



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TITULO DE ENSAYO

**EL ROL FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

AUTORA

BAQUE CHILAN JAMILET ANNABEL

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
TUTORA**

**Ing. Raúl Marcelo Benavides Lara, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Daniel David Sono Toledo, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Jamilet Annabel Baque Chilan

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación “El rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” previo a la obtención del título en Magister en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

LA AUTORA

JAMILET ANNABEL BAQUE CHILAN



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, JAMILET ANNABEL BAQUE CHILAN

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación “El rol familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje” cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

LA AUTORA

Jamilet Annabel Baque Chilan

CC. 2450780495



V

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “El rol familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje”, presentado por la estudiante, BAQUE CHILAN JAMILET ANNABEL fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS

**BAQUE CHILAN JAMILET
ANNABEL**

1%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: BAQUE CHILAN JAMILET ANNABEL.docx ID del documento: 4f60149a979e95c2f342cea62df1019177745916 Tamaño del documento original: 40,41 kB	Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDENO Fecha de depósito: 7/7/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 7/7/2025	Número de palabras: 3712 Número de caracteres: 23.842
--	---	--

TUTORA

Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD

C.C. 0920407434

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por permitirme culminar este proceso de formación para cumplir otro de mis logros y sueños, de forma de brindar una mejor calidad de vida a mi familia.

También agradezco la comprensión de mi familia y esposo, por entender la responsabilidad adquirida al profesionalizarme, lo que demanda de tiempo y esfuerzo.

A los docentes que aportan de manera significativa en el proceso de enseñanza para llegar al final de mi carrera académica.

Jamilet Annabel Baque Chilan

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por ser el motor de impulso para el esfuerzo invertido y llegar a la meta de ser una profesional más; augurando un mejor provenir para los míos.

Dedico también este trabajo a mis docentes que formaron parte de mi proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esa forma permitir llegar a titularme.

Jamilet Annabel Baque Chilan

ÍNDICE GENERAL

TITULO DE ENSAYO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	III
AUTORIZACIÓN	IV
Certificación de Antiplagio.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
Justificación	2
Metodología.....	3
Estado del arte.....	3
Situación problemática	6
Propuesta de Intervención Pedagógica	8
Introducción	8
Objetivo General	9
Descripción de la propuesta	9

Actividades a desarrollar en la propuesta de intervención	10
Tabla 1. Taller sobre el Rol parental en la educación.....	10
Tabla 2. Actividad “Una tarea juntos”	11
Tabla 3. Jornada “Aula abierta: aprendamos juntos”	12
Tabla 4. Taller “Cómo apoyar sin ser maestros”	13
Tabla 5. Cierre: Asamblea y entrega de bitácoras	14
CONCLUSIONES	15
Referencias.....	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Taller sobre el Rol parental en la educación.....	10
Tabla 2. Actividad “Una tarea juntos”	11
Tabla 3. Jornada “Aula abierta: aprendamos juntos”	12
Tabla 4. Taller “Cómo apoyar sin ser maestros”	13
Tabla 5. Cierre: Asamblea y entrega de bitácoras	14

Resumen

El presente ensayo aborda el rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes garantizando su aprendizaje efectivo. El objetivo principal es analizar cómo la participación activa de las familias influye en el éxito educativo, proponiendo estrategias para fortalecer esta colaboración. A través de un enfoque teórico sustentado en autores como Vygotsky y Bronfenbrenner, se revisaron factores clave, como la comunicación familia-escuela, el uso de herramientas digitales y la influencia de contextos socioeconómicos. Los resultados indican que una participación familiar efectiva mejora el rendimiento académico, fomenta valores éticos y promueve el bienestar integral de los estudiantes. Además, se identificaron barreras como la falta de tiempo y recursos, proponiendo talleres y políticas inclusivas para superarlas. En conclusión, el rol familiar es esencial para el éxito educativo, siendo necesaria una colaboración activa entre familia y escuela para garantizar un desarrollo integral.

Palabras claves: familia, rol, proceso enseñanza-aprendizaje, propuesta de intervención.

Abstract

This essay addresses the family role in the teaching-learning process, highlighting its impact on students' cognitive, emotional, and social development to ensure effective learning. The main objective is to analyze how active family participation influences educational success, proposing strategies to strengthen this collaboration. Through a theoretical approach supported by authors such as Vygotsky and Bronfenbrenner, key factors were reviewed, including family-school communication, the use of digital tools, and the influence of socioeconomic contexts. The findings indicate that effective family participation enhances academic performance, fosters ethical values, and promotes the overall well-being of students. Additionally, barriers such as lack of time and resources were identified, with recommendations for workshops and inclusive policies to address them. In conclusion, the family role is essential for educational success, requiring active collaboration between families and schools to ensure comprehensive development.

