



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARAVILLAS DEL SABER, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

AUTOR:

JOSÉ LUIS YAGUAL TORRES.

TUTOR:

MSC. HAROL CASTILLO DEL VALLE.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARAVILLAS DEL SABER, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

AUTOR:

JOSÉ LUIS YAGUAL TORRES.

TUTOR:

MSC. HAROL CASTILLO DEL VALLE.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR.

En calidad de Tutor del trabajo de investigación “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARAVILLAS DEL SABER, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.”, elaborado por José Luis Yagual Torres, egresado de la Carrera de Psicología, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología , me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcdo. Harol Castillo Del Valle, MSc.
TUTOR

**CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y
ORTOGRAFÍA**

AUTORÍA DE TESIS

Yo, JOSÉ LUIS YAGUAL TORRES con cédula de identidad N° 0910033679, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias sociales y de la salud, Carrera de Psicología, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, en mi calidad de autor del trabajo de investigación:

“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARAVILLAS DEL SABER, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y actividades utilizadas para el proyecto.

José Luis Yagual Torres.

C.I. N° 0910033679

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María, Msc
DECANO (E) FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD.

Dr. Juan Monserrate, Msc
DIRECTOR ESCUELA DE LA
SALUD

Lcdo. Harol Castillo Del Valle, Msc.
PROFESOR TUTOR.

Psc. Sarita Yagual Msc.
PROFESORA ESPECIALISTA.

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme prestado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser la base de mi familia y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A la mujer, madre y esposa, quien con ese empujoncito lleno de amor y motivación que día a día me daba fue motivo suficiente para que alcance mi meta de ser un profesional. Gracias por tu paciencia y comprensión, hoy hemos alcanzado un triunfo más porque los dos somos uno y mis logros son tuyos.

A mis amados hijos, hoy estoy compartiendo mis logros con ustedes, pero anhelo el día cuando ustedes compartan sus logros conmigo, y doy gracias a Dios por darme el privilegio de ser su padre; gracias por su apoyo, confianza y amor. María José, Kimberly Vanessa, y mi compañero Luiggi Josué, los amo y los amaré siempre.

José Luis

AGRADECIMIENTO

A DIOS: El ser supremo, por haberme acompañado por este largo camino guiando mis pasos hasta llegar a cristalizar mi anhelo de ser un profesional.

A MIS HIJOS Y ESPOSA: Por compartir los buenos y malos momentos, alentándome a seguir cuando quise desistir.

A LA UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA: Por ser la parte más importante de mi carrera, por haberme acogido en sus aulas, proporcionándome la oportunidad de convertirme en un profesional y por todo el apoyo recibido.

A MI TUTOR: Psc. Harol Castillo Del Valle tutor de este Proyecto de investigación, por su consejo, ayuda y dedicación durante el desarrollo de este trabajo.

A todos mis amigos, compañeros y maestros de la universidad que formaron parte de esta aventura, siempre se quedarán en mis recuerdos.

José Luis

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA.	I
CONTRAPORTADA.	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.	III
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.	IV
AUTORÍA DE TESIS.	V
TRIBUNAL DE GRADO.	VI
DEDICATORIA.	VII
AGRADECIMIENTO.	VIII
ÍNDICE GENERAL.	IX
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.	XIII
ÍNDICE DE CUADROS.	XVI
RESUMEN.	XVII
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Tema.	4
1.2 Planteamiento del problema.	4
1.2.1 Contextualización.	7
1.2.2 Análisis crítico.	9
1.2.3 Prognosis.	11
1.2.4 Formulación del problema.	12
1.2.5 Preguntas directrices.	12
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación.	12
1.3 Justificación.	14
1.4 Objetivos.	17
1.4.1 Objetivo general.	17
1.4.2 Objetivos específicos.	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1	Investigaciones previas.	18
2.2	Marco científico.	20
2.2.1	Concepto de familia disfuncional.	20
2.2.1.1	Tipos de familia disfuncional.	21
2.2.1.2	Características de las familias disfuncionales.	22
2.2.1.3	Síntomas de las familias disfuncionales.	23
2.2.1.4	Causas de la familia disfuncional.	24
2.2.2	Concepto de relaciones interpersonales.	26
2.2.2.1	Importancia de las relaciones interpersonales.	26
2.2.2.2	Relaciones interpersonales en la escuela.	28
2.3	Marco legal.	29
2.3.1	Constitución de la República del Ecuador.	29
2.3.2	Ley Orgánica de la Salud.	29
2.3.3	Ley orgánica de Educación Intercultural.	30
2.3.4	Plan Nacional del Buen Vivir.	30
2.3.5	Código de la niñez y adolescencia.	31
2.4	Marco Conceptual.	32
2.5	Fundamentación.	33
2.5.1	Fundamentación filosófica.	33
2.5.2	Fundamentación psicológica.	34
2.5.3	Fundamentación sociológica.	35
2.6	Hipótesis.	36
2.7	Señalamiento de variables.	36
2.7.1	Variable independiente.	36
2.7.2	Variable dependiente.	36

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1	Enfoque investigativo.	37
3.2	Modalidad básica de la investigación.	38
3.3	Nivel o tipo de investigación.	38

3.3.1	Correlacional causal.	38
3.3.2	Investigación descriptiva.	39
3.3.3	Investigación documental bibliográfica.	39
3.3.4	Investigación de campo.	39
3.4	Población y muestra.	40
3.4.1	Población.	40
3.4.2	Muestra.	40
3.5	Operacionalización de variables.	41
3.6	Técnicas e instrumentos.	46
3.6.1	La encuesta.	46
3.6.2	La entrevista.	46
3.7	Plan de Recolección de información.	46
3.8	Plan de procesamiento de la información.	48
3.9	Análisis e interpretación de resultados.	49
3.9.1	Encuesta aplicada a los padres de familia.	49
3.10	Verificación de hipótesis.	70
3.11	Conclusiones y recomendaciones.	72
3.11.1	Conclusiones.	72
3.11.2	Recomendaciones.	74

CAPÍTULO IV: MARCO ADMINISTRATIVO.

4.1	Recursos.	76
4.2	Cronograma.	77

CAPÍTULO V: PROPUESTA.

5.1	Datos informativos.	78
5.2	Antecedentes de la propuesta.	79
5.3	Justificación.	82
5.4	Objetivos.	84
5.4.1	Objetivo general.	84
5.4.2	Objetivos específicos.	84
5.5	Factibilidad.	85

5.6	Fundamentaciones teóricas.	86
5.6.1	Fundamentación psicológica.	86
5.6.2	Fundamentación axiológica.	87
5.7	Metodología (Plan de acción).	89
5.8	Administración.	90
5.8.1	Organigrama estructural.	90
5.8.2	Organigrama funcional.	91
5.8.3	Funciones del Director.	91
5.8.4	Funciones del Profesor.	92
5.8.5	Funciones de los Padres de familia.	92
5.9	Previsión de la Evaluación.	93
	GUÍA DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS.	95
	MATERIAL DE REFERENCIA.	
	Bibliografía.	139
	Anexos.	143

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG.
TABLA y GRÁFICO N°1.	Pregunta 1 a padres de familia sobre el estrés laboral. 49
TABLA y GRÁFICO N°2.	Pregunta 2 a padres de familia sobre la ansiedad. 50
TABLA y GRÁFICO N°3.	Pregunta 3 a padres de familia sobre madurez para criar a sus hijos. 51
TABLA y GRÁFICO N°4.	Pregunta 4 a padres de familia sobre adicciones. 52
TABLA y GRÁFICO N°5	Pregunta 5 a padres de familia sobre adicciones que repercuten en la disfuncionalidad familiar. 53
TABLA y GRÁFICO N° 6	Pregunta 6 a padres de familia sobre acciones antisociales. 54
TABLA y GRÁFICO N°7.	Pregunta 7 a padres de familia sobre tipos de maltratos. 55
TABLA y GRAFICO N°8.	Pregunta 8 a padres de familia sobre trastornos de personalidad. 56
TABLA y GRÁFICO N° 9.	Pregunta 9 a padres de familia sobre agresividad en el hogar. 57

TABLA y GRÁFICO N°10	Pregunta 10 a padres de familia sobre machismo.	58
TABLA y GRÁFICO N°11	Pregunta 11 a padres de familia sobre estado civil.	59
TABLA y GRÁFICO N°12	Pregunta 12 a padres de familia sobre inferioridad en los niños.	60
TABLA y GRÁFICO N°13	Pregunta 13 a padres de familia sobre situación económica.	61
TABLA y GRÁFICO N°14	Pregunta 14 a padres de familia sobre mentirles a los niños.	62
TABLA y GRÁFICO N°15	Pregunta 15 a padres de familia sobre interés en las actividades de los niños.	63
TABLA y GRÁFICO N°16	Pregunta 16 a padres de familia sobre formas de ganarse el cariño de sus hijos.	64
TABLA y GRÁFICO N°17	Pregunta 17 a padres de familia sobre sobreprotección y autoritarismo.	65
TABLA y GRÁFICO N°18	Pregunta 18 a padres de familia sobre relaciones sociales de sus hijos.	66
TABLA y GRÁFICO N°19	Pregunta 19 a padres de familia sobre comunicación entre compañeros.	67

TABLA y GRÁFICO N°20	Pregunta 20 a padres de familia sobre agresividad entre compañeros.	68
TABLA y GRÁFICO N°21	Pregunta 21 a padres de familia sobre utilidad de la guía de estrategias psicológicas.	69

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁG.
CUADRO N° 1 Población.	40
CUADRO N° 2 Operacionalización de las variables.	41
CUADRO N° 3 Procesamiento de la información.	48
CUADRO N° 4 Recursos.	76
CUADRO N°5 Cronograma de actividades.	77
CUADRO N° 6 Plan de acción (Metodología).	89
CUADRO N° 7 Organigrama estructural.	90
CUADRO N° 8 Plan de evaluación.	93



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARAVILLAS DEL SABER, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Egresado: José Luis Yagual Torres

Tutor: MSc. Harol Castillo Del Valle

RESUMEN

Este trabajo investigativo se lo realizó con los estudiantes y padres de la escuela de Educación Básica “Maravillas del Saber” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena planteando una propuesta psicológica en busca de ayudar a la familia disfuncional, a través de la guía de estrategias psicológicas que potencien las relaciones interpersonales de sus hijos considerando para ello el enfoque sistémico el cual considera los grupos sociales como sistemas donde los miembros de él desempeñan diversos roles en el juego de interacciones que establece con los demás, de esta manera se abren nuevos desafíos para las familias y más para los educadores, pues implica un cambio de actitud y metodología, modificando las prácticas pedagógicas tradicionales de manera notable. En este proyecto se utilizó el enfoque cuantitativo y descriptivo; planteando encuestas y entrevistas a los padres y directivos, se recopiló información relevante que según los resultados estadísticos reflejan que un 95,71% de los encuestados consideran necesario la aplicación de la guía de estrategias para fortalecer la unidad familiar mejorando las relaciones interpersonales de sus hijos, promoviendo una actitud protagónica en un espacio donde se valore y se respete las diversas formas de convivencia a fin de lograr un cambio radical en sus actitudes comportamentales que incidan en el ámbito escolar mediante la auto motivación, la auto valoración y la elevada autoestima. Es menester que todos quienes están involucrados en este campo, apuesten por las actividades de esta propuesta para que puedan ofrecer una orientación de calidad que permita a los padres e infantes ser competitivos en distintos ámbitos por medio de la potenciación de las relaciones interpersonales a fin de que se conviertan en seres humanos íntegros y capaces de desenvolverse en diferentes esferas sociales

Palabras Claves: familia, disfuncionalidad familiar, relaciones interpersonales, estrategias psicológicas, guía de estrategias psicológicas.

INTRODUCCIÓN

La familia como ente principal de la sociedad tiene la responsabilidad de moldear a cada uno de sus miembros en su desarrollo evolutivo, así pues; el niño nace con un temperamento innato y a lo largo de su existencia empezará a formar su comportamiento con características diferentes influenciadas por el entorno familiar, el que se torna conflictivo cuando pertenece a un hogar disfuncional en el que sus integrantes no practican el respeto ni los valores, considerando que, este mismo sistema da la pauta para que el infante vaya desarrollando sus primeras habilidades sociales en su interacción con los de su entorno, creándose así sus primeras relaciones interpersonales.

El presente tema es oportuno porque con su desarrollo va a favorecer a padres y estudiantes del cantón La Libertad y de la península en general. La propuesta de la guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales es una herramienta de trabajo diario para las docentes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, pues busca cambiar el modo rutinario de su labor proporcionando actividades que mejoren el comportamiento social de los estudiantes con sus compañeros, maestros y el entorno familiar obteniendo con esto mejoras en sus relaciones.

Esta propuesta señala cómo influye la disfuncionalidad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, comprobando la hipótesis planteada: la disfuncionalidad familiar influirá en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber luego de realizar las respectivas indagaciones sobre la disfuncionalidad familiar y su influencia en las relaciones interpersonales a través de bibliografía consultada, propósito que se alcanza después de recolectar información acerca de este tema con lo que se elabora una guía de estrategias psicológicas que potencien las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

El centro de estudio esta compuesto por los padres y los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, la viabilidad porque cuenta con el apoyo de los directivos, maestras y padres de familia, quienes consideran que obtendrán beneficios para los educandos de una forma directa.

La importancia de esta investigación se encuentra fundamentada en cinco capítulos que contienen la información necesaria y los siguientes aspectos:

Capítulo I: Se encuentra estructurado por el tema a investigar, planteamiento del problema, justificación y objetivos que conducen la ejecución de este proyecto.

Capítulo II: Se refiere al marco teórico, las fundamentaciones filosóficas, psicológicas sostenidas a través de las diferentes investigaciones bibliográficas.

Capítulo III. Lo compone la metodología, en donde se aplican diferentes técnicas de investigación, la determinación de la población objeto de la investigación, se determina el tipo de investigación, como recolectar y procesar la información obtenida.

Capítulo IV: Corresponde al marco administrativo incluye materiales y recursos económicos utilizados en el proyecto.

Capítulo V: Conformado por la propuesta, guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Maravillas del Saber” objeto del presente estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1 Tema.

Disfuncionalidad familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014 -2015.

1.2 Planteamiento del problema.

Es de conocimiento general que la familia es la primera y más importante fuente de formación integral del ser humano, sobre todo en normas y límites que influyen directamente en las relaciones interpersonales a lo largo de nuestra vida. Por tanto, el carácter y la actitud, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de la vida, generalmente son las que provienen de la niñez y la relación con la familia, cuando en su estructura no existe una funcionalidad acorde a las necesidades de sus integrantes, (Minuchín, citado por Herrera 1997) afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas”, por tanto una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.

UNESCO (2009) dice que “la familia es reconocida universalmente como unidad básica de la sociedad, a pesar de los muchos cambios que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo emocional y material en el crecimiento y bienestar de sus miembros”. De acuerdo a lo expuesto la familia es el núcleo básico de toda sociedad en donde se siembran los valores morales en cada uno de sus miembros lo que hace que se fortalezca las relaciones interpersonales entre sus integrantes con su entorno social. De allí que los niños y niñas desarrollan con sus familiares la interacción social que luego aplicaran con sus compañeros en su contexto escolar.

En Ecuador no existe un índice estadístico que revele la cantidad de familias disfuncionales existentes, sin embargo, García (2012) en su tesis sostiene “en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros.” Podemos entender entonces que las causas que provocan la disfuncionalidad familiar son varias y ello incide en las relaciones sociales de sus miembros sobre todo en los hijos.

La presente investigación centrada en esta problemática condujo a tratar este tema tan importante, llegando en esta oportunidad, a la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber donde es difícil socializar, debido

a diversas circunstancias de desventajas que son producto de una serie de factores como: la naturaleza de los padres de familia, por cultura, por su situación económica, falta de preparación académica, malas relaciones intrafamiliares, etc.

“Cuando aparece un síntoma, como malas relaciones interpersonales, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares” (Molina, citado por Herrera, 1997), de allí que se observe un niño y niña incluida en una familia con estas características puede tener sentimientos de culpa y preocupaciones frente a sí mismo y hacia los demás lo que dificulta unas excelentes relaciones interpersonales.

Las consecuencias que desencadena este problema se reflejan en:

- ❖ Dificultad para relacionarse con los compañeros.
- ❖ Bajo aprovechamiento académico.
- ❖ Desmotivación.
- ❖ Aislamiento de los estudiantes frente a sus compañeros.
- ❖ Baja autoestima.

El presente trabajo investigativo se realizó en la escuela de Educación Básica” Maravillas del Saber, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, la misma que viene prestando sus servicios desde hace 6 años a

la niñez peninsular, consta de 7 aulas funcionales, un laboratorio de computación, una dirección, un patio recreativo y 3 baterías de servicios higiénicos.

Cabe mencionar, que en la institución los docentes no poseen los conocimientos sobre las estrategias de intervención psicológica que desarrollen las relaciones interpersonales de los estudiantes hijos e hijas de familias disfuncionales, lo que imposibilita que puedan ofrecer ayuda a los educandos; por lo que, considerando estos factores se plantea este proyecto como forma de ayudar a los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de intervención psicológica a fin de que puedan mejorar sus relaciones interpersonales y por ende sus relaciones familiares lo que se logrará aplicando un ciclo de charlas de orientación para padres e hijos con familias disfuncionales donde recibirán capacitación adecuada que les permitirán analizar su responsabilidad en la unidad familiar.

1.2.1 Contextualización.

La familia ofrece una base psicológica, motivacional y social a sus integrantes, sobre todo durante la infancia y la adolescencia. Por tal motivo, las situaciones familiares inciden desfavorablemente en la psicología infantil hasta el punto de afectar las relaciones sociales con sus semejantes.

López (2010) informa “la falta de habilidades sociales en los primeros momentos puede perpetuar condiciones de aislamiento social lo cual impide desarrollar las relaciones interpersonales”, podemos entender claramente que los primeros momentos se relaciona en la familia; es allí donde nacen los primeros lazos de afecto que se irán desarrollando paulatinamente a través de la comunicación para luego ponerlos en practica en el entorno social en que se desenvuelvan.

En el año 2012 en la escuela Maravillas del Saber, existían diferentes tipos de problemáticas entre los estudiantes, por referencias de los directivos atribuían a que los padres se estaban separando, otros ya separados, los cuidados de los chicos delegados a los tíos o abuelos, atribuyendo directamente a una disfuncionalidad familiar, estas situaciones influenciaban directamente en las habilidades sociales, específicamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas en la mencionada institución.

En el 2014 fue más notoria la problemática de los estudiantes en los diferentes contextos educativos, especialmente en la dificultad para integrarse al grupo de compañeros atribuyéndole esta consecuencia a la disfuncionalidad familiar.

El presente proyecto de investigación surge luego de la observación directa que se realizó en la escuela de Educación Básica Maravillas del saber que se encuentra ubicada en la avenida 15 entre las calles 18 y 19 del barrio Abdón Calderón, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, fundada el 10 de octubre del 2007, cuenta con 140 estudiantes desde el inicial hasta el quinto grado de Educación General Básica.

De esta apreciación nace la importancia de este proyecto, que se basa en el hecho de que los programas de enseñanza en las escuelas se centran en el aprendizaje cognitivo y no en la parte emocional de los estudiantes. Resulta necesario implementar estrategias psicológicas que desarrollen las relaciones interpersonales, que ayuden a los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, provenientes de familias disfuncionales, pues las relaciones sociales son un elemento que previenen los problemas de conducta en el hogar primero y luego en la escuela.

