



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) COMO RECURSO DIDÁCTICO
PARA EL APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA APLICADA EN LA MATERIA DE LENGUA
Y LITERATURA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:
ILLESCAS MENDOZA JOHN BRANDON
SUÁREZ LINDAO MILTON RENAN

TUTOR:
M.SC. JUAN PABLO CORRAL FIERRO.

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) COMO RECURSO DIDÁCTICO
PARA EL APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA APLICADA EN LA MATERIA DE LENGUA
Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL SUBNIVEL MEDIO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO ALVARADO”
UBICADA EN LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2026-2027.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ILLESCAS MENDOZA JOHN BRANDON

SUÁREZ LINDAO MILTON RENAN

TUTOR:

M.SC. JUAN PABLO CORRAL FIERRO.

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del trabajo de integración curricular, **EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA APLICADO EN LA MATERIA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SUBNIVEL MEDIO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO ALVARADO” UBICADA EN LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2026-2027**, elaborado por **Illescas Mendoza John Brandon** y **Suárez Lindao Milton Renan**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado y dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



M.Sc. Juan Pablo Corral

C.I.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de tutor (a) del trabajo de integración curricular, **EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA APLICADO EN LA MATERIA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SUBNIVEL MEDIO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO ALVARADO” UBICADA EN LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2026-2027**, elaborado por **Illescas Mendoza John Brandon** y **Suárez Lindao Milton Renan**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado y dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Ph.D. Aníbal Puya Lino

C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

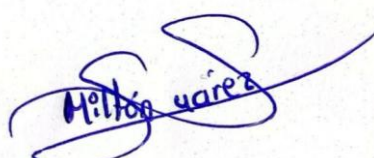
Nosotros, **ILLESCAS MENDOZA JOHN BRANDON**, portador de la cédula No. **2400062598** y **SUÁREZ LINDAO MILTON RENAN** portador de la cédula No. **2400150518** egresados de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de investigación **EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA APLICADO EN LA MATERIA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SUBNIVEL MEDIO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO ALVARADO” UBICADA EN LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2026-2027** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Illescas Mendoza John Brandon

CI: 2400062598



Suárez Lindao Milton Renan

CI: 2400150518

AGRADECIMIENTO

Por todo, por tanto y por un día más ¡Gracias Dios! por brindarme las fuerzas, la sabiduría, la fortaleza y la oportunidad de alcanzar esta meta, fruto de muchos años de esfuerzo responsabilidad, sacrificio y perseverancia. De manera especial, agradezco a mis padres los pilares fundamentales de mi vida y de mi carrera universitaria, Bayron Illescas Tomala y María Cecibel Mendoza, Papá mamá, gracias por su apoyo incondicional durante todo este tiempo. No sé como expresar todo lo que siento al pensar en los sacrificios que han hecho por mí, dejando de lado lujos para darme lo mejor, gracias por querer que triunfe en la vida por brindarme estudios y una buena educación, lo que soy hoy es gracias a ustedes a pesar de los problemas, siempre hemos sido familia y eso me enseña que puedo contar con ustedes en los buenos y malos momentos, prometo que poco a poco les retribuiré todo lo que han hecho por mí Los amo. A mi hermano, Byron Dario, gracias por su cariño y por estar presente en cada etapa de este camino tan importante. Asimismo, quiero expresar mi gratitud a mi abuela, María del Carmen, y a mi tía, Cynthia Illescas, por el apoyo y las palabras de aliento que me brindaron cuando más las necesité en mi proceso académico. Expreso también mi sincero agradecimiento al máster Juan Pablo Corral, quien con su orientación, dedicación y paciencia me acompañó durante este proceso académico. Cada uno de ustedes ha sido parte fundamental de este logro, que hoy me llena de orgullo y satisfacción. Este logro también les pertenece, porque sin su amor y respaldo, llegar hasta aquí no habría sido posible.

John Brandon Illescas Mendoza

Con infinita gratitud a Dios por ser mi guía en cada paso de este camino.

Gracias a mis padres Milton Suarez Castillo y Mirna Lindao Villón quienes han sabido formarme con buenos valores, estar presentes en momentos buenos y difíciles y por motivarme a seguir adelante cuando las cosas parecían complicarse.

Mi sincero agradecimiento al MSc. Juan Pablo Corral, tutor de tesis, por la paciencia y el tiempo dedicado que me permitieron avanzar este trabajo y culminar esta etapa de mi formación profesional.

Finalmente, a los docentes, Gracias por los conocimientos compartidos, por sus enseñanzas y por cada experiencia que aportó a mi formación como futuro profesional. Cada aprendizaje adquirido durante estos años será parte importante de mi vida profesional y personal.

Milton Renan Suárez Lindao.

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a pesar de que ya no está en esta vida mi abuelo Iván Illescas tu recuerdo me acompaña cada día, como un abrazo que no se olvida, a mis padres, Cecibel Mendoza y Bayron Illescas, quienes con su amor, esfuerzo y consejos han sido mi mayor ejemplo que me ha permitido llegar hasta aquí. Gracias por acompañarme en cada etapa de mi vida y por creer siempre en mis capacidades. A mi hermano, por su cariño, su compañía y por recordarme que siempre cuento con alguien en quien apoyarme. Su presencia y apoyo han sido una fuente de fortaleza en este camino. Esta dedicatoria nace desde lo más profundo de mi corazón y es una muestra de gratitud hacia las personas que han estado a mi lado, brindándome su amor, confianza y apoyo incondicional. Este logro no solo representa mi esfuerzo sudor y dedicación, sino también la fuerza y el cariño que cada uno de ustedes me ha entregado, y por ello, esta meta alcanzada también les pertenece. A mis compañeros de curso Patrick, Milton Suárez, Kleiner, Milton Lainez, Jefferson, Byron, Félix, les expreso mi más sincero agradecimiento por su amistad, sus consejos y por la gran camaradería que construimos a lo largo de esta etapa. Compartir este camino con ustedes hizo que cada desafío fuera más llevadero y que cada logro tuviera un significado especial.

John Brandon Illescas Mendoza

A Dios, por ser mi fuente de fortaleza, mi soporte emocional y guía en este viaje académico que no fue nada fácil, por darme siempre la fuerza para continuar y nunca rendirme. A ti, que todo lo puedes.

A mis amados padres Milton Suárez Castillo y Mirna Lindao Villón, a quienes amo con todo mi corazón, no tengo suficientes palabras para agradecerles todo lo que han hecho por mí. Gracias por cada consejo, sacrificio y por confiar en mi incluso cuando yo mismo dudaba y por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia se pueden alcanzar los sueños. Este título lleva mi nombre, pero detrás de él están ustedes, este logro es de nosotros.

A mis queridos abuelitos Flora Villón y Jorge Lindao, a mi abuelita, por su cariño, por cada consejo que me ha dado durante mi vida y por confiar siempre en mí. Y a mi abuelito, quien ya no está físicamente conmigo, pero permanece en mi corazón y en mis recuerdos, durante mi niñez, fue como un padre para mí, su cariño, sus enseñanzas y los momentos que compartimos dejaron una huella que el tiempo jamás podrá borrar, me hubiese gustado que estuviera aquí para verme culminar esta linda etapa, abrazarlo fuerte y decirle “abuelito, lo logré”.

A ti, mi amada Brittany Gonzabay, mi compañera de vida, Gracias por tu paciencia, por entender mis días difíciles, por escucharme cuando necesitaba desahogarme y por estar a mi lado cuando más lo necesitaba. Te amo demasiado y me hace feliz poder compartir junto a ti este momento que significa mucho para mí.

A mis hermanas Yuliana y Samara, gracias por el apoyo incondicional y por ser parte importante en mi vida, espero que algún día puedan mirar este logro y sentirse orgullosas de mí, así como yo me siento orgulloso de tenerlas como hermanas.

Finalmente, a mis amigos, Byron, Jefferson y John, gracias por todos esos momentos que hicieron más bonita esta etapa universitaria, entre trabajos, preocupaciones y risas construimos recuerdos que seguramente recordaré por siempre y con mucho cariño.

Con todo mi corazón, esta tesis es para ustedes.

Milton Renan Suárez Lindao

TRIBUNAL DE GRADO



Margot García Espinoza, PhD.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



Ph.D. Anibal Javier Puya Lino

DOCENTE ESPECIALISTA



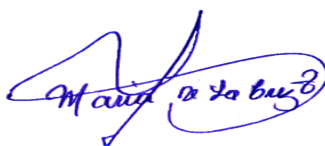
M.Sc. Juan Pablo Corral Fierro

DOCENTE TUTOR



Ph.D. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco

DOCENTE GUIA UIC



MSc María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	viii
TRIBUNAL DE GRADO	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
1.2 Formulación y sistematización del problema.....	6
<i>1.2.1 Pregunta principal</i>	6
<i>1.2.2 Preguntas secundarias</i>	6
1.3 Objetivo general	6
1.4 Objetivos específicos	6
1.5 Justificación.....	7
Delimitaciones.....	8
1.6 Limitaciones	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11

2.1 Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales	12
2.1.3 Antecedentes Locales	13
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1 Variable 1: El uso de la inteligencia artificial	15
2.2.1.1 Fundamentos teóricos	15
2.2.1.2 Inteligencia artificial	16
2.2.1.3 Inteligencia artificial en educación	17
2.2.1.4 Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Educación	18
2.2.1.5 Inteligencia artificial y su aporte en la educación	19
2.2.1.6 Uso ético de la inteligencia artificial en educación	19
2.2.1.7 Inteligencia artificial en la enseñanza de la ortografía	20
2.2.1.8 Rol del docente en la enseñanza con el apoyo de la Inteligencia Artificial	20
2.2.1.9 La Revolución de las TIC en la Educación y en la Vida Cotidiana	21
2.2.1.10 Uso de la Tecnología en la Enseñanza de la Ortografía.	22
2.2.2 Variable dependiente Aprendizaje de ortografía	23
2.2.2.1 Ortografía	23
2.2.2.2 La enseñanza y aprendizaje de la ortografía: enfoques, métodos y técnicas.	23
2.2.2.3 Procesos metodológicos de la enseñanza-aprendizaje	24
2.2.2.4 Técnicas de la enseñanza de la ortografía	25
2.2.2.5 Estrategias para el aprendizaje ortográfico	26
2.2.2.6 Reglas ortográficas	27

2.2.2.7 Reglas de acentuación y/o tildación	28
2.3 Teorías pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura: Piaget y Ausubel	29
2.4 Operacionalización de las variables	30
2.4.1 Variable independiente: El uso de la inteligencia artificial	30
2.4.2 Variable dependiente Aprendizaje de ortografía	31
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.1.1. Cuantitativa	32
3.2 Modalidad de la investigación	32
3.2.1. Documental/bibliográfica	32
3.2.2. De campo	32
3.2.3. No experimental.....	33
3.3. Alcance o nivel de la investigación.....	33
3.3.1. Exploratorio	33
3.3.2. Descriptivo	33
3.3.3. Transversal.....	34
3.4. Población y muestra	34
3.4.1. Población	34
3.4.2. Muestra	35
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de información	35
3.5.1. Encuesta.....	35
3.5.2. Interpretación de datos	36
CAPÍTULO IV	37

ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
CAPÍTULO V	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
Conclusiones	49
Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	61
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	61
ANEXO B: CERTIFICADO COMPILATIO	62
ANEXO C: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	63
ANEXO D: ENCUESTA VALIDADA POR EL ESPECIALISTA.....	64
ANEXO F: FOTOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 herramientas de Inteligencia Artificial	37
Tabla 2 <i>recurso didáctico</i>	38
Tabla 3 <i>Integración de las herramientas de inteligencia artificial</i>	39
Tabla 4 <i>la Inteligencia Artificial como recurso didáctico</i>	40
Tabla 5 inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de tareas.....	41
Tabla 6 uso de herramientas de Inteligencia Artificial	42
Tabla 7 retroalimentación de las herramientas de Inteligencia Artificial.....	43
Tabla 8 habilidad para escribir correctamente.....	44
Tabla 9 Uso de la Inteligencia Artificial (IA) de forma habitual	45
Tabla 10 IA, ayuda a enriquecer el vocabulario.....	46

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Ubicación de la UE Ignacio Alvarado	9
Ilustración 2 funcionamiento y uso de las herramientas de Inteligencia Artificial	37
Ilustración 5 <i>herramientas de Inteligencia Artificial</i>	40
Ilustración 6 Aprendizaje basado en inteligencia artificial.....	41
Ilustración 7 I.A para corregir errores ortográficos	42
Ilustración 8 reglas ortográficas	43
Ilustración 9 I.A y el apoyo en las habilidades específicas.....	44
Ilustración 10 uso de Artificial (IA) de forma habitual para revisar y asegurar la buena ortografía.....	45
Ilustración 11 Empleo de herramientas de inteligencia artificial.....	46

RESUMEN

En relación al desarrollo del trabajo de titulación que tiene como tema central El uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico para el aprendizaje de ortografía aplicado en la materia de lengua y literatura en estudiantes de séptimo grado de educación básica del subnivel medio, de la unidad educativa “Ignacio Alvarado” ubicada en la comuna Palmar, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026-2027, el objetivo general de este proceso de estudio es de analizar cómo se implementa el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico en el aprendizaje de la ortografía aplicada en la materia de Lengua y Literatura, la metodología seleccionada es cuantitativa, en donde se presentan resultados numéricos y gráficos estadísticos, para lo cual cuenta con una modalidad bibliográfica, documental de campo, no experimental, el nivel es exploratorio, descriptivo de carácter trasversal, la población identificada está compuesto por 56 estudiantes, 31 varones y 35 mujeres con edades entre 10 a 11 años, la técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta, cuyos datos fueron tabulados y procesados en programas numéricos y estadístico como es Microsoft Excel, llegando a la siguiente conclusión que el dominio de los estudiantes es medianamente bueno, ya que han aprendido a utilizar aparatos electrónicos desde el hogar, pero que en cuanto al uso de la I.A en las acciones educativas es baja la efectividad ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje depende de las técnicas que utiliza el docente para que los estudiantes puedan retroalimentar sus conocimientos mediante el uso de plataformas digitales.

