectos que se pueden mejorar, como brindar una

retroalimentación mucho más continua y sobre todo constructiva, para mejorar su ritmo de aprendizaje, al igual que adaptar criterios evaluativos a las necesidades de cada estudiante.

LECTOESCRITURA

DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA

INDICADOR	DIA 1			DIA 2			DIA 3		
	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.
1. El docente implementa estrategias antes, durante y después de la lectura para guiar la identificación de ideas principales y personajes.	X			X			X		
2. El docente plantea el proceso de redacción y organización de ideas de manera colectiva antes de la escritura individual.	X			X			X		

Análisis e interpretación:

A través días de recolección de información se evidencio que el docente emplea constantemente estrategias que están direccionadas al desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, al igual que al momento de implementar actividades lectoras, facilitaba la identificación de ideas y personajes principales y comprensión de contenido por parte de los estudiantes, asimismo orientó de forma colectiva, el proceso de organización al momento de ejecutar actividades escritoras de manera individual.

Estos resultados que se obtuvieron, demuestran que el docente de manera continua implementa diversas estrategias que favorecen al desarrollo integral de la comprensión lectoescritora del estudiante.

DIMENSIÓN 2: PRODUCCIÓN ESCRITA

INDICADOR	DIA 1			DIA 2			DIA 3		
	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.	SI	NO	OBS.
1. El docente modela el proceso de redacción y organización de ideas de manera colectiva antes de la escritura individual o grupal.	X			X			X		
2. El docente ofrece andamiajes (organizadores gráficos, bancos de palabras) para apoyar a los estudiantes con dificultades en la composición escrita.		X			X			X	

Análisis e Interpretación:

Dentro de esta dimensión los resultados obtenidos, se evidencio durante los tres días de ejecución el docente moldea constantemente el proceso de redacción y organización de ideas, antes de dar paso a actividades de escritura, ya sea esta de manera individual o grupal. Sin embargo, por otro lado, existe la ausencia de andamiajes, que podrían ser fundamentales para aquellos estudiantes que requieren ayuda por dificultades en la composición escrita.

Concluyendo interpretamos que el docente brinda apoyo guiado constantemente, pero podría fortalecer la producción escrita implementando materiales de apoyo, especialmente para aquellos estudiantes que lo requieran, facilitando así un aprendizaje más inclusivo que principalmente atienda a las necesidades y diversos ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

ENTREVISTA

<i>GUÍA DE ENTREVISTA</i>			
Institución:	E.E.B “José Mejía Lequerica”	Curso:	4to Grado de EGB
Docente:	Lcdo. César Guerrero	Fecha:	29/06/2026
Asignatura:	Lengua y Literatura	Tiempo:	20 minutos

DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE INCLUSIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.



Análisis:

La respuesta del docente indica que en el aula si existe un ambiente beneficioso para el aprendizaje, pese a contar con estudiantes con necesidades educativas, y el busca facilitar un acompañamiento para que ellos participen activamente en el proceso educativo. En este caso, se puede interpretar que el docente reconoce la diversidad que hay en el aula, y trata de crear un entorno positivo para los estudiantes. Lo señalado coincide con González Caicedo et al. (2022), quienes plantean que los ambientes de aprendizaje inclusivos son importantes para estudiantes con necesidades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS



Análisis:

