



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**JUEGOS MANIPULATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

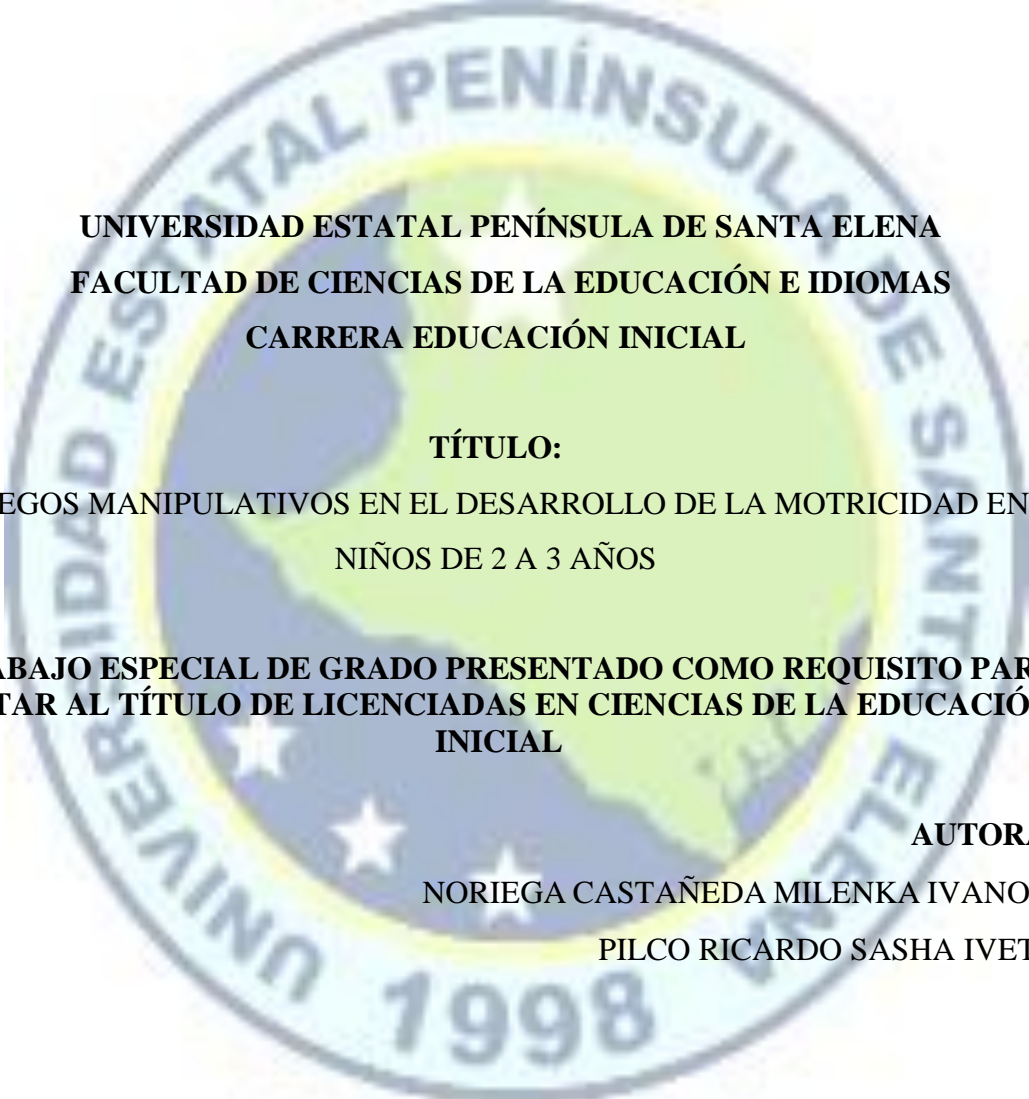
AUTORAS:

**NORIEGA CASTAÑEDA MILENKA IVANOVA
PILCO RICARDO SASHA IVETTE**

TUTORA:

Msc. PEÑAFIEL VILLAREAL RUTH ESTHER.

LA LIBERTAD, JULIO, 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**JUEGOS MANIPULATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

NORIEGA CASTAÑEDA MILENKA IVANOVA

PILCO RICARDO SASHA IVETTE

TUTORA:

Msc. PEÑAFIEL VILLAREAL RUTH ESTHER.

LA LIBERTAD, JULIO, 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**JUEGOS MANIPULATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **MILENKA IVANOVA NORIEGA CASTAÑEDA** y Srta. **SASHA IVETTE PILCO RICARDO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**
Validar únicamente con FirmaEC

Ruth Esther Peñafiel Villareal MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0919092395

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**JUEGOS MANIPULATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **MILENKA IVANOVA NORIEGA CASTAÑEDA** y Srta. **SASHA IVETTE PILCO RICARDO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Rebeca Abigail De La O Pozo



Lic. Rebeca Abigail De La O Pozo, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2450525205

TRIBUNAL DE GRADO



Rebeca Abigail De La O Pozo



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Lic. Rebeca Abigail De La O Pozo, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL

Validar únicamente con FirmaEC

Ruth Esther Peñafiel Villareal, MSc.

DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**JUEGOS MANIPULATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Milenka Ivanova Noriega Catañeda

C.I: 2450628173



Srta. Sasha Ivette Pilco Ricardo

C.I: 2450764176

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **MILENKA IVANOVA NORIEGA CASTAÑEDA** con C.I. **2450628173** y **SASHA IVETTE PILCO RICARDO** C.I. **2450764176** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**JUEGOS MANIPULATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Milenka Ivanova Noriega Castañeda

C.I. 2450628173



Srta. Sasha Ivette Pilco Ricardo

C.I. 2450764176

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fuerzas y ser mi guía incondicional, porque gracias al pude culminar mi carrera con éxitos. A mis padres por ser siempre un pilar fundamental en mi vida, por ayudarme a pesar de las situaciones y problemas que se presentaron a lo largo de este proceso de aprendizaje, por siempre darme fuerzas para seguir adelante, por el apoyo constante, por cada una de sus palabras de aliento, por siempre recordarme que si puedo y que si me caigo ellos me darán la mano para levantarme. A mi hija por ser esa compañía incondicional, por siempre sacarme una sonrisa en momentos difíciles, a mi hermana Nahiara Noriega, por siempre apoyarme y ayudarme cuando más la necesite en este proceso universitario. Le doy gracias a los profesores y a muestra tutora Ruth Peñafiel Villareal de la universidad estatal península de santa Elena de la carrera de educación inicial por enseñarme, aconsejarme y brindarme siempre su apoyo, a mi amiga Sasha Pilco por ser mi compañera de tesis por apoyarme y acompañarme en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Noriega Castañeda Milenka Ivanova

Agradezco a Dios, por cuidarme y protegerme todos los días. A mis padres, Noemí y Lenin, a quienes amo con todo mi corazón. A mi querida sobrina, Kenia, por ser el motivo de mi alegría y por hacer más llevadero este camino, calmando mis días de estrés con sus ocurrencias y risas. A mi abuelita, Yolanda, que, aunque ya no este físicamente, sé que estaría orgullosa de este logro. Agradezco a mi abuelita, Grace, por tenerme siempre presente en sus oraciones, por su amor sincero y sus sabios consejos. A mi perrita, Sayu, por ser un apoyo emocional y acompañarme en los primeros años de carrera, su presencia me ayudo a no rendirme. A mi hermana, Melissa, por su amor incondicional, sus palabras de ánimos, que llegaron justo cuando más las necesitaba. A mis amigas, Carolina, Milenka, Romina, Jahaira y Ana, por ser parte de este arduo proceso, por su sincera y grata amistad. A mi tutora de tesis por ser una persona paciente, amable y sabia. Y finalmente, me agradezco y me aplaudo a mí misma. Porque, aunque muchas veces quise rendirme, confíe en Dios y me mantuve firme. Hoy reconozco con orgullo todo lo que logré y el valor que tuve para no rendirme.

Pilco Ricardo Sasha Ivette

DEDICATORIA

Le dedicó este trabajo a mi hija porque es mi pilar de vida, porque gracias a su existencia, me he permitido esforzarme y mejorar cada día más, a mis padres por brindarme ese amor incondicional su apoyo constante y no dejarme sola. Le dedicó este trabajo a mi pareja por su esfuerzo, sacrificio y fe en mí, lo cual me ha permitido no rendirme, este logro no solo es mío, también es de ustedes, con todo el amor y gratitud, porque gracias a ustedes estoy aquí culminando mi carrera universitaria con éxitos.

Noriega Castañeda Milenka Ivanova

Mi proyecto se lo dedico a las personas más importantes de mi vida, a mis padres y hermanos, quienes han sido mi mayor motivación e inspiración para poder seguir adelante cada día y hacer posible en tener un mejor futuro, sé que cuando lo tenga yo cambiaré el de ellos a uno mejor, con el apoyo y cariño incondicional que me han brindado he podido con cada obstáculo que se me ha presentado, le dedico mi proyecto a mi sobrina porque quiero ser su ejemplo a seguir y su mayor motivación en el gran futuro que le espera.

A Sayu y todos aquellos compañeros peludos, quienes han llenado mi vida de alegría, amor incondicional y momentos inolvidables. Aquellos que han dejado huellas imborrables en mi corazón. Que esta dedicatoria sea un pequeño homenaje a su fiel amistad y al profundo vínculo que compartimos, que trasciende el tiempo y el espacio. Y a mis primas, Dagmar y Rosmely, por su amor, cariño y compañía.

Con todo mi corazón, esta tesis es para ustedes.

Pilco Ricardo Sasha Ivette

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador Pregunta principal	6
Preguntas secundarias.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
CAPÍTULO III.....	24
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	24

Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	24
Población	25
Muestra	25
Naturaleza o paradigma de la investigación	25
Método y sus fases	26
Técnicas de recolección de información.....	28
Categorización y Triangulación	29
CAPÍTULO IV	32
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	32
Reflexiones críticas	32
Aportes del investigador (Casuística).....	36
Reflexiones Finales	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Juegos manipulativos tipos y habilidades.....	13
Tabla 2. Población	25
Tabla 3. Categorías y Subcategorías.....	31
Tabla 4. Materiales y beneficios.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación.....	29
Figura 2. Nube de palabras (entrevista)	33
Figura 3. Red Semántica (lista de cotejo)	34

RESUMEN

El actual proyecto investigativo pertenece al desarrollo de la motricidad enfocada en la fina y gruesa permitiendo desarrollar destrezas y habilidades, con el objetivo de que docentes conozcan como la implementación de los juegos manipulativos estimulan el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz. Se sustenta teóricamente en autores como Piaget, Montessori y Wallon, quienes destacan el juego y la actividad corporal como un medio muy fundamental para un desarrollo integral de los niños. Se consideró un paradigma constructivista con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo; estableciendo los instrumentos para recolectar la información por medio de la lista de cotejo y entrevista, con el objetivo de analizar cómo se implementan estrategias guiadas en el CDI donde aprenden los niños. La población de estudio está compuesta por 27 niños del Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz de 2 a 3 años, pero se determinó la muestra representativa de 9 niños, donde se logró evidenciar las dificultades de cada niño, por esta razón se observó y se realizó revisión bibliográfica y análisis. Se concluyó que esta aplicación de juegos manipulativos favorece de una manera significativa al desarrollo de habilidades motoras, y además estimulan la atención, coordinación y autonomía en los niños de primera infancia.

