



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
MODALIDAD DE  
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

**EL JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TEA.**

**AUTORA**

**Quijije Pacheco, Lisbeth Isabel**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTORA**

**Mederos Machado, María Caridad**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**William González Panchana. PhD  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA DE MAESTRÍA**

---

**María Mederos Machado. Mgtr  
TUTORA**

---

**Marianela Silva Sánchez Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Marlon Carrión Macas Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lisbeth Isabel Quijije Pacheco, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía

Atentamente,

---

**María Caridad Mederos Machado Mgtr.**  
C.I. 0959417734  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Lisbeth Isabel Quijije Pacheco**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación **El juego y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA**, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías.

Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 08 días del mes de enero del año 2026

---

Lisbeth Isabel Quijije Pacheco, Lic.  
C.I. 2450309980  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Lisbeth Isabel Quijije Pacheco, Lic.**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales del artículo, “El juego y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA”, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 08 días del mes de enero de año 2026.

---

Lisbeth Isabel Quijije Pacheco, Lic.  
C.I. 2450309980  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**El juego y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales  
en niños con TEA.**

**Autora:** Lisbeth Elizabeth Quijije Pacheco, Lic.

**Tutora:** María Caridad Mederos Machado, Ph.D.

**RESUMEN**

El presente artículo analiza la contribución del juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, desde una perspectiva psicopedagógica y psicoanalítica. El estudio, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo, se desarrolló en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” con una muestra de 20 estudiantes de sexto grado, incluidos dos con diagnóstico de TEA. Se aplicaron técnicas como observación participante, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios a docentes y sociogramas adaptados, con el fin de identificar la influencia del juego en la interacción y comunicación social de los participantes. Los resultados evidenciaron que el juego estructurado y mediado por el docente favorece la cooperación, el respeto de normas, la expresión emocional y la integración grupal. Asimismo, se observó un incremento en las elecciones sociales positivas y una disminución de rechazos entre los pares, lo que demuestra el impacto del juego como herramienta de inclusión y desarrollo socioemocional. Desde el enfoque psicoanalítico, se comprende al juego como un espacio simbólico que facilita la apertura hacia el otro y la elaboración de experiencias internas. Se concluye que la implementación sistemática de estrategias lúdicas adaptadas contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades sociales y a la inclusión educativa de los niños con TEA. Finalmente, se recomienda la formación docente continua y la incorporación del juego como eje metodológico permanente dentro del currículo escolar.

**Palabras clave:** Juego; Habilidades Sociales; TEA, Inclusión Educativa; Psicopedagogía.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**Play and its influence on the development of social skills in  
children with ASD.**

**Autora:** Lisbeth Elizabeth Quijije Pacheco, Lic.

**Tutora:** María Caridad Mederos Machado, Ph.D.

**ABSTRACT**

This article analyzes the contribution of play to the development of social skills in children with ASD from a psychopedagogical and psychoanalytic perspective. The qualitative, descriptive study was conducted at the Juan Jacobo Rousseau Educational Unit with a sample of 20 sixth-grade students, including two diagnosed with ASD. Techniques such as participant observation, semi-structured interviews, teacher questionnaires, and adapted sociograms were used to identify the influence of play on participants' social interaction and communication. The results showed that structured and teacher-mediated play fosters cooperation, rule-following, emotional expression, and group integration. Furthermore, an increase in positive social choices and a decrease in peer rejection were observed, demonstrating the impact of play as a tool for inclusion and socioemotional development. From a psychoanalytic perspective, play is understood as a symbolic space that facilitates openness to others and the elaboration of internal experiences. It is concluded that the systematic implementation of adapted play strategies contributes significantly to strengthening social skills and the educational inclusion of children with ASD. Finally, ongoing teacher training and the incorporation of play as a permanent methodological axis within the school curriculum are recommended.

**Keywords:** Play; Social Skills; ASD, Educational Inclusion; Psychopedagogy.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TEMA**

**El juego y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales  
en niños con TEA.**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

 Revista Multidisciplinaria Arbitrada  
de Investigación Científica  
ISSN - 2588 - 0659

CER-MQRinvestigar-UIO-V\_9\_4\_ART\_e1150  
Quito (Ecuador), 2025-10-22

**CERTIFICATION**

MQR® editorial certifies, that this article:  
**Play in the development of social skills in children with asd**



**El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños con tea**

**PEER REVIEW**. "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"  
Fechas de recepción: 01-OCT-2025 aceptación: 22-OCT-2025 publicación: 30-DIC-2025

**Authors:**


Lic. Quijije-Pacheco, Lisbeth Isabel  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE  
SANTA ELENA  
Previo a la obtención del título de: Máster en  
psicopedagogía  
Santa Elena – Ecuador

Lic. Mederos-Machado, María Caridad, Mgr  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE  
SANTA ELENA  
Docente Tutor del área de psicopedagogía  
Santa Elena – Ecuador

 [lisbeth.quijiepac@upse.edu.ec](mailto:lisbeth.quijiepac@upse.edu.ec)  
 <https://orcid.org/0000-0002-6894-4804>



 [mmederos@upse.edu.ec](mailto:mmederos@upse.edu.ec)  
 <https://orcid.org/0000-0001-6375-7674>


**Published:** Vol. 9 Núm. 4 (2025); Revista Científica MQRinvestigar; pag. 01-26.  
DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR2025.9.4.2025.e1150>  
Indexado en Latindex 2.0 ISSN-L 2588-0659



<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,  
MQRinvestigar - Director

MQRinvestigar

MQRinvestigar ISSN: [2588-0659](https://doi.org/10.56048/MQR2025.9.4.2025.e1150)  
<https://www.investigarmqr.com/>