Palabras clave: Inteligencia artificial, ortografía, recurso didáctico

ABSTRACT

Regarding the development of the thesis project—which focuses on the use of artificial intelligence (AI) as a teaching resource for spelling acquisition within the Language and Literature curriculum for seventh-grade students (middle sub-level of basic education) at the “Ignacio Alvarado” Educational Unit in the Palmar community, Colonche Parish, Santa Elena Province, during the 2026–2027 academic year—the general objective is to analyze the implementation of AI as a teaching resource for spelling. The study employs a quantitative methodology, presenting numerical results and statistical graphs; the research design is non-experimental and utilizes bibliographic, documentary, and field research methods, while the level of analysis is exploratory, descriptive, and cross-sectional. The study population consists of 56 students (31 male and 35 female) aged 10 to 11. Data collection was conducted via surveys, with the resulting data tabulated and processed using software such as Microsoft Excel. The study concludes that while the students possess a moderately good level of proficiency—having learned to use electronic devices at home—the effectiveness of AI in educational activities remains low; this is because the teaching-learning process relies heavily on the specific techniques employed by the teacher to enable students to reinforce their knowledge through digital platforms.

Keywords Artificial intelligence, spelling, educational resource

INTRODUCCIÓN

En este proceso de investigación se pudo abordar el tema El uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico para el aprendizaje de ortografía aplicado en la materia de lengua y literatura en estudiantes de séptimo grado. A través de este recurso se pueden mejorar tanto las habilidades lingüísticas como escritas haciendo que el proceso de enseñanza sea más dinámico, novedoso y práctico en todo momento.

Dentro de este contexto, la investigación se logró estructurar con el fin de beneficiar a la asignatura de lengua y literatura mediante la aplicación de la Inteligencia Artificial, y demás programas y recursos tecnológicos que se puedan aplicar dentro del desarrollo de una jornada de clase, de esta manera se podrá analizar si tanto la redacción, como la forma de hablar y la producción literaria tienen avances significativos con el uso de técnicas modernas.

La finalidad de desarrollar este estudio es de considerar a la inteligencia artificial como un recurso didáctico, innovador y moderno que pueda ser aplicado en los diferentes niveles de estudio tanto en lengua y literatura como en otras asignaturas y practicas docentes dentro del ámbito educativo. Hay que tener en cuenta que las destrezas que se relacionan con el área de lengua y literatura, para poder lograr una selección adecuada de los recursos tecnológicos y didácticos que aporten a la obtención del aprendizaje significativo, de esta manera el docente ayudara a que el estudiante no se confunda o se le dificulte más el uso de los recursos didácticos que el desarrollo de las clases.

Es por esto que se considera fundamental el desarrollo de este trabajo de titulación, en donde se puedan entregar analisis coherentes y objetivos sobre el verdadero uso de la inteligencia artificial dentro de aula de clases, como se debe aplicar para que las destrezas sean bien desarrolladas, y cuáles de estos recursos didácticos creado por la IA sirven para el desarrollo de las clases y cuales son aquellos que deben ser aplicados para el fortalecimiento de los contenidos

programáticos a modo de tareas en casa, las mismas que aporten a que el niño pueda despertar la curiosidad por aprender y auto educarse utilizando la tecnología que tiene al alcance de sus manos.

Para realizar esta investigación en primera instancia se debió detectar el problema y el lugar en donde se desarrollan las causas del fenómeno, es así que se tomó en cuenta a los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa Ignacio Alvarado, las necesidades actuales que forman parte de la comunidad educativa se inclina por el dominio y puesta en práctica de la inteligencia artificial en el desarrollo de las actividades académicas y las de refuerzo en el hogar, se debe tener en cuenta también que el área de lengua y literatura constituye una de las ramas del saber más importante para los estudiantes, cuyas destrezas y habilidades sirven para el desarrollo de otras ramas del saber.

CAPÍTULO I: En el capítulo I se pone en consideración el tema central de la investigación, la situación actual, la justificación del porqué de la selección del tema, las preguntas principales, y secundarias así como también los objetivos tanto general como específicos, la delimitación de la población, el alcance y la ubicación de la institución educativa, y para terminar se presenta la idea que hizo que los investigadores seleccionaran este importante tema.

CAPÍTULO II: En el capítulo II se encuentra el marco teórico en estas páginas se encuentran los antecedentes tanto a nivel mundial, nacional y local, también se busca explicar teorías relacionadas con las variables que componen el tema de estudio, la recopilación de teorías pedagógicas que den un aporte investigativo y un soporte teórico al tema seleccionado, por último se presenta la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores.

CAPÍTULO III: Este capítulo denominado también como la metodología se desarrolla el nivel, tipo y técnicas de recolección y análisis de datos, para esta investigación se selecciona la técnica de recolección de datos como es la encuesta, se detallan la población, la muestra, y el plan de procesamiento y análisis de datos, para su posterior presentación a la comunidad universitaria.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presenta el análisis y gráfico de cada una de las preguntas de la encuesta así como también la discusión, conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Cuando se habla de aprendizaje de la ortografía se refiere al conjunto de conocimientos y habilidades que permiten a los estudiantes utilizar correctamente los estándares de escritura en su comunicación escrita. Hoy en día, los avances en tecnología digital han transformado los procesos educativos para incluir herramientas innovadoras que mejoran la enseñanza y aprendizaje.

Se conoce que desde el año 1956 se cataloga a la IA como una herramienta, pero ya para los años pertenecientes a la segunda guerra mundial se le dio el espacio como ciencia, junto a ella se establece también el uso de la biología molecular. Pero el mundo todavía contaba con una limitación tecnológica lo cual hace que pase desapercibida, siendo así que apenas en los primeros años correspondiente al siglo XXI las actividades en donde interviene la IA pasa a ser de utilidad libre para el ser humano. Una de las ciencias en donde la IA tuvo un ingreso rápido fue en el campo educativo en casi todas sus asignaturas, actualmente no es raro que los estudiantes presenten una tarea apoyados en ellas, pero lo que ha preocupado significativamente es su uso sin limitaciones lo cual permite que se corra el riesgo de perder la capacidad de razonamiento lógico. (Herrera, 2025).

En la unión europea se dan los siguientes datos referentes a la utilización de la IA en la enseñanza de la ortografía, en primera instancia se encuentra Dinamarca quien lidera la estadística con un aproximado de 27,6 %, seguido por Suecia (25,1 %), luego se encuentra Bélgica (24,7 %), en un punto medio se lo considera a España con un 11,3 %, los referentes

más alejados de los picos estadísticos son Francia (9,9 %), Portugal (8,6 %) e Italia (8,2 %) (Fort, 2026), Para evitar el uso indiscriminado de la inteligencia artificial la unión europea establece regulaciones sobre la puesta en práctica de la IA en todos sus niveles de estudio aparados en una investigación realizada por la Unesco en el año 2023, este organismo pone en consideración una alerta sobre el impacto que tiene la IA dentro de los procesos de estudio.

En el marco nacional, el sistema educativo ecuatoriano evidencia falencias en los procesos de lectura y escritura en estudiantes del subnivel media, lo que se evidencia en lo datos entregados por el Ineval en el año 2024, en donde se puede evidenciar que en el subnivel elemental en el periodo 2022-2023 llegan a obtener una puntuación de 664, con relación al periodo 2023 -2024 tiene una puntuación de 689, lo que representa 25 puntos de incremento en cuanto al dominio lingüístico, en el subnivel media en los mismos periodos se establece una puntuación de 671 en el periodo 2022-2023, en lo que concierne al periodo 2023-2024 678 lo cual equivale a un incremento de 7 puntos, en el subnivel superior 696 en el periodo 202-2023, y en el periodo siguiente 693, lo que representa un déficit de 3 puntos, lo cual evidencia serios problemas de aprendizaje en el área de lengua y literatura y todas las destrezas que representa su estudio, escritura, lectura y producción literaria (Ineval, 2024).

En el contexto local en lo que corresponde a la provincia de Santa Elena, se vive una situación particular con relación al uso de la inteligencia artificial es variable especialmente en la zona rural en las escuelas situadas en estos lugares el internet presenta inestabilidad y a infraestructura de las escuelas limitan que los docentes puedan utilizar herramientas tecnológicas dentro del aula de clases. (Torres y otros, 2026). Es así que en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, ubicada en la parroquia Colonche, comuna Palmar, se ha evidenciado que estudiantes de séptimo grado tienen escaso interés en la asignatura de

Lengua y Literatura. Durante el desarrollo de actividades se logran observar errores comunes en la escritura escrita y el uso inadecuado de la ortografía, debido a la limitada utilización de recursos tecnológicos que favorezcan un aprendizaje más participativo durante el periodo lectivo 2025-2026.

En la práctica los estudiantes de séptimo grado presentan dificultades en la enseñanza de la ortografía debido a causas como la aplicación de estrategias poco dinámicas y la insuficiente aplicación de recursos hacia la lectura y escritura. Como efectos se presentan errores ortográficos frecuentes, limitaciones en la redacción de textos, perjudicando su rendimiento académico.

Si no se abordan las dificultades identificadas a través de estrategias pedagógicas efectivas, como podría ser el uso de la inteligencia artificial (IA). Esto afectará el desempeño en la ortografía de los estudiantes de séptimo grado, que seguirá siendo inadecuado en el corto plazo, lo que, a su vez, incrementará la falta de motivación en los integrantes de la comunidad educativa.

A mediano plazo, la carencia de recursos tecnológicos ampliará la brecha en el aprendizaje de Lengua y Literatura entre quienes tienen acceso a este tipo de tecnologías y quienes no la tienen. Esto impedirá el desarrollo de las habilidades comunicativas esenciales para los niveles educativos superiores en las unidades educativas que no tienen acceso a este tipo de tecnología. Finalmente, a largo plazo, esta ausencia de recursos didácticos afectará la autonomía académica y el pensamiento crítico del alumnado en la era digital, impidiendo ofrecer a la provincia de Santa Elena un modelo educativo innovador, inclusivo y replicable que fomente la modernización de la enseñanza local.

1.2 Formulación y sistematización del problema

1.2.1 Pregunta principal

¿De qué manera se implementa el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico en el aprendizaje de la ortografía aplicada en la materia de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, durante el periodo 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes en el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico en el aprendizaje de ortografía?

¿Cómo aporta la inteligencia artificial (IA) utilizada como recursos didácticos para el aprendizaje de la ortografía aplicada en Lengua y Literatura?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico en el aprendizaje de la ortografía en la materia de Lengua y Literatura?

1.3 Objetivo general

Analizar cómo se implementa el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico en el aprendizaje de la ortografía aplicada en la materia de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, durante el periodo 2026-2027.

1.4 Objetivos específicos

Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes en el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico en el aprendizaje de la ortografía.

Identificar el aporte de la inteligencia artificial (IA) utilizada como recursos didácticos para el aprendizaje de la ortografía aplicada en Lengua y Literatura.

Determinar cuál es la percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico en el aprendizaje de la ortografía en la materia de Lengua y Literatura.

1.5 Justificación

La presente investigación es **importante** porque evidenciará el aporte de los recursos didácticos que ayudaran a mejorar el aprendizaje de la ortografía mediante el uso de la Inteligencia Artificial (IA), como recurso tecnológico en el campo de la Lengua y Literatura. A través de esta propuesta se pretende describir las estrategias innovadoras que fortalezcan las habilidades de escritura de los estudiantes de séptimo grado de educación básica, tomando en cuenta sus diferentes habilidades y estilos de aprendizaje. Además, contribuirá al desarrollo de un proceso educativo más dinámico y participativo.

Por consiguiente, este trabajo es **factible** debido a que dispone autorización de la institución educativa “Ignacio Alvarado” para desarrollar el estudio planteado en esta investigación. Asimismo, cuenta con el apoyo de los docentes quienes ayudarán con la recopilación de actividades basadas en el uso de la inteligencia artificial como recurso didáctico para el aprendizaje de la ortografía.

Esta investigación es **novedosa** porque permite implementar estrategias digitales de última generación que permitan un aprendizaje más dinámico, participativo e interactivo de los estudiantes de séptimo grado. Además, se logra identificar de manera clara la experiencia de los estudiantes al estar dentro de una clase de lengua y literatura en donde se ponga en práctica el uso de la IA en su desarrollo, brindando así nuevas alternativas pedagógicas para los docentes en el proceso de aprendizaje en las aulas de clase.

Los principales **beneficiarios** serán los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” en el periodo lectivo 2026-2027, quienes podrán mejorar su desempeño ortográfico mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas al aprendizaje de Lengua y Literatura que podrá favorecer el desarrollo de las habilidades de la escritura, asimismo los docentes y personal administrativo, quienes podrán tener acceso a nuevas alternativas tecnológicas para apoyar su desempeño profesional.

Alcance, delimitaciones y limitaciones

Alcance

Este estudio tiene como alcance dar a conocer la situación actual respecto a la utilización de la inteligencia artificial como recurso didáctico en el aprendizaje de la ortografía aplicada en la materia de Lengua y Literatura. La investigación tendrá un alcance descriptivo, con un enfoque cuantitativo que permita describir cómo se está implementando el uso de la IA como recurso didáctico en el rendimiento ortográfico en la materia de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado, paralelos “A” y “B”.

Delimitaciones

Unidad de estudio: Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”.

