



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE RECURSOS  
INTERACTIVOS EN DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES DE 10MO GRADO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

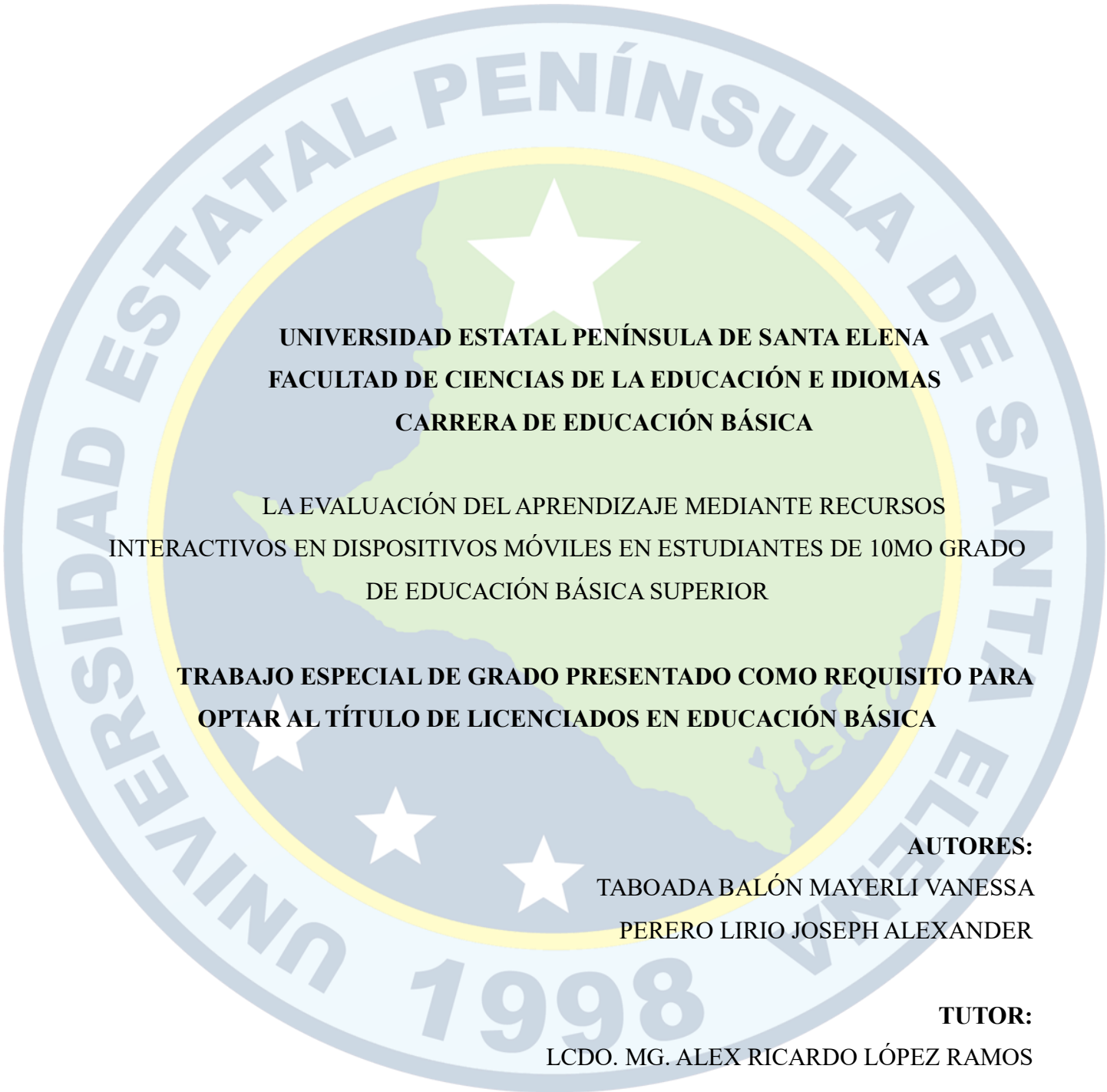
**TABOADA BALÓN MAYERLI VANESSA  
PERERO LIRIO JOSEPH ALEXANDER**

**TUTOR:**

**LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE RECURSOS  
INTERACTIVOS EN DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES DE 10MO GRADO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**  
TABOADA BALÓN MAYERLI VANESSA  
PERERO LIRIO JOSEPH ALEXANDER

