



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ACCIÓN TUTORIAL CON ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO PARA
VINCULAR A LA FAMILIA Y FORTALECER EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA

AUTORA

LIC. CONSUELO MATILDE PIONCE PIGUAVE

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

PhD. Dolores Valarezo Alonzo

La Libertad, Ecuador

2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
12:45:13 -05'00'

**PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

**PhD. Dolores Valarezo Alonzo
DOCENTE TUTORA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ODALIA LLERENA
COMPANIONI**

**PhD. Odalia Llerena Companioni
DOCENTE ESPECIALISTA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GINA BRENDA
PARRALES LOOR**

**Mgtr. Gina Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CONSUELO MATILDE PIONCE FIGUAVE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía

TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

PhD. Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo

05 días del mes de julio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Consuelo Matilde Pionce Piguave

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Acción tutorial con enfoque psicopedagógico para vincular a la familia y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica previo a la obtención del título en Magíster en psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 05 días del mes de julio del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaBC.
Firmado electrónicamente por:
**CONSUELO MATILDE
PIONCE PIGUAVE**

Consuelo Matilde Pionce Piguave

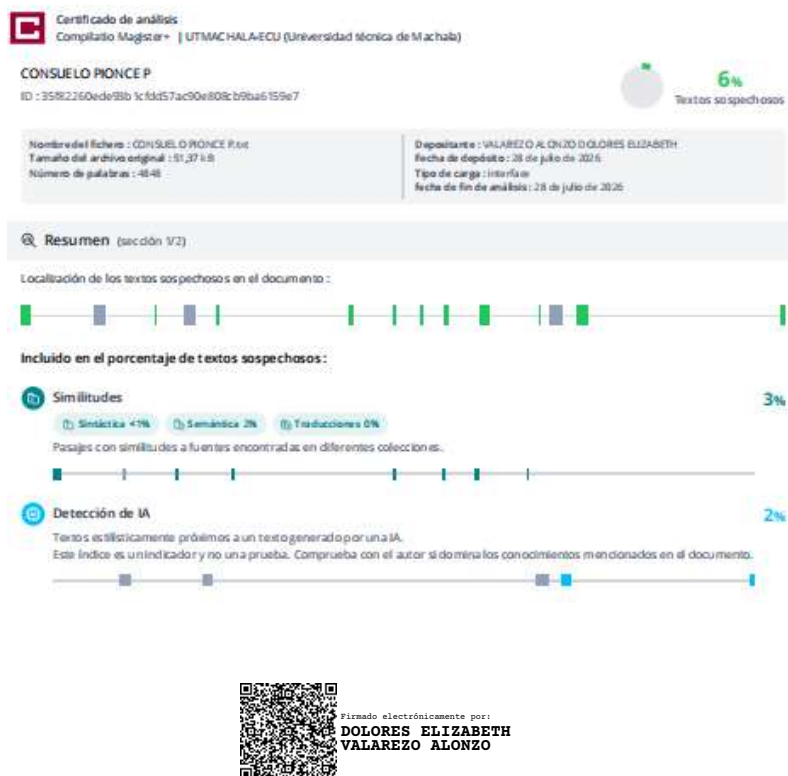


UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Acción tutorial con enfoque psicopedagógico para vincular a la familia y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica), presentado por el estudiante, CONSUELO MATILDE PIONCE PIGUAVE fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



PhD. Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Consuelo Matilde Pionce Piguave

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de informe de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

La Libertad, a los 05 días del mes de julio del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaBC.
Firmado electrónicamente por:
**CONSUELO MATILDE
PIONCE PIGUAVE**

Consuelo Matilde Pionce Piguave

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por ser la luz en mi camino y darme las fuerzas para culminar este gran reto. Así mismo, agradezco a cada uno de mis docentes; sus enseñanzas me han dejado un aprendizaje significativo que hoy aplico con orgullo y vocación en mi día a día en las aulas. A mi hijo Manuel, gracias por tu amor, tus ánimos y por ser mi mayor motivación en los momentos de dificultad. A toda mi familia, gracias por demostrarme que, con unión y fe, nada es imposible.

Consuelo Matilde Pionce Piguave

DEDICATORIA

*Con especial gratitud y afecto a la Dra. Martha
Romero Castro*

*Porque la psicopedagogía nos enseña que el afecto y
el entorno son vitales para el desarrollo y el éxito,
quiero dedicar este trabajo a ti, mi querida amiga.
Gracias por ser esa red de apoyo fundamental en los
momentos más complejos de este proceso. Tu calidez,
bondad y solidaridad constante fueron el andamiaje
perfecto para no decaer y alcanzar este sueño.*

Consuelo Matilde Pionce Piguave

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DECLARO QUE:	IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	V
AUTORIZACIÓN	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
Introducción	1
Planteamiento de la investigación.....	2
Fundamentación y justificación	2
Objetivo General:.....	3
Objetivos Específicos:	3
Planteamiento hipotético.....	3
Capítulo 1. Marco Teórico Referencial	4
1.1. Revisión de literatura	4
1.2. Desarrollo teórico y conceptual	5
1.2.1. Acción tutorial	5
1.2.2. Enfoque psicopedagógico	6

1.2.3. Vinculación de la familia en el proceso educativo	6
1.2.4. Fortalecimiento del aprendizaje.....	7
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	8
2.1. Contexto de la investigación.....	8
2.2. Diseño y alcance de la investigación	8
2.3. Tipo y métodos de investigación	9
2.4. Población y muestra.....	10
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
2.6 consideraciones éticas y contextualización del caso.....	12
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
3.1. Análisis e interpretación de los resultados de las guías de observación	17
3.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas a padres de familia	20
3.3 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas a docentes.....	21
3.4 Acción tutorial con enfoque psicopedagógico	22
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	34
Anexo 1: Consentimiento informado para la participación en la investigación	34
Anexo 2: Consentimiento informado para la entrevista a padres de familia	36
Anexo 3: Guía de observación.....	38
Anexo 4: Entrevista a los padres de familia	39
Anexo 5: Entrevista a docentes.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	10
Tabla 2 Eje de aprendizaje	17
Tabla 3 Autonomía escolar	18
Tabla 4 Acompañamiento familiar	19
Tabla 5 Acción tutorial con enfoque psicopedagógico.....	22