Palabras clave: juego manipulativo, motricidad, materiales.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil en la primera infancia se caracteriza por tener avances considerables en diversas áreas, entre ellas está la motricidad que es muy importante. Los niños de entre 2 a 3 años atraviesan una etapa crucial en la que empiezan a adquirir un mejor control sobre su cuerpo, a coordinar sus movimientos de una mejor manera y a interactuar activamente con el entorno que les rodea. En esta etapa, el cuerpo se convierte en el mayor medio de exploración, por lo que toda experiencia que implique movimientos se convierte en una nueva oportunidad de aprendizajes significativos (Cevallos & Sánchez, 2024).

La motricidad por su parte, la divide en dos áreas importantes: la motricidad gruesa y la motricidad fina. La motricidad gruesa es la que está estrechamente involucrada con movimientos amplios del cuerpo, tales como caminar, correr o saltar, mientras que la motricidad fina es la que implica movimientos más precisos y controlados, como agarrar, enhebrar, encajar o manipular objetos más pequeños. Ambas son áreas muy importantes en esta etapa, permiten al niño desenvolverse con mayor seguridad y autonomía tanto en el entorno escolar como en la día a día (Almeida, 2021).

En este contexto, los juegos manipulativos son herramientas clave para estimular estas habilidades motoras. Se trata de actividades estructuradas o libres que permiten al niño manipular objetos con sus manos, como bloques de construcción, rompecabezas, plastilina, encajes, cuentas o juegos de ensamble. Estas experiencias no solo fortalecen la coordinación ojo- mano, sino que también desarrollan la concentración, la paciencia y la creatividad. Además, al manipular diferentes materiales, los niños exploran texturas, formas, tamaños y colores, lo que estimula también sus sentidos y habilidades cognitivas.

El juego, por su naturaleza lúdica y motivadora, facilita el aprendizaje de manera espontánea y significativa. Cuando los niños juegan, se sienten libres, seguros y motivados a experimentar, lo que permite un desarrollo natural de sus capacidades. A través de los juegos manipulativos, los niños no solo aprenden a mover sus manos con mayor precisión, sino que también fortalecen su atención, su capacidad de resolución de problemas y su sentido del orden y la lógica (Quispitupa, 2022).

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años, considerando su aplicación dentro del entorno educativo inicial. La investigación se desarrolló en la Provincia de Santa Elena, en un contexto donde la estimulación temprana a través del juego aún necesita fortalecerse dentro del aula.

Este documento se organiza en cuatro capítulos:

En el **Capítulo I** se desarrolla la problemática, objetivos, justificación y la delimitación del estudio.

En **Capítulo II** el marco teórico, abordando definiciones sobre el desarrollo motor, juego y la estimulación infantil.

El **Capítulo III** detalla el enfoque metodológico, con la población, muestra, las técnicas de recolección de datos e instrumentos que se utilizaron a lo largo de la investigación.

Finalmente, el **Capítulo IV** que presenta los resultados, los análisis de datos y las conclusiones donde se evidencia el impacto del uso de juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad de niños en etapa inicial.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La motricidad es la capacidad de realizar movimientos voluntarios y coordinados, siendo fundamental en la infancia, puesto que permite a los niños explorar, aprender y relacionarse con su entorno. Se divide en motricidad fina, esto implica el control de pequeños músculos como los de las manos y la cara, y motricidad gruesa, lo cual, involucra grandes grupos musculares en actividades como correr o saltar. Uno de los principales problemas en el desarrollo infantil es la falta de estimulación motriz adecuada en niños, lo que limita habilidades como el equilibrio y la coordinación, por lo que, esta carencia afecta su autonomía, exploración y aprendizaje. La motricidad es esencial en la Educación Inicial, debido a que este sustenta el desarrollo integral. En esta etapa, toda la educación es psicomotriz y parte de la acción, la motricidad fina y gruesa aún están en formación y requieren constante estímulo (Almeida, 2021).

Por otro lado, un problema frecuente en el desarrollo de la primera infancia es la poca atención que se le brinda a la motricidad dentro de los procesos educativos, ya que, al considerarla únicamente como actividad física y no como herramienta importante para el aprendizaje y desarrollo de los niños, se limita y reduce el valor del movimiento en el desarrollo del pensamiento, la comunicación y la creatividad. Al no integrarse de forma pedagógica, la motricidad pierde su potencialidad formativa y se desaprovechan muchas oportunidades que son claves para un mejor desarrollo en los infantes. La educación inicial debe comprender cuando el cuerpo y el movimiento son medios a través de los cuales el niño aprende y se expresa. La motricidad no solo favorece lo físico, sino también la construcción del conocimiento y el vínculo con su entorno, por ello, debe ocupar un lugar central en las estrategias pedagógicas. Su inclusión activa favorece un crecimiento armónico y equilibrado desde los primeros años de vida (Ávila & Cazarez, 2024).

El juego con materiales que son manipulativos, para la educación infantil es clave para lograr un aprendizaje significativo, ya que este permite a los niños construir conocimientos a través de la experiencia directa y sensorial. Mediante la manipulación de diferentes objetos, los niños desarrollan pensamiento lógico, creatividad y fortalecen la motricidad.

A nivel internacional, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) en su guía sobre psicomotricidad y cognición, explica que la manipulación de materiales de diversos tamaños, como al alzar objetos finos, permite a los infantes establecer movimientos y adquirir habilidades de movimiento específico. Este proceso se potencia al introducir a los niños en espacios reducidos, en donde se requiere el uso coordinado de la visión para identificar el espacio y el tacto, para percibir las texturas del material. Esta observación resulta fundamental para investigaciones centrada en los juegos manipulativos, ya que evidencian como estas actividades con intención pedagógica promueven el desarrollo de la motricidad mediante la exploración sensorial y el control del movimiento voluntario.

Por otra parte, Cevallos & Sánchez (2024) en Ecuador, realizaron una investigación titulada Motricidad en niños de 0 a 4 años en Manabí, con el fin de evaluar el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas a través de actividades lúdicas con material didáctico. Una parte del estudio evidenció que los juegos manipulativos permiten activar la motricidad y favorecen el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años, especialmente mediante actividades como el uso de plastilina, el recorte y el dibujo, las cuales estimulan la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos. En algunos casos, como en niños con condiciones neurológicas o con escasa estimulación previa, existen retrasos en habilidades esenciales como el uso de tijeras, el abotonado o la coordinación óculo-manual. Esta situación revela la necesidad de implementar estrategias lúdicas más sistemáticas, como el uso de juegos manipulativos, que promuevan de forma activa y adaptada el desarrollo de la motricidad fina en esta etapa crítica del crecimiento infantil.

A nivel local, en la actualidad no se han desarrollado investigaciones específicas centradas en el análisis de la influencia de los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños. Esta falta de estudios limita el acceso a referentes contextualizados que orienten la práctica docente en entornos cercanos. Así, se espera generar propuestas pedagógicas que fortalezcan la motricidad infantil mediante el juego. Al respecto, Rodas (2022) la señala que, los juegos manipulativos son herramientas didácticas que permiten a los niños aprender a través de la acción, la exploración y la experimentación con objetos concretos. Este tipo de juegos favorece el desarrollo psicomotor, ya que promueve la coordinación, el control del movimiento y la interacción activa con el entorno a través de experiencias sensoriales y motrices.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz, que se encuentra ubicado en la parroquia Ancón, se observó que una parte muy considerable de los niños de entre 2 a 3 años presenta dificultades en el desarrollo motriz, tanto fino como grueso. La motricidad, que es entendida como la capacidad de realizar movimientos voluntarios y coordinados, es muy importante en esta etapa, ya que permite al niño explorar, aprender y relacionarse con el entorno que los rodea. La falta de estimulación motora, tanto en el hogar como en el ámbito educativo ha sido una de las principales causas detectadas. Esta carencia afecta directamente en habilidades que involucran el equilibrio, la coordinación y la autonomía, lo que repercute de forma negativa en el desarrollo integral del niño y en su participación en actividades cotidianas.

Por otro lado, un problema más identificado en el ámbito educativo es la poca atención que se le da al desarrollo de la motricidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el CDI Iván Mateo Abad Wentz, se ha evidenciado que muchas actividades se enfocan en contenidos muy básicos, por ejemplo, las experiencias motrices se reducen a momentos aislados, como juegos libres o actividades físicas sin una planificación estructurada guiada. Esta situación refleja una visión limitada, en la que la motricidad es percibida únicamente como movimiento corporal, sin considerar su relación con procesos de pensamiento, comunicación y desarrollo emocional, los cuales son cruciales en el desarrollo de la primera infancia.

Otro aspecto relevante es la escasa utilización de juegos manipulativos dentro de las actividades educativas diarias. Estos juegos, al guiar la exploración sensorial y el aprendizaje activo, son muy importantes para el desarrollo de la motricidad. Materiales como bloques, plastilina, recortes o elementos reciclables no solo ayudan a la coordinación mano-ojo, sino también estimulan la creatividad, el razonamiento lógico y la comprensión a diferentes conceptos básicos. Sin embargo, en muchos casos, no se fomenta este tipo de experiencias de manera sistemática, esto limita el desarrollo natural de habilidades motrices en los niños pequeños.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influyen los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años?

¿Qué tipos de juegos manipulativos son efectivos para estimular la motricidad en niños de 2 a 3 años?

¿Cuál es el nivel de logro de las destrezas del ámbito de expresión corporal relacionadas con la con juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar como la implementación de los juegos manipulativos estimula el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz.

Objetivos específicos

Identificar las bases teóricas que sustenten la estimulación de la motricidad con juegos manipulativos en niños de 2 a 3 años.

Reconocer los juegos manipulativos efectivos para el desarrollo de la motricidad de niños de 2 a 3 años.

