



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA

OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTOR:

LUCAS FLORES MAYRA JACQUELINE

TUTOR:

MSC. FABIÁN DOMÍNGUEZ PIZARRO

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:
RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

LUCAS FLORES MAYRA JACQUELINE

TUTOR:

MSC. FABIÁN DOMÍNGUEZ PIZARRO

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **MSC. FABIÁN DOMÍNGUEZ PIZARRO**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**”, elaborado por, **MAYRA JACQUELINE LUCAS FLORES** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

MSc. Fabián Domínguez Pizarro

C.I.0921224515

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, **PhD. NELIA GONZÁLEZ** del Trabajo de Integración Curricular “**RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**”, elaborado por, **LUCAS FLORES MAYRA JACQUELINE** estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



PhD. Nelia Josefa Gonzalez de Pirela

C.I. 0921224515

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE

Yo, **MAYRA JACQUELINE LUCAS FLORES** portador de la cédula N° 0922158076 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Escritura manuscrita

Mayra Jacqueline Lucas Flores

CI: 0922158076

TRIBUNAL DE GRADO

Ph.D. Margot Mercedes García Espinoza

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN BÁSICA



Ph.D. Nelia Josefina González de Pirela

DOCENTE ESPECIALISTA



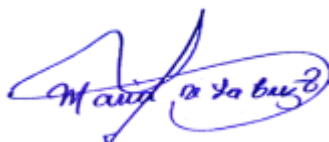
MSc. Fabián Domínguez Pizarro

DOCENTE TUTOR



PhD. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco

DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María de la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico este logro,

Primero, a Dios, por permitir cumplir esta meta, sin su bendición no hubiese sido posible.

A mi esposo por su apoyo incondicional, y a mis hijos que son mis mayores bendiciones. En especial, mi hijo mayor, el Lcdo. Kleyner López Lucas, por siempre brindarme esa motivación y ser mi guía, demostrándome que yo sí podría lograrlo. Gracias por cada palabra de aliento y de carácter para seguir adelante.

A mi papá, que nunca dudó de mí y cuyos sabios consejos prevalecen día a día en mi interior; y a mi madre, que ya no está en lo terrenal, pero sé que desde el regazo de Dios me observa con ojos de amor y bondad.

A cada uno de mis hermanos: Javier, Tania y Juan Carlos, por brindarme su apoyo en los momentos que más los necesité; a mi cuñada, por cuidar de mi hija en los días que yo no podía por demostrarme que siempre pude contar con ellos.

A todos mis queridos familiares, en especial a mis tías, que han sido como una madre para mí; Matilde, María, Mónica; a mi tío Manuel y su esposa, así como a mis primas, sobrinos y cuñadas de la familia López, por estar presente en todo este proceso y creer en mí durante toda mi formación académica. Su apoyo ha dejado huellas inolvidables que hoy quiero reconocer con profunda gratitud y cariño.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos al M.Sc. Fabián Domínguez Pizarro, por su guía en este proceso, sus enseñanzas y orientación académica brindada durante sus tutorías. Ha demostrado ser un excelente docente, gracias a sus sabios consejos y por compartir sus conocimientos en mi formación universitaria.

Agradezco con mucho cariño a cada uno de los docentes y autoridades con quienes compartí en el aula de clases. Sus enseñanzas, conocimientos y consejos fortalecieron mis valores y mi crecimiento personal a lo largo de esta etapa de formación; a todos ellos les reitero mis sinceros agradecimientos.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Recurso didácticos de la enseñanza-aprendizaje y la educación ambiental”, tiene como objetivo identificar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje y la educación ambiental mediante las estrategias pedagógicas guiadas por el docente. La metodología corresponde a una investigación descriptiva con enfoque mixto y un procedimiento de recolección de datos en el que incluyó la aplicación de una encuesta a 40 estudiantes y una entrevista al docente. Dichos resultados se analizaron con el programa SPSS, demostrando que los recursos didácticos audiovisuales y las fichas de trabajo son los de mayor aceptación en el aula de clase para fortalecer la educación ambiental y la concientización hacia la naturaleza. De igual forma, se recomienda que el docente diseñe una guía didáctica en la que se apliquen las herramientas pedagógicas, priorizando los recursos ecológicos en la institución sobre la importancia ambiental en la vida cotidiana de los estudiantes.

Palabras clave: Recursos didácticos, educación ambiental, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

This research on the topic of "didactic resources for teaching-learning and environmental education" aims to identify resources for these areas within the framework of teacher-guided pedagogical strategies. The study employs a descriptive research design and a mixed-methods approach; data collection involved surveying 40 students and interviewing the teacher. Analysis using SPSS software demonstrated that audiovisual didactic resources and worksheets are the most well-received tools in the classroom for strengthening environmental education and fostering nature awareness. Furthermore, the study suggests that the teacher design a didactic guide incorporating pedagogical tools that prioritize the institution's ecological resources, thereby highlighting the importance of environmental issues in the students' daily lives.

Keywords: Educational resources, environmental education, pedagogical strategies.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Pregunta principal	5
1.2.2 Preguntas secundarias	5
1.3. Propósitos u objetivos de la investigación	5
<i>1.3.1. Objetivo general.....</i>	5
<i>1.3.2. Objetivos específicos.....</i>	5
1.1. Justificación	6
1.5. Alcances y delimitación	7
1.6. La idea por defender	9

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.2. Bases Teóricas	14
Operacionalización de las variables.....	21
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25
Tipo de investigación	25
<i>Diseño de investigación</i>	25
<i>Enfoque de investigación</i>	26
<i>Población</i>	27
<i>Procedimiento</i>	27
CAPÍTULO IV.....	30
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes del 7mo año de la Escuela “Luisa Martin González”	30
Entrevista aplicada al docente de séptimo año de la Unidad Educativa Luisa Martin González	40
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias.....	47
ANEXOS	53

Anexo 1. <i>Informe del antiplagio</i>	54
Anexo 2. <i>Tutorías realizadas</i>	55
Anexo 3. <i>Entrevista al docente</i>	56
Anexo 4. <i>Aplicación de entrevista al docente</i>	57
Anexo 5. <i>Encuesta a los estudiantes</i>	58
Anexo 6. <i>Aplicación de encuesta a los estudiantes</i>	60
Anexo 7. <i>Carta al distrito</i>	61
.....	62
Anexo 8. <i>Carta a la Escuela de Educación Básica</i>	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización.....	21
Tabla 2. Población	27
Tabla 3. Fortalezas	30
Tabla 4. Destrezas	31
Tabla 5. Habilidades	32
Tabla 6. Aplicación.....	33
Tabla 7. Materiales audiovisuales.....	34
Tabla 8. Materiales concretos y físicos.....	35
Tabla 9. Prácticas ambientales.....	36
Tabla 10. Conciencia y sensibilización.....	37
Tabla 11. Aprendizaje activo	38
Tabla 12. Estrategias.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fortalezas.....	30
Figura 2. Destrezas.....	31
Figura 3. Habilidades	32
Figura 4. Aplicación.....	33
Figura 5. Materiales audiovisuales	34
Figura 6. Materiales concretos y físicos	35
Figura 7. Prácticas ambientales.....	36
Figura 8. Conciencia y sensibilización	37
Figura 9. Aprendizaje activo	38
Figura 10. Estrategias.....	39

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó con el propósito de identificar los recursos didácticos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado a la educación ambiental, a través de un análisis detallado que permite reconocer los tipos de recursos didácticos y determinar su incidencia, así como la importancia de la educación ambiental en la formación de los estudiantes, dicho trabajo está conformado por cuatro capítulos los cuales se abordan de manera ordenada.

CAPITULO I: Problemática

En este capítulo se exponen de manera organizada los principales elementos de la investigación, dando inicio con el planteamiento del problema, a partir del cual se identifican las dificultades que motivan el estudio. Asimismo, se formulan la pregunta principal y las preguntas secundarias, las cuales se orientan al desarrollo del trabajo. De igual forma, el objetivo general y los específicos, que permiten establecer con precisión la finalidad de la investigación. Además, se incluye la justificación, en la que se explica su importancia y pertinencia del estudio, así como las delimitaciones y limitaciones que enmarcan su alcance. Finalmente, se expone la idea a defender, la cual sustenta la investigación.

CAPITULO II: Marco teórico

En este segundo capítulo se especifican los antecedentes tanto en lo regional como en lo local que se relacionan con el tema de investigación, con la finalidad de que este estudio contribuya a la concientización sobre el medio ambiente y al fortalecimiento de los recursos de aprendizaje, guiados por la tabla de operacionalización. Asimismo, se analiza la relevancia de estos antecedentes como base teórica y referencial para sustentar la investigación. De esta manera se busca establecer una conexión coherente entre los aportes previos y el desarrollo del presente estudio, favoreciendo una comprensión más amplia del problema abordado.

CAPITULO III: Marco metodológico

Asimismo, en el capítulo tres se presenta la metodología utilizada de esta investigación, en la cual se detallan los procedimientos y recursos empleados en el desarrollo del trabajo investigativo. De igual manera, se expone el enfoque aplicado que fue de tipo (cuantitativo y cualitativo), seguido de la tabulación de datos mediante el programa SPSS, con la finalidad de cumplir, los objetivos propuestos y garantizar un análisis riguroso de la información.

CAPITULO IV: Análisis e interpretación de resultados

En el último capítulo, se presenta el análisis de la entrevista y de las encuestas obtenidas de los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Luisa Martín”, lo que permite comprobar la información recolectada con los objetivos planteados. A su vez, se incluyen las conclusiones y recomendaciones del estudio, las cuales reflejan los hallazgos más relevantes en relación con los recursos didácticos y la educación ambiental. El propósito de este proyecto es fortalecer las prácticas pedagógicas y promover una conciencia ecológica en la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Las diferentes causas ante los problemas ambientales, al cual se enfrentan día a día todos los ciudadanos en diversas actividades cotidianas son debido a una poca educación ambiental siendo este un problema que se observa desde tempranas edades, la educación ambiental en los estudiantes de básica media les ayuda a aplicar buenas prácticas como todo ser humano siendo este un explotador del medio ambiente el cual se ve afectado mediante sus actividades diarias, entre estos encontramos: la contaminación, la deforestación, la explotación de recursos naturales, la sobre explotación ambiental, el aumento de desechos sólidos, la tecnología contaminante que avanza a pasos gigantescos todo esto ha generado una mayor contaminación en nuestro medio ambiente.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), adopta un enfoque integral en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), su programa “Alianza para una Educación Verde” prepara a todos los educandos del conocimiento, las competencias en acción de los diferentes países dotando de los valores necesarios para un desarrollo inclusivo y sostenible desarrollando como visión, a que se adopten un sistema de escuelas ecológicas, estas se definen al abordar el cambio climático a través de su enseñanza, con su objetivo de integrar las escuelas de los diferentes países en escuelas verde hasta el 2030 (UNESCO, 2025).