Resumen

El presente trabajo aborda la acción tutorial con enfoque psicopedagógico para vincular a la familia y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular. Su objetivo fue analizar si una acción tutorial con enfoque psicopedagógico fortalece la vinculación familiar. El estudio se suscribe bajo un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y de alcance descriptivo – propositivo. Se aplicaron las entrevistas semiestructuradas a los representantes legales y docentes de la institución, además se registró información de los estudiantes mediante una guía de observación, siendo estos los instrumentos de recolección de datos. Mediante la investigación se evidenciaron dificultades relacionadas con la falta de comunicación, tiempo y orientación familiar. Se concluye que la acción tutorial con enfoque psicopedagógico constituye una estrategia pertinente para fortalecer la corresponsabilidad familia-escuela y mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Acción tutorial; Aprendizaje; Vinculación familiar.

Abstract

This study addresses the use of a psychopedagogical approach to tutoring in order to engage families and strengthen the learning of fifth-grade students in a private school. Its objective was to analyze whether a tutoring program with a psychopedagogical focus strengthens family ties. The study employs a qualitative approach, with a non-experimental, descriptive-propositive design. Semi-structured interviews were conducted with legal guardians and teachers at the school, and student data was collected using an observation guide. These instruments served as the data collection tools. The research revealed difficulties related to a lack of communication, time, and family guidance. The study concludes that a psychopedagogical approach to tutoring is a relevant strategy for strengthening family-school co-responsibility and improving student learning conditions.

Keywords: Keywords: Tutoring, family involvement, learning.

Introducción

El aprendizaje en los estudiantes es el resultado de múltiples factores personales, familiares y sociales, entre estos factores la participación de la familia representa un aspecto esencial, ya que el acompañamiento en el hogar influye en la adquisición de hábitos, la motivación y la mejora en el desempeño académico.

Como es explicado por Proaño (2021) La participación de la familia dentro del proceso educativo de los estudiantes ha sido reconocido como un factor fundamental en el desarrollo integral de aprendizaje, desde esta perspectiva la educación se convierte en un proceso de corresponsabilidad entre la institución educativa y los padres de familia.

En quinto año de Educación General Básica, los alumnos se encuentran en una etapa crucial donde fomentan la autonomía, la organización escolar, el cumplimiento de tareas y la motivación hacia el aprendizaje debe fortalecerse. Sin embargo, la poca participación de los padres en el seguimiento escolar de sus hijos ocasiona obstáculos dentro del proceso de aprendizaje.

En base a la acción tutorial con enfoque psicopedagógico, se plantea como alternativa orientada a fortalecer la relación entre la familia y la institución educativa, en donde su propósito incorpora acciones de orientación dirigidas a las necesidades educativas, mejorando los procesos de aprendizaje.

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de diseñar una acción tutorial con enfoque psicopedagógico que favorezca la participación de la familia, mejore el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica, para ellos se

desarrolló un diagnóstico que permitió identificar las dificultades relacionadas al acompañamiento familiar.

En concordancia con ello, la guía de apoyo de las familias al aprendizaje plantea la importancia de ampliar los espacios educativos dentro y fuera del hogar, generando situaciones que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de los hijos e hijas (Proaño, 2021)

La relevancia de la investigación se sustenta en los aportes para el ámbito educativo, psicopedagógico y social, por tanto, se da continuidad al trabajo con la revisión exhaustiva de la literatura donde se contemplan fundamentos de acción tutorial, el enfoque psicopedagógico, vinculación familiar. Luego se enmarca la metodología, donde se abordan los instrumentos de recolección de información, finalmente se presentan los resultados y la propuesta tutorial, se arribando a las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

Planteamiento de la investigación

Fundamentación y justificación

La investigación surge de la necesidad de fortalecer la vinculación entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa identificada.

Partiendo del problema que relaciona la condicionada participación familiar en el acompañamiento académico desde el hogar y la escasa comunicación entre docentes y padres de familia.

A partir de lo expuesto se justifica el desarrollo de una acción tutorial con enfoque psicopedagógico que brinde estrategias de acompañamiento, por tanto, la investigación

contribuye a la educación ya que permite el fortalecimiento de la participación familiar y en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Formulación del problema

¿Cómo una acción tutorial puede vincular a la familia y fortalecer el aprendizaje de estudiantes de quinto año de Educación General Básica?

Objetivo General:

Analizar si una acción tutorial puede vincular a la familia y fortalecer el aprendizaje de estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Objetivos Específicos:

- Explorar referentes teóricos relacionados con la acción tutorial, el enfoque psicopedagógico y su relación con la participación familiar.
- Diagnosticar los factores que limitan la participación de la familia en el acompañamiento de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.
- Diseñar una acción tutorial con enfoque psicopedagógico que promueva la participación familiar que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento hipotético

Si se desarrolla una acción tutorial con enfoque psicopedagógico se mejorará la participación de la familia, contribuyendo el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Capítulo 1. Marco Teórico Referencial

1.1. Revisión de literatura

En relación con la participación familiar en la acción tutorial, Ceballos y Sáiz (2022) analizaron la tutoría como un espacio de colaboración entre la familia y la institución educativa de este punto de vista este estudio fue crítico-reflexivo, los autores identificaron que la acción tutorial no debe limitarse a encuentros familiares si no desarrollarse como proceso sistemático, participativo y colaborativo, resaltando la necesidad de fortalecer la relación entre escuela familia y docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Méndez y Quevedo (2022), definen a la participación como un proceso continuo de un padre en la educación de sus hijos, e implica el involucramiento y atención en el proceso educativo.