**TUTOR:**  
LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS

**UPSE**  
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2025**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutoría de Trabajo de Integración Curricular, **“LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE RECURSOS INTERACTIVOS EN DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES DE 10MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**, elaborado por, **TABOADA BALÓN MAYERLI VANESSA** y **PERERO LIRIO JOSEPH ALEXANDER** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención de título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente,**



---

LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS.

**DOCENTE TUTOR**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE RECURSOS INTERACTIVOS EN DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES DE 10MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**”, elaborado por, **TABOADA BALÓN MAYERLI VANESSA** y **PERERO LIRIO JOSEPH ALEXANDER** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



---

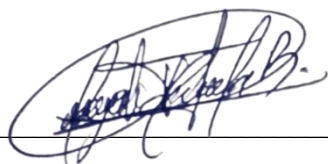
Ph.D. MARIO HERNANDEZ NODARSE.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

En calidad de estudiante, **Taboada Balón Mayerli Vanessa**, portadora de la cédula N° 0928014570, **Perero Lirio Joseph Alexander**, portador de la cédula N° 2400070500 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE RECURSOS INTERACTIVOS EN DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES DE 10MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



**Taboada Balón Mayerli Vanessa**

CI: 0928014570



**Perero Lirio Joseph Alexander**

CI: 2400070500

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Ph.D. Margot García Espinoza  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



---

Ph.D. Mario Hernández Nodarse  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



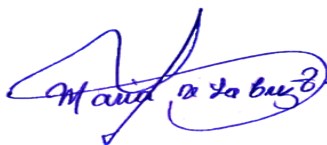
---

Lcdo. Mg. Alex López Ramos  
**DOCENTE TUTOR**



---

Ph.D. Nelia González de Pirela  
**DOCENTE GUÍA UIC**



---

M.Sc. María De la Cruz Tigrero  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## DEDICATORIA

Mi presente trabajo de investigación se la dedico con mucho amor a dos personas que marcaron mi vida: mi padre, Federico Taboada Cruz y mi tío, José Balón Tigrero. Éstas importantes personas ya no me acompañan de forma física, pero continúan presentes en logro de mi vida.

A mi amado padre, quien fue mi principal motivación para seguir adelante con mis estudios. Sus palabras de aliento, su sacrificio y la confianza que demostraba en mis habilidades, fueron fundamentales para que hoy pueda alcanzar esta meta.

A mi querido tío, mi concejero y sin duda una figura clave en mi formación personal. Fue para mí como un segundo padre siempre dispuesto a escuchar y brindar su apoyo incondicional, estas me dieron la fuerza que necesitaba cuando creí rendirme. Su corta compañía fue el regalo más bello que Dios me pudo haber dado, siempre los amaré.

**Taboada Balón Mayerli Vanessa**

Es un honor poder dedicar este logro muy importante a mis padres: Mercedes Lirio y Lester Rodríguez, mi hermana Scarlet, quienes fueron pilares fundamentales, con su esfuerzo, sacrificio y total apoyo necesario que me han brindado para poder alcanzar esta meta muy importante en mi vida.

A mí mismo, por no rendirme, por seguir adelante pese a las dudas en ciertos momentos. Este trabajo es prueba de constancia y esfuerzo en uno mismo.

Por último, a cada uno de mis amigos, por estar siempre con el apoyo constante, las risas y buenos momentos durante toda la etapa universitaria.