Evaluar las destrezas del ámbito de expresión corporal relacionadas con la motricidad con juegos manipulativos en niños de 2 a 3 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación surge del interés por aportar al desarrollo integral de los niños en la primera infancia, reconociendo la importancia del juego como medio natural de aprendizaje. A partir de la observación directa, se ha identificado que muchos niños de 2 a 3 años presentan falencias para realizar actividades que requieren coordinación motriz, lo cual afecta su autonomía y participación. Estas falencias evidencian la necesidad de dar implementación a estrategias lúdicas con propósito que favorezcan positivamente al desarrollo motriz. En este sentido, la investigación se fija en el análisis de alternativas basadas en juegos manipulativos que estimulen las habilidades motrices de los niños. Diversos estudios destacan que estas estrategias pueden mejorar significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva activa, creativa y significativa. Al integrar el movimiento con el aprendizaje, se favorece no solo el desarrollo motriz, sino también la expresión, la interacción y la construcción del conocimiento.

La presente investigación responde a una problemática actual y frecuente en el contexto educativo, especialmente en la etapa inicial, como es la limitada estimulación de la motricidad en niños pequeños. Ante esta situación, se plantea como propuesta la implementación de juegos manipulativos como estrategia pedagógica innovadora para fortalecer el desarrollo motriz en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz. Esta propuesta está alineada con los objetivos de la investigación, los cuales buscan reconocer los juegos más efectivos y evaluar su incidencia en las destrezas del ámbito de expresión corporal. Además, se contempla su aplicación durante un período determinado, lo cual permite observar de forma concreta los cambios que se dan en el desempeño de la motricidad en los niños.

Por otro lado, esta propuesta está sustentada en la disponibilidad de recursos básicos, el compromiso personal docente y la claridad del enfoque metodológico. Su proceso de ejecución no demanda condiciones complejas, lo cual facilita su implementación en diversos contextos educativos. La innovación radica en el uso intencionado del juego como medio para alcanzar objetivos educativos, promoviendo aprendizajes más significativos desde lo lúdico. En consecuencia, este proyecto representa una mejor alternativa para enriquecer la práctica pedagógica educativa en la primera infancia, con un enfoque centrado en el niño y un aporte valioso para la mejora continua de la calidad de los estándares educativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

El presente trabajo tiene como fin obtener información acerca del tema juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años, similar a las variables antes mencionada, juegos manipulativos y motricidad fina y gruesa, por este motivo se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva a nivel internacional, nacional y local, que permiten reforzar el conocimiento de este tema.

Nivel internacional

En el artículo de Recursos materiales para el desarrollo motor grueso en escolares, elaborado por Cenizo et al. (2020) en España, analiza la implementación de juegos como recursos pedagógicos que inciden en el desarrollo motriz de los niños. El estudio parte de la premisa que, al involucrar el uso de materiales manipulativos, favorecen el desarrollo de la coordinación óculo-manual, la precisión y la fuerza en las manos, habilidades esenciales en la motricidad fina. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando la observación y entrevistas dirigidas a docentes de educación inicial, quienes evidenciaron mejoras significativas en las habilidades motrices de los estudiantes tras la aplicación de juegos manipulativos.

Nivel Nacional

En la tesis titulada “El uso efectivo de materiales didácticos por docentes para el desarrollo de la motricidad fina en niños”, elaborado por Ramírez (2025), en la ciudad de Portoviejo, analiza cómo los materiales didácticos, especialmente los juegos manipulativos, inciden en el desarrollo de habilidades motoras en la educación inicial. A partir de un enfoque cualitativo, sustentando en revisión documental y análisis pedagógico, este trabajo investigativo demuestra que actividades como el uso de plastilina, bloques de construcción, ensartado de cuerdas y otros materiales manipulables favorecen la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la autonomía infantil.

En el artículo, “Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años”, elaborado por Ávila & Cazarez (2024), en la provincia de Los Ríos, profundiza en cómo los juegos y actividades físicas estructuradas y guiadas con propósitos pedagógicos pueden influir significativamente en el desarrollo motor en niños. La indagación evidenció que los niños no recibieron estimulación oportuna mediante juegos manipulativos presentaban dificultades en dimensiones clave como el equilibrio, la fuerza muscular y la coordinación motora. A través de una guía de observación aplicada a 25 niños, se identificó que algunos se encontraban apenas en proceso de alcanzar estas destrezas. En este sentido, los autores destacan que los juegos motores, como los manipulativos, no solo mejoran el desempeño físico, si no también potencian a diferentes destrezas más. Por esta razón, el uso de estos juegos representa una estrategia clave para fortalecer la motricidad en los niños, siendo necesario incorporarlos de manera continua en los diferentes entornos educativos.

Nivel local

A nivel local, no se han encontrado investigaciones que indaguen específicamente en el tema de los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de educación inicial. Si bien, en la provincia existen estudios relacionados con recursos didácticos, pero estos nos profundizan directamente en su influencia en el desarrollo motriz fino y grueso. También se han identificado trabajos sobre el desarrollo motor y el uso del juego en general, pero muy pocos de estos integran de manera directa ambos elementos mencionados. Esta ausencia evidencia una brecha en el campo educativo, lo que evidencia la necesidad de profundizar en esta temática, ya que la falta de referentes locales representa una oportunidad para generar nuevo conocimiento que contribuya a mejorar las prácticas pedagógicas innovadoras. Además. Permite adaptar estas estrategias lúdicas a las realidades y contextos específicos de los niños en la primera infancia.

Por tanto, esta investigación busca aportar significativamente al desarrollo motriz mediante propuestas prácticas y contextualizadas.

Referentes teóricos

De acuerdo con Piaget, 1969 como se cita en Alonso (2021), el juego es una manifestación de la asimilación mediante la cual el niño adapta la realidad a sus propios esquemas, esto favorece directamente su desarrollo motor fino y grueso, ya que, en sus

primeros meses, los juegos de ejercicio le permiten repetir movimientos por placer, consolidando así patrones motores que son básicos. Mas adelante, el juego simbólico estimula la coordinación y la motricidad fina a través de la representación de roles y diversas situaciones. Los juegos de construcción refuerzan la manipulación de objetos y la planificación, mientras que los juegos de reglas fomentan la autonomía y el control motor voluntario. Así, el juego contribuye al desarrollo psicomotor en cada etapa evolutiva, acompañando el crecimiento intelectual del niño. Desde esta perspectiva, Piaget considera que la actividad lúdica no solo entretiene, sino que también construye pensamiento y movimiento.

Por otro lado, Montessori 1909 citado de Cedeño & Meza (2024), el movimiento es el medio principal por el cual el niño construye su inteligencia y comprende el entorno. Enfatiza sobre actividades motrices esenciales para el desarrollo cognitivo, mediante la manipulación de materiales concretos, el niño fortalece su coordinación, orientación y percepción espacial de materiales concretos, el niño fortalece su coordinación, orientación y percepción espacial. El método Montessori propone ambientes ricos en experiencias sensoriales que favorecen la autonomía, el aprendizaje activo y el desarrollo del esquema corporal. A través del juego y la exploración, los niños construyen nociones dentro-fuera, arriba-abajo o izquierda-derecha, integrando así cuerpo y mente en cada experiencia. Esta perspectiva resalta que la motricidad no solo apoya el desarrollo físico, sino también la adquisición de habilidades académicas fundamentales. Por ello, el juego guiado en entornos preparados se convierte en una herramienta clave para la educación infantil.

Henri Wallon 1956 citado de (Mesonero, 2020) integra una visión del desarrollo infantil al destacar la importancia de la motricidad como base de la evolución psicológica del niño. Según el enfoque que presenta, el movimiento no es solo actividad física, si no una forma primaria de comunicación y expresión emocional. Desde los primeros años de vida, el infante se relaciona con el entorno que le rodea a través de su cuerpo, y a través de interacción motriz se empieza a formar la identidad y conciencia de sí mismo. Wallon plantea que el desarrollo psíquico no puede entenderse separado de los corporal, ya que el gesto, tono muscular y postura reflejan emociones y procesos mentales. En este sentido, la psicomotricidad no solo favorece el dominio del cuerpo, sino también la regulación emocional y el desarrollo social. Su teoría es importante para esta investigación, ya que, destaca que las emociones y el movimiento están estrechamente ligados, siendo ambos esenciales para el

aprendizaje. Así la psicomotricidad, desde la perspectiva de Wallon, se convierte en una herramienta clave en la Educación Inicial.

De acuerdo con Lapierre (1993), la motricidad de los niños debe abordarse desde una perspectiva relacional, centrada en la expresión espontánea del cuerpo y no únicamente del desarrollo físico y la enseñanza técnica. Lapierre propone que la psicomotricidad relacional permite que el niño se exprese, a través del juego libre y del movimiento, sus emociones, conflictos internos y estrategias relacionales inconscientes. Este enfoque considera al cuerpo como el primer lenguaje del niño, anterior al verbal, y valora los gestos, actitudes y acciones como una manifestación muy simbólica de su mundo interior. En lugar de imponer consignas, el adulto se convierte en un acompañante activo disponible, capaz de decodificar los mensajes corporales del niño y responder la contención, sin culpabilizar. La motricidad así entendida permite al niño liberar tensiones psíquicas, favorezca su desarrollo afectivo y construya su personalidad en un entorno respetuoso, flexible y simbólicamente enriquecido

Categoría: Juegos manipulativos

Definición de juego

Existen muchos autores que han reflexionado sobre el juego y han intentado definirlo, aunque su concepto varía según el tipo de juego del que se trate. Antes de ofrecer una definición precisa, es relevante considerar que el juego se desarrolla primordialmente en el ámbito educativo. Se trata de una actividad voluntaria del ser humano, presente desde los primeros años de vida, sin necesidad de que alguien se los enseñe. A través del juego, los niños desarrollan diversas habilidades, como la motricidad, la cognición, la afectividad, etc. Además, el juego ayuda con el bienestar emocional, ya que al practicarlo con los niños se sienten contentos. Es por esto que, es fundamental en la infancia porque les permite aprender de manera más natural, sin ser plenamente conscientes de que están aprendiendo. También les ayuda a resolver problemas, mejorar sus movimientos, su equilibrio y su fuerza. (Del Pozo & Pacheco, 2025).

El aprendizaje basado en el juego en la educación infantil permite a los docentes aplicarlo eficazmente en su labor profesional. El juego en el contexto educativo constituye un proceso fundamental dentro de la enseñanza-aprendizaje. Emplear el juego en el aula no solo facilita que el docente enseñe de manera más creativa, inteligente y cognitiva, entre otros

aspectos, sino que también permite que los estudiantes aprendan de forma más divertida y significativa.

Juegos manipulativos: definición

Los juegos manipulativos son actividades en donde se utilizan recursos didácticos que permiten a los estudiantes interactuar físicamente con materiales concretos, como fichas, dados, cartas, entre otros, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la acción, la exploración y la experiencia directa. Estos juegos son efectivos cuando se aplican de forma intencionada, planificada y con fines pedagógicos, los materiales manipulativos son objetos que los estudiantes pueden tocar, mover y experimentar, lo que mejora la comprensión de contenidos abstractos como la probabilidad. Además, los autores destacan que los juegos manipulativos promueven un ambiente de aprendizaje lúdico, dinámico y motivador, que favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad, la socialización y la verbalización (Oliveira & Datori, 2023).