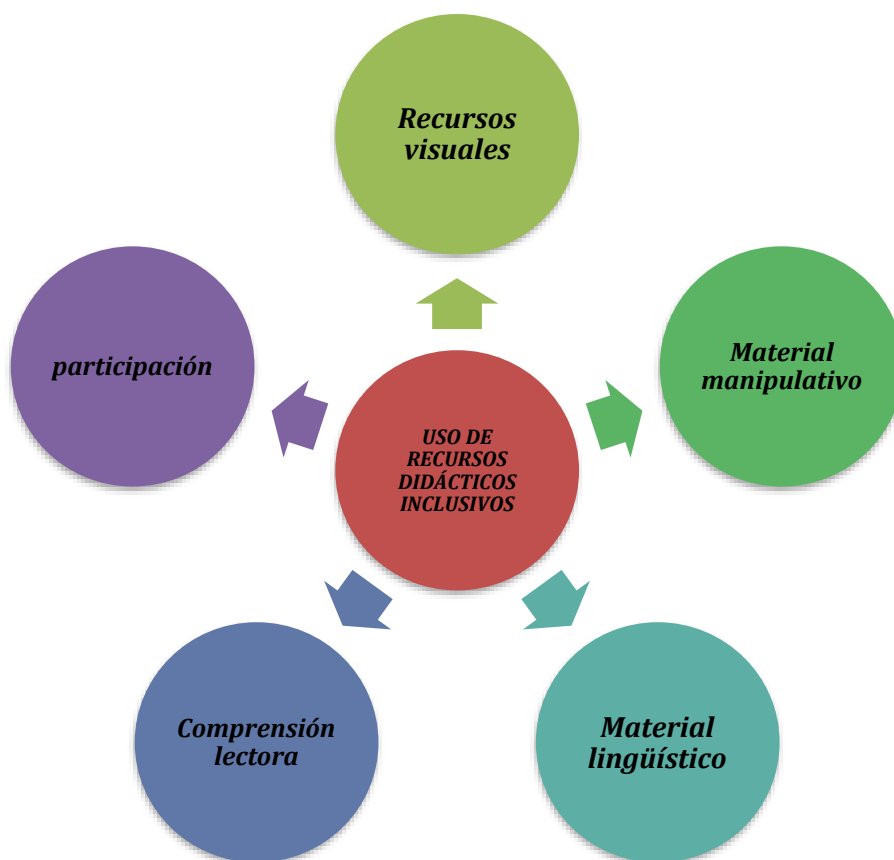
La información proporcionada por el docente, nos permite interpretar que el trabajo grupal y las actividades de lectura son estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la lectoescritura, debido a que promueve la comprensión lectora, la interacción, la colaboración entre los estudiantes, y el respeto. La selección de estas estrategias trae consigo la importancia de implementar nuevas metodologías que fomenten la lectoescritura y que incentiven un ambiente inclusivo en el que los estudiantes tengan una participación activa.

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS.



Análisis:

Lo indicado en esta respuesta permite comprender la participación de los estudiantes en prácticas de lectoescritura, el docente fortalece el aprendizaje de lectoescritura con estrategias didácticas inclusivas como el trabajo colaborativo, lectura compartida y juegos educativos, asimismo ofrece un acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de clases. Todas estas acciones ayudan a que los estudiantes estimulen su comprensión lectora, la expresión oral, escrita y sobre todo la confianza de participar, promueven a una educación más inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje

DIMENSIÓN 4: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUSIVOS

Análisis:

De acuerdo con la información propuesta por parte del entrevistado, se permitió identificar que emplea diversos recursos didácticos inclusivos durante el desarrollo de su clase, con el propósito fortalecer las habilidades de lectura y escritura.

Acorde a los resultados obtenidos se puede identificar que la implementación de recursos interactivos favorece al proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante, sobre todo la participación interactiva juega un papel importante, a su vez la incorporación de materiales adaptados a las diversas formas de aprendizaje, facilitando la comprensión de contenidos y fortaleciendo su desarrollo progresivamente.