La ley Nacional de educación Ambiental de 1990, le exige a la Agencia de protección Ambiental de Estados Unidos (EPA), el liderazgo para incrementar la educación ambiental, dichos componentes se centran en la conciencia y sensibilidad, conocimiento, entendimiento, actitudes,

habilidades y participación en labores que contribuyan a resolver las dificultades ambientales creando la Oficina de Educación Ambiental para aplicar este proyecto, no solo brindando información sobre el medio el ambiente, sino, que a su vez relacionando temáticas ambientales sobre hechos para aumentar la conciencia y el entendimiento (EPA, 2025).

El Ministerio de Educación (2022), a través del boletín N°093 y el Ministerio Ambiental, agua y transición Ecológica firmaron un acuerdo, Interministerial para la creación del programa “Escuelas Sostenibles Ecuador”, iniciativa que se implementa en escuelas y colegios con la finalidad de formar ciudadanos ambientalmente comprometidos y responsables, en beneficios del bienestar de la sociedad. Por otra parte, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), en la publicación de su libro “La educación Ambiental y su impacto” aporta a los procesos de concientización sobre el medio ambiente dirigido a las nuevas generaciones fomentando actitudes ambientalistas, planteando objetivos con el estudio del impacto en la agricultura urbana y la - educación ambiental (EA), en la ciudad de Cuenca en niños y niñas que contribuyan a lograr trabajos experimentales implementados en las instituciones educativas (Portina et al., 2023).

El Plan de Gestión Ambiental (PGA), de la Universidad Estatal Península de Santa Elena determina estrategias para integrar la sostenibilidad ambiental, en todas las funciones de la institución durante los próximos cinco años (2025-2030). Entre los principios del PGA está conducir: Corresponsabilidad, Responsabilidad Social, Solidaridad, Respeto a la vida y al planeta y mejora, en su Plan Técnico de Sostenibilidad Ambiental implementará un enfoque de Análisis ambientales siguiendo la norma ISO 14001, según el método Planificar-Hacer-Verificar-Actuar (PHVA), Vizcaino (2025). Además, la prefectura de Santa Elena brindó en la institución educativa “Luisa Martín González” del cantón Salinas el programa “Huertos Escolares” fortaleciendo sus

conocimientos directamente desde la tierra y con la tierra, tal como consta en la información proporcionada desde la Prefectura.

1.2.1 Pregunta principal

¿De qué manera la escasez y el uso limitado de los recursos didácticos afectan el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del 7mo año de la Escuela Luisa Martín González del cantón Salinas, durante el periodo lectivo 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles serían las estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental en los estudiantes de la escuela Luisa Martín?
- ¿Cuáles serían las variedades de recursos didácticos que se presenta en la EEB “Luisa Martín” para facilitar el cuidado del medio ambiente en el proceso de enseñanza?
- ¿Por qué la Educación ambiental se considera una formación integral en la educación?

1.3. Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir los recursos didácticos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en los estudiantes de séptimo año de Básica media en la Escuela de Educación Básica. “Luisa Martín” del cantón Salinas, para favorecer la sostenibilidad de la educación ambiental con responsabilidad entre los estudiantes.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la educación ambiental en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”.

- Reconocer los diversos tipos de recursos didácticos en el cuidado del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”.
- Determinar la importancia de la educación ambiental en la formación de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”.

1.1. Justificación

La actual investigación, está enfocada en los recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de una buena educación ambiental adecuada, centrada en la escuela de Educación Básica Luisa Martín González, ubicada en la península de Santa Elena, parroquia Anconcito, cantón Salinas. El estudio busca identificar la enseñanza y aprendizaje y los recursos didácticos que los docentes emplean para fortalecer la conciencia ambiental y de esta manera contribuir a una mejora integral que vincule el aprendizaje con el cuidado del entorno.

Este estudio tiene como objetivo describir los recursos didácticos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del séptimo año de la Escuela Luisa Martín González, siendo esta muy **importante** en la práctica de cada estudiante para de esta manera se pueda analizar los casos específicos, y que ellos puedan actuar con compromiso, valores y responsabilidad, para verse reflejada en su vida cotidiana siendo este un desafío mayor que a pesar de las prácticas empleadas sobre la educación ambiental dentro del plantel educativo se observan los residuos de desechos de los estudiantes después del consumo de sus alimentos en la hora del receso, siendo este, un tema que debe fortalecer más para que perduren en sus vidas cotidianas de los estudiantes.

La **novedad** de dicho estudio se centra en la intervención de la prefectura de Santa Elena en la Escuela Luisa Martín González, donde se implementó la siembra del maíz como herramienta para la educación ambiental. Mediante el aprovechamiento de los espacios de la institución y así

poder fortalecer y aplicar estos aprendizajes en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa. Asimismo tiene aporte para referencia para futuras investigaciones.

Los **beneficiarios** serán los estudiantes del séptimo año de EEB, así como los docentes, directivos y padres de familia, quienes fortalecerán su aprendizaje práctico mediante la enseñanza en las aulas, cómo prácticas de reciclaje, clasificación de residuos, concientización por la naturaleza. Esto resulta fundamental debido a que la parroquia depende de un ecosistema marino debido a su biodiversidad costera y cuya economía depende de la pesca artesanal con dependencia del muelle de dicho puerto. Por lo tanto, los resultados de esta investigación no solo ayudarán a la educación ambiental de la comunidad educativa, también tendrá un potencial para promover una cultura de respeto y cuidado ambiental replicado en los tutores encargados que se beneficiarán desde sus cimientos en el contexto educativo.

Además, la **factibilidad** de esta investigación es poder contar con el permiso de la institución, y así poder emplear los recursos didácticos más prácticos que serán empleados para ejecutar las metodologías como encuestas y entrevistas para obtener información confiable y precisa para su enseñanza y aprendizaje esto conlleva poder guiar con diversas actividades que brindan los docentes sobre la educación ambiental y así fortalecer las competencias pedagógicas dentro del contexto escolar en el período establecido con un presupuesto accesible en recursos económicos, por tal razón la investigación es viable en el entorno educativo.

1.5. Alcances y delimitación

Alcances

El presente estudio, con un enfoque descriptivo, tiene como finalidad determinar la importancia de la educación ambiental orientada al desarrollo de una conciencia ecológica basada en el respeto y valores hacia la naturaleza en los estudiantes del séptimo año de la Escuela Luisa

Martín González en su periodo 2026-2027. Esto favorece a la ciudadanía educativa del plantel con proyecciones futuras hacia la vida adulta de niños y niñas.

Delimitación de la investigación

El presente trabajo se presenta en una investigación donde se aplicará los recursos didácticos y la educación ambiental, esto conlleva para promover una enseñanza ambiental que arraiga desde sus conceptos básicos en concientización de la misma, para fomentar los valores de la conciencia ecológica en el ámbito educativo de los estudiantes del séptimo año estableciendo relaciones entre los docentes, dirigentes y estudiantes de la institución, es decir, aplicar los procesos de enseñanza-aprendizaje en conciencia ecológica desde el contorno educativo siendo los beneficiarios directos entre las edades de 11 a 12 años. Empleando este trabajo de investigación dentro del primer trimestre del periodo lectivo basándose en los paralelos del séptimo año.

Delimitación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, estableciendo como objetos de estudio los recursos didácticos y la educación ambiental, y como sujeto de estudio a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González” del cantón Salinas, durante el periodo lectivo 2026-2027. Esta delimitación metodológica y temporal permite profundizar en la realidad educativa de la institución.

Limitaciones

La investigación tiene limitaciones, se centra en los estudiantes del séptimo año de la escuela Luisa Martín en el periodo lectivo 2026-2027. Por el tiempo en el calendario escolar se requiere una intervención más precisa, pues ellos se encuentran en una etapa de preadolescencia y suelen priorizar la teoría y la evaluación para ser promovido para la básica superior, por ende se

enfrentan a pensamientos pocos concretos sobre los hábitos de educación ambiental, brindar el conocimiento se vuelve un reto complejo en el entorno educativo tanto en niños y niñas.

Los valores que se forman deben ser adaptados a su edad y su desarrollo, se requiere el consentimiento de sus padres mediante encuestas o entrevistas para generar refuerzos en el hogar que son valiosos para su aprendizaje. La falta de tiempo y recursos escolares dificulta su acción, en el entorno social de su comunidad educativa, su vida cotidiana influye en su desarrollo con los temas que abordan en sus actividades el poco conocimiento de la familia sobre la educación ambiental limita su información sobre los problemas ambientales la escasez de recursos, salidas de campo, prácticas ambientales y material manipulativo, que debe ser frecuente para equilibrar la información con mensajes, sobre el medio ambiente a nivel mundial y nacional y poder desarrollar soluciones para proponer estrategias que aborden sus desafíos para adaptarlos con el contexto.

1.6. La idea por defender

Los recursos didácticos y la educación ambiental en los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Luisa Martín” constituyen una herramienta fundamental que contribuyen de manera significativa a la formación integral de valores éticos y sociales, así como un aprendizaje dinámico y participativo. Esta estrategia pedagógica no solo facilita la comprensión, sino que también promueve actitudes responsables hacia su aprendizaje, orientado hacia la concientización y cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Los antecedentes de este trabajo de investigación permiten revisar varias fuentes en el ámbito social y educativo a nivel: internacional, nacional y local, para ser capaz de comprender y enfrentar los desafíos y garantizar una educación ambiental, utilizando los recursos didácticos en el cual se busca integrar a la comunidad educativa y poder fortalecer la conciencia ecológica en todo el ámbito pedagógico y poder interpretar el papel que representan dicha investigación su rol principal se centra en los recursos didácticos y la educación ambiental.

Según Pacheco (2025), en su trabajo de tesis “Medios didácticos y educación ambiental en educandos de cinco años de instituciones de inicial del Cercado de Lima” realizado en la ciudad en Huacho-Perú, establece la relación entre los materiales didácticos y la educación ambiental, como recursos a su formación pedagógica desde la educación inicial, con el objetivo de motivar a los estudiantes desde tempranas edades a involucrarse en el entorno social, y así, ser constante a estimular su aprendizaje de lo adquirido y plasmarlo en su vida futura, para aquello el docente debe ser estratégico y poder llegar a cada uno de los educandos fortaleciendo de esta manera su relación en la práctica, tanto dentro de la institución educativa como en el entorno de la comunidad, debido a que se busca implementar medios que contribuyan al aprendizaje significativo.

En el siguiente artículo de investigación Velásquez y Rojas (2025), titulado “La investigación en educación ambiental en programas de maestrías de la Facultad de la Educación de la Universidad del Tolima”, realizado en Colombia tras un análisis de varias tesis de maestrías tomadas desde su repositorio se caracteriza en la educación ambiental siendo esta una

investigación documental reconociendo sus principales líneas como análisis de dicho trabajo que se basa en 27 tesis sobre Educación Ambiental (EA) tras sus resultados de investigación evidencian un desarrollo importante enfocado en la dirección didáctica con estrategias educativas tomadas desde sus marcos teóricos con las mismas concordancias a nivel de Latinoamérica.