1.2.2 Análisis Crítico.

La escasa aplicación de estrategias psicológicas para desarrollar las relaciones interpersonales en los estudiantes hijos de familias disfuncionales en la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber hace que se presenten diferentes situaciones dentro del ámbito escolar con los educandos tales como:

Causas:

- ❖ Estudiantes con malas relaciones interpersonales.
- ❖ No hay información sobre estrategias psicológicas en la escuela.
- ❖ Los padres de familia no reconocen ser el problema.
- ❖ Los docentes se limitan a dar sus clases y no se preocupan por la parte emocional de los estudiantes.

Todo esto deriva los siguientes efectos:

- ❖ Agresividad.
- ❖ Desconocimiento de estrategias psicológicas.
- ❖ Niños que se sienten culpables por situaciones familiares.
- ❖ Educandos desmotivados sin oportunidad de ser ayudados.

De lo antes mencionado se puede establecer que los padres y docentes no se han preocupado por informarse acerca de las estrategias psicológicas ni de buscar métodos para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus relaciones interpersonales.

Al analizar los efectos se evidencia que los perjudicados directos con esta problemática son los niños y niñas que se educan en la escuela de Educación Básica “Maravillas del Saber”, pues; se debe aprovechar la niñez para incentivar y estimular las habilidades humanas, dándole la oportunidad de compartir al máximo en su entorno familiar.

Desde esta óptica se considera necesario plantear este trabajo de investigación para que se convierta en poco tiempo en una herramienta para la actividad pedagógica durante el proceso de aprendizaje, en donde la interacción entre docentes, padres de familia y estudiantes sea eficaz convirtiéndose en protagonistas de una nueva manera de aprender y de desarrollar la capacidad emocional sin que afecte la parte intelectual.

1.2.3 Prognosis.

Con la ejecución de este proyecto se plantea desarrollar estrategias psicológicas a través una guía con actividades que incidan en la potenciación de las relaciones interpersonales de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber buscando con é ello proporcionar a la colectividad libértense seres humanos con habilidades sociales que le permitan mantener buenas relaciones interpersonales en cualquier ámbito que se desenvuelvan. Cabe mencionar que en el sector barrial existen otras instituciones educativas que atraviesan igual problemática, por lo que, los resultados de este proyecto podrán beneficiar a una población estudiantil mucho más amplia.

De acuerdo a los resultados de la observación directa aplicada en la escuela, podemos manifestar que al mantener esta situación sin

intervención psicológica se agudizaría la problemática, lo que crearía un ambiente conflictivo entre todos los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes que asisten a la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2014- 2015?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ❖ ¿Qué es una familia?
- ❖ ¿Qué es una familia disfuncional?
- ❖ ¿Qué son las relaciones interpersonales?
- ❖ ¿Cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en la escuela?
- ❖ ¿Qué es una estrategia psicológica?
- ❖ ¿De qué manera la guía con estrategias psicológicas influirá en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales que se educan en la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

- ❖ **Campo:** Clínico.
- ❖ **Área:** Ciencias Sociales y del Comportamiento.

- ❖ **Aspecto:** Intervención psicológica.
- ❖ **Tema:** Disfuncionalidad familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de educación básica, maravillas del saber, del cantón La Libertad, periodo lectivo 2014 -2015.
- ❖ **Problema:** ¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes que asisten a la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, del cantón La Libertad, periodo lectivo 2014- 2015?
- ❖ **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará tomando en cuenta a los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber matriculados en el año lectivo 2014-2015. Durante los meses de diciembre del 2014 a febrero del 2015.
- ❖ **Delimitación Poblacional:** Total de la población es de 140 estudiantes.
- ❖ **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Maravillas del saber”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
- ❖ **Delimitación Contextual:** La presente investigación se realizará con todos los niños y niñas que asisten a la escuela de Educación Básica “Maravillas del Saber”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación.

Este trabajo investigativo se sustenta desde el Enfoque Sistémico, el cual considera “los grupos sociales como sistemas donde las personas miembros de él, desempeñan diversos roles en el juego de interacciones que establece con los demás”. (Kriz 1990, citado por Schlippe y Schwuertz, 2001). Es de conocimiento general que la familia es el núcleo de toda sociedad por lo tanto es la primera escuela del ser humano para que éstos algún día sean personas íntegras, motivo por el cual es urgente que nuestras familias hagan conciencia del papel tan trascendental que tienen al ser formadores de niños, adolescentes y jóvenes. Que juntos, sociedad y familia, unan esfuerzos para evitar sembrar más delincuentes en el mundo, por el contrario se debe forjar cada día hombres y mujeres de bien.

Este proyecto investigativo pretende demostrar las influencias externas (entorno familiar, amistades, características socio-demográficas, género, realización personal, la aptitud o la motivación), entre otros factores, que de una u otra forma juegan un papel importante en las relaciones interpersonales de los educandos en su entorno social. Con los antecedentes expuestos y luego de la observación de campo efectuada en la institución educativa se determinó la importancia de plantear el presente proyecto con el que se pretende aportar con posibles soluciones a este grave problema social, como es la familia disfuncional, que influye

directamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber.

La propuesta de la investigación es original, pues en esta carrera aún no se han presentado proyectos que consideren este innovador tema como es las estrategias psicológicas para desarrollar las relaciones interpersonales en niños de edad escolar.

El trabajo de investigación presenta su factibilidad, al contar con el apoyo de los directivos, maestras y padres de familia, quienes consideran que obtendrán beneficios para los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa. Además cuenta con la bibliografía, los recursos económicos, humanos y técnicos así como el tiempo necesario para la elaboración de este proyecto.

El proyecto es necesario porque, a pesar de los avances tecnológicos propios de la era, el aspecto emocional en los seres humanos no varía y siempre surge la necesidad de contar con un seguimiento psicológico que proporcione a los estudiantes, la oportunidad de buscar diferentes alternativas para fortalecer sus habilidades y destrezas sociales que conlleven a desarrollar unas excelentes relaciones interpersonales con sus pares en el entorno donde se desenvuelven.

Con la aplicación de la guía que contenga variadas estrategias psicológicas se obtendrá un gran beneficio al potenciar mediante su utilización las relaciones interpersonales de los niños y niñas provenientes de familias disfuncionales, lo que causará un gran impacto en el campo educativo.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes que integran una familia disfuncional del plantel antes mencionado.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Investigar la influencia de la disfuncionalidad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2014 - 2015.

1.4.2 Objetivos específicos.

- ❖ Compilar información acerca de la disfuncionalidad familiar.
- ❖ Describir cómo son las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber.
- ❖ Fundamentar de forma teórica la influencia de la familia disfuncional en los niños.
- ❖ Diseñar una guía con estrategias de intervención psicológica que permitan desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Investigaciones previas.

Haciendo una revisión de proyectos investigativos en el país, en universidades fraternas se encuentra con trabajos que tratan el tema de las familias disfuncionales como causantes de diversos problemas como es el caso de: Cacao y Sánchez (2012) en su tesis afirman “Las familias disfuncionales son las que mantienen un patrón de conductas desadaptativas, que presentan de manera permanente, y que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio para el surgimiento de problemas emocionales”. Con lo expuesto se sostiene que la disfuncionalidad familiar ocasiona en sus integrantes especialmente en los niños y niñas daños emocionales, por lo que de acuerdo a esto resulta necesario crear en el interior de las familias un clima de respeto y valores a fin de lograr que cada uno de sus miembros, especialmente los niños y niñas copien dichas conductas y mantengan un clima de relaciones sociales acorde con su edad y su etapa estudiantil.

(Aguilarte, Calcurián, Ramírez, 2010) “El proceso sistemático dentro del ámbito educativo; debe convertirse en factor relevante capaz de sensibilizar y actualizar al docente con estrategias innovadoras pertinentes que propicien el aprendizaje significativo asegurando el éxito

en el proceso educativo y psicosocial de los estudiantes”. De acuerdo a esta aseveración se debe tomar en cuenta el ámbito educativo manejado como un sistema integrativo desde la parte principal que son los directivos llegando a compartir con la trilogía educativa (profesores, estudiantes y padre de familia) de tal manera que se trabaje en una sola línea para obtener resultados que servirán en potenciar las actividades cognitivas de los educandos y por ende mejorar sus relaciones interpersonales con su entorno educativo.

“Las familias disfuncionales influyen en el desarrollo integral de los niños, ya que el núcleo disfuncional genera una situación caótica que deteriora el vínculo familiar; que a su vez trae trastornos en el desarrollo emocional y educativo del niño”. (Rivadeneira y Trelles 2013). Cada una de las familias ejerce una influencia en conductas, factores emocionales y cognitivos entre sus miembros lo que representa diferentes cambios comportamentales en su entorno, si una familia no funciona como tal sus integrantes tendrán problemas para mantener relaciones interpersonales en el contexto social educativo y laboral, en referencia a los niños y niñas estos sufrirían auto marginaciones, baja autoestima y desmotivación; transformándose en niños y niñas agresivos y agresivas.

En la facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Escuela de la Salud, carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena,

de acuerdo a indagaciones realizadas no existe hasta el momento un estudio, tesis o proyecto de grado de tercer nivel que proporcionen estrategias de intervención psicológica para desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales que asisten a la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber del cantón La libertad, provincia de Santa Elena.

2.2 Marco científico.

2.2.1 Concepto de familia disfuncional.

En este tipo de familia la estructura es rígida, esto quiere decir que es inflexible en el conocimiento y compromiso por el cambio, que originan las demandas internas y externas, enfrenta fallidamente el estrés y los problemas que se presentan y evade los retos que traen consigo las transiciones de los ciclos de la vida. Es aquella donde hay planteamientos no claros, ni verdaderos; sus conflictos nacen específicamente en lo económico, relaciones laborales, separaciones, divorcios, Hunt (2007), considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” esto nos dice claramente que la influencia de la familia disfuncional perturba de una u otra forma el desarrollo físico, intelectual y social de los miembros de la familia y por ende crea un conflicto en las habilidades sociales específicamente en las relaciones interpersonales.

2.2.1.1 Tipos de familia disfuncional.

Para mayor entendimiento de este trabajo investigativo conoceremos cuatro tipos de familias disfuncionales:

Familias disfuncionales de adicciones (son aquellas que dentro del contexto familiar existe en uno o más miembros problemas con cualquier tipo de adicción como por ejemplo: ludopatía, internet, alcohol, sexuales drogas etc., en este tipo de familia no solo tiene el problema el consumidor sino que los demás miembros son codependientes de este problema y el sufrimiento es mayor o igual que el del adicto.

Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas).

En este caso sus miembros tienen problemas de antisocialidad, psicopatías y depresiones. En repetidas ocasiones los miembros de la familia por obvias razones ocultan este tipo de problemática sin reconocer que la misma influye directa o indirectamente a cada uno de los miembros.

Familias disfuncionales por abuso (psicogénicas).

Se refiere a tipos de abuso, sea físico sexual o psicológico. En este tipo de disfuncionalidad familiar muchas veces las familias consideran que la más fuerte se relaciona con la agresión sexual, lo que conduce a una

errónea apreciación porque existen estudios que indican que es la agresión psicológica la más común.

Familias disfuncionales de irrealidad (neurotínicas).

En uno de sus miembros existe una manera de comportarse muy diferente a los otros miembros lo que en psicología previo a una evaluación se llamaría comportamiento neurótico, es decir, el afectado no niega la realidad en que vive pero le es indiferente esa realidad.

2.2.1.2 Características de las familias disfuncionales.

Existen diferentes características dentro de la familia disfuncional.

- ❖ La falta de sensibilidad, colaboración, solidaridad hacia uno o más miembros de la familia.
- ❖ Generalmente los integrantes piensan que maltratándose se arreglan las situaciones conflictivas dentro del hogar.
- ❖ La falta de respeto a las cosas personales que pertenecen a otros, las agresiones físicas; romper promesas.
- ❖ Las afirmaciones de muchos hombres que una mujer sirve sólo para los quehaceres del hogar y dedicarse íntegramente al cuidado de los hijos durante el proceso del desarrollo. Esto representa una acción machista que afecta física y psicológicamente a la pareja, quien tiene la predisposición de

compartir los gastos del hogar y que muchas veces no lo hace por temor al esposo.

2.2.1.3 Síntomas de las familias disfuncionales.

Las consiguientes señales son propias de las disfuncionalidades familiares:

- ❖ Padres conflictivos, divorciados o separados, o padres que se deben separar, por temor a sentirse juzgados por sus hijos o en su defecto miedo a perderlos.
- ❖ No hay el suficiente valor para enfrentar las diferentes problemáticas dentro del hogar, se sienten ligados por los hijos, esto como excusa para no dejar el hogar y por ende no localiza solución para llegar a una buena relación.
- ❖ No existe el suficiente tiempo para compartir en actividades al aire libre y eventos para participar en familia.
- ❖ Los niños tienen temor de hablar con sus padre de lo que ven y escuchan en el hogar, o tienen de otra manera un excesivo miedo a sus progenitores.
- ❖ El maltrato físico crea inseguridad en los niños y niñas esto los aísla y viven retirados y temerosos del resto de sus compañeros.
- ❖ El maltrato físico conduce a tener niños y niñas agresivos con el compañero lo que dificulta la interacción social al grupo dando

como resultados conductas disruptivas que afectan directamente a la comunidad escolar.

2.2.1.4 Causas de la familia disfuncional.

Existen muchas causas de disfuncionalidad familiar pero las más comunes son:

Machismo.- A lo largo de la vida ha prevalecido el poder del hombre frente a la debilidad de la mujer, se creía que la mujer era sólo para la casa y para cumplir con sus deberes de esposa y madre, esto se ha arraigado hasta nuestros tiempos, y se ha transmitido de generación en generación. Lo que se conoce actualmente como machismo “supone una actitud de desprecio y discriminación hacia la mujer, se sostiene que el varón es el superior y la mujer debe estar sometida al mundo masculino” (Núñez, 2010). Como es de entender en el hogar y fuera de él debe existir el respeto mutuo entre la pareja, pero en el machismo no existe, mas bien hay un sumisión de la mujer frente a su esposo debido a que el cónyuge impone su voluntad en la familia, poniendo sus reglas de juego en este rol de macho y no puede ser juzgado ni criticado por su conviviente, con respecto a los hijos el hombre no cumple la función de padre cariñoso compartiendo las actividades escolares o las actividades recreativas, mas bien; al hijo lo guía para que sea hombre despertándole los instintos sexuales.

Violencia intrafamiliar.- En lo que respecta a la violencia son muchas formas que existen dentro del área familiar dirigidos especialmente a las mujeres, hijos o en su defecto a los abuelitos avanzados de edad, “no se puede precisar un patrón típico de violencia porque se da en todo ámbito de la sociedad, es decir, en diferente tipo de cultura social” (Paredes 2002). Logramos entender que se pertenezca a la clase social que fuere esto no es un impedimento para que no exista violencia dentro de los hogares mas bien se crea un prejuicio arraigado en generaciones. Típicamente en la mayoría de los casos es la persona que manda en casa o que tiene el control de la familia, en muchos casos el maltrato físico prevalece, pero debemos tomar en cuenta que el maltrato psicológico o emocional es el más usado esto se lo identifica por diferentes causas como por ejemplo, abandonar la casa, las constantes amenazas hacia los miembros de la familia, aislar a los hijos menores de edad y privándolos de atenciones y cuidados y obligándolos a realizar actos no acordes a los principios que deben reinar dentro de una familia lo que repercute en las relaciones sociales de los menores.

Otra de las grandes problemáticas que tiene la familia en su interior es que uno o varios de sus miembros sufren de diferentes tipos de adicciones, las más comunes en nuestro medio son el abuso de alcohol y drogas, generalmente la adicción es la causa de otros problemas tanto físicos, emocionales o económicos que afectan a la familia pero ésta, por

evitar el que dirán de los vecinos, mantienen en secreto convirtiéndose en personas codependientes del problema y aumentando el nivel problemático de la familia de una manera tal que los conduce a sufrir de stress o depresión.

2.2.2 Concepto de relaciones interpersonales.

“Las relaciones interpersonales constituyen un conjunto de conocimientos, cuyo objetivo es la predicción y explicación del comportamiento humano dentro de las organizaciones”. (Villegas, 1998) podemos afirmar que todo individuo necesita un clima de equidad y libertad en donde facilite el desarrollo emocional, cognitivo y social que le permita crecer como un ser humano íntegro y útil para la sociedad, más aun en la etapa de la niñez donde el sistema familiar influye directamente en su evolución, siendo los integrantes de la familia cabeza de hogar un pilar fundamental para la formación de las relaciones interpersonales que le permitirán adaptarse a los diferentes grupos sociales en los que se vean inmersos en el futuro.

2.2.2.1 Importancia de las relaciones interpersonales.

Es muy importante dentro del desarrollo evolutivo del niño que la familia ofrezca un ambiente adecuado en donde se forme como un ser biopsicosocial-cultural y sexual orientándolo hacia las adecuadas relaciones interpersonales y generar un medio propicio para el bienestar y

crecimiento personal, de tal manera que cuando el niño o niña ingrese a la etapa escolar vaya con unas bases sólidas que le permitan relacionarse con sus pares.

Las relaciones interpersonales están presentes desde que nacemos hasta que morimos, nos permiten movernos y sentirnos competentes en diferentes situaciones además de obtener una gratificación social y emocional por nuestras acciones que nos aporta equilibrio. Sentirse solo y aislado ocasiona un sufrimiento psicológico muy difícil de manejar para cualquier persona que no tiene habilidades sociales desarrolladas desde su hogar.

“Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo”. Wikipedia (2014). Uno de los aspectos más importantes de la comunicación entre las personas son las relaciones interpersonales ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias; transmitir sentimientos y actitudes, además de conocernos de una mejor manera. Un ser humano competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales es aquel que cuenta con recursos innatos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas e interpersonales.

2.2.2.2 Relaciones interpersonales en la escuela.

Luego de la familia, la escuela es el segundo hogar que lo convierte en un agente educativo y socializador. En la escuela será donde el niño y la niña pongan en práctica todo lo aprendido dentro del seno familiar en el trato con su grupo de iguales lo que le permitirá incrementar progresivamente sus relaciones interpersonales, hasta lograr la inclusión final como ciudadanos y ciudadanas que aporten con sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de la humanidad .

Lera (2003) sostiene “En los patios de recreo observaremos que muchos grupos se divierten juntos, se ayudan, se escuchan; es decir, hay buenas relaciones entre el alumnado. Pero no siempre es así, muchas veces se observan peleas y problemas entre ellos y ellas”. El conflicto entre estudiantes por la mala práctica de las relaciones interpersonales no puede ser ignorado, en un grupo de personas que comparten unas actividades y un contexto, lo esperado es que surjan conflictos de intereses, malos entendidos y problemas. Estos conflictos son hasta cierto punto deseables para el desarrollo personal. Pero en la práctica o en la realidad no es así, las diferentes situaciones conflictivas que se presentan en la escuela terminan en actos agresivos entre compañeros debido a diversas causas como situaciones económicas, racismo, discriminación, rencillas por desempeño académico etc.

2.3 Marco legal.

Esta investigación tiene su fundamentación en La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de la Salud.

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.

Art 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.3.2 Ley Orgánica de la Salud.

Capítulo 1.

Art. 3.- La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya

protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación.

Art 6. Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.3.4 Plan Nacional del Buen Vivir.

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Política 2.5. Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia.

Implementar mecanismos de educación y comunicación desde el estado para la transformación de patrones socioculturales, evitando la interiorización de imaginarios sociales que reproduzcan la violencia de todo tipo, incluyendo la de género, la intergeneracional, la étnico-racial y el hostigamiento escolar.

2.3.5 Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art 9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art 22 Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia de conformidad con la ley.

2.4 Marco conceptual.

Disfuncionalidad familiar.- Se llama familia disfuncional a una familia que no funciona correctamente, es decir, no existe una relación afectiva ni una comunicación asertiva dentro de la misma. Además de que no marcha como un sistema integrativo sino sus miembros actúan de forma independiente, también se considera disfuncionalidad familiar a la exclusión de uno de sus miembros en este caso la falta de la madre o el padre por separación, divorcios, abandono de hogar, migración, etc.

