



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Formas emergentes de la participación femenina y construcción  
ciudadana en el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad,  
2025**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

CONFORME CLAVIJO RAQUEL ANABEL  
FREIRE VILLEGAS KENNIA JULADY

**TUTORA:**

Lcda. KATTY MARICELA VERA MEZA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Formas emergentes de la Participación Femenina y construcción  
ciudadana en el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad,  
2025**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

CONFORME CLAVIJO RAQUEL ANABEL  
FREIRE VILLEGAS KENNIA JULADY

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

## INDICE GENERAL

INDICE GENERAL .....	III
INDICE DE TABLAS .....	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	V
ÍNDICE DE ANEXOS .....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	VII
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	VIII
DEDICATORIA .....	IX
AGRADECIMIENTOS .....	X
DEDICATORIA .....	XI
AGRADECIMIENTOS .....	XII
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	XIII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	XIV
RESUMEN .....	XV
ABSTRACT.....	XV
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación. ....	16
1.2. Formulación del problema de investigación. ....	19
1.3. Objetivos. ....	19
1.3.1. Objetivo general. ....	19
1.3.2. Objetivos específicos. ....	19
1.4. Justificación de la investigación. ....	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	21
2.1. Conocimiento actual. ....	21
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual. ....	25
3. MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. Tipo de investigación. ....	28
3.2. Alcance de la investigación .....	28
3.3. Operacionalización de las variables.....	30
3.4. Población, muestra y periodo de estudio. ....	35
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información. ....	36

4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	38
5.	DISCUSIÓN .....	50
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
6.1.	Conclusiones .....	55
6.2.	Recomendaciones .....	57
	REFERENCIAS.....	60
	ANEXOS .....	64

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables: .....	30
<b>Tabla 2</b> Plan de acción .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Validacion de Raquel Conforme y Kennia Freire .....	34
<b>Figura 2</b> Edades promedio de las mujeres del barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad. .....	38
<b>Figura 3</b> ¿Participa en reuniones, mingas o actividades organizadas por la directiva del barrio? .....	38
<b>Figura 4</b> ¿Se involucra en la planificación o ejecución de proyectos dentro del barrio? .....	39
<b>Figura 5</b> ¿Considera que su participación contribuye al bienestar colectivo del barrio? .....	39
<b>Figura 6</b> En su comunidad, las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para asumir cargo de liderazgo. ....	40
<b>Figura 7</b> Se siente capaz de liderar grupos o las diferentes actividades en su barrio. ....	41
<b>Figura 8</b> El liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades locales. ....	41
<b>Figura 9</b> Considera que las mujeres del barrio tienen voz en la toma de decisiones comunitarias. ....	42
<b>Figura 10</b> Las mujeres de su comunidad tienen acceso a programas de formación y liderazgo. .....	42
<b>Figura 11</b> Ha recibido capacitación o formación sobre liderazgo o participación ciudadana.	43
<b>Figura 12</b> Se siente preparada para gestionar proyectos en beneficio del barrio. ....	43
<b>Figura 13</b> Conoce sus derechos y deberes como ciudadana. ....	44
<b>Figura 14</b> Participa en actividades o eventos organizados por el GAD o instituciones públicas. .....	44
<b>Figura 15</b> Se identifica con los valores, tradiciones y costumbres de su comunidad. ....	45
<b>Figura 16</b> Considera que la unión comunitaria fortalece la convivencia y el respeto mutuo. ....	45
<b>Figura 17</b> Me siento orgullosa de pertenecer al barrio Virgen del Cisne. ....	46
<b>Figura 18</b> En su comunidad se practican valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación. ....	46
<b>Figura 19</b> La falta de tiempo y recursos económicos impide la participación activa de las mujeres. ....	47

<b>Figura 20</b> Las mujeres del barrio promueven la armonía y la organización social. ....	47
<b>Figura 21</b> Ha participado o participa actualmente en algún grupo o comité barrial.....	48
<b>Figura 22</b> En su comunidad existen estereotipos que dificultan que las mujeres asuman liderazgo.....	48

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A</b> Recopilación de datos (Google Forms).....	64
<b>Anexo B</b> Visita de campo .....	72

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; CONFORME CLAVIJO RAQUEL ANABEL con C.I. 0928238252, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Formas emergentes de la Participación Femenina y construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad, 2025, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2025.

Atentamente,

---

CONFORME CLAVIJO RAQUEL ANABEL  
C.I. 0928238252

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; FREIRE VILLEGAS KENNIA JULADY con C.I. 2450582289, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Formas emergentes de la Participación Femenina y construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad, 2025, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2025.

Atentamente,



---

FREIRE VILLEGAS KENNIA JULADY

C.I. 2450582289

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, que ha sido fuente de sabiduría y fortaleza, por haberme acompañado en cada paso de este proceso y darme la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres, que han sido ese pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional, apoyo contante y por enseñarme que el esfuerzo, la dedicación y la humildad son el camino hacia el éxito. A mi hermano que me ha apoyado incondicionalmente en este proceso. A ellos debo cada logro y cada motivación para continuar creciendo personal y profesionalmente.

A mis abuelitos, que han confiado en mí, me han brindado su cariño y su apoyo incondicional en mi preparación profesional.

A mis docentes quienes compartieron conmigo conocimientos, experiencias y reflexiones que enriquecieron mi formación como gestora social. Su orientación despertó en mí el compromiso de trabajar por la justicia social y el bienestar colectivo.

A mis amigas quienes han estado conmigo desde el primer día que empezamos este reto de nuestra vida profesional, el cariño y el apoyo incondicional.

Finalmente, dedico esta tesis a todos aquellos que creen en el poder del cambio social, en la solidaridad y en la participación como herramienta para construir un mundo más humano y digno para todos.

CONFORME CLAVIJO RAQUEL ANABEL

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por concederme la fortaleza, la paciencia y la sabiduría necesaria para poder culminar esta etapa tan importante de mi vida académica y personal.

A mis padres, Walter Conforme y Kendi Clavijo, por su amor incondicional, su ejemplo de esfuerzo y por ser mi principal fuente de inspiración, gracias por creer en mí, incluso en los momentos más difíciles y por enseñarme que todo sacrificio tiene su recompensa y vale la pena cuando se lucha con el corazón. A mi hermano Eliezer Conforme por su ayuda y apoyo incondicional.

A mis docentes, en especial a mi tutora la Mgtr. Katty Vera, por su apoyo, por compartir sus conocimientos, su orientación y compromiso con nuestra formación profesional. Gracias a cada una de sus enseñanzas que han contribuido a fortalecer mi vocación de servicio y compromiso con la transformación de la sociedad.

A Jeniffer González por su amistad y apoyo incondicional por los momentos compartidos durante este camino. A Kennia Freire por su apoyo en este trabajo de titulación.

A mis abuelitos y a toda mi familia que han confiado en mí y me han brindado su palabra de apoyo y su ayuda incondicional.

A todos, mis sinceros agradecimientos.

CONFORME CLAVIJO RAQUEL ANABEL

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primordialmente a Dios por guiar cada uno de mis pasos por haberme brindado el conocimiento y sabiduría, pese a las fuertes circunstancias que se ostentaron durante el proceso de mi carrera universitaria.

De igual manera, a mis padres Guillermo Freire Gutiérrez, Marjorie Villegas Flores y mi hermano Guillermo Freire Villegas porque son mi pilar fundamental e incondicional gracias a su apoyo constante a lo largo de mi carrera. A mi enamorado Adrián Solís y mis compañeros en especial a Paola, Gilson y Raquel gracias por su compañía y palabras sabias de aliento para seguir adelante en este proceso hasta obtener mi título profesional, a mis queridos docentes mil gracias por todas sus enseñanzas impartidas.

FREIRE VILLEGAS KENNIA JULADY

## AGRADECIMIENTOS

Mi grato agradecimiento a Dios y a toda mi familia por ser esa pieza clave a lo largo de mi aprendizaje de mi vida profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser parte de mi profesión y sus maravillosos docentes quienes me inculcaron a ser mejor persona y mejor estudiante gracias a sus sabios conocimientos.

De manera especial agradezco a mi tutora Mgtr. Katty Vera y mi Docente de trabajo de integración curricular Mgtr. Lilibeth Orrala quienes me han guiado en las correcciones de mi proyecto de titulación.

FREIRE VILLEGAS KENNIA JULADY



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, noviembre del 2025

Psic. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VELEZ, Mgtr.

**Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que las estudiantes: CONFORME CLAVIJO RAQUEL ANABEL con cédula de identidad No 0928238252 y FREIRE VILLEGAS KENNIA JULADY con cedula de identidad No. 2450582289, han cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “Formas emergentes de la Participación Femenina y construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad, 2025”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

---

MGTR. KATTY MARICELA VERA MEZA

DOCENTE TUTORA

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

---

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**

---

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**

---

Lcdo. Katty Maricela Vera Meza Mgtr.

**DOCENTE TUTORA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**

---

Abg. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Conforme Clavijo Raquel Anabel  
**ESTUDIANTE**

---

Freire Villegas Kennia Julady  
**ESTUDIANTE**

# Formas Emergentes De La Participación Femenina Y Construcción Ciudadana En El Barrio Virgen Del Cisne Del Cantón La Libertad, 2025

## Emerging forms of Female Participation and citizen construction in the Virgen del Cisne neighborhood of the La Libertad canton, 2025

Conforme Clavijo Raquel Anabel (1) Freire Villegas Kennia Julady (2) Vera Meza Katty Maricela (3)  
Código Orcid (1) 0009-0002-6655-1182  
Código Orcid (2) 0009-0008-5105-0864  
Código Orcid (3) 0000-0003-4849-1948

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

### RESUMEN

*El estudio analizó las formas emergentes de participación femenina y la construcción de la ciudadanía en el barrio Virgen del Cisne, cantón La Libertad, durante el año 2025. La investigación surgió de la necesidad de visibilizar la participación de las mujeres en los espacios comunitarios, donde históricamente han sido excluidas de los procesos de liderazgo y toma de decisiones. Se caracterizaron los rasgos, limitaciones y posibilidades de la participación social de 152 mujeres del sector, la metodología fue cuantitativa con un alcance descriptivo y exploratorio, se aplicó encuestas estructuradas. Los resultados evidenciaron que, pese a la persistencia de estereotipos de género y una baja presencia formal en espacios de liderazgo, existe un incremento progresivo de participación activa, expresando nuevas formas como liderazgo territorial, activismo comunitario y participación digital. Se concluye que el empoderamiento femenino constituye un eje clave para el fortalecimiento de una ciudadanía activa, inclusiva y capaz de promover transformaciones sociales a través de la organización barrial.*

**Palabras Clave:** *participación femenina, liderazgo comunitario, participación ciudadana, empoderamiento, igualdad de género.*

### ABSTRACT

*The study analyzed emerging forms of female participation and the construction of citizenship in the Virgen del Cisne neighborhood, La Libertad cantón, during the year 2025. The research arose from the need to make visible women's participation in community spaces, where they have historically been excluded from leadership and decision-making processes. The characteristics, limitations, and possibilities of social participation were examined among 152 women from the sector. A quantitative methodology with a descriptive and exploratory scope was applied, using structured surveys as the data collection technique. The results show that, despite the persistence of gender stereotypes and the low formal presence of women in leadership positions, there is a progressive increase in active participation. This participation is expressed through new forms such as territorial leadership, community activism, and digital participation. The study concludes that female empowerment constitutes a key axis for strengthening active and inclusive citizenship, capable of promoting social transformation through neighborhood-based organization*

**Keywords:** *female participation, community leadership, civic construction, empowerment, gender equality.*

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

La participación femenina y la construcción ciudadana son temas de mucha relevancia histórica, las mujeres vienen luchando por sus derechos y por tener un lugar en los diferentes espacios de la esfera social. Desde tiempos remotos, la ciudadanía se ha visto como un factor importante en la estructura política y social de las comunidades.

En la Grecia tradicional, se comprendía como el derecho único de los hombres libres y dueños a participar en la vida pública, mientras que las mujeres eran relegadas a tareas domésticas sin acceso a la esfera política. Asimismo, en Roma la participación estuvo limitada por la condición social y el género, perpetuando la marginación de las mujeres en los procesos de decisión.

Estos sistemas políticos iniciales establecieron un precedente de inequidad que se mantuvo durante siglos, resaltándose de nuevo en los ideales de la Revolución Francesa de 1789. En este periodo, a pesar de que se declararon la libertad, la igualdad y la fraternidad como valores universales, la mujer persistió en no disfrutar de un reconocimiento total en derechos civiles y políticos.

El incremento de la participación femenina constituye en los fenómenos socioeconómicos más sobresalientes en América Latina en el último siglo. El cambio que se da, no solo implica la transformación de la vida diaria de las mujeres y familias, sino que tiene importantes consecuencias sociales, económicas y laboral a nivel global. A pesar del avance notable aún no ha sido suficiente cerrar esa brecha con los hombres en términos de participación femenina (Gasparini, 2015)

Durante los años noventa, la región latinoamericana vivió transformaciones políticas que no llegaron a todos por igual. Cruz (2017) señala que en varios gobiernos se apostó por reformas descentralizadoras que tenían como objetivo buscar una mayor inclusión social y participación de la gente común en los asuntos públicos. Pese a lo anterior, cuando analizamos la presencia de mujeres en estos espacios, se puede ver el reflejo de una realidad bastante desalentadora.

Aunque en los discursos oficiales se hablaba de equidad y de abrir oportunidades para todos, al echar un vistazo a la práctica, las mujeres seguían siendo una minoría, y muchas veces su participación era más un simple objeto decorativo que real. Las viejas y sementadas estructuras machistas actuaban como barreras invisibles e intangibles que impedían que ellas pudieran involucrarse de verdad en la vida pública. Como consecuencia, terminamos con una situación que se contradice, ya que, las leyes decían una cosa, pero la realidad comunitaria mostraba otra muy diferente.

El feminismo ha mostrado como las mujeres, a través de distintas corrientes, ha tratado de incorporarse al ámbito político y social. La primera ola se vinculó con el acceso a la educación universitaria y sufragio, la segunda ola en contextos industrializados donde las mujeres exigieron ser reconocidas como miembros activos de la administración comunitaria, la tercera ola se caracterizó por su mensaje radical de liberación de la mujer frente al dominio masculino y la cuarta ola abarcó la lucha contra la violencia sexual y su esfuerzo para acceder a espacios públicos con condiciones equitativas.

Si nos ponemos a revisar la trayectoria ecuatoriana, podemos encontrar que las mujeres estuvieron relegadas durante mucho tiempo de los espacios políticos y comunitarios. No fue sino hasta la Constitución del 2008 que las cosas empezaron a variar de manera más consistente, como lo documenta Carrera (2015), quien pone a observación que este nuevo marco constitucional finalmente brindó de bases sólidas para que la ciudadanía pudiera participar y ejercer control sobre lo público.

Gómez (2018) destaca algo interesante, cuando las mujeres lograban participar en sus comunidades, lo hacían de dos formas principales, un grupo trabajaba principalmente a solas, otras formaban grupos pequeños, pero todas mostraban un liderazgo genuino. El problema es que múltiples factores tanto políticos, económicos, culturales mantenían siendo obstáculos en el camino.