Desde la perspectiva teórica, como parte de su contribución la UNESCO ha implementado una “Alianza para una educación verde” con el objetivo de transformar las escuelas de los países en verde hasta el 2030, UNESCO (2025). En las normas de calidad para escuelas verdes en su resumen sobre las instituciones educativas plantea la acción climática y la sostenibilidad, dicha publicación proporcionada por primera vez en la historia en hacer verde por lo menos el 50% de las instituciones educativas en todos los países para el año 2030 impulsa a la comunidad en general establecida por docentes, alumnos y las comunidades a unirse al cambio con el fin de garantizar que todos los estudiante sean preparados para enfrentar los desafíos climáticos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Los autores Flores et al. (2023) en su artículo científico “El material didáctico: una estrategia para potenciar la conciencia ambiental de los educandos de ciencias experimentales”. De la revista Reincisol de Investigación Científica y Social su propósito es promover un pro del mejoramiento sobre la conciencia ambiental en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, dicho estudio se enfoca en la Universidad Nacional de Educación en el Cañar. En esta investigación documentada se resalta poder realizar materiales didácticos y así, poder llegar hacia un mejor aprendizaje dicha investigación fue tomada en dos gestiones que se realizaron en el entorno de la comunidad de Azogues, como lo fue una casa abierta y el Reciclafest brindada en la localidad.

De acuerdo con Mendoza (2022a), en la tesis de grado con el título “Propuesta de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer año de educación General Básica de Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año Lectivo 2021-2022”, dicha investigación realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo tuvo como objetivo elaborar una propuesta de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de tercer año de educación general básica mencionada anteriormente.

Este estudio recalca como importante el uso de los recursos didácticos en los estudiantes para su enseñanza y aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo del pensamiento creativo, debido a que le permite a su cerebro comprender la construcción holística que se pueda desarrollar con el uso de los materiales didácticos que manipulan en la hora de clases siendo estas, herramientas indispensables en el análisis para el desarrollo cognitivo, su metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque mixto en el que demuestra que dentro del aula se fomenta un aprendizaje creativo y fácil de comprender para proporcionar una conciencia ambiental entre los estudiantes desde la naturaleza y para la naturaleza.

En los siguientes antecedentes locales se presentan investigaciones realizadas en la Península de Santa Elena, las cuales abordan diversos aspectos relacionados con el objeto de estudio. Estas investigaciones constituyen para el presente trabajo de titulación, debido a que aportan información relevante que sustentan la descripción y comprensión de objetivo investigado, fortaleciendo el presente estudio. Además, permiten identificar los aportes novedosos que esta investigación puede ofrecer al contexto local.

De acuerdo con Chancay y Tomalá (2023), en su trabajo de titulación “Recursos Didácticos para la enseñanza aprendizaje de Educación Ambiental en los Estudiantes de Básica Superior” tiene como objetivo la enseñanza aprendizaje en el proceso de la educación ambiental, se sustenta

en dos variables de investigación con un enfoque explicativo, resaltando cómo influyen los recursos didácticos para una buena educación ambiental en los estudiantes, debido a los malos hábitos desarrollados en el entorno, es importante el interés de los docentes para aplicar nuevas técnicas y salir de la rutina tradicional y poder despertar la curiosidad de niños, niñas y adolescentes, y poder aplicarlas en sus asignaturas para transformar el interés de los educandos con un aprendizaje significativo en valores y responsabilidades hacia el medioambiente.

De igual forma, Perero et al. (2021), en su trabajo “Materiales didácticos reciclados: Una estrategia para el aprendizaje de Educación Ambiental en niños de 4 a 5 años” se tiene como propósito elaborar materiales a partir de los desechos encontrados en el medio, se fundamentan estrategias pedagógicas en niños de 4 a 5 años como población. Dicho estudio es de tipo descriptivo-explicativo utilizando la escala de Likert, a través de un cuestionario con preguntas abiertas a 3 docentes de educación inicial los resultados obtenidos fomentan la adquisición y reflexión de la contaminación ambiental al adquirir los desechos como alternativa para la enseñanza permitiéndoles captar los valores ambientales y conocimientos hacia nuestra naturaleza.

La educación ambiental siempre será muy importante aplicarla en todo el plantel educativo desde las tempranas edades, considerando que los recursos naturales que brinda la naturaleza siempre aportan un mejor bienestar para la salud y mejora la calidad de vida de todos los seres humanos, al utilizar los recursos didácticos para fomentar una excelente educación e interés hacia la naturaleza, los estudiantes tendrán mayor estudio y capacitación.

Los antecedentes analizados para esta investigación, tanto internacional, nacional y local aportan a esta investigación fundamentos que permiten interpretar la relación entre los recursos didácticos y la educación ambiental en el ámbito educativo. A nivel internacional, sus autores evidencian la necesidad de integrar los medios didácticos desde tempranas edades en las

instituciones educativas y así poder transformarlas en espacios sostenible, lo cual hace necesario el diseño de las estrategias pedagógicas con enfoque ambiental. En el ámbito nacional, los estudios demuestran que el uso de materiales didácticos creativos y reciclados fortalece la conciencia ambiental. De igual forma los antecedentes locales realizados en la UPSE, lo que permite identificar metodologías y teorías aplicables dentro del contexto local.

2.2. Bases Teóricas

Recursos didácticos

Los recursos didácticos ayudan al pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes para fortalecer sus destrezas, habilidades y cualidades empleadas dentro del proceso académico, siendo estas empleadas por los docentes para su aprendizaje y que les permita la participación activa buscando captar su atención con los contenidos brindados para su fortalecimiento con base en el alcance a su desempeño académico siempre que se utilicen con un propósito educativo claro para lograr el objetivo deseado.

Según Napa (2023), los recursos didácticos son materiales de apoyo en la enseñanza y aprendizaje que les ayuda a desarrollar sus destrezas y técnicas, la aplicación mejora su enseñanza mediante el desempeño de la técnica a utilizar, su objetivo es planificar y organizar una guía para impartir sus conocimientos de manera original y moderna, adaptándolo al requerimiento de las asignaturas y así, poder potenciar sus prácticas educativas dentro del aula de clase con estrategias y función emotiva para los estudiantes y poder utilizar tácticas de comprensión para su preparación

Conforme indica sus autores Ajila et al. (2023) los recursos didácticos son todos los tipos de soporte en la enseñanza aprendizaje estos sirven como componentes para facilitar los diferentes procedimientos y la motivación en el aprendizaje dicha investigación fue realizada con enfoque cuantitativo y sus hallazgos se centran en la escasez de materiales didácticos y el desinterés de los

docentes concluyendo que existen falencias y su metodología dentro del salón de clase, entre sus recursos didácticos y los métodos de enseñanza utilizada lo que no permite alcanzar el aprendizaje deseado.

Importancia de los recursos didácticos

En el portal del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura en su currículo proporciona y fortalece la manipulación de los recursos didácticos desde tempranas edades para lograr el aprendizaje de todas las asignaturas y poder elaborar materiales didácticos específicos como visuales y palpables que permitan la eficiencia en el entorno educativo siendo estos, fácil de usar y de acorde a las edades concretas siendo muy importante para los niveles superiores.

Según Panchana y Santana (2023), son de mucha importancia los recursos didácticos porque activa la participación del estudiante siendo este un material de apoyo pedagógico para contribuir su aprendizaje y promover las conexiones que les ayuden a experimentar las realidades directas, en donde se les permita manipular variedades de diversos recursos educativos que se puedan crear y les facilite la comunicación entre el docente y el educando siendo de gran ayuda para construir un mejor aprendizaje.

Función de los recursos didácticos

El estudio realizado de Orrala y Vélez (2025), menciona que es importante reconocer a los estudiantes en este proceso de aprendizaje, su función permite poder organizar las labores que se emplean en el aula de clases y así poder formar una guía en su elaboración para ser aplicada en los estudiantes y así determinar sus funciones y estas incluyen la aplicación, la innovación, estimulación y motivación en el aprendizaje y poder lograr su retentiva de toda la información brindada dentro del salón de clases dando soluciones a las teorías y prepararlas como apoyo en sus funciones diarias.

Basándose en varias fuentes la revista Científica Recimundo, sus autores Mazón et al. (2022), mencionan a los recursos didácticos como función del aprendizaje significativo que es la base que les permitirá vivir a diario las experiencias y motivación en la enseñanza de cada estudiante haciendo que estas perduren para toda la vida y la práctica sobre los conocimientos obtenidos con el docente y con la ayuda de los recursos didácticos generar las mejoras herramientas y poder lograr mayor adquisición en sus conocimientos.

Tipos de recursos didácticos

Según Mendoza (2022b), es necesario incluir una formación con aspectos relevantes para el futuro, se debe comprender como están clasificados los diferentes tipos de recursos didácticos su apoyo dentro del aula y su efectividad se genera en el entorno educativo siguiendo su proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol que desempeñan en cada una de las actividades. También son recursos fáciles de distribuir y pueden integrarse con otros medios, lo que los convierte en herramientas importante para el docente. Los cuales se clasifican en:

Materiales audiovisuales

Los autores Freire y Macas (2024), de la universidad Nacional de Chimborazo presentan un material audiovisual creando un repositorio con las diferentes presentaciones del festival “Wayra Taki” este diseño de material audiovisual tiene como aporte de recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje basado por los docentes dicho repositorio detalla sus presentaciones artísticas en secciones como Literario, Musical, Tutoriales, Misceláneos y Docudrama siendo un canal público con libre acceso se consideran muy importante para la organización de proyectos y diseño de clases donde permiten que la formación del estudiante evolucione.

Materiales impresos

Según Corrales (2025), todo material impreso sirve como recurso didáctico siendo éste el más utilizado desde lo tradicional en todos los procesos educativos comprendiendo que toda herramienta impresa sirve como soporte físico para el estudiante donde consta información compuesta de textos e imágenes siendo elaborada desde;

1. El docente; apuntes de contenidos para materias
2. Los estudiantes; apuntes y tareas

Terceras personas como lo son:

- a. Libros de textos
- b. Libros de consulta
- c. Diccionarios
- d. Revistas
- e. Periódicos

Materiales Manipulativos y Físicos

El presente trabajo de Perero (2021), menciona que los recursos didácticos manipulativos como son los reciclados conllevan a trabajar al estudiante a través de la recolección de materiales que genera el medio ambiente lo cual permite centrarse en recreación y conocimientos favoreciendo a que se elaboren los diferentes materiales como estrategias pedagógicas y su propósito sea determinar el acercamiento y manipulación de este recurso didáctico.

Materiales digitales

Los contenidos digitales contribuyen al aprendizaje significativo estos han tenido un mayor auge a través de la pandemia del Covid-19 que se pueden emplear en los educandos permitiendo lograr un pensamiento crítico y creativo, los más utilizados en la educación son los explicativos, demostrativos y basados en audios entre estos medios están el YouTube, TikTok, audios y otros

lo cual se debe utilizar con responsabilidad para su uso educativo según el Centro Internacional Otras Voces En Educación (OVE, 2024).