Sujeto de estudio: Estudiantes de séptimo grado 56 en total 32 varones 24 mujeres

Universo de estudio: Estudiantes de básica media.

Objeto de estudio: Inteligencia artificial (IA) como recurso didáctico en el y aprendizaje de la ortografía.

Enfoque: Cuantitativo.

Delimitación temporal: Período lectivo 2026-2027.

Delimitación geográfica: Barrio Las Conchas calle principal Av.16 de Julio

Ilustración 1 Ubicación de la UE Ignacio Alvarado



Fuente: Google maps

1.6 Limitaciones

Este estudio, que corresponde al análisis del uso de la Inteligencia Artificial como recurso didáctico para el aprendizaje de ortografía de los estudiantes de séptimo grado, se enfrenta a la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad de internet de manera masiva, tanto dentro de la institución como en los hogares de los estudiantes sujetos de este estudio. Esto no impidió realizar el estudio, pues la institución cuenta con acceso a energía eléctrica y a internet de manera remota.

Además, la investigación se realiza con una población específica, por lo que los resultados obtenidos no pueden extenderse de manera definitiva a otras instituciones educativas. De igual manera, el tiempo necesario para realizar el estudio puede limitar el análisis de los efectos a largo plazo de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la ortografía, asimismo, el nivel de conocimiento y la experiencia de docentes y estudiantes

pueden influir de manera significativa en la efectividad de sus implementaciones y en los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Internacionales

A nivel internacional, según, Díaz y Rodríguez (2024) se realizan una investigación con el propósito de analizar las experiencias de estudiantes universitarios debido al uso de la inteligencia artificial (IA) como herramienta tecnológica para la escritura y revisión de textos. Desde la perspectiva metodológica, el estudio asignó un enfoque cuantitativo, con un diseño de análisis descriptivo y transversal, aplicado a una población de estudiantes de educación básica superior en la república dominicana. Como resultado principal se identificó que los estudiantes utilizan estas plataformas con regularidad, como colaboradores en la escritura logrando digitalizar con alta eficacia la detección de errores ortográficos, así como desajustes en las microestructuras de sus textos antes de las entregas formales. Por consiguiente, los investigadores concluyeron que la IA realiza recursos pedagógicos complementarios que fortalecen el aprendizaje y la autocorrección lingüística, facilitando que el estudiante identifique de forma automática sus propios errores ortográficos.

Por otro, la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO,2023), en su informe técnico titulado Inteligencia Artificial y el futuro del aprendizaje, presento los resultados de un estudio con enfoque cuantitativo a nivel mundial sobre el impacto de los algoritmos adaptativos en el desempeño académico. Los datos estadísticos obtenidos evidenciaron que la adopción de Sistema de Tutorías Inteligente (STI) esta positivamente relacionada con la mejora de los trayectos de aprendizaje personalizados. En particular, en el ámbito de las habilidades lingüísticas, las medidas de

evaluación automática mostraron una disminución notable en la frecuencia de errores ortográficos y gramaticales, gracias a la efectividad de la retroalimentación constante y predictiva.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, Alonso (2023), en su estudio denominado Inteligencia Artificial y Redacción Académica en Ecuador, llevo a cabo una investigación de tipo cuasi experimental con la finalidad de analizar cómo influyen las plataformas digitales que utilizan Inteligencia Artificial en la creación de textos. La muestra se compuso de estudiantes de educación básica de la zona costera, organizados en un grupo de control y otro experimental. Después de aplicar un enfoque metodológico utilizando recursos de procesamiento de lenguaje natural como Grammarly, Writefull y Language Tool, los análisis estadísticos que compara los resultados de las pruebas finales mostro un aumento del 28% en los aspectos de presión ortográfica, coherencia y cohesión del grupo experimental frente al grupo de control. La investigación determino de manera cuantitativa que la corrección digital automática actúa como un método eficaz para la autorregulación del aprendizaje.

Así mismo en la ciudad de Cuenca Arizaga (2023) realiza un proceso de investigación que tiene como tema central utilización de la inteligencia artificial y las TIC para el mejoramiento de la Ortografía dentro del proceso de aprendizaje, el objetivo principal de este mejorar las habilidades ortográficas de cada uno de los niños que componen en 7mo grado mediante el uso y aplicación de plataformas digitales como Wordwall, la metodología seleccionada para llevar a cabo este proceso fue de carácter cuantitativo, mediante la aplicación de un pre-test y un pos-test, los resultados se dieron mediante la tabulación de los datos obtenidos mediante la intervención de la prueba estadística no paramétrica de

Wilcoxon, llegando así a la siguiente conclusión; el análisis de resultados demuestran que la intervención oportuna de la inteligencia artificial para la enseñanza de la ortografía da buenos resultados a corto y largo plazo por lo tanto es importante su réplica en todos los años de estudio con el fin de mejorar el aprendizaje significativo.

Hidrovo (2025) centra su atención en un estudio denominado el uso de la inteligencia artificial como una herramienta eficaz para desarrollar las competencias lingüísticas y de escritura en niños de educación básica, el objetivo general fue el de comprender la eficacia e importancia de la inteligencia artificial como un método complementario para desarrollar en los niños las competencias de lecto escritura, la metodología seleccionada fue bibliográfica documental bajo un diseño descriptivo, llegando a la conclusión que mediante el uso progresivo de la IA mejora de una manera importante el dominio de las leyes gramaticales y el desarrollo de los rasgos caligráficos hasta en un 74% con relación a las clases con el uso de material didáctico tradicional

2.1.3 Antecedentes Locales

Desde el contexto local de la provincia de Santa Elena, González y Quijije (2025), presenta su investigación titulada “Juegos digitales para mejorar la ortografía en el área de Lengua y Literatura, el cual tiene como finalidad diseñar juegos digitales orientados a reforzar las destrezas ortográficas en los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica “Paquisha”, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, empleando un enfoque cuantitativo. Los efectos demostraron que la integración de recursos tecnológicos beneficia significativamente el proceso educativo e incrementa la motivación de los estudiantes. Aunque la tecnología planteada por las autoras y la Inteligencia Artificial representa herramientas diferentes, ambas coinciden en el propósito de innovar el proceso de

enseñanza y aprendizaje, entendiendo como el proceso en el cual el estudiante adquiere conocimientos en el área de Lengua y Literatura. Los hallazgos aportan evidencias empíricas que consolida la vinculación entre el uso de recursos tecnológicos y la mejora del aprendizaje innovadores y el fortalecimiento de habilidades lingüísticas dentro del entorno de Santa Elena.

Posligua y Matamoros (2025) Realizan la publicación de un artículo científico que tiene como título la inteligencia artificial utilizada como apoyo pedagógico en la construcción del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, estudio desarrollado en el cantón Santa Elena, cuyo objetivo fue el de analizar cuál es el impacto que tienen las herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, el enfoque metodológico fue cuantitativo, correlacional y descriptivo, para lo cual se utilizó técnicas de recolección de datos tales como la encuesta, teniendo como resultados que el uso de la IA en educación permite comprender de una manera más sencilla las asignaturas que forman el pensamiento crítico en los estudiantes.

Tigrero (2024) en su proyecto de titulación que tiene como tema guía educativa para el buen uso de la inteligencia artificial en estudiantes de básica, cuyo objetivo general fue el de orientar a los estudiantes y docentes sobre el uso responsable y ético de las herramientas más conocidas de inteligencia artificial como es ChatGPT, la metodología de investigación tomada en consideración para el desarrollo de este proceso fue bibliográfico documental, ya que se realizó un análisis Prisma donde se toman en cuenta las teorías de varios autores a nivel mundial, llegando a la conclusión de que cuando se realiza un trabajo con el uso de inteligencia artificial y no se llega a tener una mentalidad clara y una postura ética se incurre

en caer en el error de dejar que solo las máquinas desarrollen el trabajo y no se potencializa las destrezas propias de la edad.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Variable 1: El uso de la inteligencia artificial

2.2.1.1 Fundamentos teóricos

Vygotsky (1978), establece en sus teorías que la naturaleza de las actividades humanas desde el punto de vista cultural es adaptativa a las situaciones que aparecen en su entorno, para esto se puede considerar tres roles o niveles en la sociedad en general, de forma individual o micro que se da dentro de una tarea grupal en el campo de acción, el punto de vista meso, en donde se encuentran los parámetros de la cultura interdisciplinar, y de forma macro; es aquí donde se organizan las redes de aprendizajes o las aristas dentro del proceso educativo. Lo cual aplicado en la realidad actual se puede entender como la automatización del proceso de aprendizaje poniendo al alcance de los profesores y estudiantes la mayor cantidad de insumos y contenidos digitales que apoyen el aprendizaje significativo.

Por otro lado las teorías de Piaget (1985) trata de explicar de que manera se produce el desarrollo de las habilidades que pertenecen a la formación de conocimiento concretandola como un proceso que equilibra los procesos educativos centrales, concentrando su atención en explicar que ni la experiencia ni el objeto, mucho menos una programación educativa con antelación garantiza que el estudiante desarrolle habilidades del conocimiento, sino más bien el niño debe tener la capacidad para adaptarse a nuevas estructuras que logren modificar la forma de aprender.

Así también se pueden encontrar teorías más frescas que respaldan el uso y aplicación de la educación tecnológica, direccionando la inserción de la inteligencia artificial en el

proceso de estudio, teniendo en cuenta su complejidad y la autonomía que le brinda al estudiante el proceso de aprendizaje automático. Holland (2019) establece que el aprendizaje basado en la aplicación de portales digitales que forman un aprendizaje automático en donde intervienen datos que busca automatizar los modelos educativos analíticos, dichos destrezas que son necesarias y fundamentales para predecir las capacidades adaptativas del niño ante un modelo automatizado.

2.2.1.2 Inteligencia artificial

Las siglas (IA) que determina el significado de inteligencia artificial, se ha logrado definir como un estudio de carácter algoritmos pertenecientes a la rama de computación que ha ido mejorando progresivamente mediante la experiencia repetitiva en su uso. (Norvig & Russell, 2004). Lo que se puede entender en otras palabras como el tratamiento de sistemas informáticos, los mismos que son capaces de realizar tareas y actividades que comúnmente requieren de la intervención humana, siguiendo patrones y decodificando el lenguaje técnico.

La inteligencia artificial (IA), es considerada como una herramienta importante y poderosa que está revolucionando los campos de trabajo y estudio modificando gradualmente la forma de enseñar y de aprender, con la intervención de recursos interactivos cambiando el dinamismo de las clases, otorgándole al docente y al estudiante nuevas plataformas y recursos de aprendizaje automatizado aportando a la adquisición de destrezas y habilidades. (González C. , 2023)

En el campo educativo, la inteligencia artificial (IA) ha desarrollado el uso de diversas aplicaciones que parten desde personalizar el sistema de aprendizaje llegando a la automatización de actividades administrativas. Tomando por ejemplo que actualmente el sistema de tutoría personalizada es capaz de adaptar los contenidos programáticos a una

velocidad relevante que apoya a que el aprendizaje del estudiante sea más rápido, de la misma manera la creación e incorporación de los “chatbots” proporcionan respuestas eficaces a preguntas recurrentes de los estudiantes.

2.2.1.3 Inteligencia artificial en educación

En los últimos cinco años, la inteligencia artificial (IA) ha sufrido un gran avance entre la aceptación de los estudiantes, lo que se puede considerar que esto se da al acceso que tiene el internet y sus aplicaciones a la vida regular de los estudiantes en la época moderna. Donlon (2024) sostiene que para que exista un avance significativo y positivo la asociación para el avance de la inteligencia artificial (AAAI) ha emitido varios informes, uno de ellos expone que dentro del aula de clase es mucho más común encontrar docentes que utilizan aplicaciones informáticas para el desarrollo de sus actividades, motivando a los estudiantes a aprender más sobre ellas.

La creciente accesibilidad de nuevas herramientas que se convierten en recursos educativos, los mismos que son basados en sistemas de inteligencia artificial (IA), han adaptado el sistema de aprendizaje analizando de una manera más rápida y oportunos datos lo que ayuda a que el estudiante mantenga el interés en las clases y las ganas de mantenerse activo en el aula de clases.

Actualmente las Inteligencias artificiales que más se las utiliza dentro del campo educativo tanto por estudiantes y maestros se destacan los portales de asistencia tales como ChatGPT, Siri y Google Assistant, las mismas que ha obtenido un alto número de visitantes más aun al momento de generar una alarma, gestionar una tarea específica o establecer un análisis de casos, que son tareas cotidianas utilizadas en la actualidad

Chegg.org realiza una encuesta sobre el uso en la actualidad de la inteligencia artificial en el campo educativo, en donde el resultado establece que el 65% de los estudiantes de educación general básica utilizan con el asesoramiento de sus padres algún tipo de asistente virtual tanto para su vida personal como escolar. (MacGregor, 2024), dejando en claro que las plataformas de aprendizaje más utilizadas son classroom, kahoot y Khan Academy y Duolingo, pertenecientes a matemáticas, idiomas y ciencias.

2.2.1.4 Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Educación

La inteligencia artificial es un gran aporte a la educación, pero de la misma manera tienen riesgos asociados al comportamiento de los estudiantes, tales como:

1. Dependencia tecnológica. En varios entornos de las instituciones educativas no se cuenta con adaptaciones tecnológicas y espacios para que la inteligencia artificial sea considerada idónea en su aplicación.
2. Falta de comprensión. Los estudiantes y docentes en muchas ocasiones no cuentan con el conocimiento sobre cómo usar la inteligencia artificial en el proceso de mejorar la enseñanza aprendizaje.
3. Ética y confidencialidad. Con el fin de garantizar la confidencialidad se debe establecer condiciones técnicas y éticas para garantizar el buen uso y manejo de los datos.
4. Interacción interpersonal. La IA puede asimilar el aprendizaje humano, pero no puede descartar ni reemplazar a los actores de la educación, tanto al estudiante como al docente, es por esto que es necesarios que el docente pueda conocer el uso y manejo de la IA antes de aplicarlas abiertamente en clase.

