UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

AUTOR

RODRÍGUEZ PARRA YANELLY MAYRENE

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR

PhD. Odalia Llerena Companioni

La Libertad, Ecuador

Año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 12:09:57 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ODALIA LLERENA COMPANIONI

PhD. Odalia Llerena Companioni
DOCENTE TUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DERLING JOSE MENDOZA VELAZCO

PhD. Derling José Mendoza Velazco
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

PhD. Joseph Taro
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Yanelly Mayrene Rodríguez Parra, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

La Libertad, a los 24 días del mes de junio del año 2026

TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ODALIA LLERENA COMPANIONI

Odalia Llerena Companioni, PhD.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Yanelly Mayrene Rodríguez Parra**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, "Práctica psicopedagógica para mejorar el bienestar socioemocional a través de la construcción de proyectos de vida en estudiantes de décimo grado", previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 24 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
YANELLY MAYRENE
RODRIGUEZ PARRA

Yanelly Mayrene Rodríguez Parra

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado "Práctica psicopedagógica para mejorar el bienestar socioemocional a través de la construcción de proyectos de vida en estudiantes de décimo grado", presentado por el estudiante Rodríguez Parra Yanelly Mayrene, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTMACHALA-ECU (Universidad técnica de Machala)

TRABAJO DE TITULACION RODRIGUEZ YANELLY1

ID : 355eaba7e04049af012c85db5d0efa3b3c6c2460

2%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : TRABAJO DE TITULACION RODRIGUEZ YANELLY1.txt
Tamaño del archivo original : 249,2 kB
Número de palabras : 17.025
Número de caracteres : 115321

Depositante : Llerena Companioni Odalia
Fecha de depósito : 24 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 24 de junio de 2026

TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ODALIA LLERENA COMPANIONI

Odalia Llerena Companioni, PhD.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **Yanelly Mayrene Rodríguez Parra**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de informe de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

La Libertad, a los 24 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
YANELLY MAYRENE
RODRIGUEZ PARRA

Yanelly Mayrene Rodríguez Parra

AGRADECIMIENTO

A mi tutora, PhD. Odalia Llerena Companioni, por su guía académica en todo momento, su paciencia, sus aportes y valiosas observaciones han posibilitado seguir adelante hasta la culminación de mi trabajo de titulación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, alma mater, por permitirme continuar con mi formación académica.

A mis estimados docentes, profesionales de gran sabiduría y amor por la enseñanza, sus conocimientos fueron un referente para mí a lo largo de los módulos compartidos.

A mi familia, compañeros y amigos, quienes formaron parte de este proceso de formación.

Yanelly Mayrene Rodríguez Parra

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza ante las adversidades y momentos gratos.

A mis padres y hermano, figuras esenciales, por motivarme a seguir adelante preparándome en el ámbito profesional y personal, es gracias a su amor incondicional, esfuerzo y paciencia que me encuentro en este capítulo de mi vida.

A mis abuelos, por sus consejos y el amor que me dieron en vida, siempre habitan en mis logros.

A mi pareja, mi compañero en este proceso de maestría, su presencia, apoyo y cariño han sido un motor más para terminar mi proceso formativo.

A mis mascotas, su mera existencia es un calmante en mi día a día.

A mis amistades y demás allegados que han formado parte, por sus buenos deseos, mi agradecimiento sincero.

Yanelly Mayrene Rodríguez Parra

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....I
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....II
CERTIFICACIÓN.....III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....V
AUTORIZACIÓN.....VI
AGRADECIMIENTO.....VII
DEDICATORIA.....VIII
ÍNDICE GENERAL.....IX
ÍNDICE DE TABLAS.....XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....XII
RESUMEN.....XIII
ABSTRACT.....XIV
INTRODUCCIÓN.....1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....8
1.1. Revisión de literatura.....8
1.2. Desarrollo teórico y conceptual.....11
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO.....20
2.1. Contexto de la investigación.....20
2.2. Diseño y alcance de la investigación.....20
2.3. Tipo y métodos de investigación.....21
2.4. Población y muestra.....22
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....23
2.6. Validación o revisión cualitativa de los instrumentos.....25
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....27
3.1. Resultados:.....27

3.2. Propuesta. 43
REFLEXIONES FINALES 58
CONCLUSIONES 59
RECOMENDACIONES 61
REFERENCIAS 63
ANEXOS 72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Taller de autoconocimiento y elección vocacional. 49

Tabla 2. Taller de autoconocimiento y elección vocacional. 51

Tabla 3. Taller de autoconocimiento y elección vocacional. 53

Tabla 4. Taller de autoconocimiento y elección vocacional. 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Evidencia de Compilatio..... 72

Ilustración 2. Guía de entrevsita dirigida a docentes. 73

Ilustración 3. Guía de entrevista dirigida a padres de familia/ representantes legales. .. 74

Ilustración 4. Guía de entrevista dirigida a estudiantes. 75

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Práctica psicopedagógica para mejorar el bienestar socioemocional a través de la construcción de proyectos de vida en estudiantes de décimo grado”, conlleva como objetivo el diseño de una propuesta de práctica psicopedagógica basada en talleres de autoconocimiento y elección vocacional, la propuesta tiene como visión responder a las necesidades actuales dentro del contexto educativo, el cual promete la formación de una comunidad autónoma, con propio pensamiento crítico y capaz de adaptarse a distintos entornos, para ello es indispensable reparar en que no solo debe priorizarse el rendimiento académico sino también dar prioridad a otros factores como la orientación vocacional en los jóvenes. El enfoque de la investigación se estimó como cualitativo con diseño propositivo no experimental, siendo la observación y las entrevistas semiestructuradas los instrumentos principales, los resultados motivaron al desarrollo de la propuesta que integra talleres de autoconocimiento y elección vocacional como una estrategia óptima para reforzar el bienestar socioemocional y alentar a la construcción temprana de un proyecto de vida conjunto al debido seguimiento para un adecuado desarrollo integral, a fin de reforzar las competencias socioemocionales que fueron identificadas. Finalmente, se concluye que la integración de estrategias psicopedagógicas estructuradas constituye una vía pertinente y efectiva para fortalecer el bienestar socioemocional y favorecer la construcción del proyecto de vida en estudiantes de décimo grado, al promover procesos de reflexión personal, toma de decisiones y proyección futura en un contexto educativo significativo.

Palabras claves: Psicopedagogía; Bienestar socioemocional; Proyecto de vida; Talleres de autoconocimiento y elección vocacional.

ABSTRACT

This study, titled “Psycho-pedagogical Practice to Improve Social-Emotional Well-being Through the Development of Life Plans Among Tenth-Grade Students,” aims to design a psycho-pedagogical practice proposal based on workshops focused on self-awareness and career choice. The proposal’s vision is to address current needs within the educational context, which promises to foster an autonomous community capable of critical thinking and adapting to different environments. To this end, it is essential to recognize that priority must be given not only to academic performance but also to other factors such as career guidance for young people. The research approach was defined as qualitative with a non-experimental, exploratory design, using observation and semi-structured interviews as the primary instruments. The results led to the development of a proposal that integrates self-awareness and career choice workshops as an optimal strategy for strengthening social-emotional well-being and encouraging the early development of a life plan, along with appropriate follow-up to ensure comprehensive development, in order to reinforce the identified social-emotional competencies. Finally, it is concluded that the integration of structured psycho-pedagogical strategies constitutes a relevant and effective means of strengthening social-emotional well-being and fostering the development of a life plan among tenth-grade students, by promoting processes of personal reflection, decision-making, and future planning within a meaningful educational context.

Keywords: Educational Psychology; Social-emotional well-being; Life planning; Workshops on self-awareness and career choice.

INTRODUCCIÓN

El bienestar socioemocional representa un desafío a la educación actual, puesto que influye de manera significativa en el desarrollo apropiado de los educandos al integrarse aristas sociales, familiares y académicas, por tanto, el ser capaz para reconocer, comprender y gestar de manera correcta las emociones junto al establecimiento de lazos sociales saludables como el enfrentar desafíos, son situaciones primordiales que contribuyen positivamente no solo en el rendimiento escolar sino también ayudan a la construcción de la identidad del estudiante y al desarrollo de proyectos de vida sólidos, no obstante, estudios sobre el tema reflejan que los estudiantes se enfrentan a obstáculos relacionados al manejo de las emociones, la autoestima, el autoconocimiento, la toma de decisiones y el proyectarse hacia propósitos futuros, indicadores que llegan a repercutir en su bienestar presente y al no ser reforzados pueden tener impacto en su porvenir.

En base a este panorama, suscita la necesidad de que los entornos educativos no solo promuevan el aprendizaje de contenidos teóricos, sino también doten de elementos que fomenten la formación personal y social en los educandos para su desarrollo próximo, por ende, acontece la demanda de estrategias psicopedagógicas cuya finalidad sea el impacto significativo en la mejora de las habilidades socioemocionales en los estudiantes. Desde este contexto, las competencias socioemocionales y la elección vocacional se presentan como indicadores bases para fortalecer la formación de los estudiantes y, que través de ello, sean conscientes de sus habilidades, exploren sus intereses y se visualicen hacia un futuro prometedor. Gómez-Martínez (2025), destaca la relevancia de contar con espacios que promuevan hacia la reflexión personal y el acrecentamiento de las competencias socioemocional para enfrentar los desafíos actuales, acciones que favorecen la construcción de proyectos de vida.

Por lo tanto, el presente trabajo conlleva como objetivo el diseño de una propuesta de talleres de autoconocimiento y elección vocacional con el fin de mejorar el bienestar socioemocional en los estudiantes mediante la construcción de proyectos de vida, el sustento del trabajo recae en las necesidades socioemocionales junto al descernimiento de los componentes que influyen en los propósitos personales, académicos y profesionales, continuo a la elaboración de una intervención que sea óptima para llevar a la reflexión personal, la concientización de habilidades e intereses y proyección futura, su alcance parte del diagnóstico de las necesidades identificadas para la elaboración de la propuesta que se encuentra integrada de fundamentos teóricos y metodológicos.

Desde una visión social, la relevancia del estudio radica en fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales que faciliten a la población estudiantil reforzar su participación activa en los distintos ámbitos, a forjar relaciones interpersonales sanas y a la toma de decisiones responsables conscientes de su impacto. En el ámbito profesional, se pretende que la intervención psicopedagógica sea un material de apoyo hacia el personal académico, docentes, psicopedagogos u orientadores, para consolidar o fortalecer el acompañamiento socioemocional y la elección vocacional en la población estudiantil, por último, desde un ámbito científico, dotar conocimientos teóricos acerca de la relación intrínseca entre el bienestar socioemocional y la construcción de proyectos de vida consecuente a antecedentes de estudios previos junto a la propuesta de una práctica psicopedagógica como elemento de consideración para futuros estudios o parte de programas académicos, pues se integran indicadores que abarcan dimensiones del bienestar socioemocional y la elección vocacional.

Actualmente, en el ámbito académico se reconoce de manera creciente la importancia del bienestar socioemocional como un componente fundamental de la

formación integral. En este sentido, Pérez y Pérez (2024) señalan que las competencias emocionales permiten “comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 25), lo que favorece el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

Durante la adolescencia, el desarrollo emocional continúa consolidándose, por lo que resulta especialmente relevante la construcción del proyecto de vida. Este proceso permite que el adolescente tome conciencia de las decisiones que realiza, identifique sus fortalezas y debilidades, proyecte metas acordes con su realidad y aspiraciones (Díaz Garay et al., 2020).

En esta línea, Barboza (2025) sostiene que el proyecto de vida incide directamente en los logros académicos y fortalece la determinación y la motivación personal. No obstante, el adecuado desarrollo del bienestar emocional constituye uno de los principales desafíos que enfrentan actualmente las instituciones educativas. Al respecto, Arango et al. (2024) advierten que “a menudo, los sistemas educativos se centran en el desarrollo de habilidades cognitivas y conocimientos académicos, descuidando la enseñanza sistemática de competencias socioemocionales clave como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos” (p. 3).

Diversas investigaciones resaltan la necesidad de priorizar el bienestar socioemocional en los contextos educativos. En España, se evidencia la importancia de fomentar habilidades para la vida y el equilibrio afectivo en los estudiantes como parte de su formación integral (Sánchez et al., 2021). De manera similar, en Ecuador se ha demostrado que la implementación de estrategias socioemocionales contribuye a mejorar las habilidades interpersonales y el rendimiento académico (López et al., 2025). Sin embargo, persiste una limitada producción investigativa centrada en la aplicación de

prácticas psicopedagógicas que articulen de manera explícita la construcción del proyecto de vida con el bienestar socioemocional del estudiantado.

En el contexto educativo contemporáneo, el desarrollo del bienestar socioemocional se reconoce como un componente esencial para la formación integral de los estudiantes; sin embargo, en la práctica escolar persiste una marcada predominancia de enfoques centrados en el rendimiento académico, relegando a un segundo plano la educación emocional y la orientación vocacional. Esta situación genera una brecha entre las demandas formativas actuales —que exigen sujetos críticos, autónomos y capaces de proyectarse hacia el futuro— y las prácticas pedagógicas que efectivamente se implementan en el aula.

En la etapa de la adolescencia, dicha limitación adquiere mayor relevancia, dado que los estudiantes se encuentran en un momento clave de construcción de identidad, toma de decisiones y definición de metas personales. No obstante, en muchos contextos educativos, incluyendo la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, se evidencian dificultades asociadas a la baja autoestima, desmotivación académica, escasa claridad en la proyección futura y limitadas habilidades para la gestión emocional, lo que repercute directamente en la construcción de proyectos de vida coherentes y sostenibles.

A pesar de que la literatura científica reconoce la estrecha relación entre el bienestar socioemocional y la construcción del proyecto de vida, se observa una insuficiente implementación de prácticas psicopedagógicas sistemáticas que articulen de manera intencional ambos componentes dentro del proceso educativo. Esta carencia no solo limita el desarrollo integral del estudiante, sino que también reduce las posibilidades de una toma de decisiones informada y autónoma respecto a su futuro personal, académico y profesional.

Aunque existe un creciente interés académico por el bienestar socioemocional y la construcción del proyecto de vida en el ámbito educativo, la revisión de la literatura evidencia que la mayoría de los estudios se han desarrollado desde enfoques descriptivos o teóricos, centrados en analizar la relación entre ambas variables sin avanzar hacia propuestas de intervención contextualizadas y sistemáticas. Asimismo, aunque existen programas de educación socioemocional y orientación vocacional, estos suelen abordarse de manera fragmentada, sin una articulación intencional que integre el autoconocimiento, la gestión emocional y la proyección futura del estudiante en un mismo proceso formativo.

