



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**RELACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTORA

CHÁVEZ CHICA, VANESSA DEL ROCÍO

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William E. González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.
TUTORA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **CHÁVEZ CHICA VANESSA DEL ROCÍO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.

C.I. 0915815344

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CHÁVEZ CHICAVANESSA DEL ROCÍO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **RELACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 14 días del mes de noviembre de año 2025

CHÁVEZ CHICAVANESSA DEL ROCÍO
C.I. 1308743994
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CHÁVEZ CHICAVANESSA DEL ROCÍO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 14 días del mes de noviembre de año 2025

CHÁVEZ CHICAVANESSA DEL ROCÍO
C.I. 1308743994
AUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que, de una u otra forma, hicieron posible la culminación de este trabajo. En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para superar cada obstáculo a lo largo de esta etapa.

A mi familia, que siempre ha sido mi pilar, brindándome su apoyo incondicional, paciencia y amor en los momentos más difíciles. A mis padres, por ser el ejemplo de esfuerzo y dedicación que me ha impulsado a alcanzar esta meta.

Finalmente, a mis amigos y compañeros de carrera, por su camaradería y por estar presentes en cada momento, compartiendo no solo el conocimiento, sino también los momentos de esfuerzo y superación.

A todos, gracias de corazón.

Vanessa, Chávez

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Agradezco su infinita sabiduría y amor, que me han dado la fuerza para continuar incluso en los momentos más difíciles.

A mi amado esposo, por su apoyo incondicional, su paciencia y su constante motivación. Gracias por estar a mi lado en cada desafío, siempre creyendo en mí y brindándome la seguridad de que juntos podemos superar cualquier obstáculo.

A mi hija, que con su luz y alegría me ha inspirado a seguir adelante, dándome la razón más hermosa para no rendirme. Cada esfuerzo ha sido por ti y por nuestro futuro.

Y, con todo mi amor, a mi angelito Gael; que, aunque no esté físicamente conmigo, su recuerdo vive en mi corazón y me acompaña en cada momento. Este logro también para ti, mi pequeño.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
La comunicación y su influencia en el rendimiento escolar	2
METODOLOGÍA.....	5
Enfoque de la Investigación.....	5
Tipo de Investigación.....	5
Población y Muestra	6
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	7
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	8
Resultados Cuantitativos: Encuestas a Estudiantes	8
Resultados Cualitativos: Entrevistas a Docentes	9
CONCLUSIONES	11
RECOMENDACIONES.....	12
REFERENCIAS.....	13

RESUMEN

El entorno familiar juega un papel determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, ya que influye en su motivación, hábitos de estudio y bienestar emocional. Este ensayo analiza la relación entre la familia y el desempeño escolar de los estudiantes de 10 a 14 años en la Unidad Educativa Multitud, con el objetivo de identificar los factores que impactan en su aprendizaje y desarrollo académico.

Al trabajar con un enfoque mixto se aplicaron encuestas a los estudiantes y también se conversó con varios docentes para conocer cómo es la comunicación dentro de sus familias, el nivel de apoyo emocional que reciben, la disciplina que se maneja en casa y el tipo de familia en el que crecen. Al revisar todos estos datos, se nota algo que muchos docentes ya percibían en el aula: cuando los estudiantes cuentan con el respaldo y la presencia constante de su familia, su rendimiento académico tiende a ser mejor; en cambio, quienes pasan por problemas en el hogar o no tienen una supervisión adecuada suelen enfrentar más dificultades para avanzar en su proceso de aprendizaje.

De la misma manera, se resalta el papel que tiene la escuela como un puente entre la familia y el estudiante, pues muchas veces es el espacio donde se identifican necesidades y se orienta a los padres sobre cómo involucrarse más en la educación de sus hijos. A partir de los estudios revisados, se proponen varias recomendaciones tanto para las familias como para las instituciones educativas, buscando fortalecer la comunicación, impulsar el apoyo emocional y, en general, mejorar la experiencia y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: entorno familiar, rendimiento académico, comunicación, apoyo emocional, participación escolar.