Díaz y Elizalde (2019) abordan el tema a profundidad y muestran cómo la opresión sistemática creaba un efecto dominio, ya que, al tener menos acceso a educación de calidad, se tenían empleos peor remunerados lo que resultaba en servicios de salud limitados y, por supuesto, exclusión de los espacios donde se toman decisiones importantes. Todo esto alimentaba un círculo vicioso de discriminación salarial, violencia de género y marginación política.

De acuerdo con ONU Mujeres (2020), es necesario tener en cuenta la participación de las mujeres como un derecho humano fundamental. No obstante, a nivel mundial, solamente una de cada cuatro personas en posiciones estatales era mujer y menos del 7% lograba liderar compañías con altos ingresos. Se evidencio que en esta situación persistía las desigualdades estructurales, las cuales eran barreras para la construcción ciudadana.

Borja (2011) describió en el contexto ecuatoriano que la asociación comunitaria surgió en las cooperativas y comités de barrio, donde comenzaron a observar el liderazgo y participación de las mujeres, aunque siempre se asignaban labores secundarias. León (2019) subrayaron que el liderazgo comunitario debía interpretarse como una habilidad operativa que no diferenciaba por género ni estatus social. No obstante, en la realidad, se notaba un nivel inferior de empoderamiento femenino en comparación con los hombres.

Según Hernández (2019) en la provincia de Santa Elena enfatizaron que fortalecer las capacidades de liderazgo en hombres y mujeres es fundamental para una buena participación activa en la democracia ya que se encuentran dificultades en los espacios de toma de decisiones por el marginamiento de las mujeres. La ausencia de estrategias que promuevan el empoderamiento de los ciudadanos, la escasez de espacios para la socialización y la persistencia de patrones culturales de subordinación obstaculizaron la total inclusión de las mujeres en los procesos comunitarios.

Las formas de participación de las mujeres representaban una oportunidad para analizar la manera en la que podrían asumir papeles de liderazgo y construcción ciudadana en un ámbito local y así tener capacidades de lograr cambios sociales. Las mujeres especialmente en las zonas barriales son esenciales para establecer las redes de apoyo mutuo, una cultura de paz y una economía que favorezca a la comunidad.

Esta situación limitaba la formación ciudadana por que impedía que el 50% de los habitantes del barrio participaran de manera activa, equitativa y con voz propia en la gestión pública. Pero era muy necesario entender como la participación de las mujeres estaba creciendo y a pesar de los distintos impedimentos, estaban cambiando los espacios comunitarios. El liderazgo femenino puede abrir puertas y posibilidades para comunidades desventajadas, fomentando un espacio donde cada integrante de la comunidad no se sienta excluido.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

A partir de este análisis, se formulaba la siguiente pregunta investigativa:

¿Cuáles son las Formas emergentes de participación femenina y construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad, 2025?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Identificar las formas emergentes de la participación femenina y construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad, 2025

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Fundamentar teórica y conceptualmente las formas emergentes de la participación femenina y construcción ciudadana.
- Caracterizar las formas emergentes de la participación femenina y construcción ciudadana del barrio Virgen del Cisne a través de un instrumento de recolección de datos.
- Proponer estrategias orientadas al fortalecimiento de la participación comunitaria de las mujeres como eje para la construcción ciudadana activa en el barrio Virgen del Cisne.

## **1.4. Justificación de la investigación.**

Esta investigación es importante porque visibiliza la participación de las mujeres en el progreso de las comunidades, en un entorno donde han sido excluidas históricamente de los espacios de decisión y poder. Entender las nuevas formas emergentes de participación de las mujeres y construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne posibilitará no solo apreciar sus contribuciones, sino permite la creación de propuestas específicas para el fortalecimiento de la ciudadanía.

Se fundamenta en la necesidad de visibilizar las maneras de construir ciudadanía, no solo su participación a nivel electoral o institucional, sino también el ejercicio activo de los derechos, la autogestión y la transformación del entorno local. La investigación está justificada ya que trata de descubrir y analizar las prácticas de la participación femenina en el barrio Virgen del Cisne. En el barrio se presentan características sociales y económicas lo que ha afectado considerablemente las dinámicas comunitarias.

La investigación aporta información de nuevas estrategias y prácticas que fortalecen el tejido social también responde a la necesidad de superar la invisibilidad de la mujer como actor clave en la organización barrial y surgen a partir de la observación de un creciente liderazgo femenino en el sector que contribuye a un desarrollo de propuestas teóricas y prácticas con enfoque de género en el ámbito de la gestión social para el favorecimiento de diferentes procesos inclusivos o sostenibles que promueven la equidad y participación ciudadana.

Así mismo, los hallazgos podrán ser aprovechados por entidades sociales, autoridades locales y agentes comunitarios que busquen fomentar procesos interactivos más justos e inclusivamente. La meta es proporcionar instrumentos claros, críticos y contextualizados que faciliten la investigación asimismo recrear la transformación social desde un enfoque de ciudadanía activa y de género.

El empoderamiento femenino es necesario delimitar prácticas y conocimientos a través de enfoques participativos además que se necesita generar una interacción comunitaria para demostrar que las mujeres también pueden ser partícipes en la toma de decisiones que se enmarcan en un desarrollo político dentro del barrio, pero con mira hacia esquemas mayores como son las instancias y las administraciones públicas que tanto requieren a mujeres en el liderazgo.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual.**

La participación de las mujeres a lo largo del tiempo ha evidenciado varios cambios de desarrollo frente a los diferentes ámbitos de inclusión en el medio donde se implementan, es de suma importancia hacer énfasis en las distintas investigaciones sujetas a un campo de acción social como es la participación femenina y la construcción ciudadana, es importante priorizar estas aportaciones realizadas desde distintas perspectivas, así como analizar los diferentes hallazgos de autores a nivel internacional, nacional y local. Los resultados de esta investigación muestran las diversas realidades que relacionan la participación de las mujeres en la construcción de ciudadanía.

La participación política y el liderazgo de las mujeres son impulsados por la organización ONU MUJERES (2020) como bases esenciales para lograr democracias inclusivas y sostenibles. Para que las naciones progresen de manera decidida hacia la igualdad de género, es esencial que las mujeres intervengan en condiciones equitativas en los procesos de toma de decisiones a todos los niveles y áreas políticas. Su desarrollo sostenible, consolidan la paz y refuerzan los derechos humanos, los que ayuda a crear comunidades más equitativas, justas y respetuosas de los derechos de las mujeres y las niñas.

Según el autor (Sanchez Borja, 2021), la participación política de las mujeres desde el ejercicio completo de la ciudadanía estaba relacionada con el desarrollo de la democracia. La inclusión de las mujeres en los procesos de participación política, así como en la propuesta, discusión y redacción de reglas constitucionales, desde sus propias experiencias y con su propia voz, produjeron transformaciones significativas en las formas de hacer y decir la política. Se afirmaba que la equidad entre mujeres y varones contribuye a crear sociedades más pacíficas y justas.

Según el autor Guachichullca (2021), indicó que, en Latinoamérica, se debatieron varias propuestas organizativas con el objeto de eliminar los obstáculos necesarios para alcanzar una inclusión total y genuina del enfoque de género de la creación de espacios de poder político, yendo más allá de las conversaciones sobre inclusión. El objetivo no era solo pedir apoyo, sino también llegar a espacios específicos que posibilitaran una participación constante y transversal de la perspectiva de género dentro del área organizativa. Se intentó promover un protagonismo en el ámbito sociopolítico que las mujeres todavía no habían conseguido, pese a los progresos en términos normativos y legales en lo que respecta a la igualdad.

Para el autor Navarro de Corcuera (2021), un enfoque holístico de intervención social para barrios en situación de vulnerabilidad que incluye la participación de la comunidad. Se entiende un barrio como la unidad urbana fundamental que permite a las personas acceder a servicios y actividades de gran escala, lo que facilita el desarrollo de la responsabilidad social y una representación efectiva. No obstante, la interrelación de los factores y la incertidumbre de los sistemas adaptativos complejos constituyen un desafío para los planificadores, los barrios pueden alcanzar esas condiciones mediante varios procesos que son parte de la estructura social de una ciudad.

Según el autor Duque (2022), La ruta pacífica de las mujeres como movimiento pacifista y feminista en Colombia es una red compuesta por diferentes agrupaciones de mujeres con múltiples sedes regionales y una coordinación central. Los métodos característicos eran las marchas, los plantones, las denuncias públicas; ayudando a su capacidad para convocar un amplio público y crear un discurso utilizando elementos simbólicos que unen e innovan sus metas.

Por su parte Masnou Morera (2022), argumenta que el espacio público se puede definir según distintos parámetros, los cuales tienen un contenido y un significado variado en cada contexto político administrativo y sociocultural. El espacio público puede ser definido según su condición jurídica, legal, funcional, espacial, sociocultural y simbólica. La calidad del espacio público se podrá valorar principalmente por la intensidad y el nivel de las relaciones sociales que permite la capacidad de combinar grupos y comportamientos.

Las mujeres continúan con una representación insuficiente en todos los niveles de puestos electivos en Estados Unidos. Tres décadas después del supuesto "Año de la Mujer, tiene menos del 30% de los puestos electivos a nivel local, estatal y nacional según el autor Marr (2023). Los investigadores solían culpar a obstáculos estructurales como el sexismo en el electorado, las dificultades para recaudar fondos y la discriminación de los responsables políticos, de que hubiera pocas mujeres ocupando cargos públicos. Cada vez más estudios señalan que la escasez de mujeres en la política se debe a que ellas tienen poca socialización de género que les impide verse como líderes.

Velasco Arcos, (2023), definió una entidad cívica, social y comunitaria que gestiona sin fines de lucro, quiere decir es solidaria. Esta organización fue creada por los habitantes de una comunidad que unieron su trabajo y recursos para fomentar un desarrollo integral, sostenible y sustentable, fundamentado en la práctica de la democracia participativa. Esta construcción social se dio mediante la interacción entre el sector privado, la sociedad civil y el estado, lo que implicó la creación de redes de cooperación y nuevas formas de gobernanza.

Las comunidades contemporáneas han mostrado altos grados de adaptación, especialmente en épocas adversas y cada vez se manifiestan el deseo de involucrarse en la resolución de sus dificultades, Camacho Caviedes (2022). Han comprendido que no pueden esperar que la institucionalidad resuelva todo por ellos y que no pueden depender del estado o de la voluntad política de sus líderes para todas las situaciones, por eso se hicieron responsables tanto de sus problemas como de las soluciones a estos. De esta manera los proyectos nacidos de las propias comunidades se han transformado en vías adecuadas para que residentes de una zona puedan expresar sus necesidades y busquen resolverlas.

Para Pineda González (2023), la participación ciudadana, además de ser una red de entidades colegiadas y assemblearias presentes en todos los niveles de gobierno local para implementar la incorporación de los ciudadanos en la toma de decisiones desde un enfoque de sistema participativo, ha resultado en un mecanismo de control poblacional y cooptación a nivel general. Las luchas por definir cómo podemos interpretar la realidad, toma formas muy distintas entre sí. Pensemos en tres grandes narrativas que han moldeado sociedades enteras, por un lado, está la religión, después el nacionalismo y por último la modernización.

Un ejemplo muy certero lo encontramos en el trabajo de Monni (2024), quien estudió por años a las activistas afrodescendientes del Delta de Arkansas durante la segunda mitad del siglo XX. Estas mujeres no se quedaron de brazos cruzados ante las injusticias que azotaban sus comunidades. Ellas se organizaron y lucharon frontalmente contra problemas urgentes, tanto en salud, educación y justicia social, desafiando precisamente esas narrativas dominantes que intentaban mantenerlas en silencio.

Estas mujeres promovieron transformaciones importantes gracias a un liderazgo extraordinario y revolucionario. Si bien sus acciones fueron, por lo menos públicamente, políticas, consiguieron ir más allá de las exigencias de numerosas activistas en favor de los derechos civiles al establecer lugares en los que se organizaron y reivindicaron de manera extensa los derechos humanos.

El plan de transformación propone restricciones para fomentar la sostenibilidad vecinal, Adusei (2024), sugirió que el gobierno fomentará la gobernanza comunitaria constante y transparente, así como una toma de decisiones conjunta en la etapa de implementación de los proyectos de revitalización, para promover la actividad barrial. Se concedió autoridad total para la toma de decisiones en la elección de proyectos como acciones positivas, y el fortalecimiento estatal de las capacidades vecinales fue alentador.

Según Alvear Morales (2025), la institución generó vías de decisión, aunque también estableció y eligió voces, el diseño de estos procedimientos fue esencial para alcanzar una inclusión auténtica y una producción pública. Se crearon procedimientos que causaron un conflicto entre el gobierno local y la sociedad civil para el control de la participación en el ámbito de la participación ciudadana, centrada en la gestión de poblaciones.

La participación ciudadana, cuando se institucionalizó, generó tensiones muy interesantes. Lo que vimos fue básicamente una controversia entre la sociedad civil y los gobiernos locales sobre quién debería controlar los procesos participativos. Por una parte, tenían grupos ciudadanos que argumentaban que "La legitimidad viene de nosotros, del pueblo. Si nos apropiamos de estos espacios participativos y los usamos para construir y exigir nuestros derechos, entonces estamos ejerciendo verdadera democracia."

Por el otro lado, las autoridades locales defendieron una visión más institucional, ellos piensan que "La Constitución nos da el mandato de liderar la participación en nuestro territorio. Nosotros debemos organizar y dirigir estos procesos." Este choque entre visiones no era solo una diferencia técnica ya que representaba dos formas completamente distintas de entender qué significa participar y quién tiene el poder de definir las reglas en la vida participativa de los ciudadanos.

Según el autor Pierallini (2025), un enfoque feminista indaga la reproducción social y examina como son las vivencias sociales de las personas, especialmente como es la manera en que viven su vulnerabilidad y sus percepciones, determinando la relación entre comunitarios, utopías, anhelos y la vida diaria. La epistemología feminista del conocimiento y los puntos de vista de los interlocutores se entrecruzan para generar producciones colectivas de sentido e inhabilidad que van más allá del paradigma neutral y se afianzan así en el contexto social de construcción de relaciones y narrativas contrahegemónicas e innovadoras con visión a una transformación social.

## **2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.**

En esta sección, se busca establecer un marco para comprender como la participación de las mujeres puede impactar en la construcción ciudadana, defendiendo términos y teorías importantes. El liderazgo femenino es fundamental para promover ambientes inclusivos, ayudando a contextualizar el problema de investigación, explicando la selección de métodos para medir su impacto. Se pueden identificar las dinámicas sociales que impactan a las mujeres líderes y su habilidad para producir transformaciones relevantes en sus comunidades.

### **Definición conceptual**

#### **Formas emergentes de participación**

La participación de la ciudadanía, puede ser vista como un proceso gradual que se extiende desde la manipulación simbólica hasta el control efectivo del ciudadano. Para las mujeres, este involucramiento se convierte en un instrumento para la transformación social, ya que les permite manifestar su voz, liderar y tomar decisiones en temas públicos.

Las redes de apoyo entre mujeres desde el punto de vista del capital social, constituyen un elemento esencial para la cohesión comunitaria y la creación de confianza a nivel social. En el ámbito local, estas redes fortalecen la acción colectiva y promueven la responsabilidad en la gestión de los bienes comunes. Las maneras nuevas de participación incluyen formas emergentes de compromiso social, como el activismo digital, las redes solidarias, la gestión participativa a nivel vecinal o los liderazgos colaborativos.