En este sentido, se identifica un vacío en la implementación de prácticas psicopedagógicas estructuradas que, desde una perspectiva aplicada, vinculen de manera coherente el desarrollo socioemocional con la construcción del proyecto de vida en contextos educativos específicos. El presente trabajo responde a esta necesidad, al diseñar una propuesta de intervención basada en talleres de autoconocimiento y elección vocacional, orientada a fortalecer de manera integrada ambas dimensiones en estudiantes de décimo grado, aportando no solo a la comprensión del fenómeno, sino también a su transformación en la práctica educativa.

En este escenario, surge la necesidad de diseñar e implementar acciones psicopedagógicas contextualizadas que integren el desarrollo socioemocional con la orientación vocacional, de manera que se contribuya a fortalecer las capacidades del estudiante para conocerse, autorregularse y proyectarse. En consecuencia, el problema de investigación se centra en determinar cómo una práctica psicopedagógica estructurada, basada en talleres de autoconocimiento y elección vocacional, puede incidir en la mejora del bienestar socioemocional y en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes

de décimo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del bienestar socioemocional mediante la construcción del proyecto de vida en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”?

Objetivo General:

Diseñar una práctica psicopedagógica basada en talleres de autoconocimiento y elección vocacional para fortalecer el bienestar socioemocional mediante la construcción del proyecto de vida en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar teóricamente el estudio de los proyectos de vida y su relación con el bienestar estudiantil.
2. Identificar las principales dificultades socioemocionales de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”.
3. Organizar los talleres de autoconocimiento y elección vocacional orientados a fortalecer el bienestar socioemocional y el proyecto de vida de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”

Esta propuesta psicopedagógica se presenta como un aporte importante para la mejora del bienestar socioemocional en los educandos, su importancia radica en constituir

una oportunidad ante los desafíos que enfrenta el sistema educativo contemporáneo, en el que situaciones como la ansiedad, el estrés, los problemas de conducta y los entornos familiares complejos se convierten en índices que complican el desarrollo integral de los estudiantes (Oña et al., 2025).

Mediante la implementación de estrategias de acompañamiento, orientación y apoyo, se pretende cultivar un ambiente inclusivo y positivo para favorecer el aprendizaje y potenciar las habilidades socioemocionales en la comunidad educativa, obteniendo como propósito acaparar las necesidades del estudiante, fomentar la construcción de un proyecto de vida sólido y dotar de elementos que le sean de utilidad para su formación tanto académica como personal (Nivar, 2024).

La estructura del trabajo está conformada por tres capítulos.

El Capítulo I, referente al desarrollo del marco teórico, integrando antecedentes internacionales y nacionales a través de la revisión de la literatura conjunto a conceptos bases de las variables como el bienestar socioemocional y su relación con el proyecto de vida.

El Capítulo II, corresponde al marco metodológico, en el que se socializa el enfoque de la investigación, la población y la muestra junto a las técnicas e instrumentos.

Finalmente, el Capítulo III, aborda el análisis y discusión de los resultados, la propuesta, las reflexiones finales.

Lo anterior se complementa con unas conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Revisión de literatura

Diversos estudios desarrollados en el ámbito educativo coinciden en señalar que la práctica psicopedagógica cumple un rol determinante en la promoción del bienestar socioemocional y en la construcción de proyectos de vida significativos en los estudiantes. En este sentido, la literatura reciente evidencia una creciente preocupación por integrar el desarrollo emocional, la orientación vocacional y la formación integral como ejes centrales del proceso educativo.

Arango et al. (2024), analizan la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico que se observan en 104 publicaciones científicas revisadas, destacando que más de la mitad de los estudios evidencian una estrecha vinculación entre las competencias emocionales y cognitivas. Los autores subrayan que, en los últimos cinco años, las habilidades socioemocionales han adquirido una relevancia significativa en los contextos educativos, debido a su impacto directo en el bienestar emocional, la convivencia escolar y el desempeño académico. Como conclusión, enfatizan la necesidad de fortalecer la investigación interdisciplinaria y de implementar estrategias colaborativas que integren saberes pedagógicos, psicológicos y sociales.

Desde una perspectiva centrada en el proyecto de vida, Valencia et al. (2024) desarrollan un estudio cualitativo basado en el análisis documental de investigaciones de la última década, con el objetivo de identificar los factores psico-socioeducativos que influyen en la construcción del proyecto vital en adolescentes. Los resultados evidencian que la autoconfianza, la autorregulación, el apoyo familiar y una comunicación efectiva constituyen elementos clave para una proyección futura coherente. Asimismo, se destaca que las influencias sociales y educativas pueden actuar como factores potenciadores o

limitantes en la consolidación de metas personales, concluyendo que la armonía entre estos factores favorece la construcción de proyectos de vida realistas y sostenibles.

En esta misma línea, Molina Dávila (2022) analiza el rol de la orientación educativa y psicopedagógica en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, resaltando su función como factor protector frente a problemáticas como la ansiedad escolar y la deserción académica. A partir de una revisión documental sistemática y el análisis de casos en el contexto boliviano, el autor sostiene que los espacios de orientación permiten desarrollar competencias como la resiliencia y la empatía, fundamentales para la formación integral. Concluye que el psicopedagogo debe actuar como mediador entre la salud emocional y la proyección futura del estudiante, de modo que el proyecto de vida trascienda una formalidad administrativa y se convierta en una herramienta auténtica de bienestar a largo plazo.

La evidencia empírica también respalda la eficacia de programas estructurados de aprendizaje socioemocional. Green et al. (2021) mediante un ensayo controlado aleatorio, evaluaron la implementación del programa SPARK en estudiantes de educación secundaria, demostrando mejoras significativas en habilidades de comunicación, toma de decisiones, regulación emocional y resiliencia. Los autores concluyen que este tipo de intervenciones fortalece los sistemas de apoyo escolar y genera beneficios tanto académicos como psicosociales, contribuyendo positivamente a la salud mental del alumnado.

Desde el contexto latinoamericano, Pérez et al. (2023) diseñaron un programa psicopedagógico orientado a la construcción de “proyectos de vida desarrolladores” en estudiantes cubanos, a través de talleres participativos y técnicas de reflexión. Los resultados evidenciaron un fortalecimiento del autoconocimiento, la autonomía y la

autorrealización, permitiendo a los estudiantes diferenciar entre deseos inmediatos y propósitos a largo plazo. Asimismo, se observó un mayor compromiso del profesorado con su rol orientador, concluyendo que el bienestar socioemocional es un proceso dinámico que se fortalece mediante intervenciones psicopedagógicas conscientes y participativas.

De manera complementaria, Nivar (2024) propone una estrategia psicopedagógica integral, con enfoque mixto, orientada a promover el proyecto de vida en estudiantes de secundaria. Los hallazgos muestran una reducción significativa de la inseguridad vocacional y una mejora en la gestión del estrés asociado a la toma de decisiones futuras. No obstante, el estudio también identifica barreras estructurales como la falta de recursos económicos y el limitado apoyo familiar, lo que refuerza la necesidad de una orientación educativa contextualizada y sensible a las realidades sociales del estudiante.

El autoconocimiento emerge como un eje transversal en la literatura revisada. Romaní y Macedo (2024) evidencian, mediante un estudio correlacional, que los estudiantes con mayor claridad sobre sus intereses, valores y capacidades tienden a construir proyectos de vida más coherentes, mientras que la falta de identidad se asocia con desmotivación y deserción. En concordancia, Ramos y González (2020) sostienen que los programas de orientación vocacional que integran el aprendizaje socioemocional contribuyen a mitigar la angustia profesional en estudiantes universitarios, promoviendo decisiones responsables y alineadas con el sentido de vida.

En el contexto ecuatoriano, diversos estudios refuerzan la relevancia de estas prácticas. Peña Reyes et al. (2025) demuestran que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional genera mejoras significativas en el bienestar emocional y el rendimiento académico de estudiantes de

Educación Básica Superior. De igual forma, Lascano Quispe et al. (2025) destacan que el bienestar emocional no depende exclusivamente del estudiante, sino de un entorno educativo saludable que priorice espacios de escucha y estrategias socioemocionales integradas al currículo formal.

Por su parte, Paucar (2022) y Chérrez et al. (2024) coinciden en señalar que muchos estudiantes toman decisiones vocacionales influenciados por factores externos, como presiones familiares o económicas, debido a la ausencia de procesos sistemáticos de autoconocimiento. Ambos estudios enfatizan la necesidad de una orientación vocacional preventiva, continua y centrada en el desarrollo personal desde edades tempranas.

Finalmente, Loor y Alarcón (2024) evidencian que las intervenciones psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima inciden positivamente en la autovaloración, la reducción de la ansiedad y la mejora del trabajo colaborativo, resaltando la importancia de la corresponsabilidad entre escuela, familia y estudiante.

En síntesis, la revisión de la literatura pone de manifiesto que la práctica psicopedagógica, articulada con el desarrollo de competencias socioemocionales, el autoconocimiento y la orientación vocacional, constituye un pilar fundamental para la construcción de proyectos de vida sólidos y para la promoción del bienestar integral del estudiante. Estos hallazgos sustentan la necesidad de fortalecer enfoques educativos humanistas que conciban al educando como un sujeto activo, consciente de sus emociones, valores y aspiraciones futuras.

1.2. Desarrollo teórico y conceptual

Bienestar socioemocional

Se define como bienestar socioemocional a la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones conjunto al establecimiento de relaciones sociales saludables con terceras personas y la adaptabilidad ante el propio entorno social (Anchundia & Vega, 2024).

Desde la revisión literaria, el concepto que aborda esta temática se relaciona intrínsecamente con el desarrollo de las competencias emocionales y sociales. Bisquerra y Chao (2021) infieren que a través de la educación emocional se posibilita explayar las destrezas socioemocionales que permiten el desarrollo de determinadas competencias cuya finalidad radica en mejorar el bienestar personal y social de la persona.

Investigaciones bajo el contexto educativo mencionan que dentro del concepto sobre el bienestar socioemocional existen aspectos tanto individuales como sociales, integrados por factores como: la autoestima, la regulación emocional y los vínculos interpersonales. Por lo tanto, para que el aprendizaje socioemocional sea efectivo se debe contar con un clima escolar apto, en el cual la población estudiantil no padezca de desafíos o problemáticas que pongan en riesgo la seguridad, el apoyo y comodidad, garantizando espacios áulicos acogedores para potenciar el desempeño del alumnado (Yugcha et al., 2023; Martínez, 2025).

Así mismo, las indagaciones científicas resaltan que en la actualidad el bienestar socioemocional es un componente indispensable para el desarrollo integral, puesto que existe una gran influencia de las emociones con relación al aprendizaje y el desenvolvimiento del ser humano ante diversos ámbitos sociales (Moysén & Figueroa, 2025).

En concordancia con lo relatado, el bienestar socioemocional puede ser entendido como un estado dinámico obtenido de la evolución de las habilidades emocionales y sociales, que como producto permite al ser humano contar con la capacidad para gestionar sus emociones y relacionarse con su entorno siendo favorable para su equilibrio personal y social, mejorando su calidad de vida.

Dimensiones del bienestar socioemocional

Las dimensiones del bienestar socioemocional se entienden como aquellos componentes o aspectos vinculados que contribuyen al desarrollo de las competencias emocionales y sociales, que implican la comprensión, regulación de las emociones y relaciones saludables con los demás individuos (Aguirre et al., 2025).

Bisquerra y Pérez (2007) coinciden en que las dimensiones son parte importante de las competencias emocionales, mismas que se comprende como un conglomerado de conocimientos, habilidades y competencias pertinentes para el manejo de las emociones y el bienestar desde un eje positivo.

Estudios señalan que al referirse a las dimensiones se consideran las siguientes: el autoconocimiento, la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Relativo a lo planteado, el Ministerio de Educación del Ecuador, alude a que el eje socioemocional conlleva el desarrollo de las habilidades necesarias para que el estudiante no solo aprenda a gestionar la parte emocional, sino también le permita construir su propia identidad, mejorando su autopercepción y a la posibilidad de establecer vínculos saludables con sus pares. Por lo tanto, se resalta el acompañamiento socioemocional como una vía óptima para que el estudiante pueda lograr dicho objetivo

a través de las acciones que por ende debe facilitar el personal educativo en los espacios considerados aptos para cumplir con su función (Ministerio de Educación, 2024).

Proyecto de vida

El proyecto de vida se concibe como un proceso dinámico en el que se establecen metas, objetivos en conjunto ante acciones destinadas a realizarse por la persona a corto y largo plazo, dichos propósitos se encuentran orientados a dotar un sentido de realización personal como también encaminar la formación integral frente al contexto social. Para Viniegra (2016) el proyecto de vida es un medio para el logro y ejecución de metas que resultan relevantes en la vida del ser humano, se entiende también como una perspectiva de apreciación de la propia existencia.

Desde una visión psicológica y educativa, el proyecto de vida se encuentra conexo con el desarrollo de la identidad. Erik Erikson refiere que la adolescencia es aquella etapa en la que el ser humano va consolidando su propia identidad, para ello debe necesariamente tomar decisiones que tendrán repercusión en su futuro como plantearse metas que definan el mismo, menciona que este inicia en la infancia, donde se originan interrogantes propias o del entorno social sobre que desea ser o hacer cuando llegue a una edad adulta, es decir, es el comienzo del planteamiento sobre una vocación, misma que conforme el paso del tiempo va perfeccionándose (Erikson, 1968, citado en Zacarés et al., 2009), por lo cual, el proyecto de vida se convierte en aquella herramienta condicionada a llevar un registro sólido y coherente de las acciones o decisiones.

Según Méndez & Rojas (2024) en consideración a la Teoría de Maslow, desde un abordaje humanista, el ser humano se inclina a sentirse autorrealizado, es decir, a alcanzar

su máximo potencial y el proyecto de vida es aquella vía destinada a plasmar los propósitos individuales para la satisfacción de las necesidades consideradas superiores.

En el contexto educativo, los estudios realizados destacan la importancia del proyecto de vida en el desarrollo integral de la población estudiantil, pues no solo refuerza la autoestima, también le incentiva a una proyección futura de sí mismo como a la toma responsable de decisiones. Mera y Zambrano (2021) consideran que es vital para los adolescentes antes del término de sus estudios en bachillerato disponer de un proyecto de vida sólido y acorde a sus metas e intereses personales para evitar decepciones y más bien, apuntar hacia el logro de sus expectativas.

Por último, el proyecto de vida no es estático pues se elabora continuamente en base a las experiencias y el entorno del individuo, con el propósito de guiar el desarrollo personal, social y profesional (Campos et al., 2024).