Keywords: family, role, teaching-learning process, intervention proposal.

TEMA

El rol familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje

Línea de investigación:

Pedagogía del cuidado

Sub línea de investigación

Necesidades educativas e inclusión educativa

INTRODUCCIÓN

La sociedad en todas las formas en las que se presenta se considera que es la base del crecimiento en los ámbitos donde el ser humano se desarrolla, desde ese enfoque la familia se considera el pilar fundamental para que la sociedad responda a un crecimiento integral de la persona. Por ello es vital que la familia cumpla con el papel dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos dado a que es una de las etapas iniciales de formación y que es pertinente que los padres orienten y sean un soporte elemental para que sus hijos reciban un aprendizaje significativo y no presenten falencias ni debilidades.

El presente trabajo de investigación se enfoca en analizar la participación de los padres y la forma en que influye en el desarrollo integral de sus hijos, aportando al fortalecimiento de las áreas cognitivas emocionales y sociales además permite mejorar las relaciones interpersonales y el apoyo en el ámbito formativo, de allí que es esencial que se establezca el marco comprensivo y ello permita el fortalecimiento de la familia en el enfoque de involucramiento en la enseñanza de sus hijos para que los beneficios sean directamente recibidos por los hijos que tendrán la motivación para estudiar y tener buenas calificaciones en sus estudios.

El objetivo principal, del presente ensayo es identificar los diferentes métodos en los que los padres familiares o representantes legales participan en el aprendizaje de sus hijos, brindar un escenario pertinente y adecuado para la participación activa en las actividades escolares, además de proporcionar valores y principios importantes para la vida de los niños. Partiendo de ese enfoque, es viable identificar las estrategias que permitan la optimización

de la enseñanza construyendo una formación integral y significativa que deben ser integradas en las unidades educativas donde se identifiquen estas debilidades en cuanto a la participación de los padres en las enseñanzas escolares de sus hijos.

La idea a defender del presente ensayo es que la participación activa de los padres con el entorno educativo propicia la vinculación efectiva en la formación de los hijos en el proceso de enseñanza. Es pertinente considerar que el compromiso adecuado de los padres en la formación académica de los infantes permite el afincamiento de destrezas y habilidades, así como las habilidades sociales y emocionales que son necesarias para enfrentar los retos y desafíos que las siguientes etapas de formación se presentarán.

Justificación

En el contexto del alcance del presente ensayo, el mismo aborda los aspectos de la educación en la infancia y la importancia que sus progenitores sean partícipes en la enseñanza, desde la etapa inicial, además de analizar el escenario de incidencia en base a los factores sociales, culturales y económicos que afectan de manera directa en la calidad educativa que debe recibir el infante como parte de uno de sus derechos contemplados en la carta magna de la república del Ecuador. Así mismo, se examinaron como el involucramiento de los padres de familia ayuda a fortalecer la parte cognitiva, social, anímica y de seguridad, sosteniendo un buen desarrollo en el análisis integral.

La relevancia de este estudio permite identificar los criterios de beneficios que tienen los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y la incidencia en los aspectos cognitivos y socioemocionales que reciben cuando sus padres también se involucran manteniendo un vínculo entre escuela y hogar. Desde la perspectiva social, se promueve la creación de comunidades integradoras para que los padres dentro de la misma construyan el triángulo pedagógico que se compone de estudiantes docentes y padres de familia, de forma que ayuden a los hijos en su proceso escolar y que en el futuro no tengan complicaciones en la parte pedagógica.

Así mismo, en el enfoque profesional se ofrece la orientación a los educadores para diseñar programas de participación activa de los padres en la enseñanza de los estudiantes, con el fin de involucrar a los padres a conocer cómo se forman los hijos y la forma en la que ellos pueden participar sin alterar la metodología de enseñanza. Finalmente, en referencia al beneficio que reciben, se perfila ser un análisis benefactor tanto a los estudiantes, comunidad educativa y los padres de familia, manteniendo la triangulación pedagógica que demanda el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Metodología

En cuanto a la metodología aplicada en el presente ensayo, se sostiene bajo el enfoque cualitativo, con carácter reflexivo y descriptivo, abordando el análisis en el contexto educativo observado en la Escuela Fiscal Presidente Velasco Ibarra, de la Comuna El Tambo, cantón Santa Elena. Se aplicó, además la técnica de observación directa a los infantes del Segundo año de educación básica para evidenciar la incidencia del rol de los padres en su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, de forma que fortalezca el desempeño emocional y académico.

En cuanto a los instrumentos, se aplicó entrevistas semiestructuradas a los padres para identificar las percepciones y niveles de participación en la formación de los estudiantes, lo cual permitió conocer las barreras como la falta de trabajo, las cargas y responsabilidades como padres, el desconocimiento o desinterés de los representantes legales, complementándose con el análisis documental para identificar las debilidades que presentan los infantes ante la falta de acompañamiento de los padres en sus estudios.