Educación ambiental

En el siguiente estudio de revisión sistemática López y Aguirre (2025), en la educación ambiental se centraron aspectos asociados a la educación primaria para fortalecer el compromiso e importancia que influyen en su formación los estudiantes desde edades tempranas incluyendo sus fortalezas como lo indica el currículo escolar para actuar con compromiso y promoviendo las prácticas sostenibles. Destacando que la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras en esta etapa educativa permite desarrollar habilidades y valores ambientales que perduran a lo largo de la vida, contribuyendo así a la formación de una ciudadanía responsable y consciente de los desafíos ecológicos actuales.

Los contenidos ambientales como lo dicen sus autores Merizalde et al. (2025) es una herramienta fundamental para hacer conciencia sobre la naturaleza y la educación en el medio ambiente el cual aportan a la biodiversidad y poder destacar con las estrategias educativas sostenibles sobre los contenidos ambientales y su fortalecimiento educativo y motivación para obtener hábitos más responsables como ciudadanos y poder enfrentar los desafíos globales en toda la comunidad.

Función del Currículo Nacional en la educación ambiental

El presente artículo de investigación, según sus autores Chávez et al. (2025) evaluaron propuestas metodológicas sobre la educación ambiental desde los diferentes conceptos ecológicos con las prácticas ambientales desde el currículo nacional, se evidencian sus dimensiones cognitivas en el desarrollo de su transformación para ser íntegros en la educación ambiental siendo viable para sus conocimientos socioambientales en el entorno educativo y de la comunidad.

En este siguiente artículo, sus autores, Estrada et al. (2021) contribuyen a esta concientización ambiental para proponer los contenidos curriculares en la educación de básica media con responsabilidad y compromiso en los estudiantes para diversas asignaturas en su muestran se encontraron que los estudiantes tienen poca educación ambiental siendo necesario que los docentes empleen estas prácticas dentro del salón de clases. De esta manera, se busca integrar la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del entorno.

Objetivos de la educación ambiental

En este artículo de una revisión holística sus autores Merizalde et al. (2025) indican la comprensión y las acciones humanas fomentando entre sus objetivos principales se encuentran:

- a. Desarrollo del conocimiento ambiental
- b. Conciencia y sensibilidad
- c. Promoción de artículos proambientales
- d. Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas ambientales
- e. Integración del concepto de sostenibilidad

En el Ecuador según Martínez et al. (2025) los objetivos del “Desarrollo sostenible” es un método de educación y enseñanza ambiental para los educandos permitiendo a la institución involucrar a los estudiantes con diversas actividades efectivas que les ayude a comprender sus experiencias que aborden la educación ambiental, fomentando la conciencia de todo el ecosistema en el contorno educativo se logra el trabajo en equipos dentro del aula de clase con diversas estrategias, con los temas relacionados al medio ambiente y su educación ambiental.

Educación ambiental y su relación con el aprendizaje

Según sus autores Armijo et al. (2024), destaca que las metodologías de estudio incluyendo herramientas de campos y digitales ayudan a los docentes en término de estrategias y formación hacia los estudiantes siendo este un compromiso continuo, en su aplicación y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) el cual mejora la comprensión sobre la educación ambiental y permite preparar al educando para los desafíos que se presentan en diferente contexto educativo.

La UNESCO (2026), proporciona normas y las orientaciones en materia de EDS en su indicador 4.7.1 de los ODS que permite medir e integrar las políticas educativas a nivel nacional en su aplicación responsables y que considera a todas las personas a educarse para el conocimiento de sus competencias y capacidades, frente al bienestar de las personas y del planeta, la Educación de desarrollo sostenible defiende su aprendizaje en lo cognitivo, Socioemocional y conducta.

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente Recursos didácticos	Los recursos didácticos son materiales de apoyo que sirven para ser adaptados a las diferentes asignaturas y su objetivo es planificar, organizar y poder potenciar las estrategias educativas dentro del salón de clases, Napa (2023)	Importancia de los recursos didácticos	Fortalezas	Doc. ¿Qué fortalezas brindan los recursos didácticos en los estudiantes? Estudiante. ¿Cuándo el docente le brinda los recursos didácticos en la hora de clase, le ayudan a un mejor aprendizaje?	Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.
			Destrezas	Doc. ¿Qué destreza le facilita desarrollar el trabajo colaborativo en el aula de clase? Estudiante. ¿Crees que los materiales didácticos empleados en clases le permiten ser más activos?	Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.
			Habilidades	Doc. De los siguientes recursos didácticos, ¿cuáles le facilitan analizar las habilidades de los estudiantes?	

				Estudiantes. ¿Los recursos didácticos le ayudan a organizar mejor sus tareas?	
		Función de lo recursos didácticos	Aplicación	Doc. ¿De qué manera se puede aplicar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje? Estudiante. ¿Los recursos didácticos que le presenta el docente le ayudan a comprender más rápido el tema de clases?	
		Tipos de recursos didácticos	Materiales audiovisuales	Doc. ¿Cómo utilizas los recursos audiovisuales al explicar el tema de clases con los estudiantes? Estudiantes. ¿Cree que los materiales audiovisuales le brindan mejor información para comprender los temas impartidos por el docente?	
			Materiales concretos y físicos	Doc. ¿Considera usted que la manipulación de materiales físicos les permite fortalecer sus destrezas en el aula de clases? Estudiantes. ¿Con que frecuencia el docente utiliza materiales físicos para la planificación de la clase?	

Variable Dependiente Educación ambiental	La Educación Ambiental (EA) es hacer conciencia dentro del sistema educativo para fortalecer la biodiversidad y aplicar buenos hábitos como ciudadanos responsables. Merizalde et al. (2025).	Función del Currículo Nacional	Prácticas ambientales	Doc. ¿Qué cambios ha observado en los estudiantes a través de las prácticas ambientales que aplica el sistema educativo? Estudiantes. ¿Piensa que sería su responsabilidad cuidar la naturaleza de su escuela?	
		Objetivos de la educación ambiental	Conciencia y sensibilización	Doc. ¿Cómo aplicaría los recursos didácticos para mejorar la educación ambiental en sus estudiantes? Estudiantes. ¿Participa en proyectos de limpieza y cuidado ambiental en su escuela?	
		Educación ambiental y su relación con el aprendizaje	Aprendizaje activo	Doc. Desde su enfoque académico, ¿Cómo aplica el aprendizaje activo en la construcción de nuevos aprendizajes? Estudiantes. ¿Cree que los nuevos temas de clases le permiten entender mejor la importancia de la naturaleza?	
			Estrategias	Doc. ¿Qué estrategias utiliza para los proyectos ambientales en las actividades sobre la educación ambiental?	

				Estudiantes. ¿Su docente organiza proyectos de educación ambiental donde todos los estudiantes participan?	
--	--	--	--	---	--

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Según Ochoa et al. (2021) en el artículo científico “El estudio descriptivo en la investigación científica” indica que en diversos trabajos de investigación dichos análisis se asocian a varios estudios relacionales, siendo estos univariados en caso de tutores y consultores que direccionan a buscar variables para contrastar la hipótesis de estudio siendo así fundamental las características del nivel a que se desea llegar. Además, este estudio establece una base metodológica sólida que orienta la selección de técnicas e instrumentos adecuados para recopilar y analizar la información de manera sistemática y objetiva.

El estudio descriptivo busca guiar al investigador en diversas relaciones de análisis como son la observación directa y así poder describir el rendimiento en los estudiantes porque permite observar y registrar de ciertas formas de cómo ocurre y se presenta en la realidad sin cambiar el proceso para comprender lo estudiado. Además, contribuye a generar una comprensión más profunda del comportamiento de los estudiantes en su contexto natural. De esta manera, se logra establecer una base sólida para futuras investigaciones que puedan profundizar en las causas o factores que influyen en el rendimiento académico

Diseño de investigación

No experimental

El diseño de la presente investigación es no experimental debido a que no se realiza ningún tipo de manipulación sobre las variables de estudio, más allá de la evaluación del objeto de estudio

a través de la recolección de información, solo se observa su interacción con su entorno natural relevantes (Hernández et al., 2014).

De campo

Una investigación de campo hace referencia a un estudio que obtiene información a partir de un determinado lugar y tiempo con el objetivo de determinar las características de la problemática desde el entorno real en el que ocurre. En este caso, la información fue recabada en el contexto de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González” (Arias & Covinos, 2021).

Transversal

Un estudio transversal se refiere a la recolección de información de la realidad estudiada en un solo momento de una investigación, es decir, se busca describir el fenómeno de estudio en ese momento específico (Arias & Covinos, 2021). El presente estudio toma un diseño transversal debido a que busca describir los recursos didácticos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en los estudiantes del séptimo año de la Escuela Luisa Martín González en su periodo 2026-2027.

Enfoque de investigación

Cómo lo indica Ramírez et al. (2020) en el artículo sobre “La revisión sistemática de métodos mixtos en la innovación educativa”, en los métodos mixtos se utiliza información de datos cuantitativos y cualitativos para estudiar las nuevas contribuciones en la educación y concluyendo que los enfoques mixtos aportan en estrategias y líneas de investigación en procesos de comprensión holística e interdisciplinar que aportan estrategias y procedimientos para su desarrollo.

Población

López (2025), indica que es un conjunto de personas o elementos que se les realiza un estudio por las características que tienen y que se encuentren en dicha investigación el cual sirve para una muestra limitante del individuo. El estudio de esta investigación se centra en 1 docente y 40 estudiantes del 7mo año de Educación Básica en la Escuela Luisa Martin González de la parroquia Anconcito situada en el cantón Salinas.

Tabla 2. Población

Población	
Docente	1
Estudiantes	40
Total	41

Nota: *Unidad Educativa “Luisa Martin”.*

Procedimiento

Técnicas de recolección de información.

En la recopilación de datos, como primera técnica es el procedimiento realizado de forma presencial tomada de una entrevista al docente de séptimo año paralelo “A” matutina en la Escuela “Luisa Martin González” donde se le realizó 10 preguntas con respuestas abiertas en donde él pueda expresar su opinión y criterio a sus experiencias y estrategias pedagógicas, siendo éstas muy valiosas para la enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes en el entorno educativo.

De igual manera la segunda técnica empleada fue de forma presencial en un cuestionario de 10 preguntas realizadas a los 40 estudiantes que se encuentran en el séptimo año paralelo “A” jornada matutina de la Escuela “Luisa Martin González”, para poder realizar un mejor análisis de la investigación.

Técnica cualitativa

Según Hecker y Kalpokas (2023), es un enfoque esencial que permite comprender e interpretar resultados no numéricos y comportamientos de profundas contextualizaciones de estudio en fenómenos sociales. Entre los más utilizados se encuentra la entrevista siendo estas conversaciones entre el investigador y el participante que consiste en preguntas estructuradas o semiestructuradas permitiendo evidenciar pensamientos y sentimientos para el desarrollo de datos de análisis (Martínez, 2024).

Dicha entrevista fue realizada al M.Sc. Edison García de la Escuela “Luisa Martin Gonzales del cantón Salinas Parroquia Anconcito con un total de 10 preguntas con la finalidad de conocer más la importancia de la educación ambiental en su labor social dentro del aula de clase dada a su experiencia en el entorno educativo y de los retos que pueda enfrentar en su labor pedagógica como docente.

