



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Actividades comunitarias y biodiversidad en el barrio Sindicato de
Sales, 2025**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

GONZALEZ RODRIGUEZ INGRID JULISSA

REYES PAZMIÑO ELKIN ULISES

TUTOR(A):

Abg. PALACIOS QUINTO ROBERTO. Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Actividades comunitarias y biodiversidad en el barrio Sindicato de
Sales, 2025**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

GONZALEZ RODRIGUEZ INGRID JULISSA

REYES PAZMIÑO ELKIN ULISES

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	V
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VI
DEDICATORIA	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTOS	IX
AGRADECIMIENTOS	X
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	XI
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	15
1.2. Formulación del problema de investigación.	21
1.3. Objetivos.	21
1.3.1. Objetivo general.	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	23
2.1. Conocimiento actual.....	23
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	26
3. MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1. Tipo de investigación.	35
3.2. Alcance de la investigación.....	35
3.3. Operacionalización de las variables	36
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	38
3.5. Muestra.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	39
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	41

5. DISCUSIÓN	48
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	36
Tabla 2 Alfa de Cronbach	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sexo/Género	41
Figura 2 Edad del encuestado	41
Figura 3 Información existencia de organizaciones comunitarias.....	42
Figura 4 Frecuencia de participación.....	42
Figura 5 Recibió información	43
Figura 6 Evaluación de nivel	43
Figura 7 Acciones diarias	44
Figura 8 Acciones comunitarias	44
Figura 9 Medidas Consideradas.....	45
Figura 10 Líderes comunitarios	45
Figura 11 Estado actual.....	46
Figura 12 Consideración activa	46

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **GONZÁLEZ RODRÍGUEZ INGRID JULISSA** con C.I. 2450528563 y **REYES PAZMIÑO ELKIN ULISES** con C.I. 2450573197, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Actividades comunitarias y biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales, 2025**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2025.

Atentamente,



Ingrid Julissa
Gonzalez Rodriguez
Time Stamping
Security Data

González Rodríguez Ingrid Julissa
C.I. 2450528563



Firmado electrónicamente por:
**ELKIN ULISES REYES
PAZMIÑO**
Validar únicamente con **EsmaEC**

Reyes Pazmiño Elkin Ulises
C.I. 2450573191

DEDICATORIA

Gracias a Dios por permitirme llegar hasta esta primera meta. A mis dos ángeles que sé que desde allá arriba estarán orgullosos de mí, Galo González y Hermelinda Rodríguez. A mis hermanos por ayudarme en todo este proceso y a toda mi familia.



González Rodríguez Ingrid Julissa

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por darme la fortaleza y claridad para continuar incluso cuando las cosas se complicaban.

A mis padres, Silvia Pazmiño y Alberto Reyes, por su apoyo constante, su paciencia y por enseñarme que el esfuerzo vale más que cualquier reconocimiento.

A mis hermanos, que con su compañía y palabras me ayudaron a no rendirme.

También dedico este trabajo a mis profesores, quienes, con su orientación y exigencia, me impulsaron a pensar más allá de lo evidente y a entender que el aprendizaje no se queda solo en las aulas.

Este logro no pretende ser una meta final, sino una muestra de lo que se puede lograr con constancia y fe en el propio camino.



Reyes Pazmiño Elkin Ulises

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo no sería posible sin la ayuda y sin el aliento de muchas personas. A mis padres que están en el cielo Galo González Y Hermelinda Rodríguez que sé que partieron con ese deseo de que yo su hija lograra cumplir esta meta, a mis hermanos por estar presente en todo momento Líder, Tanya, Jacqueline, cuñados y sobrinos. A mi mejor amigo Edi por estar siempre conmigo, a esos amigos que volví a tener su amistad y a mi grupo de amigas de la universidad Denisse, Victoria y sobre todo a Jamileth y Shekinah que estuvieron ayudando emocionalmente como académicamente.

Gracias infinitas porque estar siendo parte de este logro.

González Rodríguez Ingrid Julissa

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por acompañarme en cada paso, por darme calma cuando las fuerzas flaqueaban y por recordarme que todo tiene su momento. Sin su presencia, este camino habría sido más difícil.

A mi madre, Silvia Johanna Pazmiño Bazán, por ser el apoyo que nunca se rindió. Gracias por tus esfuerzos callados, por estar ahí cuando parecía que no podía más, y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Todo lo que he logrado lleva tu huella.

A mi padre, Alberto Rolando Reyes Ramírez, por su ejemplo de esfuerzo y honestidad. Por mostrarme que la constancia vale más que la suerte, y por estar presente de una forma que siempre se siente, aunque no siempre se vea.

Este trabajo es también de ustedes, porque detrás de cada logro hay sacrificio, paciencia y amor. Gracias por ser mi base, mi impulso y mi mayor motivo para seguir avanzando.

Reyes Pazmiño Elkin Ulises



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 16 de **noviembre** del 2025

Psic. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VELEZ, Mgtr.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) estudiante **González Rodríguez Ingrid Julissa** con cédula de identidad No **2450528563** y **Reyes Pazmiño Elkin Ulises** con cédula de identidad No **2450573197**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “**Actividades comunitarias y biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales, Salinas 2025**”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Abg. Roberto Palacios Quinto. Mgtr.
DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Abg. Roberto Palacios Quinto, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**

Ing. Estanislao Yagual Rodríguez, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Ingrid González Rodríguez
ESTUDIANTE



Elkin Reyes Pazmiño
ESTUDIANTE

Actividades comunitarias y biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales, Salinas 2025

Community Activities and Biodiversity in the Syndicator de Sales Neighborhood, Salinas 2025

González Rodríguez Ingrid Julissa (1)

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-1276-7949>

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

Reyes Pazmiño Elkin Ulises (2)

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-6167-6761>

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

La conservación de la biodiversidad constituye un tema de interés social y ambiental que requiere la participación de las comunidades de su entorno inmediato; el estudio se desarrolló en el barrio Sindicato de Sales, cantón Salinas, con el propósito de describir las actividades comunitarias a la conservación de la biodiversidad. Se llevó a cabo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y se utilizó encuestas aplicadas a 190 habitantes del barrio Sindicato de Sales. A través de los resultados obtenidos se pudo evidenciar las acciones ambientales que se llevan a cabo y el nivel de compromiso de los residentes con su entorno; se comprende que la conciencia ambiental del sector se encuentra en una etapa de fortalecimiento gradual, a diferencia de la organización barrial, aunque enfrenta limitaciones, mantiene un interés constante por el cuidado de los espacios comunitarios y la preservación del ambiente; de acuerdo con los datos obtenidos, las actividades más frecuentes corresponden a jornadas de limpieza, reciclaje y reforestación, en las que sobresale la participación del género femenino y jóvenes. En conjunto, el estudio permitió evidenciar las dinámicas de participación que caracterizan a la comunidad y su aporte en la conservación de la biodiversidad del barrio Sindicato de Sales.

Palabras clave: *actividades comunitarias, biodiversidad, participación ciudadana, sostenibilidad ambiental, acción colectiva.*

ABSTRACT

Biodiversity conservation has increasingly become a matter of both social and environmental concern, demanding active involvement from local communities. This study took place in the Sindicato de Sales neighborhood, located in the canton of Salinas, with the purpose of describing the community actions that contribute to the protection of biodiversity. A quantitative and descriptive design was employed, using surveys conducted among 190 residents of the area. The findings revealed a variety of environmental practices and reflected a growing sense of responsibility toward the local ecosystem. Although some organizational challenges remain, residents consistently show interest in maintaining public spaces and preserving natural resources. The most common activities identified were clean-up campaigns, recycling programs, and reforestation efforts, in which women and young people played particularly active roles. Overall, the study emphasizes the cooperative spirit that defines the neighborhood and highlights its meaningful contribution to biodiversity conservation in Sindicato de Sales.

Keywords: *community engagement, biodiversity, citizen participation, environmental awareness, collective action.*

INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años, la conservación de la biodiversidad se ha vuelto uno de los desafíos ambientales más importantes del siglo XXI por el uso de los recursos naturales y el daño de los ecosistemas. Las comunidades locales pueden convertirse en importantes agentes por el equilibrio de los ecosistemas, en la recuperación del desbalance ecológico. En este sentido, la educación ambiental, así como el establecimiento de relaciones sostenibles y la acción conjunta, constituyen herramientas fundamentales para alcanzar una convivencia positiva entre la población y el ecosistema natural.

El barrio Sindicato de Sales en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena se trata de un ejemplo de un espacio comunitario. En el caso de este barrio, existe un entorno natural protegido, sin embargo, por causa de la escasa cultura barrial por la protección ambiental, se dan problemas de gestión de residuos, de uso de las zonas verdes y falta de organización. Por su parte, los pobladores han organizado jornadas de limpieza, clasificación y reciclaje de los residuos, y reforestación, lo que demuestra el grado de conservación de la biodiversidad que desean alcanzar.

No obstante, los habitantes han demostrado su interés en conservar la biodiversidad e implementar acciones para mejorar la calidad ambiental del sector, ya que han decidido organizar jornadas de limpieza, reciclaje, y reforestación. Con esto se espera captar el alcance de las acciones en el plano local y el ámbito climatológico para el fin de apoyar la construcción de la ciudadanía en el desarrollo sostenible.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

Las actividades comunitarias son procesos en los que se organizan en grupo y en una comunidad para atender necesidades en conjunto, fomentar cohesión social y realizar cambios favorables en su entorno territorial. Como actividades comunitarias en el proceso colonial, los siglos XVI a XVIII se caracterizarían por las mingas, los cabildos indígenas y las cofradías religiosas.

La flora colombiana como parte de la diversidad se refiere a la construcción de los ecosistemas. Estas influyen en la conservación y son indicadores de la estabilidad de los ecosistemas, situaciones y, por el contrario, acciones de los seres humanos, así como determinadas relaciones, permiten, en el caso positivo, la evaluación, el censo, y, por el contrario, la detención, las introducidas y ornamentales, el uso, la conservación de los elementos y los ecosistemas. (Marín-Moreno, 2021)

A nivel regional, las experiencias de gestión ambiental comunitaria han demostrado que el fortalecimiento organizativo y la educación ecológica son elementos decisivos para la sostenibilidad. Investigaciones desarrolladas en México, Argentina, Costa Rica y Bolivia confirman que los procesos participativos generan un impacto real cuando se combinan con la apropiación cultural del territorio. En estos estudios, las comunidades locales asumieron un rol activo en la recuperación de especies autóctonas, la restauración de áreas verdes y la implementación de prácticas agrícolas sostenibles. Solano et al, (2024)

En particular, sobre proyectos urbano-rurales, revelan que la educación ambiental participativa fortalece la conciencia ciudadana, favorece el trabajo en red y promueve la inclusión social. Tales experiencias permiten comprender que la conservación no se limita al ámbito ecológico, sino que constituye una oportunidad para el desarrollo humano y el fortalecimiento del capital social. Acosta et al., (2024)

Por otro lado, centrados en territorios indígenas y reservas naturales, demuestran que la vinculación entre conservación y economía local puede generar alternativas sostenibles de ingreso, como el ecoturismo o la producción agroecológica. Estas estrategias refuerzan la idea de que el cuidado ambiental no es un obstáculo al progreso, sino un componente esencial de la equidad territorial y del bienestar colectivo. (Guerra, 2015)

Las AC son expresiones de organización y acción colectiva que surgen directamente del compromiso de los habitantes del territorio o localidad y a través de aquellas iniciativas los residentes buscan cuidar, conservar y aprovechar de manera responsables la biodiversidad que forma parte de su entorno; en algunas zonas costeras del Ecuador en aquellos barrios con el crecimiento urbano acelerado se ha registrado una disminución gradual en la cobertura vegetal.

Las actividades comunitarias representan una manifestación concreta de la participación ciudadana orientada al desarrollo sostenible. Según Oliveira (2019), la transformación social se hace visible cuando las comunidades logran organizarse y actuar de manera conjunta en la gestión de su propio entorno. Este proceso contribuye a la identidad local y fomenta una responsabilidad compartida en el uso y la conservación de los recursos naturales.