Estado del arte

En la actualidad, las familias enfrentan una variedad de obstáculos y limitaciones que les impiden estar presentes mediante la formación de sus hijos en la escuela, que se otorgan al factor de tiempo de los planes de trabajo, donde tienen que cumplir una jornada completa para ser recompensados, de esa forma satisfacer las necesidades que necesitan cubrir como

familia; a más de resaltar el desconocimiento de cómo ayudar a los hijos en casa en sus tareas escolares. Como enfatiza González (2023), refiriéndose a la participación de los padres en la escuela, es positivo ese vínculo porque el niño percibe el cuidado y la atención de sus progenitores, y aquello ayuda en la parte emocional y formativa.

Es una realidad no provisoria ni positiva, pero se presenta todos los días en las escuelas y que muchos padres muestran interés para participar en sus hijos, incluso si la unidad escolar ofrece actividades para participar activamente como integración de proyectos que permite a los padres integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Vygotsky (1978), desde el escenario de aprendizaje, respalda el método de enseñanza como un proceso de socio-educativo, en el que la interacción con todos los que forman parte de la sociedad juega un papel crucial, especialmente para los niños en su formación inicial, a fin de tener niños y niñas sin complicaciones formativas en las siguientes etapas que el sistema educativo demanda como es el colegio y la universidad.

Por lo tanto, la participación activa de los padres no solo complementa el trabajo de los maestros, sino que también fortalece el aprendizaje en contextos cotidianos y apropiados para el estudiante. Hay estudios que apoyan teorías psicológicas y educativas que resaltan el surgimiento de dar el lugar familiar en la enseñanza de niños, partiendo que el niño se siente seguro y con confianza de que sus padres le acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, rompiendo barreras como la complejidad de la academia.

Del mismo modo, Piaget (1952) enfatiza la importancia del apoyo de padres o tutores para que los estudiantes puedan lograr un desarrollo cognitivo óptimo. Otros aspectos respectivos son la forma en que la línea de relación es efectiva entre la familia y la escuela, lo que fortalece los lazos de afinamiento del conocimiento. Según Zambrano y Vigueras (2020), determinan que la comunicación efectiva contribuye a una enseñanza significativa en la que los padres participan en el desarrollo y el desarrollo de los niños en las escuelas y cómo los resultados son efectivos.

Este criterio refuerza la idea de que la participación de los padres en actividades educativas, como reuniones y programas, contribuye al entorno de aprendizaje de la cooperación. La realidad actual exige que los padres sean parte de la educación académica de sus hijos, que participen en el contexto de la educación y el desarrollo de habilidades que benefician a sus hijos, dada la complejidad presentada hoy por el proceso de aprendizaje, como el uso de instrumentos tecnológicos y otros avances (Cansaya & Franco, 2023).

Debe enfatizarse que esto también se considera una desventaja, ya que hay padres que no se animan a ayudar a sus hijos en las tareas debido a la complejidad que presente el estudio actual en base a los avances tecnológicos. Es importante tener en cuenta que las diferencias socioeconómicas y culturales tienen un impacto negativo en cómo el padre está involucrado en la educación escolar, como sostienen Imaicela y Ochoa (2022), que las familias con mejores condiciones económicas están involucradas en comparación con las familias que presentan tipos de vulnerabilidad.

La ayuda establecida entre la familia y el entorno educativo también trae beneficios al desarrollo emocional de los niños el estudiante se siente apoyado por el espacio tanto en su casa como en el colegio, lo que significa que sus tareas y actividades se monitorean desde el hogar y, por lo tanto, se es un criterio de satisfacción. (Mendoza & Cárdenas, 2021), conservan la importancia de la intervención de los padres en la educación de sus hijos, derivadas de la inteligencia emocional, ya que es el factor principal en el desarrollo de habilidades y habilidades.

Ante tal necesidad, según el criterio de Alcívar y Guaña (2024), en cuanto al apoyo emocional y psicológico desarrollado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y la forma en que los padres, cuando intervienen en el proceso, crean seguridad y confianza en los estudiantes es positivo no solo para el niño sino también para el maestro. A partir de este enfoque de beneficio, la escuela representa el entorno entre el hogar y el infante para ayudar a fortalecer todos los aspectos dirigidos al conocimiento (Vélez, 2023). Es así, que, a través de la participación activa en la educación, las familias pueden enseñar a sus hijos a manejar sus emociones, resolver conflictos y construir relaciones positivas.

Santibáñez et al., (2022), exploran los beneficios de la participación de los padres en la escuela, que se mantuvo por la ventaja única y que el rendimiento académico del estudiante es efectivo. Según estudios, como los desarrollados por Espín y Villamarín (2021), los estudiantes cuyos padres están estrechamente vinculados a su aprendizaje tienen un desarrollo efectivo y mejoran el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje.

