



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
SEDE PLAYAS

TÍTULO:

EL MÉTODO HIGHSOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE
EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

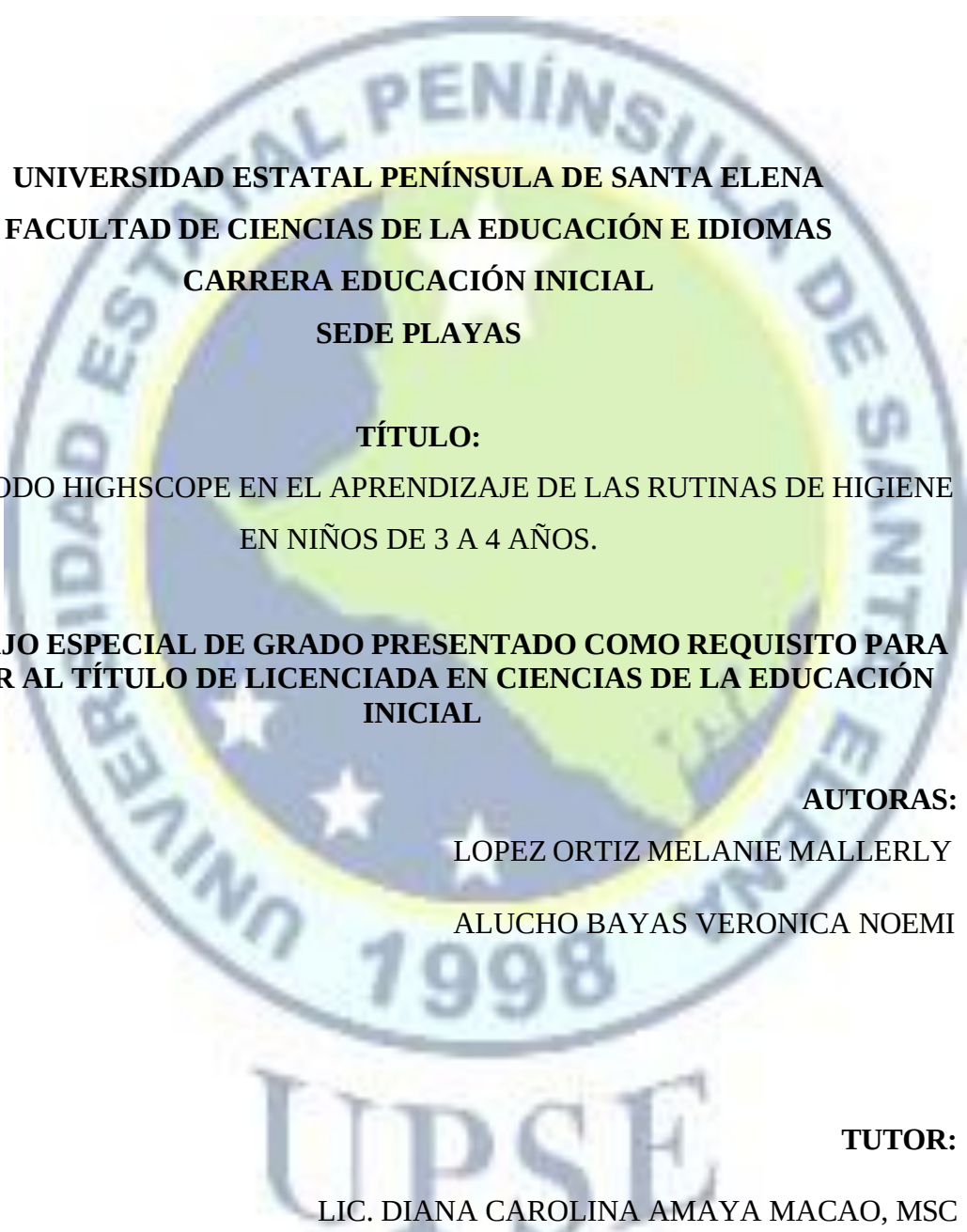
LOPEZ ORTIZ MELANIE MALLERLY

ALUCHO BAYAS VERONICA NOEMI

TUTOR:

LIC. DIANA CAROLINA AMAYA MACAO, MSC

PLAYAS, SEPTIEMBRE, 2026



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL
SEDE PLAYAS

TÍTULO:

EL MÉTODO HIGHSCOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE
EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

LOPEZ ORTIZ MELANIE MALLERLY

ALUCHO BAYAS VERONICA NOEMI

TUTOR:

LIC. DIANA CAROLINA AMAYA MACAO, MSC

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “EL MÉTODO HIGHSCOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. LOPEZ ORTIZ MELANIE MALLERLY Y ALUCHO BAYAS VERONICA NOEMI, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Diana Carolina Amaya Macao, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 2400334633

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL MÉTODO HIGHSCOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. LOPEZ ORTIZ MELANIE MALLERLY Y ALUCHO BAYAS VERONICA NOEMI, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ANNABEL
COLLANTES LUCAS**

Lic. Mayra Annabel Collantes Lucas, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1310466600

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ANNABEL
COLLANTES LUCAS**

Lic. Mayra Annabel Collantes Lucas, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**DIANA CAROLINA
AMAYA MACAO**

Lic. Diana Carolina Amaya Macao, MSc

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JANINA MARINA
MEDINA BACILIO**

Lic. Janina Marina Medina Bacilio, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL MÉTODO HIGHSCOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Lopez Ortiz Melanie Mallerly

C.I: 0957134943



Srta. Alucho Bayas Veronica Noemi

C.I: 0250225299

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, LOPEZ ORTIZ MELANIE MALLERLY con C.I. 0957134943 y ALUCHO BAYAS VERONICA NOEMI con C.I. 0250225299 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “EL MÉTODO HIGHSCOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Srta. Lopez Ortiz Melanie Mallerly
C.I. 0957134943

Srta. Alucho Bayas Veronica Noemi
C.I. 0250225299

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios, por guiarme y ser mi fuerza concederme entendimiento, bienestar para lograr llegar a esta meta. A mi papá, Juan Alucho, por su ayuda sin reservas y por alentarme siempre a confiar en mí impulsarme. A mi mamá, Luisa Bayas, por su afecto, paciencia y soporte en cada parte de mi trayectoria académica. A mis hermanos menores, Josué y Eliseo, que me inspiraron a seguir adelante para ser un ejemplo y no detenerme para alcanzar mis propósitos. A mi hermano mayor, David Alucho, por ser un modelo en mi vida y por enseñarme el significado de la firmeza y la constancia para hacerle frente a los problemas y persistir ante cualquier situación. A mi amiga Adamaris Rodríguez, le agradezco por su amistad. A mis docentes y tutores, mi más profundo reconocimiento por compartir sus conocimientos y ser guía de mi aprendizaje para al llevar a cabo este trabajo final.

Alucho Bayas Veronica Noemi

Quiero agradecer, primeramente, a Dios, sin Él, nada de esto fuera posible. Él ha sido que me ha brindado salud y vida para poder cumplirlo. A mis padres, Roberto Lopez A. y Mildre Ortiz R., quienes han sacrificado todo para que yo sea una profesional, quienes me han guiado y motivado a seguir adelante, a pesar de las adversidades, su amor y apoyo me han mantenido fuerte durante todo mi camino estudiantil. A mi media naranja, mi hermana Ashley, mi confidente, mi corazón y mi todo, le agradezco a ella por motivarme y quedarse desvelándose a mi lado, a mis tías, primos y mi *lito* José, a mis amigas por siempre apoyarnos, Josselyn y Mellanie, a mi laptop por sobrevivir todo este tiempo, a YouTube por las músicas (BTS), mis docentes por todo lo impartido. Mil gracias.

Lopez Ortiz Melanie Mallerly

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para alcanzar esta meta. A mi papá, Juan Alucho, por motivarme siempre a estudiar y luchar por mis sueños. A mi madre, Luisa Bayas, por su amor, apoyo y por ser un pilar fundamental en mi vida. A mis hermanos menores, Josué y Eliseo, quienes son una fuente de inspiración para seguir adelante. A mi hermano mayor, David Alucho, por enseñarme con su ejemplo a ser fuerte y perseverante. A mis docentes y tutores, por sus enseñanzas y orientación durante mi formación académica. Y, finalmente, me dedico este logro a mí misma por no rendirme, por superar cada desafío demostrando que con esfuerzo y perseverancia los sueños se hacen realidad.

Alucho Bayas Veronica Noemi

Le dedico este logro a Dios, por darme fortaleza, salud y vida para completar este gran logro, a mi familia Roberto C, Lopez A., Mildre M, Ortiz R., por su amor, constancia, amor y apoyo continuo. A mi hermana, Ashley N, Lopez O, por no dejarme hundir en estrés y siempre sacarme una sonrisa. A mis abuelas que no están, pero de seguro ellas me hubieran apoyado en todo el camino. Y a mí, me dedico este logro porque sé lo difícil que fue el recorrido de esta hermosa carrera, por no dejarme vencer, por mantenerme firme ante la indecisión. Agradeciendo a mi yo por mantener mi corazón ardiendo por aprender y ser una gran maestra. ¡Plus Ultra!

Lopez Ortiz Melanie Mallerly

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
Situación objeto de investigación	4
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador.....	8
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	9
<i>Objetivo general</i>	9
<i>Objetivos específicos</i>	9
Motivaciones del origen del estudio.....	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	11

Estudios relacionados con la temática.....	11
Referentes teóricos	14
CATEGORÍA 1: Método HighScope.....	17
Origen del método HighScope	17
Importancia del método HighScope	18
Características del método HighScope.....	20
Beneficios del método HighScope	20
Desafíos del método HighScope.	22
Estrategias del método HighScope.....	23
Rol del docente en el método HighScope	24
CATEGORÍA 2: Rutinas de higiene	26
Definición.....	26
Importancia de las rutinas de higiene	27
Habilidades a desarrollarse.....	27
Desafíos de la rutina de higiene	28
Tipos de rutinas de higiene	28
Rol del adulto en las rutinas de higiene.....	29
CAPÍTULO III	31
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	31
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	31
Población	32
Muestra.....	32
Naturaleza o paradigma de la investigación	33
Método y sus fases	33

Técnicas de recolección de información	35
Técnica de análisis de información	37
Categorización y Triangulación.....	37
CAPÍTULO IV	42
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	42
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	51
PROPUESTA	53
REFLEXIONES FINALES.....	64
REFERENCIAS	66
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población: Inicial II.....	32
Tabla 2 Muestra: Inicial II.....	32
Tabla 3 Elaboración de las categorías y subcategorías.....	40
Tabla 4. Actividades para el aprendizaje de las rutinas de higiene	56
Tabla 5. Cronograma de trabajo	61
Tabla 6. Ficha de Indicadores de evaluación.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Importancia del método HighScope</i>	19
Figura 2. <i>Beneficios del método HighScope</i>	21
Figura 3. <i>Desafíos del método HighScope</i>	22
Figura 4. <i>Estrategia del método HighScope</i>	24
Figura 5. <i>Rol del docente en el método HighScope</i>	25
Figura 6. <i>Tipos de rutinas de higiene personal</i>	29
Figura 7. <i>Categorización y triangulación</i>	39
Figura 8. <i>Nube de palabras: Entrevista aplicada a la docente de Inicial II</i>	42
Figura 9. <i>Red semántica: Entrevista aplicada a la docente de Inicial II</i>	44
Figura 10. <i>Red semántica: Entrevista aplicada a la docente de Inicial II</i>	45
Figura 11. <i>Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Subnivel II</i>	46
Figura 12. <i>Red semántica: Ficha de observación – categoría “método HighScope”</i>	47
Figura 13. <i>Red semántica: Ficha de observación – categoría “rutinas de higiene”</i>	49

RESUMEN

La presente investigación analizó el método HighScope y las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años, llevada a cabo en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, tuvo como objetivo determinar la contribución del método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años. Las principales teorías que sustentaron este estudio fueron los autores: Jean Piaget, Erik Erikson, David Ausubel, Jerome Bruner y Urie Bronfenbrenner. Se enmarcó en el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico y un alcance descriptivo e interpretativo, bajo con un enfoque cualitativo. Las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada dirigida a la docente y la ficha de observación aplicada a los estudiantes. La población estuvo conformada por nueve niños y un docente, seleccionados mediante un muestreo censal; por medio del software ATLAS.ti 26 se realizó el análisis de la información recopilada, donde se elaboraron nubes de palabras y redes semánticas con la finalidad de establecer relación entre las categorías y subcategorías de estudio. En este sentido, a partir de las respuestas de la docente, se logró establecer relación entre ambas categorías, lo cual permitió contrastar la información con su conocimiento y experiencia. Mediante el análisis de datos se comprobó que los niños reconocieron los momentos y elementos de la higiene personal, aunque algunos aún requieren del acompañamiento de la docente, lo que evidenció que el método HighScope favoreció el aprendizaje de las rutinas de higiene mediante el aprendizaje activo.

Palabras claves: *Aprendizaje activo, educación sanitaria, educación de la primera infancia.*

INTRODUCCIÓN

La educación durante la primera infancia surge como una etapa importante para la formación integral de los niños dado que adquieren conocimientos, destrezas y costumbres en estas etapas iniciales que impactan su desarrollo personal, social y formativo. En este marco referencial, las rutinas de higiene asumen un componente primordial en la educación infantil, ya que favorece la evolución constante de la independencia, el sentido de la responsabilidad y la atención del autocuidado. Acciones como el lavado de manos, la utilización apropiada de los servicios sanitarios, la higiene bucal y el aseo corporal permiten a los niños establecer costumbres adecuadas de higiene las cuales permanecerán a largo plazo.

El método HighScope se centra como una opción formativa fundamentada en el aprendizaje activo, en la cual los infantes adoptan una función central a través del indagar, la conexión con su ambiente, la elección de alternativas y la introspección sobre sus vivencias personales. Este planteamiento fomenta la autonomía y la independencia en la infancia, pilares intrínsecamente ligados a la asimilación de prácticas de higiene personal y a una educación integral durante los primeros años. Dentro del ámbito académico el método HighScope y las rutinas de higiene se relacionan de manera relevante permitiendo a los niños aprender mediante experiencias reales y significativas.