Relación entre bienestar socioemocional y proyecto de vida

La relación entre el bienestar socioemocional y el proyecto de vida se destaca como un pilar indispensable para el desarrollo integral, específicamente en la etapa de la adolescencia, puesto que, mientras el bienestar socioemocional concibe la comprensión y gestión de las emociones, los vínculos sociales saludables y la adaptación al contexto social (Berumen et al., 2024), el proyecto de vida encamina a la visión futura, comprendido por metas, propósitos y afines que dotan de un sentido de permanencia (Barboza Montes, 2025).

Se entiende al bienestar socioemocional como un elemento esencial del desarrollo humano, al integrar aspectos emocionales, sociales y psicológicos (López & Bisquerra, 2024).

Desde la educación emocional, el bienestar socioemocional no solo brinda una estabilidad, también permite el fortalecimiento de elementos como: la resiliencia, la empatía y la toma responsable sobre decisiones que se encuentran correlacionadas para la construcción de un proyecto de vida alineado a fundamentos racionales (Conforme et al., 2026).

Estudios relacionados a esta temática abordan que el bienestar socioemocional mantiene una correlación intrínseca con el rendimiento escolar y la adaptación al ámbito educativo (Cedeño et al., 2022), por lo que, el estado emocional de los estudiantes se ve reflejado en su capacidad para interactuar y plantearse metas futuras, aspecto influyente en la construcción del proyecto de vida compuesto por experiencias adquiridas en los espacios escolares y las habilidades esenciales obtenidas en el trascurso de esta etapa (Rodríguez et al., 2025). La relación entre ambos temas entonces se considera bidireccional, debido a que contar con un adecuado desarrollo del bienestar socioemocional favorece el planteamiento de un proyecto de vida coherente y sólido, mientras que, tener esclarecido el proyecto de vida brinda a la persona la motivación junto al sentido de pertinencia para la realización de dichos objetivos (Murcia, 2026).

Bajo estos fundamentos, López et al. (2025) indican que los centros educativos tienen como deber garantizar el desarrollo socioemocional de la población estudiantil, en conjunto a programas desplegados para contribuir a la mejora de las habilidades socioemocionales que permitan la proyección futura, como el autoconocimiento, la autorrealización y la toma consciente de decisiones. El desarrollo de estas habilidades sostiene un beneficio colectivo en la comunidad educativa a fin de un fomentar un correcto manejo del aula, reducir los niveles de estrés y proporcionar la efectiva inclusión (Espinoza et al., 2022).

Uso de estrategias psicopedagógicas para la construcción del proyecto de vida

El uso de estrategias psicopedagógicas constituye en la educación un elemento vital para la realización de los procesos educativos, el concepto de las estrategias psicopedagógicas abarca un conglomerado de acciones sistemáticas cuya finalidad es propiciar un aprendizaje integral, es decir, reúne tanto aspectos emocionales, cognitivos y sociales (Tasayco & Bermeo, 2025).

En el marco actual, es palpable aún las dificultades en la educación pese a los avances obtenidos. Para Córica (2020) factores como la resistencia al cambio en la implementación de los modelos pedagógicos tradicionales y la carencia de materiales evaluativos para conocer el impacto de las estrategias efectuadas en el aprendizaje influyen a gran medida a estas limitaciones, por lo que, la innovación pedagógica no solo debe plantearse a la transformación de la práctica educativa, sino también a brindar una nueva perspectiva acerca de los principios éticos que rodean la temática (Acosta, 2026).

En cuanto a la construcción del proyecto de vida, este no debe ser limitado a una planificación meramente futura, debido a que se encuentra conexo a un proceso reflexivo y formativo que el alumnado adquiere en la concesión de habilidades. Para García et al. (2024) las estrategias psicopedagógicas dotan a las personas de la capacidad de seguir desarrollando sus habilidades cognitivas, socioemocionales y metacognitivas que serán requeridas para plantearse metas futuras, estas estrategias deben centrar al alumno como un sujeto activo dentro del aprendizaje.

Por todo lo antes expresado, el rol del docente y del psicopedagogo influyen a gran medida en el proceso educativo, pues son percibidos como facilitadores para la construcción de habilidades, Rojas et al. (2020) subrayan que el acompañamiento

educativo basado en estrategias psicopedagógicas favorece aspectos relativos a la motivación, la resiliencia, la autoestima y refuerzo del sentido de pertinencia para la proyección futura en los estudiantes.

Para Murcia (2026) relacionar la práctica psicopedagógica mediante estrategias ligadas al desarrollo socioemocional apunta a una mejoría considerable a la capacidad de los estudiantes para la construcción de proyectos de vida coherentes y sólidos, pues genera un impacto en la autorregulación, la resiliencia y el autoconocimiento. Martínez (2022) y Cervantes (2022) señalan que, entre las estrategias psicopedagógicas colaborativas para la construcción de proyectos de vida, se encuentran las siguientes:

- Orientación vocacional y profesional
- Aprendizaje basado en proyectos
- Técnicas de autoconocimiento
- Talleres de autoconocimiento y elección vocacional
- Acompañamiento tutorial
- Educación socioemocional

En síntesis, la revisión de la literatura permite reconocer avances significativos en la comprensión del bienestar socioemocional y su relación con la construcción del proyecto de vida; no obstante, también evidencia una tendencia predominante hacia enfoques analíticos y descriptivos que, si bien aportan fundamentos teóricos relevantes, resultan insuficientes para responder a las demandas prácticas del contexto educativo actual. Desde esta perspectiva, se asume que el fortalecimiento del bienestar socioemocional no puede abordarse de manera aislada ni desvinculada de los procesos de orientación y proyección personal del estudiante, sino que requiere de intervenciones

psicopedagógicas intencionales, integradoras y contextualizadas. En este sentido, el presente estudio se posiciona desde un enfoque aplicado, que concibe al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su identidad y su proyecto de vida, y propone la articulación de talleres de autoconocimiento y elección vocacional como una estrategia concreta para incidir de manera significativa en su desarrollo integral.

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO

2.1. Contexto de la investigación

La Unidad Educativa “José Pedro Varela”, se encuentra ubicada en el cantón La Libertad, perteneciente a la provincia Santa Elena.

2.2. Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es de carácter propositivo y no experimental, pues busca identificar las principales dificultades socioemocionales en los estudiantes y cómo se percibe la influencia de las estrategias psicopedagógicas en la mejora del bienestar socioemocional para así plantear una propuesta de intervención basada en los talleres de autoconocimiento y elección vocacional en la construcción del proyecto de vida estudiantil que contribuya a dicho fin. Herrera-Pavo et al. (2022) refieren que los estudios investigativos con enfoque propositivo posibilitan al autor diseñar estrategias que den respuesta eficaz a las necesidades presentadas dentro de un entorno, por lo que, a través de este diseño se promueven los procesos de mejora e innovación. Mientras el diseño no experimental resuelve que se trata del estudio de las variables sin factores que manipulen o alteren las mismas, Valladares et al. (2026) refieren que, “se establece una medición en estado natural”, correspondiente a lo planteado, cuyo fin fue describir el estado de las competencias socioemocionales en los educandos, recopilar información específica y relevante que sustente el trabajo de investigación.

Por último, mediante el diagnóstico obtenido de la aplicación de las técnicas de investigación fue posible dar pauta a la construcción de una propuesta psicopedagógica que contribuya a la mejora del bienestar socioemocional en los educandos y fortalezca procesos como: el autoconocimiento, la reflexión, la motivación, la autorregulación emocional, la toma de decisiones y proyección personal en los mismos.

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, pues el presente trabajo se orientó a identificar, analizar y describir los indicadores vinculados con el bienestar socioemocional y la construcción de proyectos de vida en estudiantes de décimo grado, según Sánchez (2019) este tipo de estudio posibilita el análisis y la caracterización del fenómeno u objeto en su contexto natural, para obtener una comprensión detallada desde una perspectiva realista.

Por lo cual, fue posible detallar los factores y percepciones de los educandos en consideración con su desarrollo personal y socioemocional del cual se recolectó información pertinente de la realidad de los participantes acerca de las necesidades socioemocionales e indicadores relativos para la construcción del proyecto de vida, estos elementos fueron claves para la elaboración de la propuesta psicopedagógica basada en los talleres de autoconocimiento y elección vocacional.

2.3. Tipo y métodos de investigación

La presente investigación conlleva un enfoque de tipo cualitativo, mediante el que se busca comprender y describir la importancia de los talleres de autoconocimiento y elección vocacional para la mejora del bienestar socioemocional en los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior y su incidencia en la construcción del proyecto de vida estudiantil. Según Piña-Ferrer (2023) el enfoque cualitativo posibilita al investigador interpretar fenómenos según el contexto desde otras perspectivas que involucran a terceros, tomando a consideración los discernimientos, entornos y experiencias de los participantes, quienes actúan como seres pensantes y participativos de la realidad propia. Por lo cual, es pertinente para conocer aspectos subjetivos que no pueden ser obtenidos a través de datos numéricos.

El enfoque cualitativo posibilitó en el estudio recopilar patrones de conducta, actitudes, percepciones e interacciones pertinentes al contexto educativo mediante la aplicación de técnicas como la observación y la entrevista, información que fue relevante para identificar las necesidades socioemocionales en los educandos y delimitar a detalle la situación, por último, la información esencial obtenida fungió como base para el diseño de una propuesta psicopedagógica cuyo propósito es orientar a la mejora del bienestar socioemocional a través de la construcción de proyectos de vida.

En cuanto a los métodos de investigación se identifica de tipo analítico- sintético, debido a que se analizan los hechos del fenómeno de estudio por separado y, posteriormente, de manera conjunta se obtiene una conclusión integral del objeto estudiado (Reyes et al., 2022).

Se utiliza también el inductivo deductivo pues este tipo de método permitió trabajar con las categorías en cuya base estuvo la elaboración de los instrumentos de investigación a fin de obtener información propicia que dé pautas referentes a las necesidades socioemocionales y el impacto de la orientación vocacional para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de décimo grado, e integrar los hallazgos extraídos de la población pertinente para el diseño de una propuesta psicopedagógica que atienda a los indicadores asociados al bienestar socioemocional y la orientación vocacional.

2.4. Población y muestra

La población se refiere al conjunto de individuos o sujetos que reúnen características similares necesarias para el desarrollo de determinado estudio, la delimitación de un grupo poblacional permite al investigador delimitar los alcances del estudio y garantizar la coherencia del mismo, por tanto, la muestra se concibe como una

parte extraída de un conjunto general sobre la que se pretende obtener información precisa, permite que sea posible analizar el fenómeno de estudio sin necesidad de evaluar a toda la población (Chero-Pacheco, 2024).

En la Unidad Educativa "José Pedro Varela", específicamente en el décimo grado de Educación Básica Superior, perteneciente a la jornada vespertina, se cuenta con un total de 38 estudiantes, sobre quienes se aplicaron los instrumentos y técnicas de investigación, de manera general se realizó la observación tomando en cuenta a todos los integrantes del curso.

Respecto a la muestra, se seleccionó 20 educandos bajo un muestreo no probabilístico, integrados por 13 hombres y 7 mujeres, debido a la accesibilidad dispuesta por los participantes y consentimiento informado, así mismo, la colaboración de 4 docentes y 20 representantes legales vinculados intrínsecamente con la dinámica socioemocional y formativa de los educandos, sobre quienes se emplearon entrevistas con el propósito de recopilar información valiosa para la fundamentación de la propuesta psicopedagógica, la muestra seleccionada es a fin de evitar recaer en la saturación de datos.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación participante

La observación participante es una importante técnica en la investigación cualitativa, ya que permite llevar un registro sistemático de los compartimientos e interacciones en contextos sociales como el aula de clases. Según Medina et al. (2023) es un método de investigación en el que se considera un análisis y registro de los comportamientos y acciones desarrollados por el individuo, el colectivo o los fenómenos

objetos de estudio, puede estimarse de manera sistemática o bajo un enfoque informal y descriptivo.

En el presente trabajo se utiliza una observación directa y libre para recopilar información relevante sobre el comportamiento, la participación, la interacción social y manejo socioemocional de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior, permitiendo identificar en el momento en que se manifiestan las dificultades socioemocionales que atraviesan, los progresos mediante la intervención y la influencia del bienestar socioemocional en la construcción de un proyecto de vida estudiantil.

Entrevista

La entrevista es una técnica base en la investigación cualitativa, ya que otorga la obtención de información relevante atribuido al fenómeno de estudio, compuesto por las percepciones y experiencias de este. Babativa et al. (2024) mencionan que este tipo de instrumento cualitativo permite la recolección de información en la conversación sostenida entre el entrevistador y la persona entrevistada, siendo de manera individual o colectiva.

El presente trabajo considera realizar una entrevista semiestructurada a los docentes de décimo año de Educación Básica Superior, con la finalidad de conocer sus criterios sobre la importancia del bienestar socioemocional, sus experiencias con los estudiantes y la influencia de la práctica psicopedagógica en la construcción de proyectos de vida estudiantil y el bienestar socioemocional, así mismo, ante representantes legales o padres de familia con la finalidad de conocer aspectos relevantes para el análisis del estudio bajo la perspectiva de la dinámica familiar, y por último, a los estudiantes participantes para conocer sus emociones, metas y expectativas trazadas previamente.

2.6. Validación o revisión cualitativa de los instrumentos

En correspondencia con el enfoque cualitativo asumido en la investigación, los instrumentos no fueron sometidos a procesos de validación estadística o psicométrica, debido a que este tipo de estudio no busca medir variables desde criterios de cuantificación, sino comprender e interpretar significados, experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con el objeto de investigación.

No obstante, con el propósito de garantizar la pertinencia y coherencia de los instrumentos, se realizó un proceso de revisión cualitativa orientado a valorar su correspondencia con el problema científico, los objetivos del estudio y las categorías de análisis previamente definidas. En este sentido, se verificó que las preguntas incluidas en las guías de entrevista, observación o análisis documental permitieran obtener información relevante, suficiente y contextualizada sobre el fenómeno estudiado.

Asimismo, se consideraron criterios de claridad, pertinencia, coherencia interna y adecuación al contexto de aplicación. Esto permitió comprobar que el lenguaje utilizado fuera comprensible para los participantes, que las preguntas no indujeran respuestas y que cada aspecto incluido guardara relación directa con los propósitos investigativos.

La revisión de los instrumentos se apoyó en el criterio del tutor o de especialistas vinculados al área de estudio, quienes valoraron la correspondencia entre las preguntas formuladas, las categorías de análisis y las características de los sujetos participantes. A partir de sus observaciones, se realizaron los ajustes necesarios para mejorar la precisión, claridad y profundidad de los instrumentos.