### **Construcción ciudadana**

El proceso de formación ciudadana es un proceso activo en el que individuos y grupos asumen responsabilidades sociales, desarrollan conciencia crítica y se involucran en toma de decisiones. La ciudadanía de las mujeres no se restringe a la práctica formal de los derechos políticos, sino que incluye también su participación diaria en lo relacionado con el entorno, la cultura y el barrio. El enfoque de género en la construcción ciudadana plantea que las desigualdades estructurales deben ser abordadas desde políticas y prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad de experiencias femeninas (Fuentes Vasquez, 2020).

Lo interesante del barrio Virgen del Cisne es que la ciudadanía se transforma en un territorio donde las identidades se negocian constantemente. Las mujeres de este barrio han traído con su experiencia formas distintas de ejercer liderazgo que son menos verticales, más basadas en trabajar juntas, en la solidaridad real y en gestionar los recursos comunitarios de manera colectiva. Este procedimiento promueve una democracia participativa más justa al incentivar un sentido de responsabilidad, pertenencia y compromiso con el entorno social y político

### **Empoderamiento femenino**

Según Kabeer (2012) el empoderamiento femenino, va mucho más allá de un simple eslogan. Este es un proceso complejo mediante el cual las mujeres ganan autonomía real y poder de decisión sobre cuestiones que afectan sus vidas tanto personales como colectivas. Este así llamado “empoderamiento” tiene dimensiones que abarcan las políticas, cuestiones sociales, relaciones y dinámicas económicas hasta inclusive simbólicas.

En el tejido barrial donde se sitúa la presente investigación, esto se puede llegar a entender en la capacidad de influir en las decisiones que afectan a la comunidad, al igual que impulsar cambios que benefician a todos, no solo a unos cuantos. Así llegamos a como se construye una activa participación y se va cultivando a una ciudadanía que sí toma en cuenta las perspectivas de los distintos actores implicados en especial a las mujeres.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Esta investigación con enfoque cuantitativo, siguiendo una perspectiva positivista, que se enfoca en la recolección y examen de datos obtenidos a través de encuestas realizadas a 152 mujeres del barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad. Este instrumento posibilitó la recolección de datos para el análisis de la participación de las mujeres en la construcción ciudadana, además del estudio de los distintos rasgos de liderazgo y las tareas que realizan las mujeres en el barrio.

A través de este método, se verifico la hipótesis propuesta con el fin de comprender las maneras emergentes de participación de las mujeres y la construcción ciudadana en el comité barrial. La perspectiva exploratoria permitió reconocer de forma concreta estas maneras de participación, tratando directamente en asuntos de la investigación.

Los datos fueron analizados con el programa SPSS y las encuestas se llevaron a cabo usando Google Forms lo que posibilito la organización, procedimiento y análisis de la información de forma estáticamente confiable.

#### **3.2. Alcance de la investigación**

El alcance de esta investigación es descriptivo-exploratorio por que tiene como objetivo determinar, examinar y describir los principales métodos de participación femenina y la conexión que tienen como los procesos de construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne, que se encuentran en el cantón La Libertad.

Los gestores sociales no solo están interesados en contar la participación de las mujeres sino también en entender los elementos que la fomentan o la restringen, así como la manera en que esta afecta el desarrollo comunitario, el fortalecimiento del liderazgo y la unidad social. El enfoque descriptivo permitió observar y detallar los fenómenos sociales, en este caso las practicas participativas de las mujeres, y también identificar patrones de conducta, grados de participación e impresiones de la ciudadanía.

El carácter exploratorio, por su parte, permite acercarse a una realidad local que ha sido poco investigada creando así un fondo de información para investigaciones o proyectos de intervención social de la comunidad. El estudio utilizó un diseño de tipo transversal y no experimental, pues las variables no se manipulan, sino que se observan tal como aparecen en el ambiente natural de la comunidad.

El análisis se lleva a cabo en un solo momento temporal, obtenido información directamente de las mujeres residentes para evaluar su nivel de participación, sus condiciones de empoderamiento y las oportunidades que identifican en la comunidad.

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables:*

Variables	Definición	Dimensión	Ítem	Instrumento	Pregunta
Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Participación política y social	Nivel de estudio	Encuesta	1. Participa en reuniones, mingas o actividades organizadas por la directiva del barrio.
Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Participación política y social	Involucramiento en proyectos	Encuesta	2. Se involucra en la planificación o ejecución de proyectos dentro del barrio.
Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Participación política y social	Contribución al bienestar colectivo	Encuesta	3. Considera que su participación contribuye al bienestar colectivo del barrio.
Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Igualdad de oportunidades	Acceso a liderazgo	Encuesta	4. En su comunidad, las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para asumir cargos de liderazgo.
Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Capacidades de liderazgo	Autonomía y empoderamiento	Encuesta	5. Se siente capaz de liderar grupos o las diferentes actividades en su barrio.
Participación Femenina	Capacidad de inspirar y motivar cambios	Motivación y empatía	Reconocimiento social	Encuesta	6. El liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades.

	colectivos sostenibles				
Construcción Ciudadana	Capacidad de inspirar y motivar cambios colectivos sostenibles	Motivación y empatía	Participación en decisiones	Encuesta	7. Considera que las mujeres del barrio tienen voz en la toma de decisiones comunitarias.
Construcción Ciudadana	Capacidad de inspirar y motivar cambios colectivos sostenibles	Motivación y empatía	Formación en liderazgo	Encuesta	8. Las mujeres de su comunidad tienen acceso a programas de formación y liderazgo.
Construcción Ciudadana	Capacidad de inspirar y motivar cambios colectivos sostenibles	Motivación y empatía	Capacitación recibida	Encuesta	9. Ha recibido capacitación o formación sobre liderazgo o participación ciudadana.
Construcción Ciudadana	Capacidad de inspirar y motivar cambios colectivos sostenibles	Motivación y empatía	Preparación para gestión	Encuesta	10. Se siente preparada para gestionar proyectos en beneficio del barrio.
Construcción Ciudadana	Proceso mediante el cual las personas ejercen derechos y deberes en la comunidad	Derechos y deberes	Conocimiento ciudadano	Encuesta	11. Conoce sus derechos y deberes como ciudadana.
Formas emergentes	Proceso mediante el cual las personas ejercen derechos y	Participación institucional	Involucramiento con GAD	Encuesta	12. Participa en actividades o eventos organizados por el GAD o instituciones públicas.

	deberes en la comunidad				
Formas emergentes	Proceso mediante el cual las personas ejercen derechos y deberes en la comunidad	Identidad barrial	Identificación con la comunidad	Encuesta	13. Se identifica con los valores, tradiciones y costumbres de su comunidad.
Formas emergentes	Proceso mediante el cual las personas ejercen derechos y deberes en la comunidad	Identidad barrial	Unión comunitaria	Encuesta	14. Considera que la unión comunitaria fortalece la convivencia y el respeto mutuo.
Formas emergentes	Proceso mediante el cual las personas ejercen derechos y deberes en la comunidad	Identidad barrial	Orgullo barrial	Encuesta	15. Me siento orgullosa de pertenecer al barrio Virgen del Cisne.
Formas emergentes	Proceso mediante el cual las personas ejercen derechos y deberes en la comunidad	Valores comunitarios	Valores practicados	Encuesta	16. En su comunidad se practican valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.
Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Barreras de participación	Obstáculos	Encuesta	17. La falta de tiempo y recursos económicos impiden la participación activa de las mujeres.

Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Barreras de participación	Armonía y organización	Encuesta	18. Las mujeres del barrio promueven la armonía y la organización social.
Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Participación en comités	Involucramiento	Encuesta	19. Ha participado o participa actualmente en algún grupo o comité barrial.
Participación Femenina	Modos en que las mujeres participan en la vida social y política	Estereotipos y liderazgo	Obstáculos culturales	Encuesta	20. En su comunidad existen estereotipos que dificultan que las mujeres asuman liderazgo.

Elaborado por: Raquel Conforme y Kennia Freire.

**Figura 1**  
Validación de Raquel Conforme y Kennia Freire

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
2. Se involucra en la planificación o ejecución de proyectos dentro del barrio.	42,00	121,636	,573	,892
3. Considera que su participación contribuye al bienestar colectivo del barrio.	42,25	131,477	,309	,900
4. En su comunidad, las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para asumir cargos de liderazgo.	41,50	123,909	,705	,888
5. Se siente capaz de liderar grupos o las diferentes actividades en su barrio.	41,50	120,091	,650	,889
6. El liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades locales.	41,58	120,083	,645	,889
7. Considera que las mujeres del barrio tienen voz en la toma de decisiones comunitarias.	41,67	122,424	,854	,885

en beneficio del barrio.				
12. Participa en actividades o eventos organizados por el GAD o instituciones públicas.	42,17	127,970	,477	,895
13. Se identifica con los valores, tradiciones y costumbres de su comunidad.	41,42	123,538	,668	,889
14. Considera que la unión comunitaria fortalece la convivencia y el respeto mutuo.	40,75	121,659	,551	,893
16. En su comunidad se practican valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.	40,83	117,061	,683	,888
17. La falta de tiempo y recursos económicos impide la participación activa de las mujeres	41,25	126,386	,578	,892
18. Las mujeres del barrio promueven la armonía y la organización social.	40,92	123,902	,553	,893
19. Ha participado o participa actualmente en algún grupo o comité barrial.	41,08	125,538	,561	,892
20. En su comunidad existen estereotipos que dificultan que las mujeres asuman liderazgo.	42,25	136,205	,158	,903

## Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

### Escala: Kenia

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	17

### 3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

#### Población

Las mujeres habitantes del barrio Virgen del Cisne perteneciente al cantón La libertad, provincia de Santa Elena. Según los datos suministrados por el GAD parroquial y el comité barrial, se calculó una población total de 250 mujeres que viven en la zona de forma constante y que asisten a actividades comunitarias directamente o indirectamente, su rango de edad es entre 18 y 60 años.

Esta población, por su diversidad en términos de edad, estado civil, ocupación, tiempo de residencia y nivel educativo, posibilitara tener una perspectiva completa del rol que las mujeres juegan en la estructura social del vecindario.

#### Muestra

Debido que no es posible encuestar a todas las habitantes del barrio, se utilizó un muestreo probabilístico simple y aleatorio, asegurando que cada mujer tuviera la misma oportunidad de ser elegida.

Se determino la magnitud de la muestra considerando un margen de error de 5%, una proporción estimada 0.5 y un nivel de confianza del 95% empleando la fórmula para una población finita:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2 \left( 1 + \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2 N} \right)}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (0.5)}{(0.05)^2 \left( 1 + \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (0.5)}{(0.05)^2 \cdot 250} \right)} = 151.68$$

#### Periodo de estudio

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se desarrolla desde julio hasta octubre del 2025.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.**

En este estudio, se realizó encuestas donde se manejó el método SPSS para la recopilación de datos, al ser un tipo de investigación cuantitativa las técnicas de investigación y herramientas metodológicas para la recolección y el levantamiento de información incluyendo el instrumento de medición Alpha de Cronbach, este permitió analizar la fiabilidad de las preguntas elaboradas a partir de la conceptualización de variables e indicadores del tema de investigación.

La revisión de la literatura suministró un marco teórico consistente sobre la participación femenina, concentrándose en las diferentes cualidades claves, como la motivación, empatía, empoderamiento y la construcción ciudadana. Se investigó estudios que consideraron como estas cualidades se mostraron como una realidad en el barrio Virgen del Cisne, también en otros sectores urbanos con escasa participación ciudadana.

Las encuestas se realizaron con las mujeres del barrio que no forman parte de la directiva, femeninas que son amas de casa, trabajadoras, madres solteras que buscan ser escuchadas por sus experiencias vividas, se desarrollaron puntos claves en la entrevista incluyendo preguntas cerradas orientadas a persuadir como las mujeres perciben la participación comunitaria.

Los temas que se abordaron fueron: ¿Participa en reuniones, mingas o actividades por la directiva del barrio?, ¿Se involucra en la planificación o ejecución de proyectos dentro del barrio?, ¿Considera que su participación contribuye al bienestar colectivo del barrio?, En su comunidad, las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para asumir cargo de liderazgo, Se siente capaz de liderar grupos o las diferentes actividades en su barrio, El liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades locales, Considera que las mujeres del barrio tienen voz en la toma de decisiones comunitarias, Las mujeres de su comunidad tienen acceso a programas de formación y liderazgo, Ha recibido capacitación o formación sobre liderazgo o participación ciudadana, Se siente preparada para gestionar proyectos en beneficio del barrio, Conoce sus derechos y deberes como ciudadana, Participa en actividades o eventos organizados por el GAD o instituciones públicas, Se identifica con los valores, tradiciones y costumbres de su comunidad, Considera que la unión comunitaria fortalece la convivencia y el respeto mutuo, Me siento orgullosa de pertenecer al barrio Virgen del Cisne, En su comunidad se practican

valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación, La falta de tiempo y recursos económicos impide la participación activa de las mujeres, Las mujeres del barrio promueven la armonía y la organización social, Ha participado o participa actualmente en algún grupo o comité barrial, En su comunidad existen estereotipos que dificultan que las mujeres asuman liderazgo.

El análisis de las encuestas se realizó un mediante una sistemática, este enfoque nos permitió la identificación de la problemática profunda de las características de la participación femenina y la construcción ciudadana en el contexto local.

### **Levantamiento de información**

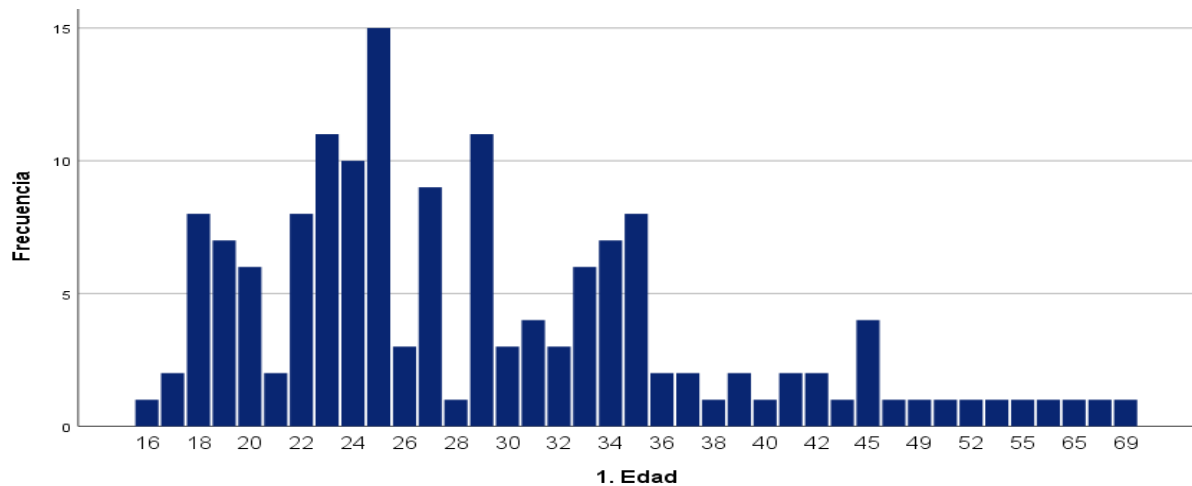
El levantamiento de información es un paso clave del proceso metodológico, para obtener datos y estadísticas actualizadas con respecto a la población, se aplicará preguntas orientadas a determinar la problemática de liderazgo de las mujeres que habitan en el sector, se procederá a encuestar féminas en el rango de 18 a 60 años de edad en el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad en el año 2025.