Según (Zucchett, 2020) las soluciones basadas en la naturaleza que incluyen la preservación y restauración de flora autóctona permiten mitigar los efectos de la urbanización, mejorar el bienestar de los habitantes y fortalecer la resiliencia ecológica del territorio.

Según (Villamar, 2025) indica que la importancia del pensamiento crítico, la alfabetización mediática son herramientas esenciales para fortalecer la participación democrática e impulsar una sociedad más comprensiva y participativa; la participación ciudadana en la gestión de riesgos ambientales municipales constituye un constructo multidimensional que exige una integración de elementos institucionales, procedimentales y relacionales, y su ausencia o debilidad puede limitar el ejercicio efectivo de la toma de decisiones por parte de la comunidad.” (Yoma, 2024)

La colaboración de las personas en sociedad siempre ha estado conectada con la satisfacción humana, inclusive si esa satisfacción genera vulneraciones ambientales; la biodiversidad juega un rol fundamental porque con ella se puede medir el impacto que han tenido las actividades comunitarias. Desde mediados del siglo XX, la conservación de la biodiversidad ha evolucionado hacia enfoques más inclusivos, reconociendo el papel fundamental de las comunidades locales en la gestión sostenible de los recursos naturales.

A lo largo de la historia, la diversidad biológica del planeta ha tenido una disminución constante, especialmente a partir de la Revolución Industrial. En ese periodo el rápido crecimiento de la población y el desarrollo tecnológico ejercieron una presión sin precedentes sobre los ecosistemas como la explotación intensiva de combustibles fósiles, junto con la deforestación, la expansión de las ciudades, la sobreutilización de los recursos biológicos y el uso inadecuado de los suelos agrícolas, transformaron profundamente los hábitats naturales llevando a muchas especies nativas y ecosistemas a su desaparición de sus entornos originales (Dierkes, 2020). La comunidad constituye una realidad social en la que convergen elementos definitorios que permiten comprenderla como sujeto activo en la gestión del territorio y de los recursos naturales (Ruiz et al, 2021).

Se percibe un sentido de pertinencia en conjunto, reflejando así en la forma en que las personas identifican en su comunidad y asumen el cuidado del patrimonio natural que los une que son mayormente impulsadas y reflejan el interés de proteger la biodiversidad y también el sentido de responsabilidad social y ambiental. (Murtinho, 2023).

Un espacio común que integra a diversos actores sociales y conserva los valores culturales y ambientales profundamente ligados a la biodiversidad local; la actividad comunitaria adquiere verdadero sentido cuando nace de un grupo que comparte un mismo territorio y desarrolla una conciencia de pertenencia hacia su entorno. A partir de esa conexión se generan lazos de reciprocidad, compromiso mutuo y participación en la defensa de la biodiversidad.

Estos procesos se expresan en dos dimensiones complementarias: una dimensión sustantiva, centrada en la preservación de los ecosistemas y en la promoción de valores ambientales dentro de la comunidad, y una dimensión relacional, orientada a organizar las formas de participación, el diálogo y la cooperación necesarias para sostener las acciones de conservación (Valle, 2018)

Los valores que surgen dentro de la actividad comunitaria se reflejan en su capacidad para generar cambios sociales y en la construcción de prácticas colectivas sustentadas en el respeto, la confianza y la solidaridad; a través de las experiencias, la población incrementa su sentido de responsabilidad ambiental y reconoce su valor e involucrándose en su protección.

Estas acciones construyen sensibilización ambiental comunitaria y conexión con el lugar en todos los habitantes; también se incluyen la reforestación comunitaria, limpieza y trabajo de servicio educativo orientado hacia la responsabilidad comunitaria porque son una parte vital de la gestión cotidiana de la biodiversidad a nivel local. Estas acciones forman parte del trabajo de conservación de ecosistemas que se lleva a cabo a nivel comunitario. (Herrera- Feijoo, 2024).

Las acciones comunitarias incluyen abordar desafíos ambientales inmediatos, construyendo así un compromiso social permanente con el lugar; los grupos comunitarios brindan servicio para la conservación de ecosistemas y desarrollan aún más valores sociales como la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad compartida. Estos valores son esenciales para la sostenibilidad del ecosistema a nivel local. (Drago, 2013). Detener la deforestación y limpiar los cuerpos de agua brinda oportunidades para la coordinación de actividades de autoayuda comunitaria.

La protección de la biodiversidad por parte de la comunidad organizada y la educación ambiental de los ciudadanos puede lograr la activación de la ciudadanía ambiental, consciente de la biodiversidad y su influencia en el desarrollo local (Hernández et al, 2022) Estos procesos, además de los beneficios de la acción comunitaria, el refuerzo de la confianza entre los ciudadanos, la pertenencia y el sentido de pertenencia al lugar, contribuyen al bienestar individual de los habitantes.

La acción comunitaria, la apropiación y el aprendizaje colaborativo sobre la biodiversidad genera la transformación de los individuos y, en consecuencia, de la comunidad. En estos encuentros, el diálogo entre los saberes locales y los conocimientos técnicos o científicos fortalece las prácticas de conservación, al integrar la experiencia ancestral de las comunidades con métodos actuales orientados al manejo sostenible de los recursos naturales. (Castillo, 2012).

También contribuyen a la construcción de territorios más resilientes mediante la recuperación de áreas degradadas, la protección de especies nativas y la creación de huertos comunitarios, fortaleciendo la capacidad de adaptación frente al cambio climático y otros riesgos ambientales (Chavez, 2016).

Las acciones de la comunidad tales como el cuidado de los jardines, la plantación de árboles y los programas educativos sobre medioambiente están relacionadas con la preservación de las plantas del barrio Sindicato de Sales. Debido a esto, fomentan y mantienen la diversidad de las plantas y favorecen el desarrollo sostenible del territorio; es así como estas acciones incrementan la responsabilidad colectiva y el sentido de pertenencia. Es por esto por lo que la flora del Barrio Sindicato de Sales es un recurso natural esencial y al mismo tiempo un factor que integra a la comunidad, ya que en este lugar se fortalecen recíprocamente la conservación ambiental y la participación social.

Según (Hernández et al, 2022) desde el enfoque metodológico, la acción comunitaria orientada a la biodiversidad debe sustentarse en la inclusión y la participación, integrando la diversidad cultural y social de las comunidades mediante procesos de diálogo que conduzcan a acuerdos compartidos; demostrando así que la participación social de las comunidades en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias para la conservación puede mejorar significativamente.

En los años recientes, las acciones comunitarias en América Latina han cobrado nueva importancia al integrar procesos de participación social, fortalecimiento organizativo y desarrollo local sostenible; como ejemplo en la pandemia de COVID-19, diversas comunidades de Costa Rica implementaron nuevas formas de comunicación, organización y participación que permitieron sostener la actividad comunitaria en medio del aislamiento social; la experiencia demostró la capacidad de adaptación de las organizaciones de base ante escenarios de crisis y cambio (Garcia et al, 2023).

Un estudio que examinó la manera en que el desarrollo del ecoturismo en el cantón Jipijapa, provincia de Manabí, favorece la preservación de la biodiversidad; La investigación enfatizo que para asegurar beneficios económicos y ambientales a largo plazo es crucial incluir a las comunidades locales en la administración sustentable del ecoturismo (Chilàn et al, 2025).

La campaña de "Recuperación del Manglar de Palmar" ha sido puesta en marcha por la comunidad de Palmar, que se encuentra en la parroquia Colonche, en el cantón Santa Elena. El objetivo de esta iniciativa es recuperar y preservar las 31,25 hectáreas de manglar que han sido identificadas como Área de Conservación y Uso Sostenible (ACUS). La Asociación Neo Juventud, compuesta por jóvenes de la comunidad, es la encargada de dirigir tareas de reforestación, concientización ecológica y fomento del ecoturismo sostenible; estas acciones colaboran con la defensa de este ecosistema esencial para la biodiversidad en las costas (Andes, 2025).

Llevaron a cabo una investigación que examina cómo afecta el turismo en Salinas, Ecuador, centrándose en su función en el desarrollo de la economía, los retos medioambientales y la viabilidad de poner en marcha estrategias sostenibles para su expansión a largo plazo. La investigación enfatiza lo fundamental que es la participación de la comunidad en la administración del turismo y en la protección de los recursos naturales (Guevara et al, 2025).

La biodiversidad ha sido afectada históricamente por las actividades humanas, con procesos de deforestación, contaminación y uso inadecuado de los recursos naturales. En las áreas costeras, el aumento de la urbanización y el desarrollo de actividades económicas han incrementado la presión sobre los ecosistemas, provocando un desgaste progresivo de los recursos naturales y afectando el equilibrio ambiental local; frente a esta situación, las actividades comunitarias se representan como una forma de organización social que motiva la participación de los habitantes en la defensa del entorno natural mediante acciones conjuntas, como jornadas de reforestación, mingas y programas de educación ambiental para que el impacto de estas iniciativas en la conservación de la biodiversidad suele ser desigual, debido a limitaciones como la falta de continuidad, la escasa participación o la ausencia de estructuras organizativas estables que garanticen la sostenibilidad de los procesos.

En el barrio Sindicato de Sales, del cantón Salinas, se reconocen esfuerzos comunitarios dirigidos al cuidado del entorno natural, aunque persisten problemáticas ambientales asociadas a la pérdida de cobertura vegetal, la contaminación de espacios comunes y una conciencia ambiental en desarrollo

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿De qué manera las actividades comunitarias contribuyen a la conservación de la biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales, 2025?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Analizar las actividades comunitarias relacionadas con la conservación de la biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales, Salinas, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar las actividades comunitarias que se desarrollan en el barrio Sindicato de Sales, vinculadas a la conservación de la biodiversidad.
- Descubrir el nivel de participación de los habitantes del barrio Sindicato de Sales frente a las actividades comunitarias relacionadas con la biodiversidad.
- Analizar la percepción de los habitantes del barrio Sindicato de Sales sobre la contribución de las actividades comunitarias en el estado actual de la biodiversidad local.

1.4. Justificación de la investigación.

Importancia

La conservación de la biodiversidad constituye un desafío global que requiere la intervención de las comunidades locales. En el barrio Sindicato de Sales, las actividades comunitarias reflejan la interacción constante entre los habitantes y su entorno natural, permitiendo observar cómo la población organiza acciones colectivas para la protección de ecosistemas, especies y recursos hídricos. Estas acciones fortalecen la conciencia ambiental, promueven la colaboración entre los vecinos y facilitan el reconocimiento de aquellos componentes de la biodiversidad que requieren mayor cuidado y atención dentro del territorio (Carmona, 2008).

Del mismo modo, reconocer las acciones comunitarias posibilita entender cómo la organización social influye en la sostenibilidad de los ecosistemas locales y en la forma en que las comunidades se vinculan con su entorno natural. Estudios muestran que la participación de las comunidades en iniciativas de conservación puede mejorar los resultados ecológicos, al tiempo que genera aprendizajes colectivos y refuerza la responsabilidad ambiental (Herrera-Feijoo, 2024).

Otro elemento que destacar es que las actividades comunitarias favorecen la apropiación social del conocimiento relacionado con los recursos naturales. En estos espacios de encuentro, los saberes locales dialogan con los conocimientos técnicos y científicos, lo que fortalece la efectividad de las acciones de conservación, propicia el intercambio de experiencias y promueve la adopción de prácticas sostenibles dentro de la comunidad. (Chávez, 2016).

Al mismo tiempo, los resultados permiten reconocer los factores que influyen en la participación comunitaria, evidenciando cómo ciertos elementos fortalecen la sostenibilidad de la biodiversidad, mientras que otros la limitan cuando no existe una organización constante o un acompañamiento adecuado; de esta forma, aporta a la comprensión de la dinámica social y ambiental del barrio, mostrando que la interacción entre sus habitantes puede orientar acciones concretas para disminuir las amenazas que ponen en riesgo los ecosistemas locales. . (Drago, 2013).