De esta manera, aunque no se aplicó una validación cuantitativa, se garantizó la calidad metodológica de los instrumentos desde los principios propios de la investigación

cualitativa, priorizando la credibilidad, la pertinencia contextual y la coherencia entre el diseño metodológico y la información que se pretendía obtener.

Para el procesamiento de los datos cualitativos se utilizó una lista desplegable en la cual a cada sujeto se le asignó un código de identificación de las respuestas. Para el procesamiento se utilizó un formato manual consistente en la descripción de las respuestas (Krueger, 1991).

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados:

La observación aplicada proporcionó los siguientes resultados:

Comportamiento y Participación del Estudiante:

Se observó que los estudiantes demuestran poca motivación y apatía para realizar actividades que incluyen proyección personal o académica a plazos largos, así mismo, los estudiantes cumplen con las tareas de carácter cognitivo, sin embargo, demuestran una participación pasiva cuando la temática concierne de tópicos de identidad o metas futuras, por lo general, dan respuestas con rasgos dudosos o con vacilación ante interrogantes formuladas en clases, también se han identificado patrones de comportamiento entre los estudiantes ligados a la indiferencia, pues los estudiantes no siempre están dispuestos a participar activamente en las actividades grupales o individuales, en ocasiones acciones como salir al pizarrón, explicar un concepto, realizar una prueba impartida por el docente o cumplir con un estimado de tiempo, se vuelve complicado para el estudiante, también se evidencia una distinción entre los estudiantes que tienen “menor autoconcepto”, dado a que estos tienden a optar por el aislamiento o en su caso elegir a uno de sus pares como “líder del grupo” lo que refiere la falta de autonomía en los educandos para la toma de sus propias decisiones.

Interacción social con pares y profesores:

En base a la observación realizada, se identificó que, entre pares, los estudiantes se ven influenciados por la presión grupal, la mayoría de ellos equivalentes a 23 (60%) de los 38 estudiantes que conforman el curso**,** tienden a dejar de lado sus intereses para seguir al resto, así mismo, se presentan grupos fragmentados en los que la comunicación se vuelve poco asertiva, en otras ocasiones los estudiantes optan por estar solos y evitan

relacionarse con otros compañeros, también hay signos de exclusión no solo en participación grupal sino también fuera de las actividades curriculares.

Con los docentes, los estudiantes tienen un buen comportamiento aunque en algunas ocasiones le toma un poco más de tiempo al docente organizar o hacer que estos tomen asiento, por lo general, el docente resuelve las dudas del estudiante aunque la participación de los mismos no siempre es activa, también se identifica que el docente carece de espacios de escucha y acompañamiento en el que se permita actuar como mediador del bienestar socioemocional, sin embargo, el docente se encuentra presto a resolver los conflictos que surgen entre los estudiantes.

Manejo socioemocional y Adaptación al entorno escolar:

Entre los estudiantes se identifican síntomas como estrés y ansiedad producto de la incertidumbre hacia el futuro y lo desconocido, la gran parte de los estudiantes tienen problemas para gestionar sus emociones, entre estas la frustración es más notoria, pues ante desafíos escolares los estudiantes se desmotivan y reflejan poca energía para llevar a cabo sus pendientes, así mismo, existe una falta de autoconocimiento, los estudiantes por lo general tienen una autopercepción negativa o limitada que les impide ser consciente de sus propias habilidades o intereses, poco pueden decir de sí mismos sobre sus valores y metas, estos indicadores en ocasiones afectan su estabilidad emocional al recibir gestos de burlas o chistes de sus compañeros, lo que también demuestra falta de empatía, factor que afecta al clima escolar y la adaptación del entorno.

En síntesis, mediante la observación libre y directa se constató que entre las principales dificultades socioemocionales que acarrean los estudiantes del décimo año, se identifican la falta de autoconocimiento, la poca gestión de las emociones, la baja

resiliencia, baja autoestima, falta de empatía entre pares, desmotivación, dificultades para la resolución de conflictos, en la toma de decisiones y en la proyección futura, estos indicadores reflejan las necesidades socioemocionales en los estudiantes que dificultan a la vez la construcción de un proyecto de vida, por lo que es necesario implementar otras estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el clima escolar e incentiven a los estudiantes a reforzar su autoconcepto, la gestión de sus emociones y demás aspectos socioemocionales para dar paso al abordaje de la construcción del proyecto de vida.

- **Entrevistas**

En cuanto a los resultados obtenidos mediante las entrevistas aplicadas a docentes, padres de familia/representantes legales y estudiantes, se obtuvo lo siguiente:

Entrevista dirigida a docentes:

Los docentes ante la interrogante "¿Qué importancia tiene el bienestar socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado?", establecen que DA 1: "el bienestar socioemocional ejerce un importante rol en el desempeño académico de los estudiantes, pues permite que el estudiante adquiera un adecuado aprendizaje y es necesario que cuente con un correcto bienestar para que el conocimiento sea acaparado".

En base a la interrogante "¿Cuáles son las principales dificultades emocionales o de conducta que observa con mayor frecuencia en sus estudiantes?", los entrevistados identifican que DA 3: "Hay factores frecuentes como la falta de disciplina, mala gestión emocional, la baja autoestima, falta de atención en el hogar, la falta de normas de ética y moral, la falta de comunicación y problemas en el núcleo familiar, que son parte de las principales dificultades observables que atraviesan los estudiantes".

Respecto a la interrogante "¿Cómo influye, a su criterio, el estado anímico del estudiante en su capacidad para participar y trabajar de forma colaborativa?", refieren que DA 4: "Las problemáticas por las que suelen atravesar los estudiantes debilitan su estado anímico impidiendo que exista esa colaboración y participación activa ante las actividades que se desarrollan en las clases lo que repercute en su aprendizaje, pues no logran captar los conocimientos impartidos como tampoco tienen la motivación necesaria para trabajar con sus demás compañeros o realizar sus propias tareas".

Ante la interrogante "¿Cuál es su percepción sobre el impacto que tienen los problemas familiares en la proyección futura de sus alumnos?", los entrevistados señalan que DA 1: "El impacto ante los problemas familiares que atraviesan los estudiantes afecta mucho en la proyección futura, pues el ámbito familiar es la principal fuente de educación y al estar expuestos en ambientes conflictivos los estudiantes proyectan lo que ven en casa, aspectos que pueden lograr que el estudiante pierda el sentido propio de pertenencia o deje de lado sus intereses al atravesar estos cuadros conflictivos".

Respecto a la interrogante "¿Qué estrategias o actividades implementa en clase para fomentar la autorregulación y la empatía entre los alumnos?", señalan los docentes que DA 3: "Para fomentar la autorregulación y la empatía entre los estudiantes existen diversas estrategias, entre ellas destacan poner en práctica dinámicas de empatía entre pares, juegos interactivos, estrategias de relajación, de aprendizaje, de acompañamiento, a fin de que no vean al colegio como una obligación o un problema más y, al contrario, se sientan amenos en el lugar de enseñanza".

Ante la interrogante "¿De qué manera observa que la falta de un proyecto de vida definido afecta la motivación escolar de los jóvenes?", concuerdan que DA 4: "La falta de un proyecto de vida definido afecta la motivación en los jóvenes, pues al no tener en

claro sus objetivos, metas y selecciones profesionales, los estudiantes se encuentran a la deriva sin saber conscientemente hacia donde direccionarse". Por ello, resaltan la importancia del desarrollo de proyectos de vida para que le sea más sencillo al estudiante seguir en su proceso de formación personal como la obtención de logros laborales.

Respecto a la interrogante "¿Cómo evalúa el clima escolar actual en cuanto a la seguridad, el apoyo y la comodidad que sienten los estudiantes en el plantel?", refieren que DA 2: "Este no es tan adecuado como se planifica, sin embargo, se desarrollan labores y organizaciones diarias a fin de que el estudiante cuente con una apropiada seguridad, apoyo y comodidad propicia a pesar de no contar con el apoyo familiar constante".

Referente a la interrogante "¿Considera que el currículo actual otorga el espacio suficiente para trabajar la educación emocional y la orientación vocacional?", indican que DA 4: "El currículo no otorga el espacio suficiente para que se trabaje la educación emocional y orientación vocacional como corresponde, pese a que se trata de buscar el espacio propicio conjunto al tiempo, sin embargo, es una tarea ardua al no contar con las herramientas necesarias y personal selectivo que contribuya en la disposición".

En base a la interrogante "¿Qué rol cree que debe desempeñar el docente y psicopedagogo en la construcción de la identidad del adolescente?", señalan que DA 3: "El rol que ejerce el personal docente, el psicopedagogo conjunto al DECE y los profesionales que intervienen en la educación es importante en el desempeño del estudiante y la construcción de su identidad, pues a parte de los padres quienes deben ser las principales fuentes de motivación, la labor no solo recae en la socialización de los contenidos teóricos sino también en hacer sentir al estudiante que su aporte a la sociedad es significativo y emplear las prácticas necesarias para atender a sus necesidades".

Ante la interrogante "¿Qué herramientas o capacitaciones considera necesarias para que los docentes mejoren el acompañamiento socioemocional de sus estudiantes?", los docentes recalcan que DA 2: "Es importante recibir herramientas y capacitaciones, como por ejemplo, el uso de herramientas digitales para captar la atención de los estudiantes en conjunto a estrategias educativas y socioemocionales que permitan mejorar el acompañamiento, así mismo, como parte de estrategias los talleres impartidos tanto a padres como a estudiantes que refuercen la dinámica familiar, la elección vocacional y traten indicadores del bienestar emocional para que el acompañamiento sea significativo".

Entrevista dirigida a padres de familia/ representantes:

Respecto a la interrogante "¿Cómo describiría el estado de ánimo general de su representado en el hogar durante los últimos meses?", los padres de familia coinciden que PF 1- PF 20 en el hogar sus representados mantienen un estado de ánimo tranquilo, de vez en cuando existen cambios de humor, reflejos de frustración, malhumor, tristeza y estrés. PF 1, PF 2, PF 3, PF 5, PF 6, PF 7, PF 10, PF 11, mencionan que es normal en sus hijos ya que son factores asociados a la edad. PF 2: "Por lo general mi hijo es bien portado en casa, me ayuda con las tareas del hogar, su estado de ánimo es bueno y lo noto tranquilo". PF 5: "Mi hija es una niña activa, a veces noto que se siente triste y trato de hablar con ella, pero si no quiere hablar le doy su espacio hasta que charlamos, de ahí por lo general ella se ve animada".

En la siguiente interrogante sobre "¿Qué tanta apertura existe en su familia para hablar abiertamente sobre las emociones, miedos o problemas de sus hijos?", los entrevistados PF 1, PF 2, PF 3, PF 4, PF 5, PF 7, PF 10, PF 11, PF 15, PF 16, PF 18, PF 19, PF 20 refieren que en sus hogares hay la predisposición para mantener una charla de

estos temas y que tratan de dar confianza a sus hijos para comunicarse. PF 6, PF 8, PF 9, PF 12, PF 13, PF 14, PF 17 indican que pese a existir esta apertura para la comunicación, sus representados muestran comportamientos recios a expresarse por lo que les resulta un poco difícil mantener ese tipo de charlas si el joven no está dispuesto a colaborar para entender lo que le esté sucediendo.

Referente a la interrogante "¿De qué manera motiva usted a su hijo/a para que se plantee metas y sueñe con un futuro profesional?", señalan que PF 1- PF 20 para motivar a sus representados suelen incentivar con palabras de elogios, actos de compensación cuando el estudiante logra una meta y hacer lo posible para cubrir las necesidades que tengan. PF 11 resalta: "Priorizo que mi hijo se sienta cómodo y que siga esforzándose para cumplir sus propósitos".

Respecto a la interrogante "¿Conoce usted cuáles son los intereses vocacionales actuales de su hijo/a y qué habilidades destaca más en él/ella?", los entrevistados PF 1- PF 17 manifiestan no estar seguros acerca de los intereses vocacionales de sus hijos, pues notan que sus representados no se han direccionado por una elección profesional como tal debido a que tienen diversos gustos, cuando les han realizado preguntas conexo al tema suelen responder con "aún no sé", "no estoy listo/a", entre otras alegaciones, en cuanto a las habilidades destacadas indican que pueden identificarlas, entre ellas enumeran la responsabilidad, la creatividad, ayudan en casa, destrezas en el fútbol y otros deportes, son buenos leyendo, entre otras habilidades que reconocen en sus hijos. Mientras PF 18, PF 19, PF 20 manifiestan que sus hijos si se han planteado sus futuros profesionales, PF 18 indicó: "Mi hija me ha comentado que le gustaría ser enfermera y a ella le interesan mucho los temas de la salud".

Mediante la interrogante "¿Ha notado signos de ansiedad o estrés en su representado relacionados con sus estudios o con la toma de decisiones futuras?", los padres de familia PF 1- PF 20 indican que han detectado signos de estrés asociados a las actividades escolares. PF 5, PF 9, PF 10, PF 13, PF 16, PF 17 refieren que han existido ciertos momentos de ansiedad por parte de sus hijos al tratarse de la toma de decisiones. PF 9 mencionó: "Estos casos de ansiedad no han pasado a mayores por lo que la situación no es grave", indican estar prestos para escuchar al estudiante y guiarle en lo que sea posible.

Referente a "¿Cómo reacciona la familia cuando el estudiante enfrenta un fracaso escolar o una dificultad personal?", los entrevistados PF1- PF 20 coinciden en que es necesario mantener la calma y brindar el apoyo por medio de palabras de aliento y consejos que le ayuden al estudiante a saber que puede seguir adelante pese a la dificultad que se le haya presentado. PF 6 refiere: "le doy el espacio que necesite para evitar sobrecargarlo o que se sienta hostigado y eso empeore su estado de ánimo".

Respecto a la interrogante "¿Qué expectativas tiene usted sobre la carrera o profesión que su hijo/a debería elegir al terminar el bachillerato?, los entrevistados PF 2, PF 5, PF 7, PF 8, PF 10, PF 11, PF 13, PF 15, PF 16, PF 17, PF 18, PF 19, PF 20 señalan que eso depende en gran medida de la decisión que tomen sus hijos y elijan la carrera o a lo que deseen dedicarse siempre que eso les haga sentirse realizados. PF 1, PF 3, PF 4, PF 6, PF 9, PF 12, PF 14 refieren que les gustaría que sus hijos llegarán a elegir una carrera que sea a fin a la que ellos han estudiado. PF 2 comentó: "No quiero presionar a mi hijo a elegir una carrera". PF 4: "Yo ejerzo mi carrera de administración, me gustaría que mi hija también la escoja y mantengamos un negocio familiar". Los entrevistados

resaltan la preocupación que les genera la profesión futura pues quieren que sus hijos tengan buenas oportunidades y mejores vías de ingreso.