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Análisis de la encuesta realizada a las mujeres del barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad.**

**Figura 2**

*Edades promedio de las mujeres del barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad.*

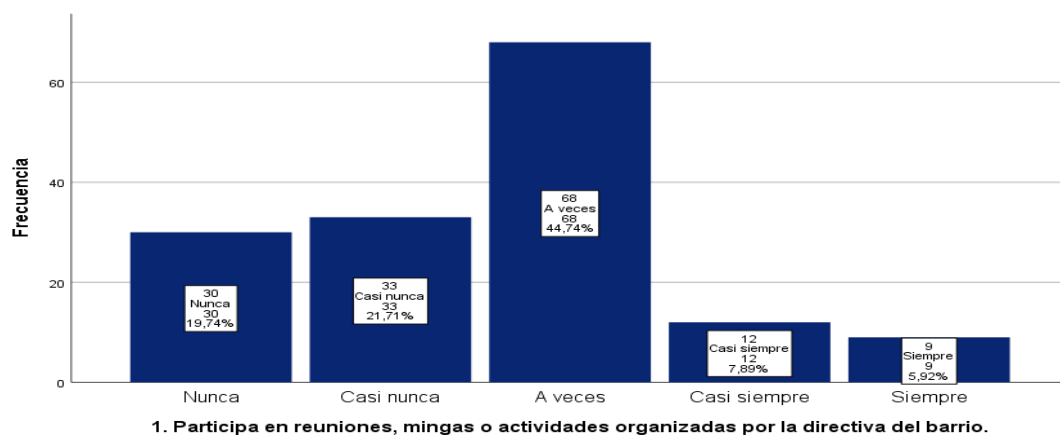


*Fuente: Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.*

*Análisis:* como punto de partida principal de esta encuesta realizada, con relación a las edades de las mujeres que conforman el barrio Virgen del Cisne del cantón La Libertad, se pudo evidenciar que el rango más alto de edad es de 25 años, lo que refleja que toda la población encuestada corresponde a la juventud temprana.

**Figura 3**

*¿Participa en reuniones, mingas o actividades organizadas por la directiva del barrio?*

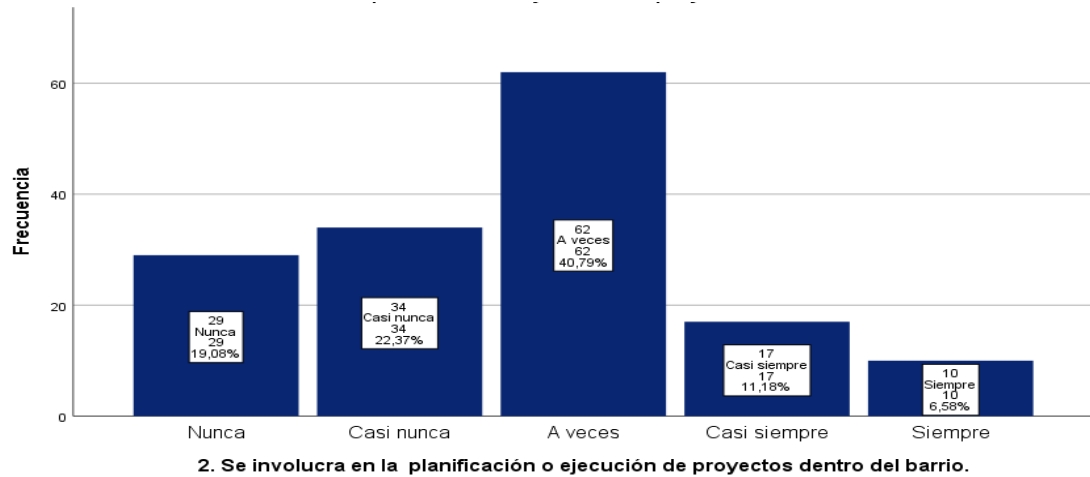


*Fuente: Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.*

*Análisis:* con respecto a la pregunta 1, se puede observar que la mayoría de mujeres, en un 44,7 % solo a veces participan en reuniones, mientras el 21,7% y el 19,7% de mujeres no tiene participación en reuniones, positivamente el 7,8% y el 5,9% de las mujeres asisten a reuniones, mingas o actividades organizadas por la directiva del barrio.

**Figura 4**

*¿Se involucra en la planificación o ejecución de proyectos dentro del barrio?*

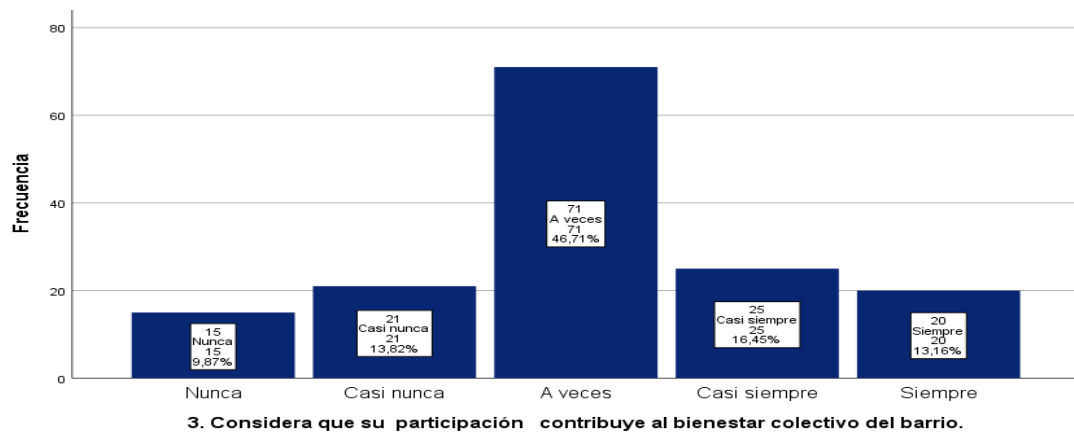


*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* de acuerdo a la pregunta 2, el 40,7% de las mujeres a veces se involucra en la planificación de proyectos, negativamente el 22,3% y la 19% de las mujeres nunca se involucra en proyectos, mientras que 11,1 % y el 6,5% las mujeres se involucran positivamente en la planificación o ejecución de proyectos dentro del barrio.

**Figura 5**

*¿Considera que su participación contribuye al bienestar colectivo del barrio?*

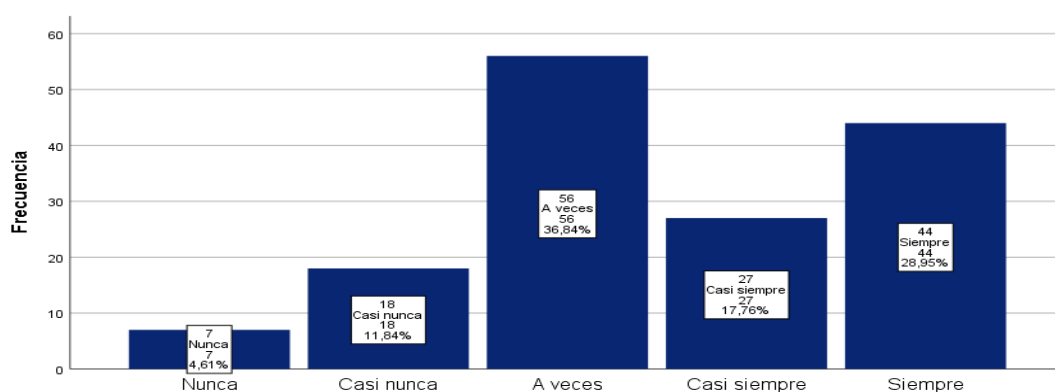


*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* en base a este tipo de pregunta sobre la participación el 46,7 % de las mujeres a veces considera su participación como bienestar colectivo del barrio, de forma positiva el 16,4% y el 13,8% de las mujeres consideran su participación como valiosa, mientras el 13,8% y el 9,8% de las mujeres sienten innecesaria participación frente al bienestar colectivo del barrio.

**Figura 6**

*En su comunidad, las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para asumir cargo de liderazgo.*



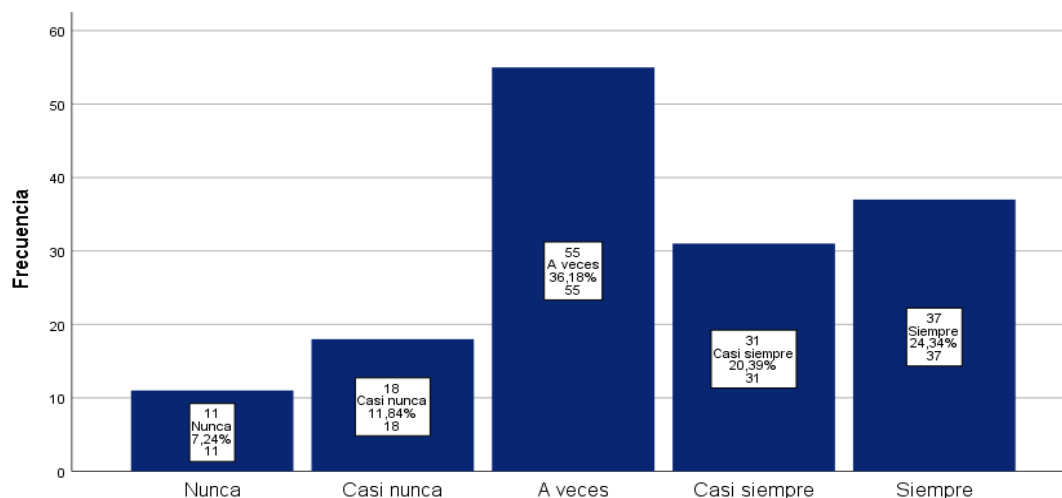
**4. En su comunidad, las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para asumir cargos de liderazgo.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* con respecto a la pregunta 4, de manera positiva el 36,8%, el 28,9% y el 17,7% de las mujeres tiene las mismas oportunidades que los hombres para asumir cargos de liderazgo, mientras el 11,8% y el 4,6% de las mujeres sienten que no tienen las mismas oportunidades que los hombres en asumir cargos de liderazgo.

**Figura 7**

*Se siente capaz de liderar grupos o las diferentes actividades en su barrio.*



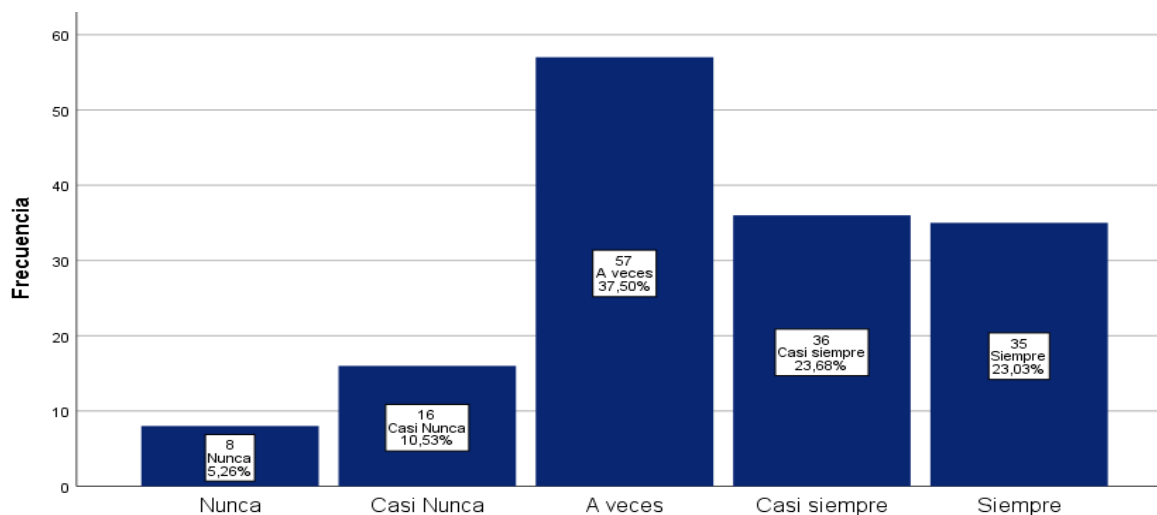
**5. Se siente capaz de liderar grupos o las diferentes actividades en su barrio.**

*Fuente: Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.*

*Análisis:* en la determinación sobre liderar, positivamente en el barrio el 36,1%, el 24,3% y el 20,3% de las mujeres se siente capaz de liderar grupos y actividades, mientras que el 11,8% y el 7,2 % nunca se han sentido capaz de liderar grupos o las diferentes actividades en el barrio.

**Figura 8**

*El liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades locales.*



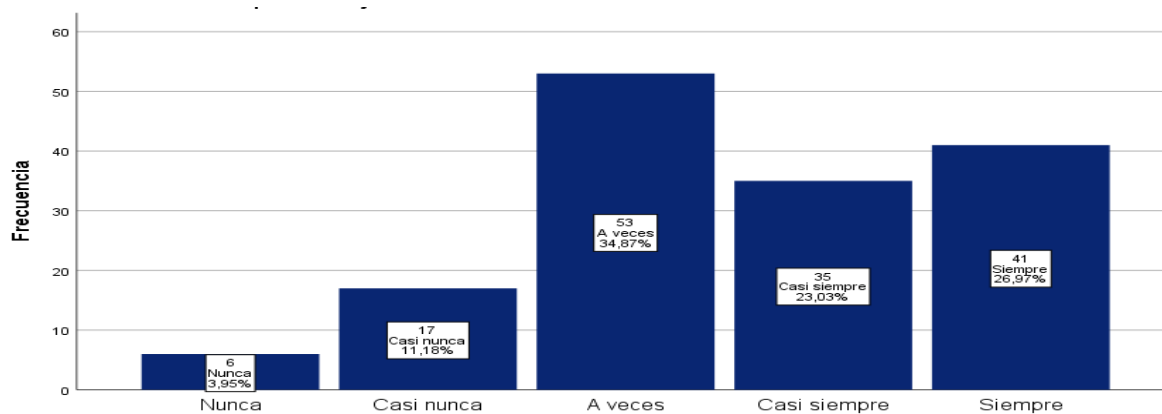
**6. El liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades locales.**

*Fuente: Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.*

*Análisis:* podemos observar en la pregunta 6, que el 37,5 %, el 23,6% y el 23,3% de las mujeres de manera positiva sienten que el liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades, mientras el 10,5% y el 5,2% de las mujeres nunca han sentido que el liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades locales.