No obstante, el dominio de estas prácticas de higiene actualmente en la educación presenta una problemática dado que la comunidad educativa desplaza las actividades de rutinas de higiene como fundamento primordial de la enseñanza-aprendizaje, priorizando más el cumplimiento de tareas e instrucción forma. Afectando a

los estudiantes a precisar un soporte continuo para ejecutar ciertas acciones con autodeterminación y orden.

Desde esta perspectiva, la presente investigación tiene el objetivo de identificar la necesidad de implementar el método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, en el cantón Playas, provincia del Guayas. La cuestión es abordar la problemática identificada para fortalecer hábitos de higiene a través de actividades y estrategias pedagógicas que faciliten una independencia en las prácticas de higiene de manera significativa en los niños.

CAPÍTULO I: En el primer momento de la situación problemática se abordó la realidad de la contextualización del objeto de estudio, los objetivos uno general y tres específicos, la justificación, los alcances, la delimitación y las limitaciones.

CAPÍTULO II: Se desarrolla el marco teórico que integra los momentos de análisis documental como estudios a nivel internacional, nacional y local. Los fundamentos conceptuales para comprender y definir las categorías y subcategorías del estudio de manera clara.

CAPÍTULO III: Implementación del abordaje metodológico que detalla la base ontológica y epistemológica del método, la población y la muestra, el paradigma y los métodos y fases aplicados. También las técnicas de recolección e interpretación de datos, la categorización y triangulación para validar los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: Aplicación de los hallazgos para un análisis y discusión el objetivo es reflexionar de manera crítica los resultados de la entrevista y la ficha de

observación las cuales fueron arrojadas por el software ATLAS.ti 26 para sus respectivas nubes de palabras y redes semánticas, concluyendo con los aportes del investigador, propuesta y reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El método HighScope es fundamental para promover un aprendizaje significativo en la educación, dado que se basa en la participación activa del niño en la planificación, ejecución y reflexión sobre sus propias acciones. Sin embargo, en la práctica pedagógica actual se evidencia la escasa aplicación de estrategias innovadoras, lo cual restringe el desarrollo de la autonomía infantil en la ejecución de rutinas de higiene.

Por este motivo, es importante aplicar el método HighScope desde la primera infancia con el objetivo de formar niños capaces de ser autónomos, responsables y comprometidos en las rutinas de higiene. Durante esta etapa, los niños de 3 a 4 años desarrollan diferentes habilidades: cognitivas, sociales, emocionales y físicas. El planteamiento de HighScope permite que los estudiantes resuelvan problemas de la vida cotidiana mediante el aprendizaje activo significativo, mismo que fortalecerá los hábitos saludables de higiene, esenciales para su desarrollo integral.

La aplicación del HighScope es un medio para transformar los métodos habituales de la educación, promoviendo la toma de conciencia de que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que debe configurarse a partir de las necesidades de los niños (Reza, 2013). Desde esta perspectiva, Cárdenas (2024) menciona que “el método HighScope ofrece una base metodológica que promueve la independencia, la toma de decisiones, la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas en la educación preescolar” (p.4).

La falta de incentivos para la autonomía, tanto por parte de los padres de familia como el de la escuela, influye directamente en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años. Cuando los adultos realizan estas actividades por ellos o no fomentan su participación activa, los niños pueden desarrollar dependencia y desinterés por el cuidado personal. En consecuencia, adquirir hábitos de higiene adecuados, el desarrollo de la responsabilidad y la iniciativa en aspectos fundamentales en etapas de la educación infantil se torna más difícil.

Lema et al. (2022), menciona que “una mala higiene puede generar enfermedades que afectan tanto a la atención como a la asistencia regular al proceso educativo, lo cual ocasiona un desfase y retraso en el aprendizaje en relación a sus compañeros” (p. 14). A partir de la evidencia empírica analizada, se identifica que la escasa autonomía del niño en las rutinas diarias lo que influye negativamente en la consolidación de sus hábitos de independencia.

Este escenario complica la ejecución efectiva del cuidado personal, lo cual debilita su desarrollo integral y propicio la aparición de patologías infecciosas en el contexto escolar. Por su parte, la falta de independencia en los niños puede tener consecuencias significativas, como la ansiedad, la depresión y dificultades para la adaptación social (De La Rosa et al., 2025).

Por otro lado, entre “los principales desafíos para la enseñanza de higiene y salud en educación infantil se encuentran la falta de recursos, diversidad cultural y resistencia de algunas familias a cambiar sus hábitos” (Soriano, 2025, p. 3).

Asimismo Collins et al. (2023 como se citó en Pereira et al., 2026) manifiestan que “pocos estudios buscan comprender las percepciones de los educadores sobre la

organización de las rutinas, a pesar de su importancia crítica para planificar el entorno educativo y promover el aprendizaje y la participación de los niños” (p. 395).

De acuerdo con Ahmed et al. (2026), el método de formación de HighScope se enfoca en facilitar la comprensión docente de manera significativa integrando las funciones ejecutivas y la autorregulación para el desarrollo infantil, al igual que las estrategias específicas para fomentar estas habilidades en el aula. La implementación del método HighScope en la educación inicial es fundamental porque aplica los fundamentos necesarios para una adecuada enseñanza-aprendizaje.

Además, proporcionará la fomentación de un aprendizaje activo, autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico, convirtiendo a los niños en su propio protagonista del aprendizaje de sus habilidades. Su efectividad dependerá de una estructurada planificación, ejecución y evaluación de actividades propuestas.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El presente estudio realizado en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas, específicamente en el nivel de Educación Inicial II. En donde se refleja la ausencia de una adecuada autonomía en los niños con respecto a las rutinas de higiene; lo que ocasiona que los niños tengan conductas de responsabilidad no correctas durante su higiene personal tales como el lavado de manos.

Los niños en la primera infancia, presentan desafíos en la autonomía debido a la falta de participación familiar y en el contexto educativo la deficiencia de la infraestructura como la escasez de espacios adaptados lo que limita la ejecución de la

enseñanza- aprendizaje en las prácticas de higiene de manera correcta.

Por lo tanto, el excesivo apoyo docente en los niños puede generar que los infantes normalicen esta acción, limitando su capacidad de independencia de querer hacer las cosas por si solos perdiendo el interés en las actividades de rutinas de higiene que se vayan a implementar de manera autónoma. Como consecuencia de esta problemática, se fortalecerán las dificultades de compromiso y responsabilidad, consolidando costumbres poco adecuadas en el proceso de su desarrollo a futuro en los niños de inicial II.

Esta investigación plantea la interrogante ¿Cómo influye el método de HighScope en el aprendizaje de rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años?, el método HighScope se basa en el aprendizaje activo, donde se promueve el desarrollo de hábitos de higiene desde la primera infancia a través de actividades planificadas, para fomentar la independencia en las rutinas de higiene personal en los niños. Impulsar las rutinas diarias según De La Rosa et al. (2025), es fundamental, ya que estimulan elementos significativos que fortalecerán la autonomía, el orden, seguridad y el autoconocimiento en la primera infancia.

El bienestar de los estudiantes es fundamental en la educación, con respecto a esto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) señala que el acceso a agua potable, el saneamiento apropiado y prácticas de higiene constituyen un pilar para asegurar el bienestar de niñas, niños y adolescentes, tanto en el hogar como en la escuela y establecimientos de salud. Aun así, en diversas regiones del Ecuador, notables carencias en estos servicios continúan presentes, impactando adversamente su

salud, su desarrollo cognitivo y calidad escolar.

Ante las deficiencias de autonomía e independencia identificadas en el alumnado de la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor, se evidencia la urgencia de incorporar el método HighScope como una alternativa pedagógica transformadora. La relevancia de este enfoque radica en su capacidad para sustituir las prácticas mecánicas y directivas del aula por el principio del aprendizaje activo, ofreciendo el andamiaje técnico necesario para que los niños de 3 a 4 años dejen de ser receptores pasivos del cuidado adulto.

Al implementar la secuencia estructurada de planificación, ejecución y reflexión, el método proporciona una solución directa a la problemática local, promoviendo que los infantes realicen las rutinas de higiene con libertad, iniciativa y responsabilidad. De este modo, HighScope no solo responde a la necesidad de salud e higiene institucional, sino que se constituye en el motor pedagógico para consolidar la autodeterminación y el autoconocimiento en la primera infancia del cantón Playas.

Inquietudes del investigador

1.1 Pregunta principal

- ¿Cómo contribuye el método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años?

1.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que relacionan el método HighScope con las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años?
- ¿Cuál es el estado actual de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años?
- ¿Qué actividades del método HighScope contribuyen a las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la contribución del método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos del método HighScope y rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años.
- Identificar el nivel actual de rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en el método HighScope orientadas a las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación se considera oportuna debido a que, mediante la observación directa, se logró evidenciar que un número significativo de niños de 3 a 4 años que presenta dificultades para adquirir hábitos básicos de higiene, tales como el lavado adecuado de manos, control de esfínteres e higiene bucal. Estas limitaciones se agudizan ante la falta de estimulación, orientación y acompañamiento por parte de los adultos responsables del cuidado del infante, lo que afectaría el desarrollo de su autonomía y consolidación de hábitos saludables de higiene.

Para responder a esta problemática, esta propuesta innovadora busca promover un aprendizaje activo y participativo mediante la aplicación del método HighScope. Este enfoque se basa en la secuencia metodológica de planificación, ejecución y reflexión sobre las actividades diarias, la cual fortalece funciones ejecutivas clave como la

atención, la motivación, la participación activa y la comunicación, permitiendo que los estudiantes construyan su propio aprendizaje. Al transferir este modelo a la adquisición de prácticas de higiene, los infantes no solo internalizan consignas mecánicas, sino que consolidan hábitos significativos que integran de forma natural en su vida cotidiana.

El método HighScope es un enfoque centrado en el niño como protagonista de su propio aprendizaje, la cual responde a la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo desde edades tempranas. Este enfoque fomenta la participación activa a través de experiencias directas con su entorno, observando, explorando y construyendo conocimientos.

Cabe destacar que, es eficaz enseñar hábitos de higiene a niños de 3 a 4 años, porque promueve la adquisición de buenos hábitos, incluso la comprensión y la práctica consciente de los mismos en la vida diaria. No obstante, contribuye al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la independencia, esenciales para el desarrollo integral del niño. Este tema de investigación es accesible y de interés, tanto para los educadores como para la comunidad educativa, dado que brindará especificaciones y formas de cómo desarrollar rutinas de higiene en los niños relacionando el método HighScope.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

La comprensión de los procesos de desarrollo en la primera infancia requiere el análisis de la evidencia científica previa que respalde la relación entre las metodologías de aprendizaje activo y la adquisición de hábitos de vida saludables. Al respecto, Lema et al. (2022) ponen hincapié que las rutinas de higiene en los niños pequeños son esenciales, tanto para su salud, como para su desarrollo y aprendizaje; porque, a través de la adquisición de estas rutinas, previenen enfermedades. Por otro lado, el método HighScope se relaciona con la adquisición activa de la autonomía del niño, integrando acciones concretas que le permiten adquirir y consolidar conocimientos de manera óptima.

Con este propósito, se llevó a cabo una revisión de la literatura para analizar los antecedentes vinculados a la temática, detallando las investigaciones que han sido consideradas para el desarrollo del presente estudio.

Nivel Internacional

De acuerdo con Wiltshire (2013), en su estudio realizado en Estados Unidos titulada “Understanding the Highscope Approach: Early Years Education in Practice”, la problemática identificada se relaciona el limitado conocimiento sobre la aplicación práctica de este método educativo en la educación infantil. El objetivo fue proporcionar una visión clara y fundamentada del método HighScope, explicando sus principios, características y contribuciones. La metodología utilizada correspondió a una revisión

documental y análisis descriptivo de los fundamentos teóricos. Entre los principales resultados se destaca que el aprendizaje activo, la rutina planificar-hacer-revisar, la organización adecuada del ambiente de aprendizaje, la interacción positiva entre adultos y niños, así como la evaluación continua, favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Ajat y Annaliani (2025) en su investigación titulada “Evaluation of Blended Learning Model of Highscope and Montessori at TK Early Step Kebagusan South Jakarta”, desarrollada en Indonesia, analizaron la implementación de un modelo de aprendizaje relacionado con el método HighScope y Montessori en educación inicial. La problemática surge debido a la necesidad de evaluar su efectividad pedagógica. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de implementación y éxito del aprendizaje, para optimizar el programa educativo. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, utilizando el modelo de evaluación CIPP que incluye Contexto, Entrada, Proceso y Producto. Para la recolección de información se aplicaron entrevistas, observaciones, cuestionarios y análisis documental a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados evidenciaron que el programa cuenta con una adecuada base legal y curricular, una planificación favorable, apoyo familiar significativo y una coordinación positiva entre los actores educativos.

Nivel Nacional

Por su parte Andrade (2015), en su estudio realizado en Ecuador, desarrolló la investigación titulada “Nivel de las habilidades cognitivas a través de la implementación de la modalidad curricular de rincones HighScope, en el nivel 1 del Centro Preescolar El

Camino”. La problemática del estudio fue la limitada implementación de rincones, situación que podría afectar el desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas de los niños. El objetivo de la investigación fue mejorar el nivel de las habilidades cognitivas mediante la implementación del currículo HighScope. La metodología empleada correspondió a un estudio de intervención, el cual se aplicó el Inventario de Desarrollo Batelle y encuestas con el propósito de determinar su nivel de conocimiento sobre el modelo curricular HighScope. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el desempeño cognitivo de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia educativa HighScope.