Propósitos

Este estudio tiene como finalidad aportar información que sirva de base para diseñar estrategias y acciones orientadas a la conservación de la biodiversidad, tomando como punto de partida las actividades comunitarias que se desarrollan en el barrio Sindicato de Sales, además, la investigación pretende orientar la toma de decisiones basadas en evidencia, posibilitando la formulación de acciones concretas para el manejo adecuado de los ecosistemas locales. El estudio proyecta facilitar la identificación de oportunidades de intervención comunitaria, apoyando la implementación de prácticas que permitan reducir los impactos negativos sobre la biodiversidad y preservar el equilibrio ecológico del barrio. Por último, se espera que los resultados de la investigación generen insumos prácticos para que la comunidad, autoridades locales y actores interesados puedan planificar actividades orientadas a la protección de la biodiversidad, promoviendo la cooperación, la educación ambiental y la sostenibilidad del territorio a largo plazo.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

La actividad comunitaria se ha entendido como un proceso colectivo de participación social en el que las comunidades gestionan de manera autónoma iniciativas de desarrollo local. Frija (2021). Se considera que este tipo de acciones están fuertemente influenciadas por los factores del contexto, de modo que su éxito o su dificultad para consolidarse no pueden valorarse con criterios generales; esto trasciende al ámbito organizativo y se comprende como un proceso social estrechamente vinculado con las dinámicas culturales y estructurales propias del entorno local en el que se desarrolla; esto trasciende bajo la mirada meramente organizativo y se comprende como un proceso social vinculando con las dinámicas culturales y estructurales propias del entorno en el que se desarrolla.

No obstante, investigaciones recientes advierten que la actividad comunitaria enfrenta limitaciones estructurales que afectan su consolidación. (Kansky, 2022) Identifica la presencia de dificultades operativas en los mecanismos de organización y en las formas de gobernanza comunitaria. Cuando las estructuras sólidas no existen, ni el acompañamiento institucional constante, muchos proyectos suelen debilitarse con el pasar del tiempo, es así como nos demuestra que la participación, por sí sola no nos asegura unos resultados sostenibles.

La gobernanza ambiental puede comprenderse como una forma de participación colectiva en la que distintas instancias sociales, institucionales y ciudadanas intervienen en la toma de decisiones sobre el manejo responsable de los recursos naturales. Este modelo reconoce que los desafíos ambientales no pueden ser resueltos únicamente por las autoridades, sino que requieren la implicación activa de la comunidad y una gestión compartida del entorno. En espacios locales como el barrio Sindicato de Sales, este tipo de gobernanza se refleja en el compromiso de los habitantes por involucrarse en la administración y protección del territorio, en coordinación con líderes barriales y entidades públicas.

En los últimos años, la investigación sobre biodiversidad urbana en América Latina ha mostrado un crecimiento sostenido, enfocándose en el papel que desempeñan las comunidades en la conservación de su entorno vegetal. Los servicios ecosistémicos presentes en las zonas urbanas, como la regulación térmica, la retención de agua o la producción de oxígeno, están estrechamente ligados a la cobertura y a la diversidad vegetal de las ciudades. Al revisar distintos estudios realizados en Sudamérica, se observa que las acciones locales de arborización, reforestación y cuidado de parques han favorecido la recuperación de especies nativas y han fortalecido los procesos de sostenibilidad ecológica dentro de los territorios urbanos. (Villaseñor Pérez, 2022).

Por otro lado, los resultados de (Brandie & Powlen, 2022) muestran que cuando las comunidades reciben acompañamiento estatal y capacitación técnica, más del 80 % de los proyectos comunitarios logran impactos positivos tanto en el bienestar social como en la gestión ambiental; esto sugiere que las dificultades observadas no responden al modelo comunitario, sino a las limitaciones presentes en la aplicación y la gestión de los procesos que lo acompañan.

Según Nafeesa (2023) sostiene que este enfoque integrador refuerza la gobernanza colaborativa y sirve para abordar las limitaciones parciales identificadas en estudios previos; bajo ciertas condiciones, la acción comunitaria puede convertirse en un medio efectivo para promover el desarrollo sostenible de la comunidad, aportando una visión integradora al proponer que la actividad comunitaria puede generar transformaciones profundas cuando articula la participación social con el desarrollo socioeconómico local y la conservación del entorno natural.

Partiendo de este punto de vista, (Studer, 2023) en el caso de Pedra Talhada las capacitaciones resultaron en la participación de la comunidad en la gestión del ecosistema asegurándose de la continuidad de los procesos y una verdadera apropiación local y documentando que la educación y formación comunitaria son instrumentales para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas; considerando el caso, estos resultados nos ilustra que la acción comunitaria carece de sentido común cuando no se incluye un componente educativo para desarrollar las habilidades sociales necesarias que refuercen las acciones colectivas.

La biodiversidad es la variedad de formas de vida (seres vivos) que ocupan diferentes ecosistemas y son cruciales para el equilibrio ecológico y la supervivencia del ser humano (Dean et al, 2024) En su propuesta para el trabajo, incorporó metodologías participativas sobre la integración de la biodiversidad a los procesos de gestión comunitaria, señalando que, la apropiación local y el compromiso de los co-actores, están vinculados. Desde este prisma, la biodiversidad ya no es un ente pasivo para aprovisionar, sino un componente activo a ser incluido en el desarrollo comunitario orientado a la sostenibilidad y el cuidado de la flora.

Los hallazgos de (Philip et al, 2024) nos señalan que las dificultades estructurales, entre ellas la carencia de recursos, el escaso apoyo político y la existencia de intereses en conflicto, limitan la permanencia de diversos proyectos de conservación; desde una perspectiva reflexiva, se evidencian que la gestión de la biodiversidad requiere mucho más que el compromiso de las comunidades y esto implica superar obstáculos externos de carácter institucional y económico que influyen directamente en su sostenibilidad a largo plazo.

Los jardines domésticos sirven como espacios locales de conservación porque los mismos habitantes eligen que plantas conservar, sembrar o reemplazar, incidiendo de manera directa en la diversidad y el equilibrio floral en el entorno; en la Habana, Cuba, identificaron más de 200 especies cultivadas con fines ornamentales, medicinales y alimenticios, lo que demuestra que la flora urbana también cumple funciones culturales y sociales, además de ecológicas; se ha convertido en un tema clave dentro de la gestión ambiental con enfoque participativo (López-Almirall, 2025).

En contraste, Campos (2021) aporta evidencia contundente en la Amazonía brasileña, donde la conservación basada en comunidades (CBC) demostró beneficios ecológicos de alto impacto; los resultados indicaron la importancia del trabajo comunitario como una opción eficaz y accesible demostrando una gestión comunitaria que sirvió como refugio para más del 80 % de las aves acuáticas observadas, a pesar de representar únicamente el 13,5 % del total de áreas estudiadas.

De igual manera, (Robinson, 2024) resalta que, en Ecuador, la biodiversidad ha sido mejor protegida cuando las comunidades locales han participado activamente en su gestión. En la práctica se ha podido observar que muchas comunidades mantienen una relación cercana y simbólica con la naturaleza, sustentada en saberes transmitidos de generación en generación. Esa conexión les permite manejar su entorno con una comprensión que va más allá de los métodos externos de conservación. La experiencia demuestra que la biodiversidad no puede separarse del tejido social que la sostiene; ambos se influyen mutuamente y forman parte de un mismo equilibrio que garantiza la permanencia de la vida en el territorio.

Finalmente, (Gregg et al, 2025) incorporan una dimensión psicológica al análisis de la conservación comunitaria de la biodiversidad. Identificaron que factores como la baja autoeficacia y la falta de conocimiento limitan la participación ciudadana en proyectos ambientales; en estos casos la gestión de la biodiversidad muestra mejores resultados cuando las acciones se enfocan en despertar la motivación personal de los participantes, se vuelve más constante y significativa.

De esta manera, el debate académico actual no se centra en negar o afirmar de forma absoluta la efectividad de estos enfoques, sino en reconocer que su éxito depende de un diseño sensible al contexto local y de una metodología participativa que vincule a los actores en la toma de decisiones.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

La actividad comunitaria es la acción de los ciudadanos que asegura la eficacia en el proceso de toma de decisiones, es el procedimiento de intervención de los miembros de una comunidad, incluyendo la resolución de problemas tan pronto como son detectados, la toma de decisiones en favor de la colectividad, la administración de recursos y, además, el desarrollo y análisis de proyectos. (Súarez et al , 2025)

Se vincula la participación ciudadana directamente a las políticas públicas en las que intervienen los gobiernos, las capacidades y los actores los recursos de la población, considerando que hay otras maneras de participar que no son institucionales que se fomentan por medio de movimientos sociales.

No obstante, se señala que la implicación de los ciudadanos en las políticas públicas es fundamental cuando la población sea responsables de la toma de decisiones en los diferentes métodos y herramientas que se tomen en cuenta las opiniones de los ciudadanos y ellos consigan un desarrollo óptimo de su localidad y participen en los procedimientos de desarrollo y puesta en marcha de las políticas (Guardamagna et al , 2021)

Para (Pesántez et al, 2023) en su estudio titulado "Plan estratégico para el “Desarrollo Comunitario con Enfoque a la Economía Social y Solidaria de la Comunidad Shuid, cantón Alausí”" trató sobre el reconocimiento de las necesidades comunitarias mediante un diagnóstico de la situación con un enfoque en la participación. El escritor utilizó en un principio una metodología mixta con el objetivo de conseguir información que le posibilitara sugerir la creación de una estrategia para fomentar el progreso de la comunidad. El objetivo de este estudio era crear una herramienta que mejorara las relaciones a nivel comunitario y, además, permitiera a los actores sociales establecer vínculos con entidades competentes, tales como los gobiernos autónomos descentralizados o las organizaciones no gubernamentales, que sean relevantes para el progreso local de las comunidades, tal como se establece en su marco de competencias.

El liderazgo comunitario tiene como objetivo fomentar un desarrollo sustentable que, tomando en consideración las dimensiones económicas, sociales y ambientales, logre satisfacer las necesidades presentes sin poner en riesgo la habilidad de las generaciones venideras para cumplir con las suyas. El liderazgo comunitario es un proceso colaborativo, inclusivo y enfocado en la transformación que posibilita a las comunidades que afrontan retos, sacan partido de oportunidades y elevan el nivel de vida de sus integrantes (Yuquilema, 2023)

Los líderes mantuvieron la capacidad de aportar en el comportamiento, las acciones y las actitudes de las demás personas. Este dominio pudo manifestarse desde su carisma, conocimientos técnicos, habilidades comunicativas, capacidades para inspirar o experiencias previas y motivar a otros. (Fonseca & Quinotoa, 2023) Los líderes suelen tener un panorama definido del futuro y de las intenciones que desean alcanzar. Son capaces de acoplar esta visión de manera efectiva y de otorgar dirección y la orientación a los que les siguen.

Tal como expresó (Juvinyà et al, 2023) la acción comunitaria es definida:

El conjunto de iniciativas y proyectos que abordan de manera colectiva los retos sociales, con la voluntad de mejorar las condiciones de vida en los barrios y de tejer una sociedad más inclusiva y cohesionada. Este proceso se relaciona con la salud comunitaria y es uno de los pilares básicos de la promoción de la salud. Asimismo, la acción comunitaria tiene una triple función transformadora: mejorar las condiciones de vida de quienes habitan el espacio de convivencia, reforzar los vínculos y la cohesión social y potenciar las capacidades de acción individual y colectiva en procesos de mejora continua de la salud y el bienestar. Y para ello, la acción comunitaria promueve la movilización y los puntos de encuentro de los diferentes agentes comunitarios. (p.41)

El termino de participación:

Se refiere a la relación entre la comunidad y los agentes externos. Este concepto se presenta como siete categorías, desde la más elevada hasta la más baja, de acuerdo con el derecho de las personas de la comunidad. Los niveles más bajos, que incluyen la participación pasiva, la participación manipulativa, la participación funcional, la participación a través de incentivos materiales y la participación por consulta, se caracterizan como una forma de alcanzar metas preestablecidas sin involucrar a los miembros de la comunidad en cada etapa de conservación. (Pretty, 2022)

Teoría del capital social, es el conjunto de recursos que están disponibles e incorporados a través de la red de relaciones sociales que tiene una persona o un grupo, además de otros elementos que contribuyen a aclarar el éxito en el desempeño económico de una compañía, una región o una nación (Chen et al, 2022).