**Figura 9**

*Considera que las mujeres del barrio tienen voz en la toma de decisiones comunitarias.*



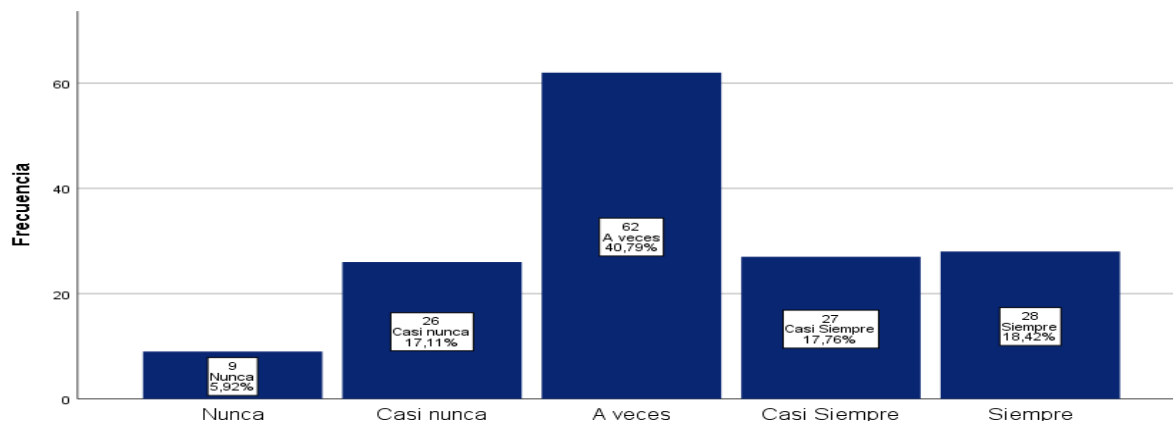
**7. Considera que las mujeres del barrio tienen voz en la toma de decisiones comunitarias.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* referente a esta pregunta, positivamente el 34,8%, el 26,9% y el 23% de las mujeres sienten que tienen voz en la toma de decisiones comunitarias, pero otra parte el 11,1% y el 3,9% de las mujeres piensan de forma negativa ya que su voz no tiene valor en la toma de decisiones comunitarias.

**Figura 10**

*Las mujeres de su comunidad tienen acceso a programas de formación y liderazgo.*



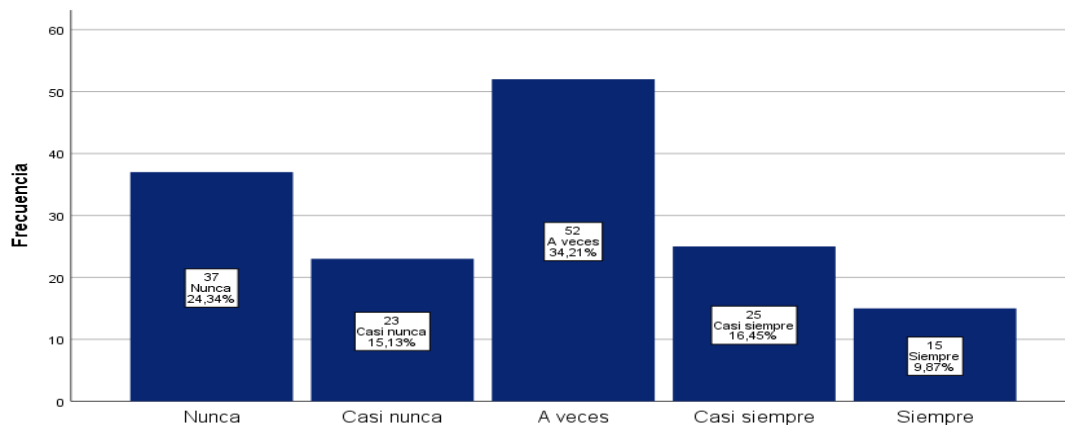
**8. Las mujeres de su comunidad tienen acceso a programas de formación y liderazgo.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* referente a esta pregunta, el 40,7%, el 18,4% y el 17,7% de las mujeres positivamente si reciben el respectivo acceso a programas de formación, mientras el 17,1% y el 5,9 % de las mujeres negativamente no cuentan con el acceso a programas de formación y liderazgo.

**Figura 11**

*Ha recibido capacitación o formación sobre liderazgo o participación ciudadana.*



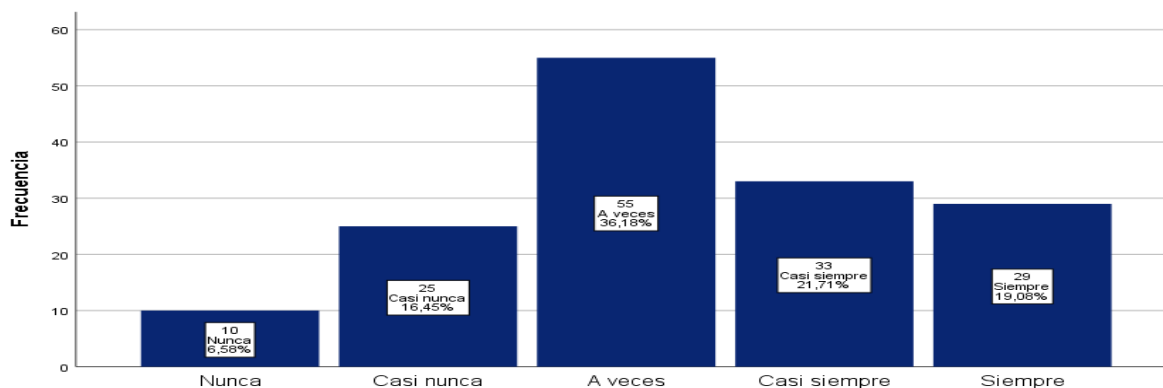
**9. Ha recibido capacitación o formación sobre liderazgo o participación ciudadana.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* con respecto a esta pregunta, negativamente el 24,3% y el 15,1 % de las mujeres no ha recibido capacitación sobre liderazgo o participación ciudadana, mientras que positivamente el 34,2%, el 16,4% y el 9,8% de las mujeres han recibido capacitaciones sobre liderazgo y participación ciudadana.

**Figura 12**

*Se siente preparada para gestionar proyectos en beneficio del barrio.*



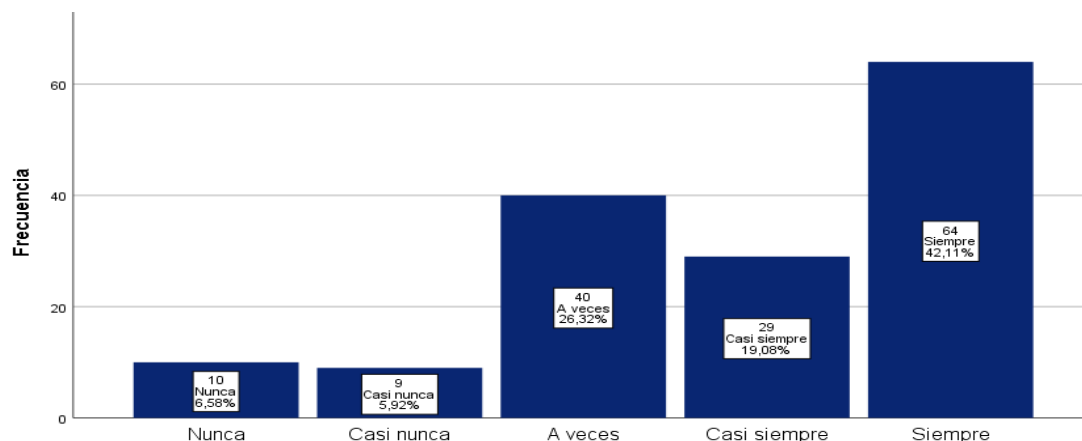
**10. Se siente preparada para gestionar proyectos en beneficio del barrio.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* con respecto a esta pregunta, el 36,1%, el 21,7% y el 19% de las mujeres se sienten preparadas para gestionar proyectos en beneficio del barrio, de manera negativa el 16,4% y 6,5% no se sienten capaz de gestionar proyectos dentro del barrio.

**Figura 13**

*Conoce sus derechos y deberes como ciudadana.*



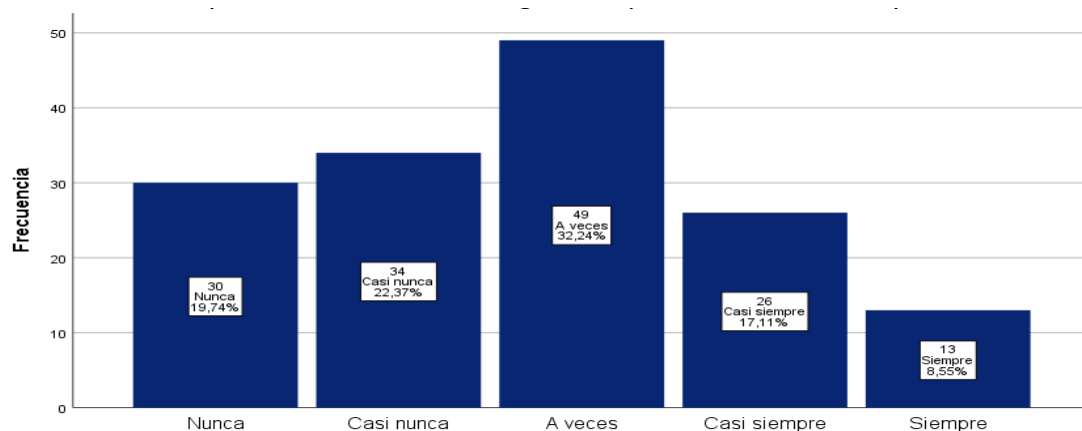
**11. Conoce sus derechos y deberes como ciudadana.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* se puede observar que de manera positiva en 42,2%, 26,3% y el 19,08 % de las mujeres conocen sus derechos y deberes como ciudadanas dentro del barrio, mientras el 6,5% y el 5,9% de las mujeres aun no conocen sus derechos y deberes como ciudadanas.

**Figura 14**

*Participa en actividades o eventos organizados por el GAD o instituciones públicas.*



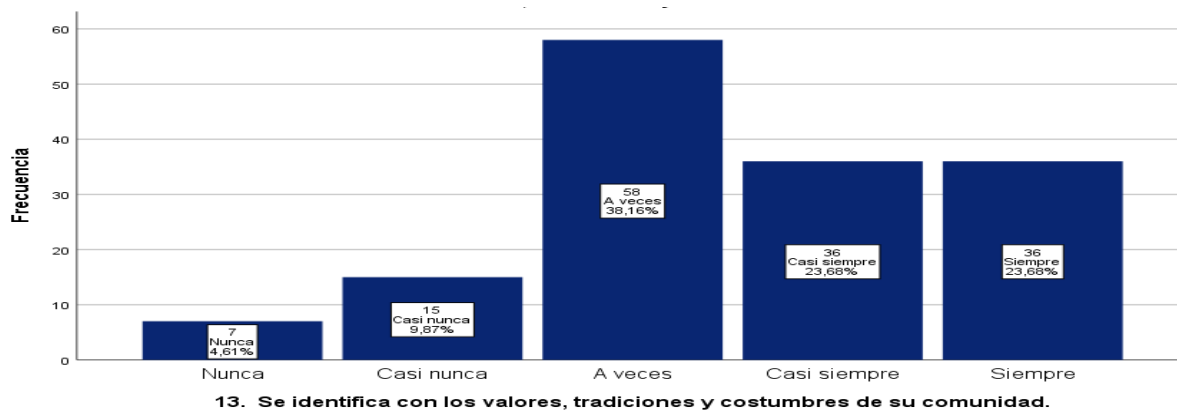
**12. Participa en actividades o eventos organizados por el GAD o instituciones públicas.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* con respecto a esta pregunta de forma negativa el 23,3 % y el 19,7 % de las mujeres del barrio no participa en las actividades o eventos organizadas por los GAD, mientras que el 32,2%, el 17,1% y el 8,6% de las mujeres participan de manera activa en actividades o eventos que realizan los GAD o instituciones públicas.

**Figura 15**

*Se identifica con los valores, tradiciones y costumbres de su comunidad.*

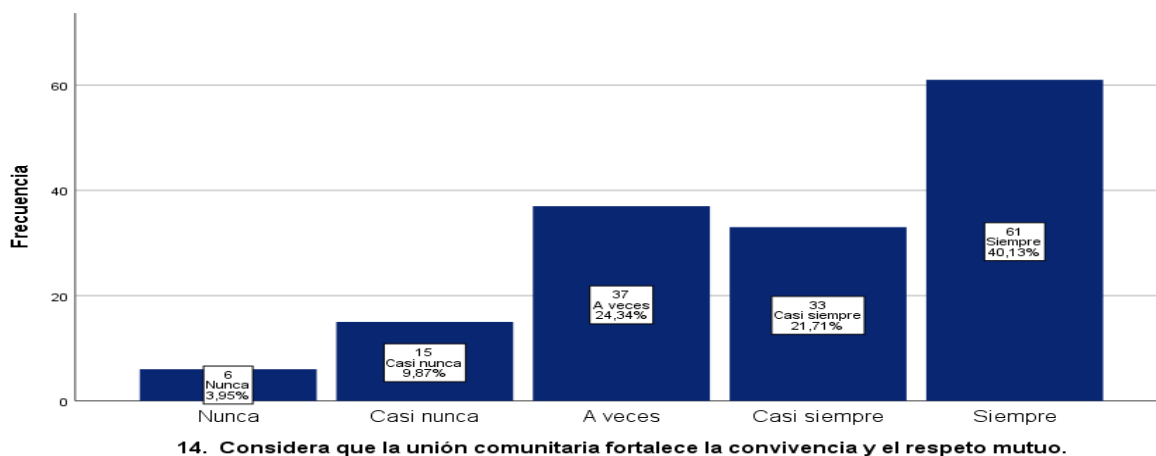


*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* referente a esta pregunta, el 38,1%, el 23,6% de las mujeres del barrio se identifican positivamente con los valores, tradiciones y costumbres que están dentro de la comunidad, mientras el 4,6% y 9,8% de las mujeres no se identifican con los valores existentes en su comunidad.

**Figura 16**

*Considera que la unión comunitaria fortalece la convivencia y el respeto mutuo.*

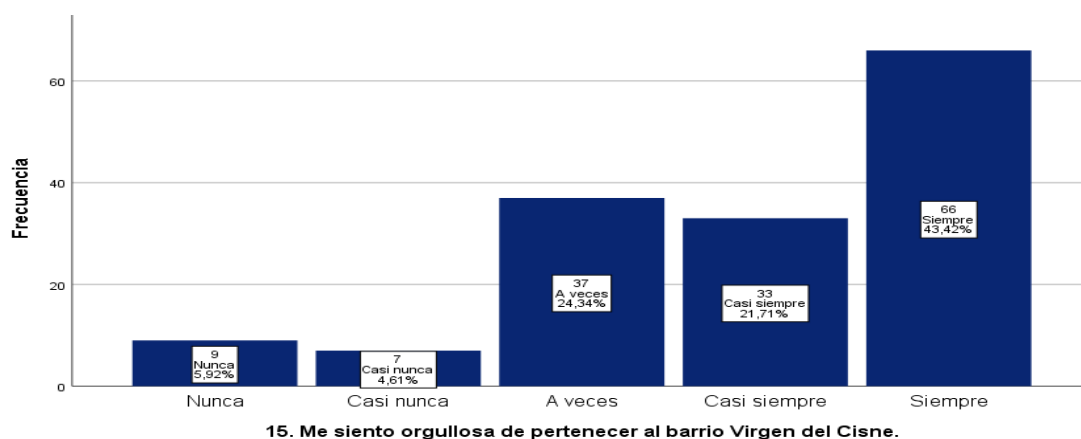


*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* en esta pregunta, el 21,7%, el 24,3% y el 40,1% de las mujeres consideran de manera positiva que la unión comunitaria fortalece la convivencia, mientras de forma negativa el 9,8% y el 3,9% de las mujeres consideran que la unión comunitaria nunca fortalece la convivencia ni el respeto mutuo dentro del barrio.