Los resultados encontrados en el estudio demuestran claramente la necesidad de que los padres participen en el proceso académico, pero no solo se considera eficaz sino también la necesidad de educación. (Vélez, 2023), es crucial para la participación de los padres, dado que pueden ser respaldados por la transferencia y los principios éticos, dado que los padres, en opinión de los educadores, son los primeros maestros en educación de valor, y su ejemplo y autoridad afectan el comportamiento del alumno en el proceso de enseñanza. Es importante como lo sostienen Espín y Villamarín (2021) cuando los padres se adentran en los procesos escolares de sus hijos, los resultados se verán a corto, mediano y largo plazo, dado a que el niño se sentirá seguro y confiada, lo que le permitirá que presente un buen rendimiento escolar, siendo elemental que la participación parental siempre esté presente.

Situación problemática

Dentro del contexto del estudio de caso aplicado en el ámbito profesional en calidad de docente en la Escuela Fiscal Presidente Velasco Ibarra básico ubicado en el cantón Santa Elena, Comuna El Tambo, se pudo evidenciar a través de la observación un fenómeno recurrente que afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes cómo es la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Aunque de manera general se observó en todos los años básico la misma particularidad sin embargo se hizo más visible en el segundo año de educación básica donde se evidenció la desmotivación el bajo rendimiento y los problemas en cuanto al comportamiento.

Al identificar en la revisión de documentos se observó que la mayoría de los estudiantes presentaban problemas en cuanto a la lecto-escritura, generando retrasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; lo que provocó que se realice un examen de observación

de forma individual con procesos de observación y seguimiento personalizado; complementado además con entrevistas que se realizaron a los padres y madres de familia sobre los aspectos de participación parental en la enseñanza del infante.

En cuanto a los resultados de las entrevistas, se evidenció que lamentablemente no existe un acompañamiento tanto en el hogar como en la escuela, y que muchos aseguraban no conocer la evolución de su hijo por sus ocupaciones cotidianas que les obligan por la misma situación económica que se enfrenta; se resaltó además que muchos no se involucran por el desconocimiento de lo que actualmente la escuela enseña, aduciendo que actualmente la educación está muy avanzada, en comparación a como ellos recibieron sus enseñanzas.

En cuanto a la observación que se realizó a los niños fue visible la falta de acompañamiento en el hogar dado a que los estudiantes mostraban tareas inconclusas y muchos de ellos no llevaban completo los útiles escolares y más aún el problema de no llegar a la escuela desayunado lo que reflejaba una falta de control y apoyo por parte de los padres. Cabe recalcar que este tipo de indiferencia propicia una desconexión emocional entre el niño y el padre en el proceso educativo puesto a que muchos de ellos mediante la observación mostraban inseguridad al participar y más bien presentaban dificultades de concentración y requerían apoyo docente para completar sus actividades.

Esta problemática propició el criterio de comprensión en cuanto a establecer un diseño de estrategias enfocadas en el fortalecimiento no solo en el aula sino también en el hogar y la forma de cómo se pueden integrar acciones en donde los padres también cumplan un rol fundamental y de esta manera se conviertan en agentes claves en el aprendizaje. Se precisa considerar además que es importante identificar los logros que se puedan obtener al momento de realizar actividades que involucren la participación parental de esta manera fortalecer el nivel de escolaridad además que se fomente la cultura educativa en el hogar y de esta forma se potencia la orientación institucional y se profundiza la conexión entre escuela y familia.

Determinado los factores que incidieron en cuanto a la necesidad de que exista el rol parental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños es imperante el aplicar propuestas de intervención que promueven la participación activa y corresponsable de los padres dado a que no solamente se conviertan en asistentes ocasionales, sino que sean la conexión entre el hogar y la escuela fortaleciendo la calidad educativa.

Propuesta de Intervención Pedagógica

Introducción

En la actualidad el aprendizaje escolar demanda de mucho esfuerzo por parte de la comunidad educativa en este caso está formada por padres estudiantes y docentes, esta interacción se debe fortalecer en base a estrategias que permitan establecer una conexión directa entre el niño y el padre motivando de manera socioemocional a que el niño pueda aprender sabiendo que está acompañado de sus padres. Esta realidad, que ocurre en los diversos contextos escolares especialmente en las instituciones fiscales: debido a la carga socioeconómica vulnerable que tienen los padres, por la misma situación de trabajo, lleva a que no se involucren de manera activa en el acompañamiento escolar de los infantes.