Estrategias psicológicas.- Son el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. Las estrategias psicológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se aplican los métodos y las habilidades, son una secuencia de actividades, y se modifican con mayor facilidad para adaptarse al medio en donde se genere la necesidad.

Influencia.- Es la acción que puede ejercer una persona, un grupo o una situación particular, y sus consecuencias afectan positiva o negativamente a una amplia mayoría de personas.

Relaciones interpersonales.- Las relaciones interpersonales son aquellas que se dan entre dos o más personas, que facilitan que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Estas actividades son siempre necesarias para el desarrollo pleno del ser humano y es por esto que aquellas personas que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otros suelen sufrir o terminar aislándose del entorno que los rodea.

Intervención psicológica.- Las intervenciones psicológicas son métodos utilizados para facilitar el cambio en un individuo o de un grupo, se trata de actividades que conllevan a la modificación de estados de ánimo o sentimientos y para el tratamiento de los trastornos mentales.

2.5 Fundamentación.

2.5.1 Fundamentación filosófica.

Confucio, filósofo chino, en una de sus frases célebres sostiene “Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano

complaciente”. Kung Tse (2014). Confucio a través de este pensamiento nos manifiesta que la familia que crece en unión y armonía con cada uno de sus miembros permite un desarrollo amplio de todos sus integrantes sobre todo en el ámbito afectivo- emocional en donde predominan las reglas y los límites que impone la sociedad a la que pertenece en donde, con ejemplos los niños podrán desarrollarse en un ambiente de armonía en su hogar predominando el amor, las excelentes relaciones interpersonales.

2.5.2 Fundamentación psicológica.

(Adler, citado por Tomas 2012) pensaba que “el sentimiento social era una cualidad fundamental de la personalidad, que se heredaba en el plano biológico, pero que se hallaba enormemente influido por el modelado imprimido por la familia”. El psicólogo Alfred Adler dentro de sus aportaciones afirmaba que el hombre como ser biopsicosocial recibe directamente la influencia familiar, base que le sirve para moldear el comportamiento y carácter en su entorno social. Dentro de la fundamentación psicológica se considera a la familia como el núcleo de los nuevos aprendizajes de sus miembros.

Salvador Minuchín asevera que “la familia no es una entidad estática, si no que está en continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, que se conecta con las

experiencias familiares” Berger (2008). Este psiquiatra argentino dentro de su modelo estructural considera a la familia como un sistema que tiende a la defensa de su estabilidad ante los cambios que acontecen dentro y fuera de ella lo que suele generar que la misma no funcione de una manera adecuada. El restablecimiento de normas y límites claros, la definición de roles y funciones y la disolución de alianzas o triángulos ayudaría a que la familia dentro de su contexto funcione de una manera correcta.

2.5.3 Fundamentación sociológica.

Lev Vygotsky “sostiene que el niño se desarrolla intelectualmente a través de un proceso en el que adquiere continuamente nuevas competencias con ayuda de otras personas de su entorno”. Roeders (2006) si se analiza desde el campo de la sociología el proceso evolutivo del individuo esta enmarcado dentro de la familia influenciado por un ambiente sociocultural e histórico que permite especialmente a los niños desarrollar sus habilidades sociales desde temprana edad lo que le permitirá beneficiarse al aplicar su inteligencia interpersonal con sus pares tanto en el contexto social como en el educativo, el cual se manifiesta como el segundo contacto social después de la familia.

2.6 Hipótesis.

La disfuncionalidad familiar influirá en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2014 -2015.

2.7 Señalamiento de variables.

2.7.1 Variable independiente.

La disfuncionalidad familiar.

2.7.2 Variable dependiente.

Las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque investigativo.

La presente investigación se basa en los siguientes paradigmas: Cuantitativa porque a través de este enfoque estructurado se puede llevar a cabo la investigación y la evaluación de los fenómenos presentados, lo que permitió establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y la evaluación de los instrumentos aplicados, además de analizar hasta qué punto estas suposiciones tienen fundamentos, revisarlas sobre la base de las pruebas aplicadas lo que conllevará a proponer nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, fundamentar o modificar las ideas o incluso generar otras y poder llevar a cabo la aplicación de la guía de estrategias psicológicas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.

Se utilizó el diseño no experimental porque a través de él se recopiló la información necesaria para llevar a cabo la investigación de manera eficiente y organizada sin poder manipular de forma deliberada las variables, este diseño nos permite observar el fenómeno tal como se da en su contexto natural para luego proceder al análisis de los datos obtenidos, los cuales son reales y permiten la aplicación de la propuesta

de investigación para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas hijos de familias disfuncionales.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación es de corte transversal permite que en esta investigación se recolecten los datos en un solo tiempo y momento analizando cada una de las variables en su interrelación entre sí en un período dado, en este trabajo investigativo se analizó la problemática de este fenómeno social como es la disfuncionalidad familiar y su influencia en el manejo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas que se educan en la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber.

3.3 Tipo o nivel de investigación.

3.3.1 Correlacional causal.- Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) este tipo de investigación “puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” en este sentido la presente investigación establece la correlación de la disfuncionalidad familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de educación básica maravillas del saber, observando si los infantes pertenecientes a familias funcionales son socialmente activos lo

que nos llevo a aplicar las estrategias psicológicas para activar sus habilidades sociales.

3.3.2 Descriptiva.- Porque es un método científico que “indaga las incidencias de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población”, (Hernández Sampieri, et al.2010) esto implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, en este proyecto investigativo se observó el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas provenientes de familias disfuncionales concluyendo que ser parte de tipo de hogares influye de una u otra manera en la practica de las relaciones interpersonales con su entorno educativo.

3.3.3 Investigación documental-bibliográfica.- Se aplicó esta modalidad para obtener conocimientos científicos que permita llevar a cabo la investigación basada en documentos (libros, artículos indexados, revistas, periódicos, etc.), en donde se buscó información amplia que demuestre que la disfuncionalidad familiar repercute en todo ámbito en los infantes especialmente en las relaciones interpersonales.

3.3.4 Investigación de campo.- Porque se realizó dentro de la institución educativa en donde se detectó el problema tomando en cuenta al padre de familia y estudiante para contactar de forma directa la realidad de la

investigación, es decir, se recoge la información en espacio y tiempo real de esta manera aplicar esta propuesta que busca mejorar la funcionalidad familiar y por ende el manejo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas con sus pares o compañeros de estudio.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población.

La población la constituye 140 personas de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber ubicada en el cantón La Libertad en donde se aplicó nuestra propuesta.

CUADRO N° 1

POBLACIÓN

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padres	130	92,86 %
Docentes	10	7,14 %
Total	140	100.00 %

Fuente: Escuela de Educación Básica “Maravillas de Saber”.

Elaborado por: José Luis Yagual Torres.

3.4.2 Muestra.

Para obtener resultados más confiables la investigación se realizó con la totalidad de la población conformada por 130 padres de familia y 10 maestros de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber.

3.5 Operacionalización de las variables

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
Variable independiente. Disfuncionalidad familiar.	Se llama familia disfuncional a una familia que no funciona correctamente, es decir no existe una relación afectiva ni una comunicación asertiva dentro de la misma.	Compilar información acerca de la disfuncionalidad Familiar.	Dinámica de la disfuncionalidad familiar.	Por estrés y ansiedad.	Encuesta.	¿Cree Ud. que el stress laboral influye en su familia? ¿Considera Ud. que la ansiedad es causa de la disfunción familiar? ¿Considera Ud. que los padres y madres jóvenes no tienen la suficiente madurez para criar a sus hijos?
			Tipología de la familia disfuncional.	F.D. por adicciones. F.D. por desordenes mentales. F.D. por abuso. F.D. por irrealidad.	Entrevista.	¿Considera usted que las adicciones son una causa de separación familiar? ¿De las siguientes adicciones cual cree Ud. que repercute en la disfuncionalidad familiar? ¿Considera Ud. que las acciones antisociales o psicópatas de un miembro de una familia

						produce una desmembración familiar? ¿De los siguientes tipos de maltrato cual considera el más común en las familias disfuncionales? ¿Considera usted que una persona neurótica, fóbica, obsesiva, histérica es causa de una disfuncionalidad familiar dentro de la familia a la que pertenece?
			Causas de la disfuncionalidad familiar.	Agresividad. Machismo. Divorcios. Separaciones. Migración. Problemas económicos.		¿En su opinión la agresividad en el interior del hogar es causa de la disfuncionalidad familiar? ¿Conoce usted si en la institución existen madres que no pueden trabajar fuera de su hogar por el machismo de su esposo? ¿De los siguientes

						ítems a que estado civil pertenece? Soltero casado divorciado unión libre. ¿En su opinión los hijos de padres separados se sienten inferiores a sus compañeros? ¿Cree Ud. que su situación económica influye en la estabilidad de su hogar?
		Fundamentar de forma teórica la influencia de la familia disfuncional en los niños.	Comportamientos de los padres.			¿Considera Ud. que los padres que no viven con sus hijos acostumbran a mentirle a los niños? ¿Con que frecuencia se interesa por las actividades de su hijo? ¿Cree Ud. que dándole obsequios puede ganarse el cariño de sus hijos?

VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUA LES	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
Variable dependiente. Relaciones interpersonales.	Las relaciones interpersonales son aquellas que se dan entre dos o más personas, que facilitan que un individuo interactúe con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya.	Describir cómo son las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber.	Descripción de las relaciones interpersonales.	Comunicación asertiva. Aislamiento social. Agresividad.	Encuestas. Entrevista.	¿Considera Ud. que la sobreprotección y el autoritarismo de los padres produce aislamiento de los niños con sus compañeros? ¿Conoce Ud. si sus hijos tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros? ¿Cree Ud. que sus hijos mantienen buena comunicación con sus compañeros? ¿Considera Ud. que dentro del aula existen alumnos agresivos con sus compañeros?

		Diseñar una guía con estrategias de intervención psicológica que permitan potenciar las relaciones interpersonales de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.				¿Considera Ud. que una guía de estrategias psicológicas ayudará a su representado a desarrollar sus relaciones interpersonales?
--	--	--	--	--	--	---

Elaborado por: José Luis Yagual Torres.

3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación.

Para la recopilación de datos se utilizó técnicas, que son los procedimientos que se debe seguir para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de obtener un resultado determinado.

3.6.1 Encuesta.

La encuesta está dirigida a los padres de familia y docentes con el fin de obtener información escrita a través de 21 preguntas de selección múltiple que sirvieron para corroborar la hipótesis de esta investigación que sostiene que la disfuncionalidad familiar influye en las relaciones interpersonales de los niños y niñas frutos de estos hogares.

3.6.2 Entrevista.

Para la realización de este proyecto investigativo se aplicó una entrevista estructurada a la directora de la institución educativa para obtener información verídica del problema en estudio.

3.7 Plan de recolección de información.

Una vez seleccionado el tema para realizar este proyecto y para obtener la información científica en la cual se apoya esta investigación se consultó:

- Textos.
- Revistas.

- Internet.
- Técnica de la observación.
- Encuesta.
- Entrevista.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

3.8 Plan de procesamiento de la información.

Cuadro N° 3.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la observación realizada a los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “Maravillas del Saber”, se evidenció que existen infantes con malas relaciones interpersonales, lo que les dificulta mantenerse como estudiantes activos en el entorno social educativo. Lo que no favorece el crecimiento evolutivo integral del individuo.	Luego de reconocer el problema que afecta a los estudiantes se procede a buscar la información referente al tema en diversas fuentes, tales como: revistas, textos y páginas webs la misma que servirá para presentar soluciones viables a esta investigación.	Se procedió a recopilar y analizar la información respectiva a fin de poder sustentar el proyecto investigativo. Aplicando entrevista a directivos y encuestas a padres de familia y docentes para conocer el nivel de conocimiento y sus opiniones con respecto al tema y a la propuesta planteada, por lo cual brindar la apertura y colaboración para que se apliquen estrategias psicológicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.	Con los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de investigación se procede a constatar que la propuesta esta de investigación como es la guía de estrategias psicológicas para mejorar las relaciones interpersonales es viable y los involucrados en esta investigación se comprometieron en desarrollarlas.	La utilización de la guía de estrategias psicológicas será una herramienta que en manos de maestros y padres de familia les permitirá potenciar las relaciones interpersonales de los estudiantes de familias disfuncionales Permitiéndole aumentar el desarrollo de las habilidades sociales sus capacidades cognitivas y emocionales.

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1 Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena

Pregunta N° 1: ¿Cree Ud. que el estrés laboral influye en su familia?

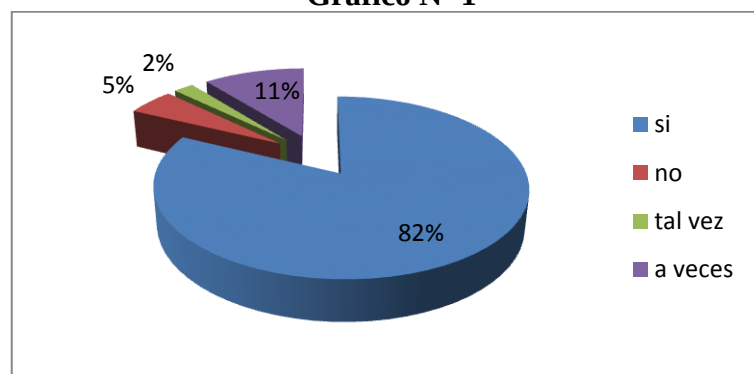
Tabla N°1

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
si	115	82,14 %
no	7	5,00 %
tal vez	3	2,14 %
a veces	15	10,71 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N° 1



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En esta pregunta un 82% responden que el estrés laboral influye en la familia; un 5% afirma lo contrario, un 2,14 % contesta tal vez, frente a un 10,71% considera que sólo a veces. Afirmando con ello la necesidad de este proyecto que implementará una guía de estrategias psicológicas que permitan crear una conciencia de responsabilidad para que los problemas de sus trabajos tiendan a solucionarse en el sitio donde laboran.

Pregunta N° 2: ¿Considera Ud. que la ansiedad es causa de la disfunción familiar?

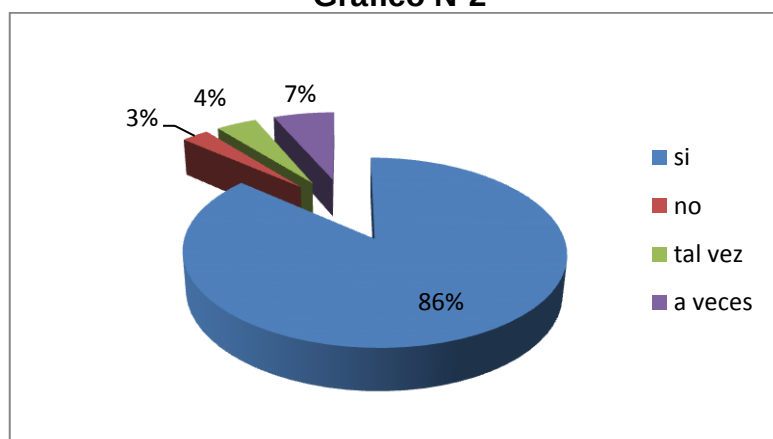
Tabla N°2

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	121	86,43 %
no	4	2,86 %
tal vez	6	4,29 %
a veces	9	6,43 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°2



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

De los encuestados el 86,43% responde que sí, frente a un 2,86% que respondió negativamente, un 4,29% dijo tal vez y un 6,43% puntualizó que a veces. La población en estudio corrobora con sus aseveraciones la necesidad urgente de que se socialice la guía de estrategias psicológicas a fin de que los padres aprendan a manejar su nivel de ansiedad y no influya en sus familias y por ende repercuta negativamente en las relaciones interpersonales de sus hijos en la escuela y en su vida práctica.

Pregunta N°3: ¿Considera Ud. que los padres y madres jóvenes no tienen la suficiente madurez para criar a sus hijos?

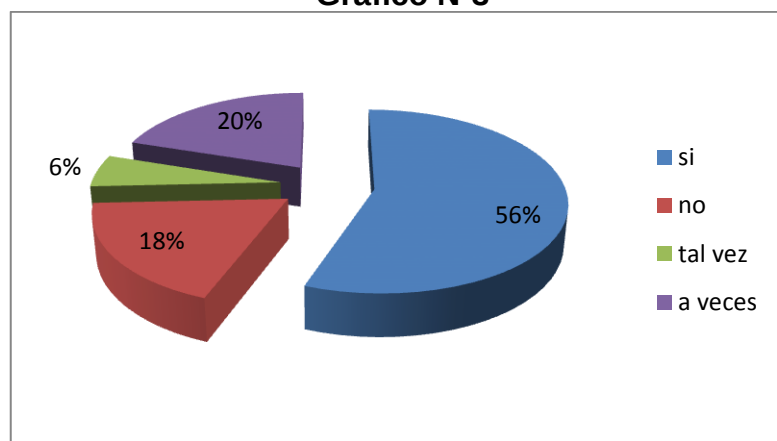
Tabla N°3

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	78	55,71 %
no	26	18,57 %
tal vez	8	5,71 %
a veces	28	20,00 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°3



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Aplicando esta pregunta el 55 % de los encuestados nos contestó que sí frente a un 18,57 % que dijo no; el 5,71 % nos respondió que tal vez y un 20 % a veces. Estas respuestas afirman que este proyecto va encaminado a satisfacer las necesidades presentadas en la comunidad educativa y que a través de la guía de estrategias psicológicas se podrá ayudar a los padres y madres de familia para que puedan ser el nexo directo y sus hijos e hijas puedan manejar de una manera muy correcta sus relaciones interpersonales con sus compañeros y con la sociedad.

Pregunta N°4: ¿Considera usted que las adicciones son una causa de separación familiar?

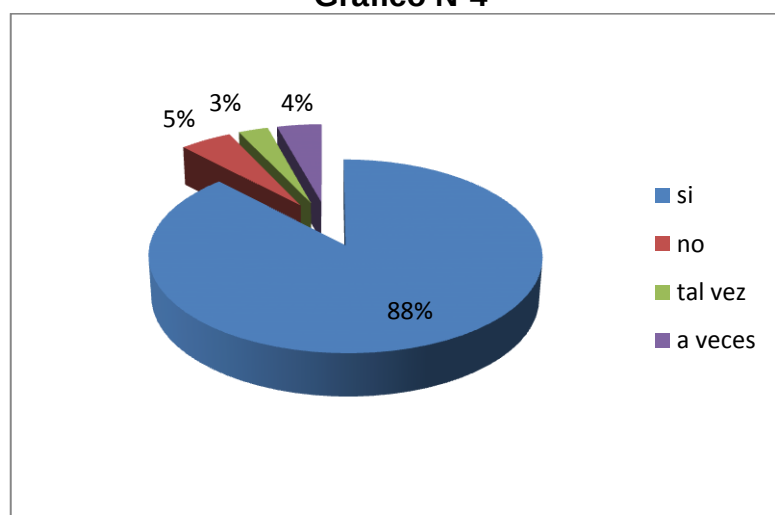
Tabla N°4

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	123	87,86%
no	7	5,00%
tal vez	4	2,86%
a veces	6	4,29 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°4



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En esta interrogante el 87,86 % considera que sí; el 5 % respondió que no, el 2,86 % sostiene que tal vez y un 4,29 % a veces. De estas respuestas se evidencia que en su mayoría los padres y madres de familia creen que este problema social repercute en una disfuncionalidad familiar y por ende afecta directamente a sus hijos en sus relaciones interpersonales especialmente en la escuela donde se educan.

Pregunta N° 5: ¿De las siguientes adicciones cual cree Ud. que repercute en la disfuncionalidad familiar?