Técnica Cuantitativa

En el artículo de Orange y Matere (2025), sobre la investigación cuantitativa; “Tipos, generalización y limitaciones”. Se la realiza en una forma organizada utilizando técnica estadística para extraer datos numéricos y medir variables y extender los hallazgos a través de fenómenos estudiados en los diferentes tipos de investigación cuantitativa, también menciona que los tipos de investigación tanto en descriptivo y demás, son de análisis mientras que las de muestreo solo es probabilístico.

Las encuestas realizadas fueron aplicadas a 40 estudiantes del 7mo año de la Escuela “Luisa Martin González” en un cuestionario de 10 preguntas con escala de Likert de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, dicho cuestionario permitió comprobar los resultados de la enseñanza aprendizaje sobre la importancia en la educación ambiental brindada por el docente

mediante los recursos didácticos empleados. La información proporcionada será plasmada en la herramienta de Software SPSS en la que nos permitirá analizar las respuestas recolectadas.

Técnicas de interpretación de la información

La entrevista permitió obtener el conocimiento, experiencia y aprendizaje sobre la importancia de la educación ambiental empleada con los recursos didácticos con el propósito de poder identificar y promover la concientización en el medio ambiente en los estudiantes del séptimo año. Asimismo, facilitó reconocer y reforzar los valores que podrían estar perdiéndose en relación con la naturaleza que rodea a los estudiantes.

De igual manera en el cuestionario empleado para los estudiantes a través de la recolección de datos en su información se puede observar la técnica de enseñanza aprendizaje en la educación ambiental los estudiantes pudieron contestar con certeza las preguntas formuladas y así poder reconocer los recursos que se emplean en el aula de clase para una mayor comprensión en los estudiantes (Medina et al., 2023).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes del 7mo año de la Escuela “Luisa Martin González”

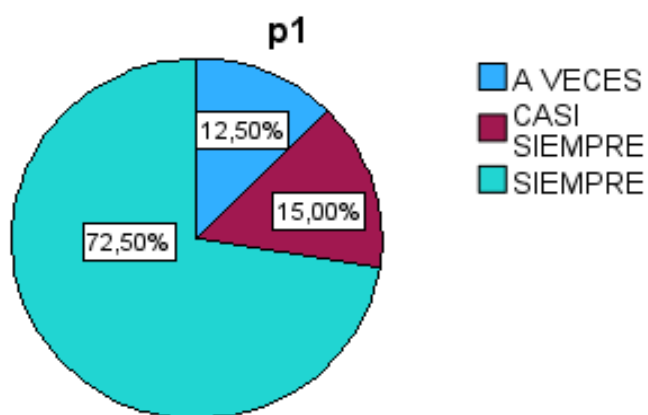
1. ¿Cuándo el docente le brinda los recursos didácticos en la hora de clase, le ayudan a un mejor aprendizaje?

Tabla 3. Fortalezas

P1	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A VECES	5	12,5%	12,5%
CASI SIEMPRE	6	15,0%	27,5%
SIEMPRE	29	72,5%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martin”.

Figura 1. Fortalezas



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

Según los datos recopilados de la tabla 1, el 72,5% los estudiantes del séptimo año siempre logran comprender los temas de clases con los recursos didácticos que emplea el docente con los temas de las asignaturas, mientras que el 15% casi siempre obtiene un mejor aprendizaje y 12,5%,

señala que a veces lo obtiene esto se ve reflejado en las muestras realizadas. En conclusión, los recursos didácticos que el docente utiliza para explicar los temas de clase les ayudan a los estudiantes a un mejor aprendizaje educativo.

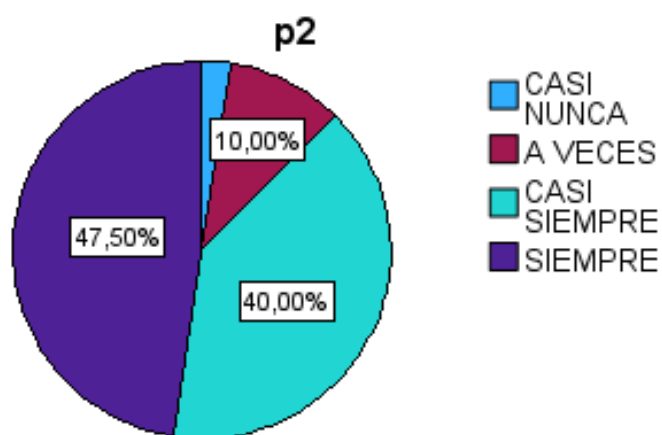
2. ¿Crees que los materiales didácticos empleados en clases te permiten ser más activos?

Tabla 4. Destrezas

P2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	1	2,5%	2,5%
A VECES	4	10,0%	12,5%
CASI SIEMPRE	16	40,0%	52,5%
SIEMPRE	19	47,5%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martin”.

Figura 2. Destrezas



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

De acuerdo con la información de la tabla 2, el 47,5% de los estudiantes del séptimo año indicaron que siempre los materiales didácticos empleados en clases les permiten ser más activos

el 40% contestaron casi siempre y el 10% indican que a veces y una nimiedad casi nunca. En conclusión, todos los estudiantes resaltan que los recursos que el docente emplea fortalecen sus aprendizajes activos.

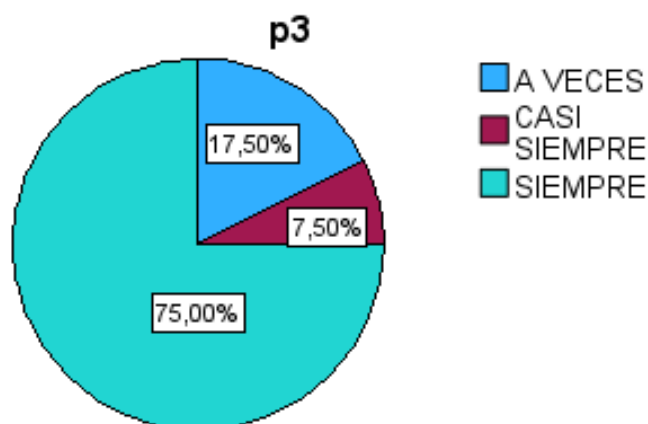
3. ¿Los recursos didácticos te ayudan a organizar mejor tus tareas?

Tabla 5. Habilidades

P3	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A VECES	7	17,5%	17,5%
CASI SIEMPRE	3	7,5%	25,0%
SIEMPRE	30	75,0%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martin”.

Figura 3. Habilidades



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla 3, se observa que el 75% de los estudiantes del 7mo año indicaron que al emplear los recursos didácticos ayudan a organizar mejor las tareas, el 7,5% indicaron casi siempre y el 17,5% a veces, cabe mencionar que los recursos didácticos

siempre van a ayudar a una mejor organización. En conclusión, la organización de recursos didácticos ayuda a realizar mejor sus tareas.

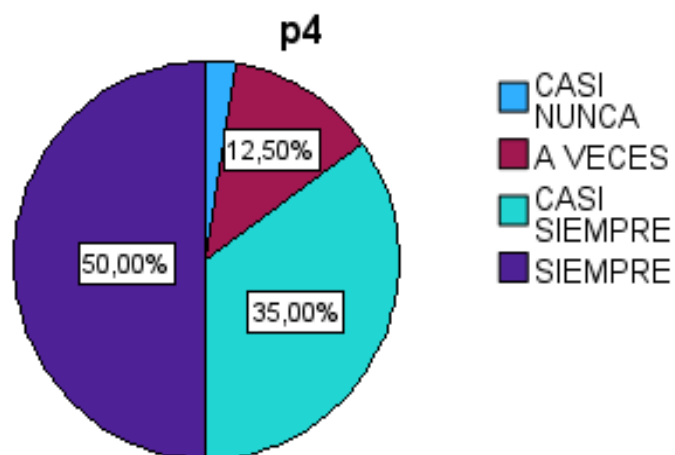
4. ¿Los recursos didácticos que te presenta el docente te ayudan a comprender forma más rápido el tema de clases?

Tabla 6. Aplicación

P4	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A VECES	7	17,5%	17,5%
CASI SIEMPRE	3	7,5%	25,0%
SIEMPRE	30	75,0%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martin”.

Figura 4. Aplicación



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

Según la información obtenida de la tabla 4, el 50% de los estudiantes del séptimo año indicaron que siempre el docente presenta recursos didácticos que les ayuda a comprender más rápido el tema de clase mientras que el 35% de los estudiantes casi siempre lo logra, el 12,5% a

veces. Sin embargo, el 2,5% casi nunca lo hace. En conclusión, los recursos que se emplean en los temas de clases son más eficaces para comprender rápido y lograr el objetivo pedagógico.

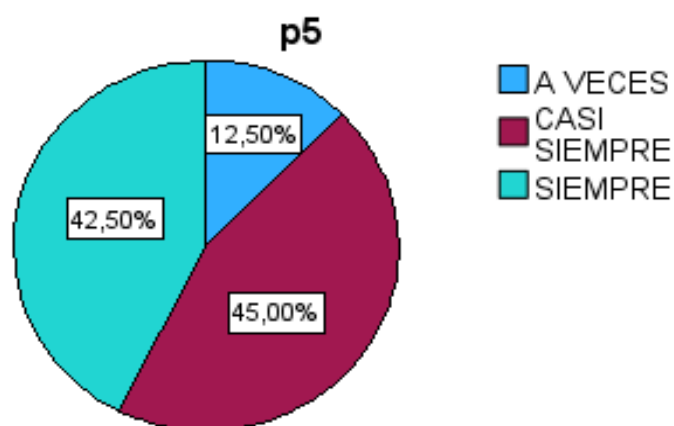
5. ¿Cres que los materiales audiovisuales te brindan mejor información para comprender los temas impartidos por el docente?

Tabla 7. Materiales audiovisuales

P5	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A VECES	5	12,5%	12,5%
CASI SIEMPRE	18	45,0%	57,5%
SIEMPRE	17	42,5%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martin”.

Figura 5. Materiales audiovisuales



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

De acuerdo con la información de la tabla 5, el 42,5% de los estudiantes del séptimo año menciona que siempre los recursos audiovisuales que les brinda el docente les ayudan a retener la información para lograr comprender mejor los temas impartidos a la vez el 45% indica que casi siempre obtiene más captación a las materias impartidas y el 12,5% señala que a veces lo logra.

En conclusión, al presentar los recursos audiovisuales como herramientas de aprendizaje se alcanza a comprender los temas de aprendizaje.