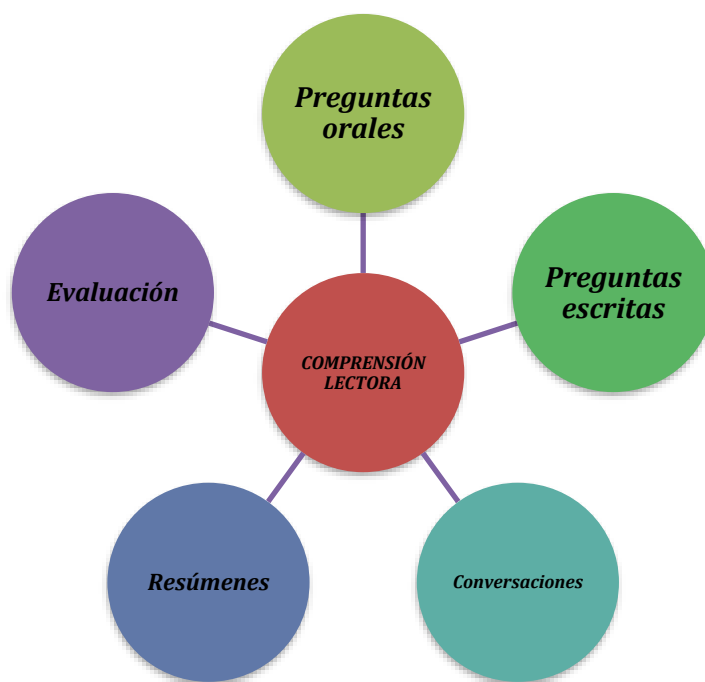
DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.



Análisis:

Mediante la información recopilada, se evidencio que el docente tutor evalúa constantemente el desempeño de sus estudiantes a través de la observación, mediante la aplicación de diversas actividades que emplea con respecto a la lectura y escritura, de igual manera busca alternativas viables, adaptando estrategias que se adapten a necesidades y ritmos de aprendizaje del estudiante. Estos resultados demuestran que la práctica docente está orientada y guiada a través del seguimiento permanente en valorar el desempeño académico del estudiantado, en cada actividad que ellos ejecuten, A su vez la implementación de la valoración de procedimientos flexibles que no solamente se enfoque en medir resultados, sino en contribuir a mejorar su aprendizaje, identificando sus fortalezas, debilidades y capacidades que cada uno posee, acorde a las características y necesidades educativas.

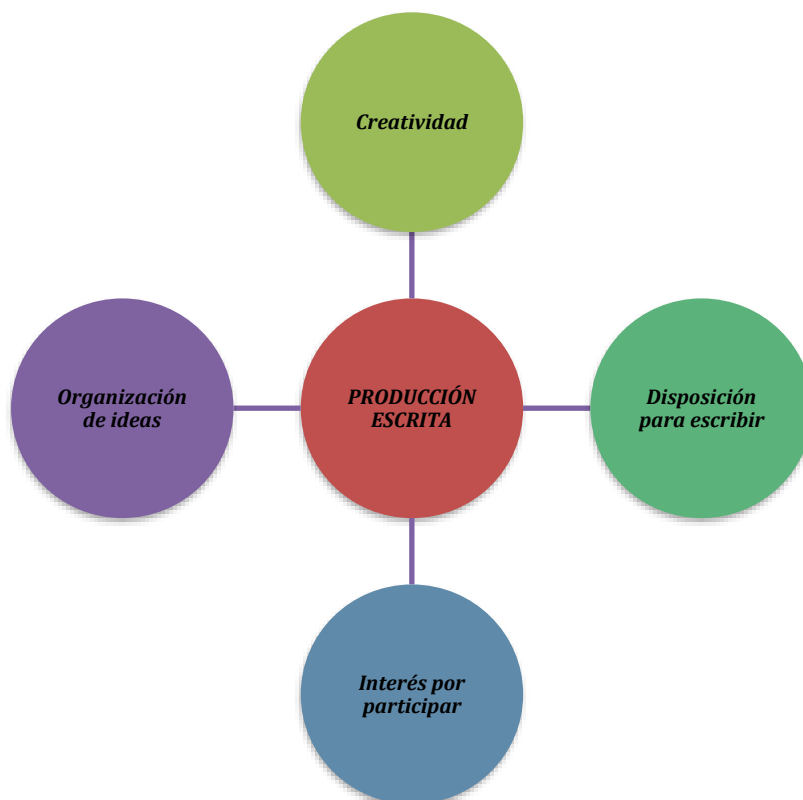
LECTOESCRITURA**DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA**