Características de los juegos manipulativos

Los juegos manipulativos se caracterizan por involucrar el uso de objetos concretos que los niños pueden tocar, mover y explorar activamente, permitiéndoles aprender a través de la experiencia directa. Favorecen el desarrollo de habilidades motoras finas, la coordinación ojo- mano y la concentración, estimulan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad, por esto, los niños deben clasificar, construir o transformar materiales. Promueven la experimentación, el ensayo-error y el descubrimiento, elementos clave en el aprendizaje significativo. Son ideales para fomentar la autonomía, el niño toma decisiones sobre cómo jugar. Además, fortalecen el lenguaje y la socialización cuando se realizan en grupo. Estos juegos respetan el ritmo individual de cada niño, adaptándose a sus intereses y nivel de desarrollo, también son útiles para trabajar contenidos curriculares como colores, formas, números y letras (Carrillo et al., 2020).

Materiales y recursos usados en juegos manipulativos

Los juegos manipulativos ocupan una variedad de materiales y recursos para poder fomentar al desarrollo de habilidades motoras. Estos materiales pueden incorporar objetos del entorno como bloques, rompecabezas, cuerdas para ensartar, materiales naturales

manipulables, objetivos especialmente diseños y proporcionados para la estimulación, tales como pelotas de diferentes tamaños y texturas, juguetes de construcción, entre otros.

Según Cáceres et al. (2023), los recursos manipulativos deben ser diversos, llamativos y adecuados al nivel educativo para que promuevan experiencias significativas. Algunos de los materiales más utilizados en la educación inicial incluyen:

Tabla 1. Juegos manipulativos tipos y habilidades

Material	Tipo de juego	Habilidades que Desarrolla
Rompecabezas	Ensamblaje	Atención, resolución de problemas, coordinación visomotriz
Figuras geométricas (planas y tridimensionales)	Geometría / Sensorial	Reconocimiento de formas, clasificación, conceptos espaciales
Dados	Azar / Matemático	Conteo, probabilidad, operaciones matemáticas básicas
Legos o bloques de construcción	Construcción / Creativo	Motricidad fina, creatividad, razonamiento espacial
Cuentas para ensartar	Motricidad fina / Sensorial	Coordinación ojo-mano, seriación, patrones
Materiales simulados (ej. juego de la tienda)	Juego simbólico / Social	Imaginación, lenguaje, habilidades sociales, pensamiento lógico
Plastilina y palillos	Sensorial / Creativo	Motricidad fina, representación matemática, construcción de figuras

Nota. Noriega y Pilco, 2025

Estos materiales estimulan los sentidos y permiten que los niños adquieran, retengan y apliquen conceptos como conteo, clasificación, seriación, comparación y reconocimiento de formas y patrones. Además, al ser integrados en actividades lúdicas y contextualizadas, favorecen el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas en situaciones cotidianas

Beneficios de los juegos manipulativos para el desarrollo integral

El uso de estos juegos manipulativos en el ámbito de educación es un gran aporte con múltiples beneficios al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. En primer lugar,

estimulan el razonamiento lógico-matemático, ya que este permite que los estudiantes interactúen con objetos más concretos para comprender conceptos abstractos, lo que favorece así un aprendizaje más profundo y significativo. Además, estos recursos promueven el desarrollo de habilidades cognitivas psicomotrices al involucrar al estudiante en diferentes actividades (Oliveira & Datori, 2023).

Por otro lado, también fortalecen la autonomía, este les permite aprender de manera activa, descubrir por sí mismos y construir su conocimiento a partir de la experiencia. Además, otro beneficio importante es que los recursos manipulativos favorecen el trabajo colaborativo, y así crea espacios de aprendizaje en los que se fomenta la participación, comunicación y el intercambio de ideas entre pares, lo que contribuye tanto al desarrollo académico como en lo social (Rodas, 2022).

Enfoques pedagógicos relacionados con los juegos manipulativos

Los enfoques pedagógicos son modelos educativos que orientan la forma en que se enseña y se aprende, considerando las necesidades, intereses y etapas del desarrollo infantil. Cada enfoque propone una visión distinta del rol del docente, del niño y del proceso de aprendizaje.

Enfoque Montessori

El enfoque Montessori 1909 citado de Espinoza (2022) es un modelo pedagógico desarrollado por la doctora María Montessori, que pone al niño en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando su ritmo y su naturaleza curiosa. Este enfoque se basa en la creencia de que los niños obtienen una capacidad innata para aprender, por lo que se les debe proporcionar un ambiente más estructurado y enriquecido con materiales que les permita explorar, experimentar y aprender de una manera autónoma. La educación Montessori promueve la independencia, responsabilidad y el respeto, para fomentar el desarrollo de diferentes habilidades prácticas, adaptadas a las necesidades individuales de cada niño.

Enfoque Reggio Emilia

El enfoque Reggio Emilia 1950 citado de Martínez (2021) es un modelo pedagógico que se centra en la importancia de que los niños sean protagonistas activos de su propio aprendizaje. Este enfoque valora la capacidad de los niños para indagar y construir

conocimientos a través de la interacción con su entorno. La educación Reggio Emilia se enfoca en el aprendizaje a través de la exploración y la expresión, utilizando diversos lenguajes, arte, cuerpo, verbal y social. El docente en este enfoque actúa como guía y facilitador del aprendizaje, creando ambiente de confianza y respeto que fomente la creatividad y cooperación entre los niños.

Aprendizaje basado en el juego

El aprendizaje basado en el juego (ABJ) surge como una estrategia educativa que busca unir la estructura pedagógica de los sistemas de enseñanza con el poder motivador de los videojuegos. El juego demuestra que tareas complicadas pueden ser lo suficientemente divertidas y motivantes cuando forman parte de una mejor historia. Es decir, el aprendizaje puede integrarse dentro de una narrativa lúdica que despierte el interés genuino del estudiante. Este tipo de aprendizaje parte de la idea de que la motivación es clave para lograr una verdadera comprensión. Por ello, el juego no se usa solo como entretenimiento, sino como un recurso didáctico que facilita la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades, promoviendo la participación del estudiante. Lograr que un sistema educativo sea atrayente a sus usuarios no es una tarea sencilla, pero el juego puede generar una motivación interna que lleva al estudiante a invertir más tiempo y esfuerzo en aprender (Quispitupa, 2022).

Objetivos de los juegos manipulativos

El juego es una metodología que hoy en día se aplica en diferentes ramas de estudio, ya que tiene como propósito potencializar el desarrollo integral de los individuos en el ámbito de educación, por este motivo se estudia el juego como método innovador, con el objetivo de que los educadores de educación inicial, párvulos, aprendan a cómo aplicar y porque aplicar esta metodología, mediante la implementación del juego como una estrategia aplicada a las clases que los niños, se motiven a aprender mediante una metodología se sea divertida para ellos, el juego no solo es importante en el desarrollo de los infante, si no su importancia se entiendo por como el niño evoluciona a través de este, es increíble observar el desenvolvimiento de cada niño mediante el juego.

Según Matailo & Ramón (2023), la intención de un programa es que los docentes entiendan el objetivo del juego en la educación, comprendan el por qué y el para qué se emplea esta metodología en el campo educativo, tiene como objetivo la programas

educativos donde les enseña a los maestros la importancia del juego y metodología, cómo usar juego en el en el ámbito educativo, cómo aplicar material didáctico en el desarrollo infantil y el desempeñar el aprendizaje del niño, dice que estos factores son importantes aplicarlos ya que tienen un papel significativo para el desarrollo integral del individuo en el desenvolvimiento académico.

Tipo de juegos manipulativos

Los juegos manipulativos son una metodología que se aplica en el campo educativo en niños de educación inicial, según Matailo & Ramón (2023) direcciona el tipo de juegos como son:

Juego de sensoriales, estos se basan en estimular el área de los sentidos del niño, el tacto, gusto, olfato, oído y vista, estos juegos facilitan a los infantes el aprendizaje a temprana edad, el objetivo de este ver como el niño responde a ese estímulo.

Juegos motores, estos permiten desarrollar al infante habilidades motoras finas y gruesas, por esta razón los juegos motores son de suma importancia en el campo educativo, ya que desarrolla la coordinación óculo-manual, fortalece los músculos del cuerpo del pequeño y mejora la confianza del infante.

Juegos sociales, estos juegos se caracterizan por mejorar la confianza de los niños a edades tempranas ya que permite que ellos interactúen en grupos grades, donde desarrollan su autonomía y confianza.

Juegos de construcción, se caracterizan por desarrollar la imaginación y la lógica, estos juegos se aplican en la educación ya que beneficia el razonamiento de los niños, favorece la coordinación motora fina y el pensamiento lógico matemático.

Rol del docente en el uso de juegos manipulativos

El docente cumple un papel clave como mediador del aprendizaje cuando emplea juegos manipulativos dentro del aula, la función no se limita a dar el material, sino que guía, orienta y estimula la participación de cada niño en actividades lúdicas con propósito que favorecen el desarrollo cognitivo, motor y social. A través del uso intencionado de estos recursos, el docente facilitador crea ambientes de aprendizaje dinámicos donde los niños exploran, experimentan y resuelven de forma concreta. Además, el docente debe seleccionar

adecuadamente los juegos según la edad, intereses y necesidades de los estudiantes, asegurando que estos sean pertinentes para los objetivos pedagógicos propuestos (Quispitupa, 2022).

Categoría 2: Motricidad

El desarrollo motriz en la primera infancia

El desarrollo motor es un proceso importante que contribuye significativamente en el crecimiento integral de los niños, ya que, durante esta etapa los infantes adquieren nuevas habilidades motoras finas y gruesas. Estas habilidades se desarrollan a medida que el sistema nervioso y muscular madura, permitiendo mayor control y coordinación de los movimientos. El juego, la exploración y la interacción con el entorno son sumamente fundamentales para la estimulación de este desarrollo. Además, la actividad física fortalece los músculos y huesos, favorece la socialización y potencia la confianza en sí mismo. Un ambiente seguro, bueno en estímulos y con materiales adecuados facilita la práctica de movimientos variados. Los adultos cumplen un rol clave para motivar y acompañar este proceso mediante actividades guiadas e intencionadas. Estimular el desarrollo motriz desde temprana edad sienta las bases para aprendizajes futuros, por tanto, es vital promover experiencias que favorezcan el movimiento y la autonomía (Villera, 2023).