Según Granda, (2021) en Ecuador, realizó una investigación titulada “El método HighScope en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.”. La problemática se centró en la necesidad de identificar estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en los estudiantes, especialmente en edades tempranas. El objetivo de la investigación fue analizar la contribución del método HighScope al desarrollo cognitivo y al proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando sus fundamentos teóricos, características y beneficios en el ámbito educativo. La metodología empleada fue de tipo bibliográfica-documental, basada en la revisión y análisis de libros, artículos científicos, tesis, revistas y fuentes académicas relacionadas con el método HighScope. Los resultados evidenciaron que el método mencionado promueve el aprendizaje activo, la autonomía, la resolución de problemas y la participación del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

Nivel Local

El método HighScope ha demostrado impactos positivos en lo que refiere al aprendizaje activo, autonomía y toma de decisiones en los niños en la primera infancia. No obstante, Del Pezo & Dominguez, (2026), en su tesis realizada en Ecuador, titulada “Método HighScope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años”, cuya problemática fue que los estudiantes manifestaban dificultades para codificar y representar a través de símbolos, ideas, objetos y experiencias, mismos que afectaban su lenguaje, creatividad y capacidad para resolver problemas. La metodología implementada en este documento tuvo un enfoque cualitativo, análisis es de tipo descriptivo e interpretativo, y es de carácter inductivo. Los resultados fueron positivos porque se logró desarrollar el pensamiento simbólico, además de habilidades cognitivas y en su comunicación mediante la participación con su entorno.

Sin embargo, en la provincia Guayas, cantón Playas no se han identificado estudios que exploren su relación directa con el desarrollo de hábitos de higiene, es por ello que, esta investigación busca aportar evidencia de cómo el método HighScope puede fortalecer el aprendizaje de rutinas de higiene en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, ubicada en el cantón Playas, dado que actualmente no existen datos sistematizados al respecto.

Referentes teóricos

En este apartado se encuentran las teorías que permiten abordar el método HighScope y las rutinas de higiene dentro del marco de Educación Inicial. Desde la concepción epistemológica se explica la teoría constructivista, teoría psicosocial, teoría

del aprendizaje significativo y la teoría del aprendizaje por descubrimiento, citando las aportaciones de autores reconocidos en el contexto educativo.

Teoría constructivista de Jean Piaget:

Por su parte Saldarriaga et al. (2016), señalan que el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se produce de forma progresiva a partir de la interacción de los factores cognitivos y ambientales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

De acuerdo con esta perspectiva, el aprendizaje no es algo que el estudiante recibe pasivamente, más bien, lo construye a partir de sus propias experiencias. El niño de 3 a 4 años no absorbe pasivamente las instrucciones del adulto sobre el cuidado personal, sino que edifica sus esquemas de acción mediante la experimentación directa con los elementos de su entorno (como el agua, el jabón o el cepillo dental). Desde el enfoque piagetiano, la transición hacia la autonomía en las rutinas de higiene ocurre cuando el párvulo, al interactuar libremente en los espacios adaptados, experimenta un proceso de asimilación y acomodación de nuevos hábitos saludables.

Por consiguiente, la Teoría Constructivista se acopla de manera orgánica al método HighScope y al desarrollo de la presente investigación. Al proponer el aprendizaje activo dentro del aula de Educación Inicial II, se le otorga al estudiante el rol protagónico que Piaget defendía, transformando la rutina de higiene de una imposición obligatoria y mecánica a una estructura de conocimiento consciente, significativo y autorregulado.

Teoría psicosocial del desarrollo de Erik Erikson

Analiza los aspectos psicosociales presentes en la primera infancia lo que integrara el desarrollo gradual de la identidad en etapas posteriores consolidando la sensación de bienestar personal y la capacidad de expectativas sociales, como resultado de los desafíos enfrentados e interacciones psicosociales a lo largo de su vida (Robles, 2008)

Desde una perspectiva reflexiva, el desarrollo de la identidad en los niños está profundamente basada por sus experiencias sociales y emocionales desde la primera infancia, las relaciones con la familia, docentes y el mundo que los rodea permiten que el niño construya una imagen de sí mismo, basada en la aceptación, el reconocimiento y los aprendizajes adquiridos en su entorno. En efecto, los conflictos y desafíos que enfrenta contribuyen a fortalecer su seguridad y autonomía. En este sentido, la identidad no surge de manera inmediata, se va formando progresivamente a lo largo de las distintas etapas de la vida.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Según Ausubel (1976 citado en Rodríguez, 2011), señala que

Esta teoría psicológica se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.30)

Se resalta la importancia de comprender cómo aprende el estudiante, es decir, de

cómo son los procesos internos que intervienen en la adquisición del conocimiento, ya que estos determinan la calidad y profundidad del aprendizaje. Asimismo, el contexto del aula y las estrategias del docente influyen directamente en que el aprendizaje. Por ello, analizar las condiciones en las que se produce permite mejorar la enseñanza y lograr mejores resultados educativos.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Por otra parte, Gallegos y Oblitas (2014), mencionan que “está orientado hacia la participación interactiva de los estudiantes, pues es a partir de la actividad de interacción con otros que se construyen los significados” (p.458). El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, a través de la interacción social y la exploración, los niños logran comprender los contenidos y darles los significados, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico y la participación activa de manera significativa. Por ello, el rol del docente es guiar y facilitar experiencias que impulsen este proceso.

CATEGORÍA 1: Método HighScope

Origen del método HighScope

El método HighScope posee un origen histórico profundamente ligado a la investigación social y la búsqueda de la equidad educativa. El enfoque fue diseñado originalmente en el año 1962 por el psicólogo estadounidense David P. Weikart bajo el nombre de “Proyecto Perry para Preescolares”, un programa piloto desarrollado en Ypsilanti, Michigan por Reza (2013). La creación de este proyecto surgió como respuesta a las dificultades persistentes que manifestaban los estudiantes de educación media, provenientes de vecindarios de bajos recursos, quienes registraban anualmente resultados insatisfactorios en las evaluaciones estandarizadas de rendimiento académico

y coeficiente intelectual.

El proyecto HighScope Perry Preschool según Weikart (1996), indica que comenzó en 1962, como un estudio educativo para la infancia, enfocados para niños de tres y cuatro años, para fortalecer significativamente el rendimiento académico y el éxito vital a largo plazo. Por lo tanto, el Proyecto HighScope Perry Pre-School se desarrolló como un experimento social en un contexto de gran cambio en Estados Unidos enfocado en la población infantil más vulnerable.

Importancia del método HighScope

El método HighScope favorece la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo integral del niño. A diferencia de enfoques tradicionales centrados principalmente en el aspecto académico, el HighScope busca el desarrollo holístico, fortaleciendo de manera equilibrada las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y físicas. De acuerdo con Irigoyen (2005), sostiene que el método HighScope promueve el desarrollo integral del niño mediante experiencias pedagógicas significativas, la interacción social positiva y la ejecución de actividades estructuradas que fomentan el aprendizaje activo.

Figura 1.

Importancia del método HighScope



Nota. Adaptada de “Tasa de retorno del programa preescolar HighScope Perry” por Heckman et al. (2010).

Durante la primera infancia es importante fortalecer las principales habilidades para el desarrollo de un aprendizaje significativo por ello el método HighScope cumple un rol protagónico centrado en la edad temprana, puesto que su propósito es formar niños capaces de gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma, resolviendo conflictos de la vida cotidiana y tomando decisiones asertivas. Asimismo, este enfoque potencia el desarrollo cognitivo y socioemocional, sentando las bases para un aprendizaje activo a lo largo de la vida académica y social del individuo.

Por su parte, Zhiqi (2022) menciona que este método es importante porque se enfoca en el aprendizaje activo, fundamental en el desarrollo infantil, asimismo, permite a los

niños construir su propio conocimiento a través de su entorno, materiales didácticos e interacción con quienes los rodean, sean estos: pares, padres, docentes, comunidad.

Características del método HighScope

Según Sánchez (2024), señala que el método HighScope, aporta una relevante información detallada que permite conocer las características del desarrollo de hábitos de orden en la primera infancia, para que logren adquirir habilidades como la interacción, toma de decisiones, autonomía y fortalecer vínculos positivos en el entorno cotidiano y educativo. Las características del método HighScope son principios que describen un aprendizaje activo, donde el niño participa directamente en su proceso mediante la exploración, la toma de decisiones, la interacción con su entorno.

Desde esta perspectiva Schweinhart et al. (2005), enfatiza que los niños son participantes activos que dirigen aspectos de su aprendizaje de planificar, realizar y evaluar sus propias actividades involucrándose en experiencias de aprendizaje activo que favorecen su desarrollo infantil en distintos contextos en la que interactuaran. Estas características del método HighScope desarrollará el pensamiento crítico, el cual se logrará gracias a su implementación, puesto que organiza las actividades a desarrollar de manera efectiva.

Beneficios del método HighScope

El método HighScope, es beneficioso en el ámbito de la educación en la primera infancia porque integrara las habilidades como el fortalecimiento del aprendizaje activo de la autonomía, responsabilidad y compromiso de forma significativa. No se limita a la memorización, más bien a los conocimientos que realmente conciba y sean capaces de

enfrentar para resolver situaciones de desafíos que se les presentara durante la vida real.

Figura 2.

Beneficios del método HighScope



Nota. Adaptada de “la naturaleza como herramienta integrada en la metodología HighScope para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 3 años”, por Cárdenas (2024)

Los beneficios del método HighScope es que los niños de la primera infancia logren adquirir la independencia, la toma de decisiones, la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas para un desarrollo integral en el desempeño académico y en el mundo que los rodea, con la finalidad de fortalecer su aprendizaje activo desarrollando así un pensamiento abstracto a largo plazo en los niños. Nurma & Rahman (2025), expresan que en este enfoque, los niños logran desarrollar diferentes habilidades,

no solo vinculadas a lo académico, sino que, también se relaciona con la independencia, responsabilidad sí mismo.

Desafíos del método HighScope.

Tal y como lo plantean Del Pezo & Dominguez (2026), el método HighScope, aunque efectivo, presenta varios desafíos en su implementación, especialmente en contextos educativos que presentan un limitado acceso a recursos educativos actualizados y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales. En este contexto, la implementación de métodos innovadores como HighScope representa un desafío tanto para los docentes como para la comunidad educativa en general.

Figura 3.

Desafíos del método HighScope



Nota. Adaptada de “Perspectivas de los educadores sobre los desafíos de la implementación del plan de estudios HighScope y el apoyo necesario” por Charmaine, (2021)

Los desafíos que presentan la implementación efectiva del método HighScope en la Educación puede verse afectada por dificultades institucionales y estructurales como la falta de capacitación docente, para que logren dominar las estrategias del método y apliquen en su enseñanza-aprendizaje de manera correcta y, que a través de ello fomente la autonomía, exploración y la resolución de problemas en los niños. Otro factor relevante es la carencia de recursos y materiales los cuales son esenciales para estimular la enseñanza de los niños (Charmaine, 2021).

Estrategias del método HighScope

Las estrategias del método HighScope tiene el propósito de formar niños capaces de ser protagonista de su propio aprendizaje, donde exploraran, deciden y reflexionen sobre lo que hacen. Creando un aprendizaje significativo que fortalecerán habilidades como la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas.

Según Castejón (2015), señala que:

Entre las estrategias clave para la interacción adulto-niño está el uso compartido del control y del aliento hacia las iniciativas de los estudiantes, por ejemplo, en situaciones de juego, los adultos siguen el ejemplo de los preescolares, aunque pueden buscar la oportunidad para introducir suavemente alguna nueva idea o algún vocablo, pero siempre dentro del contexto de ese juego. (p.16)

Figura 4.

Estrategia del método HighScope



Nota. Adaptada de “El enfoque HighScope para el aprendizaje temprano” por French, (2011).

Las diversas estrategias del método HighScope favorecerán al desarrollo infantil, de modo que integrara el aprendizaje activo de manera adecuada en los niños y puedan explorar de forma autónoma al momento de tomar decisiones en el contexto de la interacción social y brindar apoyo pedagógico que fortalezcan los aprendizajes significativos desde la primera infancia (Castejón, 2015).

Rol del docente en el método HighScope

Según Ahmed et al. (2026), el método HighScope prepara a los docentes con bases teóricas y prácticas para el impacto del aprendizaje infantil de manera que se enfoquen en las funciones ejecutivas y la autorregulación, que favorezcan un desarrollo

más equilibrado, para lograr un progreso significativo en los estudiantes, manejar sus emociones, la concentración y participación activa en su proceso académico.

Figura 5.

Rol del docente en el método HighScope



Nota. Adaptada de “El currículum de HighScope ante el reto de la diversidad: implicaciones para la educación infantil” por Barocio (2004).

El rol docente debe llevar a cabo una fundamental enseñanza-aprendizaje de prácticas pedagógicas, donde el docente deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un mediador del aprendizaje. Este método favorece la participación activa, el desarrollo de la autonomía y la construcción de experiencias significativas que contribuyen al desarrollo integral infantil. Así mismo, el maestro debe actuar como facilitador y observador activo, siendo su principal responsabilidad el crear entornos

seguro y estimulante donde los estudiantes sean capaces de explorar libremente de acuerdo a sus intereses, al igual que, fomenta la capacidad de resolver problemas de manera independiente, trabajos en equipo y resolución de conflictos (Noorian et al., 2022).

CATEGORÍA 2: Rutinas de higiene

Definición

Las rutinas de higiene en el contexto de la educación inicial forman parte importante y fundamental en el desarrollo integral de los infantes. Las actividades higiénicas (lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de uñas, control de esfínteres y lavado del cuerpo) brindan bienestar en su salud, autonomía y responsabilidad, aparte de que permite desarrollar independencia de manera gradual. Al respecto, Zhang (2025) aclara que “la rutina diaria de los niños pequeños se refiere a las normas básicas de comportamiento y las secuencias de actividades que los niños en edad preescolar deben seguir, que pueden parecer simples, pero tienen un gran impacto en ellos” (p. 6).

Este tipo de rutinas vinculadas a la higiene, son de total relevancia e importancia en los niños, dado que fomentan hábitos saludables y aporta en su desarrollo autónomo, disciplina y bienestar. Al integrarse en los primeros años de vida, estas actividades constituyen la base de aprendizajes significativos que se consolidan de forma permanente.

Importancia de las rutinas de higiene

Establecer una rutina diaria de higiene, desde que son pequeños, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de identidad autonomía y responsabilidad del niño. En este sentido, De La Rosa et al. (2025) destacan la importancia de incentivar y/o fomentar hábitos higiénicos, porque contribuyen a fortalecer su independencia desde una edad temprana y promueven el orden, seguridad y conocimiento propio en los niños.