Análisis:

A partir de la entrevista realizada, el docente evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes, mediante preguntas ya sean de manera oral o escrita, a su vez la elaboración de resúmenes en la hora clase, para poder identificar si se presentan falencias. Los resultados reflejan la estructuración de diversos procedimientos para poder valorar la comprensión lectora, implementando espacios específicos de aprendizaje destinados a la interacción guiada del docente con el estudiante, donde se exprese libremente a través de ideas y cómo ellos interpretan la información propuesta, demostrando su nivel de comprensión lectora. De igual manera la implementación de estrategias evaluativas, desarrolla el aprendizaje integral del estudiante, permitiendo reconocer sus fortalezas y debilidades al momento de incluir el proceso de lectura.

DIMENSIÓN 2: PRODUCCIÓN ESCRITA



Análisis:

A partir de los hallazgos obtenidos, se identificó qué rol del docente es primordial ya que reconoce las fortalezas de cada estudiante, mediante la ejecución de actividades y sobre todo la participación continua en actividades correspondiente a la producción escrita. Sin embargo, supo indicar que existen dificultades al organizar y estructurar sus ideas.

Con base a estos resultados, se puede deducir que los estudiantes demuestran su interés por la participación e interés por aprender, a pesar que se debe reforzar áreas para poder fortalecer habilidades de organización e interpretación. Siendo esto uno de los

principales desafíos por atender, por lo que resulta necesario seguir implementando estrategias que desarrollen la producción escrita.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada, se analizó la implementación de las estrategias didácticas inclusivas utilizadas por el docente en el área de Lengua y Literatura para el desarrollo de competencia de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”. Los resultados permitieron demostrar que el docente implementa múltiples estrategias enfocadas a favorecer la participación y sobre todo el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de recursos didácticos, la creación de un ambiente inclusivo, el desarrollo de actividades, etc. Sin embargo, se logró identificar la necesidad de fortalecer los procesos de atención individualizada, la implementación de estrategias didácticas inclusivas y la incorporación de recursos tecnológicos para responder de una manera adecuada la diversidad que se encuentra en el aula.

Mediante la revisión de la literatura académica, se describió que la implementación de estrategias didácticas inclusivas comprende la transformación de barreras en oportunidades de aprendizajes. Los fundamentos teóricos sirvieron como referencia para analizar las prácticas pedagógicas por parte del docente.

El docente caracteriza la implementación de las estrategias didácticas inclusivas en Lengua y Literatura como una intervención que promueve la participación y el aprendizaje del estudiante. Los resultados mostraron un ambiente respetuoso, organizado y participativo donde se emplean diversas estrategias que favorecen al desarrollo de la lectoescritura.

Se identificó que las dificultades que presenta el docente en la enseñanza de la lectoescritura, se atribuyen a la baja aplicación de adaptaciones específicas para estudiantes que presentan mayores necesidades educativas, la limitada atención individualizada durante actividades de lectoescritura y la carencia del uso de recursos tecnológicos, estos factores representan oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza.

4.2 RECOMENDACIONES

Fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje, a través de capacitaciones direccionadas hacia los docentes, orientadas al desarrollo de las estrategias didácticas inclusivas y el fortalecimiento de la lectoescritura, mediante metodologías que respondan a las necesidades educativas que se presentan en el aula.

Promover métodos de enseñanza flexibles, mediante la incorporación de estrategias de acompañamiento individual, para atender las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje distintos, contribuyendo al proceso de competencia de la lectoescritura.

Incorporar constantemente materiales didácticos innovadores que se adapten a los recursos tradicionales, de igual manera recursos tecnológicos, para mejorar el rendimiento

académico y el proceso de enseñanza - aprendizaje, despertando el interés y la motivación del estudiante por aprender.

Fomentar espacios de interacción de diálogo del docente hacia el estudiante, generando un ambiente participativo, de intercambio de experiencias e ideas, relacionadas con la inclusión educativa y el desarrollo óptimo de la lectoescritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalá del Olmo Fernández, M.J., Santos Villalba, M.J. y Leiva Olivencia, J.J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias intercultural es inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal*, ESJ. 16(40), 6.