Ante este problema se dispone de la siguiente propuesta de intervención con la finalidad de crear espacios accesibles sostenibles y formativos para fortalecer la participación de las familias dentro del proceso educativo. Esta propuesta se sostiene del principio de corresponsabilidad, reconociendo que tanto la escuela como el hogar deben mantener el compromiso de asistir; por ello, la escuela, en este caso los directivos, deben brindar las herramientas fundamentales y necesarias para integrar a los padres de familia mediante dinámicas pedagógicas, dando lugar a la alianza efectiva de escuela-hogar, permitiendo una educación de calidad, inclusiva, equitativa y contextualizada.

Objetivo General

Fortalecer el compromiso y el involucramiento parental en la enseñanza de sus hijos a través de acciones de formación, conversaciones, y el acompañamiento didáctico de forma que potencie el vínculo entre el hogar y la escuela desde un enfoque pedagógico y social.

Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta se desarrolla mediante un plan de intervención en un período de ocho semanas, descritos mediante la realización de talleres para los padres de familia, las actividades de participación activa tanto en la escuela como en el hogar, así mismo las jornadas participativas de retroalimentación y los programas que ayuden a fortalecer la relación docencia-familia, además de realizar un seguimiento personalizado en casos que amerita mayor atención y cuidado, como es el caso de los niños que presentan una dificultad de aprendizaje.

Las estrategias que se desarrollan en el siguiente plan de intervención se toma como escenario las sesiones presenciales de manera participativa, además del uso de los recursos didácticos, lúdicos, reflexivos y de resultados, lo que implica la mediación del docente como orientador y los padres de familia como parte de la comunidad educativa. Contempla, además la propuesta de una bitácora familiar de acompañamiento escolar, en donde el padre o representante registra semanalmente el proceso evolutivo de su hijo; lo que permitirá que conozca de cerca el desempeño académico de su hijo.

Es importante considerar que cada una de las estrategias propuestas, deben ser monitoreadas y evaluadas de manera permanente para conocer el alcance y los resultados, de forma que si se presentan novedades, la toma de decisiones de corrección es oportuna, tanto como para fortalecerlas o reemplazarlas, de esa forma se pueden obtener resultados alineados a los objetivos y propósitos por el cuál fueron creadas. Esta evaluación puede ser asignada a la Comisión Pedagógica en las escuelas, de forma que motiven a los padres de familia o representantes a participar en la educación de sus hijos.

Actividades a desarrollar en la propuesta de intervención

Tabla 1. Taller sobre el Rol parental en la educación

TEMA:	Taller: “Mi rol como padre/madre en la escuela”
Duración:	2 horas
Objetivo:	Reconocer la importancia del rol parental en el rendimiento escolar.
Recursos:	Carteles, marcadores, dinámicas de grupo
Descripción:	<p>Apertura:</p> <p>Como inicio, se realiza una dinámica sobre el desempeño eficaz de los padres en la enseñanza de sus hijos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se desarrolla la socialización del contenido de la actividad en concordancia con los aspectos del rol, beneficio, importancia y el acompañamiento de los hijos en la escolaridad.</p> <p>Cierre:</p> <p>Como parte de clausura, se invita a los padres de familia a decir sus experiencias y testimonios.</p>
Resultados esperados:	Es pertinente que se genere una mayor conciencia de la importancia de la participación del padre de familia, y los cambios positivos que esto resulta.

Elaborado por: *Jamilet Annabel Baque Chilan*

Tabla 2. Actividad “Una tarea juntos”

TEMA:	Actividad “Una tarea juntos”
Duración:	1 semana (se desarrolla en casa)
Objetivo:	Promover la participación activa en el proceso escolar diario.
Recursos:	Hoja de seguimiento, guía de apoyo
Descripción:	<p>Apertura:</p> <p>Se realiza una reunión para explicar la ejecución de esta actividad donde cada padre debe ayudar a su hijo con una tarea asignada y registrarlo en una bitácora.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se envía por día las actividades que los padres deben desarrollar en casa con las tareas de sus hijos.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al final de la semana se recoge la bitácora con las evidencias, y se cita a una reunión para evaluar los resultados.</p>
Resultados esperados:	En cuanto a los resultados que se esperan obtener está el involucramiento de los padres de familia o representantes en las tareas escolares y proyectos que son enviados por los docentes, además de fortalecer la comunicación directa con el docente para conocer las novedades o avances de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elaborado por: *Jamilet Annabel Baque Chilan*

Tabla 3. Jornada “Aula abierta: aprendamos juntos”

TEMA:	Jornada “Aula abierta: aprendamos juntos”
Duración:	1 jornada de clase
Objetivo:	Fortalecer el vínculo afectivo y pedagógico entre padres e hijos
Recursos:	Recursos del aula, pizarras, materiales didácticos, ayudas visuales.
Descripción:	<p>Apertura:</p> <p>Se socializa a los padres las actividades a desarrollar durante la jornada.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los padres participan en clase junto a sus hijos en actividades lúdico-académicas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se evalúa la participación activa de los padres y se les da a conocer sobre los resultados.</p>
Resultados esperados:	En esta actividad se espera obtener como resultado el fortalecimiento del vínculo familia-escuela y mayor motivación del estudiante, de tal forma que se sienta con confianza de aprender y los padres también toma su lugar de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elaborado por: *Jamilet Annabel Baque Chilan*