En otras palabras, establecer rutinas diarias es importante porque ayuda a organizar la vida cotidiana del niño, asimismo proporciona un entorno predecible que fomenta la autoestima y la estabilidad emocional. Esta sensación de seguridad permite a los niños actuar con mayor independencia, tomar pequeñas decisiones, reconocer sus propias capacidades y desarrollar gradualmente su autonomía. Así mismo, al practicar hábitos como el orden y el cuidado personal, los niños pueden aumentar su autoconciencia y la de su entorno, adquiriendo elementos esenciales para su desarrollo integral en la primera infancia.

Habilidades a desarrollarse

Dentro de las unidades educativas, las prácticas de higiene desempeñan un papel crucial en la educación saludable de los estudiantes, puesto que contribuyen al desarrollo de comportamientos que fortalecen la independencia y responsabilidad de los alumnos. Al respecto, Weikart (1996) postula que las rutinas de higiene proporcionan a los estudiantes la congruencia que requieren para desarrollar responsabilidad e independencia.

En base a lo anterior, las rutinas diarias permiten a los niños comprender la importancia de cumplir con diferentes actividades de forma organizada, lo que

contribuye a desarrollar un sentido de responsabilidad desde temprana edad. Inclusive, las rutinas diarias guían el comportamiento infantil, al mismo tiempo que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades esenciales para aplicarlas en su vida diaria.

Desafíos de la rutina de higiene

La higiene personal es esencial para la salud y bienestar de los estudiantes, descuidarla puede acarrear consecuencias negativas, como un bajo rendimiento académico y una baja asistencia. Lema et al. (2022), señala que el descuido de la higiene puede provocar enfermedades derivadas de una deficiencia higiénica, misma que llegaría a afectar su concentración y, en algunos casos, su asistencia a clases, ocasionando retrasos en el aprendizaje.

Entre los principales desafíos o problemas se encuentra la participación de la familia, la falta de recursos adecuados para su autocuidado y la limitación de autonomía en efectuar estas tareas. Así mismo, es fundamental inculcar buenos hábitos de higiene desde que son pequeños mediante estrategias educativas adecuadas que prevengan estos problemas de dificultades en la autonomía y responsabilidad por parte de los niños.

Tipos de rutinas de higiene

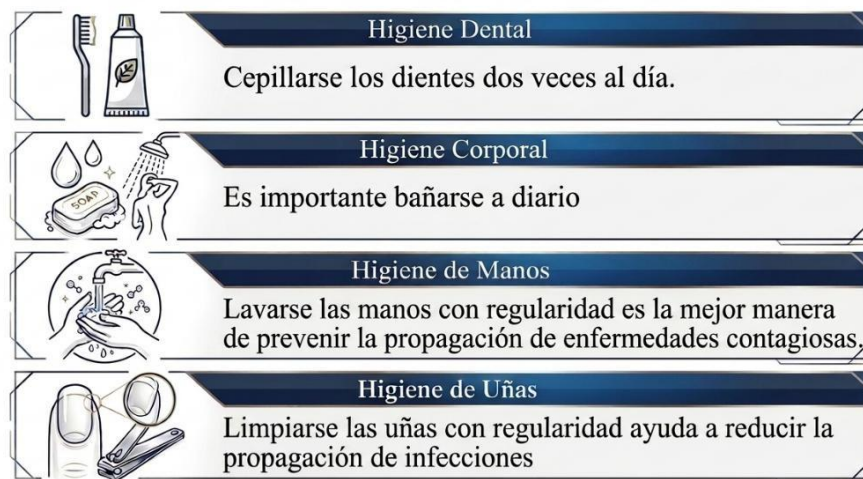
La higiene personal constituye un aspecto esencial en la educación inicial, especialmente dentro del método HighScope, debido a que contribuye de manera directa al desarrollo de la autonomía, la autorregulación y los hábitos de autocuidado infantil. Al respecto, Kumar et al. (2020) señalan que “existen diversos tipos de higiene personal” (p. 57), cuya clasificación puede integrarse de manera intencionada en la

rutina diaria del aula para promover el aprendizaje activo (Ver Figura 6).

Figura 6.

Tipos de rutinas de higiene personal

Nota. Adaptada de “Importancia de comprender la necesidad de higiene personal: una revisión exhaustiva” por Kumar et al. (2020).



La identificación de estas rutinas posibilita generar diferentes estrategias que promuevan el hábito del autocuidado personal. Al participar de manera activa en estas actividades, los niños desarrollan un aprendizaje significativo y genera motivación intrínseca para realizar acciones de higiene personal desde la primera infancia.

Rol del adulto en las rutinas de higiene

Inculcar hábitos de higiene desde temprana edad es fundamental para el desarrollo saludable de los niños. Es por eso que, fortalecer estos hábitos requiere de la contribución constante entre padres de familia y maestros. López-Luengo et al. (2021), nos mencionan que adquirir rutinas de higiene durante los primeros años de vida es favorable, puesto que beneficia en su salud, aparte de que, se requiere un trabajo

constante entre los padres y los docentes para aprender adquirir estos hábitos. Desde esta perspectiva Montenegro (2014) señala que para J. Dewey, la conexión que deben tener los padres de familia con la escuela es de suma importancia, porque el rol que tienen estos dos actores juega un papel importante en la vida estudiantil del estudiante.

Se puede señalar que, esta sinergia encuentra su sustento en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, la cual explica que la articulación entre el microsistema hogar y el microsistema escuela (mesosistema) optimiza la eficacia del aprendizaje y permite al infante transferir dichos conocimientos a su cotidianidad. Dicho de otra manera, su desarrollo y adquisición de aprendizajes va a depender de la relación que tenga con su entorno o contexto (Esteban-Guitart et al., 2024). En consonancia con este enfoque y con la Teoría Constructivista de Piaget, donde el conocimiento se construye a través de la experiencia y la interacción con el medio, los adultos son los que deben actuar como mediadores que brinden oportunidades significativas y guíen la práctica del autocuidado (Abad Salgado, 2022).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente capítulo detalla el entramado metodológico diseñado para el desarrollo de la investigación, estructurado a partir de los fundamentos ontológicos y epistemológicos que sustentan sus categorías de análisis: el método HighScope y el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años. Desde el plano ontológico, este estudio concibe la realidad socioeducativa como una construcción múltiple, dinámica y holística, donde cada infante y docente experimenta vivencias particulares dentro de su propio contexto.

Epistemológicamente, la investigación se adscribe al paradigma interpretativo y se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, complementado con un diseño fenomenológico. Este andamiaje metodológico responde de manera directa a la naturaleza de la interrogante central del estudio: ¿Cómo contribuye el método HighScope en el aprendizaje de rutinas de higiene de los niños de 3 a 4 años? La adopción del enfoque cualitativo se justifica por su carácter flexible y reflexivo. Al respecto, Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018), sostienen que la investigación cualitativa se guía por áreas o temas significativos de estudio, orientándose por descripciones densas y la interpretación de los fenómenos en sus ambientes naturales, en lugar de someterse a reglas rígidas o mediciones estadísticas.

Población

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” ubicada en la provincia Guayas, cantón Playas, la población del presente estudio estuvo conformada por niños de 3 a 4 años.

Tabla 1

Población: Inicial II

Número de docentes y estudiantes	
Docentes de Educación Inicial II	1
Estudiantes	9
Total	10

Nota. Elaboración propia por Alucho Verónica y Melanie Lopez

Muestra

En este estudio se empleó una muestra censal, en el cual los participantes se seleccionaron de forma no aleatoria, procurando que presenten características semejantes a las de la población en general.

Tabla 2

Muestra: Inicial II

Número de docentes y estudiantes	
Docentes de Educación Inicial II	1
Estudiantes	9
Total	10

Nota: Elaboración propia por Alucho Verónica y Melanie Lopez

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo se presentó como una alternativa al enfoque positivista, debido a que no tiene como finalidad generalizar los resultados obtenidos. Más bien, se orienta a analizar aquellos aspectos que no pueden ser observados ni medidos, centrándose en comprender e interpretar la realidad en lugar de cuantificarla.

Para la realización de este estudio se optó por el paradigma interpretativo puesto que proporciona una perspectiva completa de cómo entender la realidad, de tal manera que brinda un marco eficaz para investigar tanto el método HighScope y el aprendizaje de rutinas de higiene.

Asimismo, al enfocarse en la experiencia subjetiva y en el contexto de interacción de los participantes, es posible comprender con mayor profundidad la aplicación del método HighScope como estrategia para mejorar el aprendizaje de las rutinas de higiene en los niños, lo que permite comprender el desarrollo de estas experiencias de cada alumno dentro de la práctica educativa.

Método y sus fases

Como se indicó, este estudio tiene un alcance descriptivo e interpretativo porque se llevó a cabo estudios etnográficos, mismo que constituye una estrategia de investigación ideal para explorar el significado y la experiencia en la educación, haciendo hincapié en una perspectiva indagatoria que considera a los participantes no como objetos pasivos de análisis, sino como sujetos activos. Los resultados de la investigación demuestran la flexibilidad de este enfoque y su aplicabilidad a diversos contextos, temas y situaciones, creando un proceso de investigación con profundidad

simbólica que impacta positivamente en el entorno de investigación (Castillo López et al., 2023).

Para operativizar el alcance metodológico propuesto, la investigación se desarrolló de forma sistemática a través de las siguientes fases formativas:

- **Fase 1. Preparatoria y de diseño:** Consistió en la delimitación del problema de estudio en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, la revisión de la literatura científica sobre el método HighScope y las rutinas de higiene, y la construcción apriorística de las categorías y subcategorías de análisis. Asimismo, se diseñaron y validaron los instrumentos de recogida de información (ficha de observación y guía de entrevista).
- **Fase 2. Trabajo de campo (Inmersión en el contexto):** Se procedió al acceso al escenario educativo en el nivel de Inicial II. En esta etapa se ejecutó la observación directa no participante de los momentos de cuidado personal de los infantes y se aplicó la entrevista semiestructurada a la docente para recopilar sus experiencias pedagógicas respecto al método activo.
- **Fase 3. Analítica (Procesamiento cualitativo):** Toda la información textual y empírica recolectada fue organizada y codificada mediante el software de análisis cualitativo ATLAS.ti 26. En esta fase se generaron las nubes de palabras, la categorización de los discursos y la construcción de redes semánticas para establecer la triangulación con los referentes teóricos.

- **Fase 4. Informativa y de propuesta:** Corresponde a la fase final de redacción de los hallazgos, reflexiones críticas y conclusiones. A partir del diagnóstico cualitativo, se consolidó el diseño de la propuesta pedagógica orientada a optimizar el aprendizaje de los hábitos de higiene bajo los principios del método HighScope.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información o datos, son conjuntos de procesos que permiten obtener información relevante, mediante el uso de diversos métodos y herramientas, es posible realizar investigaciones más detalladas. Por ejemplo, la observación participativa y no participativa resulta útil para observar procesos que requieren atención espontánea, focalizada y organizada. Asimismo, las entrevistas se basan en la interacción entre dos personas, donde una transmite una idea y la otra la recibe y responde (Cisneros-Caicedo et al., 2022).

El objetivo principal es comprender cómo las personas, en este caso, los niños de la muestra, les dan importancia a las tareas del día a día y experiencias significativas relacionadas con los hábitos de higiene a través de actividades diarias. Esto se logra a través de las observaciones de los niños en su entorno.

Ficha de Observación

La observación directa es un método de recolección de datos que observa de forma sistemática y objetiva las acciones, actitudes o comportamientos de las personas en un entorno natural, sin intervenir en la situación. Su propósito fue obtener información realista y detallada sobre lo que sucede en un momento determinado. Al

registrar los eventos y comportamientos tal como ocurren, los investigadores pueden mejorar la validez y precisión de sus investigaciones (Yungán et al., 2023).

La observación se realizó en la educación inicial II. Para recopilar información y comprender las dinámicas, significados y manifestaciones del aprendizaje de las rutinas de higiene mediante el método HighScope, se desarrollaron 8 indicadores de observación con una escala de valoración de “siempre”, “casi siempre” y “nunca”

Entrevista

La entrevista es una técnica de procesos de recolección de información basada en la comunicación planificada de manera directa que se da entre un emisor y receptor. El objetivo de la entrevista es formular preguntas relevantes para detallar las ideas, opiniones, experiencias y conocimientos de las personas sobre un tema en específico, donde el receptor podrá analizar y comprender las diversas realidades del emisor.

De acuerdo con González et al. (2022) es evidente que una entrevista cualitativa nos permite interpretar la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y las visiones del mundo que nos rodea el cual solo se construyen a partir de expresiones de comunicaciones subjetivas en el que el investigador atribuye un sentido y significado propio a las experiencias de los demás.

En este estudio, el instrumento fue dirigido únicamente a una docente de educación inicial II, con la intención de recopilar y conocer la información significativa sobre el método HighScope y su relación con las rutinas de higiene. Con esta indagación recopilada se buscará conocer las perspectivas, fortalezas, experiencias y conocimientos

de la docente el cual será fundamental para diagnosticar la orientación pedagógica que tiene la docente sobre el método que se está implementado.

Técnica de análisis de información

Para organizar, codificar y analizar la información de las entrevistas y fichas de observación de manera estructurada se implementará el uso del programa ATLAS.ti 26. Implica diseñar estructuras jerárquicas mediante el establecimiento de vínculos de dependencia entre los códigos (Muñoz & Sahagún, 2017). Su utilidad será fundamental para analizar datos cualitativos obtenidos para identificar el estudio propuesto y contribuir a una comprensión e interpretación profunda de los hallazgos obtenidos que se van estudiar de manera organizada y precisa para garantizar la calidad y eficiencia del estudio.

Categorización y Triangulación

La categorización son estrategias analíticas que se centran en investigaciones cualitativas permitiendo identificar las diferentes ideas, conceptos claves y patrones de experiencias durante la recopilación de los datos obtenidos del estudio. Construyendo categorías que representen diferentes elementos para reconocer similitudes, diferencias y respuestas, este proceso favorece a la comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los sujetos investigados. Según Pérez & Lombardo (2022) la categorización, es una técnica importante en la investigación cualitativa porque fomenta los significados de la información de los datos de manera organizada facilitando su transformación para la generación de conocimientos nuevos.