2.2.1.5 Inteligencia artificial y su aporte en la educación

La inteligencia artificial en lo que a educación se refiere cuenta con un potencial muy importante, ya que con la intervención de la IA, el estudiante con ayuda del docente puede construir estructuras que cimienten un buen proceso, de la misma manera le da al docente las herramientas necesarias para la planificación de una clase, los insumos para la construcción de la parte teórica, la evaluación diagnóstica y la presentación de los resultados del aprendizaje.

Dentro de la inteligencia artificial se cuenta con aplicaciones relevantes, una retroalimentación de forma automática apoyando así a que el proceso de estudio cuente con una educación personalizada identificando los problemas de aprendizaje, aunque la IA representa un sistema de herramientas importantes para la educación también se presentan limitaciones, y sin la preparación oportuna de los educadores se puede convertir en una desventaja que distorsione los beneficios tecnológicos que la IA representa. (Jara, 2023)

2.2.1.6 Uso ético de la inteligencia artificial en educación

Es muy importante que los desarrolladores puedan aplicar soluciones responsables y éticas, buscando la creación de una cultura del pensamiento crítico, ético y responsable, tanto en los estudiantes y muchos más en los docentes, también es fundamental que dentro de las instituciones educativas se establezcan lineamientos del uso adecuado de la IA, que sean conocidas tanto por padres de familia, docentes y estudiantes. Es crucial evitar sesgos y estigmas hacia ciertos grupos en la comunidad educativa.

La integración en la educación de las IA aporta con diferentes técnicas apropiadas y utilizables en cada una de las áreas de estudios ingresando con estos recursos y herramientas

didácticas, estos sistemas de automatización de la información son ajustable de acuerdo a las necesidades de los estudiantes dependiendo de su origen y problemas de aprendizaje que suelen aparecer en el desarrollo de una jornada de clases, con la implementación de plataformas de aprendizaje en línea se puede aportar a que los entornos de aprendizaje interactivo ayuden a lograr los objetivos de cada área de estudio establecidos en el currículo académico (Flores y García, 2023)

2.2.1.7 Inteligencia artificial en la enseñanza de la ortografía

La IA, dentro del proceso de enseñanza de la ortografía encamina a un aprendizaje personalizado, lo cual es una de las metas que busca elaboración y aplicación de la inteligencia artificial dentro del proceso de estudio. Pérez (2024) logra afirmar que la inteligencia artificial conforma un apartado educativo que busca recopilar información sobre un determinado tema facilitando su comprensión por parte del estudiante, esto reafirma que la educación debe ser un proceso dinámico que busque la formación de un individuo a fin con las tecnologías actuales.

2.2.1.8 Rol del docente en la enseñanza con el apoyo de la Inteligencia Artificial

El rol del docente ha sufrido una gran cantidad de cambios con el paso del tiempo, en cuanto al nuevo sistema de aprendizaje se refiere, pero hay que dejar en claro que el modernismo del proceso de estudio no quita la importancia del docente dentro del aula de clase, sino más bien su rol o labor será mucho más amplia, contando con docentes guías y transformadores del aprendizaje (Díaz y otros, 2022).

El personal docente es el encargado actualmente en gestionar mediante las plataformas digitales los procesos evaluativos que logren dar un resultado con el fin de

continuar o modificar el enfoque pedagógico utilizado en una determinada área del conocimiento, garantizando así la construcción exhaustiva y ética.

El docente debe contar con el acceso global a la información, con el fin de comprender el uso de las plataformas digitales, y como la IA interviene para la mejora de cada una de ellas, la era de la transformación educativa llega con dudas y haciendo de un proceso de enseñanza democrático en donde las generaciones actuales logren utilizar a las IA como herramientas de información masiva y actualizada.

2.2.1.9 La Revolución de las TIC en la Educación y en la Vida Cotidiana

Actualmente en el aula de clases el impacto de las TIC dentro del sistema educativo o en la vida regular de las personas involucradas es importante e innegable, Estudios realizados han considerado a la IA y las Tic como un sistema revolucionario en el ámbito escolarizado, y global que sumergen a las personas indistintamente la edad que posean y el lugar del mundo donde se encuentren en un sistema computarizado automatizado que enseña a trabajar de manera conectada con el mundo tecnológico, pudiendo así estar comunicado y relacionado con personas que están en otros países pero que tienen una educación parecida.

La integración de la tecnología en el proceso educativo ha propuesto varios cambios en la educación de las personas, esto ha logrado que los docentes mejoren significativamente la forma de impartir las clases, generando un mayor interés y recepción hacia los contenidos programáticos por parte de los niños, de esta manera la calidad de asimilación y la mejora de la calidad académica es superior (Anchundia & Moya, 2019).

2.2.1.10 Uso de la Tecnología en la Enseñanza de la Ortografía.

Estudios educativos y clínicos han demostrado que las tic, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son útiles tanto para los estudiantes como para los docentes, especialmente aquellos que sufren de alguna dificultad o discapacidad que dificulte su escritura como son las disgrafías. En el desarrollo de una clase las tic han aportado a mejorar el dominio de habilidades ortográficas, reforzando el aprendizaje, aumentando la motivación en cuando al desarrollo de tareas se refiere, se propone también la autocorrección del aprendizaje activo promoviendo la interacción entre los aprendizajes.

Según Macias y Velez (2021) dentro de sus estudios concuerdan que la educación desempeña un papel importante y fundamental en la sociedad moderna, en cuanto al avance tecnológico esta aporta para que los estudiantes logren adquirir de una manera más rápida destrezas lingüísticas, ortográficas que componen al dominio comunicativo apoyado de herramientas tecnológicas.

Es por esto que se puede decir que la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental, ya que actualmente los estudiantes aprenden a comunicarse de una manera más rápida utilizando las redes sociales, enviando correos electrónicos o actualizando estados en sus teléfonos inteligentes y computadoras portátiles, en la era de la tecnología todas las inquietudes con relación con el desarrollo de las tareas esta disponibles en los portales digitales, gracias a esto el docente puede preparar una clase con la mayor precisión posible llenando las expectativas de las generaciones actuales.

2.2.2 Variable dependiente Aprendizaje de ortografía

2.2.2.1 Ortografía

Montesdeoca et al., (2021) establece que la ortografía es considerado como un sistema alfabético compuesto por grafemas, más conocidos en la labor educativa como letras las mismas que tienen una gran variedad, tanto de estilos como de formas, dentro de este proceso se incluyen reglas de puntuación y ortográficas, la cuales permiten que las letras puedan variar con el fin de crear un sistema fonético, morfénicos, pragmáticos y sintácticos del lenguaje, es por esto que el proceso de enseñanza de la ortografía se debe desarrollar gradualmente hasta culminar con una escritura correctamente elaborada.

El aprendizaje de la ortografía es considerada como un proceso lingüístico a través del cual los estudiantes asimilan las normas de escritura que regulan el lenguaje tanto hablado como escrito, la enseñanza busca que el estudiante aprenda sobre reglas ortográficas no solo la memorización de palabras, desarrollando competencias con el fin de transmitir una idea clara (Aranguré, 2025)

2.2.2.2 La enseñanza y aprendizaje de la ortografía: enfoques, métodos y técnicas.

Jiménez et al., (2023) han considerado a la lengua como el ámbito más amplio e importante, entre ellos se compone de la ortografía ya que le da la oportunidad a los estudiantes, a que puedan desarrollar tantos hábitos y destrezas en cuanto a la escritura se refiere; de la misma manera aporta a que las personas puedan tener una buena comunicación, sentirse informado, mantener un diálogo entre los miembros de una sociedad. Para que el docente pueda tener la oportunidad de enseñar ortografía se debe dominar a cabalidad las reglas ortográficas y así pueda trasmitirla a las demás personas a quienes educa.

El aprendizaje de la ortografía es de naturaleza compleja, ya que de dentro de sus destrezas a desarrollar esta la utilización y conocimiento del vocabulario, las estructuras semánticas, la forma textual y ortográfica, es necesario también dejar en claro que la ortografía aporta a que se estandarice la lengua, es por esto que para los docentes se vuelve una tarea fundamental e importante la enseñanza correcta de la ortografía, y para esto es necesario que se intervenga en las clases con procesos metodológicos eficaces y modernos (Palma y otros, 2024). Identificando así a la ortografía como un proceso fundamental, básico e importante para que se pueda desarrollar el aprendizaje significativo, la participación social, y los hábitos del lenguaje.

2.2.2.3 Procesos metodológicos de la enseñanza-aprendizaje

Las actividades dentro de la rama de ortografía emotivas: es la que brinda las reglas importantes para el uso correcto del lenguaje hablado, la inteligencia artificial en la actualidad dentro del proceso de enseñanza estimula la memoria sensorial del estudiante, el estímulo audiovisual que proporciona la tecnología ha logrado desplazar progresivamente a los métodos gráficos estáticos tradicionales, lo cual aporta a que las clases de lengua y literatura puedan lograr tanto la participación activa de los estudiantes, así como también la interpretación y el uso correcto de las reglas ortográficas, actualmente se puede precisar que la IA permite el desarrollo de los siguientes procesos metodológicos de enseñanza:

Ortografía cantada: Este proceso se da mediante la aplicación de canciones y rondas existentes y creadas por el docente que ayudan a fortalecer tanto el léxico como la escritura, adaptando temas populares a las rimas que aporten al sistema educativo y dominio de las reglas ortográficas.

Memorias visuales: apoya a que la preparación de los niños sea encaminada al dominio de los rasgos caligráficos y que estos puedan ser retenidos en la memoria a corta y largo plazo de los estudiantes, y al momento de ser necesitados se puedan reproducir de manera fácil y automática con el fin de llegar a cumplir las metas propuestas, y de la misma forma se puedan disminuir las dificultades en cuanto al aprendizaje ortográfico se refiere. Cabe recalcar que el uso de materiales didácticos audiovisuales ayuda a estimular los sentidos auditivos y la visión asegurando que se cumpla de manera rápida con el 50% del propósito de la clase.

Juegos lúdicos: ayuda a que los estudiantes generen una simpatía permanente por ir mejorando progresivamente la ortografía con el uso de la lectura comprensiva. El proceso de aprendizaje significativo aporta a que la ortografía pueda ser puesta en práctica en procesos de la vida cotidiana, en donde se pueden encontrar entornos de aprendizaje reales en cuanto a la comunicación se refiere, de esta manera los estudiantes pueden aplicar lo aprendido de manera efectiva transmitiendo ideas a sus demás compañeros. (Cabanillas, 2021)

2.2.2.4 Técnicas de la enseñanza de la ortografía

Existen diferentes técnicas y métodos para la enseñanza de la ortografía, Pérez M. , (2021) hace un análisis como es el aprendizaje sin reglas ortográficas y en su contraste con las reglas aplicadas.

Técnica sin reglas ortográficas, muchos críticos literarios hacen referencia a que para los estudiantes en esta edad moderna es mejor el aprendizaje sin el uso de reglas ortográficas es decir un aprendizaje básico y natural de la lectura, escritura y repetición de fonemas y grafemas con la aplicación de método inductivo, ya que sostiene que el aprendizaje es memorístico, estableciendo que este proceso de adquisición de destrezas avanza con el

aprendizaje paulatino de una palabra más difícil cada día, aunque la raíz de la palabra sea de la misma familia, esta forma de aprendizaje de la ortografía se basa en el dictado como principal método de estudio y la repetición como herramienta didáctica, en donde se muestran las reglas ortográficas pero el estudiante desconoce de su aplicación.

Es por esta postura que se busca que los estudiantes conozcan las reglas de enseñanza ortográfica ya que la complejidad de la misma merece la pena que los docentes le transmitan la mayor cantidad de contenidos programáticos para que los estudiantes puedan aplicar en su vida diaria, actualmente existe una marcada tendencia de los niños en aprender a reconocer errores ortográficos como un punto de partida para construir su proceso de aprendizaje. (Navarro, 2021).

Se ha logrado reconocer como uno de los principales cimientos para enseñar ortografía la ejecución de programas que vayan en función al dominio de lenguaje, destacando para esto la expresión escrita, que despierte en los estudiantes la necesidad de despertar la necesidad de escribir con la menor cantidad de errores ortográficos, para esto se necesita que se realice un ajuste en los métodos didácticos y los recursos ortográficos que mejoren el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.5 Estrategias para el aprendizaje ortográfico

La ortografía en cuanto a su tratamiento tiene que seguir un proceso progresivo, sistemático y gradual, de esta manera se puede ajustar las estrategias de aprendizaje ortográfico para su dominio y aplicación, Espinosa (2021) manifiesta que se debe trabajar en cinco direcciones para su dominio práctico de las reglas ortográficas:

- **Desarrollo de la conciencia ortográfica:** de esta manera se pueden desarrollar una postura positiva de parte del estudiante sobre el uso y aprendizaje de la ortografía, la toma de conciencia de los posibles errores que existen al momento de escribir.

Desarrollo de competencias de lectura y escritura comprensiva: para que sea correcto el proceso de estudio de las palabras y su significado es fundamental el dominio de las competencias ortográficas, la ortografía y la caligrafía no pueden ser estudiadas como elementos por separados.

Aprendizaje de la estrategia ortográfica visual: basados en los principios teóricos y prácticos de la programación neurolingüística, en donde establece que las personas primero visualizan la imagen en su mente para luego plasmarla en un papel de esta manera se desarrolla una buena ortografía.

Vocabulario personal y palabras de mayor frecuencia al escribir: todas las personas tienen una manera especial de utilizar el léxico, lo cual unido al conocimiento de las reglas ortográficas le da al estudiante reducir los errores en las palabras que frecuentemente suelen utilizar tanto en las clases como en el desarrollo social.