Tabla 4. Taller “Cómo apoyar sin ser maestros”

TEMA:	Taller: “Cómo apoyar sin ser maestros”
Duración:	2 horas
Objetivo:	Capacitar a los padres en estrategias básicas de acompañamiento escolar.
Recursos:	Pizarra, ejemplos de tareas, materiales gráficos, actividades y manuales de proyectos.
Descripción:	<p>Apertura:</p> <p>Se prepara una dinámica de simulación de cómo ser docentes a los padres.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se les enseña cómo organizar rutinas de estudio, corregir tareas sin presión, y motivar a sus hijos.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se evalúa a los padres en cuanto a los criterios de evaluación inicialmente definidos.</p>
Resultados esperados:	En esta actividad se espera que los padres se sientan más seguros de la educación que reciben sus hijos en la escuela y fortalecer el compromiso con el seguimiento académico que deben realizar en sus hijos desde la casa.

Elaborado por: *Jamilet Annabel Baque Chilan*

Tabla 5. Cierre: Asamblea y entrega de bitácoras

TEMA:	Asamblea y entrega de bitácoras
Duración:	2 horas
Objetivo:	Evaluar los resultados del proceso y reconocer los esfuerzos familiares.
Recursos:	Bitácoras, diplomas simbólicos
Descripción:	<p>Apertura:</p> <p>Se conforma una comisión pedagógica para revisar los trabajos de las actividades que se desarrolló con los padres.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se revisa de forma analítica sobre los alcances, desarrollo y términos de cada actividad.</p> <p>Cierre:</p> <p>En este proceso, se realiza una reunión para demostrar los logros que se han obtenido en cada una de las actividades, compartiendo vivencias, experiencias y entregar los reconocimientos respectivos.</p>
Resultados esperados:	Es relevante identificar en este apartado la evaluación activa y participativa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de considerar los refuerzos para los procesos futuros en las otras etapas escolares del infante.

Elaborado por: *Jamilet Annabel Baque Chilan*

CONCLUSIONES

En concordancia con el desarrollo del presente ensayo, como parte de las conclusiones, se identificó la necesidad de que los padres de familia o representantes legales participen de forma activa creando un vínculo de bienestar; sostenido de los conceptos abordados por autores, así como el estudio del caso, que permitió conocer el nivel de incidencia en cuanto al beneficio que tiene el niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incidiendo de forma directa en el desarrollo cognitivo, social, emocional y de calidad de asimilación de conocimientos que recibe en el aula de clases. Es preciso acotar, que se abordaron además estudios que aportaron a conocer el problema desde el enfoque deductivo, uno de ellos como fue Bronfenbrenner y Vygotsky, que resaltan la importancia de los padres en el acompañamiento escolar.

Los resultados del estudio de caso, demostraron que la participación de los padres en la escuela es importante y a la vez desafiante frente a las ocupaciones que como padres deben responder, sin embargo, consideran necesario el de aplicar acciones que ayuden a la participación parental en la educación de sus hijos. Se pueden establecer impactos de beneficio al momento del que padre o la madre puedan desarrollar ese vínculo, ya que las familias que se involucran en los componentes de la educación de sus hijos no solo aseguran el aprendizaje, también atribuye el proceso de competencias necesarias en todos los escenarios del aprendizaje integral.

La integración familiar no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo de estudiantes, habilidades éticas y emocionales, y elementos esenciales de su éxito en la vida, además del impacto positivo de la participación familiar en las áreas emocionales y sociales. En síntesis, la evidencia presentada en este ensayo valida la premisa de que el rol familiar es un pilar fundamental en la educación de los estudiantes, además busca sensibilizar a los actores educativos sobre la importancia de esta colaboración, proponiendo estrategias de intervención para fortalecer el vínculo parental en la enseñanza de sus hijos, aquello contribuye al fortalecimiento del sistema educativo y al desarrollo integral de los futuros ciudadanos.