Las subcategorías son construidas a partir del análisis documental y de la información obtenida durante la investigación, mediante los instrumentos aplicados, el

propósito es sistematizar la información para identificar los resultados y relaciones relevantes de la problemática del estudio de manera coherente y significativa entre los hallazgos para fortalecer la consistencia de validez interpretativa del estudio.

La triangulación se refiere a la técnica de utilizar diferentes estrategias que consiste en recopilar y analizar datos de investigación para fortalecer su efectividad tanto su consistencia, estableciendo un proceso de comparación entre la información empírica y los fundamentos teóricos para identificar la comprensión de los resultados del fenómeno estudiado desde distintos enfoques que contribuirá a la validez y la riqueza del análisis de los resultados del estudio.

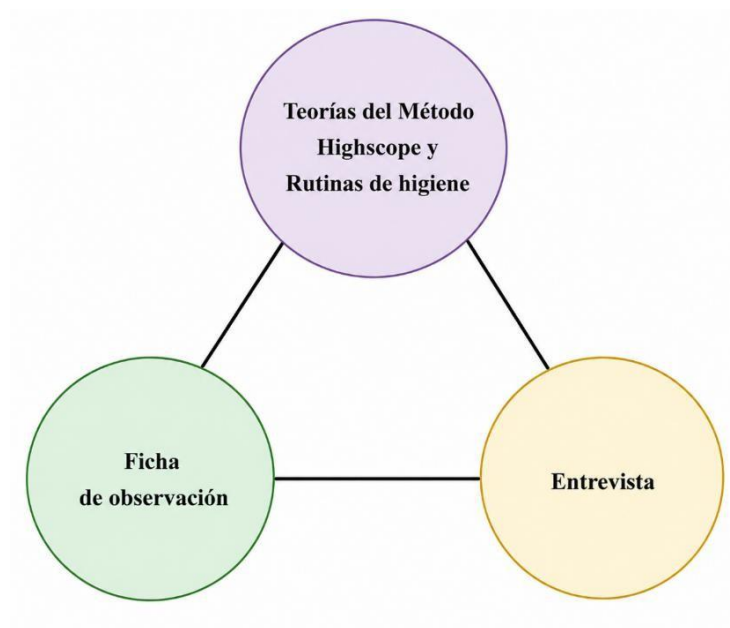
Por lo tanto, los propósitos de la triangulación según Esquivel & Reyes (2025), están orientados hacia distintos aspectos los cuales son aumentar la validez y la credibilidad para respaldar los hallazgos obtenidos de diversas fuentes y métodos metodológicos que permite fortalecer la exactitud y fiabilidad en los resultados de la investigación.

En este estudio se aplicó una ficha de observación con el objetivo de analizar y evaluar la participación de los niños en el aprendizaje de las rutinas de higiene dentro del aula. También se realizó una entrevista a la docente para identificar su conocimiento del método HighScope y como aportaría al aprendizaje de las rutinas de higiene en los niños de 3 a 4 años de educación inicial II. El sustento teórico se llevó a cabo a partir de diferentes teorías, las cuales permitieron integrar la validación de los hallazgos de manera significativa.

Las redes semánticas aplicadas a través de la ficha de observación y la entrevista fomentan el análisis profundo de la información obtenida entre las categorías y subcategorías propuestas el cual es método HighScope y las rutinas de higiene, permitiendo dar respuesta a los objetivos planteados que contribuirá a la interpretación coherente del estudio. De igual forma los hallazgos de la investigación se relacionaron con el marco teórico que sustenta el presente estudio.

Figura 7.

Categorización y triangulación



Nota. Representación de los instrumentos y teorías que validan la investigación

Tabla 3*Elaboración de las categorías y subcategorías.*

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Método HighScope	¿Cómo contribuye el método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años?	1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que relacionan el método HighScope con el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años?	Determinar la contribución del método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años.	-Analizar los fundamentos teóricos del método HighScope y rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años. -Identificar el nivel actual de las rutinas de higiene en los niños de 3 a 4 años. -Diseñar una guía didáctica con actividades basadas en el método HighScope orientadas a las	Método HighScope Rutinas de higiene	-Definición -Importancia -Características -Beneficios -Desafíos -Estrategias -Rol docente -Definición -Importancia -Habilidades -Desafíos -Tipos -Rol del adulto	-Ficha de observación -Base de datos -Cuestionario de preguntas semiestructuradas.
Rutinas de higiene		2. ¿Cuál es el nivel actual de las rutinas de higiene en niños 3 a 4 años?					
		3. ¿Qué actividades del					

HighScope
contribuyen a las
rutinas de higiene
en niños de 3 a 4
años?

rutinas de higiene
en niños de 3 a 4
años.

Nota. Tabla de categorías y subcategorías. Elaboración propia por Alucho Veronica y Melanie Lopez

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En esta sección se presentan los resultados conseguidos en la aplicación de los diferentes instrumentos implementados durante la investigación. Se utilizó la ficha de observación dirigida a los niños de 3 a 4 años, a su vez que se empleó una entrevista con preguntas semiestructuradas dirigida a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”. Para poder analizar la información, se utilizó el software ATLAS.ti 26, mismo que posibilitó la creación de las nubes de palabras y redes semánticas, logrando así identificar y construir conexiones entre las categorías.

Análisis de entrevista

Figura 8.

Nube de palabras: Entrevista aplicada a la docente de Inicial II



Nota: Extraído del software ATLAS.ti²⁶

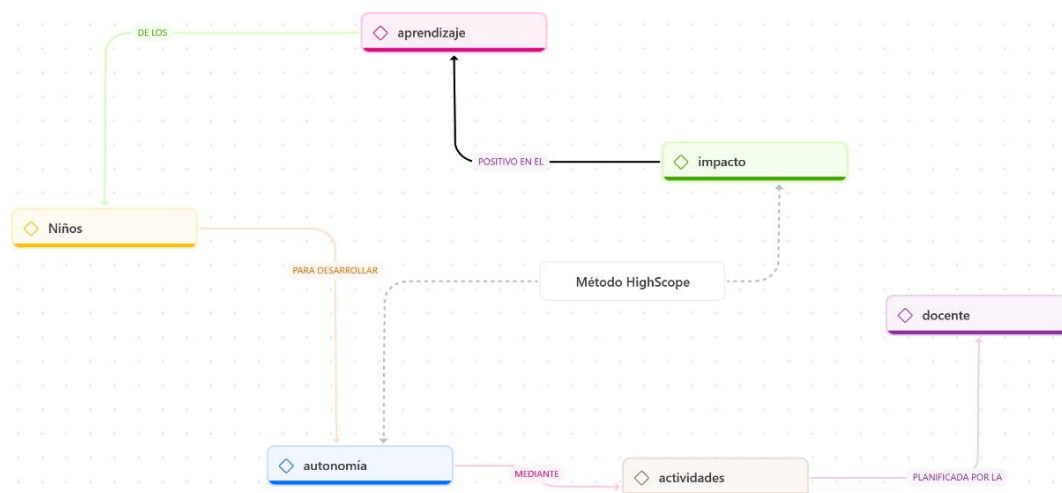
Los resultados de la entrevista efectuada a la docente de Inicial II en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, adquiridos a través de la nube de palabras, creado por el software ATLAS.ti26 (véase Figura 8), donde se reflejan varios términos repetidos, entre los cuales están: niños, higiene, rutinas, actividades, aprendizaje, experiencias, hábitos, desarrollo, docente, método, autonomía, estrategias e impacto. De esta manera, el método HighScope es un enfoque relevante para su aplicación en el área de Educación Inicial, dado que, influye en el aprendizaje de las rutinas de higiene en los niños, posibilitando la adquisición de hábitos saludables y autonomía al momento de realizar este tipo de actividades.

En el análisis realizado se evidencia que el método HighScope es importante, porque les permite aprender de manera significativa durante el proceso de planificación, desarrollo y reflexión. De acuerdo con Nurma & Rahman (2025), señalan que los niños logran desarrollar diferentes habilidades relacionadas con la independencia y responsabilidad de sí mismos.

Con respecto a las rutinas de higiene, se comprende la importancia de que los niños aprendan hábitos de cuidado personal, como es el lavado de manos, uso del baño y limpieza bucal, dado que esto les permite desarrollar poco a poco su autonomía y responsabilidad en su vida diaria. En este sentido, Zhang (2025) señala que este tipo de rutinas, en los niños, hace referencia a las normas de cómo deben comportarse, seguido de las secuencias a seguir durante el desarrollo de actividades, los cuales tienen un gran impacto en su desarrollo.

Figura 9.

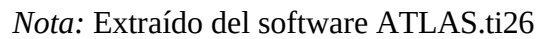
Red semántica: Entrevista aplicada a la docente de Inicial II



Nota: Extraído del software ATLAS.ti26

En la Figura 9, se visualiza la red semántica asociada al “Método HighScope”, donde se evidenció que su correlación con las subcategorías propuestas en el estudio. Este enfoque promueve el aprendizaje activo mediante experiencias significativas, además de su participación de manera directa en actividades planificadas por el o la docente y una mayor autonomía. De tal manera que el método HighScope facilita el aprendizaje de las rutinas de higiene por medio de actividades donde los niños tengan que explorar, actuar y aprender en un ambiente seguro. Por otro lado, la entrevista con la docente confirmó la comprensión de este método, mismo que está diseñado para el aprendizaje práctico durante la implementación de estos hábitos de cuidado personal.

Red semántica: Entrevista aplicada a la docente de Inicial II



Asimismo, la entrevista con la docente, destaca su comprensión e importancia en el aprendizaje de las rutinas de higiene en los niños, en vista de que, la docente complementa el método HighScope con actividades como es el uso de canciones, cuentos, juegos e imágenes, además de materiales, estrategias de participación en estas

actividades, mismos que fortalecerán de manera progresiva la autonomía en los alumnos.

Figura 11.

Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Subnivel II



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti26

La figura 11 presenta la nube de palabras obtenida a partir de la ficha de observación que se implementó en estudiantes del Subnivel II. El término "higiene" sobresale considerablemente en los resultados este punto es el eje fundamental de las observaciones en el proceso de investigación. También, emergen palabras conectadas a las prácticas diarias de aseo tales como manos, jabón, toallas, papel, baño, limpio, hábitos, rutinas y acciones; estos descriptores permiten comprender que los alumnos están vinculados con acciones dirigidas al cuidado y mantenimiento de su aseo personal.

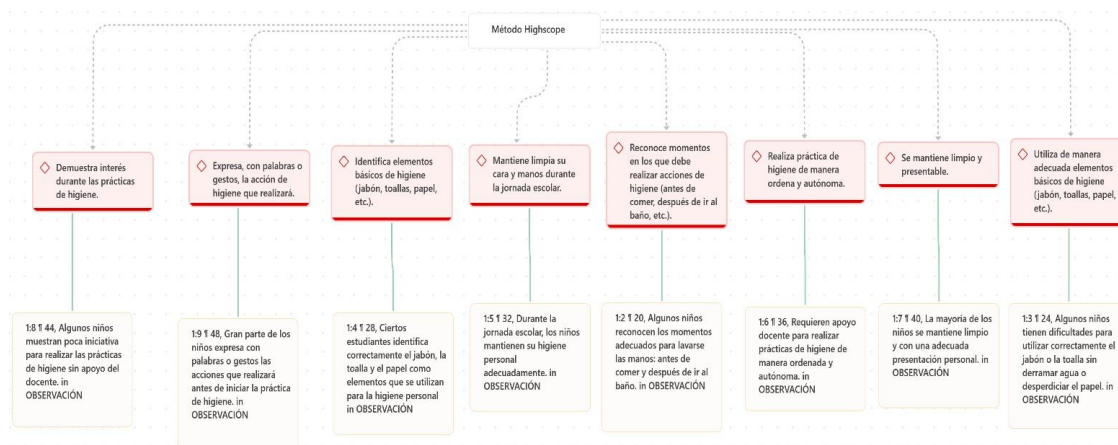
Estas palabras evidencian que las prácticas de higiene integran las vivencias diarias de los niños, principalmente el referente de lavarse las manos, el correcto uso de materiales de aseo y a la constancia de rutinas higiene. De igual manera, palabras como

mantiene, realiza, práctica, demuestra, reconoce y observación sugieren que la adquisición de estos hábitos no depende exclusivamente del saber que tienen los niños, sino más bien de la posibilidad de ponerlos en práctica de forma continua y por sí mismos dentro del ambiente escolar.

Además, los resultados evidencian que, aunque los niños participan en las actividades y rutinas relacionadas con la higiene personal aun requieren acompañamiento y orientación del docente para fortalecer la adquisición y practica de estos hábitos. En conjunto el análisis de la nube de palabras permite concluir que los hábitos de higiene personal constituyen un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de Subnivel II. Al respecto, Caisaguano et al. (2022), mencionan que “la higiene infantil es un aspecto inherente a la salud, desarrollo y aprendizaje, debido a que constituye un área fundamental en la prevención de enfermedades y las óptimas condiciones para el aprendizaje” (p.14).

Figura 12.

