



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA “UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ”**

AUTOR

NEIRA MERCHÁN LEONARDO JOEL

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA , PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el instituto de posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA**
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. William Eliecer Gonzalez Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**RICARDO PATRICIO
MEDINA CHICAIZA**
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Ricardo Patricio Medina Chicaiza,
PhD.
TUTOR (A)**



Firmado electrónicamente por:
**VICTOR ALEJANDRO
BOSQUEZ BARCENES**
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic Victor Alejandro Bosquez
Barcenes,Ph.D.
ESPECIALISTA 1**



Firmado electrónicamente por:
**ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS**
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Lic. Alex Ricardo López Ramos,
Mgtr.
ESPECIALISTA 2**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Leonardo Joel Neira Merchán**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



LIC. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA, PHD

C.I. 1802333276

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Neira Merchán Leonardo Joel

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA “UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de Enero de año 2026



Leonardo Joel Neira
Merchan



Leonardo Joel Neira Merchán

C.I. 2450539222

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Leonardo Joel Neira Merchán**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de Enero de año 2026



Leonardo Joel Neira
Merchan



Leonardo Joel Neria Merchán

C.I. 2450539222

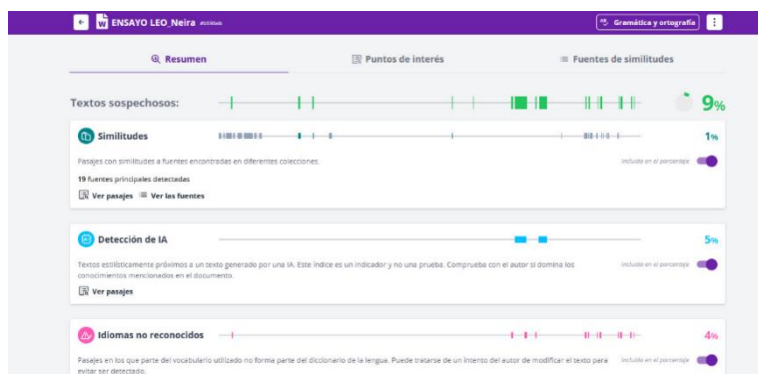
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA “UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ”, presentado por el estudiante, Leonardo Joel Neira Merchán fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **9%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Firmado electrónicamente por:
**RICARDO PATRICIO
MEDINA CHICAIZA**

Validar únicamente con Firma2C

LIC. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA, PHD

C.I. 1802333276

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de la maestría, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de ingresar a este enriquecedor posgrado que me ha brindado una infinidad de experiencias y conocimientos

Al tutor Lic. Ricardo Medina Chicaiza. Phd por su predisposición y paciencia en la orientación de este trabajo

Leonardo Joel, Neira Merchán

DEDICATORIA

Dedicó este trabajo a Dios por ser mi guía y protección, a mis padres Leonardo Neira y Dalila merchán por su amor y apoyo incondicional a mi hermano Leonel por su ánimo constante a mis abuelos Luisa, crespín, Olga y Héctor por sus enseñanzas y ejemplo a mis tíos, en especial a Cristina y Jaque, hola por su cariño y ayuda. a mi esposa Melanie Castillo, por su paciencia y amor y a mi hijo que viene en camino mi mayor motivación para seguir superándome. Con profunda gratitud. Dedico este logro a todos ustedes.

Leonardo Joel; Neira Merchán

Índice general

Contenido

Título del trabajo	I
Declaración de responsabilidad	IV
Autorización	V
Certificación de antiplagio.....	VI
Agradecimiento	VII
Dedicatoria.....	8
Resumen	10
Tema.....	10
Influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico en la “unidad educativa otto arosemena gómez”	10
Introducción.....	10
Desarrollo	12
La inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje	12
Marco teórico	13
Inteligencia artificial.....	13
Rendimiento académico.....	14
Personificación y automatización del aprendizaje	15
Desafíos y limitaciones de la ia en la educación	16
Metodología	16
Enfoque.....	17
Población y muestra	17
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
Propuesta	17
Bibliografía.....	25
Anexos.....	27

Resumen

La inteligencia artificial se ha incorporado progresivamente en el ámbito educativo influyendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje es ensayo tuvo como objetivo analizar la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y de la unidad educativa Dr. Otto Arosemena Gómez la investigación se desarrolló con enfoque cualitativo y mediante entrevistas aplicadas 80 estudiantes

los resultados muestran que la inteligencia artificial es utilizada como herramienta de apoyo para la realización de tareas y la comprensión de contenidos contribuyendo en algunos casos a la mejora de rendimiento académico sin embargo también se identifican riesgos como la dependencia excesiva la disminución del esfuerzo cognitivo y en la presencia de información poco fiable se concluye que la inteligencia artificial puede aportar beneficios a la pizarra siempre que su uso sea orientado ético y complementario al pensamiento crítico del estudiante.