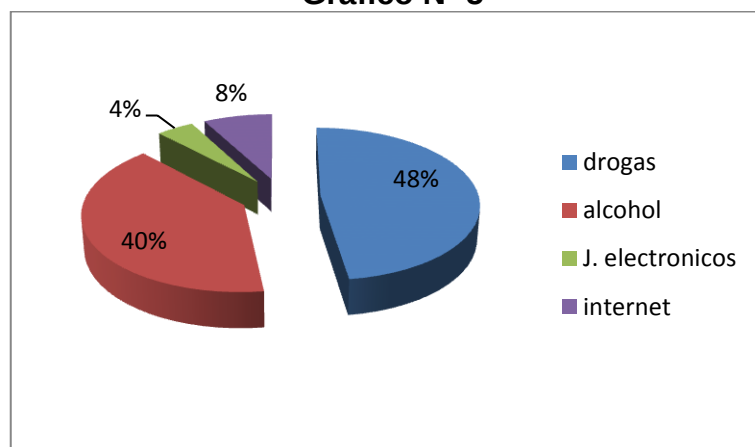
Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
drogas	67	47,86%
alcohol	56	40,00 %
J. electrónicos	6	4,29 %
internet	11	7,86 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N° 5



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En contestación a esta interrogante los encuestados nos respondieron en un 47,86 % drogas, mientras que el 40,00 % dijo alcohol, escasamente un 4,29 % dijo que juegos electrónicos y un 7,86 % se manifestó por el internet, lo que afianza que este proyecto va encaminado a lograr una estabilidad emocional y por ende a optimizar el funcionamiento de la familia en donde los hijos e hijas mejoren sus relaciones interpersonales, lo que permitirá tener niños y niñas con excelentes habilidades sociales .

Pregunta N°6: ¿Considera Ud. que las acciones antisociales o psicópatas de un miembro de una familia produce una desmembración familiar?

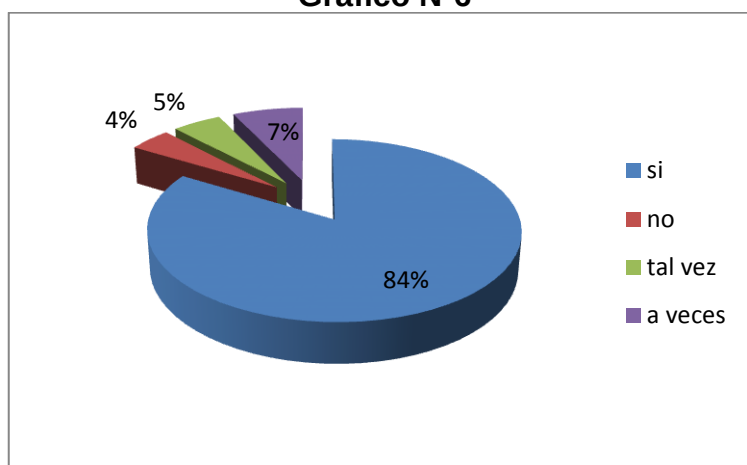
Tabla N°6

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	117	83,57%
no	6	4,29 %
tal vez	7	5,00 %
a veces	10	7,14 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°6



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Al responder esta pregunta el 83,57% dijo que sí, un 4,29 % que no, un 5,00 % manifestó que tal vez y 7,14 % a veces. De acuerdo a estas respuestas los encuestados aceptan que estas acciones si producen una desmembración familiar que afecta a cada una de sus integrantes, por lo que este proyecto va encaminado hacia la recuperación de la funcionalidad de la familia y el manejo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas pertenecientes a la misma.

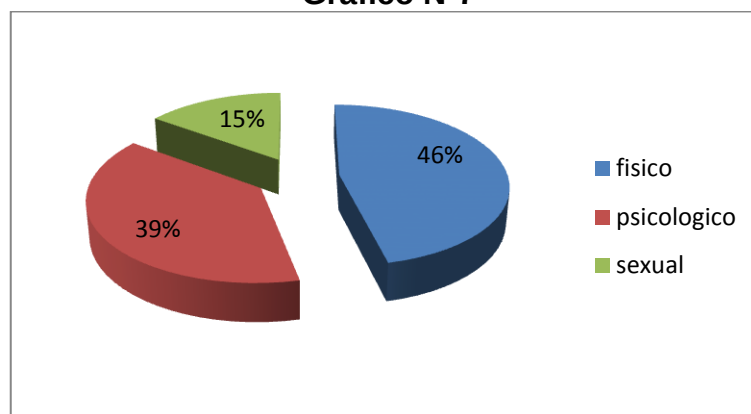
Pregunta N° 7: De los siguientes tipos de maltrato ¿cuál considera el más común en las familias disfuncionales?

Tabla N°7

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
físico	65	46,43%
psicológico	54	38,57 %
sexual	21	15,00 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°7



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En referencia a esta pregunta los encuestados respondieron de la siguiente manera el 46,43% se refirió al maltrato físico; el 38,57 % al maltrato psicológico y un 15,00 % al sexual. Lo que representa que la población en estudio considera que cada uno de los tipos de maltratos es causa de disfuncionalidad familiar, pero, con más frecuencia los físicos y psicológicos afectan directamente a los hijos de estas familias, por lo que esta propuesta logrará que las familias puedan comprenderse y ayuden a que sus hijos tengan buenas relaciones interpersonales con sus pares en los diferentes contextos en que se desenvuelvan.

Pregunta N°8: ¿Considera usted que una persona neurótica, fóbica, obsesiva, histérica es causa de disfunción dentro de la familia a la que pertenece?

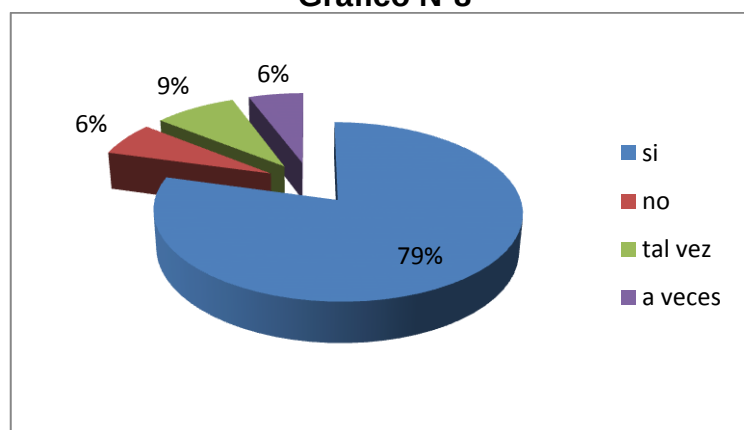
Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	111	79,29%
no	9	6,43 %
tal vez	12	8,57 %
a veces	8	5,71 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°8



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En esta pregunta los encuestados respondieron en un 79,29% sí, un 6,43 % no, un 8,57 % tal vez y un 5,71 % a veces. Se logra entender que los consultados consideran que los diferentes trastornos de personalidad repercuten en la disfuncionalidad familiar y por ende en el manejo de las relaciones interpersonales especialmente de los niños y niñas, por lo que este proyecto pretende ayudar de una manera directa a cada uno de los involucrados a fin de que puedan funcionar plenamente como familia y lograr obtener un excelente crecimiento y estabilidad personal.

Pregunta N° 9 En su opinión ¿la agresividad en el interior del hogar es causa de la disfuncionalidad familiar?

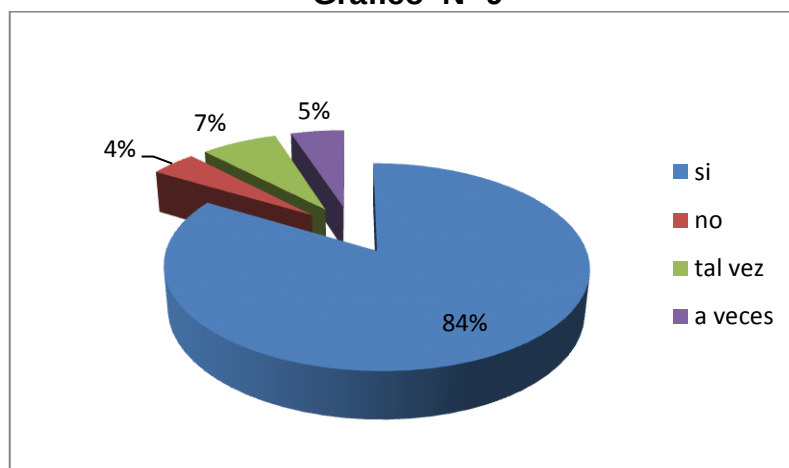
Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	117	83,57%
no	6	4,29%
tal vez	10	7,14%
a veces	7	5,00%
total	140	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N° 9



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En respuesta a esta interrogante se dieron los siguientes resultados el 83,57% respondió que sí; el 4,29% dijo no; el 7,14% tal vez; el 5% a veces, en su mayoría los encuestados respondieron que la agresividad es una de las causas importantes de la disfuncionalidad familiar, por lo que la propuesta de la guía de estrategias psicológicas ayudará a que las familias mejoren su funcionamiento como tal y los beneficiados directos serán los niños y niñas quienes podrán reforzar las buenas relaciones interpersonales con sus compañeros en el contexto educativo.

Pregunta N° 10 ¿Conoce usted si en la institución existen madres que no pueden trabajar fuera de su hogar por el machismo de su esposo?

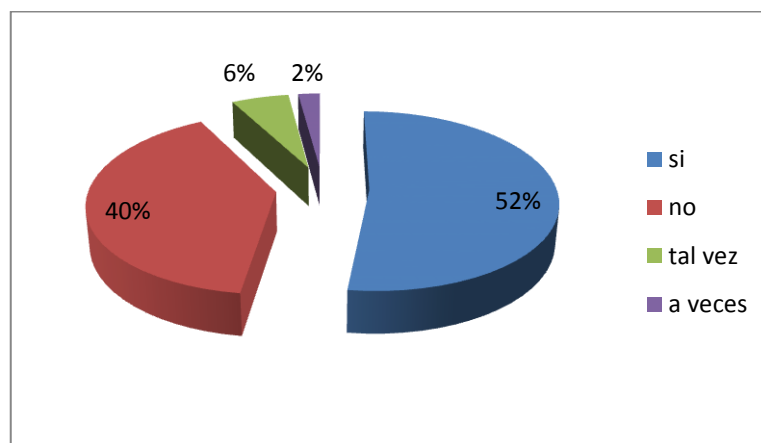
Tabla N°10

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	73	52,14%
no	56	40,00%
tal vez	8	5,71%
a veces	3	2,14%
total	140	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N° 10



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En referencia a esta interrogante el 52,14% de los consultados respondió que sí; el 40 % dijo que no, el 5,71% tal vez y el 2,14%. A veces. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que en este mundo globalizado aun existe el machismo y esta actitud repercute en la disfuncionalidad familiar que influye directamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de estos hogares, lo que afirma la necesidad de aplicar esta propuesta como es la implementación de una guía de estrategias psicológicas en la institución educativa.

Pregunta N° 11 De los siguientes ítems escoja a que estado civil pertenece.

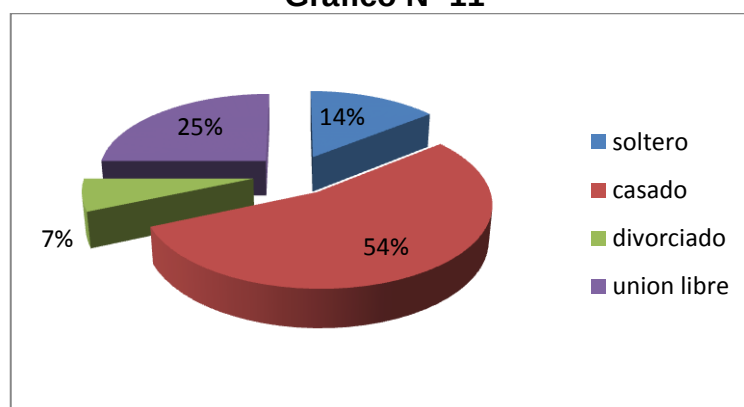
Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
soltero	20	14,29%
casado	76	54,29%
divorciado	9	6,43%
unión libre	35	25,00%
total	140	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N° 11



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

El 14,29% de la población encuestada respondió soltero; el 54,29% casado; el 6,43% divorciado y el 25 % unión libre. Estos resultados reflejan que aunque en su mayoría las madres y padres son casados, ese estado civil no los convierte en una familia en donde sus integrantes cumplan con sus funciones comunicativas y afectivas, lo que afirma la ejecución de este proyecto que busca lograr la funcionalidad familiar que permita principalmente a los niños y niñas hijos de estos hogares, mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros de aula.

Pregunta N° 12 En su opinión ¿Los hijos de padres separados se sienten inferiores a sus compañeros?

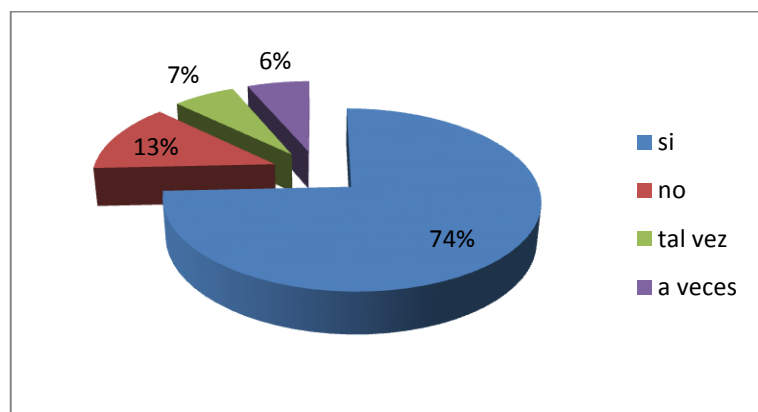
Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	104	74,29%
no	18	12,86 %
tal vez	9	6,43 %
a veces	9	6,43 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N° 12



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Los consultados respondieron de la siguiente manera el 74,29% sí; el 12,86 % no; el 6,43 % tal vez y el 6,43 % a veces. Con estos resultados se puede deducir que los padres reconocen que ser hijo de familias disfuncionales produce en los infantes sentimientos de inferioridad lo que entorpece el desarrollo de sus relaciones interpersonales con sus pares en el entorno escolar, frente a esta situación la aplicación de esta propuesta que contiene estrategias psicológicas resulta necesaria lo más pronto posible.

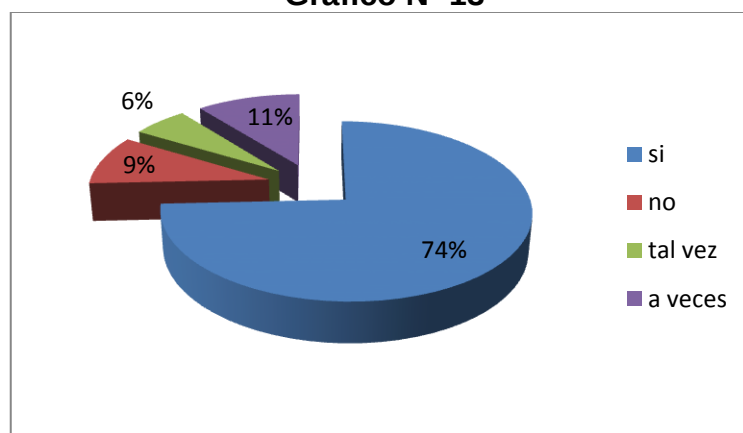
Pregunta N°13 ¿Cree usted que su situación económica influye en la estabilidad de su hogar?

Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	104	74,29%
no	13	9,29%
tal vez	8	5,71%
a veces	15	10,71%
total	140	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N° 13



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

A la pregunta los encuestados responden el 74,29% sí; 9,29% no; el 5,71% tal vez y el 10,71% a veces. De acuerdo a estas respuestas podemos deducir que la situación económica en los hogares es un factor que genera inestabilidad y por ende repercute en todo los integrantes de la misma especialmente en los niños, por lo que las estrategias psicológicas buscan la funcionalidad familiar para que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente de armonía y sean capaces de manejar unas relaciones interpersonales exitosas en el entorno donde se desenvuelvan.

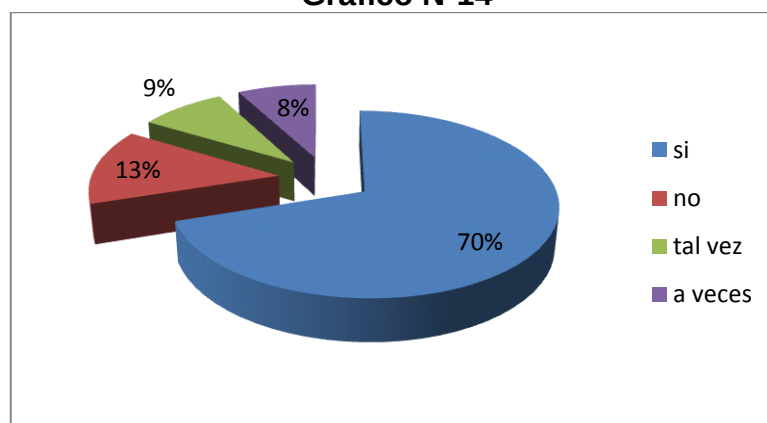
Pregunta N° 14 ¿Considera Ud. que los padres que no viven con sus hijos acostumbran a mentirles a los niños?

Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	98	70,00 %
no	19	13,57 %
tal vez	12	8,57 %
a veces	11	7,86 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°14



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En esta interrogante tenemos que el 70,00 % contestaron sí; el 13,57 % no; el 8,57 % tal vez y el 7,86 % a veces lo que representa que la mentira es un antivalor que los padres inculcan a los niños desde pequeños y es con el ejemplo que aprenden, frente a éllo esta propuesta como es la guía de estrategias psicológicas permitirá a los padres hacer conciencia de la acción que se esta realizando y ayudará a que los niños y niñas crezcan en un ambiente de estabilidad emocional y mantengan excelentes relaciones interpersonales en el ámbito escolar, social y familiar.

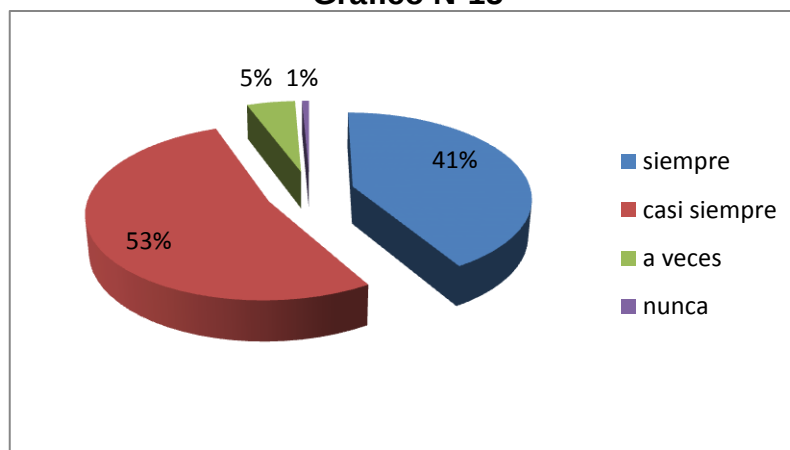
Pregunta N°15 ¿Con qué frecuencia se interesa por las actividades de sus hijos?

Tabla N°15

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
siempre	58	41,43%
casi siempre	74	52,86 %
a veces	7	5,00 %
nunca	1	0,71 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°15



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

El 41,43% de la población encuestada respondió siempre; el 52,86 % casi siempre; el 5 % a veces y el 0,71 % nunca. De esto podemos deducir que en su mayoría los padres no están pendientes de las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera de la escuela, lo que no le permite enterarse de las situaciones que ellos pasan en su diario vivir, por lo que la guía de estrategias psicológicas brindará una orientación necesaria para ayudar a que la relación padres e hijos sea mas integrativa y de esta manera los infante puedan manejar sus relaciones interpersonales.