ABSTRACT

The family environment plays a crucial role in the academic performance of General Basic Education students, as it directly influences their motivation, study habits, and emotional well-being. This essay examines the relationship between family dynamics and school performance among students aged **10 to 14** at Unidad Educativa Multitud, with the objective of identifying the key factors that impact their learning and academic development.

Using a mixed-methods approach, surveys were administered to students, and conversations were also held with several teachers to understand the communication within their families, the level of emotional support they receive, the discipline practiced at home, and the type of family environment in which they grow up. Upon reviewing all this data, something that many teachers had already observed in the classroom became apparent: when students have the support and consistent presence of their families, their academic performance tends to be better; conversely, those who experience problems at home or lack adequate supervision often face greater difficulties in progressing in their learning process.

Similarly, the study highlights the role of the school as a bridge between family and student, as it is often the place where needs are identified and parents are guided on how to become more involved in their children's education. Based on the reviewed studies, several recommendations are proposed for both families and educational institutions, seeking to strengthen communication, promote emotional support, and, in general, improve the student learning experience and quality.

Keywords: family environment, academic performance, communication, emotional support, parental involvement.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes no solo depende de sus habilidades cognitivas o del acceso a recursos educativos, sino también de su entorno familiar. La familia es el primer espacio de aprendizaje, donde los niños y adolescentes desarrollan hábitos, valores y actitudes que inciden directamente en su desempeño escolar. Sin embargo, diversos factores como la falta de comunicación, la escasa supervisión en el proceso educativo y los conflictos familiares pueden generar efectos negativos en su desarrollo académico y emocional, limitando sus oportunidades de éxito en la escuela.

Diversas investigaciones coinciden en que el apoyo de la familia juega un papel clave en la formación de los estudiantes, pues influye directamente en su motivación, su disciplina y en cómo manejan sus emociones. Cuando en casa existe un acompañamiento constante, los niños tienden a ser más autónomos y a comprometerse mejor con sus estudios; en cambio, quienes crecen en un ambiente conflictivo o con poco interés por su aprendizaje suelen presentar problemas de concentración, baja autoestima y escasa motivación académica; por eso es tan importante comprender cómo la dinámica familiar incide en el rendimiento escolar y reconocer no solo las dificultades, sino también las oportunidades que tiene cada familia para mejorar este proceso.

El objetivo de este ensayo es analizar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 14 años en la Unidad Educativa Multitud, abordando aspectos clave como la comunicación en el hogar, el apoyo emocional, la disciplina en la formación de hábitos de estudio y el impacto de los diferentes tipos de familias. Además, se examina el rol de la escuela como mediadora en esta relación, enfatizando la importancia de su intervención para fortalecer la conexión entre padres y estudiantes en el ámbito educativo.

Desde un enfoque sustentado en evidencia y en estudios previos, este ensayo no solo pretende explicar los factores que influyen en el rendimiento escolar, sino también plantear estrategias que ayuden a fortalecer la relación entre la familia y la escuela. De este modo, se pretende contribuir a la construcción de un entorno educativo más favorable, en el que los estudiantes puedan desarrollar su potencial académico con el respaldo de sus familias y su institución educativa.

DESARROLLO

La comunicación y su influencia en el rendimiento escolar

La comunicación dentro del núcleo familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que facilita el acompañamiento en el proceso de aprendizaje y fortalece la seguridad emocional de los niños y adolescentes. Cuando la comunicación es efectiva, los estudiantes se sienten apoyados y motivados en su educación; sin embargo, cuando esta es deficiente, puede generar desinterés y dificultades en el aprendizaje.

Según Zambrano et al, (2019) “el bajo rendimiento académico de los estudiantes es derivado de la poca comunicación existente en sus hogares, teniendo en cuenta que la comunicación es esencial para crear espacios de armonía en los hogares, así como los establecimientos escolares”. Este planteamiento refuerza la idea de que el entorno familiar influye en la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos.

En conclusión, una comunicación abierta y constante en el hogar permite que los estudiantes se sientan más seguros y comprometidos con su educación, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. La familia, como primera institución socializadora, tiene la responsabilidad de establecer vínculos sólidos con sus hijos, no solo en el aspecto afectivo, sino también en el educativo.