TEMA

Influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico en la “unidad educativa Otto Arosemena Gómez”

LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo tiene como línea de investigación Procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que la sublínea pertenece a TIC aplicada a la educación.

Introducción

En la actualidad, la inteligencia artificial se ha convertido en un elemento presente según González et al. (2024), el concepto de inteligencia artificial se basa en intentar que los ordenadores piensen y actúen como lo seres humanos, múltiples evidencias denotan una repentina adecuación de esta tecnología dentro de muchos ámbitos, siendo el educativo uno de ellos. Su desarrollo ha generado nuevos retos para las instituciones educativas, las cuales se han visto obligadas a modificar sus métodos de enseñanza aprendizaje para responder a las exigencias que esta tecnología implica. Delgado et al. (2023).

Los beneficios se reflejan en la posibilidad de personalizar el aprendizaje según las características de cada estudiante ofreciendo recursos más atractivos que motive al estudiante. Además, puede apoyar en la automatización de tareas administrativas y creación de recursos didácticos permitiendo al educando centrarse más en el acompañamiento pedagógico, Chisag (2025).

Sin embargo, con estas ventajas también se hace visibles limitaciones que no se pueden tomar a la ligera siendo una de ellas el riesgo de que los estudiantes desarrollen una dependencia excesiva de esta tecnología, lo que afectaría competencias esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas a esto se le suma la fiabilidad de la información que la IA puede brindar, no siempre es veraz Delgado et al. (2023).

Se destaca la necesidad de que las instituciones educativas reestructuren sus metodologías de enseñanza a raíz de la presencia de la inteligencia artificial, Ha demostrado que puede superar a la inteligencia humana en muchos procesos cognitivos este escenario refleja una realidad en la que los estudiantes ya no depende únicamente de sus propias habilidades y destrezas sino también de una herramienta capaz de optimizar el aprendizaje, sin embargo, esta realidad abre un interrogante ¿Se está presenciando un avance hacia un aprendizaje más eficiente o un retroceso en las capacidades humanas que producen un conocimiento superficial y dependiente?

La interrogante para responder radica en que la inteligencia artificial ha generado un debate constante a cerca de sus beneficios y riesgos, si bien se reconoce que esta tecnología ofrece recursos personalizados y atractivos, también se teme que el estudiante se vuelva demasiado dependiente de ella. Lo que podría afectar a habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, capacidades indispensables para los estudiantes

Otro aspecto a tener en cuenta es la calidad de la información que la IA brinda, por el motivo que no siempre la información es exacta o adecuada al contexto académico lo que puede conducir a confusiones o aprendizaje poco confiable. A lo anteriormente mencionado se suma la necesidad, de que las instituciones educativas transformen sus metodologías de enseñanza – aprendizaje pues esta tecnología exige que los docentes se mantengan constantemente en capacitaciones en el manejo de estas nuevas herramientas con el fin de optimizar las tareas administrativas

Como último aspecto surge la preocupación respecto al impacto que esta tecnología puede tener en el rendimiento a largo plazo, aunque facilite el acceso a la educación y pueda mejorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, existe el riesgo de que

le estudiante prefiera la inmediatas de la respuesta y no se esfuerce en comprender a profundidad el tema que se está abordando.

En la unidad educativa Dr. Otto Arosemena Gómez del cantón Santa Elena, se ha observado un creciente número de estudiantes que usan herramientas de inteligencia artificial para realizar sus asignaciones académicas, hecho que ha despertado preocupación en los docentes porque puede afectar a procesos cognitivos, esta situación plantea la necesidad de investigar, la influencia que tiene la inteligencia artificial en el rendimiento académico. Bajo este contexto el objetivo de este ensayo es determinar la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez

Desarrollo

La inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje

La inteligencia artificial ha irrumpido en el ámbito educativo como una tecnología capaz de modificar profundamente el proceso de enseñanza aprendizaje, su integración permite que los educandos cuenten con herramientas que analizan el desempeño académico de los estudiantes, identifican áreas de mejora y ajustan los contenidos según las necesidades individuales de los educandos, promueve un aprendizaje personalizado y eficiente González et al. (2024). Esta personificación no solo facilita la adquisición de conocimientos si no que contribuye a que los estudiantes participen de forma más activa y autónoma en su proceso de aprendizaje. Por tal razón mejora la motivación y compromiso del estudiante.