**Perero Lirio Joseph Alexander**

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primera instancia a Dios por permitirme llegar a mis metas propuestas y darme las fuerzas necesarias durante el proceso. Además, destaco el respaldo y amor incondicional de mi madre, Gloria Balón Tigrero, quien siempre estuvo guiándome con paciencia y sabiduría.

De igual manera, agradezco a mis hermanos, familiares y amigos, por su apoyo constante, su empatía y por estar siempre acompañándome en cada etapa de este proceso de formación. También, quiero expresar mi admiración por los docentes académicos quienes, por su compromiso y vocación hacia esta carrera universitaria, han sido mi fuente de inspiración.

Para finalizar, deseo reconocer mi propio esfuerzo y entrega que me permitieron recorrer este camino. Este logro no solo es el cumplimiento de una meta profesional, sino también el resultado de un proceso de crecimiento personal que valoro mucho.

A todos los que me acompañaron en este camino hacia el conocimiento, muchas gracias.

**Taboada Balón Mayerli Vanessa**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que me apoyaron con la culminación de este proyecto de investigación. En primer lugar, agradezco a Dios, por brindarme salud, sabiduría y conocimiento durante cada etapa de este largo proceso.

A mi familia, por el apoyo que brindaron cada momento que necesite. Gracias por todos los ánimos en los momentos más difíciles durante esta etapa.

A todos los docentes que formaron parte de mi formación académica a lo largo de todo este tiempo en la universidad. Gracias por compartir todos sus conocimientos, su paciencia y por su compromiso en nuestra educación.

A mis amigos de la universidad, por acompañar y apoyar durante toda esta etapa universitaria. Ustedes hicieron que este camino fuera más llevadero y lleno de aprendizajes colectivos.

Por último, agradezco a personas que de una u otro forma apoyaron con mi formación académica. Cada palabra de aliento y momento compartido ha sido muy importante en esta etapa.

**Perero Lirio Joseph Alexander**

## RESUMEN

Esta investigación aborda la evaluación del aprendizaje mediante el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa "Salinas Innova", ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena. Además, el principal objetivo de este trabajo es analizar las herramientas digitales, en especial la motivación de los estudiantes. Mediante un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes, se recopiló los datos sobre la percepción de los recursos interactivos utilizados en el aula de clase.

Según los datos obtenidos se muestra una mayor inclinación hacia la utilización de las tecnologías en los procesos evaluativos. Los datos recopilados muestran un mayor interés hacia el uso de recursos digitales en las diferentes evaluaciones. Los estudiantes consideran que los recursos digitales no solo mejoran la motivación y la participación, sino que también hacen las evaluaciones más interesantes, dinámicas y accesibles. Las respuestas reflejan una alta aceptación de los recursos interactivos, destaca su efectividad para hacer el proceso evaluativo más motivador y claro. Además, la investigación subraya la importancia de una adecuada integración pedagógica de estos recursos.

Asimismo, la percepción estudiantil resalta que la tecnología, la capacitación y la infraestructura de la institución pueden influir de manera positiva o negativa en la efectividad de estas herramientas digitales. Por otra parte, existen algunas opiniones que nos muestran la incertidumbre que existe con estas aplicaciones, teniendo la necesidad de una integración más amigable en el aula de clase.

**Palabras claves:** Evaluación interactiva, recursos digitales, motivación estudiantil.

## ABSTRACT

This study takes into account the learning evaluation by using interactive resources on mobile devices among students of the tenth higher education class in the "Salinas Innova" educational department, located in Salinas Canton, Santa Elena province. The main goal of this job is to analyze digital tools, especially students' motivation. Use structured questionnaires and data on students' cognitive data of interactive resources used in the class collected.

According to the obtained data, tend to use high technology in evaluation processes. The collected data shows greater interest in using digital resources in different classes. Students believe that digital resources not only improve motivation and participation, but also make it more interesting, dynamic and cheaper. The answers reflect the high level of application of interactive resources, emphasizing their effectiveness in increasing the dynamics and clarity of the evaluation process. In addition, the study emphasized the importance of the appropriate pedagogical integration of these resources.