Tal como dice (Rojas, 2021) la participación de la comunidad es un instrumento organizacional inclusivo y estimulante, mediante el cual las comunidades se estructuran y formalizan para su desarrollo. Aplicó encuestas a pobladores utilizando un método cuantitativo descriptivo. Sus resultados indican que la participación de los ciudadanos es fundamental para el progreso y la adquisición de beneficios comunes.

Según el autor (Sánchez Echeverría, 2022) propone que:

La biodiversidad se puede definir, a grandes rasgos, como la “variedad de formas vivientes que existen en el planeta”, formas que en su evolución y desarrollo se relacionan de distintas maneras. Esto significa que la relación de los seres vivos y/o formas vivientes manifiesta a su vez, como plantea Halffter, diferentes modos de ser para la vida, distintas formas de expresión de la vida, presentes en una misma realidad. Como se señaló anteriormente, en la biodiversidad destaca la relación que se da entre las formas vivientes y, dentro de esta relación, la biodiversidad depende de la dominancia que se da entre las especies, estableciendo jerarquías, las que marcan la pauta respecto de qué tanta diversidad se da en una comunidad. (p.167)

(Vera Zambrano , 2024) Señala que la educación ambiental se caracterizó como el suceso holístico que tiene como meta crear una conciencia, sensibilización y educación hacia las personas con habilidades, conocimientos, valores y actitudes destinados a la protección y preservación de nuestro entorno natural. Una perspectiva educativa es importante para impulsar la internalización de valores como la responsabilidad, solidaridad y respeto hacia el medio ambiente desde temprana edad. Dichos valores ambientales se desarrollan a través de la práctica, interacción y reflexión con el entorno.

Respecto a lo ambiental, la adaptación al cambio climático, la preservación de la biodiversidad y el manejo sostenible de los recursos naturales son fomentados por las actividades comunitarias en el campo medioambiental. Estas acciones ayudan a crear comunidades sostenibles y resilientes (Ministerio del Ambiente y Agua del Ecuador, 2021, pág. 276). Dimensión cultural: se trata de examinar y comprender los cambios que pueden haber ocurrido en el ámbito cultural como consecuencia de la implementación de actividades comunitarias. En esta dimensión se tratará sobre temas de fortalecimiento de valores, expresiones e instituciones culturales comunitarias. (Raza et al, 2023).

De acuerdo con la economía; Las actividades económicas a nivel comunitario tienen como objetivo reforzar las economías locales a través del fomento de empresas, la promoción de la economía solidaria y la creación de fuentes de ingresos sostenibles. Estas acciones ayudan a disminuir la pobreza y a que las condiciones de vida de las comunidades mejoren. Secretaría Técnica de la Circunscripción Territorial Amazónica. (2023). (Olmedo et al, 2020)

La biodiversidad en general es considerada un bien común en el sentido de que es muy difícil excluir a otros actores de su uso y que hay alta rivalidad; en este marco, cobró relevancia la conocida idea de la “tragedia de los comunes”, planteada y difundida por Hardin en 1968, que a diferencia de Ostrom nunca fue sustentada por Hardin mediante estudios sistemáticos, sostiene que los bienes compartidos tienden inevitablemente al deterioro, la sobreexplotación y la mala gestión, ya que al pertenecer a todos, terminan siendo responsabilidad de nadie; lo que supone Hardin es que las personas son incapaces de cooperar y por eso los bienes comunes entre ellos, la biodiversidad, caen inevitablemente en el deterioro (Pulido Silva , 2020, pág. 16).

La biodiversidad es esencial en nuestro planeta, ya que garantiza el bienestar tanto presente como futuro de la humanidad. Su deterioro acelerado representa un peligro para la naturaleza y para las personas. A nivel global, los principales agentes que contribuyen a la pérdida de diversidad biológica son el cambio climático, las especies invasoras, la sobreexplotación de los recursos naturales, la contaminación y la expansión urbana.

La biodiversidad es importante para los ecosistemas debido a su papel en mantener su resiliencia. Este rol se cumple debido a que la biodiversidad provee las diferentes unidades a través de las cuales fluye la energía y por el aporte al sistema de la capacidad para responder a eventos sorpresivos, haciendo evidente la necesidad de conservar la biodiversidad en nuestros territorios. Es necesario partir de la premisa de que: lo que no se conoce, no se puede conservar; muchas especies vegetales son potencialmente alimenticias o medicinales, pero desconocidas y se consideran "malezas", parte del problema radica en la pérdida de saberes ancestrales en nuestra sociedad. (Flores Espinosa, Loaiza Campino, & Javier, 2023, pág. 325)

En 2019, estudios sobre biodiversidad urbana y rural en Ecuador evidencian que las actividades comunitarias basadas en saberes ancestrales y uso sostenible de recursos, como la pesca artesanal y los cultivos tradicionales, contribuyen a la conservación y generación de ingresos locales. La Fundación Ceiba concluye que estos saberes permiten conservar la biodiversidad y mantener la conectividad ecológica, una estrategia vital para la resiliencia ambiental frente al cambio climático (Mestanza et al, 2020, pág. 315)

Desde el contexto de la política ambiental, en la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente y el desarrollo, surge la Convention on Biological Diversity (1992) que brinda un concepto para la sociedad sobre Biodiversidad donde se afirma que es; la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, entre otros aspectos los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; abarca la diversidad dentro de cada especie y de los ecosistemas (López et al, 2021).

Dimensión biológica; se refiere a los niveles de organización biológica (población, ecosistema, especies y genética) y se define como una tendencia predominante desde un enfoque trológico. En este contexto, se determinan tres características de la biodiversidad (estructura, función y composición) vinculadas a cuatro niveles (de paisaje, ecosistema, especie y genético), lo cual evidencia el impacto que tienen las acciones humanas sobre los ecosistemas (Guerrero Busto , 2023).

Dimensión económico-política; La biodiversidad incluye el progreso económico (como la sostenibilidad y los servicios ecosistémicos), que se considera un recurso que es vital saber cómo protegerlo, conservarlo y emplearlo de manera sostenible. De acuerdo con las políticas propuestas, la biodiversidad va más allá de todo lo que tiene que ver con la biología como ciencia y se entiende como un recurso económico o un recurso para guardar (Castro et al, 2021)

En su investigación sobre la gestión ambiental en los gobiernos locales de América Latina, (Lozano et al, 2021), señala que estos son los planes, las políticas, las acciones y los procedimientos que deben llevarse a cabo realizados de manera planificada y coordinada. El proyecto se fundamenta en una perspectiva cualitativa porque examinó los distintos casos en los que tiene lugar la gestión ambiental con el fin de permitir una comprensión subjetiva. Los resultados indicaron que la gestión ambiental presenta deficiencias, entre las cuales se encuentra la falta de habilidades humanas y económicas.

La educación ambiental aumenta la conciencia y el conocimiento del público sobre cuestiones o problemas ambientales, proporciona las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y tomar medidas responsables. Muchos países de América Latina, incluyendo al Ecuador, acogieron la disposición de implementar el tema ambiental en el currículum educativo nacional que se haga de impartir de manera interdisciplinaria, de manera transversal para asegurar el conocimiento de los estudiantes con valores que implique generar un acercamiento amigable y respetuoso con la naturaleza. (Núñez et al , 2021).

El desarrollo comunitario promueve la colaboración y la cooperación en red entre diversos actores, como empresas, agencias gubernamentales, instituciones educativas, organizaciones locales y habitantes. Se admite que ningún agente puede afrontar los retos solo y que la colaboración es esencial para lograr resultados significativos. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020)

Si bien es cierto, sabemos que las actividades comunitarias son las acciones que los individuos realizan de forma organizada para la mejora de su entorno y a su vez fortalecer los lazos de los miembros de una comunidad. Estas actividades no solo buscan soluciones para resolver necesidades o la gestión de recursos locales, sino que también impulsan la cooperación, convivencia y su sentido de pertenencia. La organización comunitaria está asociada con grupos que llevan a cabo acciones para proteger los recursos y las posturas de sus comunidades. En el ámbito social, se les conoce también como comités de barrio, asociaciones o grupos organizacionales a las organizaciones comunitarias. Estas entidades son supuestamente fundadas por los propios integrantes de la sociedad y su objetivo es fomentar el desarrollo a nivel local y, por lo tanto, promover e impulsar la participación de la comunidad, citado por (Araya et al, 2021)

Según (Brito Soriano, 2022), en su investigación, la participación ciudadana en el barrio 24 de mayo del cantón La Libertad señala que es un derecho al que toda persona tiene acceso por los principios de la Asamblea Nacional. El proyecto tiene un enfoque cualitativo, en el que el investigador busca una aproximación para determinar la conducta de los jóvenes. Los resultados mostraron que, aunque la participación ciudadana es un derecho, no todos los jóvenes tienen conocimiento o habilidades en cuestiones de participación ciudadana en el barrio mencionado.

La participación comunitaria cuando se refiere a la conservación del medio ambiente se dice que los residentes participen en el cuidado, gestión y uso sostenible de los recursos naturales, ya que así van fomentando comportamientos responsables que ayuden a mantener la biodiversidad y a la capacidad de recuperar los ecosistemas. La gestión comunitaria es un proceso que se realiza mediante la colaboración de los miembros de una comunidad junto con entidades nacionales o locales. La gestión abarca la promoción de una convivencia pacífica y el diseño de proyectos o programas destinados a la comunidad, según (Hernández et al, 2022)

En este contexto, la participación ciudadana implica un compromiso de las personas en la protección y el uso sostenible de los recursos naturales. Esto abarca en la toma de decisiones y la colaboración en proyectos ambientales que promuevan prácticas eficaces y responsables. De esta manera, las actividades comunitarias no solo contribuyen a la conservación de la biodiversidad, sino que también aumentan la conciencia ambiental, el tejido social y el empoderamiento ciudadano frente a los desafíos ecológicos del territorio. (Suleiman, 2024)

Se definió a la comunidad como un grupo de individuos, agrupaciones sociales, organizaciones y servicios que residen en una región geográfica específica y que tienen intereses comunes en un momento determinado. La noción de comunidad hizo posible reconocer una continuidad que va desde la microsociedad hasta la macrosociedad. En esta situación, se dan varias relaciones interpersonales, las cuales fueron consecuencia de la existencia de un sistema donde interactúan factores económicos y sociopolíticos. El ser humano tomó parte en la organización de su vida política y social. Formó parte de un sistema que contiene sus propias tradiciones, historia e identidad, las cuales se reflejan en la clasificación de intereses y el sentido de pertenencia. Ningún ámbito de las relaciones sociales puede progresar en exceso si los demás no lo hacen de la misma manera. (Reiner et al, 2019).

La idea de que las acciones conjuntas de comunidades locales tienen la capacidad de impactar directamente en la protección, conservación y uso sustentable de los recursos naturales es el fundamento de la conexión entre las actividades comunitarias y la biodiversidad.