En el ámbito de la participación familiar Mendoza y Cárdenas (2022), analizaron la incidencia del acompañamiento de las familias en la formación de los estudiantes y los resultados evidenciaron que una participación activa favorece la comunicación entre el hogar y la institución educativa.

Así mismo Orrala y Tigrero (2024), investigaron la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de estudiantes, los resultados obtenidos permitieron identificar que la limitada participación de los padres de familia repercute de manera negativa en la formación de los estudiantes.

Por su parte Basurto et al. (2025) examinaron la interacción entre la familia y la escuela, sus resultados evidencian como la comunicación, permite la participación de los

representantes legales en talleres, reuniones y actividades que se desarrollan dentro de la institución educativa.

Por otro lado, Vargas (2023), analizó la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, en donde la investigación evidenció como favorece este tipo de acompañamiento en el desempeño escolar, lo que ratifica la importancia del apoyo familiar en la escuela.

Finalmente, Muñoz et al. (2025), estudiaron la incidencia del acompañamiento familiar en la escuela, donde los autores lograron identificar niveles limitados de apoyo por parte de la familia, situaciones que se manifiestan a través de dificultades relacionadas con el cumplimiento de las actividades escolares.

Por tanto, las investigaciones revisadas permiten reconocer que la acción tutorial, puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje dentro del proceso educativo, fortaleciendo vínculos afectivos entre la familia y la institución educativa, además estos antecedentes aportan conocimiento de la ciencia de la información, sustentando la presente investigación.

1.2. Desarrollo teórico y conceptual

1.2.1. Acción tutorial

La acción tutorial constituye un proceso de orientación que busca favorecer el desarrollo de los estudiantes durante su etapa escolar, su alcance no se reduce únicamente al control de tareas o al seguimiento de calificaciones, sino que implica atender las necesidades académicas, personales, emocionales y sociales que inciden en el

aprendizaje. Ceballos y Sáiz (2022) sustentan que la acción tutorial debe desarrollarse de manera continua, promoviendo la participación de familias, docentes y estudiantes.

En el ámbito escolar, la acción tutorial facilita la identificación temprana de necesidades educativas, orientadas al desarrollo de hábitos de estudio. Méndez y Quevedo (2022) sostienen que una acción tutorial puede fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2. Enfoque psicopedagógico

El enfoque psicopedagógico permite analizar el aprendizaje desde una visión integral, considerando no solo los contenidos escolares, sino también los factores emocionales, familiares, sociales y personales que influyen en el desempeño académico.

Proaño (2021) plantea que el rendimiento no debe entenderse únicamente como una calificación, sino como el resultado de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso de aprendizaje. Por ello, el acompañamiento tutorial debe considerar la realidad del estudiante dentro y fuera del aula.

1.2.3. Vinculación de la familia en el proceso educativo

La vinculación familiar se refiere a la participación activa, responsable y continua de los padres o representantes legales en el proceso educativo de sus hijos, incluyendo el seguimiento de las actividades escolares, la asistencia a reuniones y el fortalecimiento de hábitos de estudio.

La literatura reconoce a la familia como el primer espacio de socialización y aprendizaje, Vargas (2023), señala los estudiantes que reciben un acompañamiento familiar constante alcanzan mejores niveles de rendimiento académico.

1.2.4. Fortalecimiento del aprendizaje

El fortalecimiento del aprendizaje implica generar condiciones que favorezcan la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas en los estudiantes, proceso que demanda la participación conjunta entre padres de familia, institución educativa y estudiantes (Mena & Gutiérrez, 2021).

Al respecto, Basurto et al. (2025) sostienen que la cooperación entre la familia y la escuela favorece tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los estudiantes, desde esta perspectiva, la acción tutorial con enfoque psicopedagógico se configura como un mecanismo de intervención que promueve procesos permanentes de diagnóstico, orientación, seguimiento y acompañamiento.

Asimismo, la acción tutorial con enfoque pedagógico permite fortalecer la relación entre la escuela y la familia debido a que orienta acciones de diagnóstico acompañamiento comunicación y seguimiento de los estudiantes desde esta perspectiva la familia no debe participar únicamente cuando existen dificultad académica sino de manera permanente preventiva y colaborativa durante el proceso formativo (Muñoz et al., 2025).

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto de la investigación

La presente investigación se desarrolla en una Unidad Educativa Particular, está ubicada en la provincia de Manabí, en el cantón Jipijapa, la institución brinda formación en los niveles de EGB, los estudiantes provienen de diferentes contextos sociales y educativos.

El presente estudio se centra en los estudiantes de quinto año de EGB ya que en este nivel se requiere fortalecer el acompañamiento familiar, la responsabilidad académica y la comunicación entre la escuela y la familia.

La investigación involucró a estudiantes, docentes y representantes, considerados como los principales actores dentro del proceso educativo, el análisis de los mismos permitió identificar las principales dificultades, para el desarrollo de la propuesta.

2.2. Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental debido a que no se manipulan deliberadamente las variables del estudio más bien se observan y analizan tal como se presentan en el contexto educativo. De acuerdo con Arias y Covinos (2021) este tipo de diseño permite analizar las situaciones reales del contexto investigado.

Vega et al. (2021) señalan que los estudios transversales permiten medir observar una situación en un periodo específico en este caso la información se obtiene con el propósito de describir la situación actual de la vinculación familiar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.