Dentro de los beneficios que más destacan están las plataformas virtuales interactivas, tutorías sincrónicas y asincrónicas, retroalimentación, estrategias de seguimiento académico, además. Se fomenta la inclusión educativa mediante recursos adaptados a las necesidades del estudiante, resulta especialmente útil para estudiantes con necesidades especiales y para optimizar la labor docente, Salmerón et al. (2023).

Según Buenaño (2024), en el contexto ecuatoriano esta tecnología está siendo incorporada de manera progresiva en diferentes instituciones educativas, aunque con desafíos específicos, docentes y asesores educativos ven de manera positiva el potencial que presenta la (IA), donde desarrolla una mejoría en la educación fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje mediante herramientas inteligentes que faciliten la personificación, evaluación y apoyo al estudiante, sin embargo las limitaciones están relacionadas con la brecha tecnológica, la falta de

formación docente y falta de políticas que regulen el uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial.

Según Ramón (2021), investigaciones realizadas en la universidad Nacional de Educación ubicada en el cantón Azogues, provincia de Cañar, Ecuador muestran que la mayoría de docentes ya utilizan la (IA) para automatizar tareas, facilitar la búsqueda de información, generar entornos colaborativos y personalizar la enseñanza, también se identifican desventajas como la limitación de acceso a plataformas de pago, capacitación constante a los docentes y el riesgo de que los estudiantes use la (IA) como atajo, los estudiantes por su parte reconocen la utilidad de esta herramienta para buscar información, redactar textos, crear imágenes y facilitar el aprendizaje autónomo.

Delgado et al. (2023) plantean que a pesar de los beneficios, la inteligencia artificial muestra riesgos que requieren consideración, uno de los más importante es la posibilidad de generar una dependencia tecnológica que afecte a la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, además toda la información que proporciona esta herramienta es confiable por lo que los estudiantes deben de ser instruidos en la identificación de y verificación de la información.

El potencial transformador de la IA se centra en la mejora de la optimización administrativa y en la optimización del aprendizaje siempre que implementen una visión ética equitativa e inclusiva. La capacidad docente, el desarrollo de competencias de los estudiantes y la formulación de políticas son factores determinantes para que la aplicación de esta tecnología sea beneficiosa, Zepeda et al. (2024).

Marco teórico

Inteligencia Artificial

la inteligencia artificial se define como la disciplina científica que busca desarrollar sistemas con la capacidad de realizar tareas humanas como el razonamiento, el aprendizaje y la resolución de problemas, González et al. (2024) y Zepeda et al. (2024). Desde una perspectiva más amplia, Caifa (2020). Explica que la IA no solo consiste en programar máquinas inteligentes, si no en comprender como los procesos mentales pueden ser replicados por medio de máquinas, siendo le propósito esencial de la IA explorar la naturaleza de la mente humana A través de modelos artificiales capaces de aprender crear y adaptarse lo que implica una estrecha relación entre la tecnología y en las ciencias cognitivas.

En el contexto educativo se consigue como un recurso capaz de personalizar el aprendizaje adaptándose a las características individuales de cada uno de los estudiantes herramientas como los tutores virtuales las plataformas adaptativas o sistemas de retroalimentación automatizadas permiten identificar debilidades y ofrecer contenidos ajustados al ritmo de aprendizaje de cada estudiante esto fomenta una experiencia educativa inclusiva y significativa según Salmerón et al. (2023).

además la IA en educación básica contribuye a la automatización de las tareas administrativas la evaluación continua y la creación de materiales didácticos permitiendo al profesor concentrarse en el acompañamiento pedagógico y desarrollo de habilidades críticas y cognitivas de los estudiantes, Buenaño (2024) de este modo la IA se consolida como una herramienta transformadora que redefine el rol del maestro y potencia el aprendizaje autónomo siempre que su implementación se realice bajo un enfoque ético y guiado

Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el nivel de logro o desempeño que alcanzan los estudiantes en el proceso educativo, expresado comúnmente a través de calificaciones o evaluaciones cualitativas. Este concepto refleja no sólo el dominio del contenido, sí no también el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para el aprendizaje significativo Soza (2021). En este sentido, el rendimiento académico constituye uno de los principales indicadores de la calidad educativa y de la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Auqui et al. (2025), el rendimiento académico es el resultado de la interacción entre diversos factores internos y externos. Entre los factores internos se destacan la motivación, la atención, la memoria, el interés por aprender y la estrategia de estudio mientras que en los factores externos destacan las condiciones del entorno familiar, el apoyo docente, disponibilidad de recursos hoy y el ambiente escolar. Estos elementos actúan de manera conjunta, influyendo ya sea positivo o de manera negativa en el desempeño académico de los estudiantes.