La biodiversidad no solo tiene una importancia ecológica, sino también cultural, social y económica, dado que sustenta las vidas de los seres humanos, las tradiciones comunitarias y las actividades productivas. Esto ha sido con el fin de asegurar que los ecosistemas sean resilientes a las transformaciones ambientales tales como la contaminación, el cambio climático y la desaparición de hábitats, ya que es imprescindible su conservación. Esto permite afrontar eficazmente los retos que estas comunidades afrontan e impulsar un futuro más justo y sostenible. (Rivas de García, 2023)

Existe interdependencia a este respecto, ya que cuando las comunidades protegen y restauran su entorno natural obtienen beneficios sociales y económicos muy importantes, tal como el bienestar colectivo. Es por esto por lo que las actividades comunitarias no son sólo un medio para mejorar la calidad de vida de los residentes, sino también una herramienta estratégica para la preservación de la diversidad biológica y el desarrollo sostenible del territorio. Teniendo en cuenta que a ese conjunto de acciones se les asocian estrategias para organizarlas, con el objetivo de afectar y alterar elementos del entorno, con el fin de conseguir una calidad de vida apropiada, evitando y suavizando los problemas medioambientales. En otras palabras, la gestión del medio ambiente es el conjunto de actividades humanas cuyo propósito es organizar el entorno de manera racional (Russo & Figueroa, 2023, pág. 3)

El impacto es un concepto que se relaciona a los resultados de las actividades comunitarias que tienen el entorno natural y la biodiversidad. Según autores el impacto ambiental puede ser como positivo como negativo, pero lo recurrente se asocia con efectos adversos debido a las industrias de prácticas industriales y urbanísticas. (Heras, 2023), sostiene que la educación ambiental ha sido empleada como un instrumento para luchar contra el cambio medioambiental desde su establecimiento, lo cual se puede observar cada vez más frecuencia global. Por ende, uno de los propósitos fundamentales de la educación ambiental es sensibilizar a las personas con el fin de conseguir que se mitiguen los efectos del cambio climático.

Para (Hernández et al, 2024), la participación de la comunidad hace que las comunidades tengan una mayor responsabilidad social, un sentido de pertenencia más fuerte y logren cohesión social. Así, cualquier actividad que realicen resulta vital para la prosperidad de las comunidades en su conjunto.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación será desarrollada bajo un enfoque de investigación cuantitativa descriptiva, puesto que, según (Sampieri, 2024) se caracteriza por ser un proceso deductivo, estructurado y secuencial, en el que se formulan hipótesis que se pretenden verificar a través de recopilación y el análisis de datos numéricos utilizando técnicas estadísticas. Este enfoque permite reunir información cuantificable con la precisión y la confiabilidad requeridas para la elaboración de un estudio estadístico que permita la formulación de hipótesis sobre las actividades comunitarias y la biodiversidad situadas en el barrio Sindicato de Sales.

Bajo este marco, el enfoque cuantitativo descriptivo brindó la estructura necesaria para construir conclusiones fundamentadas en evidencias empíricas, garantizando la objetividad del proceso y la validez de los resultados obtenidos; se descartó el enfoque cualitativo y mixto, dado que el propósito no era interpretar discursos o significados subjetivos, sino obtener una visión general basada en datos medibles; ya que el alcance temporal y la naturaleza de los objetivos exigían un análisis concreto y estadístico, no exploratorio.

3.2. Alcance de la investigación.

El estudio tiene un alcance descriptivo y con el paradigma positivista; este paradigma se basa en la afirmación de que la realidad es objetiva y se puede observar, medir y analizar sin la intervención del investigador (Kansky, 2022). En este sentido, la elección de este paradigma se ajusta al propósito del estudio, que busca describir de forma cuantitativa el nivel de participación de los habitantes del barrio Sindicato de Sales en actividades que inciden en la conservación de la biodiversidad, considerando que los fenómenos sociales, al igual que los naturales, pueden ser analizados mediante la observación empírica y la verificación estadística.

También en su dimensión descriptiva permitió identificar patrones y relaciones entre estas variables, generando evidencias objetivas que pueden ser utilizadas en la elaboración de proyectos sobre gestión ambiental y que pueden orientar el trabajo de investigación en la comunidad; el estudio permite identificar y cuantificar los niveles de participación ciudadana, la organización comunitaria, y la concientización ambiental de los habitantes del barrio Sindicato de Sales en relación con las actividades que afectan la biodiversidad circunscrita.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica de levantamiento de información	Preguntas
Actividad comunitaria	Una actividad comunitaria es un conjunto de acciones colectivas organizadas que surgen de la participación de los miembros de una comunidad, orientadas a mejorar las condiciones sociales, ambientales, culturales o económicas de su territorio	Organizaciones ciudadanas Concientización ciudadana Participación ciudadana	Alianzas Público y privadas Conocimiento de problemas ambientales Impacto de actividades comunitarias	Encuesta Encuesta Encuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Está usted informado sobre la existencia de alguna organización o grupo comunitario que promueva la conservación del medio ambiente en su localidad? 2. ¿Con qué frecuencia participa en actividades o proyectos organizados dentro de su comunidad? 3. ¿Ha recibido información o participado en charlas, talleres relacionadas con temas ambientales? 4. ¿Cómo evaluaría el nivel de conciencia ambiental de los habitantes de su comunidad?
Biodiversidad	Se entiende como la variedad de formas de vida que existen en un		Conocimiento de políticas		<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Ha asistido alguna vez a talleres, charlas o capacitaciones sobre

	<p>territorio, incluyendo la diversidad genética dentro de una misma población, las especies animales y vegetales, su interacción con el hábitat y entre comunidades biológicas que, influenciadas por factores climáticos y geográficos, conforman complejos ecosistemas</p>	<p>Diversidad de políticas ambientales</p> <p>Educación ambiental</p> <p>Diversidad de hábitat</p>	<p>ambientales locales.</p> <p>Participación de la comunidad en talleres de educación ambiental</p> <p>Identificación de distintos tipos de ecosistemas o hábitats</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>	<p>biodiversidad u otros temas ambientales?</p> <p>6. ¿En qué medida las actividades comunitarias que se realizan en su barrio (como jornadas de limpieza, reciclaje, reforestación y cuidado de espacios verdes) contribuyen al mantenimiento de la biodiversidad local?</p> <p>7. ¿En qué medida considera que las actividades comunitarias implementadas en su barrio favorecen la conservación de la biodiversidad local?</p> <p>8. ¿Considera que los líderes comunitarios promueven activamente la participación de los habitantes en actividades ambientales y comunitarias?</p> <p>9. ¿Cómo calificaría el estado actual de los espacios naturales presentes en su comunidad (parques, áreas verdes, etc.)?</p> <p>10. ¿Cree que su comunidad se organiza de manera efectiva para resolver problemas ambientales?</p>
--	---	--	--	---	---

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

El cantón salinas, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022) , tiene una población total de 86 801 habitantes, distribuidos en áreas urbanas y rurales del territorio; la población de estudio está conformada por aproximadamente 374 habitantes del barrio Sindicato de Sales, incluyendo líderes comunitarios, dirigentes barriales y vecinos y esta población representa un universo diverso de actores sociales que participan de manera directa o indirecta en las dinámicas comunitarias y ambientales del territorio.

3.5. Muestra

El muestreo aplicado es no probabilístico por conveniencia, ya que los participantes fueron seleccionados en función de su accesibilidad y disposición para colaborar en la investigación; este tipo de muestreo es pertinente en estudios cuantitativos, pues permite trabajar con actores comunitarios disponibles y voluntarios, sin la necesidad de criterios probabilísticos estrictos; para calcular el tamaño de la muestra se realizó bajo los principios estadísticos estándar obteniéndose un total de 190 personas como muestra representativa, considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5% debido a las particularidades propias de la población y sus recursos disponibles.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra (190)

N: Tamaño de la Población (374)

Z: valor del nivel de confianza (95% / **1.96**)

e: Error de la estimación de la proporción (5% / **0.05**)

p: Proporción esperada (0.5)

q: Proporción complementaria (0.5)

$$n = \frac{374 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025(373) + 0.9604}$$

$$n = \frac{374 \cdot 0.9604}{0.9325 + 0.9604}$$

$$n = \frac{359.17}{1.8929}$$

$$n \approx 189.6$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra final se redondea a 190 personas.

Periodo de estudio:

El periodo de estudio utilizado para esta investigación es de tiempo transversal, en vista de que abarca un período de tiempo específico, sin seguimiento longitudinal, por lo tanto, se adquirirán datos una única vez en el año 2025, con el fin de estudiar la frecuencia y relaciones entre las variables en ese momento.

3.6. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en la recolección sistemática de datos provenientes de una muestra representativa de la población. Esta técnica implica el uso de encuestas estructuradas que permiten obtener mediciones cuantitativas sobre percepciones, actitudes y prácticas (Bernal, 2016).

Las encuestas se llevaron a cabo de manera presencial y se concretó la parte virtual a través de Google Forms, lo que permitió ampliar el alcance dentro del barrio Sindicato de Sales y facilitar la participación de los residentes. Esta combinación de estrategias posibilitó que la recolección de datos fuera más eficiente y, la confianza sobre los datos obtenidos se incrementó gracias al contacto presencial con los encuestados y a la gestión del proceso en la nube.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta estructurada con escala tipo Likert de cinco niveles, aplicada a una muestra de 190 habitantes del barrio. El cuestionario fue diseñado con base en los objetivos de investigación y compuesto por ítems que abordan dimensiones vinculadas a la participación ciudadana, la conciencia ambiental, la organización comunitaria y la percepción sobre la biodiversidad local.

Para medir la confiabilidad del cuestionario utilizado en el barrio Sindicato de Sales el cual comprende actividades comunitarias y biodiversidad, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach disponible en el software estadístico SPSS. El instrumento consistía en diez ítems de una escala tipo Likert y buscaba comprender la percepción, acción y participación de los comunitarios en la conservación de la biodiversidad en su entorno. Esta prueba permitió verificar que las preguntas mantenían coherencia entre sí y que los resultados reflejaban de manera consistente las opiniones de la comunidad.

El análisis arrojó un valor de $\alpha = 0.899$, lo que demuestra una muy alta consistencia interna entre los ítems, indicando que el instrumento es altamente confiable para el desarrollo de la investigación.

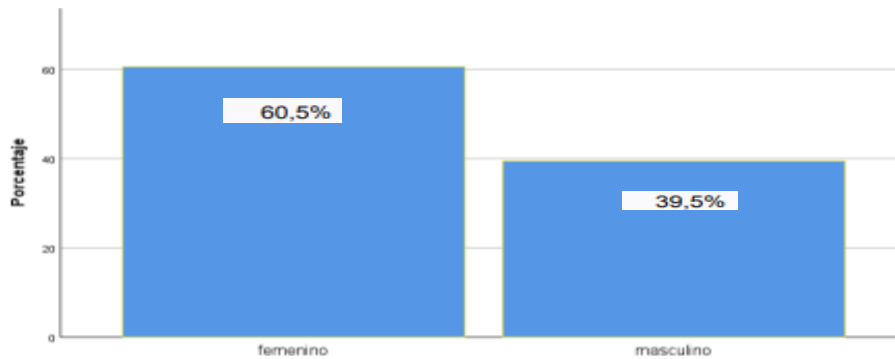
Tabla 2
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de Elementos
0,899	0,905	10

Para el procesamiento y análisis de la información, se empleó el programa SPSS, herramienta estadística que permitió codificar y organizar de manera sistemática los datos cuantitativos obtenidos. Este software facilitó la elaboración de tablas de frecuencia, gráficos y estadísticas descriptivas, que respaldaron la interpretación de los resultados relacionados con las actividades comunitarias y su impacto en la biodiversidad del barrio Sindicato de Sales

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

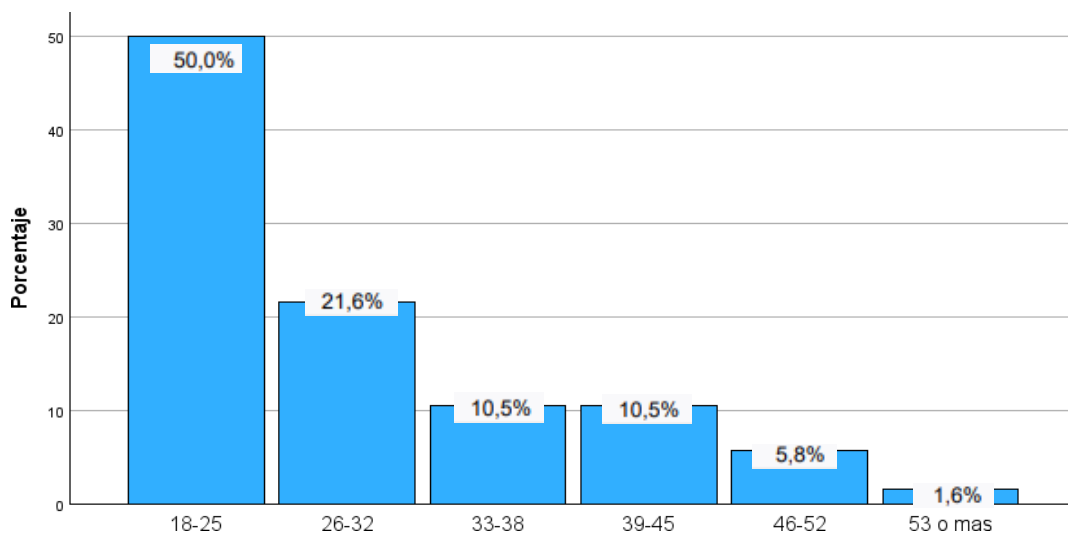
Figura 1
Sexo/Género



Nota. Elaboración propia

Se evidencia una mayor participación de mujeres en el proceso de levantamiento de información, representando el 60,5%, mientras que los hombres constituyen el 39,5%, lo que refleja un interés notable por parte del género femenino en involucrarse en las actividades comunitarias relacionadas con la gestión ambiental. Esta tendencia demuestra el papel activo que desempeñan dentro de la comunidad en temas de conservación y desarrollo local, consolidando su protagonismo en la promoción de iniciativas orientadas al cuidado del entorno.