El alcance de la presente investigación es descriptivo a su vez propositiva, puesto que permite caracterizar e identificar las dificultades que limitan la participación de la familia en el acompañamiento del aprendizaje, considerando que la investigación

descriptiva se orienta a precisar características fundamentales de un fenómeno educativo Guevara et al. (2020) plantean que desde el punto propositiva porque a partir de un diagnóstico realizado se diseña una acción tutorial con enfoque psicopedagógico que permita la orientación y el fortalecimiento de la vinculación familia-escuela para mejorar el aprendizaje de los educandos, en correspondencia con la idea de que diseño metodológico puede conducir la formulación de propuestas y alternativas de solución ante una situación problemática (García & Sánchez, 2020).

2.3. Tipo y métodos de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender las dificultades que limitan la vinculación de la familia en el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa. Este enfoque permite analizar percepciones, experiencias y necesidades de los actores educativos, especialmente docentes, estudiantes y representantes legales. En este sentido la investigación cualitativa resulta pertinente en el ámbito pedagógico porque permite estudiar las relaciones sociales que se generan dentro de las instituciones educativas y comprenderlas desde su propio contexto (Espinoza, 2020).

Además, se interpreta la realidad educativa desde el contexto donde se presenta el problema, no pretende medir estadísticamente la relación entre variables, está orientado a recoger información mediante técnicas como la entrevista, la observación y el análisis de información institucional, lo que permite fundamentar la propuesta tutorial dirigida a fortalecer la vinculación familiar y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, Finol y Arrieta (2021) sostienen que los métodos cualitativos permiten interpretar los fenómenos desde una perspectiva comprensiva considerando el significado presente en el contexto investigado.

Método inductivo

Según Reyes et al. (2020), este método permite partir de premisas particulares para extraer una conclusión general lo que resulta adecuado cuando se analizan hechos concretos dentro de la realidad educativa. Permitiendo en la investigación observar el acompañamiento de la familia para posteriormente interpretar los aspectos más relevantes.

Método deductivo

Permitió analizar el problema desde fundamentos teóricos generales sobre acción tutorial, enfoque psicopedagógico y participación familiar, para luego aplicarlos al contexto de quinto año de Educación General Básica. Este método parte de principios, teorías o conocimientos generales para explicar situaciones particulares dentro del objeto de estudio (Reyes et al., 2022).

2.4. Población y muestra

La población de estudio está formada por estudiantes de quinto año de educación general básica, sus representantes legales y docentes vinculados al proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de la cual se tomó una muestra de 15 actores que se detallan a continuación.

Tabla 1

Muestra

Actores Educativos	Cantidad
Estudiantes de quinto año de EGB	5
Representantes legales	5
Docentes	5
Total	15

Nota: Elaboración propia

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección

Con el propósito de obtener información se emplearon las siguientes técnicas que facilitaron la interpretación de los resultados.

Guía de observación

Como indica Hernández y Mendoza (2023), la guía de observación es un instrumento que permite el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas por sujetos observados en su entorno natural.

La guía estuvo diseñada para evaluar de manera práctica e integral el desempeño de los estudiantes en el aula, lo cual permitió registrar comportamientos y habilidades observables en tiempo real.

Este instrumento posee un enfoque multidimensional, permitiendo la recolección de datos válidos y confiables a través de tres ejes de observación principales:

- Aprendizaje.
- Autonomía escolar.
- Acompañamiento familiar.

Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de información que permita obtener datos a partir del diálogo directo entre investigador y participantes con el propósito de conocer sus experiencias opiniones percepciones y significado sobre una situación determinada (González et al, 2022).

Como primera técnica se empleó la entrevista que poseyó un total de cinco preguntas, dirigida a docentes y representantes legales de los estudiantes, esta técnica permitió obtener información sobre las dificultades que limitan la participación de la familia, las formas de acompañamiento académico en el hogar, la comunicación entre escuela y familia, así como las estrategias tutoriales que podrían fortalecer el aprendizaje.

2.6 consideraciones éticas y contextualización del caso

El desarrollo de la investigación se sustentó en principios éticos orientados a garantizar los derechos y el bienestar de los participantes.

Previamente a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se solicitó la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa particular donde se desarrolló el estudio, así como el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes participantes y la aceptación voluntaria de los docentes involucrados en la investigación, en todos los casos se explicó la finalidad del estudio, el carácter estrictamente académico de la información recopilada solo fue usada con fines investigativos.

Con el propósito de proteger la identidad de los participantes, los datos obtenidos mediante las guías de observación y las entrevistas fueron tratados bajo criterios de confidencialidad y anonimato.

La investigación se orientó al análisis de la participación de la familia, en ese contexto la acción tutorial se concibe como una estrategia de intervención que busca fortalecer la creación de hábitos de estudio, la autonomía y el acompañamiento académico.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicado los instrumentos de recolección sobre el objeto de estudio, se plasman los resultados obtenidos.

3.1. Análisis e interpretación de los resultados de las guías de observación

Tabla 2.

Eje de aprendizaje

Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Participa en clase, responde preguntas y atiende al docente.	Logrado	En proceso	Logrado	En proceso	En proceso
Cumple con las actividades escolares asignadas dentro del aula.	Logrado	Por fortalecer	Logrado	En proceso	En proceso
Presenta tareas completas y ordenadas	Logrado	Por fortalecer	Logrado	Por fortalecer	En proceso

Nota: Criterios de valoración; **Logrado:** El estudiante demuestra el indicador de manera adecuada, **En proceso:** El estudiante demuestra el indicador de manera parcial, **Por fortalecer:** El estudiante presenta dificultad en el indicador.

Los resultados de la guía de observación evidencian que únicamente dos, de los cinco estudiantes observados alcanzan un nivel logrado en los tres indicadores evaluados, lo que refleja problemas en relación con el eje de aprendizaje.

La evidencia obtenida coincide con los planteamientos de Mena y Gutiérrez (2021), quienes sostienen que el fortalecimiento del aprendizaje constituye un proceso compartido entre la institución educativa y la familia.