Andrade- Santamaría, J. V., Andrade- Solis, P. E., y Zumba- Faicán, D. P. (2023). Desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 155- 166.
<http://doi.org/10.33386/593dp.2024.41.2641>

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de

Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.

Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9–28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>

Arteaga Alcívar, Y., Vidal, L., Espinosa Cevallos, P., & Valencia Arguello, E. (2024). Evaluación de las plataformas de aprendizaje adaptativo en educación secundaria. *Revista Científica Kosmos*, 3(2), 113–129. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n2.2024.120>.

Balarezo Morales, M. I., Cañaveral Estrella, G. I., Mejía Medina, M. A., & Cajas, C. (2024). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular de Educación Básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(3), 01-13. <https://doi.org/10.64422/rci.v2n3.2024.37>

Bonilla Junco, C. A., & Bonilla Junco, C. L. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje en la educación. *Tesla Revista Científica*, 6(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v6i1.e651>

Castellanos, R., Morocho, N., Morocho, L., & Heras, W. (2021). Enseñanza de la matemática a través del Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA) en Noveno Año De Educación General Básica. Ecuador. *Revista PUCE*, 113(1), 95-120. <https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/404>

Castro, M.y Corral, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad *Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>

Coppiano, C., & Corral, K. (2021). Experiencia educativa de aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje en el Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 5(9), 31-42. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0109>

Cruz, E. (2021). Desarrollo de competencias 2020-2021. Material de estudio / Guía académica. Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI).

Cuji Sangucho, M. F. (2025). Ambiente de aula inclusivo y aprendizaje significativo en necesidades educativas ESPECÍFICAS. Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626.
<https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.003>

De Jesus Ulerio, L. F. (2024) Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (2024). MLS Pedagogy, Culture and Innovation, 1(1).
<https://www.mlsjournals.com/Pedagogy-Culture-Innovation/article/view/2773>

De La Luisa Silvestre, Julio Anderson (2023). Estrategias metodológicas, que permitan mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de básica media de la unidad educativa Malena Drouet de Carrera, 2022-2023. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 134p.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9376>

Echeita, G., y Fernández-Blázquez, M. L. (2021). Escuelas Inclusivas: Colaboración y Participación en el Proceso hacia una Educación más Inclusiva. Guía para la formación a través de recursos audiovisuales. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://oei.int/wp-content/uploads/2021/05/guia-inclusion-final-2021-comprimido.pdf>

Espinosa, I., Seijo, J., and Martínez, Y. (2021). habilidades sociales y Aprendizaje cooperativo en la inclusión de Estudiantes con necesidades educativas específicas. Revista Brasileira de Educação Especial, 27, 66. <https://doi.org/10.1590/198054702021v27e0066>

Gómez Domínguez, M. T. (2021). Atención a la Diversidad. Conceptualización y su aplicación en Educación Infantil. RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva.

Gómez-Hurtado, I., Moya-Maya, A. y García-Prieto, F.J. (2021). Recursos para la inclusión. Hacia una accesibilidad universal. En I. Gómez-Hurtado y F.J. García-Prieto. Manual de didáctica para la diversidad (pp. 119–133). Pirámide
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9617867>

González Caicedo, S. A., Rodríguez Samboní, L. D., Ruales Jurado, D. A., & Santacruz Gómez, D. M. (2022). Conexiones inclusivas: Ambientes de aprendizaje y educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior Repositorio Institucional de la Fundación Universitaria de Popayán.
<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/8095e82d78138467657133b290739e0faaf8cb77.pdf>

González Ramírez, C. (2022). Prácticas de mediación de lectura literaria en el contexto escolar chileno: el quehacer del profesor mediador. Sophia Austral, 28.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Guaycha Cruz, B. V., Ramirez Quimi, D. R., Navarro Bohorquez, E. G., & Del Rosario Chapín, E. V. (2024). Desarrollo de Competencias Lectoescritoras en los Subniveles de Básica Elemental, Media y Superior: Métodos Innovadores y Efectivos. Revista Científica Multidisciplinar SAGA, volumen 1(3), 15-23.

Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Pol. Con.* (Edición núm. 62) Vol. 6, No 9 septiembre 2021, pp. 787-801 ISSN: 2550 -682X DOI: 10.23857/pcv6i9.3080 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094547.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). Ineval presentó los resultados Ser Estudiante 2022. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-ser-estudiante-2022/>

Intriago-Alarcón, G. S., & Rodriguez-Zambrano, A. D. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e92. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e92>

Jima Soto, C. B., & Pineda Rojas, V. R. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22171

López Pérez, Diana Micaela. (2023). Ambiente de aprendizaje inclusivo para atender la diversidad de estilos de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura en la escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/>

López, A., & Zawady, Y. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje (Tesis de maestría, Universidad de la Costa). Repositorio Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstreams/c085484d-3320-41dd-9448-fb039d82fe2e/download>

Merizalde, C. (2024). El arte de la mediación pedagógica en la educación de una era globalizada. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay], Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14321/1/19842.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de EGB y BGU: Lengua y Literatura [PDF]. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) codificada. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024, 27 de diciembre). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00089-A [PDF].
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2024/12/MINEDUC-MINEDUC-2024-00089-A.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje en Iberoamérica: aplicación en la educación obligatoria. Elaborado por Sánchez Fuentes, S., Yahari, H. D., y Torres Díaz, A. M. OEI.
<https://oei.int/wp-content/uploads/2024/09/disenouniversalparaelaprendizaje-en-ib-aplicacion-en-la-educacion-obligatoria.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (2008). *Constitución de la*

Ortiz, K., & Vargas, S. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula aportes conceptuales para la atención a la diversidad en el subnivel medio de educación básica. Revista Multidisciplinaria ASCE Magazine, 4(2).
<https://doi.org/10.70577/asce/915.937/2025>

Peralta, C. (2022). Es posible construir una universidad inclusiva: académico español. Universo. <https://www.uv.mx/prensa/ciencia/es-posible-construir-una-universidad-inclusiva-academico-espanol/>

Ramírez, L. (21 de agosto de 2021). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Reinoso Molina, W. A., Anchundia Navarrete, C. M., Sánchez García, D. A., Lucas Álava, J. G., & Zambrano Herrera, J. S. (2024). Abordando el déficit en la lectoescritura en niños de segundo grado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10979

República del Ecuador 2008 [PDF].

Rosales Roca, R. J. (2024). Estrategias didácticas aplicadas en el área de lengua y literatura del nivel elemental para niños con autismo de alto funcionamiento. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10772>

Semblantes Changoluiza María Sandra. (2021), La conciencia lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de la escuela de Educación Básica Naciones Unidas de la provincia de Cotopaxi del cantón Saquisilí. UTC. Latacunga. 79 p. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7318>

Tecco, E. (2024). El aprendizaje cooperativo en la mejora del rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Yurimaguas 2021. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14551>

Tejada Zabaleta, A. (2007). Desarrollo y formación de competencias: un acercamiento desde la complejidad. *Acción Pedagógica*, (16), 40–47 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968571.pdf>

Tomalá Quinde, D. L. (2024). Estrategias didácticas y la lectoescritura en estudiantes de 6to grado. (Tesis de Grado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4ac8c46-f8e5-4eb1-b91f-a0ba6965f886/content>

Tornero Roballo, J. J. y Pérez Saavedra, S. S. (2025). Tecnologías emergentes en el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales: una revisión sistemática. Revista InveCom, 5 (3), e050363. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14549933>

UNESCO. Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa/PDF/379381spa.pdf.multi

Valle Taiman, A. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en Educación (A. Valle Taiman, L. Manrique Villavicencio, & D. M. Revilla Figueroa, Eds.; 1.ª ed.). Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio Institucional. <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20d5ac9a-57bf-42e9-966e-73c5aabbbf95/content>

Vega, J. H. (2023). La lectoescritura como práctica pedagógica en el desarrollo de competencias ficcionales en los estudiantes-maestros del programa de formación complementaria docente de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior en San Bernardo. (Tesis doctoral, Universidad de la Salle).