Así mismo, Justo (2021) plantea que el rendimiento académico no debe ser entendido únicamente como la acumulación de conocimientos, si no como un proceso dinámico multifactorial que depende de características individuales del educando y de las oportunidades que brinda el sistema educativo. Por tanto, un buen rendimiento académico implica no sólo aprobar materias, sino también desarrollar competencias, destrezas y habilidades que permitan al estudiante resolver problemas, aplicar conocimiento y adaptarse a nuevas situaciones.

Erazo et al. (2024) sostienen que el rendimiento académico debe analizarse desde una perspectiva política que considera aspectos cognitivos emocionales y contextuales la motivación intrínseca, la autoeficacia y las estrategias metacognitivas son esenciales para alcanzar un desempeño óptimo, a su vez el acompañamiento pedagógico y el clima institucional Favorable potencian los resultados educativos garantizando un aprendizaje de calidad.

Por lo tanto, se evidencia que el rendimiento académico es un concepto integral que va más allá de la simple acumulación de calificaciones incorporando dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y contextuales. El desempeño de los estudiantes depende de la interacción de factores internos cómo la motivación la atención y las estrategias de estudios y por factores externos como el apoyo docente, la disponibilidad de recursos y el entorno escolar. Por lo que se considera que el aprendizaje es un factor multifactorial.

Personificación y automatización del aprendizaje

Personificación del aprendizaje se refiere al diseño de experiencias educativas adaptadas a las necesidades intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante con el objetivo de optimizar la adquisición de conocimientos y habilidades, Lourdes Navas et al. (2024) este enfoque permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo identifiquen sus fortalezas y debilidades y reciban retroalimentación personalizada lo que incrementa la motivación y el compromiso en el proceso educativo. La personificación del aprendizaje se considera un componente clave en la educación contemporánea especialmente cuando se integra la tecnología como la inteligencia artificial la cual facilita la adaptación de los contenidos y actividades según el perfil de cada alumno, Buenaño (2024).

Por otro lado, la automatización del aprendizaje consiste en la implementación de herramientas tecnológicas que ejecutan tareas repetidas o analizan datos de desempeño de manera automática brindando más tiempo al docente para dedicarse a actividades de seguimiento académico y personalizar la experiencia educativa de los educandos teniendo en cuenta sus necesidades, Santana et al. (2025). Entre las inteligencias artificiales más comunes se incluyen plataformas que corrigen ejercicios, evalúan progresos, generan reportes de desempeño y sugieren contenidos complementarios según las necesidades del estudiante esta automatización y optimiza el tiempo y recursos en el aula contribuyendo a un aprendizaje más eficiente y el desarrollo de habilidades autónomas en los estudiantes, Salmerón et al. (2023).

En conjunto la personificación y la automatización del aprendizaje representan un enfoque integral en la educación basada en tecnología donde los procesos de enseñanza se adaptan al estudiante y las tareas administrativas y evaluativas se agilizan mediante sistemas inteligentes esta combinación no sólo fortalece la autonomía y el aprendizaje activo del estudiante sí no que también potencia la labor del profesorado como facilitador orientando y supervisando de manera estratégica la progresión de cada uno de esos educandos.

Desafíos y limitaciones de la IA en la educación

la incorporación de la inteligencia artificial en la educación ha transformado el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también enfrenta importantes desafíos y limitaciones, uno de los principales obstáculos es la falta de preparación de los docentes. Lo que restringe su potencial educativo Sánchez (2023), además el uso de la IA implica la recopilación y análisis de grandes volúmenes de datos de estudiantes lo que genera inquietudes sobre la privacidad y seguridad de la información aumentando el riesgo de filtraciones y usos indebidos de datos personales, Guanga et al. (2024). Otro desafío se relaciona con la dependencia tecnológica ya que un uso excesivo podría

afectar el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales como son el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas de manera autónoma. Vidaurre et al. (2024). manifiesta que el acceso de estas tecnologías limita la equidad pues no todos los estudiantes cuentan con la infraestructura y las herramientas necesarias para aprovechar los beneficios de la inteligencia artificial,

la integración efectiva de la IA en las instituciones educativas se ve dificultada por la falta de infraestructura la resistencia al cambio por parte del personal, la necesidad de adaptar currículos y metodologías tradicionales a los nuevos entornos tecnológicos, Estos desafíos evidencian que si bien aparecen oportunidades significativas para mejorar el aprendizaje la implementación requiere de capacitación planificación y políticas que garanticen el uso ético y equitativo.