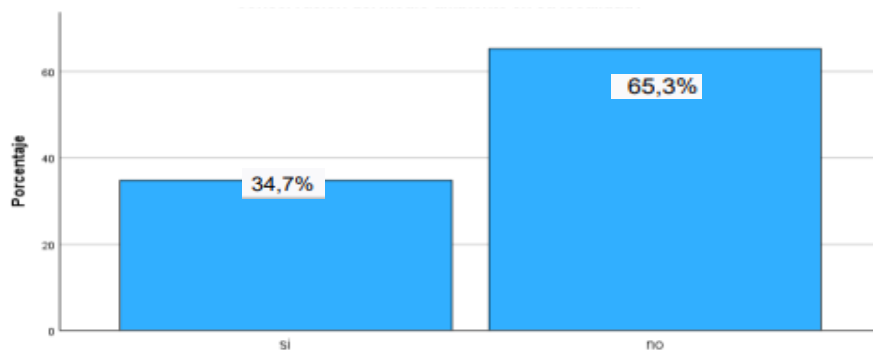
Figura 2
Edad del encuestado



Nota. Elaboración propia

Un alto porcentaje de jóvenes que se involucran en estas actividades, donde el grupo de 18 a 25 años representa el 50% y nos muestra que las nuevas generaciones manifiestan una mayor disposición a involucrarse a temas que se refieren con la gestión ambiental y la protección del entorno y esto nos aporta dinamismo, creatividad y un compromiso renovado que fortalece las iniciativas comunitarias y garantiza la continuidad de las actividades desarrolladas en el territorio.

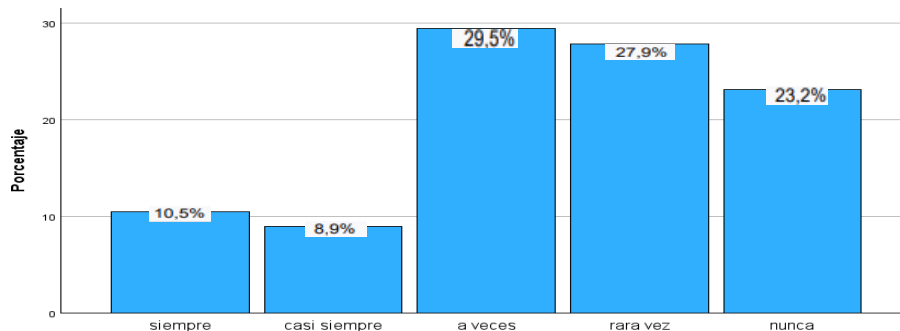
Figura 3
Información existencia de organizaciones comunitarias



Nota. ¿Está usted informado sobre la existencia de alguna organización o grupo comunitario que promueva la conservación del medio ambiente en su localidad? Elaboración propia

Los resultados evidencian que gran parte de los encuestados desconoce la existencia de grupos u organizaciones comunitarias orientadas a la conservación ambiental, ya que el 65,3% indicó no estar informado, mientras que solo el 34,7% conoce sobre estas iniciativas. Esta falta de información podría deberse a la limitada difusión de las actividades locales o a la poca articulación entre los actores sociales y ambientales del área. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de aumentar los medios de comunicación y de crear espacios que favorezcan una participación más activa de la comunidad en la gestión y protección de su entorno.

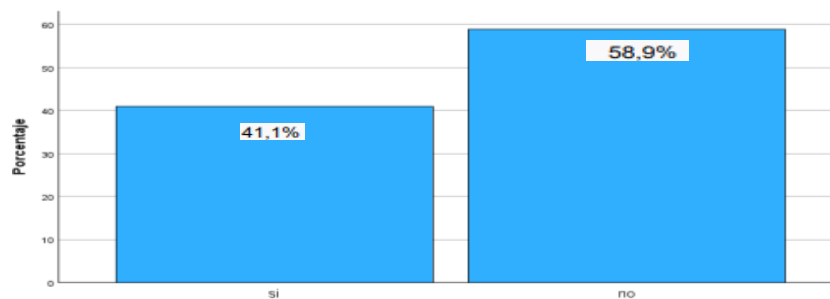
Figura 4
Frecuencia de participación



Nota. ¿Con qué frecuencia participa en actividades o proyectos organizados dentro de su comunidad? Elaboración propia

El gráfico muestra que la mayoría de los encuestados participa de manera ocasional en las actividades relacionadas con la conservación ambiental, el 29,5% a veces, 27,9% rara vez, 23,2% nunca, mientras que un porcentaje menor participa con mayor regularidad. Solo un grupo reducido manifestó hacerlo de forma constante, lo que evidencia una participación intermitente dentro de la comunidad. Esta tendencia puede atribuirse a la falta de planificación continua y a la ausencia de incentivos que motiven la permanencia en los proyectos. Aun así, la disposición expresada por los habitantes representa una oportunidad para fortalecer la cultura ambiental mediante estrategias que impulsen la constancia y el sentido de compromiso colectivo

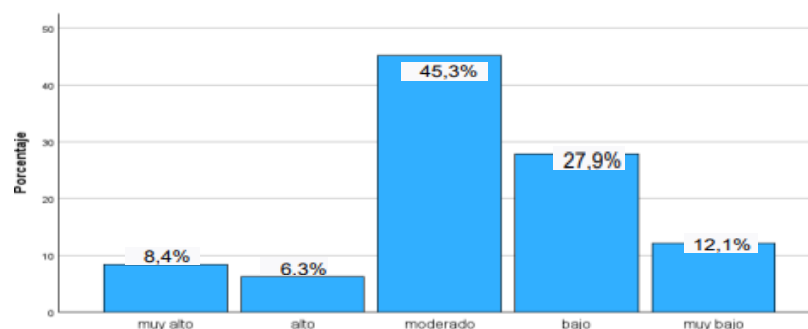
Figura 5
Recibió información



Nota. ¿Ha recibido información o asistido a charlas o talleres relacionados con temas ambientales? Elaboración propia

La mayor parte de los encuestados indicó no haber recibido información ni participado en charlas o talleres sobre temas ambientales representando el 58,9%, mientras que el 41,1% respondió afirmativamente. Este resultado revela un alcance reducido de las actividades educativas dentro de la comunidad y una difusión limitada de los espacios orientados a la formación en el cuidado del entorno natural.

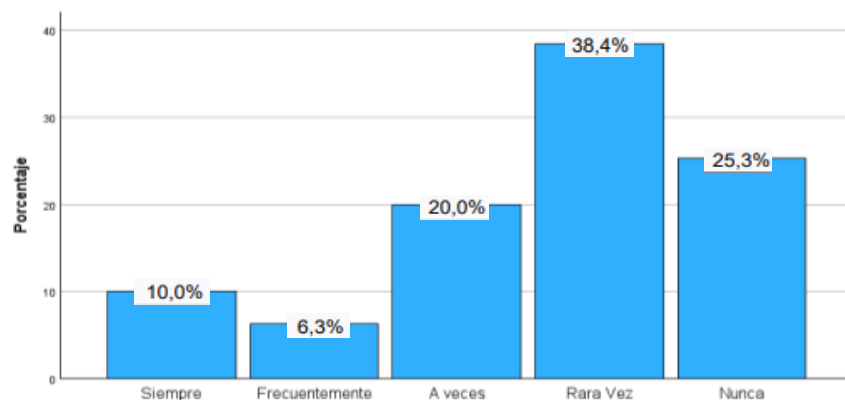
Figura 6
Evaluación de nivel



Nota. ¿Cómo evaluaría el nivel de conciencia ambiental de los habitantes de su comunidad? Elaboración propia

Existe cierto reconocimiento hacia la importancia del entorno natural, ya que el 45,3% evalúa la conciencia ambiental como moderada, mientras que un 27,9% la considera baja, pero prevalece una visión parcial sobre las responsabilidades compartidas en su cuidado, lo que sugiere una conciencia ambiental en proceso de consolidación; obteniendo respuestas que permiten identificar que la percepción sobre la conciencia ambiental en la comunidad se encuentra en una etapa de desarrollo.

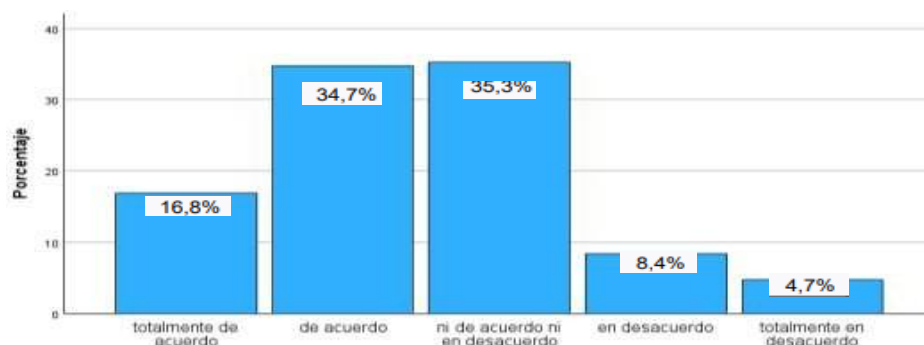
Figura 7
Acciones diarias



Nota. ¿Realiza acciones diarias para cuidar la biodiversidad o mantener limpias las áreas verdes? Elaboración propia

Estos resultados nos afirman que el 38,4% participa rara vez y el 20% a veces; mientras que un 25,3% nunca realiza estas prácticas. Solo las realiza en ocasiones específicas lo que refleja una participación ambiental intermitente dentro de la comunidad; las prácticas diarias relacionadas con el cuidado de la biodiversidad y la limpieza de las áreas verdes no se mantienen de forma constante entre los encuestados.

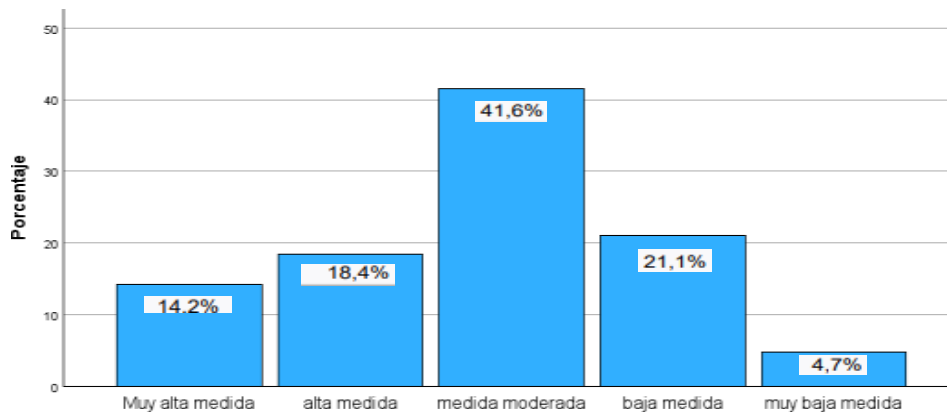
Figura 8
Acciones comunitarias



Nota. ¿En qué medida las actividades comunitarias que se realizan en su barrio (como jornadas de limpieza, reciclaje, reforestación y cuidado de espacios verdes) contribuyen al mantenimiento de la biodiversidad local? Elaboración propia

Parte de los encuestados que sería el 34,7% está de acuerdo y el 16,8% totalmente de acuerdo; mientras que el 35,3% se mantiene neutral y un 8,4% está en desacuerdo, además de un 4,7% totalmente en desacuerdo. Que hay ciertos niveles de coordinación y otros se mantienen de manera neutral o muestran un desacuerdo en que las autoridades locales brindan las iniciativas comunitarias vinculadas con la conservación de la biodiversidad.