Factores emocionales y psicológicos en el desempeño académico

El rendimiento académico de los estudiantes no solo depende de sus capacidades intelectuales, sino también de su estabilidad emocional y bienestar psicológico. La ansiedad, el estrés y la falta de motivación pueden afectar su desempeño escolar, reduciendo su concentración, su interés por el aprendizaje y su capacidad para enfrentar los desafíos académicos.

Prestar atención a los factores emocionales dentro del entorno educativo es clave para que los estudiantes puedan rendir mejor. Las estrategias pedagógicas no deberían centrarse solo en lo académico, sino también en lo afectivo, incorporando programas que brinden apoyo

emocional, ayuden a manejar el estrés, fortalezcan la autoestima y mantengan la motivación a lo largo del aprendizaje.

El impacto de la disciplina y los hábitos de estudio en casa

Los hábitos de estudio y la disciplina en el hogar son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. La manera en que los niños organizan su tiempo, su entorno de aprendizaje y la constancia en sus prácticas escolares influye directamente en su desempeño escolar. La falta de hábitos adecuados puede llevar a problemas como baja concentración, dificultades en la planificación y desmotivación académica.

Según Ostaíza & Loor (2024) (p. 62), “los hábitos de estudio refieren a las prácticas y rutinas que los educandos utilizan para aprender, es decir, asimilar, organizar y retener información, a la vez tienen repercusión en el rendimiento académico”. Esto resalta la importancia de que los estudiantes desarrollen rutinas estructuradas que les permitan gestionar su tiempo y mejorar su proceso de aprendizaje.

También se ha observado que la disciplina en el hogar influye de manera decisiva en la formación de buenos hábitos. Cuando los niños crecen en un ambiente organizado y con reglas claras, desarrollan más autonomía, saben planificar mejor sus actividades y se sienten más motivados para cumplir con sus tareas escolares; en las entrevistas, varios docentes mencionaron que los estudiantes que tienen una rutina definida y que manejan adecuadamente su tiempo de estudio suelen obtener mejores resultados en clase.

La implementación de hábitos de estudio efectivos y la disciplina en el hogar son factores determinantes en el rendimiento académico. Las familias deben asumir un papel activo en la educación de sus hijos, fomentando un entorno propicio para el aprendizaje, el compromiso y la organización del tiempo de estudio.

Diferencias en el rendimiento según el tipo de familia

El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo académico de los estudiantes. La forma en que las familias se estructuran y el nivel de apoyo que brindan pueden influir significativamente en el desempeño escolar de los niños y adolescentes. Hay distintos tipos

de familias, y cada una de ellas crea dinámicas propias que pueden influir de diferentes maneras en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Alama & Obaco (2024) (p. 4104) afirman que “un porcentaje significativo de estudiantes reciben apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, lo que influye positivamente en su rendimiento académico”. Esto demuestra que el respaldo

El tipo de familia y el apoyo que le dan en casa a los estudiantes influyen mucho en como les va en el colegio porque al tener un ambiente positivo en la familia donde hablan y tengan hábitos de estudio el rendimiento mejora

Si se vive con papa y mama que son las familias conocidas como nucleares, lo normal es que es el ambiente sea estable y ordenado porque están mas pendiente del estudiante y sus tareas. En cambio en las familias de un solo adulto es mas difícil ya que tiene que trabajar y hacer todo en la casa por eso a veces no le da el tiempo para sentarse a ser las tareas con el estudiante

El otro punto es cuando se tiene una familia grande donde viven abuelos, tíos, etc, se tiene mucha gente que apoye pero como son mucho hay problema en como se hacen las cosas y por ende es difícil tener una rutina

El papel de la escuela como mediadora en la relación familia-estudiante

La escuela no solo es el espacio donde los estudiantes adquieren conocimientos, sino también una institución clave en la formación integral del individuo. Dado que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, la relación entre la familia y la escuela se vuelve un pilar fundamental en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Sin embargo, en muchos casos, esta conexión es débil o inexistente, lo que afecta negativamente el desempeño escolar y la adaptación del estudiante en el entorno educativo.

Por otro lado, González & Ormaza (2024) (p. 86) enfatizan que “la escuela y la familia como dos instituciones fundamentales desempeñan un papel clave en la formación integral

de los niños y niñas, promoviendo su crecimiento en entornos seguros y estimulantes”. La escuela debe asumir un rol activo en la promoción de estrategias que fortalezcan la comunicación y el involucramiento de los padres en el proceso educativo.