En consecuencia, los hallazgos obtenidos evidencian la necesidad de implementar estrategias que promuevan una mayor participación de las familias en el proceso educativo.

Tabla 3.*Autonomía escolar*

Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Mantiene hábitos de trabajo escolar como orden y atención.	Logrado	Por fortalecer	Logrado	Por fortalecer	En proceso
Presenta dificultades relacionadas con la organización.	En proceso	Por fortalecer	Logrado	Por fortalecer	En proceso
Demuestra responsabilidad académica.	Logrado	En proceso	Logrado	Por fortalecer	En proceso

Nota: Criterios de valoración; **Logrado:** El estudiante demuestra el indicador de manera adecuada, **En proceso:** El estudiante demuestra el indicador de manera parcial, **Por fortalecer:** El estudiante presenta dificultad en el indicador.

En relación con los resultados obtenidos en el eje de autonomía escolar, se evidencia que solo dos de los cinco estudiantes observados alcanzan un nivel logrado lo que refleja limitaciones en el desarrollo de competencias asociadas con la autonomía, la organización y el compromiso frente a las actividades escolares.

Resultados que permiten inferir y ponen en manifiesto que la autonomía escolar aún requiere fortalecimiento mediante estrategias que favorezcan la formación de hábitos de estudio, aspectos que coinciden con lo planteado por UNICEF (2024), que destaca que el involucramiento permanente de la familia favorece el desarrollo progresivo de la autonomía, la autorregulación y los hábitos de estudio.

Los hallazgos obtenidos dejan en evidencia como la participación familiar constituye un componente indispensable dentro del proceso educativo, justificando la implementación de una acción tutorial orientada a fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias.

Tabla 4.*Acompañamiento familiar*

Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Evidencia acompañamiento familiar.	Logrado	Por fortalecer	Por fortalecer	Por fortalecer	En proceso
Muestra motivación e interés durante el desarrollo de las actividades.	Logrado	Por fortalecer	Por fortalecer	Por fortalecer	En proceso
Requiere apoyo frecuente para iniciar.	Logrado	En proceso	Por fortalecer	Por fortalecer	Por fortalecer
Desarrolla actividades con armonía sin dependencia.	Logrado	Por fortalecer	Logrado	Por fortalecer	Por fortalecer

Nota: Criterios de valoración; **Logrado:** El estudiante demuestra el indicador de manera adecuada, **En proceso:** El estudiante demuestra el indicador de manera parcial, **Por fortalecer:** El estudiante presenta dificultad en el indicador.

Los resultados de este eje evidencian diferencias significativas, solo un estudiante alcanza el nivel logrado en la mayoría de los indicadores evaluados, mientras que los evidencian niveles más bajos, lo que permite identificar limitaciones en el involucramiento familiar durante el proceso educativo.

Aspectos que permiten inferir en que un acompañamiento familiar limitado influye de manera negativa en el proceso escolar de un estudiante, Basurto et al. (2025) consideran que una colaboración sostenida favorece el rendimiento académico y el desempeño de los estudiantes.

La información obtenida respalda la necesidad de implementar una acción tutorial con enfoque psicopedagógico que fortalezca la corresponsabilidad educativa y genere espacios dirigidos a incrementar la participación de los representantes en los procesos formativos de los estudiantes.

3.2 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas a padres de familia

La mayoría de los padres de familia manifestó que acompaña el proceso de aprendizaje mediante la supervisión de las tareas escolares, sin embargo, reconocen que este acompañamiento no siempre puede realizarse de forma continua debido a las jornadas laborales, las responsabilidades y en algunos casos, las limitaciones en conocimientos pedagógicos para orientar adecuadamente las actividades escolares.

Los padres señalaron que la comunicación con los docentes se realiza principalmente mediante mensajes a través del WhatsApp, aunque consideran que este medio permite mantenerse informado sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, expresan que la comunicación suele producirse cuando surge alguna dificultad específica y no como un proceso permanente de acompañamiento.

Los padres de familia también identificaron diversos factores que limitan su participación dentro del proceso educativo, entre los cuales mencionaron el trabajo, las obligaciones familiares y la dificultad para asistir a reuniones.

Los resultados evidencian que existe disposición por parte de las familias para involucrarse en la educación de sus hijos, sin embargo, dicha participación aún se encuentra condicionada por diversos factores externos, lo que deja en manifiesto la necesidad de fortalecer los mecanismos de interacción entre la escuela y la familia mediante acciones orientadas a la comunicación y el seguimiento.

Los hallazgos obtenidos muestran concordancia con lo planteado por Orrala y Tigrero (2024), quienes explican que la participación activa de la familia constituye un elemento que determina el rendimiento académico.

A partir de los resultados obtenidos se puede inferir en que la implementación de una acción tutorial con enfoque psicopedagógico representa una alternativa pertinente

para fortalecer la participación familiar, mediante procesos de orientación, capacitación y comunicación.

3.3 Análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas a docentes

Los docentes entrevistados coincidieron en que la acción tutorial constituye un proceso de acompañamiento que trasciende el seguimiento académico, ya que permite identificar las necesidades individuales de los estudiantes y brindar orientación tanto en el ámbito educativo como en el personal y socioemocional.

Los docentes manifestaron que la comunicación con las familias se desarrolla principalmente mediante reuniones, llamadas telefónicas y WhatsApp, este contacto permite informar sobre el rendimiento académico, el comportamiento y las necesidades de los estudiantes, favoreciendo el seguimiento de las actividades escolares, sin embargo, consideran que la comunicación debería ser más permanente y participativa para fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

Respecto a las principales dificultades identificadas, los docentes mencionaron la baja asistencia de algunos representantes a las reuniones convocadas, el limitado seguimiento de las actividades escolares desarrolladas.