Pregunta N° 16 ¿Cree Ud. que dándoles obsequios puede ganarse el cariño de sus hijos?

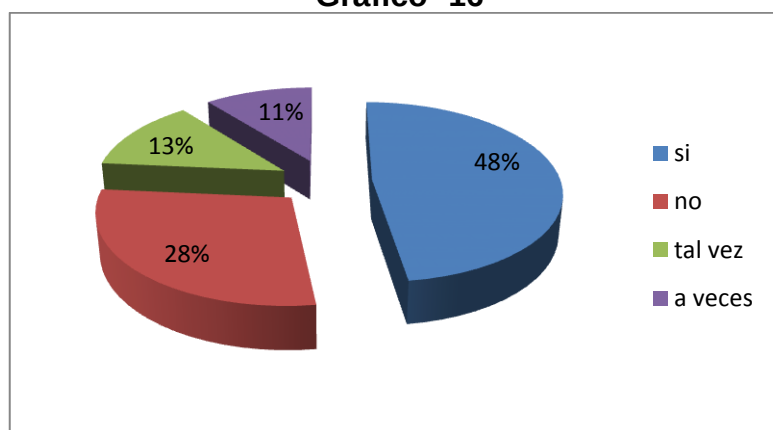
Tabla N°16

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	67	47,86%
no	40	28,57%
tal vez	18	12,86%
a veces	15	10,71%
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico °16



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

De los encuestados el 47,86% respondió sí; el 28,57% dijo que no; el 12,86% tal vez, y el 10,71% a veces. De acuerdo a estas apreciaciones algunos padres creen que dándoles obsequios lograrán "ganarse" el cariño de sus hijos, y no se dan cuenta que así lograrán que ellos sólo los busquen por motivos materiales, es por eso que resulta necesaria la aplicación de la guía de estrategias psicológicas a fin de ayudar a la funcionalidad familiar y con é ello beneficiar al desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cada uno de estos hogares.

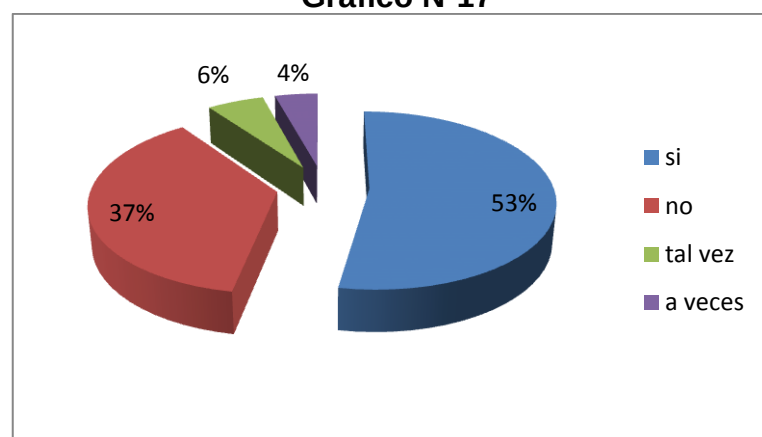
Pregunta N°17 ¿Considera Ud. que la sobreprotección y el autoritarismo de los padres produce aislamiento de los niños con sus compañeros?

Tabla N°17

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	74	52,86%
no	52	37,14%
tal vez	8	5,71%
a veces	6	4,29%
total	140	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°17



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber
Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En esta interrogante el 52,86% dijo que sí; el 37,14% dijo que no; mientras que el 5,71% tal vez y el 4,29% a veces. Según los encuestados la sobreprotección y el autoritarismo produce un aislamiento entre los niños y niñas de edad escolar, debido a que los padres imponen su voluntad sobre sus hijos coartando así el desenvolvimiento libre que todo niño y niña debe tener en el entorno donde se desenvuelva, evidenciando así la necesidad de la aplicación de esta propuesta.

Pregunta N°18 ¿Conoce Ud. si sus hijos tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros?

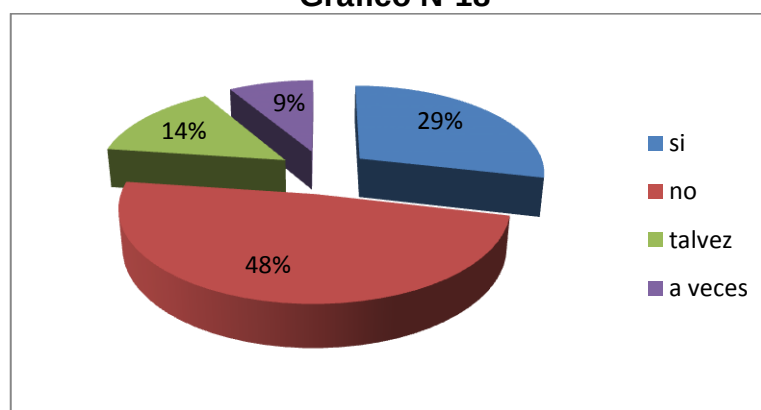
Tabla N°18

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	40	28,57%
no	68	48,57 %
tal vez	20	14,29 %
a veces	12	8,57 %
total	140	100,00 %

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°18



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

En respuesta a esta pregunta el 28,57% respondió que sí; el 48,57 % no; el 14,29 % tal vez y el 8,57 % a veces. Según estos resultados los encuestados no conocen si sus hijos manejan buenas relaciones sociales en el interior de la institución educativa, lo cual afirma que los padres no se preocupan por indagar sobre la participación activa e interrelación social que mantienen sus hijos con los compañeros de aulas y sus maestros, por lo que; la ejecución de esta propuesta ayudará a que los niños y niñas desarrollen estas habilidades sociales.

Pregunta N° 19 ¿Cree Ud. que sus hijos tienen buena comunicación con sus compañeros?

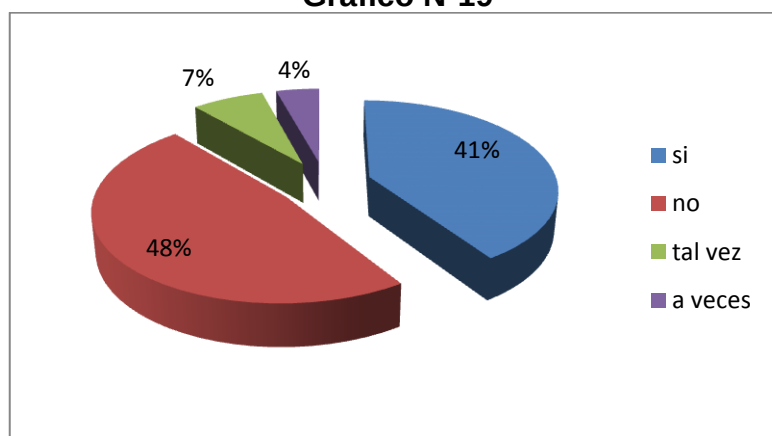
Tabla N°19

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	57	40,71%
no	67	47,86%
tal vez	10	7,14%
a veces	6	4,29%
total	140	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°19



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

De los consultados el 40,71% dijo que sí; el 47,86% que no; el 7,14% tal vez, y el 4,29% a veces. De estas respuestas podemos deducir que en su mayoría los padres no tienen conocimientos si sus hijos tienen una comunicación activa con sus compañeros dentro y fuera de la institución educativa, por lo que aplicando esta propuesta de estrategias psicológicas se brindará la oportunidad de mejorar la comunicación entre padres e hijos obteniendo una funcionalidad familiar estable que les permita a los pequeños interrelacionarse con sus compañeros.

Pregunta N° 20 Considera Ud. que dentro del aula existen alumnos agresivos con sus compañeros.

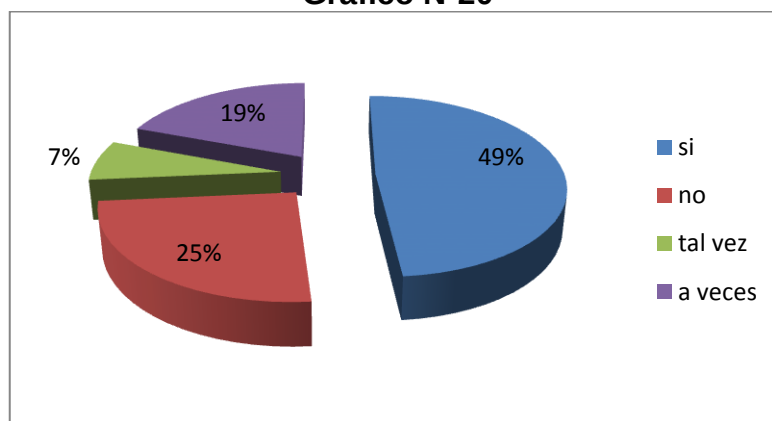
Tabla N°20

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
si	68	48,57%
no	35	25,00%
tal vez	10	7,14%
a veces	27	19,29%
total	140	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°20



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Con respecto a esta pregunta el 48,57% de los consultados dijeron que sí; el 25,00% que no; mientras que el 7,14% tal vez y el 19,29% a veces. De acuerdo a los resultados obtenidos en su mayoría las madres y padres encuestados consideran que dentro de la institución educativa existen niños agresivos, hecho que se le podría atribuir a la disfuncionalidad de sus familias, es por eso que resulta apremiante que se aplique la guía de estrategias psicológicas en este grupo para que mejoren sus relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes.

Pregunta N° 21 ¿Considera Ud. que una guía de estrategias psicológicas ayudará a su representados a desarrollar sus relaciones interpersonales?

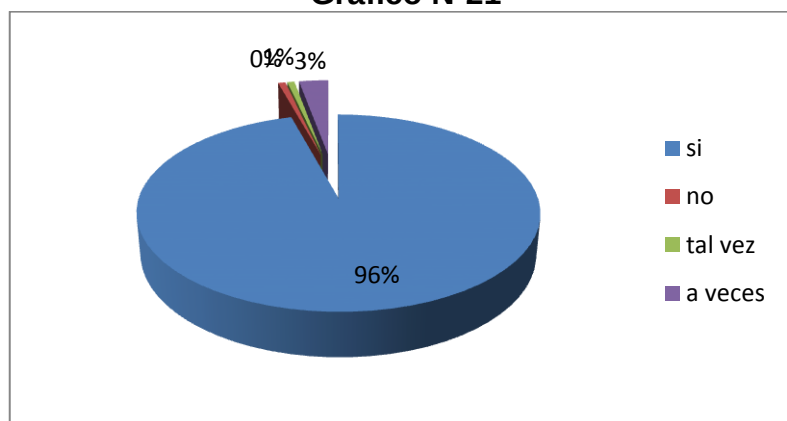
Tabla N°21

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
sí	134	95,71%
no	1	0,71%
tal vez	1	0,71%
a veces	4	2,86%
total	140	100,00%

Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Gráfico N°21



Fuente: Padres de familia de la escuela Maravillas del saber

Elaborado por: José Luis Yagual Torres

Contestando a esta interrogante los encuestados respondieron así, el 95,71% sí; el 0,71% no; el 0,71% tal vez y el 2,86% a veces. De los resultados obtenidos se puede apreciar que en su mayoría las madres y padres de familia consideran que la aplicación practica de la guía de estrategia psicológicas contribuirá para que sus representados mejoren las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes, lo que justifica la ejecución de este proyecto educativo.

3.10 Verificación de hipótesis.

- ❖ Luego del análisis efectuado en la pregunta quince de las encuestas aplicadas a los progenitores se obtuvo que el 52,86 % casi siempre se interesa solo en las actividades de sus hijos de una manera superficial lo que asevera que la guía de estrategias psicológicas potenciará la parte afectiva y comunicacional mejorando de esta manera las relaciones interpersonales de sus hijos con los padres.

- ❖ En el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, en la pregunta dieciocho se comprueba la hipótesis debido a que el 48,57 % respondió que no conocen si sus hijos mantienen buenas relaciones sociales con sus compañeros, lo que afirma que la aplicación de la guía de estrategias psicológicas ayudará a potenciar las relaciones interpersonales de los educandos.

- ❖ En los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres, en la pregunta diecinueve el 47,86% de los encuestados manifestó que no conocen si sus hijos tiene buena comunicación con sus compañeros lo que asevera la necesidad de la aplicación de la guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

- ❖ En la pregunta veintiuno de las encuestas aplicadas a los padres de familia se obtuvo que el 95,71% de los encuestados certifican que es necesario aplicar la guía de estrategias psicológicas, la misma que beneficiará a que sus representados desarrollen las relaciones interpersonales.

3.11 Conclusiones y recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones.

- ❖ El 82% de los encuestados responden que sí creen que el estrés laboral influye en la familia y aporta para que exista disfuncionalidad en el interior de ella.
- ❖ El 86,43% responde que la ansiedad, producto de las múltiples situaciones que se presentan en la vida cotidiana, sí afecta en la disfunción de la familia.
- ❖ El 87,86 % considera que las adicciones son causas muy fuertes de separación familiar porque involucra de forma directa a toda la familia.
- ❖ El 83,57% respondió que efectivamente las acciones antisociales o psicópatas producen en la familia una desmembración a tal punto que afecta las relaciones en el interior de las mismas.
- ❖ Un 79,29% sí considera que una persona neurótica, fóbica, obsesiva, histérica es causa de disfunción dentro de la familia a la que pertenece debido a muchos factores que encierran estos trastornos de personalidad.

- ❖ El 83,57% respondió que efectivamente la agresividad en el interior del hogar es causa de la disfuncionalidad familiar lo que reafirma esta propuesta.
- ❖ El 74,29% cree que en realidad la situación económica influye en la estabilidad de su hogar por lo que una orientación en cómo manejar su economía le vendría muy bien.
- ❖ El 70,00 % de los encuestados contestaron que consideran una realidad que los padres que no viven con sus hijos acostumbran a mentirles a los niños sin saber que afectan sus sentimientos y emociones.

3.11.2 Recomendaciones.

- ❖ Se recomienda que los padres salgan de su casa con mente positiva a realizar sus labores cotidianas en el trabajo por lo que es digno de que practiquen luego de su faena algún deporte, escuchar música lo que le servirá como terapia de relajación a fin de que exista la dualidad mente- cuerpo.
- ❖ La ansiedad es básicamente un mecanismo defensivo, pero al no poder controlarla produce en el ser humano un estado de alerta en respuesta a situaciones consideradas amenazantes. Por lo que es recomendable practicar diferentes técnicas como por ejemplo de respiración para calmar esta ansiedad.
- ❖ Se recomienda asistir a charlas sobre los peligros de la adicción a cualquier sustancia o situaciones que se convierten más allá de lo habitual lo que permite al ser humano entrar en este mundo para alejarse de los problemas habituales.
- ❖ Se recomienda asistir a talleres donde se verifique lo que una persona con acciones antisociales o psicópatas afecta la estabilidad familiar y se haga conciencia de que ésto perjudica las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

- ❖ Los trastornos de personalidad son un factor preponderante dentro de la disfuncionalidad familiar por lo que se recomienda asistir a charlas donde se tenga mejor visión de la problemática y poder manejarla dentro de casa mejorando con esto las relaciones interpersonales.
- ❖ Se recomienda asistir a terapia de manejo de ira y agresividad en donde se realizará la respectiva técnica para el manejo de la misma.
- ❖ Es recomendable que se asista a charlas en donde se aprenda diferentes técnicas de cómo ahorrar para que la estabilidad económica no afecte la funcionalidad familiar y por ende directamente en las relaciones interpersonales de los hijos.
- ❖ El mentir a nuestros hijos conlleva a que se desarrollen en un ambiente no adecuado para ellos, por lo que es recomendable asistir a charlas para recapacitar de que lo que ocasionamos en nuestros hijos es hacerlos que vivan en un mundo de fantasía.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO.

CUADRO N° 4

4.1 Recursos.

RECURSOS	INSTITUCIONALES	
	Escuela de Educación Básica Maravillas del Saber	
	HUMANOS	
	1 Investigador	
	MATERIALES	
	Computador, impresiones, libros, internet, materiales de trabajo, entre otros.	
	ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Computador	750.00
	Impresora	250.00
	Cámara fotográfica	220.00
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN	1220.00
	OPERACIÓN	
	Materiales de oficina	150.00
	Movilización	50.00
	Consumo de teléfono	50.00
	Consumo de internet	65.00
	Anillados	45.00
	Empastados	75.00
	Alquiler de proyector de imágenes	100.00
	Material interactivo	10.00
	TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN	545.00
	HONORARIOS	
	Gramatólogo	100.00
	TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	100.00
	IMPREVISTOS	186.50
	TOTAL DE PRESUPUESTO:	2051.50

Elaborado por: José Luis Yagual Torres.

4.2 Cronograma.

CUADRO N° 5

Nº	Meses, semanas y actividad	Noviembre 2014	Diciembre 2014	Enero 2015	Febrero 2015	Marzo 2015	Abril 2015
1	Elaboración del Capítulo I. El problema.						
2	Elaboración del marco teórico.						
3	Recolección de información.						
4	Procesamiento de datos.						
5	Análisis de los resultados y conclusiones.						
6	Formulación de la propuesta.						
7	Revisión final.						
8	Redacción del informe final.						
9	Transcripción del informe.						
10	Presentación del informe.						
11	Evaluación tutorial.						
12	Sustentación del proyecto.						

Elaborado por: José Luis Yagual Torres.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.

5.1 Datos informativos.

Este trabajo investigativo, se realizó con los niños y padres de familia de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, del cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015.

CÓDIGO DE LA UNIDAD EJECUTORA

CÓDIGO DE AMIE: 24H00207

FECHA DE CREACIÓN Y RESOLUCIÓN: 21 DE NOVIEMBRE 2002
RESOLUCIÓN No. 4526

RÉGIMEN: COSTA.

SOSTENIMIENTO: PARTICULAR.

JORNADA: MATUTINA.

NIVEL: INICIAL HASTA QUINTO GRADO.

PROVINCIA: SANTA ELENA.

CANTÓN: LA LIBERTAD.

DIRECCIÓN: AV. 15 ENTRE LAS CALLES 18 Y 19.

TELÉFONO: 042787017.

CORREO ELECTRÓNICO: jms_47@hotmail.com.

ZONA: 5.

No. DE ESTUDIANTES: 140.

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE TITULAR: 0

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO UNIDAD EJECUTORA: 9

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO DISTRITO: 0

NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO: 1

NÚMERO DE PERSONAL SERVICIO: 1

Título

Guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales en los niños de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber.

5.2 Antecedentes de la propuesta.

Una familia disfuncional se caracteriza por no cumplir sus responsabilidades dentro del hogar y por evadir sus obligaciones en el desarrollo evolutivo de sus hijos, logrando entender que como ente de la sociedad no cumplen con

su rol principal de ser forjadores de seres humanos hábilmente sociables que se desenvuelvan exitosamente en este mundo globalizado.

En visitas realizadas a la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, durante el presente periodo lectivo, se observó que los estudiantes cuando se encontraban en el receso de sus actividades, formaban grupos con quienes mantenían un cierto grado de afectividad y procedían a realizar juegos muy bruscos imitando a personajes ficticios de la televisión; además, excluían a otros quienes querían integrarse a participar en dichos juegos; otros en cambio; solo, buscaban los rincones para aislarse de sus compañeros.

En diálogo con las maestras y en entrevista realizada a la directora del plantel, manifestaron que han tratado de remediar esta problemática y que los niños y niñas que se aíslan o son excluidos presentan problemas de carácter emocional y de rendimiento escolar, presumiendo que sus padres o las personas con quienes viven tienen problemas en el interior de sus familias lo que se convierte en el desencadenante de las malas relaciones interpersonales con sus compañeros. Ante esta situación y tratando de otorgar a los padres y docentes una herramienta que con su utilización permita ayudar de forma paulatina a mejorar la disfuncionalidad familiar y por ende las relaciones interpersonales de los educandos en vista de que

muchos progenitores desconocen el manejo de las competencias emocionales de sus hijos e hijas.