Red semántica: Ficha de observación – categoría “método HighScope”



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 26

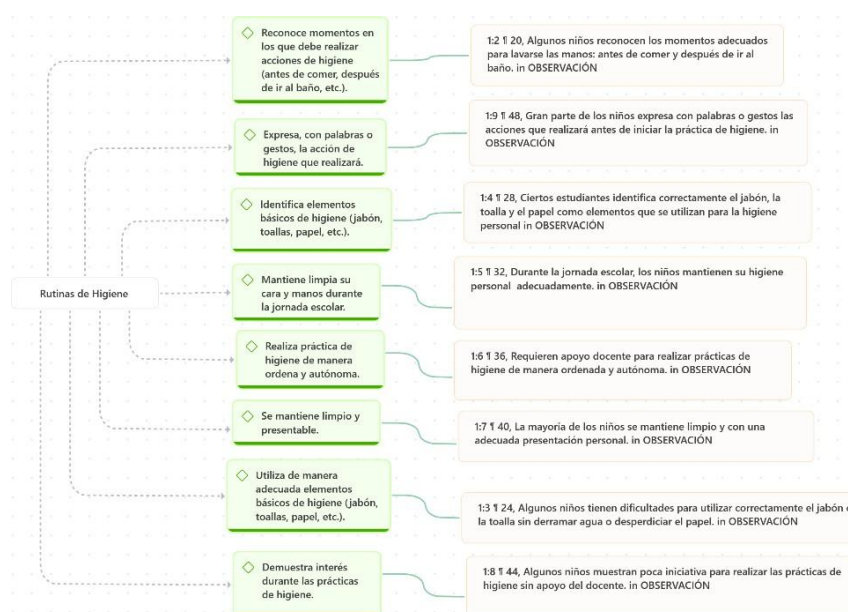
La red semántica derivada del análisis de la ficha de observación dejó de manifiesto la categoría del método HighScope y los hábitos de higiene en los infantes de Educación Inicial. Los códigos capturados exhiben facetas ligadas al interés, la comunicación, la identificación de insumos, el autocuidado, la independencia y la correcta aplicación de los útiles de higiene, aspectos que impulsan la consolidación de prácticas saludables en el transcurso de la clase.

La ficha de observación señala que una considerable parte de infantes demuestra interés durante prácticas de higiene. Asimismo, se constató que los infantes expresan mediante palabras o gestos la acción de higiene que van a realizar, lo que subraya la práctica del cuidado propio y la destreza para anunciar sus acciones precediendo su ejecución, además se verificó que los niños identifican los componentes de elementos básicos de higiene, como el jabón, las toallas y el papel, advirtiendo la relevancia de cada uno en las actividades de higiene que realizaran. Adicionalmente, sus rostros y manos se mantienen limpios a lo largo de la jornada escolar.

Con respecto al reconocimiento de los momentos en los que los niños deben realizar acciones de higiene (antes de comer, después de ir al baño etc.), consolidando de este modo la solvencia de conductas provechosas desde la primera infancia. Por otro lado, la ejecución autónoma y ordenada de las rutinas de aseo, la preservación de una imagen personal pulcra y el uso adecuado de los elementos esenciales de higiene constituyen aspectos centrales del desarrollo infantil. En conjunto, estos elementos dan a entender que el método HighScope propicia el aprendizaje progresivo de costumbres de autogestión el involucramiento dinámico de los infantes en las prácticas diarias de higiene.

Figura 13.

Red semántica: Ficha de observación – categoría “rutinas de higiene”



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 26.

La categoría Rutinas de Higiene fueron observados en su orden estricto aplicado dentro del instrumento de recolección de datos, partiendo de las dimensiones cognitiva y comunicativa, avanzando hacia las dimensiones procedimental y actitudinal. En lo que concierne a la aprehensión temporal de la rutina, se confirmó que los niños reconocen y entienden de manera clara sobre el momento de la higiene personal que debiera efectuarse. Mediante la observación directa se documentó que algunos niños reconocen los momentos adecuados para lavarse las manos, antes de comer y después de ir el baño, demostrando una aprehensión fundamental de la secuencia temporal del cuidado personal dentro del contexto educativo.

Por otra parte, en cuanto a la intención comunicativa, los resultados señalan que la comprensión del hábito está acompañada de expresiones tanto verbales como

gestuales. Las constancias exhiben que una parte significativa de niños manifiesta verbal o gestualmente las subsecuentes operaciones a ejecutar previo a iniciar las rutinas de higiene, poniendo de manifiesto la aptitud de los infantes.

Se validó el discernimiento de los elementos básicos de higiene disponible en el ámbito educativo. En la ficha de observación se destaca que ciertos estudiantes identifican correctamente el jabón, la toalla y el papel como elementos que se utilizan para la higiene personal, lo que refleja una adecuada discriminación visual y semántica de los insumos. Al evaluar el mantenimiento de la higiene durante la clase, los datos revelan un estado general favorable en el grupo; durante la jornada escolar, los niños mantienen su higiene personal adecuadamente, lo que muestra un impacto positivo de las normas de convivencia instauradas en la institución.

En lo concerniente a la ejecución de la práctica y el nivel de autonomía física, emergen matices operativos. La evidencia señala que los niños requieren apoyo docente para realizar prácticas de higiene de manera ordenada y autónoma, lo que indica que el paso de la instrucción verbal a la realización independiente del procedimiento aún se encuentra en proceso de consolidación.

Con respecto a la apariencia e imagen personal, los registros confirman que la mayoría de los niños se mantiene limpio y con una adecuada presentación personal, lo que refuerza el hecho de que el bienestar físico del estudiante se preserva satisfactoriamente dentro del aula. En séptimo lugar, al analizar el manejo procedimental específico de las herramientas, se identificaron dificultades técnicas durante la acción. La observación señaló que algunos niños tienen dificultades para

utilizar correctamente el jabón o la toalla sin derramar agua o desperdiciar el papel, manifestando limitaciones en la motricidad fina y en la autorregulación del uso de recursos.

En cuanto al interés y la motivación intrínseca hacia el autocuidado, se constató un bajo nivel de iniciativa propia. En los registros se determinó que algunos niños muestran poca iniciativa para realizar las prácticas de higiene sin apoyo del docente, lo cual confirma la dependencia hacia la figura del adulto para dar inicio y continuidad a las actividades de rutinas de higiene.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Conforme al estudio de los datos recolectados por medio de la ficha de observación dirigida a los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas y la entrevista realizada a la docente se constató que posee entendimiento acerca de las directrices del método HighScope y los principios del aprendizaje activo, manifestando repercusiones prometedoras al enfatizar que los infantes aprenden vivencialmente a través de la indagación, la diversión y la elección personal mientras ejecutan las prácticas de aseo en el ambiente educativo.

Por ende, la docente expresó en la entrevista que dicho sistema contribuye significativamente al progreso integral de los niños, ya que faculta su implicación activa, potencia sus destrezas comunicativas, fomenta su independencia y mejora sus interacciones sociales con los pares. Adicionalmente, apuntó que las rutinas de higiene se instruyen empleando melodías, narraciones y actividades lúdicas, con la supervisión y

orientación adulta, sin sustituir la participación infantil. La importancia de estas estrategias radica en que el “método HighScope ofrece una base metodológica muy variada que promueve la independencia, la toma de decisiones, la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas en la educación preescolar” (Cárdenas, 2024, p.53).

De acuerdo con la entrevista, el método HighScope se fundamenta en la acción directa del estudiante sobre su entorno y en el acompañamiento del docente como facilitador. Esto permite que las experiencias prácticas y la constancia en las rutinas de higiene se transformen en hábitos duraderos para la vida, favoreciendo la autonomía de los niños.

En el análisis de la ficha de observación realizada a los niños de 3 a 4 años se logró evidenciar que los niños reconocen los momentos adecuados para lavarse las manos, identifican los elementos de higiene como jabón, toalla y papel, y expresan con palabras o gestos las acciones que van a realizar, manteniendo en su mayoría una adecuada presentación personal. Sin embargo, también en la ejecución práctica, se observaron algunas limitaciones como la manipulación del jabón o la toalla sin derramar agua o desperdiciar papel, requiriendo el apoyo y la motivación de la docente para realizar la rutina de manera autónoma, lo que refleja la necesidad de continuar fortaleciendo la aplicación continua de los principios de HighScope para consolidar la plena independencia e iniciativa infantil.

PROPUESTA

Título de la Propuesta: El método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años

Presentación y Justificación

La presente propuesta pedagógica, se enfoca en las prácticas de higiene y al desarrollo progresivo de la autonomía infantil a través de experiencias de aprendizaje activo. La propuesta se dirige a un conjunto de 10 niños en edades de 3 a 4 años, con el apoyo de 1 docente, quien liderará y guiará las propuestas pedagógicas de actividades. Se sustenta esta propuesta en la necesidad de propiciar, desde la educación inicial, la adquisición gradual de rutinas de higiene vinculadas al cuidado personal.

En esta fase, los niños cursan un proceso de desarrollo de su autonomía, siendo así importante para su fortalecimiento de participar de forma activa en actividades de higiene relativas a su bienestar y autocuidado. Por consiguiente, las rutinas de higiene, al permitirles a los niños explorar, seleccionar, ejecutar acciones y reflexionar sobre sus vivencias, fomentarán un aprendizaje significativo. La metodología HighScope se relaciona como una opción pedagógica idónea para abordar las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años, este método al basarse en el aprendizaje activo, fomentan a los niños a edificar sus conocimientos a través de la conexión genuina con las personas, objetos y situaciones de su entorno.

Así, las prácticas de higiene trascienden la repetición; permitiendo una inmersión de diferentes actividades como lavado de manos, cepillado dental, asearse la cara, el orden de sus útiles de higiene. Adicionalmente, la autonomía infantil emerge

como un pilar fundamental en la educación. El HighScope concede espacios para que los niños opten por herramientas, definan cómo ejecutar ciertas tareas, dispongan los útiles de aseo y lleven a cabo los protocolos según sus propias capacidades.

El objetivo, de esta propuesta es que el infante implemente su autodomínio como protagonista de su propio proceso formativo y ascienda hacia una independencia creciente en lo referente a su higiene personal. Asimismo, un ambiente preparado, es pieza clave dentro de la propuesta. La estructuración de espacios y materiales de fácil acceso facilitará que los niños interactúen con objetos inherentes a la higiene y su uso activo. La propuesta considera la constante conexión entre adulto y niño, el docente asumirá el rol de guiar, aconsejar y agilizar las vivencias formativas, siempre a la par de las propuestas y elección del infante.

Su labor se enfocará en indagar, propiciar círculos de charla, escudriñar los avances formativos y ofrecer ayuda cuando las circunstancias lo requieran, alentando así un desarrollo gradual y autosuficiente de sus potencialidades. De esta manera, el proceso de Planificar-Hacer-Revisar constituirá la base para estructurar las vivencias de aprendizaje concernientes a las rutinas de higiene. Al tiempo de Planificar, el niño manifestará su propósito, su agrado o la actividad que opta por hacer. En la etapa de Hacer participará activamente en la experiencia, empleando los recursos y completando los actos asociados con las rutinas de higiene. En la fase de Revisar, se optará por un debate de charla, rememorar y manifestar lo cumplido, señalando los objetos usados, las acciones realizadas y experiencias.

Por ende, la aplicación del método HighScope se considera apropiada para promover el aprendizaje de las prácticas de higiene en niños de 3 a 4 años, porque su

regla posibilita conectar la adquisición dinámica, la autonomía, un entorno dispuesto a la interacción docente -niño con situaciones diarias y de importancia. Mediante esta sugerencia se refleja que los niños vayan creando acciones de prácticas de higiene y cuidado propio a través de vivencias donde puedan explorar y reflexionar sobre sus propios aprendizajes.

Descripción

La propuesta realizada para esta investigación consiste en establecer actividades basadas en el método HighScope, dirigidas al aprendizaje de las rutinas de higiene.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo general

- Determinar la contribución del método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

- Fomentar la toma de decisiones y la autonomía infantil mediante el ciclo “Planificar-Hacer-Revisar” en las rutinas de aseo personal
- Adecuar un rincón de aprendizaje de higiene con materiales accesibles que promuevan la exploración activa y sensorial.
- Evaluar el progreso de la adquisición de rutinas de higiene a través del registro de observación de los momentos clave del día.

Ambiente estructurado y organizado

- Espacios limpios, seguros y accesibles para el desarrollo de actividades de higiene.
- Materiales de higiene personal
- Rincón de higiene que favorezca la exploración y práctica de hábitos de autocuidado.

Metodología de Aprendizaje Activo (HighScope)

- Actividades lúdicas y prácticas relacionadas con los hábitos de higiene.
- Acompañamiento del docente durante el desarrollo de las actividades.
- Observación y respeto por el ritmo individual de aprendizaje

Se aplicará la propuesta con dos sesiones cada semana. Durarán más o menos 45 minutos por sesión. Esto será por el tiempo señalado para su implementación. El tiempo de cada actividad se ajustará, tomando en cuenta el paso, el gusto y lo que los infantes precisen. Aparte de las clases programadas, se podrán afianzar los hábitos de aseo en instantes comunes del día educativo permitiendo que los niños practiquen las lecciones de prácticas de higiene de forma seguida y en su contexto.

Tabla 4.