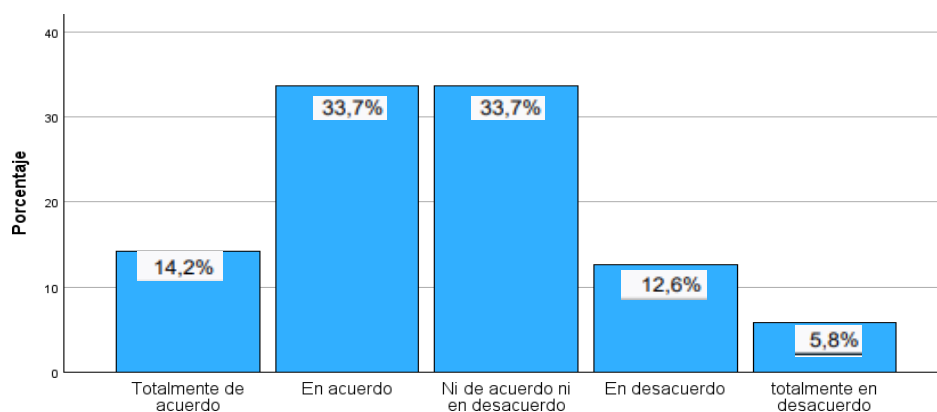
Figura 9
Medidas Consideradas



Nota. ¿En qué medida considera que las actividades comunitarias implementadas en su barrio favorecen la conservación de la biodiversidad local? Elaboración propia

Los participantes identifican algunos progresos logrados a través de estas iniciativas, señalando que el 41,6% percibe un impacto moderado, el 21,1% un impacto bajo, pero estiman que sus resultados aún no son lo bastante sólidos como para producir transformaciones significativas en el entorno; en el barrio se percibe que las acciones colectivas relacionadas con la conservación de la biodiversidad alcanzan un impacto moderado.

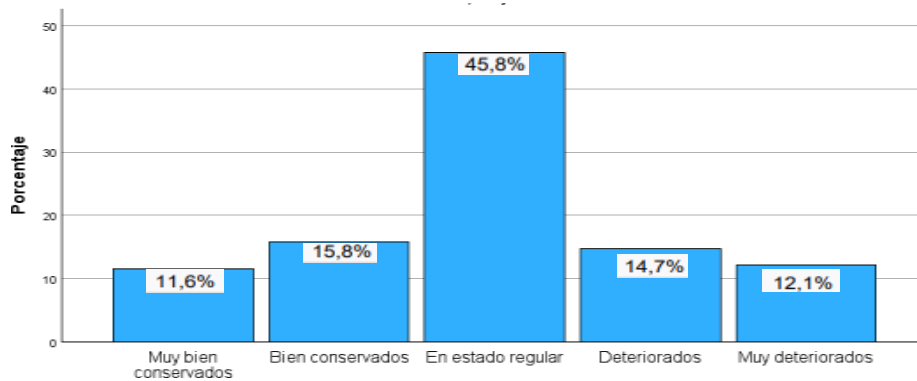
Figura 10
Líderes comunitarios



Nota. ¿Los líderes comunitarios de su barrio motivan a los habitantes a participar en actividades ambientales y comunitarias? Elaboración propia

Algunos habitantes valoran su iniciativa para fomentar la colaboración, ya que el 33,7% está de acuerdo y el 14,2% totalmente de acuerdo; mientras que el 33,7% mantiene una percepción neutral, lo que evidencia distintas percepciones sobre el modo en que se promueve la participación colectiva; la comunidad se reconoce un nivel moderado de motivación por parte de los líderes para impulsar la participación en actividades ambientales y sociales.

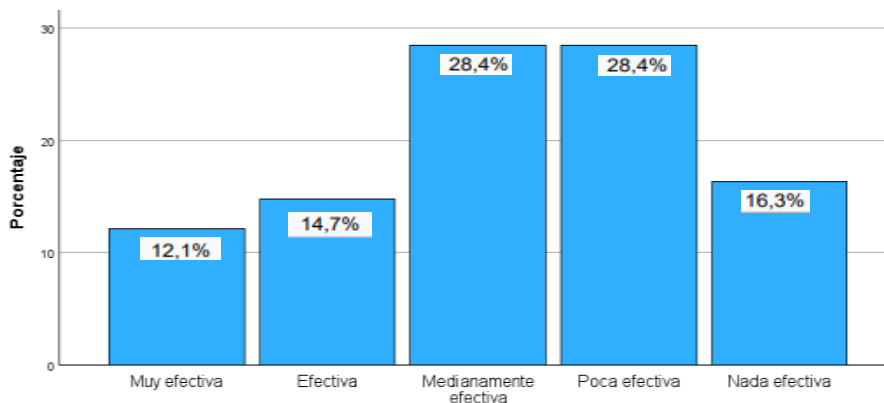
Figura 11
Estado actual



Nota. ¿Cómo calificaría el estado actual de los espacios naturales presentes en su comunidad (parques, áreas verdes, etc.)? Elaboración propia

La mayoría de los participantes considera que los espacios naturales del sector, como los parques y las zonas verdes, representan el 45,8%, seguido de un 15,8% que los considera bien conservados y un 11,6% muy bien conservados. Esta percepción refleja una valoración intermedia del cuidado y mantenimiento de estos lugares, donde ciertas áreas conservan buenas condiciones, mientras otras muestran cierto nivel de deterioro.

Figura 12
Consideración activa



Nota. ¿Qué tan efectiva considera que es la organización de su comunidad para resolver los problemas ambientales locales? Elaboración propia

En la comunidad se percibe que la organización encargada de atender los problemas ambientales tiene un alcance restringido pues el 28,4% considera que la comunidad es medianamente efectiva, otro 28,4% la percibe como poco efectiva y un 16,3% como nada efectiva. Los participantes dan a conocer que las acciones implementadas generan avances puntuales, pero no siempre alcanzan el nivel de efectividad necesario para responder de manera integral a las demandas del territorio.

5. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito describir las actividades comunitarias orientadas a la conservación de la biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales, considerando los niveles de participación, conciencia ambiental y liderazgo local.

Al respecto, se observó un creciente interés por actividades de nivel de protección ambiental, lo cual se traduce a la mayor disposición de los jóvenes en rechazar actividades que promueven un daño a la ecología. Nafeesa (2022) señala que la falta de sensibilización ambiental en las generaciones actuales se traduce en la incapacidad de promover acciones y cambios en la sociedad que sean sostenibles, así como la falta de responsabilidad social.

Studer (2023), argumenta que la falta de integración a niveles institucional y comunitario socava la efectividad de los esfuerzos de conservación al impedir la formación de redes de apoyo y mecanismos de participación sostenida; los datos nos indican que una proporción significativa de los encuestados no está al tanto de la presencia de organizaciones enfocadas en la conservación ambiental, lo que indica una débil comunicación y coordinación entre los actores en el territorio.

Los resultados muestran que cuando los líderes levantan la discusión y valoran los esfuerzos en conjunto, se produce un mayor compromiso en los participantes, tanto en el ámbito social como en el medioambiental; Robinson (2020) sostiene que el 'leadership' participativo potencia la cohesión social y refuerza la confianza entre los miembros de la comunidad, elementos que son clave para el sostenimiento de acciones colectivas; en el caso del barrio Sindicato de Sales.

Los resultados ofrecen una perspectiva sobre la gestión comunitaria de la biodiversidad y constituyen una evidencia sobre la realidad social, ecológica y cultural del territorio. En la visión de García (2021), la sostenibilidad local se da en el momento en que en las comunidades la práctica de la conservación se asimila como parte de una práctica identitaria y de los valores en el conjunto. Bajo este enfoque, las experiencias que se cuentan en el barrio Sindicato de Sales son una muestra de avance en la consolidación de una cultura ambiental, a la que se le siguen asignando retos en organización, planificación y recursos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación permitió describir las actividades comunitarias orientadas a la conservación de la biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales, constatándose que las acciones más frecuentes son las mingas de limpieza, campañas de reciclaje y el mantenimiento de áreas verdes, estas prácticas se ejecutan de forma ocasional y carecen de continuidad, lo que limita su impacto ambiental a largo plazo; refleja el interés de la comunidad por proteger su entorno natural y la existencia de un potencial colectivo que, con mayor organización y acompañamiento técnico se podría fortalecer la gestión ambiental local.

La identificación de las actividades comunitarias relacionadas con la conservación se determinó que la mayoría de ellas surgen por una iniciativa vecinal o escolar y responden a las necesidades inmediatas al entorno; predomina la participación voluntaria en jornadas ecológicas y recuperación de espacios públicos y esto demuestra que la comunidad posee capacidades organizativas, pero requiere de un apoyo para consolidarse estructura barrial ambiental que garantice las acciones emprendidas.

La conciencia ambiental en los habitantes es moderada pues ellos reconocen la importancia de la biodiversidad, indicando así la necesidad de reforzar la educación ambiental continua y promover espacios que motiven la participación equitativa de todos los grupos etarios; la participación de los habitantes en las actividades comunitarias se evidencio que las mujeres y los jóvenes son quienes impulsan las acciones del cuidado ambiental, mostrando el compromiso y liderazgo, mientras que los adultos presentan menor involucramiento. En conclusión, la educación y la organización social se presenta como una de las vías más adecuada para impulsar la conservación de la biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales y consolidar una cultura ambiental sólida; al plantear orientaciones comunitarias que contribuyan a la conservación de la biodiversidad, se proponen estrategias como la creación de un comité barrial y la implementación de talleres educativos que promuevan la responsabilidad social.

A la luz de los resultados obtenidos, es necesario establecer procesos de acción comunitaria sostenible que combinen la participación ciudadana con la preservación de la biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales. La intervención social debe centrarse en la construcción de marcos de planes de acción permanentes, donde la educación ambiental y la organización vecinal se entrelacen como pilares en la consolidación de la responsabilidad compartida sobre el entorno; las acciones descritas deben fomentar una cultura ecológica activa, capaz de modificar las prácticas cotidianas en comportamientos sostenibles colectivos.

Promover la planificación participativa como un instrumento fundamental de gobernanza local, particularmente en fomentar un diálogo intersectorial y con un énfasis en alianzas colaborativas basadas en la equidad y establecer sistemas de colaboración que concreten el voluntariado comunitario en resultados tangibles y a largo plazo.

Construir relaciones estables con actores; entidades locales ayuda a construir un marco de gobernanza ambiental que garantice la sostenibilidad de las acciones y amplifique su impacto dentro de la comunidad; facilitará el acceso a recursos, formación y asistencia técnica, contribuyendo así a mejorar la gestión territorial y consolidar procesos de conservación de manera integrada y sostenible.

El desarrollo de proyectos pedagógicos y la práctica de habilidades a través de actividades como huertos ecológicos, reciclaje y recuperación de áreas verdes contribuyen a enfocar la educación fuera del aula y fomentar la participación cívica; la consolidación de la educación ambiental y la aplicación de prácticas cívicas ayudan a construir una sólida conciencia ambiental y fortalecer la identidad social asociada a su territorio.