Motricidad fina

La motricidad fina son movimientos coordinados, controlada realizados por los músculos pequeños con las manos, dedos y muñecas, estas habilidades motoras son importantes en el desarrollo del niño, también tienen relación con la coordinación mano-ojo, todo esto es un conjunto de factores que favorecen a la motricidad fina en la educación de niños de inicial. No es solo una reproducción de movimientos, sino que también involucra la coordinación mano-ojo, facilita al aprendizaje inicial y favorece la confianza del individuo. Este facilita a cada uno de los infantes a crear experiencias de aprendizajes con ayuda de la motricidad fina y motricidad gruesa, ya que son factores importantes para los infantes, que les permiten ir destacando estos movimientos desde tempranas edades para una buena estimulación a futuro, es importante saber que la motricidad fina se desarrolla desde que el niño nace hasta su evolución (Basto Herrera et al., 2021).

Hay diferente conjunto de actividades que tienen como fin desarrollar la motricidad fina como realizar trazos, rasgar papeles, estructurar bolitos de plastilina o manipular objetos, estas actividades ayudara al individuo a prepararse para el reconocimiento de letras, dibujarlas y posteriormente escribirlas, todo esto tiene relación con los niveles de conocimiento que tenga a medida que se van aplicando estrategias metodológicas sobre la motricidad fina

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es la capacidad que obtienen los niños para realizar movimientos más amplios utilizando músculos más grandes del cuerpo, como los de las piernas, brazos y torso. Esta habilidad les permite hacer movimientos como correr, saltar, lanzar, mantener equilibrio, entre otros. Su desarrollo es muy importante en la primera infancia, este favorece la coordinación general, la fuerza física y el sentido del espacio, además se estimula a través de juegos activos al aire libre, circuitos motrices, bailes intencionados o ejercicios corporales. Una adecuada motricidad gruesa permite que el niño se desplace con seguridad en su entorno, mejorando su autonomía y autoestima. También sirve como base para otras habilidades más complejas, como la motricidad fina. El desarrollo de esta capacidad se da de forma progresiva y debe adaptarse a la edad y características del niño. La participación en actividades físicas contribuye además a su salud física y emocional (Ávila & Cazarez, 2024).

Fases de la motricidad fina en el infante

El progreso de las habilidades motrices es importante para el niño, el desarrollo de estas habilidades les ayuda a los niños a desenvolverse en el campo educativo, en ocasiones los niños tienen problemas a desarrollar un buen manejo de la motricidad fina, pero no hay que preocuparse ya que cada niño tiene una adaptación diferente, por otro lado, hay infantes que tienen un progreso acelerado.

De acuerdo con, Velastegui et al. (2022) se resume lo más importante de las fases de desarrollo de la motricidad fina:

De 0 a 2 meses, los bebés desarrollan el reflejo de presión, es increíble observar cómo los bebés recién nacidos al tacto de sus manos reflejan cerrándolas, o cuando les pones el dedo en su mano con un acto inconsciente cierran el puño, a partir de los 2 meses descubren sus manos, lo cual les permite jugar con ellas.

De 2 a 4 meses, a partir de estos meses los bebés desarrollan la coordinación mano-ojo donde aplican la práctica llamada “ensayo y error”, la cual se define por el agarre de diferentes objetos, en este caso los niños fallarán al intentar agarrar un objeto o lograrán mejorar a medida que la aplican.

De 4 a 5 meses, estos meses en la motricidad fina se la conoce como máximo nivel de alcance, ya que el bebé en estos meses logra agarrar el objeto por más tiempo y con conservación.

De 6 a 9 meses, en estos meses los bebés logran desarrollar la fuerza y presión en las manos, ya que a medida que va pasando el tiempo perfeccionan su agarre, aunque todavía no correctamente en esta época los niños agarran objetos y los golpean.

De 9 a 12 meses, cuando los niños se aproximan a su primer año, desarrollan la observación, agarre y fuerza, los niños en estos meses observan el objeto que decían y lo agarran con sus manos.

De 12 a 15 meses, en esta etapa los niños desarrollan una de las habilidades más importantes en el ámbito educativo, las famosas pinzas digitales, definido por control voluntario y precisión de los dedos.

De 1 a 3 años, una de la etapa más importante en el ámbito educativo, en estos años los niños desarrollan la motricidad fina más compleja, ya ha ganado fuerza, presión en las manos, un mejor agarre y la observación, los niños desarrollan actividades como encajar piezas de rompecabeza, armar torres, cerrar y abrir puertas, cajones entre otras, por esta razón a los niños de 2 a 3 años se les aplican metodologías prácticas para que refuercen la motricidad fina.

Fases de la motricidad gruesa en el infante

La adquisición de habilidades de carácter grueso se concibe como un proceso sistémico, en donde la percepción visual y la ejecución de movimientos influyen de forma

recíproca. La motricidad gruesa implica grandes movimientos del cuerpo, de carácter más global, como, por ejemplo: el salto, la carrera y la marcha. Dichos movimientos se mejoran de forma progresiva a lo largo de la Etapa de Educación Infantil.

De acuerdo con, Ávila & Cazarez (2024) las etapas de desarrollo de motricidad gruesa se mencionan su constructo más importante como lo es segregados por edades:

Etapa de 0 a 6 meses

En esta etapa existe una dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Si nos vamos hacia los 4 meses, comienzan a los movimientos de carácter voluntario, debido a los estímulos externos.

6 meses a 1 año de vida

Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades de movimiento. Se puede denotar una movilidad mayor que se va integrando con la elaboración del espacio y tiempo. Muy ligada con el tono muscular y la maduración específica del proceso de crecimiento.

1 a 2 años de vida

Sobre el año de vida, el niño/a ya consigue andar de forma autónoma y puede subir escalones con cierta ayuda. Al llegar a los 2 años de vida ya consigue correr y saltar con los pies juntos. Además, se pone en cuclillas y aparecen nuevas especificidades en el movimiento.

3 a 4 años de vida

En esta etapa ya se consolida lo adquirido hasta entonces. Ciertas habilidades motrices básicas como correr se consolidan y ya experimenta nuevas experiencias como andar de puntillas, subir escaleras sin ayuda ni apoyos, etc.

Importancia de la motricidad gruesa en la Educación Inicial

Moverse es fundamental para la vida humana, nos permite llevar a cabo las actividades necesarias para la vida, explorar el mundo que nos rodea relacionarnos con la sociedad y comunicarnos, siendo una herramienta clave para la interacción social. La motricidad gruesa ocupa un lugar importante en la educación, debido a que la correcta estimulación de este

aspecto sirve para que el sistema nervioso madure en sus circuitos neuronales, obviamente sin que haya alguna alteración neurológica, por lo que el movimiento y el juego, aparte de que son un modo natural del niño, también funcionan como medio de aprendizaje, debido a que se van incorporando ciertas conductas que posteriormente le servirán al infante para su desarrollo (Villera, 2023).

Desarrollo de las destrezas de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años

En la primera infancia, el desarrollo motor representa un componente esencial en la formación integral del niño, ya que a través del movimiento los niños exploran su entorno, se comunican y construyen aprendizajes significativos. En esta etapa, el sistema nervioso central y los músculos se encuentran en pleno proceso de maduración, lo cual permite que ellos adquieran progresivamente habilidades que les ayudan a interactuar con el mundo físico de manera más eficiente. La motricidad gruesa, por su parte, se refiere al control de los músculos grandes del cuerpo que permiten realizar actividades como caminar, correr, saltar o lanzar objetos. Estas habilidades no solo fortalecen la salud física del niño, sino también conlleva lo cognitivo, emocional y social. A través de los juegos y experiencias cotidianas significativas, los niños van mejorando sus movimientos y adquieren mayor autonomía. Es por esto importante que se les brinde oportunidades para ejercitar su cuerpo mediante actividades planificadas y adecuadas a su edad.

El Currículo de Educación Inicial, creado por el Ministerio de Educación (2014), reconoce a la motricidad gruesa como parte esencial del desarrollo integral del niño, esto se trabaja dentro del ámbito exploración del cuerpo y motricidad, el cual busca que los niños desarrollen habilidades como caminar, correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio, promoviendo su autonomía y exploración con el entorno. Que se estimulan mediante juegos y desplazamientos libres.

Por su parte, Alvear et al. (2024) detalla cómo se desarrolla la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años y las áreas clave que la componen son:

Esquema corporal

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se

expresen a través de él.

Lateralidad

Es el predominio funcional del cuerpo, determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral. Mediante esta área el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su cuerpo.

Equilibrio

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices, esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Noción espacial

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos, como para colocar estos en función de su posición.

Tiempo y ritmo

Estas nociones o áreas se desarrollan a través de movimientos que implican orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales, orientación temporal y lograr obtener un dominio de la noción temporo-espacial.

Relación entre juegos manipulativos y motricidad

Los juegos manipulativos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad infantil, ya que permiten al niño interactuar con su entorno mediante la exploración activa de objetos, favoreciendo el control corporal y la coordinación de movimientos finos y gruesos. A través de estas experiencias lúdicas, el niño no solo fortalece habilidades como la precisión manual, la orientación espacial y la lateralidad, sino que también consolida procesos de aprendizaje que involucran el cuerpo como mediador. El juego psicomotor estimula el desarrollo armónico de la personalidad infantil, permitiendo la expresión, la creatividad y el movimiento libre, al tiempo que favorece la construcción del

esquema corporal. En este sentido, los juegos manipulativos no solo tienen un valor didáctico, sino también terapéutico y formativo, ya que propician la autoexploración y el descubrimiento de las posibilidades del propio cuerpo en relación con los objetos y el espacio Minchala & Morales (2022).

Resultados de investigaciones relevantes

Los juegos manipulativos se han consolidado como una herramienta eficaz para potenciar el desarrollo de la motricidad en la educación inicial, actividades como el uso de plastilina, la construcción con bloques o el ensamblaje de rompecabezas permiten mejorar significativamente la coordinación visomotora y la precisión manual en niños de 4 y 5 años. Al integrar materiales concretos, las estrategias lúdicas permiten que el niño explore su entorno y fortalezca conexiones neuronales fundamentales para el aprendizaje futuro. El juego se convierte, entonces, en un mediador esencial entre el cuerpo, la mente y el entorno, estimulando habilidades motoras y cognitivas desde edades tempranas (Vilema, 2020)

En el estudio de, Aroca et al. (2024) señalan que el éxito de las estrategias lúdicas en el aula depende en gran medida de las condiciones estructurales en las que se implementan. Entre los principales desafíos identificados se encuentran la falta de recursos didácticos adecuados, el exceso de estudiantes por aulas y la escasa formación docente en el uso de metodologías lúdicas innovadoras. Además, solo el 30% del profesorado había recibido capacitación específica en estrategias lúdicas, lo cual refleja una necesidad de formación continua. Y a pesar de la eficacia

de los juegos manipulativos, su aplicación se ve limitada cuando los docentes no disponen del material necesario ni del tiempo suficiente para atención mucho más personalizada.