<https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/e9d76259-3390-4412-9993-f402d667b3fa/conten>

Vera García, J. M., Loza Guerrero, W. J., & Acosta Alvarez, J. E. (2023). Enfoque Inclusivo en Lengua y Literatura: Su Función Socializadora en los Estudiantes con Discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4456-4472. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8045

Viera, R. (2021). Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66490/Viera_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zambrano, M. P. y Navarrete, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012&nrm=iso

ANEXOS

ANEXO A. CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 8 de agosto, 2026

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación, “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA LECTOESCRITURA”, elaborado por los estudiantes RODRIGUEZ DE LA CRUZ DANNY ARIEL RODRIGUEZ ROBLES EMILY DAYANARA, de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio, luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Juan Pablo Corral Fierro, Mtr.

C.I.: 1712895182

DOCENTE TUTOR

ANEXO B. PERMISO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0334-MG
La Libertad, 22 de junio de 2026.

Lcda. Margarita Del Pezo Del Pezo, Mgtr.
Directora de la Escuela de Educación Básica "José Mejía Lequerica"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Rodríguez De La Cruz Danny Ariel y Rodríguez Robles Emily Dayanara**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "**Estrategias didácticas y la lecto-escritura**". Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico 2026-1, específicamente en el mes de junio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



U.E.B "JOSÉ MARÍA LEQUERICA"
RECIBIDO
FECHA: 23/06/2026, HORA: 15:14

FIRMA AUTORIZADA

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ v o www.upse.edu.ec

ANEXO C. FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA			
Datos Informativos:			
Institución Educativa:		Fecha de observación:	
Curso/Paralelo:		Hora:	
Docente observado:		Tiempo de duración de observación	
Observadores:			
1. Objetivo de la guía de observación: Identificar las estrategias didácticas inclusivas implementadas por el docente para favorecer el desarrollo de la lectoescritura en el área de lengua y literatura, dentro del aula de clase de la institución educativa.			
DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE INCLUSIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.			
INDICADOR	Si	No	Observación
1. Existen barreras que limiten la participación de los estudiantes, (actitudinales, ausencia de apoyo pedagógico, exclusión a niños con NEE).			
2. El aula presenta espacios distribuidos para diferentes actividades, como, por ejemplo, trabajo grupal, rincón de lectura, etc.			
3. El docente promueve un ambiente de respeto y aceptación entre los estudiantes durante las actividades de lectoescritura.			
4. El/ la docente interviene oportunamente ante situaciones de exclusión o conflicto.			

DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS			
INDICADOR	Si	No	Observación
1. El/ la docente crea o adapta materiales según las necesidades educativas de los estudiantes.			
2. El/ la docente utiliza diversas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.			
3. El/ la docente brinda apoyo individual cuando los estudiantes presentan dificultades en la lectoescritura.			
4. El/ la docente realiza adaptaciones para estudiantes con dificultades de aprendizaje.			
5. El docente plantea actividades de lectura y escritura que permiten a los estudiantes analizar, reflexionar y expresar sus ideas de manera crítica.			
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS			
INDICADOR	Si	No	Observación
1. Todos los estudiantes tienen oportunidades de participar en las actividades.			
2. El/ la docente motiva a los estudiantes que no participan con frecuencia.			
3. El/la docente brinda apoyo cuando un estudiante lo requiere.			
4. El /La docente promueve el trabajo colaborativo entre compañeros.			
5. Las actividades desarrolladas permiten que los estudiantes expresen sus ideas.			