REFERENCIAS

- Andes. (2025, septiembre 24). *Campaña de recuperación del manglar – Comunidad Palmar*. Andes Amazon Fund. <https://www.andesamazonfund.org/country/campana-de-recuperacion-del-manglar-comunidad-palmar/>
- Araya, C., Álvarez, M., & Vargas, E. (2021). *Organización comunitaria frente a las lógicas del desarrollo: resistencia en defensa de los bienes comunes en los casos de Playa Potrero y la zona protectora El Chayote*. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3489>
- Arizabaleta Domínguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (2016, diciembre 6). *Hacia una educación superior inclusiva en Colombia*. SciELO. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005
- Brandie, F., & Powlen, K. (2022). *Catalizando el éxito en la conservación comunitaria*. *Biología de la Conservación*, 37. <https://doi.org/10.1111/cobi.13973>
- Brito Soriano, L. (2022). *La participación ciudadana en el barrio 24 de Mayo del cantón La Libertad*. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9101>
- Campos-Silva, J. (2021). *Las áreas protegidas de uso sostenible impulsan la mejora de los medios de vida en la Amazonía rural*. *Actas de la Academia Nacional de Ciencias*. <https://doi.org/10.1073/pnas.2105480118>
- Castillo, L. (2012). *Participación comunitaria en la conservación de recursos naturales en América Latina*. Quito.
- Castro, P., Rincón, J., & Díaz, A. (2021). *Multidimensionalidad de la biodiversidad: aportes a la formación inicial de profesores de biología en Colombia*. <https://doi.org/10.17227/ted.num50-11978>
- Chávez, M. (2016). *Gestión comunitaria y conservación de la biodiversidad en territorios locales*. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Sostenible*, 55-72.
- Chen, W., Li, X., & Huang, E. (2022). *Capital social, brechas digitales y transmisión intergeneracional del capital cultural en comunidades urbanas estadounidenses desfavorecidas: un estudio exploratorio*.
- Chilán, D. H., Zavala Quimis, J. L., & Tigua Anzules, V. E. (2025). *Impacto del ecoturismo en la conservación de la biodiversidad local en el cantón Jipijapa de la provincia de Manabí*. *Revista Reicomunicar*. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/411/686>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). *Ciudades futuras, nueva economía y prosperidad urbana compartida impulsadas por innovaciones tecnológicas*. <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=159524&p=1044460>
- Dean, A., Fielding, K., & Smith, L. (2024). *Recopilación de diversas perspectivas para priorizar las acciones comunitarias en pos de la conservación de la biodiversidad*. *Biología de la Conservación*, 39. <https://doi.org/10.1111/cobi.14372>
- Dierkes, K., & Schäfer, R. (2020). *Personal assessment of reasons for the loss of global biodiversity— An empirical analysis*. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su12104277>
- Drago, M. (2013). *Acción comunitaria y sostenibilidad ambiental: experiencias en contextos rurales*. Universidad de Chile.
- Fernando González Luna, D., & Gutiérrez Rico, D. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. Instituto Universitario Anglo Español.
- Flores Espinosa, G. M., Loaiza Campino, I. D., & Javier, R. O. (2023). *Aportes a la conservación de la biodiversidad: el caso de las orquídeas en zonas de posconflicto*. *Tecné, Episteme y Didaxis (TED)*, 321-338. <https://doi.org/10.17227/ted.num54-17618>
- Fonseca, D., & Quinotoa, G. (2023). *Liderazgo en la toma de decisiones del GAD Municipal del cantón*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- García, Y., Pérez Carrillo, Y., & Castillo, M. (2023). *Nuevas estrategias de participación y comunicación en organizaciones comunitarias en un contexto de pandemia: el caso de las comunidades del cantón Naranjo, Costa Rica*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/tdna/article/view/19268/29234>
- Gregg, E., Williams, P., & Torres, C. (2025). *Barreras a la participación pública en la conservación de la biodiversidad*. <https://doi.org/10.1111/cobi.70078>
- Guardamagna, M., & Benedetto, A. (2021). *La evaluación de las prácticas participativas, un desafío inherente para el desarrollo territorial*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8631085>
- Guerrero Busto, A. (2023). *Biodiversidad y su multidimensionalidad: una aproximación al análisis en la fase de fundamentación de la Licenciatura en Biología*. SciELO.

- Guevara, M. G., & Gutiérrez Contreras, R. E. (2025). *Análisis del turismo en Salinas, Ecuador: oportunidades, retos y perspectivas de crecimiento*. *Revista Reincisol*. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/707/1537>
- Heras, F. (2023). *La educación ambiental y los estilos de vida sostenibles*. *Científica Ecología y Medio Ambiente*, 32(2470), 1-6. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2470>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo igualdad en la educación superior*. SENESCYT/UNESCO.
- Hernández, R., Paste, S., Chango, M. d. C., Serrano Manzano, B. F., & Del Moral, F. (2022). *Designing biodiversity management strategies at the community level: Approaches based on participatory action research*. *Human Ecology*, 50(5), 665-679. <https://doi.org/10.1007/s10745-022-00339-z>
- Hernández, M. R., & Solórzano Méndez, V. M. (2024). *Participación comunitaria para la preservación de espacios públicos en el sector Martha de Roldós, Guayaquil*. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 1-11. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6589/7628>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.ª ed.)*. McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). *Teorías implícitas y prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa en la universidad*. *Formación Universitaria*, 9(5), 49-64. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Herrera-Feijoo, R. J. (2024). *Principales amenazas e iniciativas de conservación de la biodiversidad en Ecuador*. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 33-56. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/85>
- Incheon. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2022). *VIII Censo de Población y VII de Vivienda 2022: Resultados por cantón – Salinas*. https://www.censoecuador.gob.ec/wp-content/uploads/2024/01/Info_Santa_Elena.pdf

- Juvinyà, D., Reig-García, G., Casals-Alonso, C., & Mantas-Jiménez, S. (2023). *Avanzando en acción comunitaria: resultado de una acción formativa*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9053521>
- Kansky, R. (2022). *Descifrando los desafíos de la gobernanza de la vida silvestre en programas de conservación comunitarios*. *Conservation Science and Practice*, 4.
<https://doi.org/10.1111/csp2.12791>
- López-Almirall, E. (2025). *Plant diversity and uses in urban domestic gardens of Havana*. *Urban Ecosystems*. <https://doi.org/10.1007/s11252-025-01774-8>
- Macias Reyes, R. (2024). *Desarrollo comunitario: procedimiento metodológico para su implementación en las comunidades*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-17.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2013/08/desarrollo-comunitario.pdf>
- Mestanza, E., Rojas, M., & Torres, C. (2020). *Conservación de la biodiversidad in situ y ex situ en Ecuador: una revisión de políticas, acciones y desafíos*.
<https://doi.org/10.3390/d12080315>
- Ministerio del Ambiente y Agua del Ecuador. (2021). *Plan de implementación de la Primera Contribución Determinada a Nivel Nacional del Ecuador 2020–2025*. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Plan-de-Implementacion-NDC-2020-2025.pdf>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Repositorio Digital UTMach.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Murtinho, H., & Aguilar, S. (2023). *Diagnosing participation and inclusion in collective decision-making in the commons: Lessons from Ecuador*. *International Journal of the Commons*. <https://doi.org/10.5334/ijc.1200>
- Nafeesa, E. (2023). *What's on the horizon for community-based conservation? Emerging threats and opportunities*. *Trends in Ecology & Evolution*, 38, 666-680.
<https://doi.org/10.1016/j.tree.2023.03.007>

- Núñez, G., Paronyan, H., & Bejas-Monzant, M. (2021). *Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador*.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2789/5938>
- Padilla, A., & Ospina, J. (2020). *Gestión comunitaria durante la pandemia COVID-19 bajo la mirada de la innovación social: estudio de seis casos*. *Perfiles Económicos*, 9. <https://doi.org/10.22370/pe.2020.9.2620>
- Philip, J. S., & Mukundi, M. B. (2024). *Enfoques comunitarios para la conservación del medio ambiente: potenciando las iniciativas locales*. *Greener de Ciencias Sociales*, 14, 289-299. <http://dx.doi.org/10.15580/gjss.2024.2.122024211>
- Pulido Silva, M. (2020). *¿Qué es la conservación basada en comunidad? Herreriana*, 14-17. <https://doi.org/10.29057/h.v2i1.5498>
- Raza, M., González, A., & Castro, D. (2023). *Turismo comunitario y desarrollo local: el caso de Yunguilla en Ecuador*. <https://doi.org/10.32645/13906925.1199>
- Reiner, L., Cruz Caballero, B., & Orozco Muñoz, C. (2019). *La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud*. *Edumecentro*, 218-233. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742019000100218&script=sci_arttext
- Rivas de García, B. L. (2023). *Capital social y empoderamiento: estrategias de trabajo social en comunidades rurales*. *Journal of Scientific Metrics and Evaluation*, 1(1), 31-48. <https://doi.org/10.69821/JoSME.v1i1.3>
- Rivero Pino, R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Robinson, H.-F. (2024). *Principales amenazas e iniciativas de conservación de la biodiversidad en Ecuador*. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4, 33-56. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/85>
- Ruiz, A., Carmona, A. M., & Ramírez, S. O. (2021). *Capacidades y estrategias comunitarias para la gestión integral de los recursos naturales en dos municipios de la Sierra Norte de Oaxaca*. *Panorama Económico*, 16(33), 75-92.*
<https://www.revistapanoramaeconomico.mx/index.php/PE/article/view/64>
- Russo, R., & Figueroa, A. (2023). *La gestión ambiental desde una mirada compleja: una reflexión actual*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

ANEXOS

ENCUESTA:

Actividades comunitarias y biodiversidad en el barrio Sindicato de Sales, Salinas – 2025

Propósito del estudio:

Analizar cómo las actividades comunitarias contribuyen a la conservación y fortalecimiento de la biodiversidad local, identificando los niveles de participación, conciencia ambiental y prácticas sostenibles presentes en la comunidad.

Instrucciones:

Marque con una (x) la opción que mejor refleje su opinión o experiencia. Su participación es voluntaria y confidencial. Los datos recolectados se utilizarán únicamente con fines académicos.

Sección 1. Datos sociodemográficos

Sexo / Género:

- Mujer / Femenino
- Hombre / Masculino
- Otro (LGBTIQ+ / No binario)

Prefiero no responder Edad:

18 – 25 años

26 – 32 años

33 – 38 años

39 – 45 años

46 – 52 años

53 años o más

Sección 2. Existencia de organizaciones ciudadanas

¿Está usted informado sobre la existencia de alguna organización o grupo comunitario que promueva la conservación del medio ambiente en su localidad?

Sí

No

Sección 3. Participación ciudadana

¿Con qué frecuencia participa en actividades o proyectos organizados dentro de su comunidad?

Siempre

Casi siempre

A veces

Rara vez

Nunca

¿Ha recibido información o asistido a charlas o talleres relacionados con temas ambientales?

Sí

No

¿Cómo evaluaría el nivel de conciencia ambiental de los habitantes de su comunidad?

Muy alto

Alto

Moderado

Bajo

Muy bajo

Sección 4. Diversidad de políticas ambientales

¿Realiza acciones diarias para cuidar la biodiversidad o mantener limpias las áreas verdes?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Rara vez

- Nunca

Sección 5. Educación ambiental

¿En qué medida las actividades comunitarias que se realizan en su barrio (como jornadas de limpieza, reciclaje, reforestación y cuidado de espacios verdes) contribuyen al mantenimiento de la biodiversidad local?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Sección 6. Diversidad de hábitat y organización comunitaria

¿En qué medida considera que las actividades comunitarias implementadas en su barrio favorecen la conservación de la biodiversidad local?

- Muy alta medida
- Alta medida
- Medida moderada
- Baja medida
- Muy baja medida

¿Los líderes comunitarios de su barrio motivan a los habitantes a participar en actividades ambientales y comunitarias?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cómo calificaría el estado actual de los espacios naturales presentes en su comunidad (parques, áreas verdes, etc.)?

- Muy bien conservados
- Bien conservados
- En estado regular
- Deteriorados
- Muy deteriorados

¿Qué tan efectiva considera que es la organización de su comunidad para resolver los problemas ambientales locales?

- Muy efectiva
- Efectiva
- Medianamente efectiva
- Poco efectiva
- Nada efectiva