En base a la interrogante "¿Siente que la institución educativa le brinda a su hijo/a el apoyo emocional necesario para su desarrollo integral?", los entrevistados PF 1, PF 2, PF 3, PF 4, PF 8, PF 9, PF 11, PF 13, PF 14, PF 15 mencionan que les parece correcto e importante que la institución siga tomando medidas para que los estudiantes se encuentren en un entorno confortable que se les ayude a afrontar los desafíos emocionales, por lo que les resulta favorable el desempeño del personal docente en la labor con sus hijos, para PF 5, PF 6, PF 7, PF 10, PF 12, PF 16, PF 17, PF 18, PF 19, PF 20 la institución es buena pero coinciden en que falta mejorar el tema del apoyo emocional, en palabras textuales PF 17 comentó: "Si bien el trabajo de los docentes es eficiente, considero que falta que se profundice el apoyo emocional en los estudiantes para incentivarles a ser más expresivos y comunicativos".

Ante el planteamiento de "¿Cómo cree que los talleres de autoconocimiento y elección vocacional podría beneficiar la relación familiar y el futuro de su hijo/a?", PF 1-PF 20 coinciden que impartir talleres es de gran ayuda pues fortalece el conocimiento, refuerza los lazos familiares, mediante las charlas aprenden sobre la dinámica familiar y son un medio para alentar al futuro de los estudiantes, que a criterio de los entrevistados PF 1, PF 3, PF 6, PF 8, PF 13, PF 15: "Es un factor importante para que los estudiantes puedan sobresalir y seguir con sus metas".

Mediante la interrogante "¿En qué áreas considera que su hijo/a necesita más apoyo (autoestima, disciplina, toma de decisiones o control de emociones)?", los entrevistados mencionan que es importante que los estudiantes reciban apoyo para reforzar conocimientos y habilidades que puedan mejorar su bienestar, PF 1, PF 2, PF 5,

PF 6, PF 8, PF 10, PF 11, PF 13, PF 16 se inclinan en la toma de decisiones, pues coinciden que es necesario que los educandos empiecen a tener mayor seguridad para decidir por cuenta propia de manera consciente.

PF 3, PF 4, PF 7, PF 18, PF 19, PF 20 señalan el refuerzo de la autoestima para que los estudiantes sean más seguros de sí mismos y no se dejen llevar por comentarios malintencionados respecto a su aspecto, a sus habilidades y duden de su capacidad.

PF 9, PF 12, PF 15, PF 17 refieren que mejorar el control de las emociones es importante porque así sus hijos podrían tener las herramientas para ser más comunicativos, sinceros respecto a cómo se sienten y enfrenten con mejor actitud los desafíos.

En cuanto a la disciplina PF 1, PF 5, PF 13, PF 14 coinciden que es un área necesaria para forjar el carácter de los jóvenes, evitar que caigan en malos comportamientos y que el colegio debe mantener control preciso sobre este indicador.

Entrevistas dirigidas a estudiantes:

Los estudiantes mediante la interrogante "¿Cómo te sientes actualmente contigo mismo/a en los ámbitos personal y escolar?, E 2, E 3, E 6, E 7, E 9, E 10, E 11, E 14, E 16, manifestaron tener una buena relación personal y con su entorno escolar. E 1, E 4, E 5, E 8, E 12, E 13, E 15, E 17, E 18, E 19, E 20 refieren que de manera personal optan por la respuesta "es regular", en cuanto a su entorno escolar integrado por compañeros y docentes, indican que se mantienen tranquilos y tratando de cumplir con sus obligaciones académicas.

Ante la interrogante "Cuándo experimentas tristeza, frustración o estrés por las tareas, ¿Qué acciones sueles realizar para sentirte mejor?", E1- E 20 coinciden que cuando

experimentan esas emociones tienden a realizar actividades fuera de las tareas para despejarse, entre ellas mencionan jugar con amigos, hacer ejercicio, practicar deportes, dormir, escuchar música, leer, caminar, entre otras acciones, después de ello resaltan sentirse mejor. E 1: "Me gusta jugar en mi celular con mis amigos, así me distraigo y evito el estrés, la frustración o la tristeza", E 4: "Me gusta hace ejercicio o correr con audífonos, así me siento mejor y lista para retomar las tareas".

Respecto a "¿Qué metas a corto y largo plazo te has planteado para tu vida después de terminar el colegio?", los entrevistados E 1, E 3, E 4, E 9, E 12, E 15, E 16, E 18, E 19, E 20 indican que aún no se sienten listos para acabar el colegio y trazarse hacia un futuro, pero sí contemplan ir a la Universidad y elegir una carrera que sea de su gusto con la cual se sientan cómodos. E 2, E 6, E 10, E 14, E 17 mencionan conseguir un trabajo para sustentar los gastos propios y ayudar a sus padres, E 5, E 7, E 8, E 11, E 13 indican que además de terminar el bachillerato no han pensado a mayor escala sobre sus metas en estimados tiempos. E 3: "Por ahora creo que mi meta es terminar el bachillerato y que mis papás se sientan orgullosos". E 10: "He pensado en terminar el colegio y dedicarme a trabajar para tener mis propios ingresos".

En cuanto a "¿Podrías identificar con claridad cuáles son tus mayores intereses, habilidades y los valores que te definen?", E 1, E 4, E 6, E 9, E 11, E 15, E 18, E 19, E 20 mencionan conocer aspectos propios relativos a sus habilidades, intereses y valores, entre ellos indican que son hábiles, que les gusta el deporte, son respetuosos, solidarios, entre otros caracteres con los que se sienten identificados, mientras el resto de los educandos mencionan que no han explorado mayores intereses y habilidades en las que sientan destacar o les guste lo suficiente, en cuanto a valores, consideran ser respetuosos, humildes, demás y estar prestos a ayudar en sus hogares. E 2 mencionó: "No hay algo

que realmente me llame la atención o en lo que sienta que destaco, si me gusta el fútbol, pero no demasiado".

Respecto a la interrogante "¿Qué logros significativos te gustaría alcanzar en tu vida personal y profesional?", los entrevistados E 1, E 3, E 4, E 16, E 18, E 19, E 20 coinciden en que les gustaría terminar el bachillerato, seguir estudiando y lograr obtener un trabajo seguro. E 9, E 12, E 15, mencionaron graduarse de la Universidad y tener un negocio o viajar. Los entrevistados E 2, E 5, E 6, E 7, E 8, E 10, E 11, E 13, E 14, E 17 señalaron no estar seguros sobre los logros que les gustaría alcanzar en lo personal y profesional.

En base a "¿Cuáles consideradas que son los principales obstáculos (familiares, económicos o personales) para cumplir esos sueños?". Para la mayoría de los estudiantes E 1, E 2, E 4, E 5, E 6, E 9, E 11, E 14, E 18, E 19, E 20 el principal obstáculo es el personal, coinciden en que temen fallar, tomar malas decisiones o equivocarse de carrera. E 11, mencionó: "Yo creo que mi principal obstáculo es personal porque a menudo no me siento segura de mis habilidades o no me parecen suficientes, aunque mi mamá me dice que sí puedo".

E 7, E 8, E 10, E 15, E 17 mencionan que se trata de obstáculos económicos. E 7: "Para mí es económico porque a pesar de que no me falta nada por el esfuerzo de mis padres, ellos ya son mayores y tengo otros hermanos, por eso preferiría trabajar y ayudar a mi familia". E 15: "Económicos, porque quisiera ir al extranjero, pero para eso necesito dinero ya que son gastos fuertes y no quisiera pedirles a mis papás".

E 6, E 9, E 12, E 13, coinciden que se trata de obstáculos familiares, debido a que no se sienten cómodos para mantener una conversación asertiva y tratar de estos temas o

buscar apoyo. E 12: “Me acostumbré a no hablar mucho acerca de mis emociones o sueños por eso se me hace difícil expresarme con ellos o buscar apoyo en mi familia”.

Referente a la interrogante “¿Sientes que el ambiente en tu salón de clases es acogedor y te permite expresar lo que sientes con libertad?”, los entrevistados E 1, E 2, E 4, E 5, E 6, E 14, E 15, refieren que el clima escolar es bueno, que no tienen problemas para expresarse con sus amigos en el salón de clases. E 3, E 7, E 8, E 9, E 10, E 11, E 12, E 13, E 16, E 17, E 18, E 19, E 20 coinciden que el clima escolar es regular, puesto que en ocasiones los compañeros bromean de maneras pesadas, hay grupos que se burlan o hacen ruido lo que les genera frustración, enojo y recelo para expresarse con libertad, fuera de ello se mantiene un ambiente tranquilo sin llegar a peleas graves que involucren agresiones físicas.

Respecto a “¿Qué tan capaz te sientes de tomar decisiones importantes de forma autónoma sin dejarte llevar solo por la presión de otros?”, los estudiantes E 1- E 20 siempre consideran la opinión de terceros para así actuar, señalan que más que todo les “es necesaria la opinión de sus amigos o familiares ante una decisión importante”, ya que no se sienten seguros por temor a equivocarse en su elección. A excepción de E 6, E 7, E 9, E 10 que pueden tomar decisiones por sí solos sin la influencia de terceros. E 6: “Suelo tomar mis propias decisiones, incluso si dudo de mi elección solo me arriesgo”.

Ante la interrogante “¿Has recibido alguna vez orientación en el colegio que te ayude a entender tus emociones o a elegir tu futura carrera?”, los entrevistados E 1- E 20, excepto E 3, E 5, E 8, mencionan haber recibido orientación sobre la elección de una futura carrera, respecto al ámbito emocional coinciden en que no se han realizado charlas consecuentes o abordado el tema con mayor frecuencia.

Mediante la interrogante "¿De qué manera crees que conocerte mejor a ti mismo podría ayudarte a mejorar tus notas y tu relación con los demás?", los entrevistados E 1-E 20 consideran que les sería de gran ayuda tanto en el ámbito académico como en la relación con sus compañeros y familia, porque podrían identificar mejor sus gustos, intereses, habilidades y marcar sus propios límites, factores sobre los que mencionaron no sentirse seguros para expresar en voz alta ante los demás. E 3: "Pienso que conocerme a mí mismo me ayudaría a expresarme mejor con mi familia, compañeros y docentes". E 16: "Sería bueno porque me cuesta un poco participar en clases por la vergüenza de equivocarme, creo que me ayudaría a ser más seguro".

En síntesis, como resultado se obtuvo lo siguiente:

La observación identificó dificultades en autoconocimiento, gestión emocional, autoestima, empatía, motivación, resolución de conflictos, toma de decisiones y proyección futura. Las entrevistas confirman que el bienestar socioemocional incide en el aprendizaje, la participación y la construcción del proyecto de vida. También muestran que muchos padres desconocen la orientación vocacional de sus hijos y que existen dificultades de comunicación asertiva en el hogar.

El análisis integrado de la observación participante y de las entrevistas aplicadas a docentes, padres de familia o representantes legales y estudiantes permitió identificar un conjunto de necesidades socioemocionales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado. Desde la observación realizada en el contexto áulico, se evidenció que, aunque los estudiantes cumplen con las indicaciones docentes y mantienen un comportamiento generalmente adecuado, presentan dificultades relacionadas con la participación activa, la expresión de emociones, la seguridad personal y la interacción entre pares. Asimismo, se observaron manifestaciones de desmotivación,

baja autoestima, limitada resiliencia, escasa empatía y dificultades para gestionar la frustración ante los desafíos escolares.

Las entrevistas a los docentes permitieron confirmar que el bienestar socioemocional constituye un factor determinante en el desempeño académico, la participación y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Los docentes señalaron que las problemáticas familiares, la baja autoestima, la falta de disciplina, la limitada comunicación en el hogar y la inadecuada gestión emocional afectan el estado anímico del estudiante y reducen su disposición para aprender. De igual manera, destacaron que la ausencia de un proyecto de vida definido limita la motivación escolar, debido a que muchos estudiantes no tienen claridad sobre sus metas, intereses o aspiraciones futuras. También señalaron que el currículo no siempre ofrece espacios suficientes para trabajar de manera sistemática la educación emocional y la orientación vocacional, por lo que consideran necesaria una intervención psicopedagógica que articule escuela, familia y estudiante.

Por su parte, las entrevistas a padres de familia y representantes legales reflejaron que, aunque existe disposición para apoyar a los hijos, persisten limitaciones en la comunicación familiar, especialmente cuando se trata de abordar emociones, miedos, conflictos o decisiones futuras. Varios representantes reconocieron no conocer con claridad los intereses vocacionales de sus hijos, debido a que muchos estudiantes aún no han definido una elección profesional o expresan inseguridad respecto a su futuro. Además, los padres identificaron la toma de decisiones, la autoestima, el control emocional y la disciplina como áreas que requieren mayor acompañamiento. En este sentido, valoraron positivamente la posibilidad de implementar talleres de autoconocimiento y elección vocacional, al considerarlos útiles para fortalecer la

comunicación familiar, orientar el futuro académico-profesional y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

Las entrevistas a los estudiantes evidenciaron que una parte importante de ellos mantiene una percepción regular sobre sí mismos en el ámbito personal, aunque manifiestan tranquilidad en el entorno escolar. Sin embargo, muchos reconocen experimentar estrés, frustración o tristeza ante las tareas escolares y recurren a actividades de distracción como escuchar música, practicar deportes, caminar, dormir o jugar para sentirse mejor. En relación con su proyecto de vida, varios estudiantes expresaron no sentirse preparados para definir metas a largo plazo, aunque algunos mencionaron el deseo de culminar el bachillerato, continuar estudios superiores o trabajar para apoyar a sus familias. También se identificó inseguridad para reconocer habilidades, intereses y valores personales, así como temor a equivocarse al tomar decisiones importantes.

En conjunto, los resultados muestran que el grupo presenta un nivel medio de bienestar socioemocional, con fortalezas asociadas al cumplimiento de responsabilidades escolares y al respeto a las orientaciones docentes, pero con debilidades en autoconocimiento, autorregulación emocional, autoestima, empatía, motivación, comunicación asertiva, toma de decisiones y proyección futura. Estas necesidades repercuten directamente en la construcción del proyecto de vida, pues dificultan que los estudiantes reconozcan sus capacidades, expresen sus emociones, definan metas y proyecten con seguridad su futuro personal, académico y profesional.

Por tanto, la información obtenida justifica la necesidad de diseñar una práctica psicopedagógica basada en talleres de autoconocimiento y elección vocacional. Esta propuesta permitiría fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, promover una mayor seguridad en la toma de decisiones, mejorar la comunicación con la

familia y favorecer la construcción progresiva de proyectos de vida más claros, realistas y significativos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través del diagnóstico en el siguiente epígrafe se presenta una propuesta de intervención psicopedagógica que pudiera mejorar la situación descrita.