METODOLOGIA

Para dar respuesta al objetivo de la investigación, determinar la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez, se usó la siguiente metodología

Enfoque

El ensayo tiene un enfoque cualitativo porque se centra en describir y analizar experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes, sobre el uso de la inteligencia artificial en su proceso de enseñanza, Ramos (2020).

Población y muestra

La población objetivo de este ensayo está conformada por estudiantes de básica media de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez de esta población se seleccionó una muestra de 80 estudiantes seleccionados al azar

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevista: se diseñó una entrevista para obtener información de primera mano de los estudiantes de básica media sobre su percepción de la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico.

PROPUESTA

El ensayo demuestra que la inteligencia artificial puede ser una herramienta educativa valiosa si se plantea con orientación y límites claros. Así mismo puede mejorar la motivación del aprendizaje y facilitar la comprensión de temas. Sin embargo, cuando se utiliza sin supervisión, puede fomentar la pereza intelectual, la copia de respuestas, y la pérdida del esfuerzo cognitivo. Se propone fomentar una educación digital consciente, donde los niños aprendan a usar la inteligencia artificial, como complemento y no como sustituto del pensamiento humano. Los profesores deben incorporar actividades que combinen la tecnología con reflexión, análisis y creatividad, donde se promueve un aprendizaje profundo y significativo. de igual manera se propone la capacitación docente como una estrategia clave para optimizar la carga laboral automatizando tareas repetitivas, permitiendo enfocarse en actividades personalizadas para los estudiantes.

La propuesta presentada por el profesor Gutierrez (2024), plantea una metodología cualitativa orientada a comprender la influencia de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes, a través de entrevistas aplicadas a una muestra representativa. Sus resultados evidencian que los estudiantes utilizan herramientas de IA como apoyo académico, puede existir riesgo de dependencia y disminución del pensamiento crítico. Esta propuesta resulta aplicable a mi institución, ya que su diseño es flexible, clara y fundamentada en prácticas educativas comunes, ya que, al implementarla, se podrá analizar el uso real de la IA por parte de los alumnos,

identificar beneficios y riesgos y promover estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje responsable crítico y significativo.

Planificación para implementar la propuesta en otra institución

Fase 1: Preparación

Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Revisar la propuesta original y adaptarla al contexto institucional• Ajustar el instrumento de entrevista con base en la edad, nivel y características de los estudiantes.• Seleccionar la muestra (80 estudiantes Hola número profe proporcional en la nueva institución)
Responsable: docente investigador
Recursos: guía de entrevistas, permisos y cronogramas.

Fase 2: Recolección de datos

Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar entrevistas semiestructuradas a estudiantes de básica media• Registrar percepciones sobre el uso de la IA dependencia, comprensión motivación y calidad de aprendizaje.
Responsable: docente investigador
Recursos: formatos de entrevistas cuadernos, dispositivos de grabación (sí se autoriza).

Fase 3: análisis cualitativo

Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Leer y organizar todas las respuestas.• codificar y categorías temáticas (uso cotidiano beneficios riesgos pensamiento crítico y motivación).• Interpretar los hallazgos vinculándolos con el rendimiento académico
Responsable: docente investigador
Recursos: Matrices de análisis, computadora.

Fase 4: elaboración del informe

Actividades
<ul style="list-style-type: none">• Redactar los resultados obtenidos en la nueva institución.• Comparar patrones encontrados con los hallazgos del profesor que propuso el estudio.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Elaborar conclusiones claras sobre el impacto de la inteligencia artificial en los estudiantes. |
|---|

Responsable: docente investigador
--

Recursos: documentos, procesador de texto.

Fase 5: Implementación de la propuesta educativa

a) Educación digital consciente

Enseñar a los estudiantes a usar la IA como herramienta de apoyo y no como sustituto del razonamiento humano.