Así mismo, el apoyo institucional deficiente impide que estas metodologías se integren de forma sistemática en el currículo escolar. No obstante, los docentes valoran positivamente el impacto de los juegos en el desarrollo motor y emocional de sus estudiantes.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se planteó con el propósito de analizar cómo inciden los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años, considerando que el juego es una herramienta pedagógica clave para favorecer el aprendizaje en la primera infancia. Para ello, se aplicaron técnicas de recolección de información como la observación, entrevista a la docente y una lista de cotejo dirigida a evaluar el desarrollo motriz de los infantes. El presente estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz, ubicado en la parroquia Ancón, provincia de Santa Elena, lo cual permitió un acercamiento directo con la realidad del entorno y de los niños en esta etapa evolutiva.

En este sentido, el estudio busca evidenciar las prácticas existentes en el CDI respecto al uso de recursos lúdicos, así como detectar las posibles limitaciones en la estimulación motriz. La investigación de campo permitió observar que, en muchos casos, no se implementan con frecuencia juegos manipulativos estructurados, lo cual afecta el progreso de habilidades motoras esenciales como la coordinación, la precisión y el equilibrio. Esta situación fue confirmada a través del testimonio de las educadoras y de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados. Este trabajo es también de carácter documental, ya que se sustentó en la revisión de libros, artículos científicos, tesis previas y otros recursos bibliográficos que fortalecen el marco teórico y conceptual de la investigación. Tal como lo señala Salazar, (2020), los estudios de este tipo permiten seleccionar y analizar información que resulta relevante para orientar la comprensión del fenómeno que se está investigando, en este caso, la influencia del juego manipulativo en el desarrollo motriz infantil.

Así mismo, se trata de una investigación de alcance descriptivo, este busca detallar las características y manifestaciones del fenómeno en estudio desde una perspectiva cualitativa. Esto implica describir el comportamiento, la participación y los avances motrices de los niños cuando interactúan con materiales que son manipulativos. La descripción sistemática de estas evidencias facilita un análisis profundo de las representaciones y significados que se construyen alrededor del juego en contextos educativos. Como lo indican (Guevara et al., 2020), la investigación descriptiva cualitativa permite revelar las interpretaciones subjetivas que emergen en un grupo

humano sobre un fenómeno determinado, lo cual enriquece el análisis pedagógico y la propuesta de mejora educativa.

Población

La población de la presente investigación se conforma por niños del CDI Iván Mateo Abad Wentz, ubicado en la parroquia Ancón, provincia de Santa Elena. El grupo objetivo está constituido por 27 niños de entre 2 a 3 años, así como por 3 docente titular del nivel inicial y la coordinadora del centro de desarrollo infantil. Esta población fue seleccionada porque representa un entorno real y pertinente para analizar cómo se desarrolla la motricidad fina y gruesa en la primera infancia. La elección de esta población permitió una observación directa y contextualizada del fenómeno de estudio.

Tabla 2. Población

Ítems	Descripción	Población
1	Coordinadora	1
2	Docente	3
3	Niños	27
Población total		31

Nota. Noriega y Pilco, 2025

Muestra

Se trabajo con una muestra no probabilística por conveniencia, seleccionando a 9 niños del grupo que asisten regularmente al centro de desarrollo infantil durante el período de recolección de datos. También se consideró a la docente como informante clave para una mejor recolección de datos. Esta selección justificó por la posibilidad de observar directamente el proceso educativo y la aplicación de juegos manipulativos en su entorno natural.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación fue desarrollada en la provincia de Santa Elena, específicamente en la parroquia de Ancón, en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz. A través de visitas de campo y observaciones, dentro del aula de clase de educación inicial se

identificaron situaciones reales que afectan el desarrollo motor de los niños de entre 2 y 3 años.

Especialmente por la escasa implementación de actividades lúdicas basadas en juegos manipulativos, esta realidad fue evidenciada mediante el análisis de la dinámica pedagógica y de las respuestas motoras de los niños al interactuar con materiales manipulables concretos intencionados.

En este sentido, la investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual, según Salazar (2020), se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Este enfoque resulta pertinente, ya que permite interpretar las experiencias y comportamientos de los niños en torno al uso de juegos manipulativos, observando su implicancia directa en el desarrollo de habilidades motrices, tanto finas como gruesas. El análisis cualitativo permitió describir los avances, las limitaciones y los niveles de participación motriz que se dieron durante las actividades pedagógicas observadas.

Además, se sustenta bajo un paradigma constructivista, el cual considera que el conocimiento es una construcción activa del sujeto a partir de sus experiencias, interacciones y aprendizajes significativos. Bajo este paradigma, el niño no es un receptor pasivo de contenidos, sino que se convierte en el protagonista activo que aprende mientras manipula y juega con objetos, experimenta con el espacio y mejora su coordinación y motricidad mediante el juego. Se adopta una mirada más abierta, comprensiva e interpretativa de los fenómenos que ocurren en el aula, lo que permite plantear estrategias pedagógicas contextualizadas e intencionadas a las necesidades reales que se presentan dentro del entorno escolar. En este marco, esta investigación no busca imponer respuestas absolutas, sino más bien interpretar el fenómeno del desarrollo motriz desde la interacción entre el niño, el recurso didáctico y el ambiente en el que se lleva a cabo su aprendizaje.

Método y sus fases

Dentro del proceso investigativo se empleó el método inductivo, el cual resultó fundamental para el análisis y comprensión del fenómeno de estudio. Este método permitió obtener conclusiones a partir de la observación de situaciones específicas en el aula, lo que posibilitó una visión real y concreta sobre cómo influyen los juegos manipulativos en el desarrollo motriz de los niños. El método inductivo cuenta con etapas que consolidan el

proceso de investigación al obtener las conclusiones del estudio realizado; dichas etapas son: la observación, la recolección de datos y la verificación (Ameneyro, 2024).

Se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente responsable del aula, esta entrevista se realizó de manera formal presencialmente en un ambiente y espacio tranquilo dentro del centro de desarrollo infantil, permitiendo así una conversación mucho más fluida y espontánea. Las preguntas por su parte surgieron en torno al uso de los juegos manipulativos, la planificación de actividades motrices intencionadas, los logros observados en los niños y las dificultades que se encontraron. Las respuestas fueron registradas de manera manual y luego transcritas para su debido análisis. La entrevista permitió conocer la perspectiva del equipo docente sobre el impacto del juego en el desarrollo motriz, también se exploraron aspectos como la disponibilidad de materiales, la formación docente y el rol del juego en el currículo.

La lista de cotejo también se aplicó para evaluar directamente las destrezas motrices de los niños durante las actividades lúdicas, fue elaborada con base en los indicadores del currículo de Educación Inicial, específicamente en el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad. Cada niño fue observado mientras realizaba tareas con juegos manipulativos y la lista incluía ítems sobre coordinación mano-ojo, precisión en movimiento, fuerza manual, atención y uso del espacio. Se marcaba el cumplimiento o no de cada criterio según el desempeño observado. Y finalmente, los datos obtenidos fueron fundamentales para analizar el nivel de desarrollo motriz en el grupo de estudiantes escogidos

Etapas de observación

La investigación consideró como punto de partida la observación directa sistematizada, la cual fue ejecutada durante las actividades diarias en el aula del Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz. La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante.

Bajo este enfoque, se estuvo presente en el espacio pedagógico, compartiendo y registrando las interacciones de los niños con los materiales manipulativos, lo cual permitió identificar conductas motoras, niveles de coordinación y reacciones frente al juego. Esta

técnica resultó clave para construir registros válidos, posteriormente consignados en la lista de cotejo.

Etapas de recolección de datos

Adicionalmente, se utilizó el método de análisis-síntesis, el cual pudo facilitar el descomponer la información obtenida para luego integrarla en interpretaciones globales. Además, por medio del análisis se identificaron patrones de comportamiento, avances en habilidades motrices y barreras que enfrentan los niños en el desarrollo de su coordinación y control muscular. La síntesis, por su parte, permitió reorganizar la información bajo nuevos argumentos los cuales orientaron las conclusiones de la investigación, considerando el juego manipulativo como una estrategia clave para favorecer la motricidad infantil.

Etapas de verificación

Una vez recolectada la información mediante los instrumentos de evaluación, se pudo proceder a la verificación de los datos a través de un proceso de triangulación metodológica. Esta verificación consistió en comparar y contrastar la información obtenida desde las diferentes fuentes, con el fin de identificar coincidencias, discrepancias y patrones comunes. Se cotejaron además los hallazgos observados en el aula con las percepciones recogidas en las entrevistas y con los resultados registrados en la lista de cotejo. Estos datos permitieron validar la información desde una perspectiva más integral, garantizando mayor confiabilidad en el análisis. La verificación final fortaleció las conclusiones del estudio, confirmando que los juegos manipulativos tienen una influencia muy buena en el desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años.

Técnicas de recolección de información

Para el desarrollo de esta investigación, se implementaron técnicas propias del enfoque cualitativo, las cuales permitieron recopilar información directamente del contexto educativo y de los actores involucrados, con el fin de analizar la influencia de los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad de los niños de 2 a 3 años.