Uso de reglas ortográficas rentables: Ayudan a extraer los errores más frecuentes que los estudiantes cometen regularmente en el desarrollo del proceso de adquisición de destrezas acorde a la escritura.

2.2.2.6 Reglas ortográficas

La encargada de establecer las pautas para tener una correcta escritura es la ortografía, esta rama de la gramática logra instaurar reglas que respaldan el buen uso del idioma por sus

hablantes, este postulado hace alusión a las normas que direccionan el sistema de escritura a nivel mundial.

Las reglas ortográficas pueden ser consideradas como generales o particulares, las primeras abarcan al campo de la escritura y las particulares se centran en estudiar la composición de ciertas palabras compuestas. Al momento de escribir frases sin aplicar sus reglas ortográficas da la confusión de cambiar el sentido de las frases que se tratan de manifestar y el mensaje final tiende a ser distorsionado. (González & Uyaguari, 2020)

Entre las reglas ortográficas más aplicadas tanto en el sistema educativo como en la sociedad se presentan los siguientes: palabras con B, V, C, Z, S, D, H K; palabras con MP, MB, NV, QUE, QUI, W, X, Y, LL, palabras con Z, uso de la B, V y S.

2.2.2.7 Reglas de acentuación y/o tildación

Las reglas de acentuación componen un sistema ortográfico en el cual establece en que sitio debe ir colocado el acento ortográfico de maneja correcta, destacando teóricamente que el acento es considerado como la mayor fuerza de voz que compone una palabra al momento de pronunciar sus silabas la cuales reciben el nombre de tónica y átona (De la Cruz, 2020)

El proceso de acentuación es muy importante ya que le permite al estudiante poder escribir de una manera correcta las palabras comunicando eficazmente la idea central del mensaje. Otro elemento de gran importancia para el lenguaje español es la tilde que señala cual es la silaba que debe presentar el acento prosódico de la palabra. De acuerdo a su acentuación las palabras se dividen en agudas, graves o esdrújulas (González & Uyaguari, 2020)

2.3 Teorías pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura: Piaget y Ausubel

Según las teorías del aprendizaje de Jean Piaget, se rescatan cuatro etapas de aprendizaje significativo, la sensorial motora que se despierta desde el nacimiento del niño hasta aproximadamente los dos primeros años de edad, las características principales de esta etapa es que los infantes aprenden todo lo que se relaciona a su mundo y la manipulación de sus objetos. La etapa sensorio motora comprendida entre los 0 años y 2, De la misma manera esta la etapa pre operacional la misma que tiene su inicio en dos años y termina en los 7 años, la etapa pre operacional es donde los niños empiezan a adquirir la mayor capacidad organizativa tanto de ideas, como de acciones, lo cual apunta que este pueda desarrollar el pensamiento operativo, racional y lógico, es durante estos años en los que los niños y niñas van adquiriendo una mayor capacidad de recepción de reglas fundamentales para el desarrollo de una actividad dirigida, complementando su proceso de maduración con la etapa de operaciones concretas que va desde los siete años hasta terminar en los once y la etapa de operaciones formales que parte de los once años en adelante (Pibaque & Game, 2023)

En la misma línea de investigación el psicólogo y pedagogo David Ausubel, quien desarrolla la teoría referente al aprendizaje significativo, en donde sus postulados se centran en el marco conceptual de la psicología constructivista, cuya practicidad establece el camino de como el estudiante focaliza su atención en las experiencias previas para la construcción de un conocimiento concreto que ayude a formar la personalidad del niño, Ausubel sostiene que el niño no es un ser pasivo en el proceso de enseñanza sino que se vuelve un constructor de su propio conocimiento (Ugalde, 2020)

2.4 Operacionalización de las variables

2.4.1 Variable independiente: El uso de la inteligencia artificial

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La inteligencia artificial (IA), es considerada como una herramienta importante y poderosa que está revolucionando los campos de trabajo y estudio modificando gradualmente la forma de enseñar y de aprender, con la intervención de recursos interactivos cambiando el dinamismo de las clases, otorgándole al docente y al estudiante nuevas plataformas y recursos de aprendizaje automatizado aportando a la adquisición de destrezas y habilidades. (González C. , 2023)	Herramientas importantes e interactivas Modificación de la forma de aprender Recursos didácticos interactivos Automatización de los procesos	Plataformas digitales Adaptación de los contenidos programáticos Clases dinámicas Portales web de uso educativo	¿Conozco el funcionamiento y uso de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en dispositivos móviles o computadoras? ¿Consideras que las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debería usarse como recurso de aprendizaje en las clases de Lengua y Literatura? ¿En la materia de Lengua y Literatura, el docente integra el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) dentro de las actividades de clase?	Encuestas Instrumentos Escala de Likert

2.4.2 Variable dependiente Aprendizaje de ortografía

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El aprendizaje de la ortografía es considerada como un proceso lingüístico a través del cual los estudiantes asimilan las normas de escritura que regulan el lenguaje tanto hablado como escrito, la enseñanza busca que el estudiante aprenda sobre reglas ortográficas no solo la memorización de palabras, desarrollando competencias con el fin de transmitir una idea clara (Aranguré, 2025)	Proceso lingüístico, oral y escrito. Comprensión de normas y reglas ortográficas Desarrollo de competencias para la transmisión de ideas claras	Proceso de aprendizaje Formas de escritura de palabras, fonemas y grafemas. Comunicación escrita clara y precisa	¿Utilizas las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la elaboración de tus tareas de Lengua y Literatura? ¿Utilizas herramientas de Inteligencia Artificial (IA) para desarrollar actividades grupales evitando errores ortográficos?	Encuestas Instrumentos Escala de Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Cuantitativa

La presente investigación se consideró un enfoque de estudio cuantitativo, por lo tanto, la información se recolectó mediante una encuesta dirigida a estudiantes de básica media, específicamente a séptimo grado, paralelo “A” y “B”. De este modo, esta metodología permitió recopilar y analizar datos mediante valores numéricos, porcentajes y representaciones gráficas, lo cual facilitó la comprensión de los resultados obtenidos. Asimismo, da a conocer la opinión de los alumnos sobre el uso de la Inteligencia Artificial.(Castañeda Mota, 2022)

3.2 Modalidad de la investigación

3.2.1. Documental/bibliográfica

La investigación bibliográfica o también conocida como documental se realizó mediante la búsqueda, análisis y selección de información obtenido de libros, tesis, artículos científicos, fuentes primarias o secundarias, páginas web, revistas científicas o paginas institucionales relacionadas con el uso de Inteligencia Artificial y el aprendizaje de ortografía. Por consiguiente, la revisión bibliográfica se observa, indaga y se interpreta la información, es decir, que es importante para el comienzo y el desarrollo de un trabajo investigativo (Peña Vera, 2022).

3.2.2. De campo

Desde el punto de vista de Seid & Pérez Ripossio (2022) la investigación de campo se da en el lugar donde ocurren los hechos, facilitando al investigador tener una comunicación

con la realidad y con los estudiantes para lograr obtener información directa. En este caso, la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” con los estudiantes de séptimo grado, Paralelo “A” y “B”, de manera virtual mediante zoom, como parte del proceso, se presentó a la institución para solicitar la aprobación de la directora, por lo que es ese momento se realizaban trabajos de mantenimiento de la infraestructura.

3.2.3. No experimental

Teniendo en cuenta a Farfán et al. (2024) una investigación no experimental es cuando el investigador no realiza o manipula cambios en las variables de estudio, de igual modo no aplica experimentos a los estudiantes, sino que se enfoca solamente en observar y analizar los fenómenos, con el fin de registrar la información sin hacer cambios en el entorno natural.

3.3. Alcance o nivel de la investigación

3.3.1. Exploratorio

La investigación exploratoria buscó lograr una visión general sobre un tema nuevo que necesita ser estudiado y conocido de manera más detallada en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”. Este alcance tiene como propósito principal obtener un primer acercamiento al tema e identificar las opiniones de los estudiantes, lo que permite comprender mejor el fenómeno estudiado (Guerrero Támara, 2022).

3.3.2. Descriptivo

Teniendo en cuenta a Cardona Arias (2015) el estudio descriptivo tiene como propósito presentar de forma evidente los aspectos y características principales de un fenómeno que se está estudiando. Con este fin, el investigador organizó y recogió

información que ayuda a mostrar cómo se manifiesta las variables de estudio, lo que luego permitirá detallar la información obtenida de los estudiantes, con base a los datos obtenidos mediante lo investigado.

3.3.3. Transversal

La investigación transversal se identificó por recoger información de los participantes de una población en un momento específico, sin necesidad de realizar un seguimiento posterior o durante un periodo extenso. Como señala Cvetković Vega et al. (2021) este tipo de estudio permite recopilar datos de las variables en un momento determinado, asimismo se analiza el contexto que presentan los estudiantes, en esta ocasión se aplicó en un solo momento una encuesta a los estudiantes con el propósito de obtener información sobre lo investigado.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Desde el punto de vista de Otzen & Manterola (2017) la población de una investigación es representada por un conjunto de personas que poseen características similares con el estudio y que pertenecen al grupo del que se necesita obtener información. Con base a este enfoque, es fundamental definir con claridad quienes conforman la población, debido a que los datos recopilados deben coincidir con el grupo elegido y permitir el progreso adecuado de la investigación.

La investigación “El uso de la Inteligencia Artificial (IA) como recurso didáctico en el aprendizaje de la ortografía” en la materia de Lengua y Literatura, se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” ubicada en la comuna palmar, durante el periodo lectivo 2026-2027. La población de estudio estuvo compuesta por 56 estudiantes (31 varones

y 25 mujeres), de séptimo grado de educación general básica media, paralelos “A” y “B”, con un rango de edad de 10 a 11 años.

3.4.2. Muestra

Desde la posición de Mucha Hospinal et al. (2021) la muestra está conformada por una parte de la población que es considerada hacer partícipe de la investigación para conseguir los datos necesarios. De la misma manera, cuando el número de participantes es accesible, es posible laborar con la totalidad la población, sin requerir la selección únicamente de una parte de lo investigado.

Para esta investigación, no se obtuvo una muestra ya que se abordó a la totalidad de la población conformada por los 56 estudiantes de séptimo grado de educación general básica media, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”. En su defecto, los investigadores decidieron implementar un muestreo no probabilístico, debido a que se registró un grupo de tamaño accesible. De este modo, la muestra perteneció al mismo número de participantes que constituyen la población de estudio.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de información

3.5.1. Encuesta

Como afirma Cisneros Caicedo et al. (2022) La encuesta es una técnica que recolecta datos de un grupo de personas a través de preguntas vinculadas con lo que se está investigando, facilitando la recopilación de datos sobre conocimientos, opiniones y experiencias de los participantes. La aplicación de la encuesta disminuyó el riesgo del investigador y garantizó la fiabilidad de los objetivos planteados.

3.5.2. Interpretación de datos

Para el desarrollado del estudio, los datos se obtuvieron mediante una encuesta ejecutada en modalidad virtual, el instrumento estuvo compuesto por 10 preguntas, dirigidas a 56 estudiantes de séptimo grado de los paralelos “A” y “B” los cuales integran la población del estudio. Una vez recopilada la información de la encuesta, se organizó, tabuló y codificó en una hoja de cálculo en Microsoft Excel. Asimismo, el procedimiento facilitó elaborar tablas de frecuencia, gráficos estadísticos y porcentajes para analizar los resultados obtenidos de cada variable y poder entender de manera evidente los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

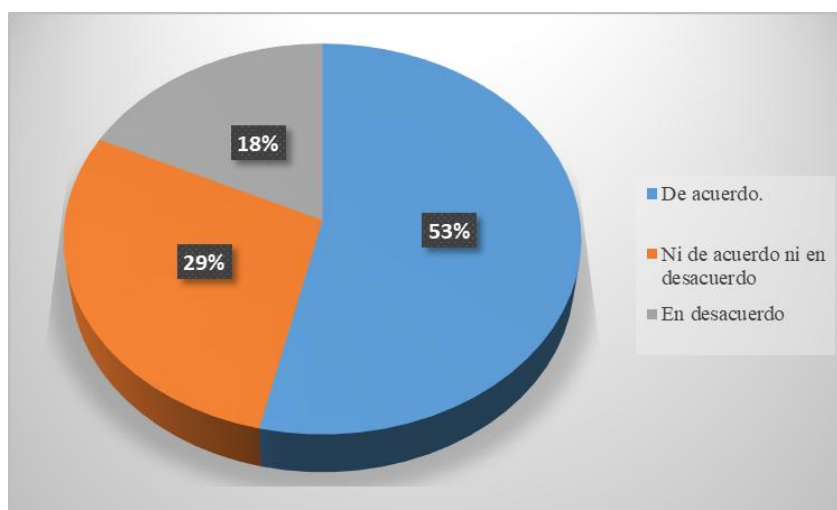
ANÁLISIS DE RESULTADOS

1 ¿Conozco el funcionamiento y uso de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en dispositivos móviles o computadoras?