Integrar actividades donde deban comparar respuestas generadas por inteligencia artificial con sus propias ideas.

b) Actividades de pensamiento profundo

Ejercicios de análisis, reflexión, creatividad y resolución de problemas.

Actividades donde la inteligencia artificial sirva como guía, pero no como fuente única

c) Orientación ética y responsable

Reflexión sobre plagio, verificación de la información y sesgos de la inteligencia artificial.

Desarrollo de habilidades de lectura crítica y evaluación.

d) Capacitación docente

Talleres para que los profesores optimicen su carga laboral mediante la inteligencia artificial en tareas repetitivas.

Formación para guiar a los estudiantes en un uso seguro, crítico y equilibrado.

Responsables: docentes del área y equipo pedagógico

Recursos: proyector, computadoras y materiales pedagógicos.

A partir de las respuestas de los alumnos entrevistados, se evidencian diversidad de aprendizajes y percepción relacionada con el uso de la inteligencia artificial en su proceso educativo, los alumnos manifestaron que utilizan estas herramientas de inteligencia artificial como asistentes virtuales, generadores de texto y buscadores inteligentes para realizar actividades académicas, ya que éstas herramientas son empleadas por la elaboración de tareas, resúmenes, investigaciones científicas,

resultados de ejercicios, y muchas dudas, lo que se demuestra un aprendizaje complejo en el manejo básico de la inteligencia artificial.

En cuanto al impacto en el aprendizaje, los alumnos consideran que la inteligencia artificial les ayuda a comprender los contenidos, ya que les permite acceder a explicaciones más claras, como la retroalimentación necesaria, no obstante, muchos alumnos dijeron que sus calificaciones han mejorado, en especial cuando utilizan la inteligencia artificial como apoyo y no como sustituto del propio esfuerzo.

Respecto a las dificultades, varios alumnos indicaron problemas relacionados con la de la información, ya que en ocasiones la inteligencia artificial proporciona datos incorrectos y poco precisos, esto ha generado en ellos el aprendizaje de la necesidad de analizar cada informa que emite, así mismo fortalece su pensamiento crítico. En relación con la forma de pensar y autonomía de los alumnos, se reconoce el uso excesivo de la IA, ya que podría afectar su capacidad para razonar por si mismos.

Sobre el uso de la inteligencia artificial en el aula los alumnos tienen una opinión mayoritariamente positiva, consideran que la inteligencia artificial debería integrarse a las clases como una herramienta educativa y que los docentes deberían enseñar cómo usarla de manera ética, esto evidencia un aprendizaje relacionado con responsabilidad y el uso ético de la tecnología en cuanto a las habilidades desarrolladas de los estudiantes afirman que la inteligencia artificial contribuye a mejorar sus habilidades investigativas y su capacidad para resolver problemas ya que facilita la búsqueda de la información, de lluvia ideas y la exploración de diferentes soluciones , además reconocen que la inteligencia artificial puede ser de gran ayuda para los alumnos.

Finalmente, los alumnos señalaron las ventajas como el ahorro de tiempo y la forma nueva del aprendizaje, así mismo el acceso rápido de información a comparación de otros métodos tradicionales, sin embargo, también identificaron sus desventajas como la dependencia excesiva y la posible disminución del esfuerzo personal de cada uno de ellos y más por la forma errónea de utilizar esta herramienta.



PLAN DE CLASE

		UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ		AÑO LECTIVO 2023 – 2024	
PLAN DE CLASE					
NIVEL:	EDUCACION GENERAL BÁSICA.	SUBNIVEL:	BASICA MEDIA	NÚMERO DE ESTUDIANTES:	80
				Año lectivo:	2025/2026
				Duración	40 minutos
DOCENTE:		LEONARDO JOEL NEIRA MERCHAN		TEMA DE CLASE:	Uso consciente de la inteligencia artificial en el aprendizaje como apoyo al aprendizaje.
APRENDIZAJE DICIPLINAR:					
OBJETIVO DE APREDIZAJE: Reconocer la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo al aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico la reflexión y el uso responsable de la tecnología.					
Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje		RECURSOS Didácticos	EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Expresa opinión sobre el uso 	<u>Metodología</u>		<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Marcadores 	Indicadores de evaluación	Evaluación