La entrevista semiestructurada se aplicó a la docente titular del centro de desarrollo infantil, esta técnica permitió recoger las percepciones, opiniones y prácticas relacionadas con el uso de juego como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades motrices. Además, las preguntas se centraron en el tipo de recursos que se utilizaron, la frecuencia de

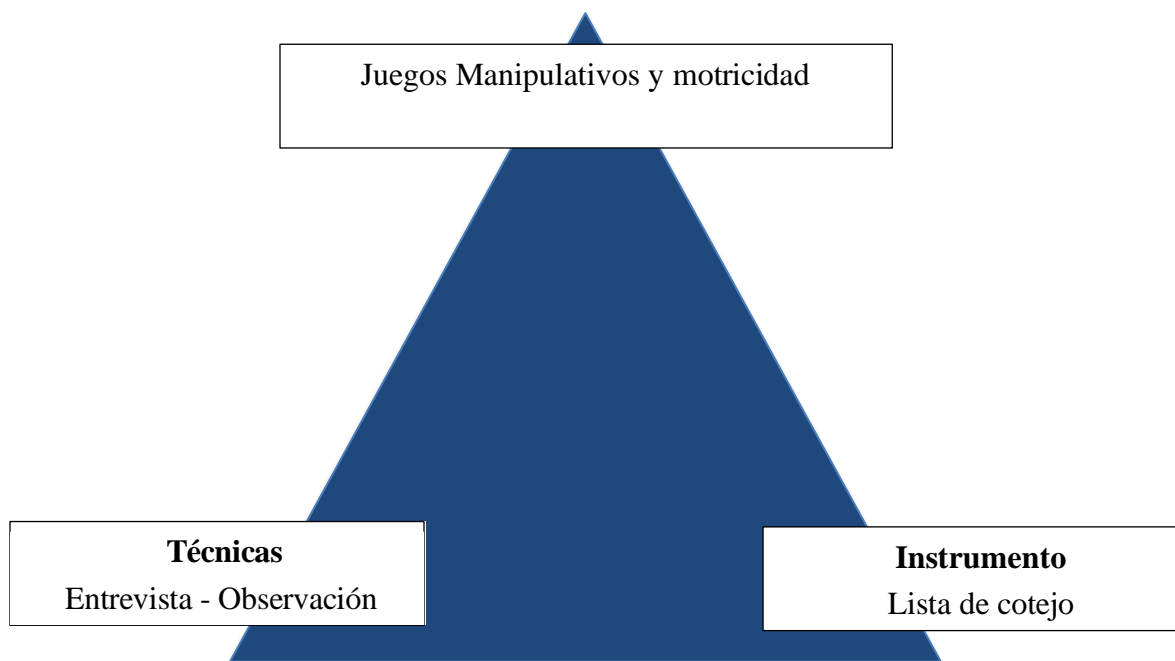
uso, los beneficios percibidos y las limitaciones enfrentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se empleó una lista de cotejo, instrumento que permitió valorar con mayor objetividad el nivel de logro de las destrezas motrices observadas en los niños. Esta lista se elaboró con base en los indicadores del Currículo de Educación Inicial, en el ámbito de expresión corporal, y fue utilizada durante las observaciones para registrar el cumplimiento o no de los ítems propuestos, según el desempeño de cada niño.

Categorización y Triangulación

Una vez recolectada la información mediante las distintas técnicas, se procedió a la categorización de los datos, proceso que permitió organizar la información en unidades temáticas para facilitar su interpretación. Esta categorización se realizó de forma apriorística, es decir, con base en los objetivos y categorías de la investigación.

Figura 1. Triangulación



Nota: Noriega y Pilco, 2025

Para fortalecer la validez de la información, se aplicó la triangulación, la cual consistió en comparar los datos obtenidos a partir de tres fuentes: la observación, la entrevista y la lista de cotejo. Esta triangulación permitió contrastar las percepciones de los docentes con las

evidencias observadas en los niños, y con los registros sistematizados del instrumento, aportando una visión integral y coherente del fenómeno de estudio. Gracias a este proceso, fue posible identificar patrones comunes, interpretar las limitaciones existentes en el desarrollo motriz, y destacar la importancia del uso sistemático de juegos manipulativos como estrategia didáctica en la educación inicial.

Tabla 3. Categorías y Subcategorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Estrategias de estimulación de la motricidad mediante juegos manipulativos	Falta de estimulación motriz adecuada en niños, lo que limita habilidades como el equilibrio y la coordinación.	¿Cómo influyen los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz?	Determinar como la implementación de los juegos manipulativos estimula el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz.	Identificar las bases teóricas que sustenten la estimulación de la motricidad con juegos manipulativos en niños de 2 a 3 años.	Juegos manipulativos	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Características - Materiales y recursos - Beneficios - Enfoques pedagógicos - Aprendizaje basado en el juego - Objetivos - Tipos
Proceso de enseñanza-aprendizaje				Reconocer los juegos manipulativos efectivos para el desarrollo de la motricidad de niños de 2 a 3 años través de una encuesta al docente. Evaluar las destrezas del ámbito de exploración del cuerpo relacionadas con la motricidad con juegos manipulativos en niños de 2 a 3 años.	Motricidad fina y gruesa	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Motricidad gruesa - Motricidad fina - Fases - Importancia - Desarrollo de las destrezas - Relación entre juegos manipulativos y motricidad

Nota: Noriega y Pilco, 2025

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este apartado se exponen los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las diferentes técnicas para la recopilación de información: como principal, se aplicó la entrevista, misma que fue realizada dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Iván Mateo Abad Wentz” dirigida hacia la educadora de la institución, por otro lado, se implementó una lista de cotejo que permitió evidenciar y recolectar información de los infantes de 2 a 3 años. A su vez, para llegar al análisis de los resultados se utilizó el Software ATLAS. Ti, herramienta que funcionó como soporte para la creación de nube de palabras y red semántica que se establecerán a continuación en un conjunto de su respectivo análisis.

Es importante mencionar que, las estrategias y metodologías que más se exponen dentro del análisis de la entrevista a la educadora, expresa que se realiza énfasis en el aprendizaje experiencial, priorizando actividades que involucren la manipulación de objetos. Asimismo, se busca realizar movimientos coordinados y precisos, con diversos materiales como bloques de construcción, cordones para ensartar, plastilina, etc. Se busca ejecutar el movimiento de los dedos y otras partes importantes como: las muñecas, los brazos, las piernas y el tronco, que permitan al niño adquirir mayor control sobre su cuerpo, fortaleciendo sus músculos para lograr una motricidad fina y gruesa adecuada a su edad, esenciales para tareas cotidianas y futuras habilidades académicas.

Figura 3. Red Semántica (lista de cotejo)

Red Semántica: Lista de cotejo en niños de 2 a 3 años (proceso de enseñanza aprendizaje)



Nota. Extraído de Atlas ti.

Análisis de Lista de Cotejo (niños de 2 a 3 años)

A continuación, se presenta la red semántica que se realizó para el respectivo análisis de la lista de cotejo que se implementó en el Centro de Desarrollo Infantil “Iván Mateo Abad Wentz”. Este análisis ha permitido evidenciar tanto las dificultades como las habilidades que presentan los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Esta red especifica una variedad de habilidades motrices, que se busca implementar mediante los juegos manipulativos, incluyendo actividades como los rompecabezas, manipular plastilina, encajar figuras geométricas, imitar movimientos corporales, empujar o arrastrar objetos, patear una pelota, caminar de forma autónoma, entre otras.

Algunos infantes seleccionados para el desarrollo de la lista de cotejo, presentaban dificultades en la coordinación motriz fina y gruesa durante los juegos manipulativos, y por tanto, no poseen un nivel de interacción efectiva con sus pares, ya que la torpeza en el manejo de los objetos o la dificultad para realizar movimientos coordinados los llevó a una menor participación. Asimismo, se pudo observar que ciertos niños pueden identificar colores, formas y tamaños, incluso algunos pueden establecer una clasificación simple de objetos por

sus características, al contrario de otros niños que solo los agrupan sin un criterio definido. Al interactuar con la educadora se logró constatar que hay niños que mantienen la atención y concentración por periodos más largos, lo que les permite completar las actividades propuestas con mayor éxito.

Aportes del investigador (Casuística)

Las habilidades motrices permiten a los niños adquirir movimientos precisos que facilitan nuevas destrezas fundamentales para su desarrollo físico y cognitivo. Las cuales son un pilar fundamental en la infancia, ya que impacta directamente en la capacidad en los niños para aprender, interactuar y crecer de manera integral. Por lo tanto, de acuerdo a lo observado en el Centro de Desarrollo Infantil, mediante la lista de cotejo implementada en los niños de 2 a 3 años, se evidencia que, existe un débil manejo en las habilidades motrices, aunque muchos demuestran interés y motivación por participar en actividades que las involucran, pero carecen de la estimulación adecuada o de oportunidades suficientes para practicarlas y perfeccionarlas.

Se evidencio que los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad como tema para la educadora del CDI Iván Mateo Abad Wentz, es un tema de conocimiento dentro del ámbito educativo, reconocido por su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. Estos juegos son considerados herramientas pedagógicas esenciales, porque fomentan la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y gruesa, el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

Por consiguiente, se recalcó mucho que hay niños que no poseen una debida estimulación en edades tempranas, lo que impide el desarrollo de habilidades motrices. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias y actividades que promuevan la manipulación y exploración activa desde los primeros años. Tanto en el hogar como en el centro educativo.

Así mismo, es preciso recalcar que, el tema motricidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, es la base principal para el desenvolvimiento de cada uno de ellos. Un adecuado desarrollo motriz no solo se refleja en la capacidad física para moverse y manipular objetos, sino que también sienta las bases para el desarrollo para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Logrando un desarrollo óptimo con relación a su educación formativa, siempre y cuando el uso de las mismas fortalezca sus destrezas y habilidades. Si bien es cierto, la principal forma para que los niños adquieren aprendizajes en edades tempranas es a través del juego, mismo que, les permite desarrollar una amplia gama de habilidades esenciales para su desarrollo. Es de conocimiento que, durante las edades tempranas los infantes no poseen un desarrollo cognitivo y motor completamente estructurado y maduro, por ello, es importante que se realicen juegos con materiales que ayuden a estimular y potenciar sus capacidades. Tales como:

Materiales y beneficios para el desarrollo infantil

Tabla 4. Materiales y beneficios

Material	Beneficio
Rompecabezas	Aumenta sus habilidades cognitivas y las destrezas de la motricidad fina. Desarrolla las habilidades sociales, emocionales y lingüísticas.
Encajable de figuras geométricas	Desarrolla el reconocimiento de formas y colores de manera interactiva.
Plastilina	Expresan sus ideas a través del arte y la fantasía. Aprenden a pensar simbólicamente.
Legos o bloques de construcción	Fomentan el crecimiento personal, la resiliencia, el arte y la coordinación ojo mano.
Cuentas para ensartar	Fortalece los músculos de los dedos y su movimiento al trabajar juntos. Ayuda al niño a desarrollar la coordinación bilateral.
Imitar Movimientos	Beneficia al desarrollo de la motricidad, la coordinación, la conciencia corporal y la expresión emocional.
Mantener el equilibrio	Desarrolla la coordinación motora, la fuerza y la estabilidad. Mejora la concentración y la conciencia corporal.
Empuja o arrastra	Fortalecer los músculos de las extremidades superiores e inferiores.
Caminar	Desarrolla su independencia, equilibrio, coordinación y confianza en sí mismo.
Patente: Noriega y Sasha Pilco, 2025	Adquieren conciencia del espacio. Ayuda a aumentar la coordinación e su cuerpo.

Reflexiones Finales

Luego de haber concluido el análisis de la información, con relación al tema de estudio Juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años. En Efecto, la estimulación a través del juego manipulativo es una técnica imprescindible para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en la edad temprana. Asimismo, al ser este proceso constante, el niño podrá incrementar su desarrollo físico y cognitivo, además que le otorgará las bases para su desenvolvimiento según su contexto social.