Tabla 1 herramientas de Inteligencia Artificial

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	30	53
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	28
En desacuerdo	10	18
Total	56	100

Ilustración 2 funcionamiento y uso de las herramientas de Inteligencia Artificial



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

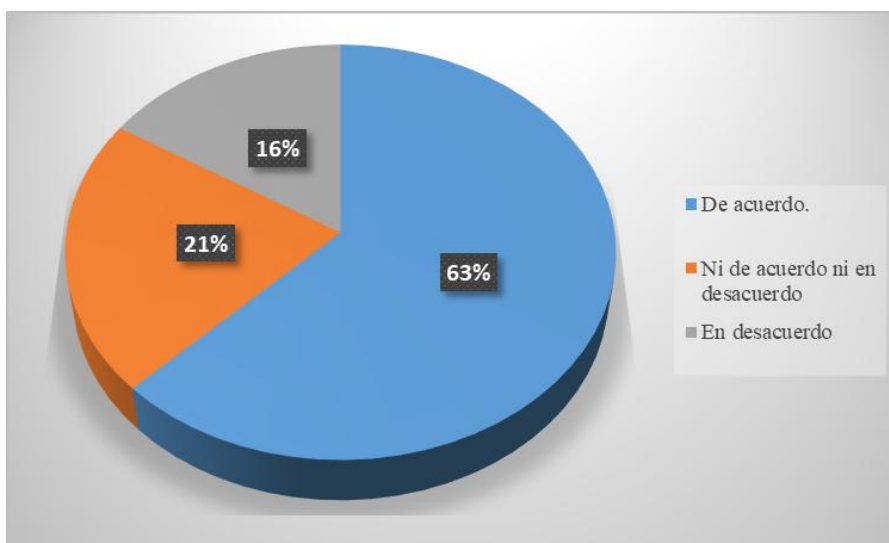
Análisis: Haciendo referencia si los estudiantes conocen el funcionamiento de la inteligencia artificial tanto en dispositivos móviles como en computadoras el 53% establecen que están de acuerdo, mientras que el 29% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 18% están en desacuerdo, lo que indica que una parte significativa del universo encuestado no tiene acceso permanente a las plataformas de inteligencia artificial, lo que se puede entender que dentro del aula de clases los estudiantes muestran un dominio tecnologico significativo pero esto no refleja que todos puedan contar en el aula de clases con insumos electronico o el internet que les ayude a compactar el conocimiento adquirido en la escuela.

2 ¿Consideras que las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) deberían ser un recurso didáctico habitual en las clases de Lengua y Literatura?

Tabla 2 recurso didáctico

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	35	63
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	21
En desacuerdo	9	16
Total	56	100

Ilustración 3 Recurso didáctico



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

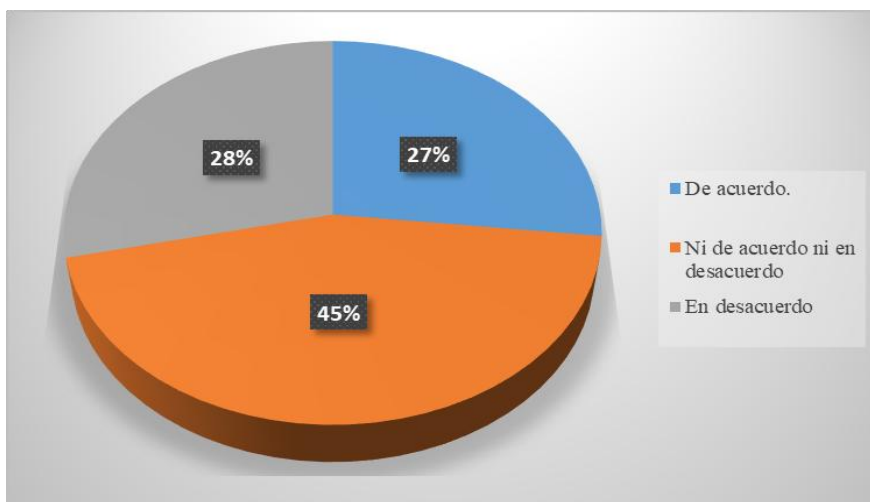
Análisis: con razón a lo expresado en esta pregunta que tiene como objeto central conocer la percepción de estudiante y saber si para ellos la inteligencia artificial debe ser considerado como un recurso didáctico que el docente aplique con frecuencia y donde ellos se puedan sentir motivados a participar activamente en los procesos de estudios, el 63% de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 21% no están de acuerdo ni en desacuerdo, y para finalizar el 16% está en desacuerdo, una pregunta que permite conocer que no todos los estudiantes ven de la misma forma la utilidad de la inteligencia artificial dentro del aula de clases.

3. ¿En la materia de Lengua y Literatura, el docente integra el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) dentro de las actividades de clase?

Tabla 3 Integración de las herramientas de inteligencia artificial

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	15	27
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	45
En desacuerdo	16	28
Total	56	100

Ilustración 4 Uso de I.A en clases de lengua y literatura



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

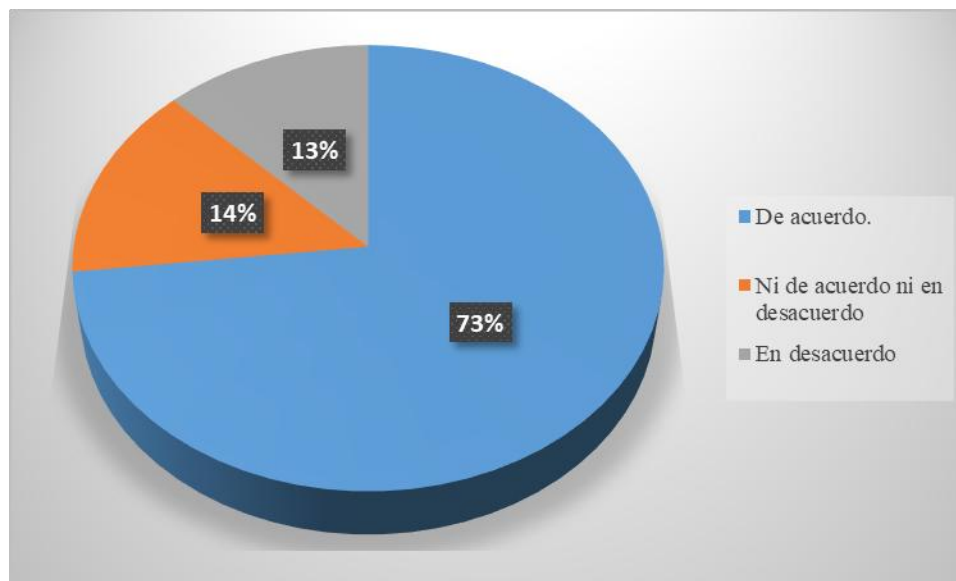
Análisis: En la pregunta donde se hace referencia a si el docente en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura aplica herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje significativo, el 27% especifican que están de acuerdo con esto, mientras que el 45% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 28% están en desacuerdo, mediante la aplicación de esta encuesta se evidencia que el personal docente busca crear una planificación de clases en donde el recurso tecnológico pueda ser parte fundamental de su desarrollo, pero no siempre se logra este objetivo, lo cual se da por factores externos como la inestabilidad de la red, falta de conectores y una infraestructura limitada.

4. ¿Consideras que las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) deberían ser un recurso didáctico habitual en las clases de Lengua y Literatura?

Tabla 4 *la Inteligencia Artificial como recurso didáctico*

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	41	73
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	14
En desacuerdo	7	13
Total	56	100

Ilustración 3 *herramientas de Inteligencia Artificial*



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

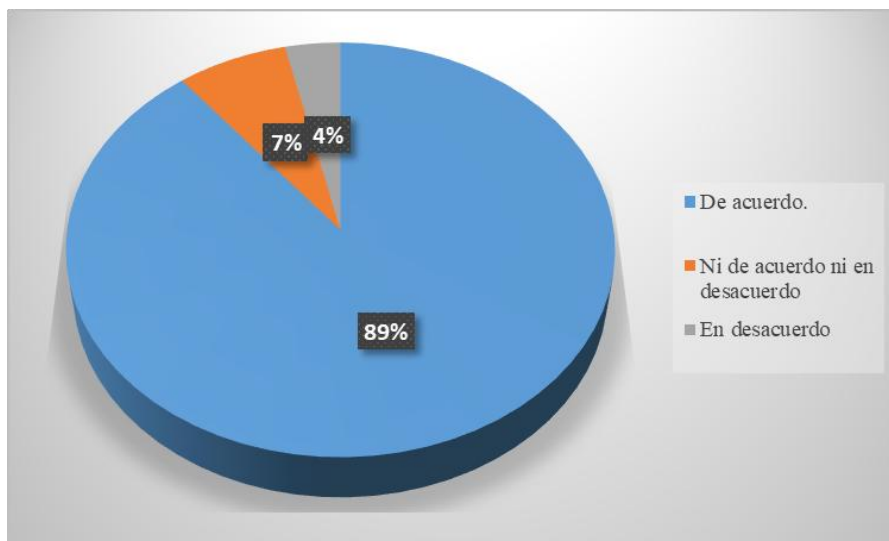
Análisis: Al preguntarles a los estudiantes si considera que la inteligencia artificial debería ser considerado como un recurso didáctico dentro del desarrollo de las clases de lengua y literatura el 73% están de acuerdo, el 14% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 13% está en desacuerdo, no todo el universo que se ha tomado en cuenta en esta investigación ve como una ventaja la incorporación de la inteligencia artificial, aunque para muchos es un aporte significativo pero en ciertos casos hace que las clases sean más complejas.

5. ¿Utilizas las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la elaboración de tus tareas de Lengua y Literatura?

Tabla 5 inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de tareas

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	50	89
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	7
En desacuerdo	2	4
Total	56	100

Ilustración 4 Aprendizaje basado en inteligencia artificial



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

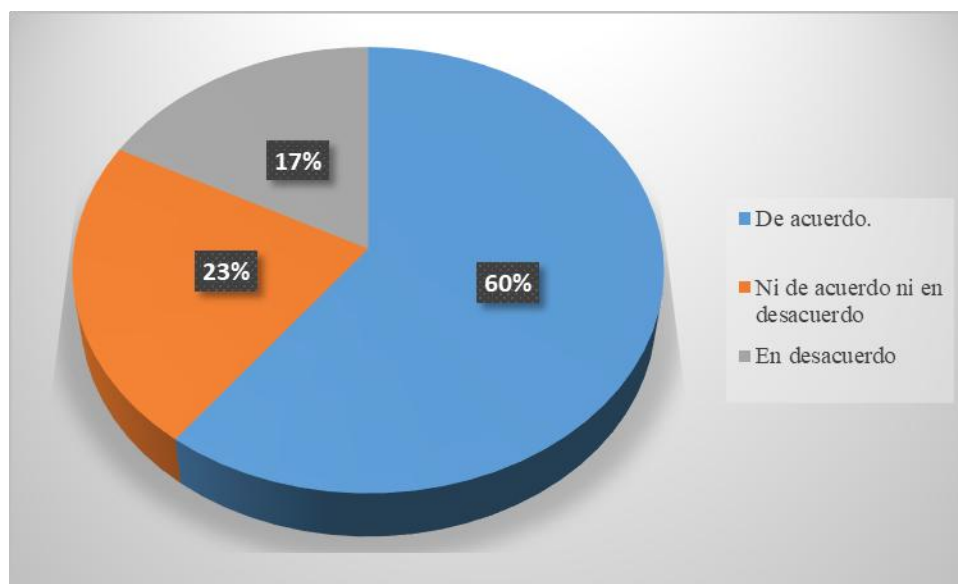
Análisis: cuando se le preguntó a los estudiantes sobre que si utilizas herramientas de inteligencia artificial para elaborar las tareas de lengua y literatura dentro y fuera del aula de clases, el 89% del universo encuestado manifiesta estar de acuerdo con esta postura, mientras que el 7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4% está en desacuerdo, lo que se puede resumir que si la inteligencia artificial es bien aplicada puede romper las barreras que limitan el aprendizaje, ya que existen diferentes programas que deben ser utilizados dependiendo del nivel de estudio.

6. ¿Utilizas herramientas de Inteligencia Artificial (IA) para desarrollar actividades grupales evitando errores ortográficos?

Tabla 6 uso de herramientas de Inteligencia Artificial

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	35	60
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	23
En desacuerdo	10	17
Total	56	100

Ilustración 5 I.A para corregir errores ortográficos



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

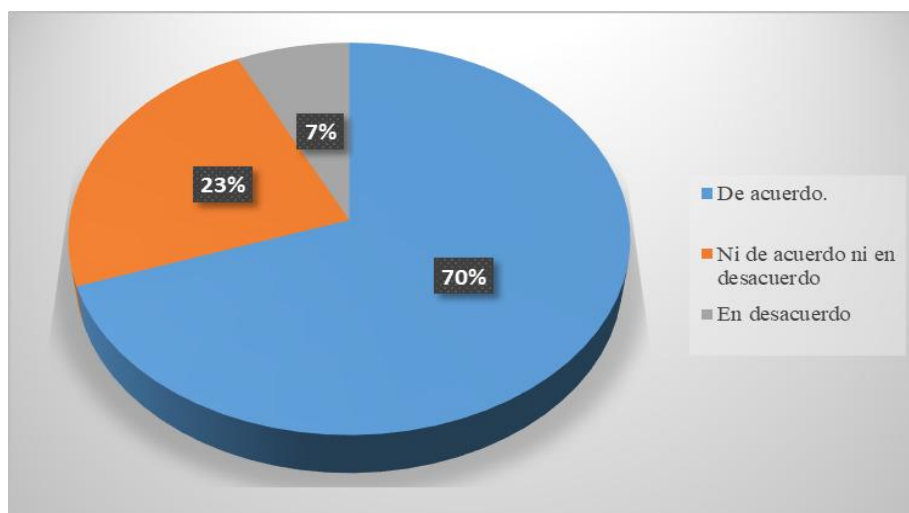
Análisis: Al realizar la pregunta referente a si utilizan las I.A para corregir y evitar los errores ortográficos al momento de desarrollar trabajos grupales, los estudiantes que componen la población objeto de estudio investigativo respondieron de la siguiente manera: el 60% manifiesta estar de acuerdo, mientras que el 23% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 17% está en desacuerdo, lo que da a entender que no todos utilizan las I.A para dominar una destreza específica muchos de ellos solo las utilizan para diversión, los que vinculan la tecnología con educación presenta avances significativos en el proceso de enseñanza.