<p>de la tecnología en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza ejemplos de uso adecuado e inadecuado de herramientas tecnológicas. • Reflexiona sobre la importancia del esfuerzo cognitivo en la persona. 	<p>Aprendizaje participativo reflexivo, mediante el diálogo, análisis de ejemplos y actividades recreativas.</p> <p><u>INICIO (10 MINUTOS)</u> actividad conversatorio guiado sobre qué es la inteligencia artificial y cómo se utiliza en la vida cotidiana</p> <p><u>DESARROLLO (20 MINUTOS)</u> Actividad 1: lluvia de ideas sobre el uso de la tecnología para aprender Actividad 2: comparación entre una respuesta elaborada por el estudiante y una respuesta generada por la inteligencia artificial. actividad 3: clasificación de ejemplos de uso adecuado e inadecuado de la inteligencia artificial.</p> <p><u>CIERRE (10 MINUTOS)</u> Actividad: realizar la entrevista semiestructurada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Tarjetas de colores. • Proyector • Material impreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente en las actividades propuestas. • Emite criterios propios sobre el uso de la inteligencia artificial Reconoce las prácticas responsables en el uso de la tecnología 	<p>Técnicas: observación directa. Instrumento: lista de cotejo.</p>
---	--	--	---	--

Cronograma de implementación

(6 semanas)

<i>Semana</i>	<i>Actividades principales</i>
<i>Semana 1</i>	<ul style="list-style-type: none">• Revisión y adaptación de la propuesta elaborada por el otro profesor.• Ajuste de preguntas de la entrevista según la institución.
<i>Semana 2</i>	<ul style="list-style-type: none">• selección de la muestra de estudiantes• Solicitud de permiso y coordinación con autoridades.
<i>Semana 3</i>	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de entrevistas a un primer grupo de estudiantes.
<i>Semana 4</i>	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de entrevistas al segundo grupo y cierre del proceso de recolección de datos.
<i>Semana 5</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sistematización de respuestas, codificación de categorías y análisis cualitativo
<i>Semana 6</i>	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración del informe final y presentación de la propuesta educativa.• Uso responsable de la IA actividades reflexivas y capacitación docente.

CONCLUSIONES

En el análisis realizado evidencia que la inteligencia artificial ha adquirido un papel cada vez relevante dentro del proceso educativo influyendo de manera directa en la forma en que los alumnos aprenden y desarrollan sus actividades académicas en la unidad educativa o Otto Arosemena Gómez, donde se constató que todos los alumnos utilizan con frecuencia herramientas de inteligencia artificial para realizar tareas, redactar textos y obtener información inmediata lo que demuestra una integración natural de esta tecnología en su vida escolar, no obstante este último no está exento de riesgos, especialmente cuando se implementan sin orientación adecuada pues puede generar dependencia, donde se limita el desarrollo del pensamiento crítico y disminuye el esfuerzo necesario para un aprendizaje profundo.

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis realizado por una muestra de 80 estudiantes ,revelan que la inteligencia artificial puede mejorar en el rendimiento académico donde faciliten la comprensión de la información, como la presentación de trabajos escolares y aumenta la motivación en el aprendizaje, aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes manifestaron que utilizan la herramienta de inteligencia artificial como apoyo para entender mejor los contenidos académicos, sin embargo también se identificaron con efectos negativos ya que cerca de 3 de cada 10 estudiantes reconocieron que en algunas ocasiones reemplazan el análisis personal por respuestas automáticas lo que genera un aprendizaje superficial y poco significativo.

Asimismo, se identificó la necesidad de que las instituciones educativas fortalezcan sus metodologías de enseñanza y capacitación docente, para guiar a los estudiantes en uso responsable ético y equilibrado de estas herramientas. La educación basada en inteligencia artificial requiere estrategias pedagógicas que promueven la reflexión la creatividad y el análisis de modo que la tecnología se convierte en un recurso que potencia el aprendizaje y no en un factor que limita las habilidades cognitivas esenciales

Finalmente la propuesta planteada resulta pertinente y aplicable, no sólo en la institución de estudio sino también en otros contextos educativos, ya que permanece en comprender cómo se está utilizando la inteligencia artificial en un aula, donde se identifica los beneficios, riesgos y generar acciones pedagógicas que fortalezcan un aprendizaje mucho más complejo, en conjunto se concluye que la inteligencia artificial puede influir positivo en el rendimiento académico siempre que exista orientación docente formación crítica y un uso regulado que garantice que los alumnos desarrollen autonomía pensamiento crítico y competencias esenciales para su formación.

