



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**

AUTORA

Grefa Calapucha, Mariela Catiushka

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

PhD. Ruiz Rabasco, Yuri Wladimir

**Santa Elena, Ecuador
Año 2026**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Wiliam Gonzales Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ruiz Rabasco, Yuri Wladimir, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Marianela Silva Sanchez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Regina Venet Muñoz, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **GREFA CALAPUCHA, MARIELA CATIUSHKA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ruiz Rabasco, Yuri Wladimir, PhD.
C.I.0917655219
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GREFA CALAPUCHA, MARIELA CATIUSHKA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

GREFA CALAPUCHA, MARIELA CATIUSHKA
C.I. 1500871080
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GREFA CALAPUCHA, MARIELA CATIUSHKA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

GREFA CALAPUCHA, MARIELA CATIUSHKA
C.I. 1500871080
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**

Autora: GREFA CALAPUCHA, MARIELA CATIUSHKA

Tutor: Ruiz Rabasco, Yuri Wladimir, PhD.

RESUMEN

Durante 2020, la educación se trasladó con rapidez a entornos virtuales debido a la emergencia sanitaria, esto expuso condicionantes tecnológicos, pedagógicos, familiares e institucionales que afectan la experiencia estudiantil; en función de esto, se intensificó la producción científica durante y después de la pandemia. El objetivo de esta revisión consistió en explorar la evidencia disponible sobre los factores contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje virtual en estudiantes de educación básica subnivel medio en instituciones públicas, durante el periodo de 2020 a 2025. En la metodología se basó en una revisión sistemática de literatura guiada por PRISMA, se evaluó la calidad de la evidencia con CASP, AMSTAR y GRADE, se aplicó un análisis bibliométrico, síntesis narrativa y discusión temática; se incluyeron 35 estudios. Los resultados mostraron que la alfabetización digital, facilidad de uso y presencia docente tuvieron una asociación con el compromiso, satisfacción y eficiencia. En conclusión, la interacción entre tecnología disponible, diseño didáctico y apoyos del hogar explica variaciones en la experiencia virtual y orienta decisiones escolares y de política educativa.

Palabras clave: Educación a distancia, tecnología educacional, alfabetización digital



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**FACTORS THAT INFLUENCE THE VIRTUAL LEARNING
PROCESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

Autora: GREFA CALAPUCHA, MARIELA CATIUSHKA

Tutor: Ruiz Rabasco, Yuri Wladimir, PhD.

ABSTRACT

During 2020, education rapidly shifted to virtual environments due to the health emergency, exposing technological, pedagogical, familial, and institutional constraints that impact the student experience. Consequently, scientific production intensified during and after the pandemic. The objective of this review was to explore the available evidence on the contextual factors that influence the virtual learning process among students in basic and sub-secondary education in public institutions, during the period from 2020 to 2025. The methodology was based on a systematic literature review guided by PRISMA. The quality of evidence was assessed using CASP, AMSTAR, and GRADE, and a bibliometric analysis, narrative synthesis, and thematic discussion were applied. Thirty-five studies were included. The results showed that digital literacy, ease of use, and teacher presence were associated with engagement, satisfaction, and efficiency. In conclusion, the interaction between available technology, instructional design, and home supports explains variations in virtual experience and guides school and educational policy decisions.

Keywords: Distance education, educational technology, digital literacy



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

Revista Científica



**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-111204-C
Ecuador, 12 de Noviembre del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Factores que influyen en el proceso de aprendizaje virtual en estudiantes de básica media*". Siendo:

*Autores: Lic. Mariela Catushka Greña Calapucha,
Mgtr. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco.*

Fue:

Enviado: 25 de Octubre del 2025

Comienzo de revisión: 25 de Octubre del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Especial IV del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez
Director General



Nombre de
la Revista

CIENCIA Y ADUCACIÓN

Link: www.cienciayeducacion.com