Las estrategias psicológicas ayudarán a que los padres puedan ser capaces de reconocer su problemática, lo que les permitirá desarrollar una conciencia social para comprender a sus hijos, además de contribuir a establecer interacciones positivas con sus pares fortaleciendo las relaciones interpersonales y con ello desarrollar valores y normas sociales que le permitan vivir como un ser humano íntegro y productivo para la sociedad.

Producto de este análisis, nació la necesidad de plantear una solución a este problema, implementando el uso de la guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones personales, favoreciendo con ello a los niños y niñas que se educan en la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, por lo que sus directivos, docentes padres de familia y sobre todo los infantes mostraron su apoyo inmediato a la aplicación de esta propuesta, ya que, las actividades buscan contribuir a la formación integral de los estudiantes.

5.3 Justificación.

La presente propuesta esta diseñada para que los padres de familia y los estudiantes desarrollen competencias y habilidades que contribuyan al mejoramiento de la vida familiar y al excelente manejo de las relaciones interpersonales de los educandos, logrando con esto transcender hacia un nuevo estilo de vida y convirtiéndose en seres humanos capaces de afrontar y solucionar conflictos a lo largo de sus existencias. La familia, como sistema, es una fuente de aprendizaje social, si ésta ejerce sus funciones esenciales apropiadamente y es necesario recordar que, en cualquier campo y momento evolutivo en que la familia esté tiene responsabilidades que no puede evadir “Cada miembro en el sistema es activo, comunicacional e interaccional, aunque se proponga no serlo, el individuo es miembro de un sistema familiar al que debe adaptarse” (Minuchín, 1977) se logra entender que dentro y fuera de la familia cada uno de sus miembros se comunica y se relaciona con otros seres humanos de acuerdo a como ha sido formado en el interior del hogar tomando en cuenta que cada familia es única e irrepetible.

“Las estrategias psicológicas son programas planificados para buscar un cambio en el individuo tanto en lo conductual, emocional y cognitivo” (Montanero, 2000). Es decir entendemos entonces que las estrategias psicológicas ayudarán de una forma más efectiva a obtener los resultados

esperados en el individuo tomando en cuenta que se busca un cambio radical e integral en el ser humano especialmente en los niños y niñas provenientes de familias disfuncionales.

Esta guía se establece en un elemento de mucha utilidad para las maestras y maestros de educación básica, la misma que les proporcionará diversas estrategias que permitirán a los padres de familia y estudiantes desarrollar habilidades de relaciones interpersonales fomentando de esta manera que dentro de sus familias exista el equilibrio emocional adecuado en donde prevalezca la comunicación asertiva además de crecer en valores, lo que les ayudara a desarrollarse como personas íntegras y capaces de manejar diferentes situaciones que se le presenten a lo largo de la vida, convirtiéndose de esta manera en un sistema familiar funcional en donde cada uno de sus miembros aporten para el crecimiento y desarrollo sistémico de la misma.

5.4 Objetivos.

5.4.1 Objetivo general.

Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, a través del diseño de una guía de estrategias de intervención psicológicas para potenciar sus relaciones interpersonales

5.4.2 Objetivos específicos.

- ❖ Elaborar la guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales.
- ❖ Aplicar la guía de estrategias de psicológicas en los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales para potenciar las relaciones interpersonales frente al proceso educativo.
- ❖ Proporcionar a los padres y docentes la guía de estrategias psicológicas.

- ❖ Socializar la guía de estrategias de psicológica entre la comunidad educativa.

5.5 Factibilidad.

La aplicación de la guía de estrategias psicológicas es una opción para potenciar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber, debido a que cuenta con el aval de la directora y maestros de la institución, conjuntamente con la predisposición de los padres y madres de familia para involucrarse de una forma directa a realizar las actividades que contiene la guía a fin de adquirir estrategias para aplicar dentro de sus hogares. De igual manera se dispone de cada uno de los recursos tales como materiales, financieros y humanos para llevar adelante esta propuesta.

Es menester considerar que los beneficiarios directos son los estudiantes y padres de familia que forman parte de las familias disfuncionales, quienes se favorecerán con las actividades de la guía que les permitirá mejorar sus vínculos familiares proporcionándoles a la vez la oportunidad de optimizar sus relaciones interpersonales.

Así mismo, los docentes recibirán una herramienta que al aplicarla con sus estudiantes fortalecerá las habilidades sociales y su interacción con los demás.

Finalmente la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber se convertirá en un referente para las demás instituciones educativas al aplicar esta guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales de sus educandos.

5.6 Fundamentaciones teóricas.

5.6.1 Fundamentación psicológica.

Las relaciones interpersonales nacen desde que el ser humano es un niño a raíz del primer contacto con la madre como lo afirma (Lev Vygotsky citado por Rivieri 1984) “Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social, de este modo; las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales”. Esto nos da a entender que la acción social del niño se convierte en el punto de partida de sus relaciones interpersonales porque por origen el ser humano no puede percatarse del progreso de su especie sino que necesariamente debe relacionarse para poder entender la evolución.

5.6.2 Fundamentación axiológica.

Las habilidades sociales en los niños y niñas se cimientan desde el nacimiento en donde se crean vínculos de relaciones e interacciones sociales con las personas que están mas allegados a ellos porque le transmiten valores normas y límites con lo que van formando su carácter y personalidad, Bronfenbrenner dice: “El desarrollo de los niños esta ubicado en instituciones (la familia, escuela, los amigos) en cada uno el niño teje relaciones con las personas mas cercanas y empieza a formarse con valores en las interacciones de los roles sociales” para enriquecer en estos ámbitos de relación los mas fuertes serian la familia y la escuela en donde los padres y docentes tienen la responsabilidad de la formación integral del niño tanto en lo educativo como en lo moral.

Emile Durkheim citado por Pavez Soto (2012) sostiene que “la infancia es un período de crecimiento, en sentido físico y moral”. Lo que determina que en este proceso evolutivo quienes estén encargados de la tutela del infante deben ser guías en la transmisión significativa de valores morales lo que permitirá que el niño en desarrollo se vaya enrumbando en su crecimiento de una manera firme obteniendo el equilibrio necesario para enfrentarse a las grandes vicisitudes que encontrara a lo largo de su vida.

Estas fundamentaciones teóricas afirman que el hombre es un ser bio-psico-social por naturaleza que necesita aprender a relacionarse con su entorno en sus diferentes ámbitos desde su infancia hasta la vejez nunca deja de interrelacionarse con los demás, y que el desarrollo de estas relaciones interpersonales, especialmente en los niños y niñas, depende básicamente de la guía que tengan por parte de sus progenitores y sus maestros, quienes se convierten en ejemplos de respeto, empatía, responsabilidad, solidaridad además de comportamiento que el niño y niña va a reproducir a lo largo de su existencia lo que le permitirá ser un ser humano íntegro lleno de amor, valores, normas y sobre todo socialmente activo en el ámbito de las relaciones interpersonales.

5.7 Metodología (Plan de acción).

CUADRO N° 6

PLAN DE ACCIÓN.

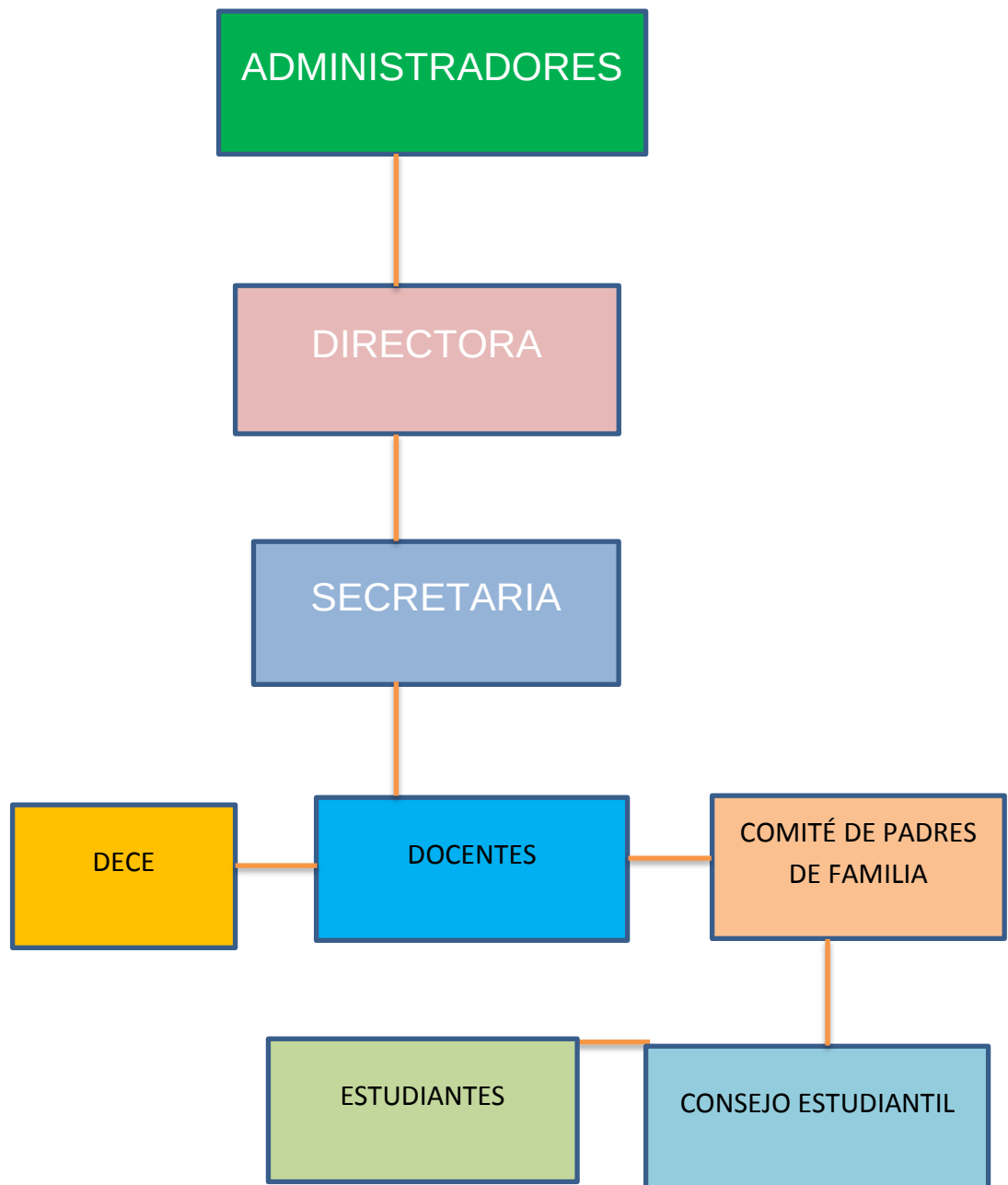
Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
Fin: Diseñar una guía de estrategias psicológicas que contribuye a potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas.	Mejorar en un 80 % el manejo de las relaciones interpersonales.	Guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales.
Propósito: Fomentar las relaciones interpersonales en los niños de edad escolar.	Desarrollar las habilidades interpersonales en los niños en un 75%	Actividades socioemocionales.
Salón de clase y Patio de la institución: Lugar de práctica de actividades.	Conseguir que el espacio físico y las estrategias empleadas sean las adecuadas para que los niños logren adaptarse.	Maestros padres y niños.
Actividades: Socializar la guía de estrategias psicológicas con los docentes y padres para que conozcan su contenido	Alcanzar que el 85% de los docentes y padres apliquen la guía de estrategias psicológicas.	Guía de estrategias psicológicas.

Elaborado por: José Luis Yagual Torres.

5.8 Administración.

5.8.1 Organigrama estructural.

CUADRO Nº 7



5.8.2 Organigrama funcional.

El presente organigrama funcional de la escuela de Educación Básica Maravillas del Saber está constituido de acuerdo a los lineamientos que exige el sistema educativo actual acorde a la nueva reforma curricular.

5.8.3 Funciones del director.

- ❖ Cumplir y hacer cumplir la propuesta que es la guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la escuela Educación Básica Maravillas del Saber.
- ❖ Dirigir e inspeccionar la ejecución eficiente de la Guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales de los educandos.
- ❖ Iniciar la conformación y apropiada participación de los docentes, y educandos de la escuela en el uso de la guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales.

5.8.4 Funciones del profesor.

- ❖ Implementar previa autorización la ejecución de la guía de estrategias psicológicas para potenciar el manejo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- ❖ Planificar dentro del programa educativo las actividades que se presentan en la guía de estrategias psicológicas que ayudara a potenciar las relaciones interpersonales.

5.8.5 Funciones de los padres de familia.

- ❖ Colaborar con los directivos y profesores de la institución en el proceso de las actividades que contiene la guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales de las niñas y niños de la institución.
- ❖ Involucrarse de forma directa en la práctica de las actividades de la guía de estrategias psicológicas

5.9 Previsión de la evaluación.

CUADRO N°8

PLAN DE EVALUACIÓN.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	La guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales admite situar a los niños y niñas en el apropiado manejo de las habilidades sociales contribuyendo de forma directa a lograr grandes beneficios en las relaciones sociales y en el crecimiento personal de los estudiantes de la escuela Maravillas del Saber.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque podemos mantener o mejorar las actividades de la guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales de los estudiantes lo que les ayudara en el desarrollo emocional ubicándolos positivamente como seres potencialmente sociables.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para evaluar los resultados de la “guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la escuela de educación básica Maravillas del Saber.

4.- ¿Con qué criterios?	Dimensiones de las Competencias Emocionales. Educación Emocional. Relaciones Interpersonales. Habilidades sociales.
5.- ¿Cuáles son los Indicadores?	1. Mejorar en un 80 % el manejo de las relaciones interpersonales. 2. Desarrollar las habilidades interpersonales en los niños en un 75%. 3. Alcanzar que el 85% de los docentes y padres apliquen la guía de estrategias psicológicas. 4. Conseguir que el espacio físico y las estrategias empleadas sean las adecuadas para que los niños logren adaptarse.
6.- ¿Quién evalúa?	José Luis Yagual, estudiante de la carrera de Psicología.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al término de cada una de las actividades del proyecto.
8.- ¿Cómo evaluar?	Se realizará el nivel de Investigación descriptiva-Correlacional, y se aplicaran encuestas y entrevistas.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Directivos Docentes, estudiantes, padres de familia.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán son la entrevista, la encuesta, la observación de campo.

Elaborado por: José Luis Yagual Torres.

**GUÍA
DE
ESTRATEGIAS
PSICOLÓGICAS
PARA
POTENCIAR
LAS
RELACIONES
INTERPERSONALES**

**UNA EXPERIENCIA
PARA DESARROLLAR
JUNTOS**



**JOSÉ LUIS YAGUAL TORRES
AUTOR**

INTRODUCCIÓN.

Dadas las políticas educativas que en nuestro país tienden a darle un mayor control a los planteles donde se imparte educación formal, se considera que el manejo de las habilidades sociales puede y debe ser resueltos desde el seno de la familia, con el aporte de la organización escolar; por lo tanto, la intencionalidad de la propuesta de solución y su puesta en práctica permitirá alcanzar los mejores resultados.

De esta manera, el diseño y elaboración de la propuesta como es la guía de estrategias psicológicas apunta a servir de herramienta para minimizar el problema de las relaciones interpersonales, a través de esta guía el niño o la niña podrá aprender a conocerse a sí mismos y a regular sus estados emocionales, serán seres capaces de expresar sus emociones de forma adecuada. Además, sus actitudes reguladas se verán reflejadas en el aprendizaje escolar, formándose como personas autónomas, seguras, tolerantes, respetuosas, solidarias y asertivas en el entorno en el que se desarrollan.

Dentro de este proceso la familia juega un papel preponderante en el manejo de las relaciones interpersonales de sus hijos debido a que se convierten en ejemplo y guía en la formación integral de sus miembros, de esta manera la guía de estrategias psicológicas cuenta también con actividades dirigidas a los padres y madres de familia a fin que exista en el interior de su hogar una funcionalidad familiar acorde a las expectativas de sus hijos.

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños. Algunos de los factores que están presentes en esta problemática son las carencias afectivas por parte de los progenitores, económicas, académicas y sociales debido a que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, falta de relaciones interpersonales, responsabilidades y conocimientos, lo cual ha originado una desvalorización como ser humano lo que se precede de una baja autoestima.

Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevas habilidades, asimismo las prácticas que existan en su hogar, las relaciones que se presente en el núcleo familiar y la formación que adquieran en la escuela a la que asistan permitirán reconocer y descubrir los factores que influyen en la problemática abordada: “guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales en los niños hijos de familias disfuncionales.

La presente propuesta permitirá desarrollar competencias emocionales en los educandos, lograr resultados positivos mediante la enseñanza de las relaciones interpersonales y auto regulación emocional, porque les permite a los niños y niñas el adecuado conocimiento de sus emociones y la habilidad para poder manejarlas.

Los padres de familia y docentes cumplen un rol fundamental en el desarrollo evolutivo de sus hijos porque transmiten amor, conocimientos, actitudes y valores la mayor parte del tiempo que interactúan en casa como en el interior de el salón de clases y muchos padres y educadores no poseen las estrategias necesarias para poder educar la parte emocional de sus hijos y estudiantes.

Es por esto que esta guía pretende brindar a los padres y docentes estrategias prácticas y eficaces complementando la labor diaria que realizan en el hogar y en las clases, fortaleciendo las relaciones interpersonales lo que les permitirá desarrollar habilidades sociales en el entorno en que se desarrollan. Con esta finalidad se brinda este material a los docentes con lo que se espera que con su aplicación y desarrollo pueda favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas y les permita ser seres humanos y capaces de enfrentarse y resolver cualquier situación adversa.

Objetivos.

- ❖ Propiciar un clima de armonía en la familia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los hijos.
- ❖ Proporcionar herramientas a los docentes que potencien las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- ❖ Fomentar las relaciones interpersonales para el desarrollo de la auto motivación, la confianza y el autoestima en los niños y niñas.

ORIENTACIÓN PARA LA GUÍA

La presente guía proporciona a los docentes y padres de familia actividades motivadoras y dinámicas para los niños y niñas a fin de que desarrollen las relaciones interpersonales adoptando una actitud positiva ante las circunstancias adversas y esto se logra mediante el manejo de emociones positivas y negativas, comprometiendo a los padres y docentes considerar esta guía como instrumento de apoyo para el desarrollo integral de los estudiantes.

Las estrategias que se presentan en esta guía se las pueden ejecutar en el interior del salón de clase o en los patios de la institución en donde exista la predisposición de los estudiantes y padres de familia a ser partícipes de los mismos para que puedan desarrollarse las actividades. Esta guía contiene actividades dirigidas a niños y niñas de edad escolar como también actividades para los padres y madres de familia todo vinculado a potenciar las relaciones interpersonales y la funcionalidad familiar.

Es recomendable estipular un horario acorde, a fin de lograr el mayor éxito en la aplicación de cada estrategia. El tiempo máximo es 1 hora por actividad y se puede realizar una actividad por semana dependiendo de la disponibilidad de los padres y estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

Cada una de las estrategias contiene el objetivo que se desea obtener, además de los materiales que se van a necesitar en el desarrollo de las actividades. El desarrollo de las actividades serán grupales, donde el mayor énfasis estará centrado en el cambio de opiniones y potenciar las relaciones interpersonales. Lógicamente la estructura será tal cual como se presentan dentro de la hora planificada: un inicio, desarrollo y cierre.

Inicio: Realizado por el facilitador donde se presenta el objetivo, se escribe en la pizarra, se delimitan las instrucciones a seguir y se plantea situación de vida para invitar al diálogo.

