



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
PARA FORTALECER EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

AUTORA:

Daira Marisol Tomalá Pozo

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA:

PhD. Odalia Llerena Companioni,

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
12:30:00 -05'00'



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ODALIA LLERENA
COMPANIONI

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA DE
MAESTRIA

PhD. Odalia Llerena Companioni
DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO

Mgtr. Pedro Gabriel Marcano Molano
DOCENTE ESPECIALISTA 1



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
SARA NILA YAGUAL
RIVERA

PhD. Sara Nila Yagual Rivera
DOCENTE ESPECIALISTA 2



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Daira Marisol Tomalá Pozo como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ODALIA LLERENA
COMPANIONI**

**PhD. Odalia LLerena Companioni
TUTORA**

07 días del mes de julio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Daira Marisol Tomalá Pozo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FORTALECER EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS previo a la obtención del título en Magister en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 07 días del mes de julio del año 2026



Firmado electrónicamente por:
**DAIRA MARISOL
TOMALA POZO**

Daira Marisol Tomalá Pozo

C.I. 2400257560

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Daira Marisol Tomalá Pozo

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 07 días del mes de julio del año 2026



Firmado electrónicamente por:
**DAIRA MARISOL
TOMALA POZO**

Daira Marisol Tomalá Pozo

C.I. 2400257560

AUTORA

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo describir las características del desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas de estimulación temprana en el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Segundo Hogar”. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 18 niños y dos educadoras, a quienes se aplicaron técnicas de observación directa y entrevista semiestructurada, utilizando como instrumentos una lista de cotejo y una guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que los niños presentan mayores avances en la comprensión del lenguaje, especialmente en la identificación de objetos y seguimiento de instrucciones simples, mientras que la expresión oral muestra niveles más bajos, reflejándose en dificultades en la estructuración de frases, pronunciación y uso adecuado de categorías gramaticales. Asimismo, se identificó que estrategias como juegos simbólicos, canciones, cuentos y rutinas mediadas por el lenguaje favorecen el desarrollo lingüístico, especialmente cuando existe una intervención pedagógica intencionada. Se concluye que la estimulación temprana constituye una herramienta eficaz para el fortalecimiento del lenguaje oral en la primera infancia, aunque su impacto depende de la calidad de la mediación docente y del entorno familiar. En este sentido, se resalta la necesidad de implementar intervenciones sistemáticas que integren tanto la dimensión comprensiva como expresiva del lenguaje, promoviendo la participación activa del niño en contextos comunicativos significativos.

Palabras clave: Estimulación temprana, lenguaje oral, primera infancia, estrategias psicopedagógicas, desarrollo lingüístico

ABSTRACT

This study aims to describe the characteristics of oral language development in children aged 2 to 3 years through the application of psychopedagogical early stimulation strategies at the Early Childhood Development Center “Mi Segundo Hogar.” A quantitative approach with a non-experimental descriptive design was employed. The sample consisted of 18 children and two educators, to whom direct observation and semi-structured interview techniques were applied, using a checklist and an interview guide as instruments. The results showed that children demonstrate greater progress in language comprehension, particularly in object identification and the ability to follow simple instructions, while oral expression presents lower levels, reflected in difficulties in sentence structuring, pronunciation, and the appropriate use of grammatical categories. Likewise, strategies such as symbolic play, songs, storytelling, and language-mediated routines were identified as contributing positively to linguistic development, especially when intentional pedagogical intervention is implemented. It is concluded that early stimulation constitutes an effective tool for strengthening oral language in early childhood; however, its impact depends on the quality of teacher mediation and the family environment. In this regard, there is a need to implement systematic interventions that integrate both the receptive and expressive dimensions of language, promoting the active participation of children in meaningful communicative contexts.

Keywords: Early stimulation, oral language, early childhood, psycho-pedagogical strategies, linguistic development.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



CERTIFICATE OF PUBLICATION High Visibility Journal

The undersigned, Dr. Ernan Santiesteban Naranjo (Ph.D), director of Editorial Tecnocientífica Americana and Sinergia Académica journal, attests that the manuscript:

Estrategias psicopedagógicas de estimulación temprana para fortalecer el lenguaje oral en niños de 2 a 3 años

Daira Marisol Tomalá Pozo , Odalia Llerena Companioni



This title has been peer-reviewed by double-blinded academic peers, and it was published under our publisher seal. The article was published in volume 9, issue 5 in 2026.

You may consult it at: <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/1087>

Given at Texas, on May 27th, 2025

Ph. D. Ernan Santiesteban Naranjo
Director
www.etecam.com
<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>



B. Ed. Yanet Montoya Batista
Editor in Chief
www.etecam.com
<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Sinergia Académica is indexed in, referenced in, or has agreement with (among others) the following databases:



Nombre de la revista

Sinergia Académica Editorial Tecnocientífica Americana

<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/1087>