7. ¿El uso herramientas de Inteligencia Artificial (IA) te ha ayudado a mejorar el dominio de las reglas ortográficas (tildes, uso de grafías como b/v, c/s/z)?

Tabla 7 retroalimentación de las herramientas de Inteligencia Artificial

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	39	70
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	23
En desacuerdo	4	7
Total	56	100

Ilustración 6 reglas ortográficas



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

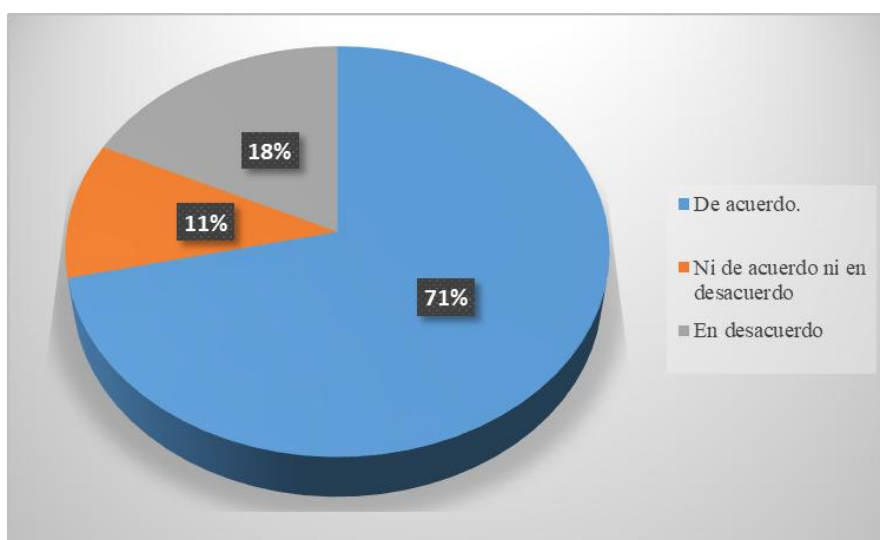
Análisis: uno de los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes referente al área de lengua y literatura es el uso adecuado de las tildes, y las grafías como b/v, c/s/z, al momento de tabular las encuestas especialmente en la pregunta que hace referencia a este proceso de estudio se pudo identificar que el 70% están de acuerdo, mientras que el 23% no están de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7% están en desacuerdo, lo cual evidencia que la inteligencia artificial ayuda a que los estudiantes puedan practicar libremente diferentes tareas que el docentes les encomienda y más aún pueden seguir investigando sobre nuevos conocimientos.

8. ¿Usar correctamente las herramientas Inteligencia Artificial (IA) permite que puedas aprender a escribir palabras difíciles?

Tabla 8 habilidad para escribir correctamente

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	40	71
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	11
En desacuerdo	10	18
Total	56	100

Ilustración 7 I.A y el apoyo en las habilidades específicas



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

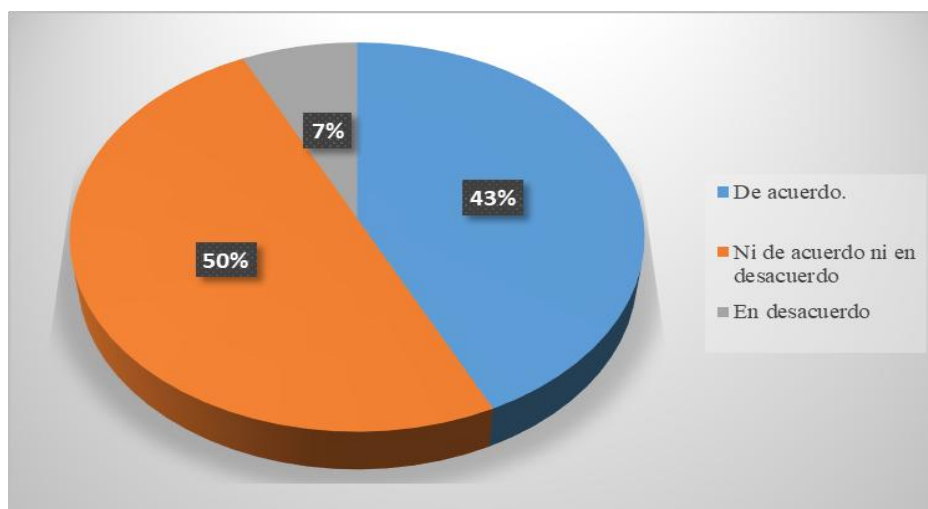
Análisis: Al consultarle a los estudiantes referentes a su habilidad para escribir de una forma correcta las palabras difíciles y si la I.A les ha ayudado en algún momento para que se pueda mejorar de a poco esta habilidad, el 71% establece estar de acuerdo, de la misma manera el 11% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 18% está en desacuerdo, se puede precisar entonces que la IA ha sido muy útil para este grupo de estudio al momento de aprender a escribir palabras difíciles desarrollando gradualmente las habilidades de escribir y por ende de leer.

9. ¿Consideras que el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) te ayuda a redactar y presentar textos en clases?

Tabla 9 Uso de la Inteligencia Artificial (IA) de forma habitual

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	24	43
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	50
En desacuerdo	4	7
Total	56	100

Ilustración 8 uso de Artificial (IA) de forma habitual para revisar y asegurar la buena ortografía



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

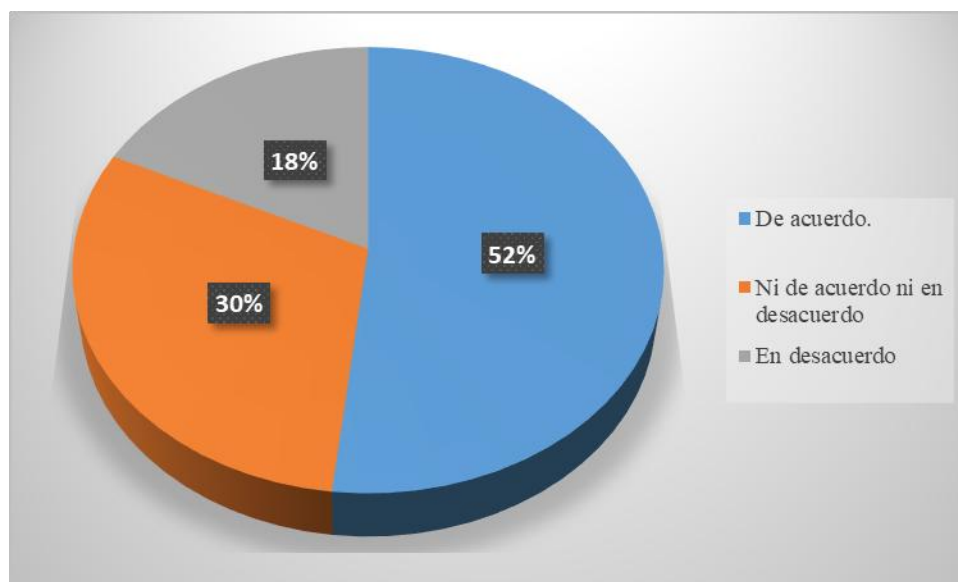
Análisis: La buena ortografía y caligrafía son dos de los objetivos principales del área de lengua y literatura por lo tanto los docentes buscan diferentes estrategias pedagógicas con el fin de que los estudiantes puedan dominar la mayor cantidad de destrezas, al momento de realizar la pregunta que tiene como fin si el conocer si los estudiantes utilizan las IA para revisar su escritos e identificar si existen problemas de escritura el 43% ha manifestado que está de acuerdo, mientras que el 50% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7% está en desacuerdo, lo que da a entender que una gran parte de la población encuestada medianamente utiliza la I.A con este fin.

10. ¿La utilización de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) te ha ayudado a enriquecer tu vocabulario?

Tabla 10 IA, ayuda a enriquecer el vocabulario

Datos	cantidad	%
De acuerdo.	29	52
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	30
En desacuerdo	10	18
Total	56	100

Ilustración 9 Empleo de herramientas de inteligencia artificial



Fuente: Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

Elaborado por: John Illescas y Milton Suarez.

Análisis: El enriquecimiento del vocabulario es una de las destrezas importantes dentro del aula de clases, para esto el docente debe aplicar varias técnicas y recursos didácticos, con el fin fortalecer los procesos de estudio es aquí donde el aprendizaje colaborativo se pone en práctica, al realizar la pregunta que representa el uso de la I.A como ayuda en el desarrollo de actividades propias del área de lengua y literatura que enriquezcan el vocabulario el 52% está de acuerdo con esta teoría, mientras que el 30% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 18% está en desacuerdo.

Discusión

Los resultados que se lograron obtener en el desarrollo de la investigación evidenciaron que tanto el uso de la inteligencia artificial como los recursos tecnológicos aportan de manera significativa al dominio de las reglas ortográficas, su dominio y aplicación dentro de las actividades correspondientes a la asignatura de lengua y literatura. La incorporación progresiva de la IA, como herramienta pedagógica se ha constituido como un catalizador de las competencias ortográficas retroalimentando de manera fácil y práctica los contenidos programáticos detectando los errores que aparecen en el proceso de enseñanza mejorando así el desempeño de los educandos. Estos resultados logran que los investigadores puedan reafirmar que la Inteligencia Artificial se la cataloga como una herramienta innovadora que sobrepasa la barrera entre lo tradicional y lo moderno sacando lo mejor de ambos mundos poniéndola al alcance de las manos de los docentes y estudiantes actuales.

En cuanto al punto de vista educativo en el modelo constructivista los resultados obtenidos se fortalecen gracias a los postulados que sostenía Jean Piaget (1972), el mismo que decía que el aprendizaje se logra construir cuando el estudiante trabaja de manera activa interactuando con su entorno para la resolución de problemas. En concordancia con esto De la Cruz, (2020) concentra la atención de sus estudios en las IA catalogándolas como una herramienta pedagógica en donde se puede realizar actividades interactivas y a su vez correctivas, las mismas que le permitan al estudiante tener un primer acercamiento a los contenidos programáticos y su vez corregir los errores comunes en el área de lengua y literatura. Es así como Jara, (2023) sostiene por su parte que con la llegada de la inteligencia artificial a los procesos educativos el dominio de las reglas ortográficas deja de ser una

actividad exclusiva de la memorización de contenidos, haciendo de las clases un proceso reflexivo metalingüística que aporte a la obtención del aprendizaje significativo.

Los hallazgos también tienen relación con los procesos investigativos realizados por Posligua y Matamoros (2025), los cuales han logrado sostener a través del tiempo que la inteligencia artificial que se aplica en el campo educativo aporta a que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje ya que al contar con tutorías mediante sistemas inteligentes logran que el proceso sea adaptativo, automatizado y personalizado. Anchundia y Moya (2019) destacan que la utilización de la Inteligencia Artificial aportan a mejorar el desempeño estudiantil de forma progresiva, de esta manera el docente puede dar las recomendaciones específicas dependiendo del problema de aprendizaje que se pueda identificar, con el uso adecuado de portales web, aplicaciones y programas se puede brindar a los estudiantes una gran cantidad de insumos didáctico con el fin de favorecer el dominio ortográfico identificando así los errores comunes de acentuación, escritura, puntuación y demás reglas ortográficas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La evidencia obtenida ayudó a determinar cuál es el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes con relación al uso de la inteligencia artificial en el campo del dominio ortográfico, dejando en claro que las I.A llegaron para quedarse como un insumo importante en el ámbito educativo, no obstante se debe dejar en claro que el dominio de los estudiantes es medianamente bueno, ya que han aprendido a utilizar aparatos electrónicos desde el hogar, pero que en cuanto al uso de la I.A en las acciones educativas es baja la efectividad en su uso, por lo tanto el impacto que tenga la inteligencia artificial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje depende de las técnicas que utiliza el docente para que los estudiantes puedan retroalimentar sus conocimientos mediante el uso de plataformas digitales.

Para la institución, esta investigación se la considera como una opción importante, ya que con sus resultados se podrá sustentar la importancia de la inteligencia artificial, y a su vez identificar cuáles son aquellas que se las puede considerar como una herramienta didáctica para ser utilizada dentro de un programa de estudio, conociendo también los retos que esto implica, la inteligencia artificial puede ser muy llamativo en su desarrollo pero complicado en su manipulación, más allá del hecho de intervenir con un proceso de investigación la institución apuesta a contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera más profunda acercando a los estudiantes a la realidad existente en la actualidad en la sociedad.

Al momento de determinar la percepción de los estudiantes y docentes referente al uso y aplicación de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza de la ortografía, los

estudiantes ven en este nuevo recurso didáctico las herramientas necesarias que existe en la web y están al alcance de sus manos, de forma gratuita o a bajo costo pero que significa mucho para el proceso de enseñanza de la ortografía, en cuanto a los docentes ven en la inteligencia artificial un aliado importante en el desarrollo de las clases, pero que también para que su uso sea eficaz se debe fortalecer primeros valores como la honestidad y responsabilidad de esta manera la integridad académica permitirá que los niños utilicen estas herramientas para aprender, y no para facilitarles la copia de una tarea, de la misma forma consideran indispensable el monitoreo constante dentro del aula de clases del avance y mejora de la escritura en un determinado periodo de tiempo.

Recomendaciones

Como principal recomendación se hace el llamado para que las instituciones educativas a nivel general básico realicen proyectos de implementación de planes y programas de estudios en donde el tema central sea la inserción de la IA en el desarrollo de las clases de lengua y literatura enfocadas en el aprendizaje y uso correcto de la ortografía. El proceso de enseñanza aprendizaje no solo debe abordar en dar a conocer cuál es la IA que aporta al aprendizaje de una determinada área de estudio, sino que también el docente debe enseñar la aplicación práctica y el manejo oportuno de toda la plataforma que se está utilizando de esta manera se podrá integrar de manera ética a la tecnología en los objetivos curriculares.