Desarrollo: Se inicia la acción del estudiante o padre de familia dependiendo de la estrategia a aplicarse, a través de la actividad propuesta. El profesor guía la conversación o el trabajo por medio de preguntas dirigidas que faciliten el intercambio de ideas, sentimientos y emociones.

Cierre: Se retroalimenta la experiencias vividas compartiendo lo que aprendieron a nivel cognitivo, afectivo y emocional.

Todas las actividades que se implementarán están elaboradas para conseguir en los niños y niñas la potenciación de las relaciones interpersonales y ofrecer a los padres una opción para obtener la funcionalidad familiar dentro y fuera de sus hogares.

ESTRATEGIA 1

COMO MANEJAR EL ESTRÉS PARA QUE NO AFECTE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Objetivo de la actividad.

Reconocer sus reacciones frente al estrés y véalas como un aviso.

Participantes: Padres de familia.

Materiales.

Silla.

Música para ambientación.

Lugar tranquilo.

Inicio: Se recibe las indicaciones de la persona que va a ejecutar el ejercicio.

Desarrollo: Se le pide a la persona que precise las causas inmediatas de su estrés. ¿Trabajo, familia, dinero? puede que se esté exigiendo demasiado. A través de una canción instrumental se realiza el ejercicio de relajación ordenándole que se recueste en el espaldar de la silla, esto más la música de ambientación le ayudara a encontrar una tranquilidad física como mental.

Cierre: Al finalizar el ejercicio se le da algunas recomendaciones para que practique en casa como por ejemplo, Tal vez se estrese por cosas que pronto se olvidan. No se deje acelerar por pequeñas preocupaciones.

Sólo son preocupaciones, no catástrofes. No formule casos hipotéticos.

No se atormenta por los "y si...". En la mayoría de los casos, nos preocupamos en exceso por situaciones que nunca llegan a suceder.

Aprenda a respirar adecuadamente.

No pierda la cabeza sobre lo que no tiene remedio. Respire profundo, poner en prácticas algunos ejercicios respiratorios puede resultar altamente efectivo.

Si lo está pasando mal en el trabajo, busque apoyo en la familia; y recurra al trabajo si lo que falla es la vida familiar.

Delegue las responsabilidades.

Dé y acepte apoyo social. Comparta las cargas.

Abarque sólo lo que pueda.

Sea realista y evite luchar contra fantasmas.

Manténgase en forma.

Haga ejercicio físico para liberar la energía contenida por el estrés. Evite los licores y el tabaco.

Valore y asuma la situación.

Cambie lo que pueda cambiar. Acepte lo que no puede, e intente una compensación si la situación es seria o duradera.

Conclusiones: Se invita a la siguiente sesión para seguir mejorando el control del estrés.

Recomendaciones.

ESTRATEGIA 2

LOS MÍMICOS.

Objetivo de la actividad.

Realizar las expresiones proporcionadas por la educadora y ganará aquel niño que las haya realizado correctamente.

Participantes: Estudiantes.

Competencias que desarrolla el juego: Los mímicos ayudarán a los niños a desarrollar la expresión corporal, la expresión dramática y la apreciación teatral. Les permite a los niños identificar y reconocer emociones, lo que en un futuro le ayudará a comprender, respetar y tolerar a los demás. A su vez esto favorecerá sus relaciones interpersonales y su socialización. El niño va formando su identidad personal y favoreciendo el aspecto afectivo, al reconocer las emociones.

Materiales: *Un pañuelo por cada jugador.

Tiempo: Una hora.

Inicio: Indicaciones generales del educador.

Desarrollo: El educador preparará una lista con palabras que impliquen emociones: alegre, asombrado, aterrorizado, triste, furioso, pensativo, dormido, serio, lloroso, etc. Los jugadores se taparan la cara con el pañuelo extendido sobre el rostro y sujetado por ambas manos.

A indicación del educador se descubrirán el rostro y reflejarán en su semblante la sensación o emoción que la educadora indicó previamente. Si se dio a los niños la indicación de _"(aterrorizado)"_ pondrán cara de susto. Si se le indica la expresión _"(asombro)"_ _"(Cara de sorpresa)"_ _"(cara feliz)"_ y así sucesivamente conforme vaya indicando la educadora, taparse, destaparse, taparse, destaparse y poniendo el gesto pedido. El que mejor lo haga, será el vencedor y llegará a ser un buen actor teatral.

Cierre: El educador comentará la importancia de las emociones en el manejo de las relaciones interpersonales.

Conclusiones.

Recomendaciones.

ESTRATEGIA 3

GALLINITA CIEGA.

Objetivo de la actividad.

Fortalecer la amistad como eslabón fundamental para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, la sinceridad, comunicación.

Participantes: Estudiantes.

Materiales.

Grabadora.

Silbato.

Inicio: El profesor dará las indicaciones previas.

Desarrollo: El juego consistirá en formar dos grupos, se les taparán los ojos a los niños, cuando comience la música, los niños darán vueltas alrededor de su equipo, cuando termine la música se descubrirá los ojos porque ya habrá tocado a otro niño, el que tenía los ojos vendados tendrá que decirle a su compañero alguna frase sobre la amistad (esta frase no será de ningún autor reconocido, sino que será lo que ellos opinen sobre la amistad).

Cierre: Reflexión sobre la actividad realizada.

Conclusiones.

Recomendaciones.

ESTRATEGIA 4

LA CESTA DE LAS MANZANAS PREMIADAS.

Objetivo de la actividad.

Estimular el valor de la amistad como vía directa para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de un juego en el que se potenciará lo cognitivo.

Participantes: Estudiantes.

Materiales.

Manzanas.

Cesta.

Silbato.

Bancas.

Libros, y todo lo que se pueda utilizar como obstáculos.

Duración: Una hora.

Inicio: El profesor dará las indicaciones previas.

Desarrollo: El juego consistirá en formar dos grupos, al sonido del silbato los niños tendrán que salir corriendo librando obstáculos hasta que lleguen a la meta en la que estará situada la cesta de las manzanas premiadas, tendrá que escoger una y responder la pregunta que hay en ella. Ganará el equipo que mayor acumulado haya alcanzado en las respuestas de las preguntas.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

Las preguntas están relacionadas a la amistad y las relaciones interpersonales.

Reflexión: Se hará de acuerdo a lo que sintieron los niños en el ejercicio al decir la frase a su compañero.

Cierre: El profesor hablara de la importancia de las relaciones interpersonales en el interior del aula y fuera de ella.

Conclusiones.

Recomendaciones.

ESTRATEGIA 5

ASÍ SOY.

Objetivo de la actividad.

Valorar que los distintos intereses y gustos, pueden enriquecerse en la convivencia grupal.

La idea fuerza que orienta la actividad es lograr que el alumno(a) valore que sus gustos e intereses son importantes en el enriquecimiento personal y grupal.

Participantes: Estudiantes.

Materiales.

Hojas.

Lápiz.

Inicio: El profesor anota en pizarra el objetivo de la clase realizando un breve comentario de lo valioso(a) que somos pidiendo que anoten en una hoja “lo más bonito que ven en ellos” y que es relevante para el grupo curso.

Desarrollo: Sentados en círculos, dan a conocer la característica escrita en la hoja, respondiendo el por qué anotaron ésa y los beneficios que ella le traería al grupo curso.

El profesor les muestra lápices de diferentes colores y lápices de un solo color. Luego les pregunta: ¿Para qué puede servir la caja que tiene lápices

iguales?, ¿Para qué puede servir la que tiene colores distintos?. Los alumnos(as) sacan sus propias conclusiones.

La idea es, dentro del curso todos somos diferentes y dignos de respeto.

Responden las siguientes preguntas a nivel individual: ¿Cuál es mi cantante o grupo musical favorito?, ¿Cuál es mi color favorito?, ¿Cuál es mi comida favorita?, ¿Cuál es el deporte que más me gusta?, ¿Cuál es mi equipo de fútbol favorito?, ¿Cuál es la asignatura que más me gusta?, ¿Qué me gusta hacer en el recreo?, ¿Con quién de mi familia me entiendo mejor?, ¿Qué me gustaría hacer en las vacaciones?

Reunidos en grupos de 5 alumnos(as) comparten las respuestas que dieron y comentan cuantas respuestas son iguales, cuáles son parecidas y cuántas son distintas.

Se reúne el grupo curso volviendo nuevamente a la posición circular y comentan: En qué se parecen más y en qué se diferencian?

Cierre: El profesor invita a reflexionar en torno a lo siguiente: Si todas las personas fuéramos iguales en todo, ¿cómo sería nuestra convivencia?, ¿qué ventajas tendría y cuáles desventajas?, ¿Qué es lo bueno de compartir con personas diferentes?, ¿Qué aprendiste con esta actividad?

Conclusiones.

Recomendaciones.

ESTRATEGIA 6

LA CONVIVENCIA HACE BIEN AL ALMA.

Objetivo de la actividad.

Distinguir cuáles son los valores esenciales que aseguran una convivencia grupal armónica.

La “idea fuerza” que orienta la actividad y que los alumnos(as) debiesen descubrir es: valorar las actitudes que conducen a una buena y sana convivencia que es la gran tarea que se tiene como miembro activo de la sociedad.

Participantes: Estudiantes.

Materiales.

Papel y lápiz.

Video.

Inicio: El profesor anota en pizarra el objetivo de la clase realizando un breve comentario relacionado con la convivencia y los caminos o actividades que se realizarán, haciendo tomar conciencia que sólo con una participación responsable y solidaria se promueve el bien común y la solidaridad entre las personas.

Desarrollo: Se le pide a los(as) niños(as) que en grupos de 5 o 6 se imaginen que van a formar un equipo... Ahora se encuentran reunidos(as)

para establecer las reglas de convivencia que van a existir en este equipo.

(Lo que está permitido y no permitido).

Luego, cada grupo deberá leer delante del curso las reglas de su equipo.

El profesor(a) comentará cómo en la vida diaria o en la convivencia cotidiana no tenemos reglas explícitas, sí existen valores implícitos que nos ayudan a convivir mejor y en mayor armonía. Ejemplo: respeto mutuo, aceptación del (la) otro(a), por lo que es, lealtad, confianza mutua, actitud de cooperación o ayuda, generosidad, no pelar.

Ver video “La violencia nunca es buena” (chavo del 8). Realizan un diario mural, con todos los valores que el cortometraje entrega, de modo de estimular una convivencia positiva.

Cierre: Conversar sobre su personal aporte a la convivencia positiva, analizando si es todo lo que pueden hacer o si hay **algo más** en lo que puedan contribuir. Escribir lo conversado.

Cada uno(a) selecciona dos o tres acciones para hacerlas en forma regular al interior de la sala de clases. Anotarlas y hacerlas firmar por cada alumno(a). Se dibujan.

Compromiso fecha _____

Ante ustedes me comprometo a hacer regularmente lo siguiente:

ESTRATEGIA 7

FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA EN NUESTROS HOGARES.

Objetivos de la actividad.

Identificar en las dinámicas familiares si existen factores de riesgo que estén bloqueando una construcción positiva de autoestima.

Concientizar a los participantes sobre la importancia de fortalecer la autoestima en los hogares mediante el respeto y las expresiones de afecto.

Participantes: Padres de familia.

Duración: Una hora.

Justificación: La autoestima es la idea que cada ser humano tiene de sí mismo, es aquello que nos permite valorarnos y construir relaciones con los demás. Siendo el núcleo familiar el pilar de la autoestima se hace pertinente e importante que los padres se preocupen por conocer a sus hijos, descubrir sus gustos, fortalecer sus potencialidades e incentivar el logro de metas personales.

Metodología.

Bienvenida: (10 minutos): saludo inicial.

Ejercicio de ambientación: Acentuando lo positivo.

Se les solicita a los participantes dividirse en dos filas y colocarse uno frente al otro, deberán primero presentarse y luego responderse mutuamente dos preguntas: 1.¿Qué atributo físico me agrada del compañero que tengo enfrente?

2. Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo .Se explica que los comentarios deben ser positivos. Posteriormente se le realiza al grupo preguntas reflexivas como:

¿Como se sintieron con el ejercicio?

¿Fue fácil o difícil decir las cualidades al compañero?

¿Resultó fácil o difícil encontrar mis cualidades y expresarlas?.

Encuadre (3 minutos).

Se coloca a consideración las reglas para el manejo de cada actividad, entre las cuales están:

El respeto por la palabra.

La no generalización.

No criticar las opiniones de los demás.

El personalizar lo que se dice utilizando el pronombre YO

El apagar celulares.

La puntualidad.

Fase de construcción inicial (30 minutos) “MI AYER SE REPITE HOY”.

Se les solicita a los participantes que se coloquen cómodos y cierren los ojos. Imaginen que se ha subido en una maquina del tiempo y ésta los lleva

nuevamente a su niñez, “recordando esas palabras o actos de los adultos que a usted no le agradaban” ejemplo: no me agradaba que me gritaran, no me agrada que papá no compartiera tiempo conmigo, no me agradaba que mi mamá y papá me dijeran que yo no era capaz, no me agradaba que el profesor o profesora me rotularan de perezoso o desordenado o cansón”. Cada persona escribe en un papel de manera anónima la palabra o el acto lo que recordó, se leerá algunas frases y se realizara la pregunta.

¿Qué impacto creen que tiene estas frases para un niño o niña?

¿Será que algunas de estas frases o otras parecidas la utilizamos en la actualidad con nuestro hijos?

¿Cómo desde el rol de padres y desde la experiencia podemos mejorar la autoestima de nuestros hijos?

Se les solicitara a los participantes que en grupos discutan las preguntas y realicen un papelógrafo donde expresen que han aprendido de las actividades anteriores.

Recolección de la información.

Se le solicita a los grupos que socialicen los murales creados.

Devolución.

Quien dirige realiza la retroalimentación sobre:

Importancia de fortalecer la autoestima en nuestros hijos.

Los componentes básicos que conforman la autoestima. Afirmaciones positivas

Cierre: Se sugiere a los padres como compromiso realizar un elogio todos los días a distintos miembros de mi familia Se invita al próximo taller, se agradece la participación y asistencia.

Materiales.

Frases.

Grafos.

Cartulina.

Láminas con frases.

Hojas.

Lapiceros.

ESTRATEGIA 8

SER PADRE DESPIERTA SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

Objetivo de la actividad.

Generar en los participantes una identificación de sus emociones y cómo éstas influyen en las dinámicas de interacción con los miembros de sus familias.

Participantes: Padres de familia.

Duración: una hora.

Justificación: Es inherente al ser humano la expresión de sentimientos y emociones, es lo que nos hace diferentes al resto de los seres vivos la capacidad de manifestar nuestras tristezas, felicidades e iras. Cómo olvidar que nuestras relaciones interpersonales están mediadas por las emociones, de tal manera es algo que hemos aprendido en el proceso de desarrollo y crecimiento a través de la socialización, con nuestra familia y amigos entre otros. Es decir, la manera en que se mire los sentimientos y la forma de expresarlos o no depende de lo que hemos recibido y aprendido de nuestra familia. Es importante comprender la diversidad de sentimientos y reconocer que ellos hacen parte de nosotros, por lo tanto al hacernos conscientes de ellos podemos decidir como lo utilizamos para fortalecer nuestro núcleo familiar hijos y esposos.

Metodología.

Bienvenida: (3 minutos): Saludo inicial.

Encuadre (10 minutos).

Se coloca a consideración las reglas para el manejo de cada actividad, entre las cuales están:

El respeto por la palabra.

La no generalización.

No criticar las opiniones de los demás.

El personalizar lo que se dice utilizando el pronombre YO.

El apagar celulares.

La puntualidad.

Fase de construcción inicial (30 minutos).

Se les informa a los participantes que se dividan en dos grupos uno de ellos se quedará dentro del salón y el otro saldrá. Los que se quedan deben asumir el rol de un hijo o niños y decorarán el salón con imágenes de bebés y niños jugando, luego se les pedirá que hagan sonar tapas, pitos, que griten, empuje y jalen a los que están afuera. Ellos llegaran con los ojos vendados al salón y escucharán música fuerte de fondo y entre esa música se escuchará levemente sonidos de niños sonrisas, hablando entre otros. Mientras que los que representan ser niños; estarán corriendo jugando empujando. Posteriormente se cambiará de música por una mas suave donde se escuche claramente la sonrisa y voces de los niños se les quitará las vendas

de los ojos mientras que los otros seguirán representando los roles de los niños en cada esquina. Luego deberán contestar algunas preguntas.

¿Cómo se sintieron al representar ser niños?

¿Cómo se sintieron al entrar al salón con los ojos vendados?

¿Qué sintieron cuando los empujaban?

¿Qué emociones les produjo la música?

¿Qué emociones experimentaron?

Recolección de la información.

Se les preguntan a los participantes cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad, si tiene alguna duda del tema, si se cumplieron las normas establecidas en conjunto y para que le sirve este taller en sus vidas.

Compromiso.

En este espacio se les solicita a los participantes cerrar sus ojos y que recuerden qué emociones y sentimientos experimentaron en el taller, y se sugiere que lo aprendido en el taller lo lleven a la práctica con hijos.

Devolución.

Se les da a conocer los tipos de emociones y sentimientos que se experimentan en las familias.

Se explica la importancia de que cada miembro en la familia maneje las emociones asertivamente para lograr mejor cohesión. Se le hará una retroalimentación de inteligencia emocional.

Cierre.

Se invita al próximo taller, se agradece la participación y asistencia.

Se sugiere el análisis de emociones y sentimientos, que reflexionen cómo éstas pueden mejorar el funcionamiento familiar y las relaciones interpersonales de sus hijos.

Materiales.

Música.

Tapas.

Pitos.

Láminas con fotografías.

Hojas.

Lapiceros.

ESTRATEGIA 9

HIJOS IDEALES, PADRES EXITOSOS

¿QUÉ TIPO DE PADRES SOMOS?

Objetivo de la actividad.

Identificar la autoridad como una cualidad que se construye dentro del núcleo familiar a partir de la confianza, el respeto y el diálogo..

Participantes: Padres de familias.

Duración: Una hora.

Metodología.

Bienvenida: (10 minutos): Saludo inicial.

Ejercicio de ambientación: Dinámica “Siguiendo Tus Ordenes”

Se solicita la participación de dos personas las cuales con una venda en los ojos deberán trasladar un bomba de un extremo del salón al otro, solo guiados por la voces de sus compañeros, la señal para el grupo es la siguiente “de la mitad de salón hacia la izquierda deberán hacer que los participantes se pierdan del objetivo y la otra mitad hacia la derecha tendrá por meta hacer que los participantes logren el objetivo.

Al terminar la actividad se realizan las siguientes preguntas:

¿Ustedes que observaron?

¿Qué hacían los guías?

¿Qué hacia el participante?

¿Qué sensaciones experimenta?

Encuadre (3 minutos).

Se coloca a consideración las reglas para el manejo de cada actividad, entre las cuales están:

El respeto por la palabra.

La no generalización.

No criticar las opiniones de los demás.

El personalizar lo que se dice utilizando el pronombre YO.

Colocar en silencio los celulares.

Fase de construcción inicial (30 minutos).

Se solicita a todos los participantes conformar cuatro grupos, a los cuales se les entregará las características de algunos tipos de padres, con el fin que las lean, las discutan y construyan un papelote que será posteriormente expuesto al grupo. Anterior a comenzar el taller se les pide a algunos padre que desempeñen algunos roles como, padres autoritarios, permisivos, democráticos indiferentes dentro de los grupos.

Recolección de la información.

Se pregunta a los participantes frente al sentir al momento de hacer el ejercicio y se solicita a cada grupo presentar su construcción.

Devolución.

En base a las respuestas de cada subgrupo y con ayuda del grupo se realizara la construcción de un posible modelo de padre eficaz y la

importancia que puede tener este modelo en la construcción de la personalidad de los niños y niñas.

Cierre.

Se sugiere a los padres como compromiso llevar a la práctica el modelo de padre eficaz. Se invita al próximo taller, se agradece la participación y asistencia.

