



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL ARTÍCULO

INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA
IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ESTUDIO DE
CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANGÉLICA FLORES

AUTORAS:

Hernández Suárez Ruth Elizabeth
Loor Robles Mayra Elizabeth

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

TUTOR:

PhD. Álvarez Muñoz Patricio Rigoberto

La Libertad, Ecuador

2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

PhD Homero Rodríguez Insuasti
COORDINADOR DEL PROGRAMA

PhD. Patricio Álvarez Muñoz
TUTOR

PhD. Benjamín Marcheco Acuña
DOCENTE ESPECIALISTA 1

PhD. Gabriel Cevallos Uve
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por RUTH ELIZABETH HERNÁNDEZ SUÁREZ, MAYRA ELIZABETH LOOR ROBLES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

TUTOR

PhD. Patricio Rigoberto Álvarez Muñoz

22 días del mes de septiembre del año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Ruth Elizabeth Hernández Suárez**
Mayra Elizabeth Loor Robles

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, (**Incidencia de la Gestión Administrativa en la Implementación de la Educación Inclusiva: Estudio de Caso en la Unidad Educativa Angélica Flores**) previo a la obtención del título en Magister en Administración Pública, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 22 días del mes de septiembre del año 2025

LAS AUTORAS

Ruth Elizabeth Hernández Suárez

Mayra Elizabeth Loor Robles



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Ruth Elizabeth Hernández Suárez**
Mayra Elizabeth Loor Robles

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

La Libertad, a los 22 días del mes de septiembre del año 2025

LAS AUTORAS

Ruth Elizabeth Hernández Suárez

Mayra Elizabeth Loor Robles

RESUMEN

La gestión administrativa en el ámbito educativo fomenta la práctica de la equidad y la inclusión, siendo este último un elemento fundamental para el cumplimiento de una educación integral y sin limitaciones de acuerdo a las necesidades sociales. En la presente investigación el escenario educativo considerado fue la Unidad Educativa Angélica Flores, ubicada en Manta – Ecuador, en esta institución se logró implementar una sala sensorial inclusiva destinada a estudiantes con discapacidades sensoriales y con trastorno del espectro autista (TEA); gracias a la gestión institucional efectiva. En el proceso investigativo se empleó una metodología de enfoque mixto, utilizando entrevistas, encuestas, observaciones y análisis documental. Los resultados revelan liderazgo comprometido de la autoridad institucional, la planificación estratégica, la participación activa de la comunidad educativa y la coordinación interinstitucional fueron factores clave en el éxito del proyecto. De la misma manera, se evidenció un impacto positivo en el bienestar y la participación de los estudiantes beneficiarios del presente estudio. Esta experiencia demuestra que la gestión administrativa, cuando se orienta hacia una visión humanista e inclusiva, puede transformar estructuras escolares en favor de todos los estudiantes

Palabras clave: gestión administrativa; inclusión educativa; sala sensorial; liderazgo escolar; educación especial.

ABSTRACT

Administrative management in the educational field promotes the practice of equity and inclusion, the latter being a fundamental element for the fulfillment of a comprehensive education without limitations according to social needs. In this research, the educational setting considered was the Angélica Flores Educational Unit, located in Manta, Ecuador. This institution successfully implemented an inclusive sensory room for students with sensory disabilities and autism spectrum disorder (ASD) thanks to effective institutional management. A mixed-method approach was employed in the research process, utilizing interviews, surveys, observations, and documentary analysis. The results reveal committed leadership from the institutional authority, strategic planning, active participation of the educational community, and inter-institutional coordination as key factors in the project's success. Likewise, a positive impact on the well-being and participation of the students benefiting from this study was evident. This experience demonstrates that administrative management, when oriented toward a humanistic and inclusive vision, can transform school structures for the benefit of all students.

Keywords: administrative management; educational inclusion; sensory room; school leadership; special education.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

REVISTA

Cumbres

ISSN: 1390-3365 (E)

CONSTANCIA DE PUBLICACION EN REVISTA

Ruth Elizabeth Hernández Suárez
Mayra Elizabeth Robles Looz
Patricio Álvarez Muñoz
UPSE, ECUADOR

De mi consideración:

Nos complace informarles que su artículo titulado "Incidencia de la gestión administrativa en la implementación de la educación inclusiva: estudio de caso en la unidad educativa Angélica Flores" se aceptó para publicación en el volumen 11, número 2 de la revista Cumbres tras un riguroso proceso de revisión por pares.

Agradecemos profundamente su valiosa contribución. Estamos convencidos de que su investigación ofrecerá un aporte significativo al desarrollo de la ciencia. Estamos entusiasmados de incluir su trabajo en nuestra próxima edición y compartir sus hallazgos con nuestra comunidad académica y profesional.

Felicitaciones por este notable logro y gracias por elegir Revista Cumbres como el medio para difundir su investigación.

Machala, 31 de julio de 2025

JORGE GUIDO SOTOMAYOR PEREIRA
DIGITALLY SIGNED BY JORGE GUIDO SOTOMAYOR PEREIRA
DATE: 2025.07.31 11:09:21
COTI#

Jorge Guido Sotomayor Pereira, Ph.D.

Docente de la UTMACH

Editor de la Revista Cumbres

sotomayor@utmachala.edu.ec

<http://investigacion.utmachala.edu.ec/cumbres/>

* La revista Cumbres somete los artículos propuestos por los autores a un proceso editorial que consta de una primera valoración de pertinencia hecha por el Editor, para luego realizar evaluación anónima de pares académicos externos, nacionales o internacionales, quienes deciden sobre la calidad de sus contenidos. La publicación se sujeta a la decisión unánime de los evaluadores.

Indexada en:



www.utmachala.edu.ec

Nombre de la revista

Revista Cumbres, ISSN 1390-3365 (E)

<https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/submissions>