



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**EL MÉTODO SINGAPUR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

AUTORA

QUIMIS POZO AMBAR MELISSA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. GARCÍA ESPINOZA MARGOT MERCEDES. PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Willian Gonzalez Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.
TUTORA**

**Ing. Christian Herman Zúñiga Muñoz,
Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por QUIMIS POZO AMBAR MELISSA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. GARCÍA ESPINOZA MARGOT MERCEDES, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, QUIMIS POZO AMBAR MELISSA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 13 días del mes de octubre de año 2025

**AMBAR MELISSA QUIMIS POZO
C.I. 2450747734
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, QUIMIS POZO AMBAR MELISSA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 13 días del mes de octubre de año 2025

**AMBAR MELISSA QUIMIS POZO
C.I. 2450747734
AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**EL MÉTODO SINGAPUR COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATEMÁTICAS**

Autora: Quimis Pozo Ambar Melissa

Tutora: Lic. García Espinoza Margot Mercedes, PhD.

RESUMEN

En este artículo, se presenta una investigación cuyo propósito radica en evaluar las consecuencias de la aplicación del método Singapur como estrategia para fomentar el proceso de aprendizaje de las matemáticas, dentro de un cuarto año básico de la Unidad Educativa Trece de Abril, en Santa Elena, Ecuador. Se trata de un diseño cuasiexperimental de carácter cuantitativo, que comparó un grupo de enseñanza con el enfoque Concreto–Pictórico–Abstracto en un conjunto de estudiantes y un grupo control enseñado con los métodos tradicionales. Los resultados reflejan un notorio progreso del rendimiento académico del grupo experimental, especialmente en lo que corresponde al razonamiento lógico, la comprensión de los conceptos y la competencia en la resolución de problemas. Asimismo, se observó una actitud más favorable hacia las matemáticas, entusiasmo por la asignatura y un nivel de participación activa en las clases también superior. Los errores de interpretación, cálculo y procedimiento disminuyeron de forma significativa. La percepción por parte de los docentes instructoras fue extremadamente positiva. Indica claro aporte para la planificación de clases, modulación de la intensidad y velocidad de contenido y manifestación del rol educativo como guía. La consecuencia propuesta es el Modelo MAMMS–2025. Se puede resumir que el método Singapur es una estrategia didáctica eficaz y aplicable en los centros de enseñanza públicas, habilitado para mejoramiento de los índices del aprendizaje y la eficacia de la experiencia pedagógica.

Palabras clave: Método Singapur, Aprendizaje significativo, Resolución de problemas, Educación básica, Pensamiento lógico matemático



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**THE SINGAPORE METHOD AS A STRATEGY FOR IMPROVING
MATHEMATICS LEARNING**

Autora: Quimis Pozo Ambar Melissa

Tutora: Lic. García Espinoza Margot Mercedes, PhD.

ABSTRACT

This article presents a study whose purpose is to evaluate the consequences of applying the Singapore method as a strategy to promote the mathematics learning process in a fourth-grade class at the Trece de Abril Educational Unit in Santa Elena, Ecuador. This is a quantitative quasi-experimental design that compared a teaching group using the Concrete-Pictorial-Abstract approach with a control group taught using traditional methods. The results reflect a noticeable improvement in the academic performance of the experimental group, especially in logical reasoning, concept comprehension, and problem-solving skills. Likewise, a more favorable attitude toward mathematics, enthusiasm for the subject, and a higher level of active participation in class were observed. Errors in interpretation, calculation, and procedure decreased significantly. The perception of the instructors and th s was extremely positive. It indicates a clear contribution to lesson planning, modulation of content intensity and speed, and manifestation of the educational role as a guide. The proposed outcome is the MAMMS–2025 Model. In summary, the Singapore method is an effective teaching strategy that can be applied in public schools to improve learning outcomes and the effectiveness of the teaching experience.

Keywords: Singapore method, meaningful learning, problem solving, basic education, logical-mathematical thinking.

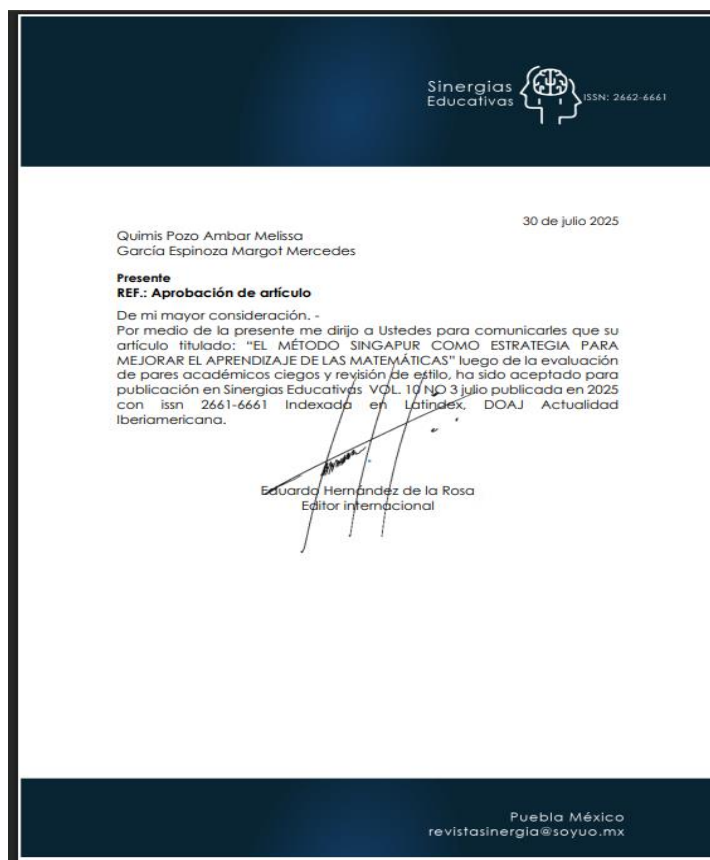


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**EL MÉTODO SINGAPUR COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATEMÁTICAS**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Nombre de la Revista	Sinergias Educativas Link: http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/
----------------------	---