En este sentido, diversos estudios han identificado estrategias efectivas para mejorar la relación familia-escuela, como la implementación de reuniones periódicas, talleres de orientación para padres y la creación de espacios de diálogo entre docentes y representantes. De hecho, para, Zambrano & Viguera (2020) (p. 451) señalan que, la limitada incidencia del hogar en la vida escolar se debe a múltiples factores como el tiempo, el nivel de preparación o los recursos disponibles, la complejidad de relación e intervención con las nuevas generaciones en el ámbito de la educación. Esto indica que la escuela debe facilitar espacios accesibles y dinámicos donde los padres puedan participar sin que factores externos les impidan comprometerse con la educación de sus hijos.

En conclusión, la escuela no solo debe centrarse en impartir contenidos académicos, sino que también debe asumir un rol activo como puente entre el hogar y el aprendizaje de cada estudiante; cuando existe una relación sólida entre la familia y la institución educativa, se generan cambios positivos que se reflejan en un mejor rendimiento escolar, un mayor bienestar emocional y una formación más sólida de valores.

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos, ya que la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico no puede entenderse únicamente desde los números, sino que también requiere una exploración más profunda de las experiencias y percepciones de los involucrados. Por un lado, se aplicaron encuestas a los estudiantes para obtener datos medibles sobre la comunicación familiar, el apoyo emocional y la percepción del desempeño académico. Por otro lado, se realizaron entrevistas a docentes con el objetivo de comprender desde su perspectiva cómo influyen las dinámicas familiares en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo-correlacional, ya que no solo busca caracterizar el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, sino también analizar cómo se relacionan estos factores. A través de los datos obtenidos en las encuestas, se pretende identificar patrones y tendencias que permitan establecer conexiones entre la calidad del ambiente familiar y el desempeño escolar. Al mismo tiempo, las entrevistas con docentes aportan una visión más cualitativa, permitiendo comprender mejor las experiencias y dificultades que enfrentan los estudiantes dentro y fuera del aula.

Población y Muestra

La población de estudio está conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Multitud, ubicada en el cantón Multitud. En total, la institución cuenta con 148 estudiantes, pero para esta investigación se seleccionaron aquellos que tienen entre 10 y 14 años, ya que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo académico y personal. Dentro de este grupo, se identificaron 55 estudiantes, quienes participaron en la aplicación de encuestas para obtener información sobre su entorno familiar y su desempeño académico.

Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, ya que el número total de estudiantes en este rango de edad es un valor conocido. La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Resolución:

$$n = 48$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra quedó establecido en 48 estudiantes, quienes fueron seleccionados de manera aleatoria dentro del grupo de 55 niños y adolescentes que cumplían con los criterios de edad y nivel educativo.

Además, se realizaron entrevistas a tres docentes de la institución, quienes tienen una amplia experiencia en el manejo de estudiantes con diversas realidades familiares. Sus testimonios permitieron complementar los hallazgos cuantitativos con una mirada más

cualitativa sobre cómo el entorno familiar puede influir en la actitud, motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para desarrollar la investigación sobre la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, se utilizaron dos técnicas principales para la recolección de información, las cuales se describen a continuación. En primer lugar, se aplicaron encuestas estructuradas elaboradas para los estudiantes, que incluyeron preguntas cerradas y escalas tipo Likert con las que fue posible medir aspectos como la calidad de la comunicación en el hogar, el apoyo emocional y la influencia del entorno familiar en su desempeño escolar; estas encuestas fueron revisadas y validadas previamente para garantizar su claridad y coherencia. En segundo lugar, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con tres docentes, quienes aportaron sus experiencias y reflexiones sobre cómo el ambiente familiar incide en el aprendizaje de los estudiantes; esta técnica permitió obtener información cualitativa más profunda, complementando los resultados de las encuestas y ofreciendo una visión integral del tema.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos en este estudio permitió identificar patrones clave sobre la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica. A través de encuestas realizadas a 48 estudiantes y entrevistas a tres docentes, se evidenció la importancia del apoyo familiar en el proceso educativo, así como los efectos negativos que puede generar la falta de comunicación y motivación en el hogar.