3.2. Propuesta de Talleres de autoconocimiento y elección vocacional en la construcción de proyectos de vida en estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior con la finalidad de mejorar el bienestar socioemocional en los educandos.

Fundamentación

Los talleres se fundamentan en los aportes obtenidos de la revisión de la literatura que destacan la relevancia del acompañamiento al estudiante en su proceso de búsqueda de identidad conjunto a la construcción y delimitación de sus propósitos futuros. Es una propuesta psicopedagógica de intervención bajo un enfoque socioeducativo, destinado a fortalecer procesos relacionados con las habilidades socioemocionales y la construcción del proyecto de vida para la mejora del bienestar socioemocional en los educandos.

Para Santrock (2003) en la adolescencia se fortalece el sentido de identidad propia, pues esta etapa se caracteriza por la búsqueda inalcanzable del "¿quién soy?", "¿qué deseo ser?", interrogantes bases en este proceso que guiaran la toma de decisiones y, así mismo, involucran el bienestar emocional. Bisquerra (2020) señala que la presencia del autoconocimiento se contempla como un elemento indispensable que ayuda al joven a ser consciente de sus habilidades, valores, intereses, optimizando su desarrollo integral. De igual manera, la presencia de la educación socioemocional en los entornos educativos se

dirige a estimular aspectos relacionados a la gestión de las emociones, la empatía y la toma consciente de decisiones necesarias para ejercer un equilibrio entre el bienestar socioemocional y el triunfo académico pues el desarrollo de habilidades socioemocionales confabula en la mejora de la adaptación, a minorizar índices de ansiedad en la comunidad educativa o problemáticas relacionadas.

En correspondencia con lo expuesto la orientación vocacional se exhibe como una vía factible para que a los estudiantes se les garantice la oportunidad de desplegar sus oportunidades y elecciones a través de la exploración de sus intereses, aspiraciones y metas. Oliveira et al. (2021) infieren que este tipo de programas en los entornos educativos aumenta de manera positiva que el estudiante tenga en claro sus metas y se encuentren motivados a cumplirlas.

Desde un enfoque psicopedagógico, Suasti et al. (2023) aluden a que los talleres son parte de una estrategia metodológica para construir un aprendizaje significativo, como llevar al estudiante a que reflexione de manera individual y proponer su participación activa, específicamente mediante los talleres de autoconocimiento y elección vocacional se posibilita al joven a construir un proyecto de vida desde un enfoque dinámico y reflexivo, debido a que los talleres integran aspectos emocionales y cognitivos (Chérrez-Guerrero et al., 2024).

En síntesis, el proyecto de vida es producto de una realización reflexiva donde el estudiante plasma sus propósitos personales, académicos y laborales, indicadores que le permiten proyectarse hacia el futuro y que dotan de un sentido de pertenencia (Garcés-Delgado et al., 2020).

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el bienestar socioemocional en los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior, por medio de la inclusión de talleres de autoconocimiento y elección vocacional que sirvan de apoyo a la construcción del proyecto de vida.

Objetivos Específicos

1. Promover el autoconocimiento en los educandos en conjunto a actividades que induzcan a la reflexión sobre sus emociones intereses, habilidades y valores.
2. Desarrollar habilidades socioemocionales mediante dinámicas participativas dispuestas en los talleres para reforzar la autorregulación, la autoestima y toma de decisiones conscientes.
3. Fomentar la exploración vocacional a fin de que los educandos sean conscientes de las diversas opciones académicas y profesionales en concordancia a sus intereses y habilidades.
4. Orientar la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior integrando los conocimientos de los talleres impartidos durante la intervención psicopedagógica.

Justificación

En la actualidad, los adolescentes enfrentan diversas problemáticas, entre ellas la falta de claridad ante sus propósitos personales y académicos, bajos niveles de autoestima, presión social, entre otros aspectos que originan cuadros de ansiedad, estrés y desmotivación, en los casos más graves da paso al abandono escolar (UNESCO, 2021).

Por ello, la implementación de estrategias psicopedagógicas en los entornos escolares se convierte en una de las vías factibles para incentivar al desarrollo integral de

la comunidad estudiantil, en específico, la propuesta de establecer talleres de autoconocimiento y elección vocacional en estudiantes de décimo grado resulta necesaria para contribuir al desarrollo de su bienestar socioemocional y brindar herramientas que le ayuden a la toma de decisiones conscientes.

Sánchez-Álvarez et al. (2020) indican que los talleres de autoconocimiento y elección vocacional promueven a que el estudiante cuente con la capacidad de gestionar sus emociones, desarrolle un mayor autoconocimiento y autoestima, los cuales inciden directamente en incrementar su bienestar emocional y la satisfacción de sus intereses.

Cardoso y Moreira (2021) relacionan que los programas de orientación vocacional generan un efecto positivo en la construcción del proyecto de vida junto a la motivación intrínseca pues orientan al conocimiento de sus intereses, contribuyen a la toma de decisiones y reducen la inseguridad hacia una visión futura. Para Durlak et al. (2022) la existencia de talleres como estrategias en los entornos académicos son componentes claves para el desarrollo de competencias emocionales necesarias que orientan al estudiante a ejercer una planificación de sus propósitos, fortalecen su resiliencia y esclarecen sus decisiones, a la vez, contar con las herramientas oportunas facilita abordar desafíos personales y académicos.

Mediante la propuesta se pretende dar cobertura a las necesidades actuales del sistema educativo, que induce a la formación de una población estudiantil autónoma, capaz de desenvolverse en diversos contextos y cuente con critica propia (Gómez et al., 2024). La OECD (2021) destacada que la incorporación de estrategias psicopedagógicas enfocadas en el estudiante induce a la mejora del bienestar individual como colectivo ya que fomenta un clima escolar salubre y a reducir la presencia de problemáticas psicosociales.

Por último, la inclusión de los talleres de autoconocimiento y elección vocacional buscan orientar al estudiante en el proceso de la construcción del proyecto de vida, bajo el enfoque de fortalecer su bienestar socioemocional e incentivar su motivación para un desarrollo integral óptimo, bajo este contexto, la presente propuesta está conformada por un sistema de talleres productos de la indagación realizada, misma que refleja la importancia de brindar mayor atención a otras áreas de la educación como la orientación vocacional en los jóvenes.

A continuación, se presentan los talleres estructurados que conllevan un enfoque psicopedagógico de intervención aptos para ser aplicados en sesiones con el estudiantado:

Cronograma de talleres:

Tabla 1. Taller de autoconocimiento y elección vocacional.

Tema: "Conociéndome a mí mismo a través de mi mapa de emociones y fortalezas"	
Objetivo: Identificar las características propias del estudiante a través de una introspección mediante la actividad realizada con la guía del facilitador con el fin de reforzar el autoconcepto y la autorregulación.	
Metodología: Participativa, reflexiva, individual/grupal.	
Recursos: Hojas, cartulinas A4, lápices de colores, marcadores, fichas.	
Tiempo: 45 minutos.	
Responsable: Docente/ Psicopedagogo.	
Inicio:	Se da la bienvenida al estudiante con la dinámica "Mi cualidad positiva", donde cada uno debe decir un aspecto bueno que considera de sí mismo, adicional se imparte un breve concepto acerca del autoconocimiento y la autorregulación, se socializa el objetivo del taller y luego se dan las instrucciones iniciales, como: en que consiste la actividad, los materiales concernientes y como se desarrollará, por último, se resuelven las posibles interrogantes.
Desarrollo:	En base a la pegunta "¿Qué es lo que me define?", se realiza una lluvia de ideas como punto de partida para que el estudiante tenga en consideración un aspecto general de lo que reconoce por su "yo", por consiguiente, se procede a la elaboración de un árbol de vida, con el título "Mi árbol personal", en esta actividad el estudiante debe plasmar en las partes del árbol lo siguiente:

	• Raíces: Valores, experiencias. • Tronco: Habilidades, cualidades. • Hojas: Sueños/metas, profesiones soñadas. Consecuentemente, el estudiante en base a su árbol de vida escribirá de acuerdo con los siguientes colores: rojo, amarillo, verde las partes del árbol, donde: • El rojo es para identificar emociones como: el miedo, la angustia, la incertidumbre, las inseguridades. • El amarillo destinado para las preguntas de reflexión o pensamientos (ejemplo: ¿qué me gusta?, ¿Qué quisiera mejorar?, ¿en qué me considero bueno?). • El verde para que plasme las acciones que consideran podrían hacer para que sus metas se cumplan. Incorporar el semáforo de las emociones en esta actividad se realiza con la función de que el estudiante aparte de reconocer sus cualidades y reforzar su autoconcepto mediante la reflexión también aprenda a identificar y regular sus emociones.
Cierre:	Se socializa de manera voluntaria los resultados de la actividad, para concluir el taller de autoconocimiento los estudiantes realizan una reflexión grupal, dando respuesta a las interrogantes: "¿Qué novedades he descubierto acerca de mí?" "¿Me ha servido para explorar mis intereses?" "¿Cuál es la importancia de conocerme a mí mismo y de identificar mis emociones?".
Evaluación:	Observación, lista de cotejo (participación), autoevaluación.

Elaborado por: Autora.

Tabla 2. Taller de autoconocimiento y elección vocacional.

Tema: "Entrevista a mi futuro yo"	
Objetivo: Incentivar a que el estudiante explore sus intereses vocacionales y ocupacionales a través de sus características propias, para fomentar en él su visión futura acerca de sí mismo y la toma responsable de decisiones.	
Metodología: Activa, exploratoria, proyectiva, individual/ grupal.	
Recursos: Hojas, cartulinas A4, lápices de colores, esferos, marcadores, fichas con preguntas guías.	
Tiempo: 45 minutos.	
Responsable: Docente/ Psicopedagogo.	
Inicio:	Se da la bienvenida al estudiante con la dinámica "La rueda de intereses", donde cada uno debe dibujar un círculo divido en 6 áreas: arte, tecnología, deportes, ciencia, negocios, salud y bienestar, los jóvenes tienen la libertad de puntuar de 1 a 6 (se entiende de mayor interés a menor), según sus gustos en cada ámbito, posteriormente socializar. El facilitador debe impartir una introducción acerca de la orientación vocacional y su importancia en determinar propósitos a corto y largo plazo, por último, se resuelven las posibles interrogantes y se forman parejas para comenzar la actividad.
Desarrollo:	Para llevar a cabo la actividad los estudiantes en parejas deben dividir sus roles, asumiendo el rol del "periodista" y el otro será "el profesional exitoso" acorde a la profesión que hayan acordado. El periodista debe realizar interrogantes acerca de "¿Cuál es tu profesión?", "¿Qué es lo que más te gusta de ella?", "¿Qué fue lo más complicado de lograr?", "¿Cuál es tu rutina en el trabajo?", culminado el tiempo de aproximadamente 10 minutos se procede al intercambio de roles.

	Adicional, en una cartulina presentarán una línea de vida hasta los 25 años, plasmando desde la edad con la que cuentan actualmente, respondiendo a la interrogante: "¿Qué decisiones de hoy me acercan a la vida que quiero tener a mis 25 años?" "¿Qué decisiones de hoy podrían alejarme de lograrlo?", son libres de dibujar o escribir sus respuestas. La actividad se realiza a fin de que el estudiante sea consciente de como la toma de decisiones influye en su proyección, además de fomentar el sentido de pertenencia y motivación ante su visión futura.
Cierre:	Para concluir el taller los estudiantes realizan una reflexión grupal, dando respuesta a las interrogantes: "¿Qué nivel de dificultad tuve para imaginarme mi futuro profesional?" "¿Qué he descubierto sobre mis intereses por medio de la entrevista?" "¿Considero importante la orientación vocacional?" "¿Cómo ser consciente de mis decisiones actuales me ayuda a trazar mis propósitos?".
Evaluación:	Observación, lista de cotejo (participación), autoevaluación.

Elaborado por: Autora.

Tabla 3. Taller de autoconocimiento y elección vocacional.

Tema: "Explorando el camino hacia la Universidad Ecuatoriana"	
Objetivo: Fomentar en los estudiantes la exploración vocacional para que sean conscientes de las distintas opciones educativas que oferta el sistema de educación superior ecuatoriano a través de la orientación del facilitador.	
Metodología: Participativa, investigativa, analítica, individual/grupal.	
Recursos: Folletos impresos de lo que ofertan las Universidades o los Institutos Tecnológicos, hojas, lápices, marcadores, esferos, papelógrafos/ cartulinas, cinta adhesiva, pizarra.	
Tiempo: 45 minutos.	
Responsable: Docente/ Psicopedagogo.	
Inicio:	Se da la bienvenida a los estudiantes con la dinámica "Si yo…", en la que deben decir frases como: "Si yo fuera un trabajo, sería…" "Si yo pudiera aprender cosas nuevas, me gustaría…", la finalidad es que los estudiantes reflexionen y exploren sus intereses junto a la explicación de lo que les motiva. El facilitador posterior a la actividad y la socialización del objetivo debe brindar información precisa acerca de la educación universitaria, las diferencias entre una carrera de 4 años o más y una tecnológica de 2 años, entre otras especialidades usando como apoyo material didáctico y folletos de información.
Desarrollo:	Se procede a la realización del taller integrado por dos momentos, primero se forman grupos y se les entrega folletos que relaten las diversas carreras universitarias y tecnológicas disponibles en el Ecuador, sus tiempos de duración y de que tratan, los estudiantes deben seleccionar en grupo que carreras llamaron más su atención y plasmarlas en un papelógrafo, luego en los

	mismos grupos usando el sistema de “verdadero o falso”, se plantean frases como “Solo si soy doctor o ingeniero tendré éxito”, “El examen de ingreso a la Universidad define mi valor”, “Si estudio una carrera técnica no tendré las mismas oportunidades”, etc. Adicional, se impartirá al estudiante un “contrato de carrera personal”, cuyo contenido debe contener 4 puntos destinados a: 1. Yo decido: Ser el único/a responsable de elegir mi carrera profesional. Puedo escuchar consejos, sin embargo, la decisión final me pertenece. 2. No acepto: Estudiar una carrera solo por presión de mi entorno, por dinero o por moda mediática. 3. Me comprometo a: - Investigar 2 o 3 carreras de mi gusto; Hablar con un guía que me dé información; Decidir de manera responsable. 4. Tener en cuenta mi frase asertiva ante cualquier presión de mi entorno: “_____” (Firma y fecha) Resaltar que el contrato es personal, no necesita ser socializado y no constituye un acto legal, es meramente simbólico para alentar al estudiante a reforzar el compromiso consigo mismo. El propósito de la actividad radica en no solo esclarecer las dudas o mitos erróneos respecto al funcionamiento de las ofertas académicas y las profesiones, sino también fomentar en el estudiante el percibirse como una persona capaz de lograr sus metas y de tomar sus decisiones a través de su sentido de pertenencia.
Cierre:	A manera de cierre del taller, los estudiantes realizan una breve exposición grupal, luego una reflexión general acerca de las oportunidades académicas y las inquietudes que generó la actividad además de responder “¿Qué opción considero que se adapta mejor a mí?”, el facilitador debe indagar si hay algún aspecto que requiera ser reforzado para aclarar inquietudes o miedos a

	través de la comunicación asertiva e incentivar a los estudiantes a seguir en la búsqueda de su profesión ideal junto a sus aspiraciones personales.
Evaluación:	Observación, lista de cotejo (participación), autoevaluación.