Actividades para el aprendizaje de las rutinas de higiene

Contenido	Planificar	Hacer	Revisar	Materiales
Lavado de manos	Converse con los niños sobre los momentos en que deben lavarse las manos (antes y después de comer, después	Coloque agua, jabón y toalla al alcance de los niños, para que decidan de manera autónoma en	Invite a observar sus manos y comentar de forma sencilla la sensación	Agua Jabón Toalla

	de jugar o después de ir al baño) y enseñar a través de cartillas y gestos las acciones del lavado de manos	qué orden emplearan los elementos de higiene y ejecuten la acción de lavado de manos de manera Independiente.	física percibida (limpio, suave, oloroso) y verbalizar en que momentos se debe repetir la acción. Los niños participaran en un dialogo corto donde asocie el cepillado que realizaron con la salud bucal donde expresen de forma simple que pueden dañar sus dientes si no se limpian.	
Cepillado de dientes	Presente un modelo de un macro modelo lúdico de la boca y elementos de higiene bucal, permita una exploración sensorial de los objetos y conversar sobre su utilidad y cómo utilizarlo	Invite a practicar movimientos de cepillado de manera autónoma frente al espejo.	Permita que los niños dialoguen sobre cómo se sienten después de tener la cara limpia.	Macro modelo bucal Elementos básicos de higiene bucal Espejo
Mi cara limpia	Los niños se sentarán frente a un espejo de manera ordenada donde realizarán un proceso de autoconocimiento facial	Facilite agua y toalla para que limpien partes de la cara como ojos, nariz, boca y mejillas de manera autónoma.	Permita que los niños dialoguen sobre cómo se sienten después de tener la cara limpia.	Espejo Agua Toalla
El baño del muñeco	Invite a los niños a que escojan el muñeco y que mencionen cómo lo bañaran, qué	Entregar un conjunto de materiales como muñecos de peluche, agua	Invite a los niños a reflexionar sobre la experiencia al bañar al	Peluche Agua Recipientes Toalla

	usarán y el orden de la acción.	recipientes, toalla y otros materiales de juego, para que los niños ejecuten el baño al peluche.	muñeco: “¿Qué hicieron, en qué orden lo hiciste y qué materiales utilizaste?, con la finalidad de que describa las acciones realizadas, el orden que lo hicieron y los materiales utilizados.	
Juego de ordenar implementos de higiene	Coloque diferentes objetos como cepillo para los dientes, cepillo para el cabello, toalla, luego haga preguntas de cómo creen que deberían organizarlos, cuál es el lugar de cada objeto.	Invite a los niños a observar los implementos de higiene y decidir cómo y dónde los van a organizar. Permita que identifiquen objetos como cepillo, peine, toalla y vaso, y los ordenen en el lugar correspondiente	Converse con los niños sobre lo realizado y pregunte: ¿Qué ordenaste? ¿Dónde lo colocaste? ¿Por qué es importante guardar y cuidar nuestras pertenencias?	Elementos de higiene: cepillo para los dientes, cepillo para el cabello, toalla.
El rincón de higiene	Organice un espacio con materiales reales o de juego relacionados con la higiene como peines, cepillos	Los niños realicen acciones de rutinas de higiene como lavarse las manos,	Invite a cada niño a compartir qué hizo, qué objeto utilizó y cómo se sintió	Juguetes de útiles de aseo

	de dientes, toallas, jabón, recipientes y otros objetos seguros los niños observaran y elegirán libremente con qué materiales desean jugar y qué rutina de higiene quieren representar. Presente diferentes objetos (cepillo para los dientes, cepillo para el cabello, champú, jabón, muñecas, ruedas, ula-ula, carros de juguetes), unos relacionados con la higiene y otros que no he invite que ellos menciones cuál de esos objetos usarían para mantenerse limpios.	cepillarse los dientes, peinarse, bañarse o limpiarse.	durante el juego.	
¿Qué necesito para estar limpio?		Invite a que ellos escojan los objetos que los ayudan a estar limpios, mientras les permita explicar para qué sirve cada uno.	Realice preguntas sencillas del porqué de su elección. Ejemplo: “¿Por qué elegiste el cepillo para el cabello?	Cepillo para los dientes, cepillo para el cabello, champú, jabón, muñecas, ruedas, ula-ula, carros de juguetes
El títere que enseña la higiene	Presente ante la clase un títere, donde preguntará a la clase “¿de qué creen que hablaré hoy?, ¿cómo creen que mantengo limpio, ¿qué hacen	Realice preguntas sencillas acerca de las rutinas de higiene, y a partir de las respuestas de ellos, se crea un cuento, con la	Invítelos a que comenten lo aprendido durante la historia.	Títere

Mi secuencia de higiene	ustedes para estar limpios? Entregue tarjetas con diferentes acciones, relacionadas con la higiene, como: lavado las manos, cepillado de dientes y bañarse. Después pregunte el orden en el que deberían ir. Ejemplo: “¿Qué se hace antes de comer?, ¿Qué hacemos antes de irnos a dormir?”	participación de todo. Invite a que por sí solos ordenen las tarjetas según el momento de la acción.	Permita que expliquen su elección y lo relacione con actividades que ellos realizan día tras día.	Tarjetas con imágenes.
	Pregunte a los niños sobre cómo estar limpios y ¿Qué beberían hacer para cuidar de su salud?, logrando que ellos participen y propongan una rutina.	Los niños realizarán la rutina propuesta por ellos. Ejemplo: lavado de manos o el uso de alcohol antiséptico. Observe y brinde apoyo solo cuando sea necesario.	Dialogue con los niños sobre si siguieron la rutina y por qué es importante.	Útiles de higiene

Nota: Elaboración propia por Alucho Veronica y Lopez Melanie

Cronograma de aplicación

La propuesta se ejecutará durante el primer trimestre (12 semanas aproximadamente), con una frecuencia de dos sesiones semanales de 45 minutos.

Tabla 5.*Cronograma de trabajo*

Semana	Sesión 1	Sesión 2	Duración
Semana 1	Lavado de manos	Cepillado de dientes	45 min c/u
Semana 2	Mi cara limpia	El baño del muñeco	45 min c/u
Semana 3	Juego de ordenar implementos de higiene	El rincón de higiene	45 min c/u
Semana 4	¿Qué necesito para estar limpio?	El títere que enseña la higiene	45 min c/u
Semana 5	Mi secuencia de higiene	Nuestra rutina	45 min c/u
Semanas 6 a 11	Refuerzo y generalización de las rutinas de higiene en momentos cotidianos del día (entrada, refrigerio, salida)	Retroalimentación individual según el progreso observado en cada niño	45 min c/u
Semana 12	Aplicación de la ficha de indicadores de evaluación final	Socialización de resultados con la comunidad educativa	45 min c/u

Nota: Elaboración propia por Alucho Veronica y Lopez Melanie

Instrumentos de evaluación de la iniciativa

El progreso de los niños se evaluará a través de una ficha de indicadores de evaluación, que la docente aplicará mediante observación directa al final de cada actividad. Según la normativa vigente para el nivel de Educación Inicial (Reglamento General a la LOEI, art. 27), la evaluación es de carácter cualitativo y se describe la progresión del desarrollo de la destreza, y no es un criterio de aprobación o reprobación. Por ello, el instrumento registra para cada actividad el indicador esperado y su nivel de progresión: Adquirida (la destreza se manifiesta de forma autónoma y consistente), En proceso (se manifiesta de

forma parcial o con apoyo del docente) e Iniciada (la destreza comienza a manifestarse), además de un espacio de observación para registrar aspectos cualitativos relevantes del desempeño de cada niño.

Tabla 6.

Ficha de Indicadores de evaluación

Actividad	Indicador	Adquirida	En proceso	Iniciada	Observación
Lavado de manos	Selecciona de manera autónoma los elementos de higiene y realiza el lavado de manos en la secuencia correcta.				
Cepillado de dientes	Ejecuta el lavado de dientes según la secuencia básica correcta.				
Mi cara limpia	Limpia de manera independiente su rostro y expresa cómo se siente después.				
El baño del muñeco	Verbaliza la acción que realizará y describe el proceso.				
Juego de ordenar implementos de higiene	Clasifica correctamente los implementos de higiene en el				

	lugar que corresponde a cada uno.
El rincón de higiene	Elige y representa de manera autónoma una rutina de higiene.
¿Qué necesito para estar limpio?	Selecciona objetos relacionados con la higiene y explica el porqué de su elección.
El títere que enseña la higiene	Participa de manera activa en la creación del cuento colectivo.
Mi secuencia de higiene	Ordena las tarjetas según la secuencia de la rutina de manera correcta.
Nuestra rutina	Sigue la rutina propuesta por sí solo, reconociendo su importancia.

Nota: Elaboración propia por Alucho Veronica y Lopez Melanie

REFLEXIONES FINALES

El análisis de los fundamentos teóricos que sustentan al método Highscope, permitió comprender su importancia dentro del área de educación, ya que este enfoque se basa en los principios del aprendizaje activo, desarrollo integral y experiencias significativas, brindando un marco integral donde el niño participa activamente en la creación de su propio aprendizaje. De este modo, las rutinas de higiene se sienten como experiencias enriquecedoras. Al ponerlo en práctica, día tras día, siguiendo la estructura “planificar-hacer-revisar”, cultivamos hábitos de aprendizaje, responsabilidad e independencia

El presente estudio permitió identificar el nivel actual de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, en el contexto del método HighScope. Los resultados obtenidos mediante los instrumentos demostraron que, aunque un grupo de niños avanzó en el lavado de manos, el uso correcto de productos de higiene (agua, jabón y toallas) y el cumplimiento de las normas básicas de higiene, estas habilidades todavía están en proceso de desarrollo. Algunos niños necesitan que los maestros los apoyen continuamente para que puedan realizar estas actividades de manera independiente y eficiente. Estos resultados muestran cómo un ambiente de aprendizaje estructurado, como el del método HighScope, tiene un efecto positivo, ya que permite ir adquiriendo de forma progresiva hábitos de higiene con la guía del maestro y a través de actividades organizadas.

Finalmente, la propuesta pedagógica diseñada con base en el método HighScope, orientada al aprendizaje de las rutinas de higiene, respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño, provee, además, espacios y materiales adecuados, y promueve interacciones

significativas entre los alumnos con su entorno. Este enfoque promueve la autonomía, aumenta la autoestima y les ayuda a desarrollar las capacidades que necesitan para ser independientes. Además, anima a los estudiantes a adoptar buenos hábitos de higiene, no como una obligación, sino como una parte positiva de su crecimiento personal. De este modo se logra una base firme que incorpora principios del método HighScope adaptados a las características de aprendizaje de esta etapa.

REFERENCIAS

- Abad Salgado, A. M. (2022). Psicogénesis y Aprendizaje Significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Ahmed, S. F., Waters, N. E., & Skibbe, L. E. (2026). A randomized controlled trial of HighScope's teacher professional learning on preschoolers' executive function skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 76, 230-239. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2026.03.012>
- Ajat, A., & Amaliani, R. (2025). Evaluation of Blended Learning Model of HighScope and Montessori at TK Early Step Kebagusan South Jakarta. *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 4(2), 1179-1189. <https://doi.org/10.58526/jsret.v4i2.773>
- Andrade Borrero, V. L. (2015). *Nivel de las habilidades cognitivas a través de la implementación de la modalidad curricular de rincones "High Scope", en el nivel 1 del centro preescolar El Camino* [masterThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4944>
- Barocio, R. (2004). *El currículum de HighScope ante el reto de la diversidad: implicaciones para la educación infantil*. <https://educrea.cl/el-curriculum-de-high-scope-ante-el-reto-de-la-diversidad/>
- Castejón, A. (2015). *Propuesta de aplicación del programa HighScope en las aulas de Educación Infantil*. <https://reunir.unir.net/server/api/core/bitstreams/c2bb4b95-b3cf-4721-b210-63b76c241ea8/content>
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática.

Latinoamericana de Estudios Educativos, 18(2), 241-267.

<https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>

Charmaine, C. (2021). *Educators' Perspectives Regarding Challenges Implementing the HighScope Curriculum and Support Needed*.

<https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=11754&context=dissertations>

Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., & Garcés-Bravo, J.

(2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

De La Rosa, A., Jaime, K., Otaiza, A., Plua, A., & Guale, L. (2025). Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 669-685.

<https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.326>

Del Pezo, A., & Dominguez, G. (2026). *Método Highscope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años*.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstreams/922c2777-7ee0-4a81-82cd-76fe33b6772c/download>

Irigoyen, R. (2005). *El Currículum de High Scope como una propuesta para que los niños preescolares expresen sus sentimientos y emociones*.

<https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/53cca55d-5683-48db-9421-262b25f1e4ce/content>

- Sánchez, E. (2024). *El método Highscope en el desarrollo de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6fb66afe-e249-46ca-86b1-aded74bc762d/content>
- Esquivel, J., & Reyes, S. (2025). Triangulación en la investigación cualitativa y mixta: Una estrategia para la validez y fiabilidad científica. *Edutech Review. International Education Technologies Review / Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 10(02), 13-26.
<https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5480>
- Esteban-Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación educativa*, (34). <https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- French, G. (2011). *The HighScope Approach to Early Learning*.
https://doras.dcu.ie/24309/1/PL%C3%89_ECEC_Chapter_11.pdf
- Gallegos, W. L. A., & Oblitas, A. (2014). • Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *São Paulo*, 34(87).
<https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- González, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Granda, K. (2021). *El método High Scope en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés*.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>

- Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., & Yavitz, A. (2010). The Rate of Return to the High/Scope Perry Preschool Program. *Journal of public economics*, 94(1-2), 114-128. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2009.11.001>
- Hernández-Sampieripieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*.
https://comunicacionpolitica.com.mx/wp-content/uploads/2023/06/Metodologia-de-la-investigacion-AMR_Libro-participacion.pdf
- Kumar BP, S., Reddy, M. A., Paul, P., Das, L., Jc, D., Kurian, B. P., Ghosh, S., & Bn, R. (2020). *Importance of understanding the need of personal hygiene: A comprehensive review*.
https://www.researchgate.net/publication/348445943_Importance_of_understanding_the_need_of_personal_hygiene_A_comprehensive_review
- Lema, N., Pinango, B., Vargas, L., & Zurita, E. (2022). *Desarrollo de los hábitos de higiene en el sub nivel de preparatoria*.
<https://revistas.itecsur.edu.ec/index.php/innde/issue/download/3/24>
- López-Luengo, M. A., González, E., Paños, E., & Ruiz-Gallardo, J.-R. (2021). Microorganismos y hábitos de higiene. ¿Se aprende más en la Educación Infantil mediante fichas? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 1-19.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2302

- Montenegro, C. (2014). *Mi credo pedagógico: Una aproximación a la filosofía educativa en el primer Dewey*. 22(49).
<http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v22n49/v22n49a07.pdf>
- Muñoz, J., & Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7: Manual de uso*. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Munoz-36/publication/288824979_Hacer_analisis_cualitativo_con_Atlas7/links/589b02b892851c8bb6845ddb/Hacer-analisis-cualitativo-con-Atlas7.pdf
- Cárdenas, M. (2024). *La naturaleza como herramienta integrada en la metodología Highscope para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 3 años*. (4).
<https://repositorio.uees.edu.ec:8443/server/api/core/bitstreams/d9e047b2-464b-4e8a-852d-1a079f734b6d/content>
- Noorian, S., Emamjomeh, M., & Assareh, A. (2022). *A Comparative Study of High Scope, Reggio Emilia & Waldorf Approaches: Providing Guidelines for Training of Pre-primary Teachers in Iran*. (Online First).
<https://doi.org/10.22034/ijce.2022.345758.1410>
- Nurma, S., & Rahman, T. (2025). *Mengenal Model Pendidikan High Scope Guna Memaksimalkan Potensi Anak*. 7.
<https://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJEC/article/view/3922/2980>
- Pereira, M., Santos, N. N., Brito, A. T., & Mata, L. (2026). Time and Routines Organization in Early Childhood Education and Care – Participation, Opportunities, and Constraints. *Journal of Research in Childhood Education*, 40(2), 391-410. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2461545>

- Pérez, J., & Lombardo, R. (2022). La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. *Enfoque filosófico*. 2022, 16.
<https://arje.bc.uc.edu.ve/arje31/art10.pdf>
- Reza, M. (2013). *HighScope: un método de aprendizaje*.
<https://ru.dgb.unam.mx/items/814d3c28-4921-408e-97fa-acc04edd641d>
- Robles, B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson*. 75.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Rosa, A. D. L., Jaime, K., Otaiza, A., Plua, A., & Guale, L. (2025). Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II: Effect of daily routines on the development of autonomy in preschool children. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 669-685.
<https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.326>
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Llor-Rivadeneira, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Schweinhart, L., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W., Belfield, C., Nore, M., & Ypsilanti, M. (2005). *Lifetime Effects: The High/Scope Perry Preschool Study Through Age 40*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Lifetime-Effects%3A-The-High->

Scope-Perry-Preschool-40-Schweinhart-

Montie/37b2a6beba431f7d0e027adfd9f8c59e2d38bd93

Soriano, J. (2025). *Higiene y salud en educación infantil: Enseñanza de conceptos básicos*. <https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/ed473753-a7f8-44ac-822b-8b0c41f5d263/content>

UNICEF. (2024). *Agua, saneamiento e higiene y resiliencia al clima*. <https://www.unicef.org/ecuador/agua-saneamiento-e-higiene-y-resiliencia-al-clima>

Weikart, D. (1996). Experiencia en diseño y aplicación del curriculum High/Scope en Educación Preescolar. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, 19. <https://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/24093/19349>

Wiltshire, M. (2013). *Understanding the HighScope Approach: Early Years Education in Practice*. Routledge.