Resultados Cuantitativos: Encuestas a Estudiantes

Uno de los aspectos más relevantes analizados fue la frecuencia con la que los padres o tutores ayudan a los estudiantes con sus tareas escolares. Si nos fijamos en la pregunta 5 en los resultados se ve que muchos estudiantes dicen que sus papas casi nunca los ayudan con las tareas o que no los ayudan en nada lo que quiere decir que muchos niños y jóvenes tienen que arreglárselas solos para aprender y como es de conocimiento general y en estudios, la ayuda en los deberes favorece el aprender mas y que les vaya mucho mejor en lo académico.

Otra cosa importante es como se comunican con los papas sobre los estudios, si se observa la pregunta 6 una buena parte de los que respondieron la encuesta dicen que esa comunicación es solo regular o mala, lo cual significa que a mucho les falta el espacio seguro para decir en que necesitan ayuda lo que coincide con lo que dicen los profesores, cuando en casa no se habla mucho de la escuela los estudiantes suelen estar menos motivados y se comprometen menos en lo que tienen que hacer

En lo referente a la motivación familiar, los resultados muestran que una parte importante de los estudiantes percibe poco o ningún estímulo por parte de sus familias para esforzarse en la escuela (ver pregunta 7); esta situación resulta preocupante, ya que la motivación es clave para formar hábitos de estudio y fortalecer la confianza que los estudiantes tienen en sus propias capacidades. Cuando en el hogar no existen refuerzos positivos, es común que disminuya el interés por aprender y, como consecuencia, el rendimiento académico también se vea afectado.

Otro dato importante que se identificó es que la mayoría de estudiantes señaló que el apoyo de su familia influye directamente en su rendimiento académico (ver pregunta 10), lo que confirma el valor de un ambiente familiar positivo; no obstante, también se evidenció que un grupo considerable experimenta estrés o ansiedad a causa de conflictos en el hogar, situación que afecta de manera directa su concentración y su capacidad para aprender (ver pregunta 1). Esta dualidad muestra cómo el entorno familiar puede convertirse tanto en un soporte como en un factor de riesgo para el desarrollo escolar.

Finalmente, respecto a la autoevaluación de su propio desempeño académico, se observa que los estudiantes que reciben mayor apoyo y mantienen una buena comunicación en casa tienden a calificarse a sí mismos como “buenos” o “excelentes” (ver pregunta 12). En cambio, quienes cuentan con poco respaldo familiar suelen percibir su rendimiento como “regular” o incluso “bajo”. Este hallazgo es consistente con diversos estudios sobre el impacto del entorno familiar en la educación, los cuales señalan que los niños que crecen en ambientes emocionalmente estables y con apoyo parental tienen más probabilidades de alcanzar el éxito académico.

Resultados Cualitativos: Entrevistas a Docentes

Los testimonios de los docentes refuerzan los hallazgos obtenidos en la encuesta. En términos generales, los tres entrevistados coincidieron en que el entorno familiar tiene un impacto directo en el rendimiento académico. Según lo que ven los profesores los estudiantes cuyos papas están presentes en su educación o sea que participan y se involucran suelen tener mas interés en lo que ven en clases y una mejor actitud en aprender.

Los profesores son claros al decir que cuando los papas hablan mucho con la escuela o el colegio el estudiante recibe ayuda por todos lados y si no existe esa comunicación es difícil para todos darse cuenta a tiempo si el estudiante tiene un problema con las materia o si esta mal en lo emocional, por ende si no se detectan esos problemas a tiempo el estudiante corre riesgo de dejar los estudios y caer en desercion

Asimismo, se evidencia la necesidad de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo espacios de participación donde los padres puedan involucrarse activamente en

la educación de sus hijos. De esta manera, se podría contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje más favorable y a la reducción de las brechas de rendimiento académico ocasionadas por la falta de apoyo familiar.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos demuestran que la relación familiar juega un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes. Cuando existe una comunicación efectiva, apoyo emocional y un ambiente estable en el hogar, los niños y adolescentes muestran mayor motivación, mejores hábitos de estudio y un rendimiento académico más alto. Sin embargo, en aquellos casos donde la comunicación es deficiente o hay conflictos familiares constantes, se observan dificultades en la concentración, el interés por el aprendizaje y la gestión del tiempo escolar, lo que puede derivar en un bajo rendimiento.