Elaborado por: Autora.

Tabla 4. Taller de autoconocimiento y elección vocacional.

Tema: "Construyendo mi visión futura"	
Objetivo: Orientar la construcción del proyecto de vida incorporando el perfil personal con las oportunidades académicas conocidas para fomentar la toma de decisiones en el educando.	
Metodología: Integradora, reflexiva, individual/grupal.	
Recursos: Plantillas impresas de mapas mentales, hojas, cartulinas A4, lápices de colores, marcadores, resultados previos de intereses.	
Tiempo: 50 minutos.	
Responsable: Docente/ Psicopedagogo.	
Inicio:	Se da la bienvenida al estudiante con la dinámica "Semillas de mi futuro", en la que los estudiantes plantean en una "semilla" (papel/cartulina), un sueño o propósito, de manera voluntaria deben explicar que necesita la "semilla" para surgir, el facilitador puede usar adicional una técnica de relajación y dar continuidad con una retroalimentación de las enseñanzas logradas con los talleres previos y explicar que el siguiente taller a desarrollarse contemplará lo visto anteriormente, por último, se resuelven las posibles interrogantes.
Desarrollo:	El estudiante debe realizar en una hoja o cartulina A4 un diagrama de flujo en la que plantee su "perfil vocacional", adicional, escribir 3 carreras que por las que se inclinan sus gustos o intereses, después incluirá sus metas/acciones a corto plazo (ejemplo: concluir su etapa de bachillerato), a mediano plazo (ejemplo: rendir el examen de admisión; estudiar en determinada Universidad; obtener un mérito, una beca, etc.), y a largo plazo (Graduarme, laborar en determinado sitio, ejercer mi profesión,

	ser mi propio jefe, etc.), el estudiante tiene libertad creativa para realizar la actividad incorporando figuras, dibujos y demás elementos a su gusto.
Cierre:	Para finalizar el taller se socializa de manera voluntaria los resultados de la actividad, adicional el facilitador debe guiar a una reflexión grupal para que los estudiantes respondan "¿Cómo considero que me ayuda la elaboración de mi plan de vida a reducir el miedo sobre mi futuro?", "¿Qué necesito hacer para lograr lo que me he planteado?", por último, redactar una carta para sus "yo" del futuro, que refuerce el compromiso personal.
Evaluación:	Observación, rubrica de evaluación del proyecto de vida elaborado por el educando, autoevaluación.

Elaborado por: Autora.

REFLEXIONES FINALES

El desarrollo de los talleres de autoconocimiento y elección vocacional tienen como visión dar una respuesta a la necesidad de brindar una orientación eficaz hacia los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior, quiénes se encuentran en una etapa en la que empiezan a definir su identidad, propósitos a corto y largo plazo, un camino que apoyado de la literatura está ligado a la inseguridad e incertidumbre, por ende, la implementación de los talleres como práctica psicopedagógica surge como una opción viable para que el estudiante reconozca sus emociones, conozca más sobre sí mismo, sus habilidades y afines, factores influyentes en su entorno académico y destino profesional.

La propuesta presentada conlleva la integración del autoconocimiento con la orientación vocacional para la construcción del proyecto de vida con la finalidad de fortalecer en los educandos su bienestar socioemocional, resulta fundamental que se tome a consideración para ser incluida a futuro en el ámbito académico ante incidentes producto de la desmotivación y factores sociales, además de fomentar a la autonomía y el sentido de pertinencia para la formación de futuro sólido.

CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo general orientado al diseño de una práctica psicopedagógica basada en talleres de autoconocimiento y elección vocacional para fortalecer el bienestar socioemocional mediante la construcción del proyecto de vida, se concluye que, la integración de estrategias psicopedagógicas estructuradas constituye una vía pertinente y efectiva para fortalecer el bienestar socioemocional y favorecer la construcción del proyecto de vida en estudiantes de décimo grado, al promover procesos de reflexión personal, toma de decisiones y proyección futura en un contexto educativo significativo.

En relación con el objetivo específico dirigido a fundamentar teóricamente el estudio, se concluye que la literatura científica actual respalda de manera consistente la estrecha relación entre el bienestar socioemocional y la construcción del proyecto de vida, evidenciando que el desarrollo de habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación y la toma de decisiones incide directamente en la capacidad de los estudiantes para establecer metas coherentes y sostenibles, lo que valida la pertinencia del enfoque psicopedagógico adoptado.

Respecto al objetivo orientado a identificar las principales dificultades socioemocionales, se concluye que los estudiantes presentan limitaciones asociadas a la baja autoestima, la desmotivación, la falta de autoconocimiento y la escasa claridad en la proyección futura, factores que inciden negativamente en su desarrollo integral y en la consolidación de un proyecto de vida estructurado, lo que evidencia la necesidad de intervenciones educativas que atiendan de manera intencional estas dimensiones.

En cuanto al objetivo enfocado en el diseño de talleres de autoconocimiento y elección vocacional, se concluye que la propuesta elaborada presenta coherencia

pedagógica y pertinencia contextual, al integrar actividades participativas, reflexivas y orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales, lo que favorece la implicación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje y en la construcción de su identidad personal y vocacional.

De manera integradora, se concluye que la práctica psicopedagógica propuesta no solo responde a una necesidad identificada en el contexto educativo, sino que también constituye un aporte significativo al fortalecimiento de enfoques educativos humanistas, en los que el estudiante es concebido como un sujeto activo en la construcción de su propio proyecto de vida, articulando dimensiones emocionales, cognitivas y sociales en un proceso formativo integral.

RECOMENDACIONES

Incorporar de manera estructurada espacios permanentes de reflexión personal y acompañamiento con la finalidad de fortalecer el bienestar socioemocional y la orientación vocacional en los jóvenes, así también, establecer el debido seguimiento de parte del personal administrativo, docente y DECE en conjunto para garantizar un adecuado desarrollo de las destrezas socioemocionales en los educandos que permitan fortalecer la proyección personal, académica y profesional desde edades tempranas, sin la rigurosa necesidad de abarcarlas en el nivel de bachillerato.

Fomentar la implementación consecuente de talleres de autoconocimiento y elección vocacional en los educandos para tratar temas relacionados a las dimensiones del bienestar socioemocional y la elección vocacional, con el propósito de ayudar a que los educandos empiecen a explorar y reconocer sus propios intereses, habilidades, expectativas y a plantearse metas a corto o largo plazo. En vista a las necesidades identificadas en la población estudiantil es óptimo hacer hincapié en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales antes de dar comienzo a la elaboración de un proyecto de vida.

Incentivar mediante la práctica psicopedagógica en los educandos a mantener una comunicación asertiva hacia los padres de familia y docentes, para consolidar las relaciones interpersonales y cimentar ambientes de sana convivencia tanto en el hogar como en el entorno académico, dado que la comunicación asertiva posibilita la adquisición de confianza para expresar las emociones, miedos y aspiraciones, la resolución de conflictos bajo la índole del respeto y el establecimiento de vínculos armónicos, se considera un potenciador para obtener una interacción positiva entre los

actores intervinientes en el proceso formativo, mejorar el bienestar socioemocional y el clima escolar.

Fortalecer el compromiso de los educandos en su proceso formativo y personal mediante estrategias psicopedagógicas que motiven al desarrollo de las competencias socioemocionales, a fin de que reconozcan en ellos mismos las aptitudes para enfrentar desafíos ligados a las problemáticas sociales, familiares o personales y la capacidad de decidir de manera autónoma sin la presión de terceros, así como, vincular y puntualizar la importancia de la elaboración del proyecto de vida como una guía para alentar a la construcción de la identidad y el sentido de pertinencia en el desarrollo de los estudiantes.

Propiciar la participación de los padres de familia o representantes legales en el proceso formativo desde el hogar, practicando la articulación entre el núcleo familiar y la institución educativa, es necesario que los padres o representantes legales cuenten con estrategias óptimas impartidas desde el entorno académico mediante talleres, charlas y otros medios para que puedan contribuir bajo la dinámica familiar al fortalecimiento de áreas como: la confianza, la motivación, la autopercepción, la autoestima, la toma de decisiones, proyección futura y valores entre los educandos.

REFERENCIAS

Acosta Cervantes, J. L., y León Moreno, Y. A. (2026). Evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto año de la educación general básica. *Conectividad*, (1),634–46.

https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1.410

Aguirre Asanza, D. M., Ramírez Maldonado, L. M., Maldonado Sarmas, I. C., Apolo Maldonado, M. M., Maldonado Sarmas, E. M., y Masache Lojan, D. C. (2025). Educación emocional y bienestar: Herramientas para una escuela inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 946–962. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16901

Anchundia Macías, G., y Vega Intriago, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. Revista Innova Educación, 6(3), 61–79.

https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004

Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., y Lesmes Martínez, O. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: Una revisión documental. *Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1–26. https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05

Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., y Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: Una herramienta relevante en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 88–103. https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5

Blácido, Irma & Guerra, Elías & Reyes, Nilza & Luque, Oscar & Olortegui, Marcelino. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica.. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. 10.46377/dilemas.v9i2.3106.

Barboza Montes, W. J. (2025). Proyecto de vida y rendimiento escolar en estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes*, 9(38), 2278–2288.

https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1050

Berumen, O. C. D., y Ariadna, R. M. (2024). *Bienestar socioemocional y su relación con el proyecto de vida en estudiantes del Cobaez*. Paradoja Editores.

Bisquerra Alzina, R., y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61–82.

Bisquerra, R. (2020). *Emociones: instrumentos de medición y evaluación*. Síntesis.

Bisquerra Alzina, R., y Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. (2021). *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, *1*(1), 9-29.

https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4

Bisquerra Alzina, R., y López Cassà, E. (2021). La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recursos. *Aula Abierta*, 50(4), 757–766. https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.757-766

Campos Campos, J. J., Villamar Acosta, J. de los Ángeles, y Rumbaut Rangel, D. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. Revista Científica Y Tecnológica VICTEC, 5(9), 173–190. https://doi.org/10.61395/victec.v5i9.179

Cardoso, P., y Moreira, J. M. (2021). Career interventions and students' vocational development: A systematic review. *Journal of Vocational Behavior*, 126, 103476. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103476

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D. R., y Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466–474.

Chero-Pacheco, Víctor. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, *17*(2), 66.

https://dx.doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066

Chérrez-Guerrero, L., Veloz-Álvarez, D., Villacís-Yánez, D., y Romero-Peña, S., (2024). Autoconocimiento y la orientación vocacional en estudiantes de bachillerato de la

"Unidad Educativa Sagrada Familia". 593 *Digital Publisher* CEIT, 9(4-1), 167-183.

https://doi.org/10.33 386/593dp.2024.4-1.2646

Cervantes López, V. (2022). Cultivar la diversidad e inclusión en la educación. Revista Digital Universitaria.

https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2022.23.1.5

Conforme Puente, F. K., Jaya Conforme, D. E., Guevara Berrones, M. R., & Cagua Ortiz, M. A. (2026). Fortalecimiento de la educación socioemocional y bienestar estudiantil: impacto en el aprendizaje. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, *6*(1), Pág. 59–70.

https://doi.org/10.60100/bciv.v6i1.285

Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED*, 23(2), 255–272.

https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578

Díaz-Garay, Iris del Socorro, Narváez-Escorcia, Iris Teolinda, & Amaya-De Armas, Tulio. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 11(1), 113-126. Epub January 21, 2021.

https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687

Durlak, J. A., Mahoney, J. L., y Boyle, A. E. (2022). What we know and need to know about universal SEL programs. *Psychological Bulletin*, 148, 765–782. https://doi.org/10.1037/bul0000383

Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., y Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios Pedagógicos*, 48(3), 151–162.

https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000300151

Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.

http://dx.doi.org/10.6018/rie.33223

García Vaicilla, A. G., Vásquez Zambrano, J. A., Vaca Narváez, E. R., Cusme Medranda, C. M., y Ludeña Carrillo, J. E. (2024). Intervención Psicopedagógica y Desarrollo Cognitivo en los primeros años de vida. *Revista Cognosis*, 9(1).

https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i1.6312

Gómez-Martínez, Marley. (2025). Componentes esenciales de las competencias socioemocionales en educación ante los desafíos de la sociedad actual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *10*(20), 158-174. Pub 04 de julio de 2025.

https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4634

Gómez Ramírez, H. H., Escobar Gutiérrez, E., Venegas Soberón, M. F., Gómez Ramírez, V. H., y Gómez Ramírez, H. A. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 27 – 36.

https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2584

González, M. A., y Pérez, J. C. (2022). Transición educación-trabajo en jóvenes latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–22.

https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5123

Herrera-Pavo, M.A., Orellana Navarrete, V., Espinosa Rodríguez, J.D., & Espinoza-Weaver, Y. (2022). Diseño participativo de un Modelo Pedagógico para el Sistema Educativo Ecuatoriano. Podium, 42, 93–116.

Doi:10.31095/podium.2022.42.6

Krueger, R. A. (1991). *Focus groups: A practical guide for applied research*. SAGE Publications.