**Figura 17**

*Me siento orgullosa de pertenecer al barrio Virgen del Cisne.*

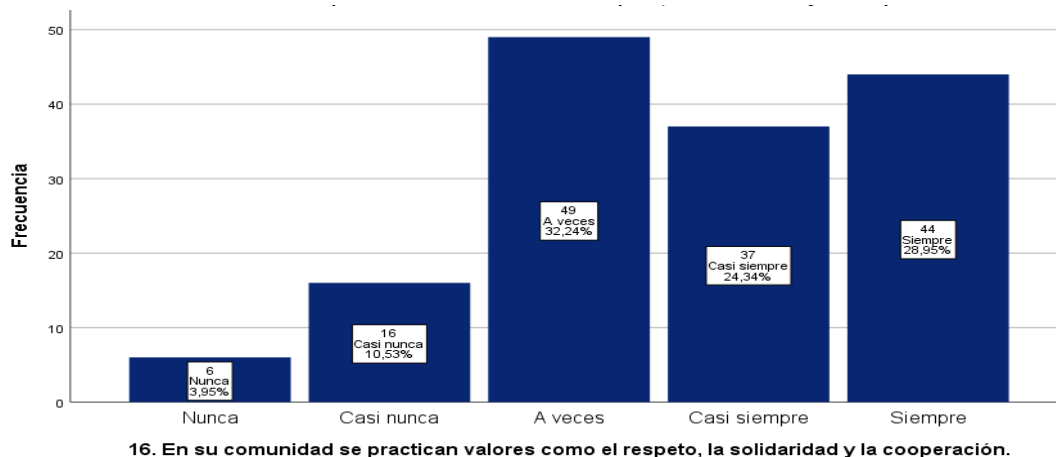


*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* referente a esta pregunta, positivamente el 21,7 % y 43,4 % de las mujeres se sienten orgullosas de pertenecer al barrio, negativamente solo el 4,6 % y el 5,9 % de las mujeres no se sienten orgullosas de pertenecer al barrio Virgen del Cisne.

**Figura 18**

*En su comunidad se practican valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.*

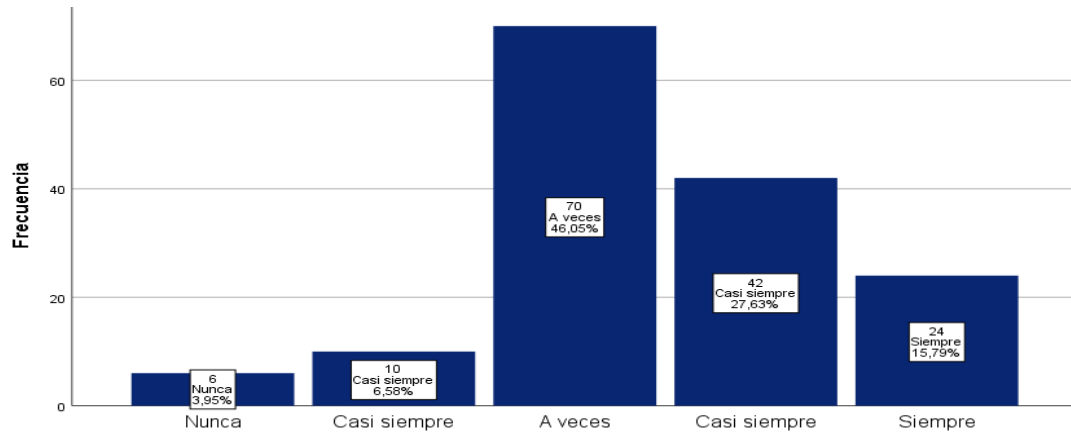


*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* en la recolección de esta información sobre la práctica de valores de manera positiva el 32,2% el 28,9% y el 24,3% de las mujeres tienen valores como respeto, solidaridad y cooperación dentro del barrio, mientras de forma negativa el 10,5% y el 3,9% de las mujeres no practican estos valores.

**Figura 19**

*La falta de tiempo y recursos económicos impide la participación activa de las mujeres.*



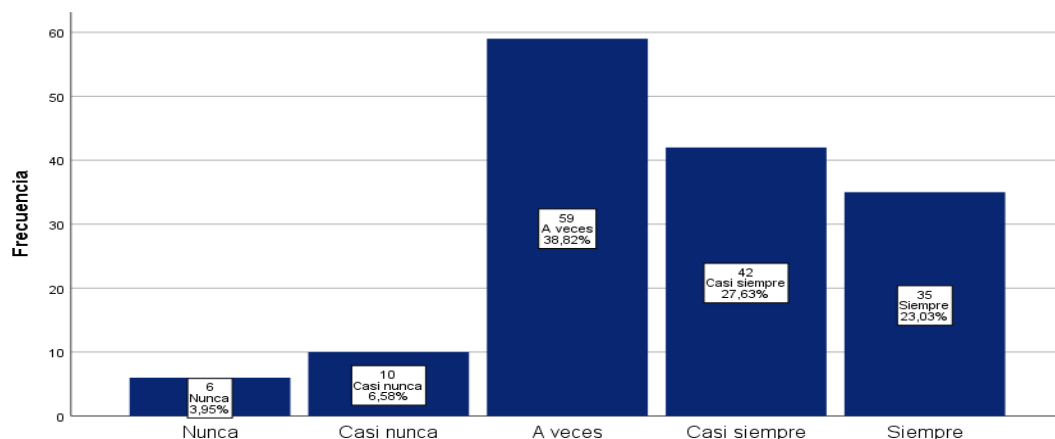
**17. La falta de tiempo y recursos económicos impide la participación activa de las mujeres**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* en esta pregunta el 46,1%, el 27,6% y el 15,7% de las mujeres dicen que la falta de tiempo es un factor que impide su participación, mientras el 6,5 % y el 3,9 % de las mujeres dicen que el tiempo y los recursos económicos no impiden la participación activa en el barrio.

**Figura 20**

*Las mujeres del barrio promueven la armonía y la organización social.*



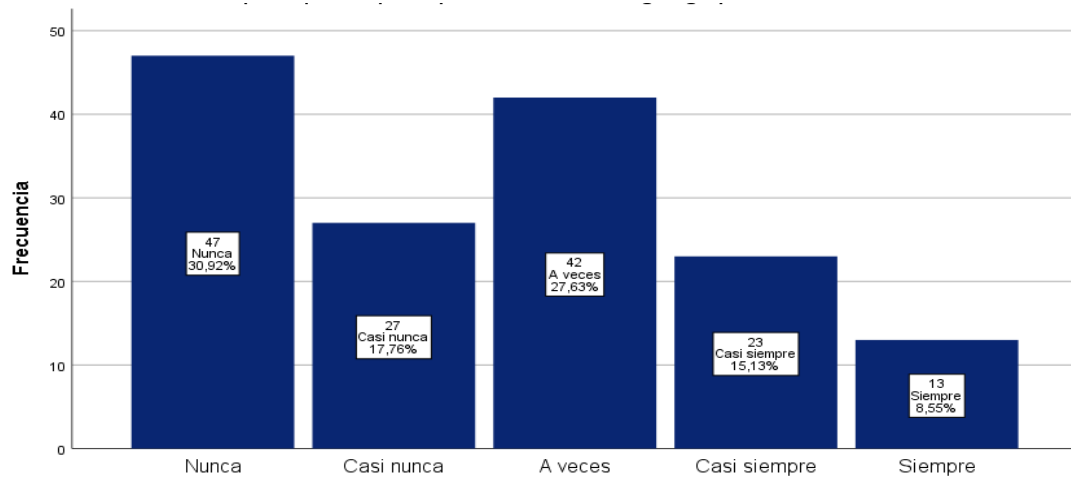
**18. Las mujeres del barrio promueven la armonía y la organización social.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* dentro de esta comunidad de manera positiva el 38,8%, el 27,6% y el 23,1% de las mujeres promueven la armonía, mientras el 6,5% y el 3,9% de las mujeres piensan negativamente y no promueven la armonía ni la organización social dentro del barrio.

**Figura 21**

*Ha participado o participa actualmente en algún grupo o comité barrial.*



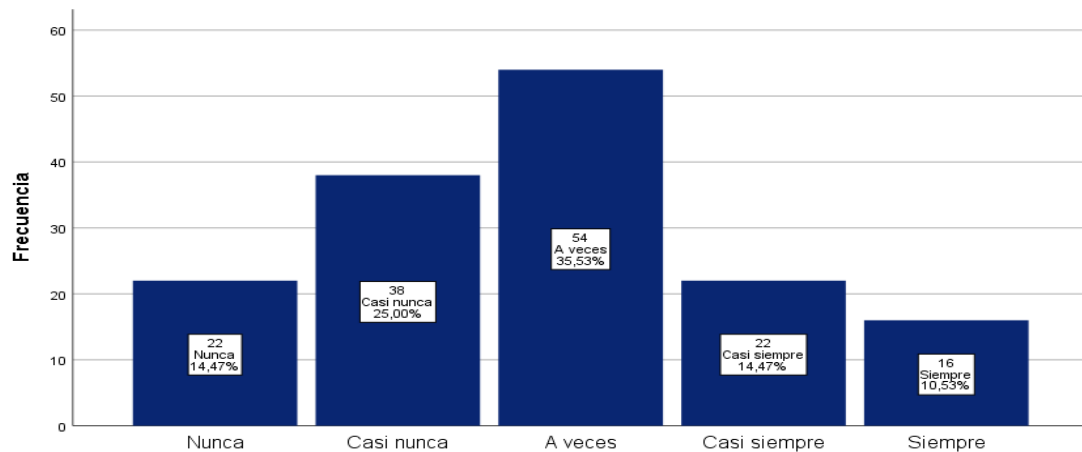
**19. Ha participado o participa actualmente en algún grupo o comité barrial.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* en esta comunidad negativamente el 30,9% y el 17,6% de las mujeres no han participado en algún comité barrial, mientras 15,3% y el 8,5% de las mujeres de manera positiva si han participado en el comité barrial.

**Figura 22**

*En su comunidad existen estereotipos que dificultan que las mujeres asuman liderazgo.*



**20. En su comunidad existen estereotipos que dificultan que las mujeres asuman liderazgo.**

*Fuente:* Datos procesados del programa SPSS de los datos obtenidos en el levantamiento de información.

*Análisis:* conforme a la interrogante el 35,5%, el 14,4% y el 10,5% las mujeres piensan positivamente que en la comunidad los estereotipos si dificultan que se asuma el liderazgo, mientras que el 25% y 14,4% las mujeres piensan de manera contraria diciendo que los estereotipos no dificultan que se asuma el liderazgo en la comunidad.

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados que obtuvimos en la investigación nos permiten realizar el análisis de forma crítica de las formas emergentes de participación femenina y sus acontecimientos en la construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne ubicado en el cantón La libertad. Mediante el análisis cuantitativo que fue aplicado a 152 féminas del barrio, se pudo evidenciar un proceso de transformación progresiva de la participación femenina que se caracterizan los diferentes avances significativos y las limitaciones estructurales, culturales e institucionales.

Los primeros hallazgos muestran que la participación femenina en el sector se manifiesta de forma discontinua y no institucionalizada lo que refleja una alta proporción de mujeres que indican que “a veces” participan en reuniones, mingas o actividades comunitarias también la baja vinculación entre comités o la directiva barrial. A través de los resultados se surge que la ciudadanía ejercida por las mujeres se alinea más a lo cotidiano y lo informal de aquellos espacios de toma de decisiones, de acuerdo con la teoría feminista contemporánea se reconoce el hecho de que las mujeres participen es una manera de reivindicar y empoderar los derechos ciudadanos (Lagarde, 2005).

No obstante, la participación intermitente no debe interpretarse como un desinterés, sino como una expresión de las tensiones entre disposición individual y barreras estructurales. Los resultados revelan que una proporción significativa de las mujeres se siente capaz de liderar grupos, gestionar proyectos y contribuir al bienestar colectivo, se puede evidenciar la existencia de capacitaciones y una motivación para el liderazgo comunitario. Sin embargo, estas capacidades no siempre se traducen en una participación activa y sostenible, debido a los factores como la sobrecarga de responsabilidades domésticas, la falta de tiempo, las limitaciones económicas y la persistencia de estereotipos de género que aun condicionan el acceso de las mujeres a espacios de poder local.

Los datos confirmaron que la construcción ciudadana en el barrio virgen del cisne se encuentra en una fase de transición, donde coexisten prácticas tradicionales de exclusión con nuevas formas de empoderamiento femenino. Una parte importante de las mujeres que fueron encuestadas reconocen tener conocimientos de sus derechos y deberes como ciudadanas también se identifican con los valores, tradiciones y sentido de pertenencia comunitaria.

Asimismo, los resultados se relacionan con el acceso a programas de formación y capacitaciones muestran que las féminas que han participado en los procesos formativos presentan mayores niveles de confianza, autonomía y disposición para asumir roles de liderazgo. Este hallazgo respalda lo planteado por (Mayra , 2022), subraya que las movilizaciones feministas más recientes han impulsado una nueva interpretación de la ciudadanía, asociando lo político con la comunidad y lo cotidiano. La capacitación emerge como un factor clave para fortalecer la participación femenina y consolidar procesos de ciudadanía activa en el ámbito local.

Por otro lado, la percepción mayoritaria de que aun existen estereotipos que dificultan el liderazgo femenino confirma que la desigualdad de género continúa operando como una barrera cultural significativa. Mediante los avances normativos y discursivos en materia de equidad, los resultados evidencian que las representaciones tradicionales sobre el rol de la mujer continúan influyendo en las dinámicas comunitarias, limitando sus visibilidad y legitimidad como lideresas. Este escenario coincide con estudios previos que señalan que la desigualdad formal no garantiza necesariamente una igualdad real en la participación ciudadana.

Esta investigación logró identificar las formas emergentes de participación femenina que trascienden los diferentes esquemas tradicionales de organización barrial. La organización comunitaria, el liderazgo colaborativo y el fortalecimiento de redes de apoyo entre mujeres constituye expresiones concretas de un ejercicio ciudadano basado en la solidaridad, la cooperación y el compromiso con el bienestar colectivo.

Los hallazgos permiten afirmar que la participación femenina en el barrio Virgen del Cisne no se limitan a una presencia pasiva, sino que representa un proceso dinámico de construcción ciudadana, marcado por avances, contradicciones y desafíos. Las capacidades individuales, conciencia ciudadana y barreras estructurales ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias integrales que promuevan una participación femenina más activa, sostenible e influyente.

Desde una perspectiva de la gestión social y desarrollo, este estudio aporta una evidencia empírica que reafirma la importancia de incorporar el enfoque de género en los procesos de participación local, destacando que el fortalecimiento del liderazgo femenino no solo contribuye a la equidad social, sino que también potencia la calidad democrática y la construcción de comunidades más inclusivas, justas y solidarias.