Bibliografía

- Auqui J., Tierra M., 2025. Factores internos y externos que influyen en el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 7mo Año: Análisis del ámbito pedagógico desde la praxis educativa. *Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación*, pp. 1-93.
- Buenaño D. García A. Fernández D., 2024. La inteligencia artificial y su aplicabilidad en la educación escolarizada ecuatoriana.. *Boletín ObservaUNAE*,, p. 1–22..
- Buenaño J, Villacís K, Linares I., 2024. Análisis de la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinaria Ciencia y Descubrimiento*, 2(3)., 2(3), pp. 1-16.
- Caifa, L., 2020. ¿Qué es la Inteligencia Artificial?. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto Argentino de Radioastronomía*, 6(69), pp. 1-7.
- Chisag, Guaman, Altamirano, 2025. El uso de herramientas con Inteligencia Artificial en la optimización de tareas administrativas del docente. *revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 6(2), p. 2293 – 2313..
- Delgado, Carrasco, C., Maza, S. & Urbieta, 2023. Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior.. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Volumen 27, pp. 208-225.
- González, Trejo & Ortega, 2024. La inteligencia artificial y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Mexicana de Investigacion e Intervencion educativa*, Volumen 3, p. 37:49.
- Guanga U. Bauz A. Lozada R. Reinoso M. Paz Ramona., 2024. Desafíos de la Educación para la Implementación de la Inteligencia Artificial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), pp. 3588-3602.
- Justo, Q., 2021. Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de investigaciones interculturales*, 1(2), pp. 43-50.
- Murillo, S., 2023. El futuro de la Inteligencia Artificial para la educación en las instituciones de Educación Superior.. *Conrado*, 19(93), pp. 27-34.
- Navas L. Ortiz W. Cabrera E. Orna K., 2024. Efectividad de los Materiales Educativos en la Personalización del Aprendizaje. *Digital publisher*, 9(5), pp. 1-13.

Ramón, 2021. Beneficios y desventajas del uso de la Inteligencia Artificial (IA) en educación superior.. *Revista Social Fronteriza*, 1(1), pp. 1-14.

Ramos, C., 2020. Los alcances de una investigación. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), pp. 1-6.

Sanchez, 2023. La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. *Educar*, 60(1), pp. 33-47.

Santana J. Ponce S. Orlando S. Molina F. Hoppe S. Bajaña D. Sánchez G., 2025. La Inteligencia Artificial Generativa Aplicada a Procesos de Enseñanza del Inglés en la Educación Superior. Editorial Internacional *Runaiki* pp. 1-153.

Soza, 2021. Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior.. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), pp. 36-43.

Vidaurre, E. y otros, 2024. Influencia de la Inteligencia Artificial en la Eficiencia del Rendimiento Académico: Un Análisis de Determinantes. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, Volumen 70, pp. 399-418..

Zepeda M. Cardoso E. Cortés E., 2024. . Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior.. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28).

Anexos

ENTREVISTA	
Semiestructurada	
1	¿Qué herramienta de inteligencia artificial usa en tus actividades académicas?
2	¿De que manera crees que la Inteligencia artificial te ayuda en tu aprendizaje?
3	¿Sientes que tus calificaciones han mejorado al usar IA?
4	¿Has tenido alguna dificultad al usar inteligencia artificial para estudiar?
5	¿crees que la inteligencia artificial pueda afectar tu forma de pensar cuánto es por eso personal para hacer tareas?
6	¿Qué opinas sobre el uso de la inteligencia artificial dentro de las clases?
7	¿Consideras que los docentes deberían enseñar cómo usarla la IA correctamente?
8	¿Qué recomendaciones harías para que el uso de la inteligencia artificial mejore el rendimiento académico?
9	¿qué tipo de tareas escolares realizas con la inteligencia artificial?
10	¿Crees que la inteligencia artificial te permite aprender a tu propio ritmo?
11	¿Consideras que la inteligencia artificial te ayuda a mejorar tus habilidades investigativas?
12	¿Cómo influye la IA en tu capacidad para resolver problemas?
13	¿has identificado errores en la información que te brinda la inteligencia artificial?
14	¿Qué ventajas encuentras al usar la inteligencia artificial para estudiar respecto a métodos tradicionales?
15	¿Qué desventajas crees que tienes al depender de la IA para aprender?
16	¿Consideras que la IA ayuda a estudiantes con dificultades para aprender?

17	¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de inteligencia artificial para estudiar?
18	¿usas la inteligencia artificial de manera ética?
19	¿Consideras que tus docentes están capacitados para manejar la tecnología de la inteligencia artificial?
20	¿Cuándo usas la inteligencia artificial sueles analizar la información que te brinda?