Referencias

- Alcívar, G., & Guaña, P. (2024). *La familia y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial y preparatoria*. Obtenido de Revista Ciencia Latina, Sociales y Humanas, Volúmen 8:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10120/14866/>
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). *Participación de la familia en la educación*. Obtenido de Universidad César Vallejo. Lima, Perú:
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527>
- Espín, P., & Villamarín, G. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Educación, Maestría en Innovación en Educación:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- González, S. (2023). *La importancia de la colaboración de las familias del alumnado en la educación infantil. Una revisión bibliográfica*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61942/TFG-L3516.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Imaicela, J., & Ochoa, S. (2022). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica superior*. Obtenido de AlfaPublicaciones, Vol. 4 No. 4.1, pp. 60 – 78, octubre 2022:
<https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.1.290>
- Mendoza, I., & Cárdenas, H. (2021). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Obtenido de Estudios del Desarrollo Social vol.10 no.2 La Habana mayo.-ago. 2022 Epub 01-Ago-2022:
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Santibáñez, D., Gubbins, V., & Villagrán, L. (2022). *La improbabilidad de la participación parental en escuelas de educación parvularia: propuesta de un dispositivo conceptual*. Obtenido de Revista Educación, vol. 46, núm. 1, 2022, Universidad de Costa Rica, Costa Rica:
<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165029/44068165029.pdf>
- Vélez, E. (2023). *Rol de los padres de familia en la educación en una sociedad digitalizada*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, POSgrados, Maestría en Innovación en Educación:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24322/1/UPS-CT010341.pdf>
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Revista Científica Ciencias Técnicas y aplicadas, Vol. 6,

núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial*. Obtenido de Revista Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies:
<https://www.journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJS/article/download/260/179%23:~:text=El%20rol%20de%20la%20familia%20es%20primordial%20en%20el%20proceso,compromiso%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20educativa>.

Anexos

Instrumentos de investigación

Entrevista a Padres de Familia

Objetivo: Identificar el nivel de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y las causas que influyen en su involucramiento.

Instrucciones: Responda de forma honesta y reflexiva. No hay respuestas correctas o incorrectas; su opinión es valiosa para comprender mejor la realidad educativa.

1. ¿Cuál considera usted que es su papel como padre/madre en la educación escolar de su hijo?
2. ¿Con qué frecuencia participa usted en las actividades escolares o reuniones convocadas por la institución?
3. ¿Qué tipo de apoyo brinda a su hijo en casa relacionado con sus tareas escolares?
4. ¿Cuáles cree que son las principales dificultades que le impiden involucrarse más activamente en el proceso educativo?
5. ¿Considera que la escuela le brinda oportunidades suficientes para participar en la formación de su hijo? ¿Por qué?
6. ¿Cómo se comunica usted con los docentes de su hijo? ¿Con qué regularidad?
7. ¿Cree que su participación tiene un impacto directo en el rendimiento académico o emocional de su hijo? Explique su respuesta.
8. ¿Ha recibido alguna orientación o capacitación sobre cómo apoyar el aprendizaje de su hijo desde casa?
9. ¿Qué tipo de actividades considera necesarias para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela?
10. ¿Estaría dispuesto a participar en un programa que promueva la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué lo motivaría?

Gracias por su colaboración

Ficha de Observación

Institución: Escuela Fiscal Presidente Velasco Ibarra

Nivel: Segundo año de Educación Básica

Docente Observador: Jamilet Annabel Baque Chilan

Fecha de Observación: _____

Hora: _____

Duración: _____

N.º de estudiantes observados: _____

N.º	Indicador de observación	Sí	No	Observaciones adicionales
1	El estudiante asiste regularmente con sus útiles escolares completos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El niño llega a clases con signos de haber desayunado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	El estudiante presenta tareas escolares completas y con seguimiento en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Se evidencia interés o motivación del estudiante por participar en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	El niño muestra seguridad al expresar ideas o realizar actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Se observa apoyo emocional o acompañamiento parental en reuniones escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	El estudiante demuestra autonomía en el cumplimiento de responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Existen signos visibles de colaboración de los padres en actividades escolares (cartas, firmas, materiales enviados, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

9	El niño mantiene hábitos organizados (agenda, materiales, tareas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Se ha evidenciado contacto directo y regular de los padres con el docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Cronograma de Actividades

Periodo: Julio – agosto 2025

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Preparación del cronograma y convocatoria a padres								
Taller 1: “Mi rol como padre/madre en la escuela”								
Actividad 2: “Una tarea juntos” (realizada en casa)								
Jornada 3: “Aula abierta: aprendamos juntos”								
Taller 4: “Cómo apoyar sin ser maestros”								
Monitoreo y seguimiento personalizado								
Evaluación de bitácoras y revisión de resultados								
Cierre: Asamblea y entrega de reconocimientos								

Instrumentos para el desarrollo de la Propuesta de Intervención

Encuesta de Cierre – Taller: “Mi rol como padre/madre en la escuela”

Instrucciones: Responda con sinceridad cada una de las siguientes preguntas reflexivas. Sus respuestas nos permitirán fortalecer futuras actividades.