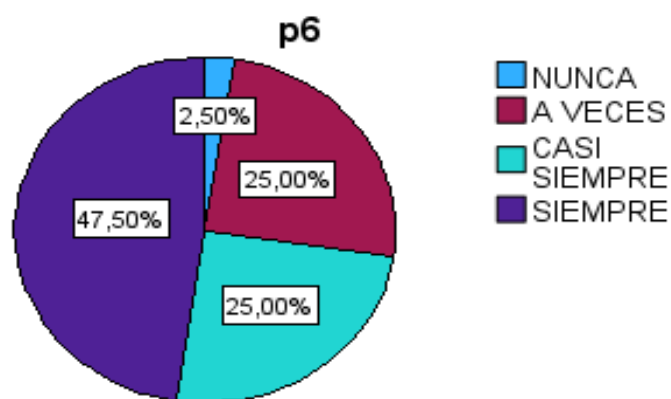
6. ¿Con que frecuencia el docente utiliza materiales físicos para la planificación de la clase?

Tabla 8. Materiales concretos y físicos

P6	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	2,5%	2,5%
A VECES	10	25,0%	27,5%
CASI SIEMPRE	10	25,0%	52,5%
SIEMPRE	19	47,5%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martin”.

Figura 6. Materiales concretos y físicos



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

Según la información obtenida de la tabla 6, el 47,5% de los estudiantes respondieron que el docente utiliza a frecuencia materiales físicos en la planificación de los temas de clase de igual forma indican el resto de los estudiantes, con un 25% casi siempre, 25% a veces y el 2,5% menciona que nunca lo hace. En conclusión, los estudiantes indican que el docente utiliza

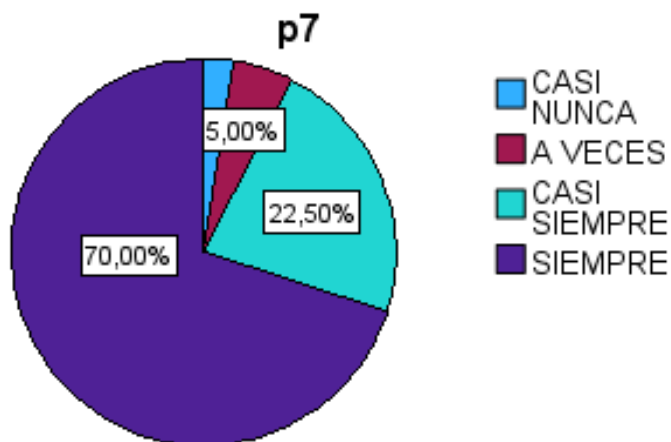
materiales físicos para sus planificaciones de aprendizaje logrando obtener que al utilizar materiales de apoyo para su rendimiento será favorable.

Tabla 9. Prácticas ambientales

P7	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	1	2,5%	2,5%
A VECES	2	5,0%	7,5%
CASI SIEMPRE	9	22,5%	30,0%
SIEMPRE	28	70,0%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martin”

Figura 7. Prácticas ambientales



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla 7, en los estudiantes del 7mo año se observan que el 70 % indica que siempre sería de su responsabilidad cuidar la naturaleza que se encuentra en la escuela, así mismo lo resalta el casi siempre con un 22,5%, el 5% a veces y el 2.5% casi nunca. En conclusión, se puede reflejar que los estudiantes sienten que sería de su responsabilidad

cuidar el ambiente en su escuela esto conlleva que sus valores hacia la naturaleza se vean reflejados en su vida cotidiana.

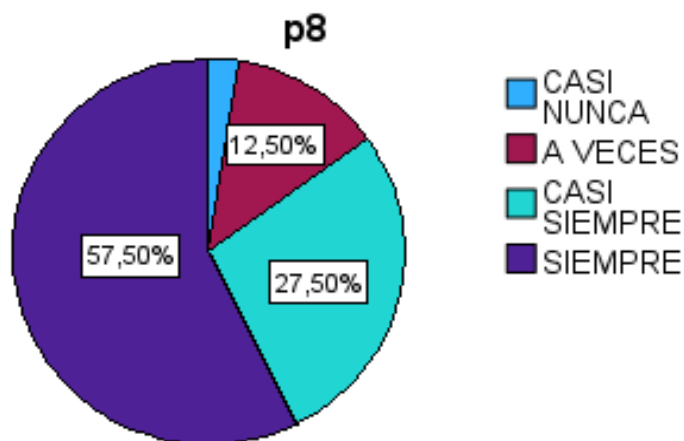
7. ¿Los materiales didácticos que utiliza tu docente en clase causan daño al medio ambiente?

Tabla 10. Conciencia y sensibilización

P8	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	1	2,5%	2,5%
A VECES	5	12,5%	15,0%
CASI SIEMPRE	11	27,5%	42,5%
SIEMPRE	23	57,5%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martín”.

Figura 8. Conciencia y sensibilización



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

De acuerdo con la información de la tabla 8, los estudiantes del 7mo indican con un 57,5% que siempre participan en proyectos de limpieza y cuidado ambiental dentro de la escuela, así mismo casi siempre con un 27,5%, 12,5% a veces y un 2,5% casi nunca. En conclusión, considerando los proyectos educativos en la institución al aplicarlos dentro del aula de clase les

ayuda a fortalecer el compañerismo y al trabajo en equipo para poder compartir su formación en los valores ambientales.

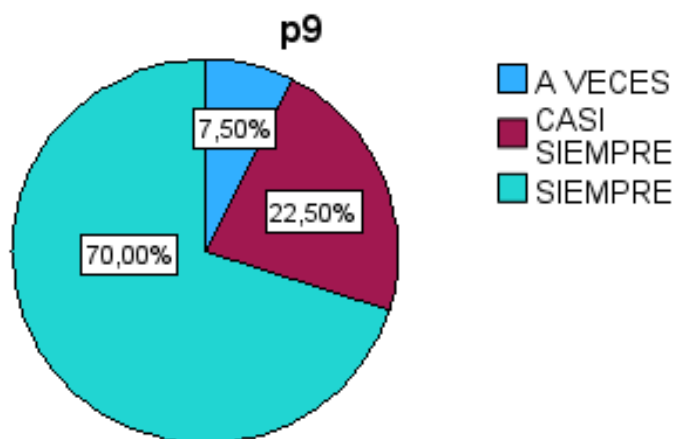
9 ¿Crees que los nuevos temas de clases te permitan entender mejor la importancia de la naturaleza?

Tabla 11. Aprendizaje activo

P9	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A VECES	3	7,5%	7,5%
CASI SIEMPRE	9	22,5%	30,0%
SIEMPRE	28	70,0%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martin”.

Figura 9. Aprendizaje activo



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

De acuerdo con la información de la tabla 9, los estudiantes del 7mo año resaltan con un 70 % que siempre los nuevos temas de clase que les brinda el docente les permite comprender mejor la importancia de la naturaleza de la misma manera lo indica el 22,5% con un casi siempre y el 7% a veces. En conclusión, los estudiantes comprenden mejor los nuevos temas relacionados

a la naturaleza permitiéndoles captar la importancia que se le debe dar y que los nuevos temas que se empleen a futuro les permita seguir cuidando de ella.

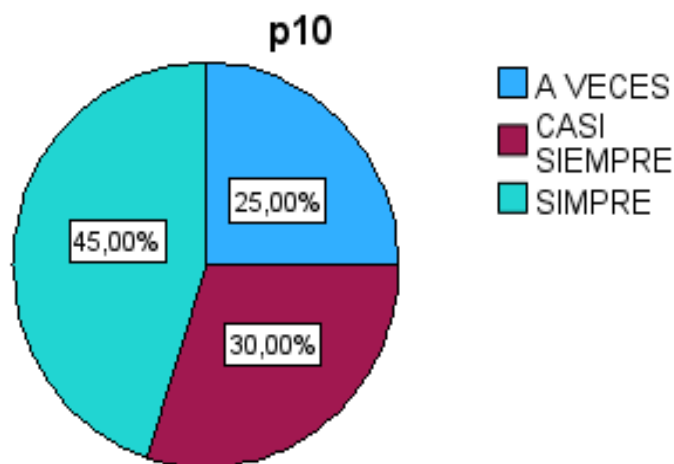
10 ¿Tu docente organiza proyectos de educación ambiental donde todos los estudiantes participan?

Tabla 12. Estrategias

P10	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A VECES	10	25,0%	25,0%
CASI SIEMPRE	12	30,0%	55,0%
SIMPRE	18	45,0%	100%
Total	40	100%	

Nota. Unidad Educativa “Luisa Martín”.

Figura 10. Estrategias



Nota. Elaborado por: Mayra Lucas Flores (2026).

De acuerdo con la tabla 10, el 45% de los estudiantes del séptimo año indican que el docente siempre organiza proyectos ambientales donde integra a todos los estudiantes a participar, el 30% menciona que casi siempre y el 25% indica a veces. En conclusión, el docente al organizar los proyectos de educación ambiental e incluir a todos los estudiantes de su paralelo resalta su

labor docente impartida día a día con actividades participativas que buscan organización y disciplina en sus alumnos.

Entrevista aplicada al docente de séptimo año de la Unidad Educativa Luisa Martin González

P1. ¿Qué fortalezas le brindan los recursos didácticos en los estudiantes?

Los recursos didácticos les fortalece la comprensión, la creatividad, el pensamiento crítico, la motivación y la participación activa en el aprendizaje de los estudiantes

P2. ¿Qué destreza le facilita desarrollar el trabajo colaborativo en el aula de clase?

Nos facilita la comunicación efectiva con respecto a ser cooperativa en la resolución de problema y el trabajo en equipo entre compañeros dentro del aula de clase.

P3. De los siguientes recursos didácticos, ejemplo: audiovisuales, impresos y físicos ¿cuáles te facilitan analizar las habilidades del estudiante?

En mi caso yo trabajo con muchas fichas de trabajo y con ellas puedo evidenciar el desempeño de cada estudiante y poder aplicar nuevos temas de aprendizaje.

P4. ¿De qué manera se puede aplicar los recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje?

Se puede aplicar de una manera dinámica, ya que se enfoca en el aprendizaje significativo haciendo que cada estudiante desarrolle la construcción de los procesos a nivel educativo y puedan adaptarse a las necesidades que incluya a todos los estudiantes para conectar nuevos conocimientos.

P5. ¿Como utilizas los recursos audiovisuales al explicar el tema de clases con los estudiantes?

El tema de audiovisuales es muy impactante para los estudiantes ya que con ellos acaparo la atención, como es algo tecnológico les llama mucho la atención a todos y fortalezco la destreza en el aula de clase a cada estudiante.

P6. ¿Considera usted que la manipulación de materiales físicos les permite fortalecer sus destrezas en el aula de clases?

Por supuesto sí, porque las habilidades motrices motivan el desarrollo, concentración y resolución de problema en lo cual sería práctico aplicar este recurso didáctico porque se fomenta la aplicación en tiempo real para que puedan organizar las vivencias en experiencias.

P7. ¿Qué cambios ha observado en los estudiantes a través de las prácticas ambientales que aplica el sistema educativo?

Se ha podido aplicar una conciencia ambiental en el estudiante, ya que permite el cuidado del entorno y mejora el hábito ecológico con nuevos programas aplicados por las autoridades nacionales y locales de la parroquia.

P8. ¿Cómo aplicarías los recursos didácticos para mejorar la mejor educación ambiental en sus estudiantes?