Como alternativa para enfrentar la problemática, los docentes plantearon la necesidad de ejecutar talleres dirigido a las familias lo que va a permitir espacios de diálogo continuo, permitiendo el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia.

Los hallazgos obtenidos coinciden con lo planteado por Córdova et al. (2021), quienes sostienen que los programas de tutoría constituyen una estrategia educativa que favorece el desarrollo integral de los estudiantes mediante acciones de acompañamiento, orientación y fortalecimiento de habilidades personales, sociales y académicas.

En consecuencia, los hallazgos obtenidos permiten inferir en que la implementación de una acción tutorial con enfoque psicopedagógico constituye una estrategia pertinente para fortalecer la comunicación entre docentes y representantes, promoviendo la corresponsabilidad y generando procesos que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

3.4 Acción tutorial con enfoque psicopedagógico

Con la intención de cumplir con el último objetivo planteado en el estudio, una vez realizado el diagnóstico, se plasma la acción tutorial con enfoque psicopedagógico.

Tabla 5.

Acción tutorial con enfoque psicopedagógico

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA	
Autor: Consuelo Matilde Pionce Piguave	
Objetivo: Fortalecer la participación de la familia mediante una acción tutorial con enfoque psicopedagógico que favorezca el aprendizaje, la autonomía escolar y el desarrollo integral de los estudiantes	
Materiales: Hojas A4, cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, fichas de trabajo, hojas de compromiso, tarjetas con preguntas, guía para padres de familia y material audiovisual.	
Sesión 1: Comunicación efectiva entre la familia y la escuela	
Tiempo: 60 minutos	
Jones y Palikara (2023) señalan que las acciones de participación familiar producen mejores resultados cuando las instituciones educativas orientan a las familias hacia actividades de aprendizaje.	
Estrategias	Actividad
Estableciendo lazos de comunicación	Representantes y docentes participan en una actividad de integración donde reconocen las fortalezas y desafíos en la comunicación entre el hogar y la escuela.
Mural "Aprendemos juntos"	Cada familia escribe en una tarjeta una acción concreta mediante la cual apoyará el aprendizaje de su hijo en casa.

Un compromiso compartido	Padres y profesores elaboran una lista de compromisos relacionado con el seguimiento de tareas, la comunicación apoyo académico continuo.
---------------------------------	---

Sesión 2: Fortalecimiento del acompañamiento familiar en el aprendizaje

Tiempo: 60 minutos

Jaramillo y Gràcia (2023) sostienen que las prácticas centradas en la familia favorecen el empoderamiento parental y fortalecen las capacidades de los representantes para participar activamente en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Construyendo aprendizajes junto a la familia	Los representantes identifican estrategias para apoyar las actividades escolares respetando la autonomía del estudiante.
Planificación de rutinas para el aprendizaje	Padres e hijos elaboran un horario semanal que distribuya tiempos de estudio, descanso y recreación.
El acompañamiento familiar en mi aprendizaje	Cada representante asume un compromiso de acompañamiento, el cual será revisado periódicamente por el docente.

Sesión 3: Desarrollo de hábitos de estudio para fortalecer la autonomía escolar

Tiempo: 60 minutos

Calderon et al. (2025) señalan que la participación activa de la familia favorece el desarrollo de la autorregulación, la autonomía y la responsabilidad académica de los estudiantes.

Mi horario de estudio	Padres e hijos elaboran conjuntamente un horario semanal donde distribuyen el tiempo destinado al estudio, descanso, recreación y actividades familiares, procurando establecer una rutina estable durante la semana.
Adecuando mi espacio de aprendizaje	Cada familia selecciona y organiza un espacio del hogar que favorezca el desarrollo de las actividades escolares, procurando orden, buena iluminación y ausencia de distractores.
Acuerdo de participación familiar	Padres y estudiantes establecen un acuerdo de corresponsabilidad con compromisos relacionados con el estudio, el acompañamiento familiar y el seguimiento de las actividades académicas.

Sesión 4: Motivación y acompañamiento socioemocional para fortalecer el aprendizaje

Tiempo: 60 minutos

De acuerdo con Yin y Zhao (2024), cuando los representantes legales mantienen relaciones de apoyo, comunicación afectiva y reconocimiento de los logros alcanzados por sus hijos, se fortalecen la autoestima académica, la motivación intrínseca y la persistencia frente a las dificultades escolares.

Reconociendo nuestros logros	Padres e hijos participan en una dinámica donde identifican fortalezas, avances y logros alcanzados durante el año escolar, promoviendo el
-------------------------------------	--

	reconocimiento positivo y la motivación hacia el aprendizaje.
Escuchar para comprender	Mediante una actividad guiada, las familias desarrollan ejercicios de escucha activa y comunicación empática para fortalecer la confianza y el diálogo en el hogar.
Mi árbol de motivación	Cada estudiante, con apoyo de su representante legal, elabora un árbol donde registra sus metas académicas, las acciones necesarias para alcanzarlas y el apoyo que recibirá de su familia durante el proceso escolar.

Sesión 5: Fortalecimiento de la autonomía escolar mediante el acompañamiento familiar

Tiempo: 60 minutos

Godas et al. (2019) sostienen que un estilo de implicación familiar basado en el apoyo y el fomento de la autonomía favorece la regulación de la motivación académica, especialmente cuando la ayuda se proporciona de acuerdo con las necesidades del estudiante.