Yungán, R., Sarco, P., Eugenio, P., & Yarcé, Y. (2023). La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje. *Revista Multidisciplinaria De Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial Y Humanista*, 5(3), 6-6.

Zhang, C. (2025). *Study on Daily Routine Education Issues and Strategies for Preschool Children in Small Classes*. 3(8).

https://www.researchgate.net/publication/398857674_Study_on_Daily_Routine_Education_Issues_and_Strategies_for_Preschool_Children_in_Small_Classes

Zhiqi, C. (2022). *The High-Scope Curriculum Support for Early Childhood Development –Take Active Learning in Young Children as an Example*. 2021

International Conference on Social Development and Media Communication
(SDMC 2021). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220105.260>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – SEDE PLAYAS
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.
Docente UIC

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO

Estudiantes: Lopez Ortiz Melanie Mallerly; Alucho Bayas Verónica Noemi

Nombre y Apellidos	Amaya Macao Diana Carolina.
Formación profesional	Licenciada en Nutrición Humana / Nutricionista Dietista Magíster en Nutrición Clínica del Niño y del Adolescente
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0963120192
Dirección de correo	damaya4633@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Lopez Ortiz Melanie Mallerly
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Alucho Bayas Verónica Noemi
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años.
Categoría	El método Highscope y rutinas de higiene.
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se implementa para validar el formato de ficha de observación con el objetivo de “Determinar cómo el método HighScope influye en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”

Anexo: Ficha de observación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
AUTORAS: Alucho Bayas Veronica Noemi y Lopez Ortiz Melanie Mallerly.		Área de estudio: Inicial II	Niños observados:
Institución educativa: María Luisa Luque de Sotomayor			
Título de la investigación: El método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años			
Observación a docentes			
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Reconoce momentos en los que debe realizar acciones de higiene (antes de comer, después de ir al baño, etc.)			
Expresa, con palabras o gestos, la acción de higiene que realizará.			
Realiza práctica de higiene de manera ordenada y autónoma.			
Utiliza de manera adecuada elementos básicos de higiene (jabón, toallas, papel, etc.).			

Identifica elementos básicos de higiene (jabón, toallas, papel, etc.).			
Explica (con palabras o acciones) lo que realizó al terminar su rutina de higiene.			
Mantiene limpia su cara y manos durante la jornada escolar.			
Se mantiene limpio y presentable.			
Demuestra interés durante las prácticas de higiene.			

Anexo: Entrevista al docente

Título de la entrevista: El método Highscope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años Entrevistada

Entrevistadora: Lopez Ortiz Melanie Mallerly.

Entrevistada: Leiton Analía

Institución educativa: María Luisa Luque de Sotomayor

Objetivo: Recopilar información relevante mediante la entrevista sobre el método Highscope como estrategia pedagógica para el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 2 a 5 años.

PREGUNTAS

1. Desde su experiencia en el aula, ¿cuál es su perspectiva sobre el método HighScope y qué principios fundamentales considera que lo caracterizan en la educación inicial?
2. En el contexto del desarrollo infantil, ¿cómo conceptualiza usted las rutinas de higiene y qué implicaciones tienen dentro de la jornada escolar?

3. Desde su experiencia docente, ¿Qué importancia tienen las rutinas de higiene en el desarrollo y bienestar de los niños?
4. Desde su experiencia docente, ¿Cómo evalúa usted la contribución del método HighScope en el desarrollo global de los niños de 3 a 4 años? ¿Por qué?
5. ¿Qué rutinas de higiene conoce y cómo las integraría dentro de las actividades pedagógicas?
6. ¿Ha utilizado estrategias basadas en el aprendizaje activo para enseñar los hábitos de higiene, podría describir alguna experiencia?
7. ¿Qué viabilidad e impacto académico atribuye a la aplicación específica del modelo HighScope para la consolidación de las rutinas de higiene en la primera infancia?
8. ¿Qué factores considera que influyen en el aprendizaje de las rutinas de higiene en los niños?

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS DATOS

DEL EXPERTO

Estudiantes: Lopez Ortiz Melanie Mallerly; Alucho Bayas Verónica Noemi

Nombre y Apellidos	Amaya Macao Diana Carolina.
---------------------------	-----------------------------

Formación profesional	Licenciada en Nutrición Humana / Nutricionista Dietista Magíster en Nutrición Clínica del Niño y del Adolescente
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente

Teléfono celular	0963120192
Dirección de correo	damaya4633@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Lopez Ortiz Melanie Mallerly
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Alucho Bayas Verónica Noemi
Formación en curso	Estudiante
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años.
Categoría	El método Highscope y rutinas de higiene.
Instrumento de recogida de información.	Entrevista Semiestructurada

Anexo: Entrevista

			UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
AUTORAS: Alucho Bayas Veronica Noemi y Lopez Ortiz Melanie Mallerly.			Área de estudio: Inicial II		Niños observados:
Institución educativa: María Luisa Luque de Sotomayor					
Título de la investigación: El método HighScope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años					
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE					
PREGUNTAS			RESPUESTA		
1. Desde su experiencia en el aula, ¿cuál es su perspectiva sobre el método HighScope y qué principios fundamentales considera que lo caracterizan en la educación inicial?					
2. En el contexto del desarrollo infantil, ¿cómo conceptualiza usted las rutinas de higiene y qué implicaciones tienen dentro de la jornada escolar?					
3. Desde su experiencia docente, ¿Qué importancia tienen las rutinas de higiene en el desarrollo y bienestar de los niños?					
4. Desde su experiencia docente, ¿Cómo evalúa usted la contribución del método HighScope en el desarrollo global de los niños de 3 a 4 años? ¿Por qué?					
5. ¿Qué rutinas de higiene conoce y cómo las integraría dentro de las actividades pedagógicas?					
6. ¿Ha utilizado estrategias basadas en el aprendizaje activo para enseñar los hábitos de higiene, podría describir alguna experiencia?					
7. ¿Qué viabilidad e impacto académico atribuye a la aplicación específica del modelo HighScope para la consolidación de las rutinas de higiene en la primera infancia?					

8. ¿Qué factores considera que influyen en el aprendizaje de las rutinas de higiene en los niños?	
Evaluated por: Amaya Macao Diana Carolina. MSc.	



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2026-019-AUV
Playas, 14 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada

Hna. María del Pilar Morales Quimbiulco, MSc.

Directora

Unidad Educativa Particular " María Luisa Luque de Sotomayor "

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y lista de cotejo) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Alucho Bayas Verónica Noemi y López Ortiz Melanie Mallerly.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado en el marco del proyecto titulado: "El método Highscope en el aprendizaje de las rutinas de higiene en niños de 3 a 4 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Creado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

RESULTADO DEL COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**EL MÉTODO HIGHSCOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**”, elaborado por las estudiantes **ALUCHO BAYAS VERONICA NOEMI** y **LOPEZ ORTIZ MELANIE MALLERLY**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio Compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con **7 %** de la valoración permitida; por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Lcda. Diana Carolina Amaya Macao, MSc

CI. 2400334633

Docente tutora

Adjunto reporte de similitud



EL MÉTODO HIGHSCOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS..
ID : 9c758955615809735d452c5d989d138f79f88c74



Nombre del fichero : EL MÉTODO HIGHSCOPE EN EL APRENDIZAJE DE LAS RUTINAS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS...txt	Depositante : DIANA CAROLINA AMAYA MACAO
Tamaño del archivo original : 105,8 kB	Fecha de depósito : 1 de agosto de 2026
Número de palabras : 10.764	Tipo de carga : interfase
	fecha de fin de análisis : 1 de agosto de 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fecha: 17/07/2026 – Ficha de observación.



Fecha: 17/07/2026 – Ficha de observación.



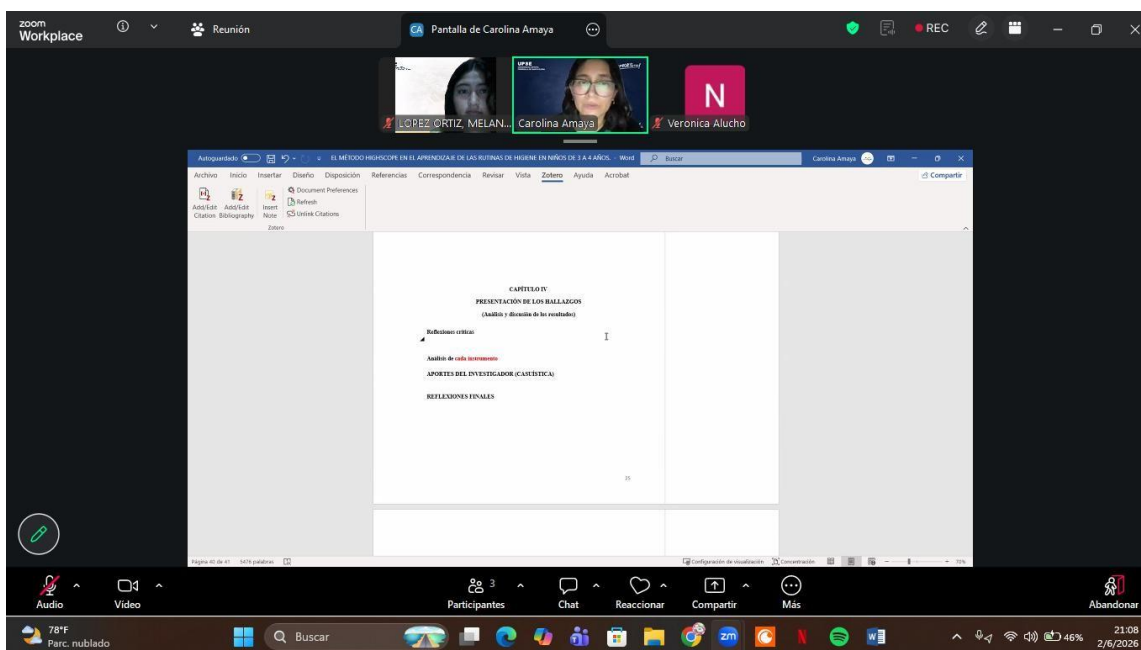
Fecha: 17/07/2026 – Ficha de observación.

Aplicación de la entrevista

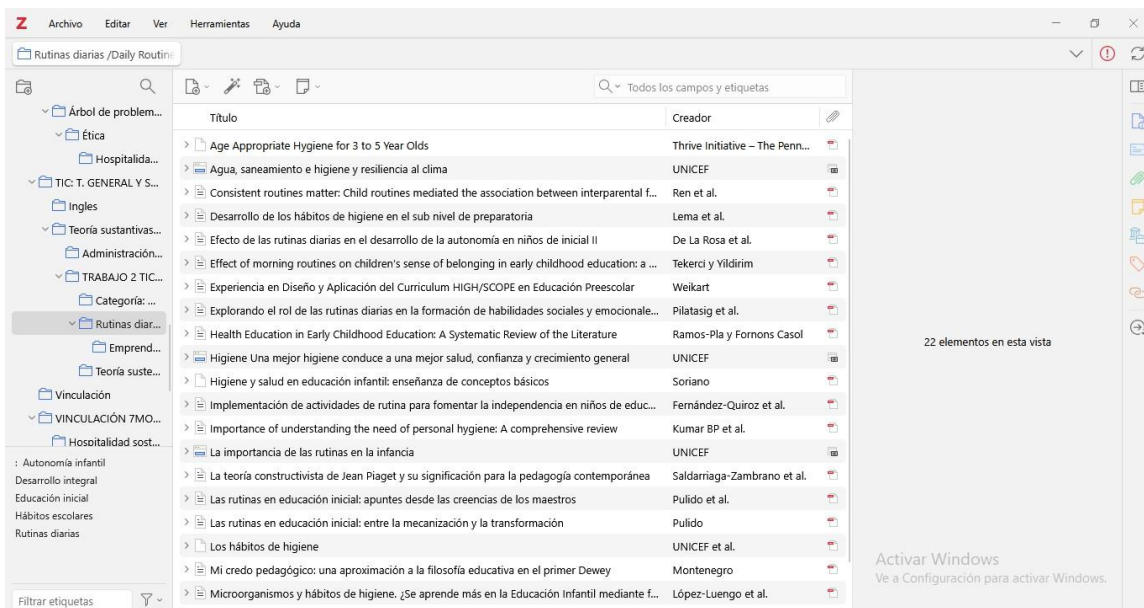


Fecha: 17/07/2026 – Entrevista.

Tutorías



Gestor bibliográfico:



Software ATLAS.ti 26