Eso se aplica mediante proyectos, en ellos tiene que haber cuidado del medio ambiente como las limpiezas del área poder hacer un huerto en el plantel que también se da aquí en la institución por medio de los directivos del plantel de ellos se considera, como yo, aplicaría los proyectos educativos

P9. Desde su enfoque académico, ¿Cómo aplica el aprendizaje activo en la construcción de nuevos aprendizajes?

El enfoque que yo aplicaría es el trabajo colaborativo, ya que con los proyectos el estudiante tenga motivación y se anime a trabajar en equipo, eso sería un aprendizaje significativo

porque con ello se aprende a hacer responsables creativos porque los proyectos son con base al medio ambiente.

P10. ¿Qué estrategias utilizas para los proyectos ambientales en las actividades sobre la educación ambiental?

Las estrategias serían organizar campañas de reciclaje, huertos escolares, limpiezas de espacios, utilizar el material de reciclaje en la investigación y el trabajo en equipo con eso se trabaja una conciencia ambiental.

El análisis de las respuestas obtenidas de la entrevista al M.Sc. Edison García se logra evidenciar que el uso de los recursos didácticos en los temas aplicados es un potencial para fortalecer sus destrezas donde logren desarrollar sus habilidades pedagógicas en construcción de nuevos programas y proyectos ecológicos desde el enfoque académico dentro de la institución y poder aplicar la importancia y concientización del medio ambiente en todos los alumnos durante su periodo de enseñanza.

Se logra evidenciar su criterio de adaptar a todos los estudiantes a los proyectos ambientales, pero no indica como lo logrará y que estrategias empleará. Así, mismo tampoco indica como lo hará para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) al ser requerida, sus respuestas muestran enfoque con los materiales audiovisuales y fichas impresas que le permiten constatar su desempeño y fortaleza con la motivación de educar y formar. Este análisis refleja que al utilizar recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año motivan al desarrollo y concentración de las actividades pedagógicas fortaleciendo sus destrezas y pensamiento crítico, además los temas ambientales serán aplicados dentro y fuera del salón de clase con su responsabilidad hacia la naturaleza.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente estudio se dio cumplimiento a los objetivos, sin embargo, se identifica una limitación importante en el uso del material didáctico utilizado en la enseñanza aprendizaje para fomentar la concientización ambiental en los estudiantes del séptimo año de la escuela Luisa Martin González, aunque el docente M.Sc. Edison García manifiesta el uso exclusivo de fichas de trabajos impresas, pero no manifiesta las formas concretas en su utilización en proyectos escolares ambientales. Este hallazgo evidencia que, aunque el docente emplea materiales físicos con frecuencia, existe un margen para incrementar su uso e incorporando recursos creativos y reciclados que potencien aún más el aprendizaje, como lo recomiendan Chancay y Tomalá (2023) y Perero et al. (2021).

Los recursos didácticos mencionados por el docente, como son los recursos audiovisuales son herramientas que la institución no posee, pero son válidas para constatar la motivación y desempeño en el aprendizaje. El 42,5% de los estudiantes mencionó que siempre los materiales audiovisuales les ayudan a retener información y comprender mejor los temas, y el 45% indicó casi siempre. Estos resultados confirman que los recursos audiovisuales son herramientas efectivas para el aprendizaje, debido a que permiten presentar la información de manera dinámica y atractiva. No obstante, el 12,5% que respondió a veces, siendo necesario aplicar los recursos para atender diferentes estilos de aprendizaje.

Al comparar con los antecedentes teóricos de esta investigación Pacheco (2025), Flores et al. (2023) y Perero (2021) demostraron que los recursos didácticos potencian el aprendizaje significativo y la conciencia ambiental, lo cual se refleja en el 72,5% de estudiantes que siempre comprenden mejor los temas con recursos didácticos. Para ellos se facilita su comprensión de

temas de clases y así una mayor responsabilidad al cuidado de la naturaleza en los espacios de la institución educativa.

La UNESCO (2025), en su programa de escuelas verdes sostenibles impulsa la importancia de la naturaleza, al aplicar recursos didácticos más allá de los materiales audiovisuales e impresos incorporados se sugiere implementar mediante talleres, capacitaciones y acompañamiento pedagógico activo y constante que involucren a todos los estudiantes, garantizando su participación activa para promover una cultura de respeto y cuidado ambiental que se replique en el hogar y la comunidad educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presente investigación, concluye que el objetivo general se cumplió, en determinar los recursos didácticos empleados para el proceso de enseñanza aprendizaje, que se utilizarán en los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Luisa Martin” para fortalecer la educación ambiental y se evidencia el conocimiento, la responsabilidad y las actividades planteadas en la institución para el cuidado hacia la naturaleza.

Del primer objetivo específico, se identificó que los recursos didácticos adecuados para la enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del séptimo año, entre ellos están como los más destacados los audiovisuales y las fichas de trabajos, estas herramientas pedagógicas contribuyen a la comprensión y desarrollo de los temas ambientales fomentando la conciencia ecológica.

Se reconoce al segundo objetivo específico como los tipos de recursos didácticos para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Luisa Martin”, al utilizar estas herramientas como apoyo educativo hacia la enseñanza y la importancia del medio ambiente se fomenta el pensamiento crítico de los estudiantes con los temas ambientales que se presenten en la institución educativa.

En relación al tercer objetivo específico, se determina con precisión que los recursos didácticos empleados como herramientas pedagógicas en la enseñanza aprendizaje de la educación ambiental, en la institución educativa son importantes para facilitar la comprensión de los temas referentes al medio ambiente, fomentando responsabilidad hacia al aprendizaje de la naturaleza, que les facilitará al estudiante a participar de manera equitativa y se implementarán mejores prácticas futuras dentro de la institución.

Recomendaciones

Al concluir este proceso de investigación y de acorde a las conclusiones se logra observar que dicha investigación con el tema “Recursos didácticos de la enseñanza aprendizaje y la educación ambiental para los estudiantes del séptimo año de la Escuela Luisa Martin”, se describe de la siguiente manera para mejorar las prácticas ambientales en la educación y el cuidado de la naturaleza

Integrar más la aplicación de los recursos didácticos constantes en los estudiantes del séptimo año, el docente debe fortalecer con más recursos, con base a fichas de trabajo y audiovisuales y estrategias pedagógicas innovadoras para que logren fortalecer y sostener la educación ambiental tanto dentro y fuera de la institución educativa priorizando las herramientas didácticas de mayor aceptación en el desarrollo del pensamiento crítico sobre las problemáticas ambientales.

Diseñar una guía de recursos didácticos donde el docente aplique en la institución educativa para garantizar una educación ambiental de calidad, que contenga los videos educativos, infografía y demás herramientas para la aplicación de las estrategias pedagógicas, pero se observan escasez de este recurso en la institución educativa y el salón de clase al lograrse implementar mejorarían el proceso de estudio y formación de los alumnos.

Se recomienda que el docente logre identificar la función de las destrezas de los estudiantes y priorizar los recursos ecológicos que se aplicarían en los temas de clase incluyendo una conciencia ecológica en la institución educativa donde se involucre a todos los estudiantes de manera continua como en talleres y ferias educativas donde apliquen lo aprendido sobre la importancia de la educación ambiental en la vida cotidiana del alumno.

Referencias

- Agencia de protección Ambiental de Estados Unidos. (28 de Octubre de 2025). La importancia de la educación ambiental. *EPA*. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Ajila, S., & Celi, D. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio “Nueve de Octubre”. *Revista científica Portal de la Ciencia*. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021) Libro: Diseño y metodología de la investigación.
- Armijo, D., Congo , F., Caiza , N., Rojas, C., & Zambrano, P. (2024). Estrategias innovadoras para la enseñanza de la biodiversidad en el aula. *Código Científico*. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/565>
- Centro Internacional Otras Voces en Educación. (2024). Los medios audiovisuales en la educación. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=jDfw0CLgV-g>
- Chancay, S., & Tomalá, O. (2023). Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de educación ambiental en los estudiantes de básica superior. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10165>
- Chávez, J., Quiroz, H., & Alvarado, E. (2025). Educación ambiental integrada en el currículo: propuestas metodológicas para escuelas públicas en ecosistemas vulnerables de la costa ecuatoriana. *Revista Unilas*. doi: <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.567>
- Corrales, M. (2025). *Sección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. (M. Suárez, Ed.) Madrid , España: Nobel, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=SHNDEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR>

5&dq=que+son+los+materiales+impresos+&ots=qS8X75r43G&sig=BUBT-

7L9lESppQr1p-58-kr6T2l&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true

Ministerio de Educación. (2022). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible*. QUITO.

Ministerio de Educación. (05 de marzo de 2022). *Ministerio de Educación*. Gobierno Fortalece a educación ambiental para el desarrollo sostenible. Obtenido de <https://www.ambienteyenergia.gob.ec/ambiente/gobierno-fortalece-la-educacion-ambiental-para-el-desarrollo-sostenible/>

Estrada, J., Lara, R., Caguano, I., & Usca, V. (2021). Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media. *Revista de Integración en Ciencias de la Educación*. doi :<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.165>

Flores, E., Ruiz, M., & Martínez, E. (2023). El material didáctico: una estrategia para potenciarla conciencia ambiental de los educandos de ciencias experimentales. *Revista de Investigación Científica y Social*. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/62>

Freire, K., & Macas, D. (co). Repositorio de material audiovisual como recurso didáctico para la enseñanza en la educación general básica, en la Carrera de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Tesis de grado*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13088/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-039-2024.pdf>

Hecker, J., & Kalpokas, N. (2023). Guía fundamental de la investigación cualitativa - Parte 1: Conceptos básicos. *ATLA.ti*. Obtenido de <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion->

cualitativa-parte-1/como-citar-guia-fundamental-de-la-investigacion-cualitativa-parte-1-conceptos-basicos

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Ed.). McGraw-Hill Education.