Lascano Quispe, C., Matías Roca, G., Parra González, S., y Pita Vera, G. (2025). El bienestar emocional en la comunidad educativa: un pilar para el éxito académico y personal. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(2), 276-286.

https://doi.org/10.70625/rlce/182

Loor Cedeño, L., y Alarcón Chávez, B. (2024). Intervención Psicopedagógica para fortalecer la autoestima en los estudiantes de básica superior. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 398-412.

https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8309

López Cassà, E., y Bisquerra Alzina, R. (2024). Educar en las emociones en tiempos de crisis. *RELIEVE*, 30(1).

https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.30381

López, V., Carrasco-Aguilar, C., Jervis, P., Torres-Vallejos, J., Ramírez, M. T., González, J. P. Á., y Franulic, A. (2025). Qualitative evaluation of the feasibility of a national whole-school program for reducing school violence and improving school climate in Chile. *Frontiers in Education*, 10, 1471235.

https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1471235

Martínez Viel, Y. (2022). Las Estrategias Metacognitivas de Aprendizaje desde el Modelo Híbrido. *Revista De Investigación, Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, *10*(3), 7.

https://doi.org/10.34070/rif.v10i3.375

Martínez Marín, S. U. (2025). Influencia del clima escolar en el bienestar emocional de estudiantes en una institución de guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(4), 3542-3567.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19009

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Méndez, Alfonso, y Rojas, Mariano. (2024). Cambio en la jerarquía de necesidades básicas de Maslow: evidencia desde el estudio del bienestar subjetivo en México. *Anales de Psicología*, *40*(3), 458-465.

https://dx.doi.org/10.6018/analesps.511101

Mera-Navarro, C., & Zambrano-Montes, L. (2021). Proyecto de vida y su relación con la permanencia educativa en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 1935-1949.

https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3148

Ministerio de Educación. (2021). Plan educativo: Sección socioemocional. Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2024). Guia práctica para el acompañamiento socioemocional en el sistema nacional de educación. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Jorge/Guia%20Socioemocional%20FINAL.pdf

Moysén Chimal, A., y Figueroa Mora, D. (2025). Bienestar Psicológico explicado a través de las Competencias Emocionales y las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista RedCA*, 8(22), 1-19.

https://doi.org/10.36677/redca.v8i22.26355

Murcia Rodríguez, Q. Y. (2026). Socioemocionalidad en orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de educación media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *10*(1), 7391-7414.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22831

Nivar, M. A. (2024). Estrategia psicopedagógica para promover proyecto de vida en nivel secundario. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, *12*(3).

https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/390

Oliveira, I. M., Taveira, M. C., & Porfeli, E. J. (2021). Career preparedness and school engagement in adolescents. *Journal of Adolescence*, *88*, 1–10.

https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.01.003

OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD Publishing.

Oña Rivera, C. S., Alajo Tumbaco, G. D. P., Yanqui Guasti, N. M., Villa Morales, M. J., y Ayala Escudero, F. I. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5110-5135.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18143

Paucar, J. (2022). Diseño de un instrumento de orientación vocacional para estudiantes de educación tecnológica. *Polo del Conocimiento*, 7.

https://doi.org/10.23857/pc.v7i6

Peña Reyes, M. V., Vásquez Bermeo, M. D., Fernández Cobas, L. C. y Ortiz Aguila, W. (2025). Desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Básica Superior. *Sinergia Académica*, *8* (Especial 2), 327-349.

https://doi.org/10.51736/sa87

Pérez Pérez, Y., y Pérez Chávez, D. E. (2024). Contribuciones desde la Psicología y la Didáctica: desarrollo emocional y desempeño académico en adolescentes. *Revista Varela*, *24*(67), 25-32.

https://doi.org/10.5281/zenodo.10429148

Piña-Ferrer, Lenys Senovia. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(15), 1-3.

https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Ramos Monsivais, Cynthia Lizeth, y González, Blanca Arely. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socioemocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe5), 00021.

https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500

Rodríguez Altamiza, Yolvi Jhonatan, Gutiérrez Soca, Marleni Verónica, & Claros, Ruth Villantoy. (2026). Inteligencia emocional como pilar para una educación de calidad: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, *6*(3), e603055. Epub 15 de diciembre de 2025.

https://doi.org/10.5281/zenodo.17509093

Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. del C., y Pérez Egües, M. A.. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, *3*(2), 45-51.

https://doi.org/10.62452/shg60222

Romaní Pillpe, Guillermo, y Macedo Inca, Keila Soledad. (2024). Autoconocimiento vocacional y proyecto de vida en estudiantes de un instituto de la región Ica, Perú-2024. *EduSol*, 24(87), 59-68.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000200059&lng=es&tlng=es .

Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2020). The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. *The Journal of Positive Psychology*, *15*(1), 1–14.

https://doi.org/10.1080/17439760.2019.1639794

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *13*(1), 102-122.

https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. 7.a edición. Mc Graw Hill.

Suasti López, Claudia Alexandra, López Peñafiel, María Alexandra, & Aucancela Bravo, Joan Manuel. (2023). Talleres en entornos virtuales sincrónicos como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo. *Revista Universidad y Sociedad*, *15*(5), 296-303.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000500296&lng=es&tlng=es .

Tasayco Diaz, Ana Patricia, y Bermeo Berrú, Silvia Elena. (2025). Estrategias pedagógicas en el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática de estudios recientes. *Aula Virtual*, 6(13), e546.

https://doi.org/10.5281/zenodo.17093994

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

Valladares Guamán, C. A., Toapanta Pauta, V. A., Grandes Merizalde, N. A., & Chalá Cuadros, J. C. (2026). Manual básico de investigación no experimental Transversal: Un enfoque académico. *Código Científico Revista De Investigación*, *7*(L2), 1–67.
https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nL2/1265

Viniegra Velázquez, L. (2016). Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio. Investigación en Educación Médica, 5(19), 199–209.

https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.016

Yugcha, M. C., Mayorga Tobar, A. D. C., Topón Gualotuña, S. M., Alarcón Jaramillo, D. F., & López López, C. E. (2023). La importancia del aprendizaje socioemocional. Ciencia Latina, 7(2), 6163–6179.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782

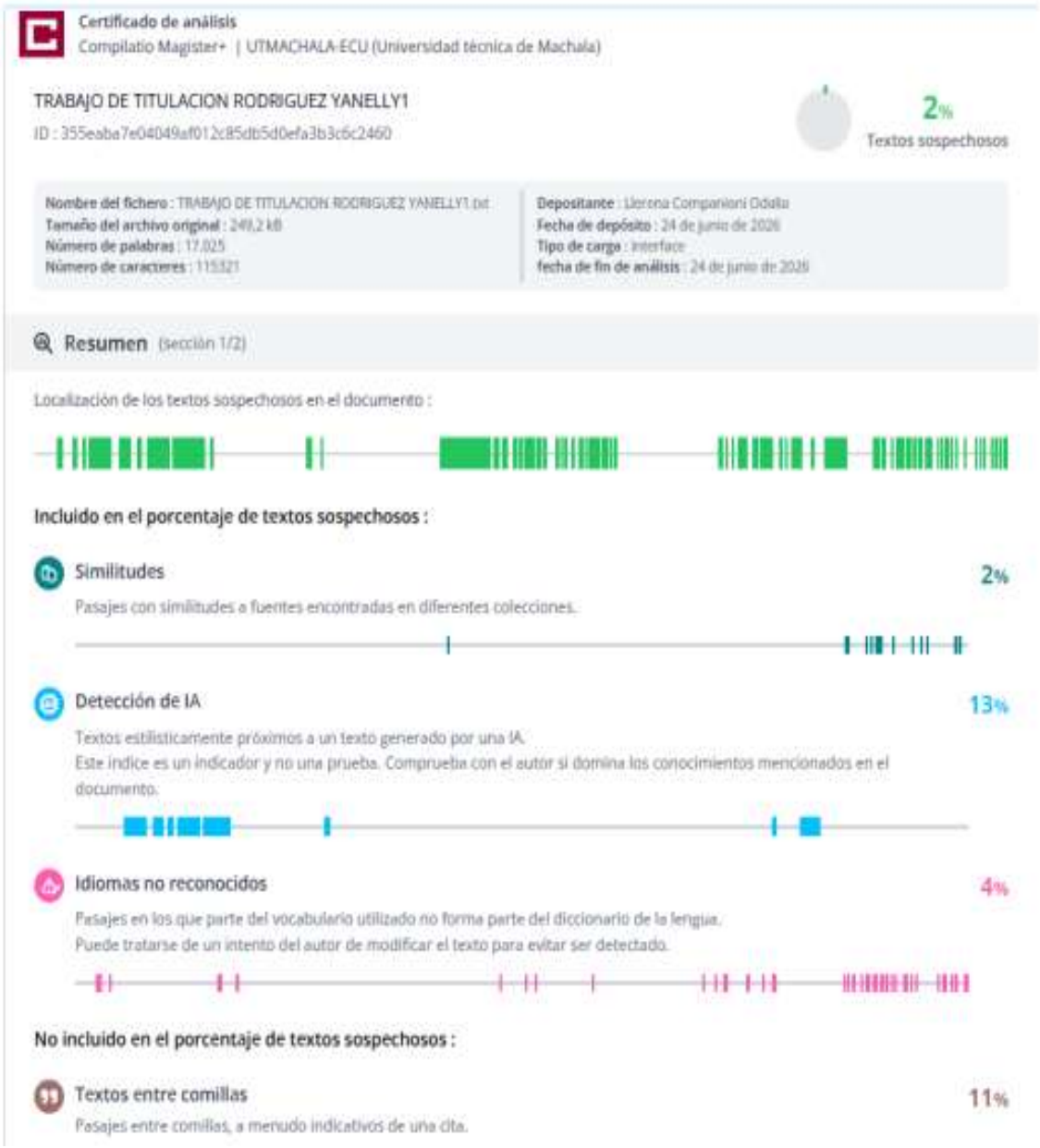
Zacarés, González, J. J., Iborra Cuéllar, A., Tomás Miguel, JM, y Serra Desfilis, E. (2009). Desarrollo de la identidad en la adolescencia y la edad adulta emergente: una comparación de la identidad global versus la identidad en dominios específicos. *Anales De Psicología Anales de Psicología , 25* (2), 316–329.

Recuperado de https://revistas.um.es/analesps/article/view/87931

ANEXOS

Anexo 1. Resultado de Compilatio

Ilustración 1. Evidencia de Compilatio



Obtenido de: Compilatio-Tutora

Anexo 2. Guía de entrevista

Ilustración 2. Guía de entrevsita dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA

Tema: "Práctica psicopedagógica para mejorar el bienestar socioemocional a través de la construcción de proyectos de vida en estudiantes de décimo grado".
Dirigido a: Docentes del décimo año de Educación Básica Superior.
Objetivo: Indagar sobre la visión pedagógica del bienestar socioemocional y el rol de las estrategias psicopedagógicas en el aula.
Fecha:

1. Según su experiencia, ¿qué importancia tiene el bienestar socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades emocionales o de conducta que observa con mayor frecuencia en sus estudiantes?
3. ¿Cómo influye, a su criterio, el estado anímico del estudiante en su capacidad para participar y trabajar de forma colaborativa?
4. ¿Cuál es su percepción sobre el impacto que tienen los problemas familiares en la proyección futura de sus alumnos?
5. ¿Qué estrategias o actividades implementa en clase para fomentar la autorregulación y la empatía entre los alumnos?
6. ¿De qué manera observa que la falta de un proyecto de vida definido afecta la motivación escolar de los jóvenes?
7. ¿Cómo evalúa el clima escolar actual en cuanto a la seguridad, el apoyo y la comodidad que sienten los estudiantes en el plantel?
8. ¿Considera que el currículo actual otorga el espacio suficiente para trabajar la educación emocional y la orientación vocacional?
9. ¿Qué rol cree que debe desempeñar el docente y el psicopedagogo en la construcción de la identidad del adolescente?
10. ¿Qué herramientas o capacitaciones considera necesarias para que los docentes mejoren el acompañamiento socioemocional de sus estudiantes?

Elaborado por: Autora.

Anexo 3. Guía de entrevista

Ilustración 3. Guía de entrevista dirigida a padres de familia/ representantes legales.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA

Tema: "Práctica psicopedagógica para mejorar el bienestar socioemocional a través de la construcción de proyectos de vida en estudiantes de décimo grado".
Dirigido a: Padres de familia/ Representantes legales del décimo año de Educación Básica Superior.
Objetivo: Obtener información sobre el entorno familiar, el apoyo emocional en casa y las expectativas sobre el futuro del estudiante.
Fecha:

1. ¿Cómo describiría el estado de ánimo general de su representado en el hogar durante los últimos meses?
2. ¿Qué tanta apertura existe en su familia para hablar abiertamente sobre las emociones, miedos o problemas de los hijos?
3. ¿De qué manera motiva usted a su hijo/a para que se plantee metas y sueñe con un futuro profesional?
4. ¿Conoce usted cuáles son los intereses vocacionales actuales de su hijo/a y qué habilidades destaca más en él/ella?
5. ¿Ha notado signos de ansiedad o estrés en su representado relacionados con sus estudios o con la toma de decisiones futuras?
6. ¿Cómo reacciona la familia cuando el estudiante enfrenta un fracaso escolar o una dificultad personal?
7. ¿Qué expectativas tiene usted sobre la carrera o profesión que su hijo/a debería elegir al terminar el bachillerato?
8. ¿Siente que la institución educativa le brinda a su hijo/a el apoyo emocional necesario para su desarrollo integral?
9. ¿Cómo cree que un taller de autoconocimiento y orientación vocacional podría beneficiar la relación familiar y el futuro de su hijo/a?
10. ¿En qué áreas considera que su hijo/a necesita más apoyo (autoestima, disciplina, toma de decisiones o control de emociones)?

Elaborado por: Autora.

Anexo 4. Guía de entrevista

Ilustración 4. Guía de entrevista dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA

Tema: "Práctica psicopedagógica para mejorar el bienestar socioemocional a través de la construcción de proyectos de vida en estudiantes de décimo grado".
Dirigido a: Estudiantes del décimo año de Educación Básica Superior.
Objetivo: Conocer la percepción del estudiante sobre su estado emocional, su autoconocimiento y la claridad de sus metas futuras.
Fecha:

1. ¿Cómo te sientes actualmente contigo mismo/a en los ámbitos personal y escolar?
2. Cuando experimentas tristeza, frustración o estrés por las tareas, ¿qué acciones sueles realizar para sentirte mejor?
3. ¿Qué metas a corto y largo plazo te has planteado para tu vida después de terminar el colegio?
4. ¿Podrías identificar con claridad cuáles son tus mayores intereses, habilidades y los valores que te definen?
5. ¿Qué logros significativos te gustaría alcanzar en tu vida personal y profesional?
6. ¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos (familiares, económicos o personales) para cumplir esos sueños?
7. ¿Sientes que el ambiente en tu salón de clases es acogedor y te permite expresar lo que sientes con libertad?
8. ¿Qué tan capaz te sientes de tomar decisiones importantes de forma autónoma sin dejarte llevar solo por la presión de otros?
9. ¿Has recibido alguna vez orientación en el colegio que te ayude a entender tus emociones o a elegir tu futura carrera?
10. ¿De qué manera crees que conocerte mejor a ti mismo podría ayudarte a mejorar tus notas y tu relación con los demás?

Elaborado por: Autora.