1. ¿Qué aprendí sobre mi rol como padre/madre en el proceso educativo de mi hijo durante este taller?
2. ¿De qué manera puedo mejorar mi participación en las actividades escolares a partir de lo reflexionado hoy?
3. ¿Qué cambios considero necesarios en mi rutina diaria para apoyar mejor el aprendizaje de mi hijo?
4. ¿Qué obstáculos enfrento para involucrarme más activamente en la educación de mi hijo y cómo podría superarlos?
5. ¿Cómo influyó este taller en mi percepción sobre la importancia del vínculo entre familia y escuela?

Bitácora de Acompañamiento Escolar

Actividad 2: “Una tarea juntos”
Periodo de aplicación: Semana del ____ al ____ de julio/agosto de 2025
Nombre del estudiante: _____
Nombre del representante: _____
Curso: _____
Docente guía: _____

Registro diario de acompañamiento

Día	Tarea realizada	¿Apoyó en la tarea? ¿Cómo?	Tiempo dedicado (minutos)	Observaciones del padre/madre
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Ficha de Observación – Actividad 3: “Aula abierta: aprendamos juntos”

Fecha de aplicación: ____ de _____ de 2025

Curso: _____

Docente observador: _____

Duración de la jornada: _____

Indicador observado	Sí	No	Observaciones adicionales
1. El padre/madre o representante asistió puntualmente a la jornada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Participó activamente en las actividades lúdicas o académicas con su hijo/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Mostró interés por comprender el trabajo escolar de su hijo/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Se comunicó de manera positiva y respetuosa con el docente y otros padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Estimuló a su hijo/a con palabras de apoyo o reconocimiento durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6. Ayudó a su hijo/a en el desarrollo de la actividad sin intervenir en exceso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Se observó conexión emocional entre el padre/madre y su hijo/a durante la jornada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. El estudiante mostró mayor motivación o entusiasmo al trabajar junto a su familiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. El padre/madre valoró la experiencia al finalizar la jornada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. La jornada contribuyó al fortalecimiento del vínculo familia-escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Firma del observador: _____

Firma del docente tutor: _____

Instructivo para Padres de Familia – Actividad 4: “Cómo apoyar sin ser maestros”

Objetivo de la actividad:

Capacitar a los padres en estrategias básicas de acompañamiento escolar, dentro del aula, sin asumir el rol del maestro, promoviendo el apoyo respetuoso y formativo hacia sus hijos.

Indicaciones generales para los padres durante la actividad en aula:

1. **Actitud participativa y respetuosa:**
 - Mantenga una actitud positiva y de escucha activa.
 - Sea un acompañante, no un evaluador. Evite emitir juicios o comparaciones.
2. **Respete el ritmo de aprendizaje del niño:**
 - No apure ni corrija bruscamente a su hijo/a.
 - Si no comprende una actividad, permítale pensar o buscar ayuda del docente.
3. **Fomente la autonomía del estudiante:**
 - Deje que el niño/a intente resolver las actividades por sí mismo/a.
 - Si interviene, hágalo con preguntas orientadoras, no con respuestas directas.
4. **Evite intervenir en la enseñanza del docente:**
 - No explique los contenidos a su hijo/a mientras el docente esté guiando.
 - El rol del maestro es instruir; el del padre, acompañar y reforzar.
5. **Observe y registre el comportamiento de su hijo/a:**
 - Anote en su bitácora reacciones, logros o dificultades que note durante la jornada.
 - Esta información será útil para el seguimiento conjunto con el docente.
6. **Interactúe con respeto con los demás padres y estudiantes:**
 - Participe en dinámicas grupales cuando se le solicite.
 - Comparta sus reflexiones en el cierre si se abre un espacio para ello.
7. **Evite distracciones:**
 - Silencie su celular durante la actividad.
 - Evite conversaciones ajenas al propósito de la jornada.

Gracias por su colaboración y por formar parte activa del proceso educativo de su hijo/a. Su presencia y acompañamiento hacen la diferencia.

CARTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia:

La educación de nuestros hijos es una tarea conjunta entre la familia y la escuela, donde el apoyo y acompañamiento de ustedes es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Por medio de la presente, me comprometo a:

- Acompañar y apoyar a mi hijo(a) en su proceso de enseñanza-aprendizaje, motivándolo(a) a cumplir con sus responsabilidades escolares.
- Supervisar el cumplimiento de tareas, proyectos y actividades asignadas por los docentes.
- Fomentar hábitos de estudio adecuados y un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar.
- Mantener una comunicación constante y efectiva con los docentes y la institución educativa para el seguimiento del progreso académico.
- Participar activamente en las actividades y reuniones convocadas por la escuela.

Estoy consciente de que mi compromiso es vital para el desarrollo integral y éxito académico de mi hijo(a).

Sin otro particular, agradezco la atención y quedo a disposición para colaborar en el proceso educativo.

Atentamente,

Nombre y firma del padre/madre o tutor(a)

Cédula: _____

Nombre del estudiante

Grado: _____