Si bien es cierto que el bienestar emocional tiene que ver directamente con como le va al estudiante en la institución, si esta estresado o ansioso le cuesta aprender y eso muchas veces viene por problemas de la casa. La escuela es como un puente entre la familia y el estudiante, tiene como deber buscar ideas o programa que hagan que las familias se involucren y den herramientas a los padres, también ellos deben tener predisposición para estar presentes

Solo a través de una colaboración activa entre la escuela y la familia se podrá garantizar un entorno educativo más favorable para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los padres hablen mas con sus hijos y armen un espacio seguro para que puedan contar sus preocupaciones estudiantiles y pedir ayuda sin miedo y los padres tiene que estar de lleno en la educación de sus hijos mostrando el interés adecuado en como van las cosas y ayudar a que los hijos sean mas responsables

Las escuelas deben poner programas de ayuda emocional, que se puede lograr con talleres y actividades que motiven y enseñen a manejar sus emociones, a quererse mas y a estudiar

Finalmente es necesario que la escuela siendo el puente entre la familia y el hogar cree formas en que los papas participen mas y así el apoyo será mas cercano y ayudara tanto en lo que aprenden los estudiantes como en su formación completa

REFERENCIAS

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Multidisciplinaria*, 4104-4118. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/10823-Texto%20del%20art%C3%ADculo-56247-1-10-20240506.pdf
- Cofre, F., Lema, K., Criolla, L., & Coba, R. (2024). Análisis de hábitos de estudio en estudiantes de 12 años de edad de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuví-Simón Bolívar. *Digital Publisher CEIT*, 9(4-1) 130-141. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-AnalisisDeHabitosDeEstudioEnEstudiantesDe12AnosDeE-9674869.pdf
- González, P., & Ormaza, H. (2024). A propósito de la relación familia-escuela. *Universidad Politécnica Salesiana*, 85-107. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/A%20propo%CC%81sito%20de%20la%20relaci%20o%CC%81n%20familia-escuela.pdf
- Ostaíza, M., & Loor, L. (2024). Los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9) 62-69. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/549-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2842-1-10-20240729.pdf
- Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Multidisciplinaria*, 1, 1070-1088. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/05-El+entorno+familiar+y+su+influencia+en+el+rendimiento+escolar+de+los+estudiantes..pdf
- Robalino, M. (2022). La comunicación familiar en el rendimiento académico de los niños del subnivel 2 en la escuela de educación básica Benjamin Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 46-78. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9873/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0031-2022.pdf
- Vera, J., & Mejía, L. (2024). Factores Emocionales y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa "16 de julio". *SAPIENTIAE*,

7(13) 1-15. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/639-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3027-1-10-20240411.pdf

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *DELL Dialnet*, 448-473. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf

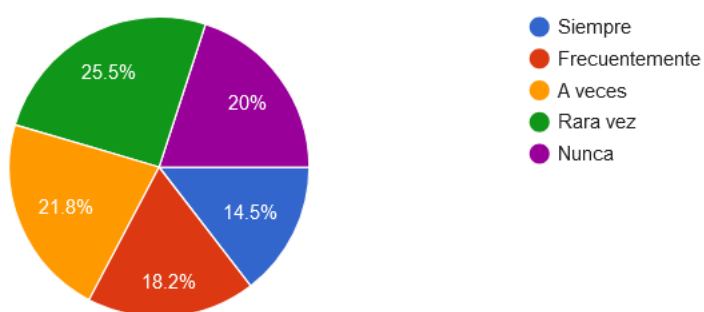
Zambrano, Y., Idrobo, J., & Campoverde, A. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento Dialnet*, 138 - 156. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf

ANEXOS

Anexo 1_Pregunta 5

5. ¿Recibes apoyo de tus padres o familiares en la realización de tus tareas escolares?