López, J. (1 de agosto de 2025). Población estadística: Qué es, tipos y ejemplos. *economipedia*.
Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>

López, M., & Aguirre, J. (2025). Educación ambiental en estudiantes de nivel primaria: una revisión sistemática. *Revista invecom*. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3820/1125>

Martínez, E. (2024). *Qué es una entrevista*. Obtenido de Enciclopedia Significado: <https://www.significados.com/entrevista/>

Martínez, P., Tirira, C., & Vergel, E. (2025). Estrategia didáctica de educación ambiental basada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible para Educación Básica. *Maestro y Sociedad*. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6739/8067>

Mazón, V., Bastida, K., & Jimbo, F. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *Revista Científica, RECIMUNDO*. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1838/2211>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI Perú S.A.C.*

Mendoza, N. (2022b). Clasificación de los medios y materiales educativos. *UNEMI Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5696/1/MENDOZA%20CASTRO%20PAOLA.pdf>

Mendoza, S. (2022a). Propuesta de material didáctico creativo para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer año de educación General Básica de Unidad Educativa José María Román de Riobamba, año lectivo 2021-2022. *tesis de grado*. Obtenido de https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UNACH_1deb364d537b66aed5296f93c9f4ec10?sid=2976060

Merizalde, E., Alay, M., Valencia, L., Balcázar, J., Bravo, E., & Mena, A. (2025). Educación ambiental: estrategias para concienciar sobre la sostenibilidad. *SOUTH FLORIDA*, 5. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4992>

Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Publicación Investigar MQR*. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>

Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ajp/article/view/224>

Oranga, J., & Matere, A. (2025). Investigación cuantitativa: tipos, ventajas, generalización y limitaciones. Obtenido de <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=145541>

Orrala, G. & Vélez, D. (2025). Elaboración de Recursos Didácticos Innovadores para el Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16575

- Pacheco, L. (2025). Medios didácticos y educación ambiental en educandos de cinco años de cinco años de instituciones públicas de inicial del Cercado de Lima, 2023. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11752>
- Panchana, R., & Santana, S. (2023). Recursos didácticos para niños con trastornos dis de cuarto.
- Perero, A. (2021). Materiales didácticos reciclados: una estrategia para el aprendizaje de educación ambiental en niños de 4 a 5 años. *Tesis de grado*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3a8f0075-7bb2-4042-a9f0-9398c72ba058/content>
- Portina, F., Zea, G., Áviles, E. (2023). *La educación ambiental y su aporte*. Quito: Editorial Universitaria. Universidad Politécnica Salesiana. Abya-Yala. doi:<https://doi.org/10.17163/abyaups.19>
- Ramírez, M., & Ocando, J. (2020). Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555365>
- UNESCO. (abril de 2025). *Norma de calidad para escuelas verdes: hacer verdes todos los entornos de aprendizaje*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393322>
- UNESCO. (2026). Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>
- Velásquez, J., & Rojas, J. (2025). La investigación en educación ambiental en programas de maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10516619>

Vizcaino, C. y. (2025). *Plan de Gestión ambiental sostenible de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de https://www.upse.edu.ec/secretariageneral/images/archivospdfsecretaria/4.REGLAMENTOS/1.%20NORMATIVAS%20ACAD%C3%89MICAS/REGLAMENTOS_2025/Plan_de_Gestio%CC%81n_Ambiental_Administrativo_Acade%CC%81mico_REVISADO_6_11_corregido-signed-signed.pdf

ANEXOS**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de Tutor del trabajo de Integración Curricular, “RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL”, elaborada por la estudiante MAYRA JACQUELINE LUCAS FLORES, de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con el 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente



Lic. Fabián David Domínguez Pizarro, Mgtr.

C.I:0921224515

DOCENTE TUTOR

Anexo 1. Informe del antiplagio


Certificado de análisis
 Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

tesis Mayra Lucas 29
 ID : 153c8d3d599981e3c1a6ac4e9647edd5c58d77da


2%
 Textos sospechosos

Nombre del fichero : tesis Mayra Lucas 29.txt Tamaño del archivo original : 59,52 kB Número de palabras : 7526	Depositante : FABIAN DAVID DOMÍNGUEZ PIZARRO Fecha de depósito : 30 de julio de 2026 Tipo de carga : interface fecha de fin de análisis : 30 de julio de 2026
---	--


Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :
 

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

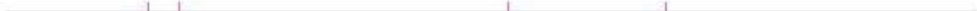

Similitudes
1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.
 


Detección de IA
0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
 Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.
 


Idiomas no reconocidos
<1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
 Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.
 

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :


Textos entre comillas
8%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.
 

Anexo 2. Tutorías realizadas

Anexo 3. Entrevista al docente

TEMA: Recursos didácticos de la enseñanza aprendizaje y la educación ambiental para los estudiantes del 7mo año de educación básica en la escuela Luisa Martin González del cantón Salinas.

OBJETIVO: Describir los recursos didácticos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán en los estudiantes de séptimo año de Básica media en la Escuela Luisa Martin del cantón Salinas

1. ¿Qué fortalezas brindan los recursos didácticos en los estudiantes?
2. ¿Qué destreza te facilita desarrollar el trabajo colaborativo en el aula de clase?
3. De los siguientes recursos didácticos, ejemplo: audiovisuales, impresos y físicos ¿cuáles le facilitan analizar las habilidades del estudiante?
4. ¿De qué manera se puede aplicar los recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Cómo utiliza los recursos audiovisuales al explicar el tema de clases con los estudiantes?
6. ¿Considera usted que la manipulación de materiales físicos les permite fortalecer sus destrezas en el aula de clases?
7. ¿Qué cambios ha observado en los estudiantes a través de las prácticas ambientales que aplica el sistema educativo?
8. ¿Cómo aplicarías los recursos didácticos para mejorar la educación ambiental en sus estudiantes?
9. Desde su enfoque académico, ¿Cómo aplica el aprendizaje activo en la construcción de nuevos aprendizajes?
10. ¿Qué estrategia utiliza para los proyectos ambientales en las actividades sobre la educación ambiental?

Anexo 4. Aplicación de entrevista al docente



Anexo 5. Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTA CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA E IDIOMAS



TEMA: RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA LUISA MARTIN DEL CANTÓN SALINAS

OBJETIVO: Describir los recursos didácticos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán en los estudiantes de séptimo año de Básica media en la Escuela “Luisa Martin González” del cantón Salinas.

Encuestas

Instrucciones para el cuestionario, marque con una X la alternativa correspondiente

PREGUNTAS	Calificación				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Cuándo la docente te brinda los recursos didácticos en la hora de clase, te ayudan a un mejor aprendizaje?					
2. ¿Crees que los materiales didácticos empleados en clases te permiten ser más activos?					
3. ¿Los recursos didácticos te ayudan a organizar mejor tus tareas?					
4. ¿Los recursos didácticos que te presenta el docente te ayudan a comprender forma más rápido el tema de clases?					
5. ¿Cres que los materiales audiovisuales te brindan mejor información para comprender los temas impartidos por el docente?					

6. ¿Con que frecuencia el docente utiliza materiales físicos para la planificación de la clase?					
7. ¿Piensas que sería tu responsabilidad cuidar la naturaleza de tu escuela?					
8. ¿Los materiales didácticos que utiliza tu docente en clase causan daño al medio ambiente?					
9. ¿Crees que los nuevos temas de clases te permitan entender mejor la importancia de la naturaleza?					
10. ¿Tu docente organiza proyectos de educación ambiental donde todos los estudiantes participan?					

Anexo 6. Aplicación de encuesta a los estudiantes



Anexo 7. Carta al distrito



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Oficio Nro. MINEDEC-CZ5-24D02-2026-1801-OF

La Libertad, 03 de julio de 2026

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA U.E. "LUISA MARTÍN GONZÁLEZ".

Licenciada

Margot Mercedes García Espinoza

Directora de Carrera Educación Básica - Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas - Upse

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al trámite ingresado mediante documento Nro. MINEDEC-CZ5- 24D02-UDAC- 2026- 1519-E, el cual refiere al oficio Nro. UPSE CEB-2026 0374-MG ingresado en fecha 29 de junio de 2026, suscrito por la señora PhD. MARGOT GARCÍA ESPINOZA – Directora de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien en su parte pertinente manifiesta:

"(...) acude ante su autoridad para solicitar el acceso y la respectiva autorización para que la estudiante Lucas Flores Mayra Jacqueline con C.I: 0922158076 ejecute su proyecto de investigación en la prestigiosa Unidad Educativa "Luisa Martín González" (...);

En este contexto, se informa la siguiente base legal:

- El Ministerio de Educación, Deporte y Cultura -Minedec- a través de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene como misión "Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir".
- El Art. 44 de la Constitución señala: "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales."
- De conformidad a lo que estipula la LOEI en su Art. 6 de la LOEI establece como una de las obligaciones del Estado "m. Promover la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística"; Art. 15.- Comunidad educativa.- "(...) La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común".
- El Art. 252 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, prescribe lo siguiente: "Funciones del Director o Rector.- Es competencia del Rector o Director de la institución educativa la siguiente: 1. Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y enfoques del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores; (...)".
- El Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-00073-A, expide el Procedimiento para el ingreso de personas externas a las instituciones educativas, en el cual, su artículo 3 indica que "Se entenderá como personas externas a las instituciones educativas, a cualquier persona que no pertenezca a la comunidad educativa de conformidad con lo dispuesto en el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. "La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa, determinada por sus características, funciones y responsabilidades".



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Oficio Nro. MINEDEC-CZ5-24D02-2026-1801-OF

La Libertad, 03 de julio de 2026

docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio"

Por lo expuesto, y, en virtud de nuestro compromiso en fortalecer lazos interinstitucionales de trabajo cooperativo, la Dirección Distrital 24D02, La Libertad Salinas - Educación **AUTORIZA** a la señora LUCAS FLORES MAYRA JACQUELINE con cédula de ciudadanía Nro. 0922158076 - Estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para ejecutar el proyecto de investigación "Recursos didácticos para la enseñanza de educación ambiental", con intervención **exclusivamente** del Personal Docente y Miembros de la Comunidad Escolar de la Unidad Educativa "Luisa Martín González", de la jurisdicción de este Distrito Educativo.

Inicialmente, previo al ingreso a la Unidad Educativa "Luisa Martín González", deberán cumplir con la asistencia a las oficinas de la Coordinación DECE Distrital 24D02 La Libertad Salinas - Educación, a fin de suscribir **obligatoriamente** el ACTA DE COMPROMISO DE NO VULNERACIÓN DE DERECHOS, para lo cual deberá coordinar fecha y hora de la sesión con la analista Msc. Katherine Junqui, comunicándose al correo electrónico katherine.junqui@educacion.gob.ec o al número telefónico 0968401250.

Finalmente, organizar con la autoridad de la institución educativa, en cuanto a las actividades y cronograma a ejecutar (encuestas y entrevistas), acatando las disposiciones específicas emitidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, considerando que la participación de docentes será de manera voluntaria, sin interferir en las actividades académicas y administrativas del establecimiento. Cabe indicar que, bajo ningún concepto se permitirá la publicidad o venta de cualquier tipo de material que conculque la gratuidad de la educación.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Mgs. Ana Elizabeth Posligua Chica
DIRECTOR(A) DISTRITAL 24D02 LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDEC-CZ5-24D02-UDAC-2026-1519-E

Anexos:
- 24d02-1519-e0394499001782925125.pdf

Copia:
Ambar Emilia Medina Andrade
Analista Distrital de Planificación

Señora Licenciada
Evelyn Anabel Galindo Vasculino
Analista Distrital de Talento Humano

Katherine Cristhel Junqui Cochea
Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil

AMA/EGV



Validar documento en Firmadoc
Escaneo de código QR
ANA ELIZABETH
C. CHICA

Anexo 8. Carta a la Escuela de Educación Básica



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0375-MG

La Libertad, 29 de junio de 2026.

M.Sc. José Luis Yagual Clemente,

Director/a de la Escuela de Educación Básica "Luisa Martín González"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Lucas Flores Mayra Jacqueline**, desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "**Recursos didácticos para la enseñanza de educación ambiental**". Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico 2026-1, específicamente en el mes de julio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA



[Handwritten signature]

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



IIDEE - REPÚBLICA