Materiales.

Bombas.

Vendas.

Lápices.

Marcadores.

Video-parlantes.

Cartulina.

Revistas.

Tijeras.

Fotocopias.

ESTRATEGIA 10

VERDADEROS AMIGOS(AS).

Objetivo de la actividad.

Valorar las actitudes que dan significado a la verdadera amistad.

La “idea fuerza” en esta temática y que los alumnos(as) deberán descubrir es: manifestar siempre acciones que ayuden al enriquecimiento de la amistad.

Participantes: Estudiantes.

Materiales.

Cuaderno y lápices.

Video.

Duración: Una hora.

Inicio: El profesor anota en pizarra el objetivo de la clase realizando un breve comentario pidiendo que nombren acciones que enriquecen la amistad entre los compañeros(as).

Desarrollo: Se divide a los estudiantes en grupos de 5.

Durante 10 minutos cada grupo organiza un listado con aquellas cosas que más les gusta de su curso y las que menos les gustan. La idea es que se fomente la camaradería y la amistad entre los miembros del curso.

Terminado el tiempo, cada grupo comparte el trabajo realizado. Posteriormente se sientan en círculo y hacen un único listado para el curso de ambas preguntas pegando en sala de clases las positivas.

Con las conductas que no se debieran de dar explican las razones del por qué, realizan acuerdo para echarlas de sus vidas y que no sigan entorpeciendo las buenas relaciones interpersonales. Las echan al basurero o las rompen.

Cierre.

Responden en forma personal las preguntas: ¿Qué podría aportar yo para que las relaciones entre nuestros compañeros(as) sean mejores?, ¿Cómo se comporta un buen amigo(a)? ¿Qué han aprendido con la actividad?

Ven video: Lección de vida y reflexionan.

Conclusiones.

Recomendaciones.

ESTRATEGIA 11

LA BURBÚJA-SOLEDAZ.

Objetivo de la actividad.

Rescatar y ser conscientes del valor del grupo para ayudar al desarrollo de las relaciones interpersonales de cada miembro.

Participantes: Estudiantes.

Duración: Una hora.

Materiales.

Aula de clases.

Sillas.

Cuadernos y bolígrafos.

Metodología.

Bienvenida: Saludo inicial.

Encuadre: Se coloca a consideración las reglas para el manejo de la actividad.

Procedimiento: Se presenta al grupo la dinámica intentando poner el énfasis en aquél aspecto que los educadores quieran destacar.

Se les propone desplazarse a otro pueblo cercano imaginariamente, donde no tengan personas conocidas, y pasar allí la tarde a solas. Cada uno deberá

tomar un rumbo diferente, ubicarse en una plaza, un parque o pasear sin interactuar con nadie.

Llevarán un pequeño cuadernillo en el que apuntarán sus sensaciones, aquello que se les pasa por la mente.

Quedarán por lo menos quince minutos después retornarán al lugar de origen.

Una vez en el salón de clases, se hará una pequeña puesta en común de lo experimentado y lo apuntado en el cuadernillo. Los educadores introducirán preguntas que ahonden en la reflexión pretendida.

Para cerrar la sesión cada uno se inventará una “moraleja”, “un refrán” o una frase que resuma el aprendizaje de la actividad.

Conclusiones.

Recomendaciones.

ESTRATEGIA 12

ALMA GEMELA.

Objetivo de la actividad.

Dinámica para mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales del grupo.

Participantes: Todo el grupo-clase dividido en grupos de 5 componentes.

Duración: Una hora.

Materiales.

Bolígrafos o lapiceros.

Hoja fotocopiada con una serie de preguntas y respuestas iguales o similares a las siguientes:

Me gustaría ser: bebé, niño, chico, joven, adulto, viejo.

Mi fiesta preferida es: un bautizo, una boda, un cumpleaños, un santo.

Prefiero: discoteca, campo, cine, playa, bosque, mar.

Me convierto en: león, pájaro, jirafa, elefante, canario, lechuza.

Elijo: tulipán, rosa, cactus, geranio, césped.

Cambiaría: mi voz, mi cara, mis piernas, mi pelo, mis manos.

Se me da muy bien: estudiar, holgazanear, cantar, despistar, divertirme.

Se me da muy mal: dibujar, ligar, pelear, suplicar, enfadarme.

Metodología.

Bienvenida: Saludo inicial.

Encuadre: Se da las respectivas indicaciones.

Desarrollo: Les pedimos que en unos minutos, cada uno subraye una sola respuesta de cada una de las frases.

Cuando hayan terminado les pedimos que se junten en grupos de 5 los que se consideren más afines. Que comenten y vean en qué respuestas coinciden y lo expresen gráficamente (dibujos, cómics, etc.) en un mural dividido en dos partes por la diagonal, en una pondrán todas las coincidencias del pequeño grupo y en la otra todas las semejanzas.

Al final en gran grupo se hace una valoración sobre lo que tenemos en común y que las diferencias suelen ser accidentales o muy personales.

Observaciones.

Una sugerencia posible es que los grupos los hagamos previamente a fin que dos alumnos muy antagónicos queden en el mismo grupo y puedan comprobar que es menos lo que les separa de lo que ellos mismos creen.

Conclusión.

Conocer los intereses y motivaciones de los alumnos, crear un clima de confianza y trabajo en equipo es una de las principales y más difíciles funciones del docente, potencian la participación e integración del alumnado, ayudan a la cohesión del grupo, se afianzan los lazos de amistad y aumenta la motivación del alumnado, mejorando las relaciones interpersonales, entre otros.

ESTRATEGIA 13

TEMORES Y MOTIVACIONES.

Objetivo de la actividad.

Discutir en grupo las motivaciones, expectativas y temores con el fin de entablar una relación más cercana entre los participantes y con el moderador desde el inicio del taller. Además permite adecuar el programa incluyendo las expectativas mencionadas para responder, en la medida de lo posible, a dichos intereses y necesidades.

Participantes: Estudiantes.

Duración: Una hora.

Materiales.

Aula de clases.

Cartulinas.

Plumones.

Metodología.

Bienvenida: Saludo inicial

Encuadre: Se da a conocer las reglas del juego

Desarrollo: El moderador comienza la sesión señalando que todas las personas tenemos distintas motivaciones, expectativas y temores acerca del taller, curso, o temática que estemos por comenzar a trabajar. Los miembros

del taller se organizan en grupo para que discutan cuáles son sus motivaciones, expectativas y temores. Después de la discusión, cada grupo dibuja una motivación, una expectativa y un temor (la más representativa de la discusión que se realizó previamente)

Recolección de la información.

Se les pregunta a todos los participantes

¿Cómo se sintieron en la dinámica?

¿Para qué les sirvió la dinámica?

¿Cómo fue la participación de sus compañeros?

Luego, se realiza una plenaria donde cada grupo expone lo que han dibujado. Se encontrará que muchos grupos coinciden y se logrará una dinámica más compartida. De esta manera, el moderador va conociendo mejor los sentimientos y las dudas de los integrantes del taller.

Cierre: Se invita a la próxima actividad, se agradece la participación y asistencia.

ESTRATEGIA 14

LA TORTUGA.

Objetivo de la actividad.

Reconocer el enojo para poder expresarlo de forma adecuada.

Participantes: Estudiantes.

Duración: Una hora.

Materiales.

Aula de clases.

Sillas.

Cuento de la tortuga.

Metodología.

Bienvenida: Saludo inicial.

Encuadre: Se coloca a consideración las reglas para el manejo de la actividad.

Procedimiento: Se pide a los participantes conformar un círculo, que cierren los ojos y escuchen con atención, luego se da una sesión práctica en la que el estudiante debe proceder a imitar la respuesta de la tortuga de acuerdo a la acción que se presente, se aprieta los brazos contra el cuerpo, inclina la cabeza y el mentón se apoya sobre el pecho. Se les pide que piensen en algo que les frustre o le cause iras.

Recolección de la información.

Se les pregunta a todos los participantes

¿Cómo se sintieron en la dinámica?

¿Para qué les sirvió la dinámica?

¿Cómo fue la participación de sus compañeros?

Cierre.

Se invita al próximo taller, se agradece la participación y asistencia.

ESTRATEGIA 15

FAMILIA Y VALORES.

Objetivo de la actividad.

Promover la importancia que tiene la familia como núcleo de la sociedad en la formación de valores de sus miembros.

Participantes: Padres de familia.

Duración: Una hora.

Metodología.

Bienvenida: (5 minutos): saludo inicial.

Encuadre (3 minutos).

Se coloca a consideración las reglas para el manejo de cada actividad, entre las cuales están:

El respeto por la palabra.

La no generalización.

No criticar las opiniones de los demás.

El personalizar lo que se dice utilizando el pronombre YO.

Colocar en silencio o apagar los celulares.

Fase de construcción inicial (30 minutos).

Se invita a todo el grupo a formar espontáneamente 2 subgrupos. Luego cada uno se pone un nombre como familia y posteriormente se ubican distantes al otro grupo. Se dan las reglas del juego el cual se trata de buscar

la familia que refleje mejor los valores que debe tener la familia, para esto todos deben pasar por una serie de pruebas.

La familia que gane recibirá un corazón de acuerdo a la actividad realizada.

Las pruebas estarán a cargo del tallerista son las siguientes:

La familia que primero llegue, con la lista de todos sus integrantes, recibe el corazón de **COMUNICACIÓN**.

La familia que mejor represente una escena familiar, recibe el corazón de **RESPETO**.

La familia que primero declame una poesía, recibe el corazón de la **COOPERACIÓN**.

La familia que logre reunir primero accesorios del grupo, recibirá el corazón de **COMPRENSIÓN**.

La familia que primero cante la canción que hable de amistad, recibirá el corazón de **AMISTAD**.

La familia que explique de manera original y comprensible el concepto de amor en la familia, recibirá el corazón de **AMOR**.

Recolección de la información:

Se les pregunta a todos los participantes.

¿Cómo se sintieron en la dinámica?

¿Para qué les sirvió la dinámica?

¿Cómo fue la participación de tu equipo?

Devolución.

Se retroalimenta sobre la importancia que tienen los valores en una familia y como en el rol de padre se hace relevante enseñarlos por medio del ejemplo.

Pregunta reflexiva.

¿Siendo miembro de una familia que estamos haciendo para que ella crezca en valores?

Canción: amor y control .autor Rubén Blades.

Compromiso.

Recuerde “Tener hijos no lo convierte a uno en padre, del mismo modo en que tener un piano no lo vuelve pianista”. **Michael Levine**

Cierre: Se invita al próximo taller, se agradece la participación y asistencia.

Materiales.

Video.

Parlantes.

Diapositivas.

Fotocopias.

Corazones en cartulina.

Hojas.

Lapiceros.

Marcadores.

Letra de la canción Amor y control.

CARTA DE UN/UNA HIJO/A A TODOS LOS PADRES Y MADRES DEL MUNDO.

No me grites Te respeto menos cuando lo haces. Y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

Trátame con amabilidad y cordialidad igual que a tus amigos/as. Que seamos familia, no significa que no podamos ser amigos/as.

Si hago algo malo, no me preguntes por qué lo hice. A veces, ni yo mismo lo sé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti. Aunque sea para sacarte de un apuro. Haces que pierda la fe en lo que dices y me siento mal.

Cuando te equivoques en algo, admítelo. Mejorará mi opinión de ti y me enseñarás a admitir también mis errores.

No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos/as. Si me haces parecer mejor que los demás, alguien va a sufrir (y si me haces parecer peor, seré yo quién sufra).

Déjame valerme por mí mismo/a. Si tú lo haces todo por mí, yo no podré aprender.

No me des siempre órdenes. Si en vez de ordenarme hacer algo, me lo pidieras, lo haría más rápido y más a gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa posición.

Cumple las promesas, buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.

Trata de comprenderme y ayudarme. Cuando te cuente un problema no me digas eso no tiene importancia... porque para mí sí la tiene.

No me digas que haga algo que tú no haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

No me des todo lo que te pido. A veces, sólo pido para ver cuánto puedo recibir.

Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

ANÓNIMO

BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, (2008) *constitución de la república del Ecuador*, Quito – Ecuador
- ❖ ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, (2011) *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Quito – Ecuador
- ❖ BELTRÁN, j. 1998 *estrategias de aprendizaje en santiuste*, v. y j. Beltrán (eds.), Madrid-España.
- ❖ CONGRESO NACIONAL DEL ECUADOR, (2003), *Código de la Niñez y Adolescencia*, Quito – Ecuador.
- ❖ HERNÁNDEZ Sampieri, FERNÁNDEZ Collado y BAPTISTA Lucio (2010) *Metodología de la investigación*, Mcgraw –hill/ interamerica editores, s.a.Mexico DF.
- ❖ HERRERA, P. (1997) *La Familia Funcional y Disfuncional*, un indicador de salud. Rev. Cubana

- ❖ HUNT, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. Hope for the heart. editorial Paidós ibérica, Barcelona - España

- ❖ KUNG, Tse,(2014),*Los cuatro libros de Confucio*, editorial Paidós ibérica, Barcelona - España

- ❖ LARTIGUE, T. y Varela, O. (2009). *Género y psicoanálisis*. Contribuciones contemporáneas, México

- ❖ LERA, María José, (2003), *Las relaciones personales en los centros educativos*, Dpto. De Psicología evolutiva y de la educación Universidad de Sevilla, España.

- ❖ PERINAT Adolfo, (2017), *psicología del desarrollo un enfoque sistémico* editorial uoc, Barcelona España 2007

- ❖ PUCH J.F. y Bermúdez, M. (1982) *Juegos y pasatiempos*, Enciclopedia de las aficiones. España: Altea.

- ❖ RIVIÈRE, A. (1984), *La psicología de Vygotsky*. Ed. Visor, Madrid – España.

- ❖ ROEDERS, Paúl, (2006), *Aprendiendo juntos*, editorial Laucats, Lima-Perú.
- ❖ SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO,(2013) *Plan Nacional del Buen Vivir* Quito- Ecuador.
- ❖ SCHLIPPE, A. y Schweitzer, J, (2003), *Manual de Terapia y asesoría Sistémicas*, Editorial Herder S.A, Barcelona.

PAGINAS ELECTRONICAS

- ❖ <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>
- ❖ <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF>
- ❖ http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm

- ❖ http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/orientacion_6_ri.pdf
- ❖ Convivencia en el aula (Normas para fomentar la convivencia en el aula)
- ❖ <http://epositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1129/1/T-UTMACH-FCS-600.pdf>
- ❖ Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [193-210], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011
- ❖ <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

SASTRE LLORENTE, Santiago, PEREZ, Martiniano Román, (Contribución by). Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos de educación primaria, España; Universidad Complutense de Madrid 2008.

ANEXOS

Foto N°1



Aplicación de estrategia N° 10 con los estudiantes.

Foto N° 2



Aplicación de estrategia N° 11 con los estudiantes.

Foto N° 3



Aplicación de estrategia N° 1 con los padres de familia.

Foto N° 4



Aplicación de estrategia N° 9 con los padres de familia.

Foto N° 5



Aplicación de encuestas a los padres de familia.

Foto N° 6



Socialización de la propuesta con los padres de familia.

ENTREVISTA PLANTEADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARAVILLAS DEL SABER”

¿Qué son para usted las estrategias psicológicas?

Son actividades que aplican los profesionales en psicología para ayudar a resolver problemas que se pueden presentar entre los seres humanos, en este caso, entre estudiantes, padres de familia o docentes.

¿De qué manera ayudan los docentes a potenciar las relaciones interpersonales en el estudiantado de su institución?

Cada docente procura crear un clima de hermandad entre sus estudiantes tratando a todos con igualdad, cuando se presenta alguna situación que amerite la intervención de terceros se deriva al departamento de consejería estudiantil donde contamos con la ayuda de un profesional en el área psicológica

¿Cree usted que sea necesario que en la institución existan buenas relaciones interpersonales entre sus estudiantes?

Por supuesto que sí, no solo entre los estudiantes sino, también entre los padres de familia y docentes, pues, todos debemos interrelacionarnos para

conseguir nuestro máximo objetivo como es dar educación de calidad y calidez.

¿Cómo autoridad apoyaría usted la aplicación de una guía de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales entre los estudiantes provenientes de familias disfuncionales?

De mi parte como directora de la institución, claro que apoyaría la aplicación de esta guía, de parte de los docentes habrá igual predisposición y total apoyo para la aplicación de estas actividades, pues, considero que todo lo que busque beneficiar a nuestra comunidad educativa especialmente a las familias debe ser apoyado para que se ponga en practica.

¿Cree usted que la aplicación de la guía de estrategias psicológicas ayudará a mejorar la funcionalidad familiar?

Considero que sí, aunque personalmente pienso que este es un problema muy difícil de enfrentar sobre para los niños, anhelo que aplicando esta guía con sus actividades se les ofrezca la oportunidad de mejorar sus relaciones interpersonales no sólo con sus compañeros, sino, con todos los que les rodean, pues esto nos beneficiará a todos.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARAVILLAS DEL SABER”.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y ponga una **x** en la alternativa según su criterio.

1	¿Cree ud. que el stress laboral influye en su familia?	Si	No	Tal vez	A veces
2	¿Considera ud. que la ansiedad es causa de la disfunción familiar?	Si	No	Tal vez	A veces
3	¿Considera ud. que los padres y madres jóvenes no tienen la suficiente madurez para criar a sus hijos?	Si	No	Tal vez	A veces
4	¿Considera usted que las adicciones son una causa de separación familiar?	Si	No	Tal vez	A veces
5	¿De las siguientes adicciones cual cree ud. que repercute en la disfuncionalidad familiar?	drogas	alcohol	Juegos electrónicos	internet
6	¿Considera ud. que las acciones antisociales o psicópatas de un miembro de una familia produce una desmembración familiar?	Si	No	Tal vez	A veces
7	¿De los siguientes tipos de maltrato cual considera el más común en las familias disfuncionales?	Físico	Psicológico	sexual	
8	¿Considera usted que una persona neurótica, fóbica, obsesiva, histérica es causa de disfunción dentro de la familia a la que pertenece?	Si	No	Tal vez	A veces
9	¿En su opinión la agresividad en el interior del hogar es causa de la disfuncionalidad familiar?	Si	No	Tal vez	A veces

10	¿Conoce usted si en la institución existen madres que no pueden trabajar fuera de su hogar por el machismo de su esposo?	Si	No	Tal vez	A veces
11	De los siguientes ítems escoja a que estado civil pertenece	Soltero	casado	divorciado	Unión libre
12	¿En su opinión los hijos de padres separados se sienten inferiores a sus compañeros?	Si	No	Tal vez	A veces
13	¿Cree ud. que su situación económica influye en la estabilidad de su hogar?	Si	No	Tal vez	A veces
14	¿Considera ud. que los padres que no viven con sus hijos acostumbran a mentirle a los niños?	Si	No	Tal vez	A veces
15	¿Con que frecuencia se interesa por las actividades de su hijo?	siempre	Casi siempre	A veces	nunca
16	¿Cree ud. que dándole obsequios puede ganarse el cariño de sus hijos?	Si	No	Tal vez	A veces
17	¿Considera ud. que la sobreprotección y el autoritarismo de los padres produce aislamiento de los niños con sus compañeros	Si	No	Tal vez	A veces
18	¿Conoce ud. si sus hijos tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros?	Si	No	Tal vez	A veces
19	¿Cree ud. que sus hijos mantienen buena comunicación con sus	Si	No	Tal vez	A veces

	compañeros?				
20	Considera ud. que dentro del aula existen alumnos agresivos con sus compañeros?	Si	No	Tal vez	A veces
21	¿Considera ud. que una guía de estrategias psicológicas ayudara a su representado a desarrollar sus relaciones interpersonales?	Si	No	Tal vez	A veces

Gracias por su colaboración.