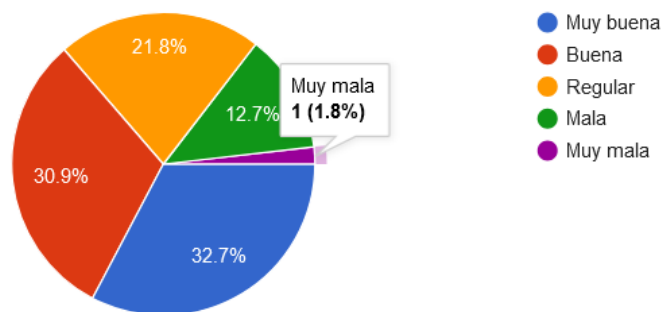
55 respuestas



Anexo 2_Pregunta 6

6. ¿Cómo calificarías la calidad de la comunicación entre tú y tus padres o familiares sobre tus estudios?

55 respuestas

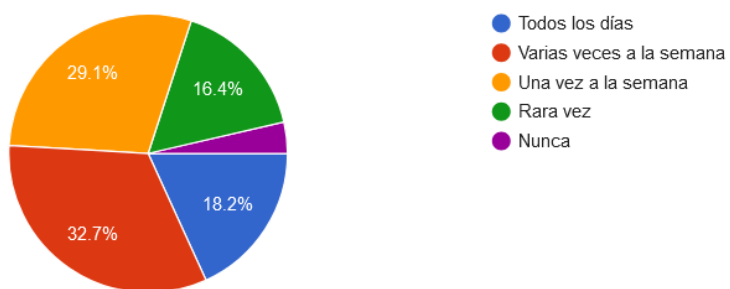


Anexo 3_Pregunta 4

4. ¿Con qué frecuencia interactúas con tus padres o familiares en actividades relacionadas con la escuela?



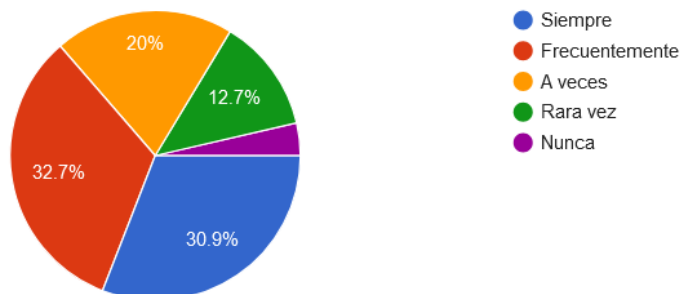
55 respuestas



Anexo 4_Pregunta 7

7. ¿Tus padres o familiares te motivan a estudiar o a mejorar tu rendimiento académico?

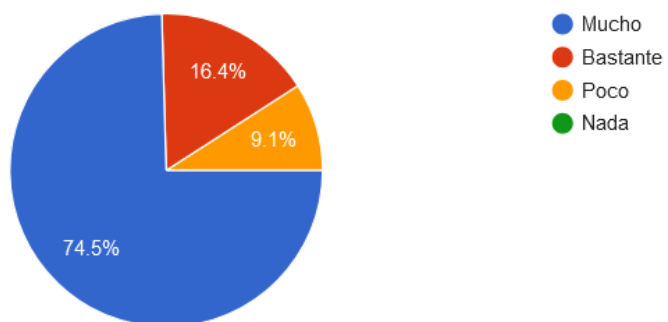
55 respuestas



Anexo 5_Pregunta 10

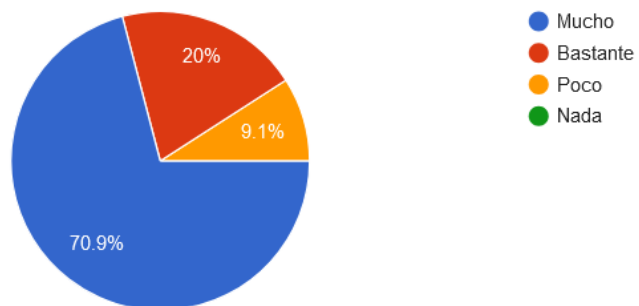
10. ¿Crees que el ambiente familiar influye en tu rendimiento académico?

55 respuestas

**Anexo 6_Pregunta 11**

11. ¿Cuánto estrés o ansiedad sientes debido a problemas familiares?