“Yo puedo hacerlo”	Los padres y estudiantes analizan situaciones relacionadas con las tareas escolares e identifican cuáles actividades pueden realizar de manera independiente y en cuáles requieren orientación.
Mi ruta de aprendizaje	Cada estudiante elabora una ficha en la que organiza los pasos que seguirá para cumplir una actividad: comprender la tarea, preparar los materiales, desarrollar el trabajo, revisar los resultados y solicitar apoyo únicamente cuando sea necesario.
Escalera de responsabilidades	Padres e hijos construyen una escalera con responsabilidades académicas progresivas, en cada peldaño se registra una acción que el estudiante se compromete a realizar de manera autónoma, como preparar sus materiales, organizar su cuaderno o revisar sus tareas.
Acuerdo para aprender con autonomía	La familia establece compromisos relacionados con el respeto del tiempo de estudio, la supervisión sin dependencia y el reconocimiento de los avances alcanzados por el estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

La exploración de referentes teóricos permitió comprender que la acción tutorial, con enfoque psicopedagógico constituye un proceso de acompañamiento que favorece el vínculo entre la institución educativa y la familia, esta perspectiva sustenta la importancia de la corresponsabilidad educativa como elemento que contribuye al desarrollo de condiciones favorables para el aprendizaje.

El diagnóstico realizado evidenció que la participación de los representantes en el proceso educativo se desarrolla de manera irregular, la información obtenida mediante las guías de observación y la entrevista, permitieron identificar las principales limitaciones, que se relacionan con las ocupaciones, la ausencia de espacios, la falta de comunicación y seguimiento.

A partir de los resultados obtenidos se diseñó una acción tutorial con enfoque psicopedagógico ajustado a las necesidades identificadas en el contexto de la investigación, la propuesta incorpora estrategias dirigidas a fortalecer la participación de los representantes mediante actividades de orientación, formación y acompañamiento, promoviendo una relación colaborativa entre la escuela y la familia.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la institución educativa incorpore la acción tutorial como un componente permanente de su planificación institucional, promoviendo espacios de coordinación entre docentes, directivos y representantes legales que favorezcan el acompañamiento continuo del proceso educativo.

Se recomienda que los docentes implementen mecanismos sistemáticos de comunicación y seguimiento con las familias, utilizando estrategias que faciliten el intercambio permanente de información sobre el progreso académico, las necesidades educativas y las acciones de apoyo requeridas por cada estudiante.

Finalmente, se sugiere realizar procesos periódicos de evaluación de la propuesta de acción tutorial mediante indicadores relacionados con la participación familiar, la autonomía escolar, la motivación y el desempeño académico.

REFERENCIAS

- Arias-González, J., & Covinos- Gallardo, M. (2021). *Enfoques Consulting EIRL*. Enfoques Consulting EIRL.: gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Basurto Zambrano, J. C., Alvarado Guerrero, H. S., & Mendieta Cobeña, G. L. (2025). Participación Familia - Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,, 9(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16800>
- Calderon, A., Garcia, A., Olvera, R., Elizondo, J., & Elizondo, J. (2025). Parental Involvement Barriers and Their Influence on Student Self-Regulation in Primary Education. *Education and Urban Society*. https://www.researchgate.net/publication/388314668_Parental_Involvement_Barriers_and_Their_Influence_on_Student_Self-Regulation_in_Primary_Education
- Ceballos, N., & Sáiz, Á. (2022). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 28-45. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7324758>
- Córdova Rodríguez, J., Aguilar Saldaña, C., Heredia Maquén, E., & Eleuterio, G. C. (2021). Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3659-3676. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.557
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103–110. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>
- Finol de Franco, M., & Arrieta, X. (2021). Métodos de investigación cualitativa. Un análisis documental: Qualitative research methods. A documentary analysis. *Encuentro Educativo*, 28(1), 9–28. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8169472>

- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Scielo*, 31(6), 179–185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Godás, A., Lorenzo, M., Santos, M., & García, J. (2019). EL ENTORNO DEL PROCESO DE IMPLICACIÓN FAMILIAR: BASES EMPÍRICAS PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 82-95. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/72832/44924>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, I. E., & Esther, C. M. (2020). Metodologías de investigación educativa: descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción. *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.)*. México: McGraw-Hill Education.
- Jaramillo, M., & Garcia, M. (2023). Family-centered approach in Early Childhood Intervention of a vulnerable population from an Ecuadorian rural context. *Front. Psychol.* <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1272293/full>
- Jones, C., & Palikara, O. (2023). How do parents and school staff conceptualize parental engagement? A primary school case study. *Front. Educ.* <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2023.990204/full>
- Mena, C., & Gutiérrez, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del Conocimiento*, 6(12). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>
- Méndez, A., & Quevedo, N. (2022). La acción tutorial como propuesta innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cognosis*, 7(3), 143-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591382>

- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios de Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421>
- Muñoz, Z., Riera, D., Bravo, Z., & Gutiérrez, C. (2025). Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6, 2820-2829.
- Orrala Barahona, Y. E., & Tigrero Suarez, F. E. (2024). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 10(2). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8993>
- Proaño, C. (2021). PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Journal of Science and Research*, 1-16. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3601>
- Reyes-Ruiz, & Alvarado, C. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Ediciones Universidad Simón Bolívar*. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
- Sánchez Soto, M., Galarza Ramírez, C., & Guerrero Haro, E. (2024). Participación familiar en la gestión educativa: respuesta a la brecha social y tecnológica. *Sinergia Académica*, 7(2), 380-392. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/177>
- Vargas Vélez, V. K. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura. *Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, 28, 1-13. <https://revistas.uca.es/index.php/tavira/article/view/10264>
- Vega, C., Maguiña, J., Maguiña, J., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179–185. doi:doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069
- Yin, X., & Zhao, R. (2024). Policing juvenile delinquency in China: Exploring the influence of officer-related individual and organizational factors on discretionary police decision-making. *Sciencedirect*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740924000318?via%3Dihub>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado para la participación en la investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Objetivo: Solicitar la autorización voluntaria del representante legal para la participación del estudiante en la investigación titulada "Acción tutorial con enfoque psicopedagógico para promover la participación familiar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica

Yo, _____, con cédula de identidad N.º _____, representante legal del estudiante _____, matriculado en quinto año de Educación General Básica, manifiesto que he recibido información clara, suficiente y comprensible acerca de la investigación titulada:

"Acción tutorial con enfoque psicopedagógico para promover la participación familiar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica".