Se recomienda a los docentes del área de lengua y literatura a integrar progresivamente tanto aplicaciones como plataformas digitales que aporten en la planificación curricular, estos recursos dentro del aprendizaje de la ortografía aportan a que la práctica de escritura se refuerce constantemente, evaluando el conocimiento adquirido y

retroalimentando las destrezas ortográficas. Sin dejar de lado que el docente es el mediador entre la tecnología y la realidad que existe en su entorno con el fin de que la IA no sustituya por completo la labor docente fortaleciendo así la reflexión metalingüística.

Se recomienda a la comunidad educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que la facultad de educación en todos sus niveles de conocimiento sigan desarrollando estudios referente a la tecnología en la que está inmersa la sociedad educativa, especialmente en la IA con el fin de potencializar destrezas y competencias comunicacionales, de comprensión lectora, producción escrita y desarrollo de la expresión oral en diversos periodos de tiempo con el fin de presentar avances significativos y mejoras con el uso progresivo de la inteligencia artificial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia, F., & Moya, M. (2019). Las tecnologías de información y comunicación y su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Atlante*, 4(6), 15-26. <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/tecnologias-ensenanza-aprendizaje.html>
- Aranguré, M. (2025). El proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia ortográfica en estudiantes de secundaria . *Revista Neuronum*, 2(1), 144-165. <https://doi.org/2422-5193>
- Arizaga, H. (2023). *Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13181/1/18707.pdf>.
- Cabanillas, H. C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 457-475. <https://doi.org/https://n9.cl/fx7zr>
- De la Cruz, R. (2020). *La acentuación a través de actividades didácticas en sexto grado de primaria. Trabajo de grado. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí*. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/470/1/DE%20Luis%20Cruz%20Rodriguez%20Rey%20David.pdf>.
- Díaz, J., Molina, R., Bayas, C., & Ruiz, A. (2022). Asistencia de la inteligencia artificial generativa como herramienta pedagógica en la educación superior. *Revista de*

- Investigación en Tecnología de la Información*, 1(3), 12-26.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.006>
- Donlon, J. (13 de febrero de 2024). *El programa de los Institutos Nacionales de Investigación en Inteligencia Artificial y su importancia para un futuro próspero*. Wiley Online Library: <https://doi.org/10.1002/aaai.12153>
- Espinosa, R. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, , 8(2), 186-193.
https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100041
- Fort, J. T. (2026). Inteligencia artificial y educación en España percepciones sociales, desafíos y oportunidades. *Espacio, Tiempo y Educación*, 13(1), 1-18.
<https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.14516/ete.13101>
- González, C. (2023). EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN: TRANSFORMACIÓN DE LA FORMA DE ENSEÑAR Y DE APRENDER. *Revista Qurriculum*, 36(3), 51-60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>
- González, D., & Uyaguari, F. (2020). *Estrategias didáctico-ortográficas para mejorar la tildación de palabras agudas, graves, esdrújulas y uso de c, s, z, v, b; en 8vo EGB en la Unidad Educativa “Ricardo Muñoz Chávez” en el año 2019-2020. Trabajo de grado. Universidad Nacional de Educación.*

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1809/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Gonz%C3%A1lez%20-%20Uyaguari%20TIC04EB..pdf>.

Hernández, L., Soberanes, & A. (2024). Modelo de obtención de datos de los principales Sistemas de Gestión del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 33(1), 25-37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18509959.33.e1>

Herrera, J. (2025). Uso inteligente de la IA generativa como apoyo para la escritura. *Revista Neuronum*, 11(3), 46-56.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10303483>

Hidrovo, P. (2025). *INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESCRITURA EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/10b6f293-5961-45d1-96d0-9910a2380116/content>.

Holland, J. (2019). *Sistemas adaptativos complejos: una introducción*. En D. Krakauer (Ed.), *Mundos ocultos a plena vista: treinta años de pensamiento complejo en el Instituto Santa Fe*. Instituto Santa Fe. Instituto Santa Fe.

Ineval. (24 de abril de 2024). *evaluacion.gob.ec*. evaluación nacional Ser Estudiante 2024:
<https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-nacional-ser-estudiante-2024/>

Jara, C. (2023). Aplicaciones de inteligencia artificial en el contexto educativo ecuatoriano . *retos y desafíos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 111-121.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11897

- Jiménez, A., Cartuche, M., & Valle, M. (2023). Estrategias didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), 1-14. <https://doi.org/https://n9.cl/whbqb>
- López, L., & López, L. (2024). UDL and ICT: opportunities for heritage education in elementary schools. *European Public and Social Innovation Review*, 8(1), 9-16. <https://doi.org/https://doi.org/https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85209777367&doi=10.31637%2fepsir-2024-1206&partnerID=40&md5=1dad7262531af503258bd84d0d0a67e2>
- MacGregor, K. (13 de noviembre de 2024). *University World News*. Los estudiantes están adoptando la IA pero quieren formación: Encuesta global: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20231130111013805&trk=a>
- Macias, R., & Velez, C. (2021). *Herramientas tecnológicas para potenciar la ortografía en los estudiantes*. Tesis de maestría. Universidad San Gregorio de Potoviejo <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2513/1/MEDU-2022-064.pdf>.
- Maldonado, M., Gordón, G., Segovia, F., & Miño, N. (2024). Uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de estudiantes de tercer curso de bachillerato. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), 17-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc9.19-553>
- Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, P. M., & Espejo, R. (2021). Análisis de las habilidades ortográficas en español del estudiantado universitario en Ecuador. *Rev. Actual. Investig. Educ.*, 2(1), 230-251. <https://doi.org/https://n9.cl/s4v1z>

- Navarro, J. (2021). *El rendimiento ortográfico en estudiantes del Sexto y sexto grado de primaria en una institución educativa del Callao. Lima, Perú: Trabajo especial de grado de la Universidad San Ignacio de Loyola para optar a título de Maestría en Educación con Mención e.* <https://repositorio.usil.edu.pe/items/c2ff7336-c702-4ac9-aaf0-1b8940144f59>.
- Norman, A. E. (2023). La inteligencia artificial en la educación: una herramienta valiosa para los tutores virtuales universitarios y profesores universitarios. *PANORAMA*, 17(32), 1-10. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343975993001>
- Norvig, P., & Russell, S. (2004). *Inteligencia Artificial: Un enfoque moderno*. Madrid: Pearson Educación S.A segunda edición . <https://doi.org/https://bit.ly/3UdPRRz>
- Palma, R., Coello, A., & Benalcazar, F. (2024). Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía en educación básica. *Ciencia Latina*, 8(1), 10289-10309. <https://doi.org/https://n9.cl/3pyn4>
- Pérez, F. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación superior del Ecuador. *Polo del conocimiento* , 10(10), 25-40. <https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7158>
- Pérez, M. (2021). *Propuesta didáctica para trabajar la ortografía en Educación Primaria Tesis de grado. Universidad Jaén.* https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17079/1/Prez_Alameda_MCarmen_TFG_Educacin_Primary.pdf.pdf.
- Piaget, J. (1985). *La equilibración de las estructuras cognitivas Problema central del desarrollo.* Siglo 21 editores 5ta edicion.

<https://doi.org/https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/piaget-jean-la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas.pdf>

Pibaque, M., & Game, C. (2023). Estrategias lúdicas para el uso de las reglas ortográficas en Educación General Básica Superior. *MQR Investigar*, 7(2), 459-472. <https://doi.org/https://n9.cl/st0mg>

Posligua, Y., & Matamoros, A. (2025). LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA COMO APOYO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO. *Ciencia y Educación*, 6(2), 156-165. <https://doi.org/https://www.cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/enodo.17932954/2651>

Sánchez, O. I. (2023). Inteligencia Artificial en la educación superior. *Revista de Educación Superior y Sociedad*, 35(2), 156-173. <https://doi.org/doi:10.54674/ess.v34i2.820>

Tigero, G. (2024). *GUÍA EDUCATIVA PARA EL BUEN USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA*. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1bc0d0a5-a770-41a8-8ad6-65b19c5f944c/content>.

Torres, M. M., Pizza, Z. J., & Reyes, P. K. (2026). ÉTICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, ECUADOR. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 10(18), 2697-3456. <https://doi.org/https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/971>

Tramalino, C. P. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación XXXIII*, 61(5), 29-54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M002>

Tramallino, C., & Zeni, A. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación. Revista Educación*, 33(64), 29-54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m002>

Ugalde, M. (2020). El portafolio, la bitácora y el dictado: estrategias didácticas para mejorar el proceso de redacción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 31-43.
<https://doi.org/https://n9.cl/cg8cwo>

Vera, K., Cerna, A., Nivelá, M., & Vergel, E. (2024). Inteligencia artificial en el campo de la educación de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar*, 8(4), 5013–5037.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.5013-5037>

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica, Barcelona. <https://doi.org/https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Zamora, Z., & Stynze, H. (2024). Uso y percepción de la inteligencia artificial en la carrera de Lengua y Literatura. *revista Lengua y Sociedad*, 32(2), 755-776.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.27196>

Cardona Arias, J. A. (2015). Ortodoxia y fisuras en el diseño y ejecución de estudios descriptivos. *Revista Med*, 23(1), 40. <https://doi.org/10.18359/rmed.1328>

- Castañeda Mota, M. M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Cvetković Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164–170. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Farfán, R., Mamani, N., & Cusilayme-Barrantes, H. (2024). La morosidad y su relación con la liquidez de una institución de educación básica regular – Puno, Perú. *ECA Sinergia*, 15(2), 98–106. <https://doi.org/10.33936/ecasinergia.v15i2.6133>
- Guerrero Támara, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1). <https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Peña Vera, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Seid, G., & Pérez Ripossio, R. N. (2022). Los puntos de partida epistemológicos y operativos en la observación de campo. *Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 12(2), e113. <https://doi.org/10.24215/18537863e113>

ANEXOS**ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, **“EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA APLICADO EN LA MATERIA DE LENGUA Y LITERATURA”** UBICADA EN LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2026-2027, elaborado por los estudiantes **ILLESCAS MENDOZA JOHN BRANDON** y **SUÁREZ LINDAO MILTON RENAN** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 1% de la valoración permitida; por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



M.Sc. Juan Pablo Corral Fierro

C.I.1712895182

DOCENTE TUTOR

ANEXO B: CERTIFICADO COMPILATIO

Goog UPSE BIBLI C X Buen Goog presie cace equat CATH Ana I Desig + Pregunta a Gemini

https://app.compilatio.net/app/report/54d791e3b07e57bb3fd9fa411131ad294778c22f/summary

Compilatio Magister+
UPSE-ECU

tesis John, Milton (2) #4cdbf8

Textos sospechosos : <1%

Similitudes <1%

Las similitudes **sintácticas** representan coincidencias exactas entre el documento y las fuentes, incluidas las reformulaciones menores. Las similitudes **semánticas** identifican coincidencias semánticas, incluso en casos de reformulaciones importantes. La detección de similitudes semánticas debe ser activada por su administrador.

Incluida en el porcentaje ☐

52 fuentes principales detectadas

[Ver las fuentes](#) [Ver pasajes](#)

Detección de IA 0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA. Este índice es un indicador y no una prueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Carga finalizada ✓ 1 ^ X

ANEXO C: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE TESIS


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0276-MG

La Libertad, 03 de junio de 2026.

MSc. Catherine Valentina Gonzabay Rodríguez.
Rector/a de la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado"
 Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Illescas Mendoza John Brandon y Suárez Lindao Milton**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de ortografía aplicada en Lengua y Literatura"**. Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico **2026-1**, específicamente en el mes de **junio** del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
 C.c.: Archivo



ANEXO D: ENCUESTA VALIDADA POR EL ESPECIALISTA.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Instrumento 1: Encuesta para estudiantes del tercer grado de educación general básica

Pregunta por componente	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Observación
1.- ¿Conozco el funcionamiento y uso de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en dispositivos móviles o computadoras?				
2.- ¿Consideras que las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debería usarse como recurso de aprendizaje en las clases de Lengua y Literatura?				
3.- ¿En la materia de Lengua y Literatura, el docente integra el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) dentro de las actividades de clase?				
4.- ¿Consideras que las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) deberían ser un recurso didáctico habitual en las clases de Lengua y Literatura?				
5.- ¿Utilizas las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la elaboración de tus tareas de Lengua y Literatura?				
6.- ¿Utilizas herramientas de Inteligencia Artificial (IA) para desarrollar actividades grupales evitando errores ortográficos?				
7.- ¿El uso herramientas de Inteligencia Artificial (IA) te ha ayudado a mejorar el dominio de las reglas ortográficas (tildes, uso de grafías como b/v, c/s/z)?				

5.- ¿Utilizas las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la elaboración de tus tareas de Lengua y Literatura?				
6.- ¿Utilizas herramientas de Inteligencia Artificial (IA) para desarrollar actividades grupales evitando errores ortográficos?				
7.- ¿El uso herramientas de Inteligencia Artificial (IA) te ha ayudado a mejorar el dominio de las reglas ortográficas (tildes, uso de grafías como b/v, c/s/z)?				
8.- ¿Usar correctamente las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) permite que puedas aprender a escribir palabras difíciles?				
9.- ¿Consideras que el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) te ayuda a redactar y presentar textos en clases?				
10.- ¿La utilización de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) te ha ayudado a enriquecer tu vocabulario?				

Consideraciones sobre el instrumento revisado.



Anibal Javier Puya Lino



MSc. Anibal Puya Lino, PhD
C.I.

ANEXO F: FOTOS