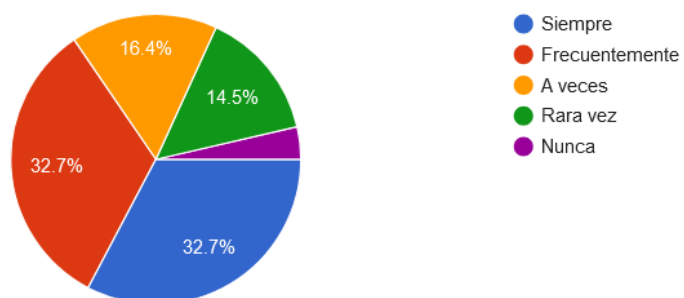
55 respuestas



Anexo 7_Pregunta 12

12. ¿Tus padres o familiares se interesan por tus calificaciones o resultados escolares?

55 respuestas



Anexo 8_ Entrevista a la Docente Gres Marlene Ramos Quinzo de la Unidad Educativa Multitud



Anexo 9_ Entrevista a la Docente María Verónica Jacóme Villalba de la Unidad Educativa Multitud



Anexo 10_Entrevista a la Docente María del Rocío San Martín Remache de la Unidad Educativa Multitud



Anexo 11_Solicitud de Autorización para la realización de estudio académico

Vanessa del Rocío Chávez Chica
0968037718
van.chavez123@gmail.com

Multitud, 11 de septiembre de 2024

LICENCIADA ALVAREZ PÉREZ SORAYA JUDITH
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD
Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la realización de estudio académico

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en mi calidad de estudiante de posgrado de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, en el marco del desarrollo de mi trabajo de titulación titulado "**Relación familiar en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica**".

Por medio del presente, solicito su autorización para realizar un estudio en la **Unidad Educativa Multitud**, con el objetivo de analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de **10 a 14 años**. Para ello, se aplicarán encuestas a los estudiantes y entrevistas a docentes, garantizando en todo momento la confidencialidad y el uso responsable de la información recopilada.

Cabe recalcar que la investigación se llevará a cabo con estricto cumplimiento de los principios éticos y normativas de protección de datos personales. Además, los resultados obtenidos podrán ser compartidos con la institución si así lo requiere, con el propósito de aportar información relevante que pueda contribuir al fortalecimiento del proceso educativo.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo atenta a su pronta respuesta. Para cualquier inquietud o aclaración, puede contactarme al 0968037718 o al correo van.chavez123@gmail.com

Sin otro particular, me despido reiterando mi agradecimiento y respeto.

Atentamente,



Vanessa del Rocío Chávez Chica
1308743994
Estudiante de Posgrado en Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Anexo 12_Aceptación de solicitud para la realización de estudio académico



UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD
MULTITUD – ALAUSÍ – CHIMBORAZO
AMIE 06H00605



Multitud, 13 de septiembre de 2024

Vanessa del Rocío Chávez Chica
Estudiante de Posgrado en Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Presente.-

Asunto: Aceptación de solicitud para la realización de estudio académico

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. En respuesta a su solicitud de autorización para llevar a cabo el estudio titulado "**Relación familiar en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica**" en la **Unidad Educativa Multitud**, tengo el agrado de informarle que se le concede la autorización correspondiente para la ejecución de su investigación en nuestra institución.

El estudio podrá realizarse con la participación de estudiantes de **10 a 14 años**, a quienes se les aplicarán encuestas, así como con docentes que brindarán información a través de entrevistas. Se le recuerda que este proceso deberá realizarse garantizando en todo momento el cumplimiento de los principios éticos y las normativas de protección de datos personales, asegurando la confidencialidad de la información recopilada.

Asimismo, quedamos a su disposición para cualquier coordinación necesaria durante el desarrollo de su estudio y solicitamos que, una vez concluida la investigación, se nos comparta un informe con los resultados obtenidos, con el fin de contribuir al fortalecimiento del proceso educativo de nuestra institución.

Agradecemos su interés en aportar a la educación y le deseamos éxito en el desarrollo de su trabajo de titulación.

Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD
RECTORA (E)
Multitud - Alausí - Chimborazo

LICENCIADA ALVAREZ PÉREZ SORAYA JUDITH
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA MULTITUD