Mediante el análisis de los referentes teóricos, se pudo identificar que los juegos manipulativos en el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 2 a 3 años aportan a su desarrollo integral, incrementa sus habilidades, destrezas y su aprendizaje. Además, aporta al desarrollo cognitivo y social, ya que les permite ejecutar movimientos coordinados y precisos, siguiendo instrucciones, por otro lado, contribuye al desarrollo de su autonomía y autoconfianza, al fortalecer su coordinación ojo-mano y equilibrio mediante la correcta estimulación con los respectivos materiales didácticos y actividades lúdicas apropiadas para su edad.

Mediante la implementación de las técnicas consideradas para el desarrollo de esta investigación, se logró evidenciar que una cantidad considerable de niños poseen dificultades en su motricidad fina y gruesa. Sin embargo, se destaca que la educadora encargada de los niños de esta edad tiene conocimiento y aplica actividades que estimulen al infante pueda realizar movimientos coordinados y precisos, que permitan que el niño desarrolle su coordinación y control postural. A su vez, se utilizan juegos manipulativos que involucran el uso de materiales didácticos favoreciendo así el desarrollo de su motricidad.

Por este motivo, las autoras concluyen que los juegos manipulativos contribuyen de forma significativa al desarrollo de habilidades motrices tanto finas como gruesas en niños de 2 a 3 años. Ya que, al aplicar la debida estimulación, el niño puede incrementar su desarrollo integral, implementando estos juegos y utilizando materiales didácticos correspondientes, ayudará al infante a desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas, de manera óptima y progresiva, obteniendo las bases correctas en su desarrollo, que posteriormente le servirá en los siguientes niveles educativos.

REFERENCIAS

- Almeida. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Alvear, Gavilanes, Villavicencio, & Valdés. (2024). La motricidad gruesa y el desarrollo del esquema corporal de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “amiguitos.” *Polo Conocimiento*, 9. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7639>
- Ameneyro. (2024). Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de Investigación. *Revista Ciencia & Sociedad*, 267–281.
<https://cienciaysociedaduaf.com/index.php/ciesocieuaf/article/view/159>
- Aroca, Cedeño, Cedeño, Peñarrieta, & Tulcan. (2024). Desafíos de la Aplicación de las Estrategias Lúdicas para Desarrollo de la Motricidad Fina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 10394–10408. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14416
- Ávila, & Cazarez. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), e210834.
<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Cáceres, Malavé, Méndez, & Pendolema. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1333>
- Carrillo, Garcia, Ávila, & Erazo. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 430.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Cedeño, & Meza. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*; 4(6): E507. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)e507](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)e507)
- Cenizo, Serrano, & Fernández. (2020). Recursos materiales para el desarrollo motor grueso en

- escolares de 6-9 años. *INEFC* . <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663500005/html/>
- Cevallos, & Sanchez. (2024). Motricidad en niños de 0 a 4 años en CDI- Sonrisas Felices de 24 de mayo- Manabí. *Journal Growing Health*, 1(3), 250–285. [https://doi.org/10.59282/jgh1\(3\)250-285](https://doi.org/10.59282/jgh1(3)250-285)
- Del Pozo, & Pacheco. (2025). El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial. *Polo Conocimiento*, 10 No 2. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8968-47650-1-PB.pdf>
- Espinoza. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. In *Revista Conrado* (Vol. 18, Issue 85). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2277>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Guía didáctica psicomotricidad y cognición*. <https://www.unicef.org/bolivia/media/5106/file/UNICEF%20GAMLpz%206%20-%20psicomotricidad%20cognicion.pdf>
- González, & Mercado. (2023). El Paradigma Postpositivista como Reflejo Objetivo de la Realidad Educativa. <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/158>
- Guevara, Verdesoto, & Castro. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Lapierre, A. (1993). *Psicomotricidad relacional y Educación Física*.
www.memoria.fahce.unlp.edu.ar.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6932/ev.6932.pdf
- Martínez. (2021). *La pedagogía de Reggio Emilia en educación infantil a través del método por proyectos*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49036>
- Matailo, & Ramón. (2023). La importancia de los recursos didácticos manipulativos en el razonamiento lógico – Matemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10317–10337. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6121
- Mesonero. (2020). Psicomotricidad Y Conciencia. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=226660>
- Minchala, & Morales. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/d3cba662-ab65-44cb-804a-6d0f818dc6a8>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. www.educacion.gob.ec

- Oliveira, & Datori. (2023). Investigación sobre el uso de juegos manipulativos y digitales del 1° al 5° grado. *Estudios Pedagógicos*, 49(3), 413–436. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000400413>
- Quispitupa, P. (2022). El juego en el desarrollo infantil. In Vargas victoria (Ed.), *La observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores* (pp. 239–261). Universidad de La Sabana. <https://doi.org/10.5294/978-958-12-0610-0.2022.12>
- Rodas. (2022). *Juego didáctico manipulativo para estimular el desarrollo y fortalecimiento de las nociones básicas en niños y niñas de 1 a 5 años*.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/19788/1/T-UCSG-PRE-ARQ-CGGP-164.pdf>
- Salazar. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101–110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Velastegui, Obando, Guevara, & Parreño. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8797388>
- Vilema, B. (2020). *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora”, en la ciudad de Quito en el período 2018-2019*. 1–117.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22970>
- Villera. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral Motor Development: From a comprehensive perspective. *GADE: Revista Científica*, 3, 2745–2891.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094333.pdf>

ANEXOS

Cronograma de actividades

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Periodo Académico 2025-1**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X										
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X	X							
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES											X	X	X							
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración Curricular													X	X						
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X							X	X						
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.													X	X	X	X				
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X	X	X			
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																	X			
15.	15. Ceremonia de incorporación																				X



Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Ana María Uribe Veintimilla

DIRECTORA DE CARRERA

Lcda. Ruth Esther Peñafiel Villareal, Msc.

DOCENTE TU

Instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-287- AUV
La Libertad, 06 de junio del 2025

Licenciada.
Katuska Rivera Chilan.
Coordinadora
Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y lista de cotejo) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Noriega Castañeda Milenka Ivanova y Pilco Ricardo Sasha Ivette.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes del subnivel 1, en el marco del proyecto titulado: *"Juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años"*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Handwritten note:
Katuska Rivera Chilan
9/6/2025
10:17

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Vera García Joselin Maritza
Formación profesional	Lcda. en Ciencias de la educación Mgr. en Ciencias de la educación, mención educación inclusiva Doctorando en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0969441995
Dirección de correo	jverag@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Milenka Ivanova Noriega Castañeda
Formación en curso	8vo semestre
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Sasha Ivette Pilco Ricardo
Formación en curso	8vo semestre
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Juegos Manipulativos en el desarrollo de la Motricidad en niños de 2 a 3 años
Categoría	Juegos manipulativos y motricidad
Instrumento de recogida de información.	Entrevista al docente

Se presenta para su validación el formato de entrevista al docente, cuyo objetivo es “Determinar como la implementación de los juegos manipulativos estimula el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz.


Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA AL DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cómo usted define el concepto de motricidad en el contexto educativo para niños de 2 a 3 años?			X			X			X	
2	¿Qué entiende usted por juegos manipulativos en el desarrollo infantil?			X			X			X	
3	¿Qué materiales utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de la motricidad en el CDI?			X		X			X		
4	¿Qué métodos utiliza para evaluar el progreso en el desarrollo de la motricidad en los niños?			X		X			X		
5	¿Qué dificultades ha encontrado al implementar juegos manipulativos con niños de 2 a 3 años en el CDI?			X			X		X		
6	¿Qué estrategias ha implementado para desarrollar la motricidad en niños de 2 a 3 años?			X			X			X	
7	¿Por qué considera importante la implementación de juegos manipulativos?			X		X			X		
Total:											Firma
Evaluated por:											 <p>Firmado electrónicamente por: JOSELIN MARITZA VERA GARCIA Validar únicamente con FirmaRC</p>

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Vera García Joselin Maritza
Formación profesional	Lcda. en Ciencias de la educación Mgr. en Ciencias de la educación, mención educación inclusiva Doctorando en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0969441995
Dirección de correo	jverag@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Milenka Ivanova Noriega Castañeda
Formación en curso	8vo semestre
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Sasha Ivette Pilco Ricardo
Formación en curso	8vo semestre
Título a obtener	Licenciada en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Juegos Manipulativos en el desarrollo de la Motricidad en niños de 2 a 3 años
Categoría	Juegos manipulativos y motricidad
Instrumento de recogida de información.	Lista de cotejo

Se presenta para su validación el formato de lista de cotejo, cuyo objetivo es “Determinar como la implementación de los juegos manipulativos estimula el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz.


Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE LISTA DE COTEJO

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	INDICADOR DE EVALUACIÓN	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Intenta armar rompecabezas de 2 a 3 piezas, experimentando con diferentes colocaciones hasta lograr encajarlas.			X		X				X	
2	Manipula figuras geométricas (planas o tridimensionales), intentando encajarlas en los espacios correspondientes.			X		X				X	
3	Manipula la plastilina amasándola, aplastándola, pellizcándola o rodándola, puede crear formas simples (ej. Bolitas, serpientes o animales)			X			X			X	
4	Junta al menos 2 a 3 legos o bloques para construir una torre o estructura simple.			X			X			X	
5	Intenta ensartar cuentas grandes en un cordón (con o sin ayuda inicial).			X			X			X	
6	Imita movimientos corporales amplios y simples realizados por el docente (como marchar, o levantar los brazos).			X			X			X	
7	Mantiene el equilibrio en un solo pie durante algunos segundos con o sin apoyo.			X			X			X	
8	Empuja o arrastra objetos utilizando la fuerza de su cuerpo.			X			X			X	
9	Camina de manera autónoma sin necesidad de apoyo físico del docente.			X			X			X	
10	Patea una pelota hacia delante utilizando uno de sus pies con intención dirigida.			X			X			X	
Total:											Firma  Firmado electrónicamente por: JOSELIN MARITZA VERA GARCIA Validar únicamente con FirmaDC
Evaluado por:											

RESULTADO DE COMPILATIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

La libertad, 30 de junio del 2025.

Resultado de herramienta Compilatio (resultado antiplagio)

En calidad de tutor informe de investigación denominado “**JUEGOS MANIPULATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**”. Elaborado por las estudiantes Noriega Castañeda Milenka Ivanova y Pilco Ricardo Sasha Ivette de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con un **7%** de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PEÑAFIEL
VILLARREAL**
Validar únicamente con FirmaEC

Lcda. Ruth Esther Peñafiel Villareal, Msc.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Ilustración 1.



Nota: Entrevista a la educadora del Centro de Desarrollo Infantil “Iván Mateo Abad Wentz”

Ilustración 2.



Nota: Implementación de la lista de cotejo a niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Iván Mateo Abad Wentz”