En virtud de ello, autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi representado(a) en el desarrollo de la presente investigación, realizada por la Lcda. Consuelo Matilde Pionce Piguave

, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, como parte de su trabajo de titulación.

Declaro que he sido informado(a) de los siguientes aspectos:

1. La investigación tiene fines exclusivamente académicos, científicos y formativos.

2. La participación del estudiante comprenderá la aplicación de instrumentos de observación relacionados con su proceso de aprendizaje y desarrollo escolar.
3. La información obtenida será utilizada únicamente con fines investigativos, preservando la identidad de todos los participantes.
4. La participación es completamente voluntaria y podré retirar mi consentimiento en cualquier momento sin que ello ocasione perjuicio alguno para mi representado(a).
5. Los resultados serán presentados de manera grupal y anónima, evitando cualquier información que permita identificar a los participantes.
6. La investigación respetará en todo momento los principios éticos, la confidencialidad y la protección de los datos personales.

En constancia de lo expuesto, firmo el presente consentimiento.

Nombre del representante legal: _____

Cédula: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Investigadora: Lcda. Consuelo Matilde Pionce Piguave

Firma: _____

Anexo 2: Consentimiento informado para la entrevista a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ENTREVISTA

Yo, _____, representante legal del estudiante _____, perteneciente al quinto año de Educación General Básica, manifiesto mi voluntad de participar en la entrevista correspondiente a la investigación titulada:

"Acción tutorial con enfoque psicopedagógico para promover la participación familiar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica".

Declaro haber recibido información suficiente respecto a la finalidad de la investigación y acepto participar voluntariamente, con conocimiento de que:

1. La entrevista tiene como propósito conocer la percepción de los representantes legales sobre el acompañamiento familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
2. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.
3. Se garantizará la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes.
4. Mi participación es voluntaria y podré retirarme del estudio en cualquier momento, sin consecuencia alguna.
5. La entrevista tendrá una duración aproximada de 20 a 30 minutos y será desarrollada bajo criterios de respeto, ética profesional y confidencialidad.

6. Los resultados obtenidos serán analizados de forma global, sin divulgar información que permita identificar a los participantes.

En constancia de mi aceptación, firmo el presente consentimiento informado.

Nombre del representante legal: _____

Cédula: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Investigadora: Lcda. Consuelo Matilde Pionce Piguave

Firma: _____

Anexo 3: Guía de observación

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Consuelo Matilde Pionce Piguave

Objetivo: Evaluar el desempeño de los estudiantes en el aula

Orientación: A continuación, se presenta el siguiente guía de observación para dar respuesta al objetivo antes mencionado, en donde las equivalencias representan lo siguiente:

Logrado: El estudiante demuestra el indicador de manera adecuada, **En proceso:** El estudiante demuestra el indicador de manera parcial, **Por fortalecer:** El estudiante presenta dificultad en el indicador.

EJE DE APRENDIZAJE				
Nº	Ítem	Valoración		
		Logrado	En proceso	Por fortalecer
1.	Participa en clase, responde preguntas y atiende al docente.			
2.	Cumple con las actividades escolares asignadas dentro del aula.			
3.	Presenta tareas completas y ordenadas			

AUTONOMÍA ESCOLAR			
Ítem	Valoración		
	Logrado	En proceso	Por fortalecer
Mantiene hábitos de trabajo escolar como orden y atención.			
Presenta dificultades relacionadas con la organización.			
Demuestra responsabilidad académica.			

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR				
Ítem	Valoración			
	Logrado	En proceso	Por fortalecer	
Evidencia acompañamiento familiar.				
Muestra motivación e interés durante el desarrollo de las actividades.				
Requiere apoyo frecuente para iniciar.				
Desarrolla actividades con armonía sin dependencia.				

Anexo 4: Entrevista a los padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Consuelo Matilde Pionce Piguave

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones, experiencias y necesidades de los representantes legales en relación con el acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Orientación: A continuación, se presenta el siguiente cuestionario para dar respuesta al objetivo antes mencionado, en donde las preguntas son las siguiente:

Cuestionario

1. ¿Cómo acompaña usted el proceso de aprendizaje de su hijo(a) en el hogar y qué dificultades ha encontrado en este proceso?
 2. ¿De qué manera se comunica con los docentes de su hijo(a) y cómo considera que esta comunicación influye en su aprendizaje?
 3. ¿Qué importancia le atribuye a la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes?
 4. ¿Qué factores considera que limitan o favorecen su participación en las actividades escolares y en el apoyo académico de su hijo(a)?
 5. ¿Qué tipo de orientación o apoyo le gustaría recibir por parte de la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo(a)?
-

Anexo 5: Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Consuelo Matilde Pionce Piguave

Objetivo: Obtener información sobre las percepciones de los docentes respecto a la acción tutorial, la participación de las familias y las estrategias de acompañamiento implementadas en el proceso educativo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Orientación: A continuación, se presenta el siguiente cuestionario para dar respuesta al objetivo antes mencionado, en donde las preguntas son las siguiente:

Cuestionario

1. ¿Cómo describe usted la influencia de la acción tutorial en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica?
 2. ¿De qué manera se establece la comunicación entre usted y las familias de sus estudiantes, y cómo considera que esta influye en el proceso educativo?
 3. ¿Qué dificultades ha identificado en la participación de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos?
 4. ¿Qué estrategias o acciones considera necesarias para fortalecer la comunicación afectiva entre la escuela y la familia?
 5. ¿Cómo cree que la implementación de un taller para padres podría contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes?
-