Hacer un reconocimiento al papel de la mujer desde el ámbito en el cual se desarrollan y se diseminan como ser humano en el beneficio general así mismo en la vida del barrio, siendo necesario involucrarse en las actividades del barrio para que aporten su capacidad y voluntad de todas las expresiones y actos necesarios para el crecimiento social.

El camino hacia una participación femenina efectiva no solo requiere de grandes reconocimientos y soportes optados por diferentes instituciones sino también obtener un cambio cultural específico que logre la valoración de la diversidad y a la vez ayude promoviendo la igualdad de género. La participación femenina sugiere ser vista como una destreza clave para la pro mejora de los moradores, las formas emergentes y la contribución del desarrollo social del barrio Virgen del Cisne.

La validez interna de este estudio se fortaleció mediante una triangulación interna de variables, al analizar la participación Femenina y la construcción ciudadana desde múltiples dimensiones e indicadores. La convergencia de resultados entre prácticas participativas, percepciones de liderazgo, reconocimiento social, ejercicio de derechos e identidad comunitaria nos permitió contrastar distintos niveles de participación y ciudadanía. Esta triangulación evidenció coherencias y tensiones entre la auto percepción de las mujeres, las condiciones estructurales y las oportunidades reales de participación, lo que aporta mayor solidez interpretativa a los hallazgos.

*Plan de acción para preservar la participación femenina*

**Tabla 2**  
*Plan de acción*

<b>Accion / etapa</b>	<b>Diseño comunitario</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Medios</b>	<b>Fines</b>	<b>Indicadores medibles</b>
1. Crear espacios de formación continua para mujeres	Implementar programas institucionales permanentes que aborden temas importantes para la participación y plena ejecución de proyectos.	Necesita conocer sobre derechos humanos, cómo gestionar iniciativas comunitarias, desarrollo de habilidades de liderazgo y mecanismos de participación ciudadana.	Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón	Mes 1 – Mes 2	Instrumentos de diagnostico (encuestas)	Identificar el nivel de participación de las feminas del barrio	Numero de encuestas relaizadas.
2. Promover iniciativas de empoderamiento social y económico	Habilitar estrategias mujeres puedan alcanzar una autonomía y poder disminuir los espacios que la condicionan a situaciones de dependencia que además que restringen su participación.	Trabajar con las feminas que no forman parte de la directiva barrial	Comitiva barrial	Mes 2 – mes 3	Instrumentos de diagnostico (encuestas)	Fomentar el empoderamiento o femenino	Numero de encuestas relaizadas.
3. Campañas de sensibilización y educación en	Eliminar los prejuicios culturales y	Espacio comunitario, adecuacion de espacio de trabajo	Comitiva barrial y Gad	Mes 3 – mes 4	Instrumentos de	Construir una ciudadanía donde las	Numero de encuestas relaizadas.

equidad de género orientadas a hombres y mujeres.	fomentar una convivencia fundamentada en la cooperación, el respeto y la corresponsabilidad social.		parroquial del canton		diagnostico (encuestas)	mujeres sean reconocidas como iguales tanto en derechos y oportunidades.	
4. Crear redes interinstitucionales de apoyo	Priorizar la participación activa genuina, seguido de un apoyo mutuo entre todas las involucradas.	Facilitar intercambio de experiencias, brindar asistencia técnica especializada y garantizar que las iniciativas sociales sean sostenibles a largo plazo.	líderes del barrio con instituciones académicas, organizaciones públicas y entidades privadas.	Mes 4-Mes 5	Instrumentos de diagnostico (encuestas)	Identificar las experiencias de los líderes barriales para una participación más acertiva.	Numero de encuestas relaizadas.

*Elaborado por: Raquel Conforme y Kennia Freire*

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

El estudio acerca de las fuentes emergentes de participación femenina y construcción ciudadana en el barrio Virgen del Cisne, ubicado en el cantón La Libertad, demostró que la función de las mujeres en el entorno comunitario ha cobrado una importancia creciente y transformadora. Las mujeres del barrio han dejado de solo ser observadoras, si no que ahora son agentes de cambio social que fomentan la cohesión, la colaboración y la organización entre los moradores.

Las mujeres del barrio han tenido que superar múltiples barreras estructurales, entre ellas se encuentran los estereotipos de género que dicen "eso no es para mujeres", la falta de tiempo porque las responsabilidades domésticas siguen recayendo desproporcionadamente en ellas, y la escasa representación en los espacios donde realmente se deciden las cosas importantes.

A pesar de todo esto, los datos de las encuestas ejecutadas muestran algo esperanzador ya que hay una tendencia al alza. Cada vez más mujeres se están involucrando en actividades comunitarias, y no solo como participantes pasivas ya que quieren asumir roles de liderazgo, quieren ser parte activa de las decisiones que moldean el bienestar de todos. Este deseo creciente de protagonismo es, en sí mismo, sirve como un indicador de cambio.

Del mismo modo, se instauró que el empoderamiento de las mujeres es un elemento de suma importancia en la construcción de la ciudadanía. Al fortalecer el sentido de identidad junto al de la pertenencia, las mujeres involucradas en el barrio no solo han logrado crear redes de colaboración, adicionalmente gozan de un apoyo que fomenta la justicia social.

Dichas medidas demuestran la aparición de nuevas maneras de participar, como el liderazgo colaborativo junto a la participación digital y la acción comunitaria. Estas nuevas estrategias que en la actualidad no dejan de implementarse van más allá de las formas tradicionales de trabajo social ya que están transformando las dinámicas dentro del barrio.

La investigación reveló un hallazgo interesante, si bien ha habido avances significativos en cómo ahora se percibe el liderazgo femenino, en el presente persisten desigualdades claras en el acceso a información y a programas de capacitación ciudadana.

La importancia de estos datos recae en la conexión que tienen las mujeres que han participado en procesos formativos, ya que estas demuestran mayor autonomía y más confianza al momento de gestionar proyectos comunitarios. Es decir, la información y la capacitación funcionan como herramientas de empoderamiento real.

Como adición, se comprobó algo que va más allá de la individualidad, la participación femenina no solo se mantiene como una forma de mejorar las relaciones entre personas, estas además contribuyen a subsanar el tejido social del barrio y que las mujeres tengan una vía para poder ejercer su ciudadanía de manera plena.

Al final del día, lo que estamos viendo en Virgen del Cisne es un camino hacia una sociedad más justa, más inclusiva y solidaria. Cuando las mujeres participan activamente en la vida comunitaria, no solo se está fortaleciendo la democracia local, ya que esta se establece como un modelo de gestión social con perspectiva de género que tiene el potencial de generar transformaciones profundas.

Este procedimiento no solamente fomenta el crecimiento de la comunidad, sino que también subraya lo crucial que es reconocer a las mujeres como figuras clave en la creación de una ciudadanía activa y sustentable.

## 6.2. Recomendaciones

Basándonos en lo encontrado, se proponen una serie de recomendaciones prácticas para impulsar el liderazgo de las mujeres y fortalecer la participación ciudadana en el barrio Virgen del Cisne. La clave para el éxito de estas medidas está en adoptar estrategias integrales de intervención social.

La primera sugerencia es crear espacios de formación continua para mujeres, pero no cualquier capacitación. Hablamos de programas institucionales permanentes que aborden temas importantes para la participación y plena ejecución de proyectos, se necesita conocer sobre derechos humanos, cómo gestionar iniciativas comunitarias, desarrollo de habilidades de liderazgo y mecanismos de participación ciudadana.

Los espacios que se mencionan deben ser accesibles, que además puedan ser sostenidos en el tiempo y diseñados respondiendo a las necesidades existentes en la realidad de cada una de las participantes. Para poder crear procesos de empoderamiento, las acciones a implementarse tienen que ser organizadas en alianzas entre el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón, la universidad estatal península de Santa Elena y además de incluir a las entidades de la localidad.

Es de suma importancia que se promuevan iniciativas de empoderamiento social y económico que habiliten a las mujeres alcanzar autonomía y disminuir los espacios que la condicionan a situaciones de dependencia que además restringen su participación.

Establecer proyectos productivos solidaria y empresas comunitarias tiene el potencial de ser herramientas eficaces para consolidar la independencia y la autonomía de las mujeres.

Así mismo con el objetivo de eliminar los prejuicios culturales y fomentar una convivencia fundamentada en la cooperación, el respeto y la corresponsabilidad social, se aconseja impulsar campañas de sensibilización y educación en equidad de género orientadas a hombres y mujeres. Para construir una ciudadanía donde las mujeres sean reconocidas como iguales tanto en derechos, en oportunidades, en capacidades es necesario un cambio cultural profundo. No basta con la obtención de más leyes o la ejecución de estas, hay que transformar mentalidades y prácticas cotidianas.

Una estrategia es específico está en fortalecer las estructuras de liderazgo que ya existen en el barrio, pero haciéndolo de manera que las mujeres no sean invitadas ocasionales sino transformarlas en protagonistas permanentes. Esto significa asegurar su activa participación en comités, directivas y espacios de planificación territorial. Cuando ellas están en la mesa donde se toman decisiones, la gestión se vuelve más democrática, más inclusiva y refleja mejor las necesidades de toda la comunidad, no solo de un sector.

Por último, existe una propuesta que puede tener un impacto multiplicador, todo está en crear redes interinstitucionales de apoyo que conecten a las líderes del barrio con instituciones académicas, organizaciones públicas y entidades privadas. ¿Para qué? Para facilitar el intercambio de experiencias, brindar asistencia técnica especializada y garantizar que las iniciativas sociales sean sostenibles a largo plazo.

Estas redes deben priorizar tres cosas, la primera es participación activa genuina, seguido de un apoyo mutuo entre todas las involucradas, y por último el desarrollo de mecanismos de seguimiento que aseguren que las acciones no se queden en buenas intenciones.

Como cierre, podemos argumentar que, con el empoderamiento del liderazgo femenino sumado a políticas verdaderamente inclusivas al igual que educación participativa y procesos organizativos sostenidos, se puede obtener como resultado un modelo de ciudadanía activa en el barrio Virgen del Cisne.

A partir de la gestión social, estas operaciones traen beneficios no solo para las mujeres, ya que se puede transformar y guiar a todos los actores del barrio, obteniendo como consecuencia el impulso del desarrollo en cada aspecto de la vida de la comunidad, construyendo una sociedad más participativa, tanto en su solidaridad y equidad.

## REFERENCIAS

- Adusei, G. A. (2024). Uso del marco de autogobierno reforzado por el Estado para evaluar la revitalización de barrios en la iniciativa Choice Neighborhoods. Obtenido de <https://ir.library.louisville.edu/etd/4364/>
- Alvear Morales, C. G. (2025). Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10289/1/TD222-DELA-Alvear-La%20participacion.pdf>
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es).
- Calderón, F. A. (2015). La Participación Ciudadana y el Control Social en Ecuador. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/78>
- Camacho Caviedes, J. R. (2022). Desafíos y oportunidades de las Juntas de acción comunal de El Doncello Caquetá, después de la firma de los Acuerdos de Paz. . Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55559/jrcamachoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, L. D. (2017). Mecanismos de Participación Ciudadana en las Políticas Públicas en América Latina. En L. Valentin. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8861552>
- Duque, G. I. (2022). LA RUTA PACIFICA DE LAS MUJERES: MOVIMIENTO PACIFISTA Y FEMINISTA EN COLOMBIA 1996-2016. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bb099196-b23c-4532-8cbd-8c697a281fcd/content>
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.

- Gasparini, L. (2015). ¿Brechas de género que se cierran? No en la participación laboral femenina. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/brechas-que-se-cierran-aumento-y-desaceleracion-de-la-participacion-laboral-femenina/>
- Guachichullca Ordóñez, L. A. (2021). Mujeres ecuatorianas y protagonismo sociopolítico en el contexto de la Revolución Ciudadana. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/120736>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández-Sampieri. R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Legarde, M. (2005). Los cautiverios de las mujeres. Obtenido de [https://www.academia.edu/39724053/Lagarde\\_Marcela\\_Los\\_cautiverios\\_de\\_las\\_m?auto=download](https://www.academia.edu/39724053/Lagarde_Marcela_Los_cautiverios_de_las_m?auto=download)
- Marr, A. (2023). "La trayectoria de las mujeres en cargos electos locales: De la participación comunitaria a las contribuciones significativas". Obtenido de <https://digital.sandiego.edu/dissertations/index.5.html>
- Masnou Morera, M. J. (2022). Tres factores que construyen el espacio público en las ciudades del siglo XXI y dos casos de estudio. el 22@ en Barcelona y el nuevo barrio de

- negocios de Qianjiang en Hangzhou. Obtenido de <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/56015>
- Monni, S. S. (2024). Activismo de autoayuda de mujeres negras rurales en el delta del Arkansas, patrimonio local y resonancia global: la Sra. Gertha Bailey Trice y el Proyecto de Autoayuda del Condado de Lee. Obtenido de <https://arch.astate.edu/all-etd/93MUJERES>, O. (2020). Democracia paritaria. Obtenido de <https://ecuador.unwomen.org/es/que-hacemos/liderazgo-y-participacion-politica/democracia-paritaria>
- MUJERES, O. (2020). Visualizar los datos: La representación de las mujeres en la sociedad. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/digital-library/multimedia/2020/2/infographic-visualizing-the-data-womens-representation>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Navarro de Corcuera, L. (2021). Hacia un modelo sistémico de intervención en barrios vulnerables de América Latina y el Caribe : método y herramientas aplicadas en casos de estudio de República Dominicana. Obtenido de <https://oa.upm.es/70102/>
- Pierallini, S. (2025). Resignificación política de los contextos urbanos. Redes de reproducción social compartida. Obtenido de <https://hdl.handle.net/2445/221508>
- Pineda González, C. E. (2023). Participación de las mujeres en la vida eclesial 1965-2000: de una pastoral “inserta” a una “liberadora”. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9718>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.