DIMENSIÓN 4: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUSIVOS			
INDICADOR	Si	No	Observación
1. El aula cuenta con recursos didácticos accesibles para los estudiantes.			
2. El/ la docente utiliza recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje inclusivo.			
3. El/ la docente utiliza herramientas visuales, auditivas o manipulativas durante la clase.			
4. Los recursos didácticos que utiliza el/ la docente despierta el interés y motivación del estudiante.			
5. El/ la docente emplea recursos didácticos variados e inclusivos			
DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA			
INDICADOR	Si	No	Observación
1. El/ la docente reconoce los logros individuales de los estudiantes atendiendo los diversos ritmos de aprendizaje en la lectoescritura.			
2. El/ la docente utiliza criterios de evaluación adecuados a las necesidades y características de los estudiantes.			
3. El/ la docente realiza la corrección de los errores de los estudiantes de forma respetuosa y constructiva, promoviendo la mejora continua del aprendizaje en la lectoescritura.			

4. El/la docente permite que los estudiantes demuestren lo aprendido en lectoescritura a través de diferentes formas de evaluación (oral, escrita o gráfica).			
5. El/la docente identifica las dificultades en el desarrollo de la lectoescritura a partir de las actividades evaluativas.			
LECTOESCRITURA			
DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN LECTORA			
INDICADOR	Si	No	Observación
1. El docente implementa estrategias antes, durante y después de la lectura para guiar la identificación de ideas principales y personajes.			
2. El docente plantea preguntas de diversos niveles de complejidad (literal, inferencial y crítico) adaptadas a las capacidades del alumnado.			
DIMENSIÓN 2: PRODUCCIÓN ESCRITA			
INDICADOR	Si	No	Observación
1. El docente modela el proceso de redacción y organización de ideas de manera colectiva antes de la escritura individual o grupal.			
2. El docente ofrece andamiajes (organizadores gráficos, banco de palabras) para apoyar a los estudiantes con dificultades en la composición escrita.			

ANEXO D. FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL DOCETE

GUÍA DE ENTREVISTA				
Datos Informativos:				
Institución Educativa:			Fecha de entrevista:	
Curso/Paralelo:			Hora:	
Docente entrevistado:			Tiempo de duración:	
Observador:				
Tema: Estrategias didácticas inclusivas en el desarrollo de competencia de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado. Objetivo: Recoger opiniones y experiencias desde la perspectiva docente respecto a la implementación de estrategias didácticas inclusivas y las diversas dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.				
DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE INCLUSIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.				
Desde su experiencia docente, ¿cómo describe el ambiente de aprendizaje que surge en el aula?				
¿De qué manera esto fortalece al desarrollo de lectoescritura en los estudiantes?				
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS				

¿Qué tipo de estrategias didácticas inclusivas, por ejemplo, el trabajo grupal, las actividades de lectura, el aprendizaje basado en juegos o proyectos, le ha dado a usted mejores resultados con sus estudiantes de cuarto grado?

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS.

¿De qué manera promueve la participación activa de los estudiantes durante las actividades de lectoescritura, considerando estilos y ritmos de aprendizaje diferentes y necesidades educativas dentro del aula?

DIMENSIÓN 4: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INCLUSIVOS.

¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos, sean visuales, manipulativos o tecnológicos, utiliza usted para facilitar la comprensión y participación de todos los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura?

DIMENSIÓN 5: EVALUACIÓN INCLUSIVA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA

¿De qué manera usted evalúa la evolución que tienen los estudiantes en la lectura y escritura, considerando los diferentes ritmos de aprendizaje, sin que la evaluación se convierta en una barrera para ellos?

LECTOESCRITURA
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LECTORA
¿Cómo evalúa usted la capacidad de sus estudiantes para comprender el significado de los textos que leen en el aula de clase?
DIMENSIÓN 2: PRODUCCIÓN ESCRITA
¿Qué principales fortalezas y dificultades observa en la redacción y organización de ideas de sus estudiantes al realizar actividades de producción escrita?

AXEXO E. ILUSTRACIONES



