



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

Estrategias Didácticas Para Fomentar Un Ambiente De Aprendizaje Inclusivo
En Estudiantes Con Necesidades Especiales

AUTORA

Lcda. Morocho Guarango, Jazmin Alexandra

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lcda. Huiracocha Tutiven, Martha Karina, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Karina Huiracocha, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Mildred Pérez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marlon Carrión, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jazmin Alexandra Morocho Guarango, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Karina Huiracocha, Ph.D.
C.I. 0102154879
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jazmin Alexandra Morocho Guarango

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias Didácticas Para Fomentar Un Ambiente De Aprendizaje Inclusivo En Estudiantes Con Necesidades Especiales previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

Jazmin Morocho Guarango
C.I. 0150284537
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Jazmin Alexandra Morocho Guarango

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

Jazmin Morocho Guarango
C.I. 0150284537
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Estrategias Didácticas Para Fomentar Un Ambiente De Aprendizaje Inclusivo
En Estudiantes Con Necesidades Especiales**

Autora: Jazmin Morocho Guarango

Tutora: Lcda. Karina Huiracocha Tutivén, PhD.

RESUMEN

El objetivo es identificar estrategias didácticas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales educativas en niños y niñas de sexto de Educación Básica de la Unidad Educativa “Honorio Vega Larrea” de la ciudad de Cuenca, propuesto para fomentar acciones a favor de la diversidad, inclusión, la igualdad de los estudiantes en las aulas de clases. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, no experimental y transversal, desarrollada mediante investigación de campo y bibliográfica para analizar las estrategias docentes en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Se aplicaron entrevistas semiestructuradas aplicada a los docentes y autoridad como técnica de recolección de datos. Los resultados fueron interpretados mediante análisis lexicométrico del corpus de entrevistas, organizado en siete categorías relacionadas con educación inclusiva. En los resultados de las entrevistas se evidenció que los docentes priorizan adaptaciones curriculares, trabajo cooperativo y uso de tecnología como estrategias para atender a estudiantes con NEE, destacando la flexibilización curricular para atenderla inclusión

educativa. Asimismo, las estrategias incluyen la enseñanza multisensorial propuestas para garantizar aprendizajes significativos en estudiantes con NEE. Además, se identificó que el proceso de diagnóstico depende en gran medida de instancias institucionales como el DECE y la familia, mientras que la cultura de empatía y respeto se promueve mediante dinámicas de interacción que fortalecen la inclusión y la participación dentro del aula. Se concluye que es necesario fortalecer la planificación, el acompañamiento institucional y el trabajo colaborativo para consolidar una inclusión educativa más integral y efectiva.

Palabras clave: Educación inclusiva; necesidades educativas especiales (NEE); estrategias didácticas; adaptaciones curriculares; aprendizaje cooperativo; inclusión educativa



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Estrategias Didácticas Para Fomentar Un Ambiente De Aprendizaje Inclusivo En Estudiantes Con Necesidades Especiales

Autora: Jazmin Morocho Guarango

Tutora: Lcda. Karina Huiracocha Tutivén, PhD.

ABSTRACT

The objective is to identify didactic strategies for the learning of students with special educational needs in sixth-grade children at the "Honorio Vega Larrea" Educational Unit in the city of Cuenca, proposed to promote actions in favor of diversity, inclusion, and equality of students in the classroom. The research had a qualitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional approach, developed thru field and bibliographic research to analyze teaching strategies in addressing students with special educational needs (SEN). Semi-structured interviews were applied to teachers and authorities as a data collection technique. The results were interpreted thru leximetric analysis of the interview corpus, organized into seven categories related to inclusive education. In the interview results, it was evident that teachers prioritize curricular adaptations, cooperative work, and the use of technology as strategies to support students with special educational needs, highlighting curricular flexibility to address educational inclusion. Likewise, the strategies include multisensory teaching proposed to ensure meaningful learning for students with special educational needs. Additionally, it was identified that the diagnostic process largely depends on institutional instances such as the DECE and the family, while the culture of empathy and respect is promoted thru interaction dynamics that strengthen inclusion and participation within the classroom. It is concluded that it is necessary to strengthen planning, institutional support, and collaborative work to consolidate a more comprehensive and effective educational inclusion.

Keywords: Inclusive education; special educational needs (SEN); didactic strategies; curricular adaptations; cooperative learning; educational inclusion



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Estrategias Didácticas Para Fomentar Un Ambiente De Aprendizaje Inclusivo En Estudiantes Con Necesidades Especiales

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACION**

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN
LA REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PROSPHERUS
CERTIFICA QUE LOS AUTORES:

Tema: Estrategias didácticas para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo en estudiantes con necesidades especiales

Jesman Alexandra Mercedes Guzmán
Dra. Karina Huarsocha Tintón PhD.

Presentaron ante el Comité Editorial de la Revista Científica Multidisciplinar Prosperus con ISSN 2091-177X registrada en la plataforma Open Journal System, el artículo científico de título:
El mismo que fue sometido a evaluación según las normas establecidas por la revista y los pares ciegos, quienes declararon la aprobación del artículo científico para su publicación en el V.3, Núm.1 correspondiente a la periodicidad Invierno - Marzo 2026 de frecuencia continua.
Se podrá visualizar en la dirección <https://doi.org/10.63333/prosphe2027>

Fecha de recepción: 2026-01-05
Fecha de aceptación: 2026-02-02
Fecha de publicación: 2026-03-11

 ISSN: 2091-177X

 <https://doi.org/10.63333/prosphe2027>

MSc. Patricia Arellano PhD (C)
DIRECTORA



     

Nombre de
la Revista

Revista Multidisciplinaria Prosperus

Link: <https://prosperus.com/index.php/files/article/view/190>