- Sanchez Borja, E. (2021). Mujeres, participacionpolitica y paz. En E. B. Sanchez. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/68164/68462%281%29.pdf>
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- Velasco Arcos, L. A. (2023). La Contribución de las Juntas de Acción Comunal (JAC) a la construcción de capital social. Un análisis en el marco del Programa de Contratación con Juntas de Acción Comunal (JAC) de Ocesa. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1491>

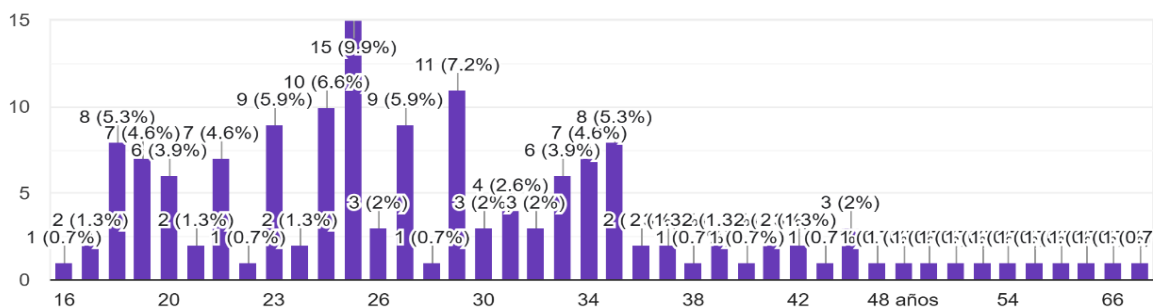
## ANEXOS

### Anexo A

#### Recopilación de datos (Google Forms)

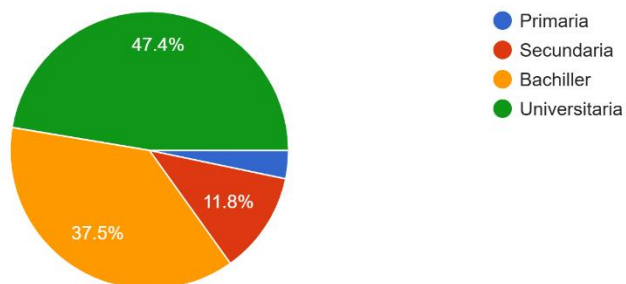
##### 1. Edad

152 respuestas



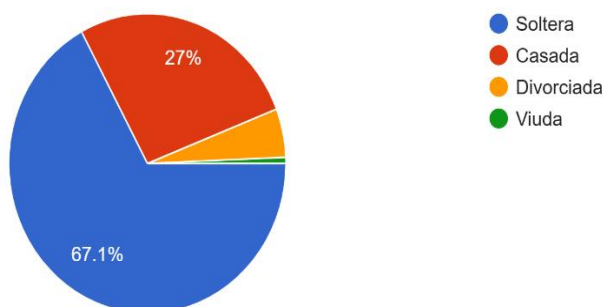
##### 2. Nivel educativo alcanzado:

152 respuestas



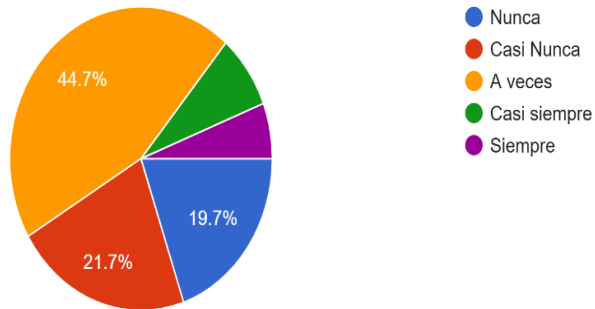
##### 3. Estado civil:

152 respuestas



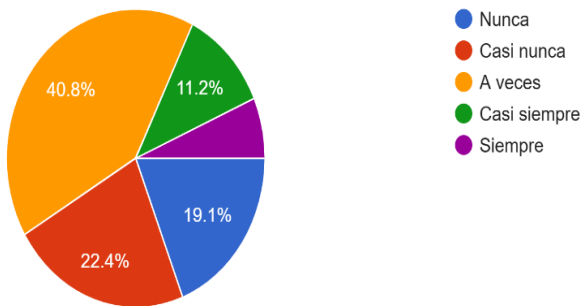
1. Participa en reuniones, mingas o actividades organizadas por la directiva del barrio.

152 respuestas



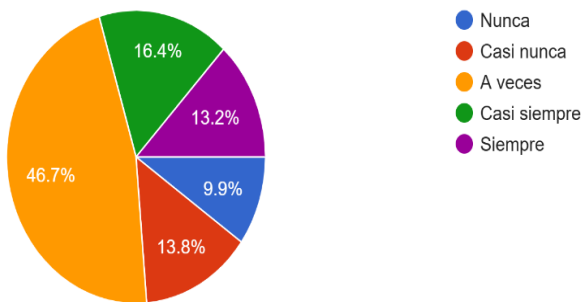
2. Se involucra en la planificación o ejecución de proyectos dentro del barrio.

152 respuestas



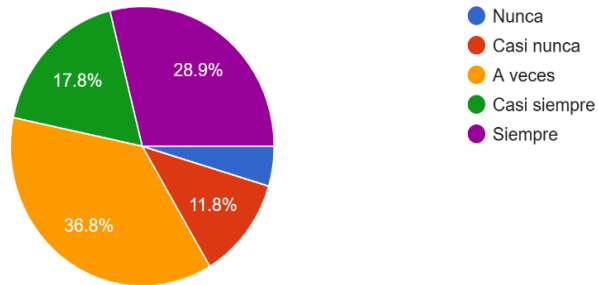
3. Considera que su participación contribuye al bienestar colectivo del barrio.

152 respuestas



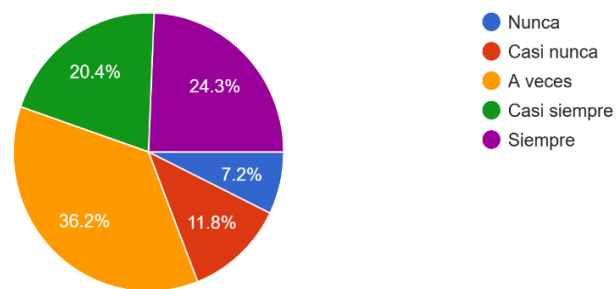
4. En su comunidad, las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres para asumir cargos de liderazgo.

152 respuestas



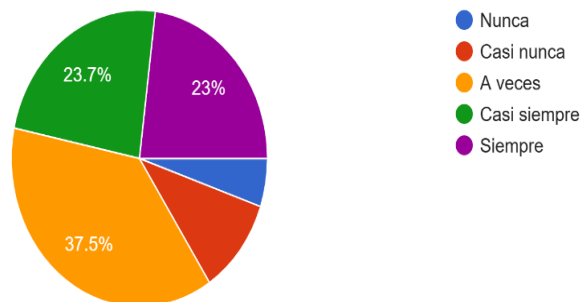
5. Se siente capaz de liderar grupos o las diferentes actividades en su barrio.

152 respuestas



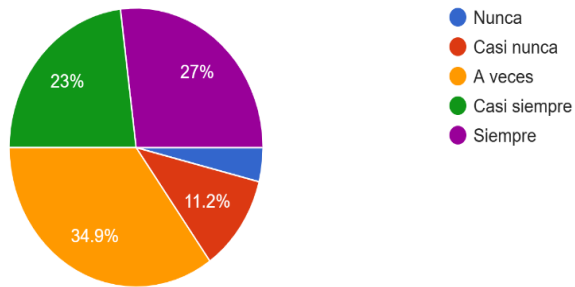
6. El liderazgo femenino es valorado por los vecinos y autoridades locales.

152 respuestas



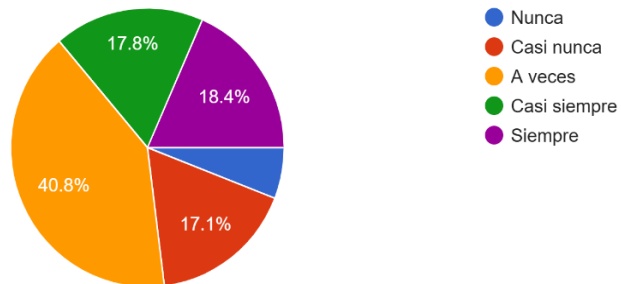
7. Considera que las mujeres del barrio tienen voz en la toma de decisiones comunitarias.

152 respuestas



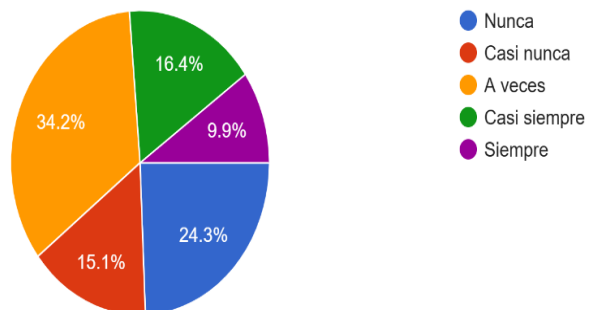
8. Las mujeres de su comunidad tienen acceso a programas de formación y liderazgo.

152 respuestas



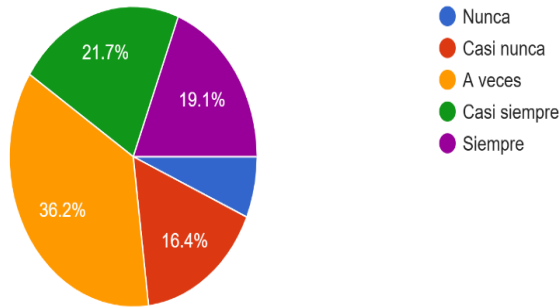
9. Ha recibido capacitación o formación sobre liderazgo o participación ciudadana.

152 respuestas



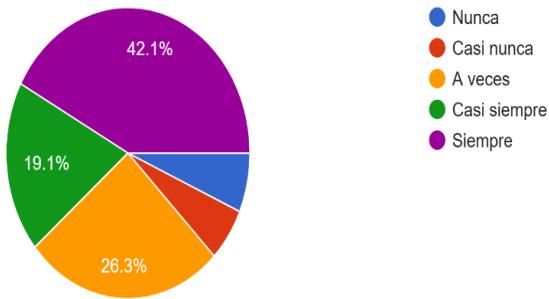
10. Se siente preparada para gestionar proyectos en beneficio del barrio.

152 respuestas



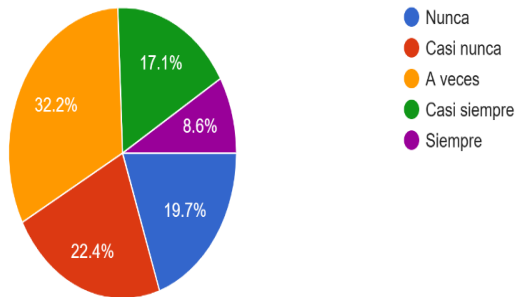
11. Conoce sus derechos y deberes como ciudadana.

152 respuestas



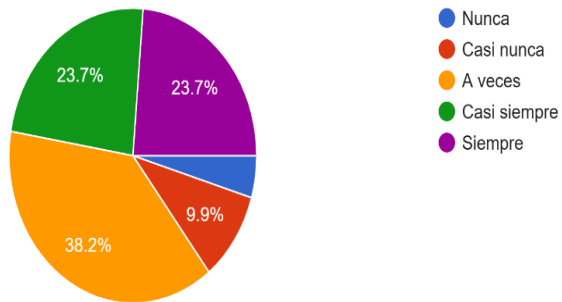
12. Participa en actividades o eventos organizados por el GAD o instituciones públicas.

152 respuestas



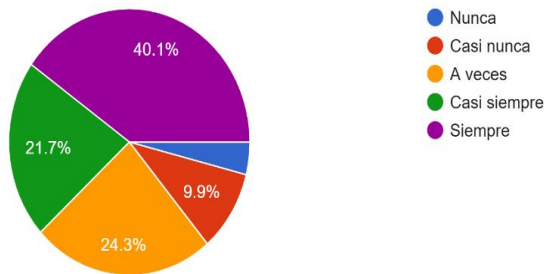
13. Se identifica con los valores, tradiciones y costumbres de su comunidad.

152 respuestas



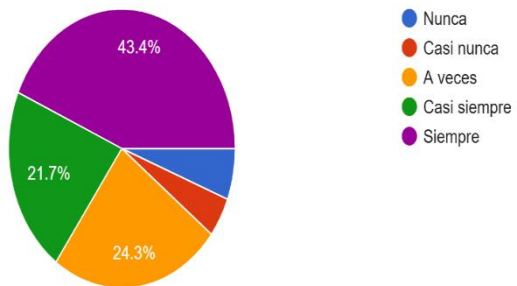
14. Considera que la unión comunitaria fortalece la convivencia y el respeto mutuo.

152 respuestas



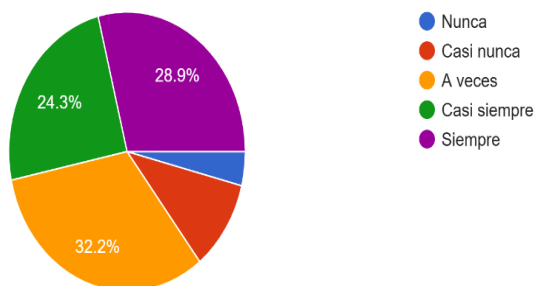
15. Me siento orgullosa de pertenecer al barrio Virgen del Cisne.

152 respuestas



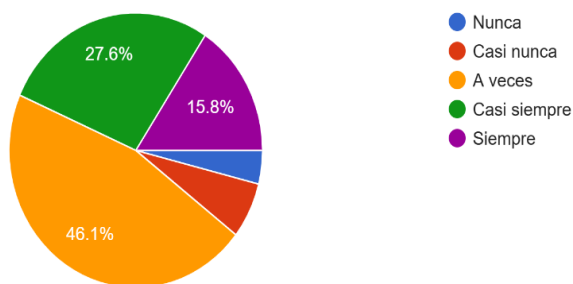
16. En su comunidad se practican valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.

152 respuestas



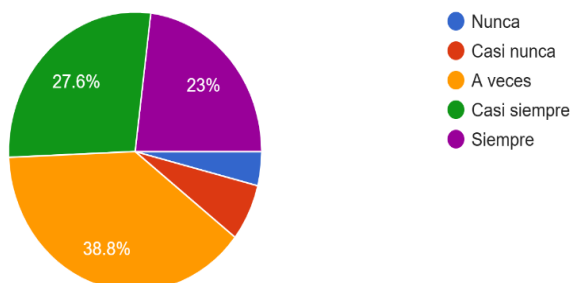
17. La falta de tiempo y recursos económicos impide la participación activa de las mujeres

152 respuestas



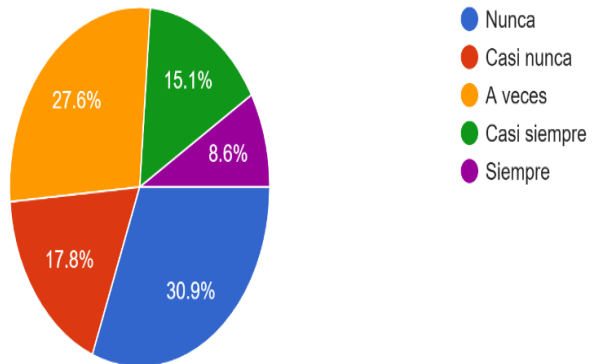
18. Las mujeres del barrio promueven la armonía y la organización social.

152 respuestas



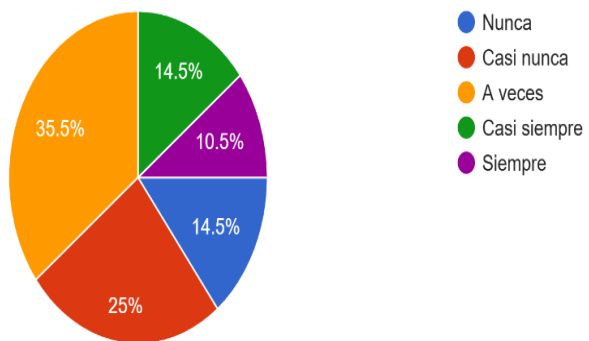
19. Ha participado o participa actualmente en algún grupo o comité barrial.

152 respuestas



20. En su comunidad existen estereotipos que dificultan que las mujeres asuman liderazgo.

152 respuestas



**Anexo B**  
*Visita de campo*