Likewise, student perceptions highlight that the institution's technology, training, and infrastructure can positively or negatively influence the effectiveness of these digital tools. On the other hand, some opinions highlight the uncertainty surrounding these applications, leading to the need for more user-friendly integration into the classroom.

**Keywords:** Interactive assessment, digital resources, student motivation.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA .....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES.....	V
TRIBUNAL DE GRADO .....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT .....	XII
ÍNDICE GENERAL .....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	XVIII
INTRODUCCIÓN .....	XIX
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	21
1.1. Situación problemática .....	21
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	24
1.2.1. Interrogante principal .....	24
1.2.2. Interrogantes específicas.....	24
1.3. Objetivos de la investigación .....	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos Específicos .....	24

1.4. Justificación .....	25
1.5. Delimitación de la investigación .....	26
CAPÍTULO II: ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO .....	28
2.1. Antecedentes investigativos .....	28
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	28
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	29
2.1.3. Antecedentes locales .....	30
2.2. Bases teóricas .....	31
2.2.1. Evaluación del aprendizaje .....	31
2.2.2. Evaluación diagnóstica .....	32
2.2.3. Evaluación formativa .....	33
2.2.4. Evaluación sumativa .....	34
2.2.5. Validez instrumental .....	35
2.2.6. Enfoques actuales de la evaluación educativa .....	35
2.3. Recursos interactivos para evaluar .....	36
2.3.1. Recursos didácticos digitales .....	37
2.3.2. Recursos educativos en línea .....	38
2.3.3. Implementación de recursos interactivos para evaluar .....	39
2.3.4. Disponibilidad tecnológica .....	40
2.3.5. Percepción e impacto estudiantil.....	41

2.4. Operacionalización de las variables .....	40
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	42
3.1. Tipo de enfoque .....	42
3.2. Diseño de la investigación .....	42
3.2.1. Según la temporalidad .....	42
3.2.2. Según el alcance de la investigación .....	43
3.3. Métodos de la investigación.....	43
3.4. Técnicas de recolección de información.....	44
3.5. Población y muestra.....	45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	47
4.1. Resultado de las preguntas aplicadas a los estudiantes .....	53
4.2. Discusión de los resultados .....	69
CAPITULO V.....	72
Conclusiones .....	72
Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	80
ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO .....	80
ANEXO B/CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA” .....	81

ANEXO C/OFICIO PARA SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTURMENTO DE INVESTIGACIÓN .....	84
ANEXO D. CERTIFICADO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA” .....	85
ANEXO E/EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	86

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Respuesta del cuestionario a estudiantes.....	47
<b>Tabla 2.</b> Frecuencia de Respuestas de los estudiantes.....	51
<b>Tabla 3.</b> Dimensión Tipos de evaluación.....	53
<b>Tabla 4.</b> Dimensión Validez instrumental.....	55
<b>Tabla 5.</b> Dimensión Enfoques actuales de evaluación .....	57
<b>Tabla 6.</b> Dimensión uso pedagógico de recursos interactivos .....	59
<b>Tabla 7.</b> Dimensión uso de recursos.....	61
<b>Tabla 8.</b> Dimensión de accesibilidad.....	63
<b>Tabla 9.</b> Dimensión de interés y motivación .....	65
<b>Tabla 10.</b> Dimensión del impacto en el aprendizaje .....	67

**ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

<b>Ilustración 1.</b> Comportamiento de las respuestas del cuestionario a estudiantes.....	48
<b>Ilustración 2.</b> Comparaciones de las respuestas de las encuestas a los estudiantes .....	49
<b>Ilustración 3.</b> Comportamiento de las respuestas del cuestionario de estudiantes .....	51
<b>Ilustración 4.</b> Dimensión tipos de evaluación .....	53
<b>Ilustración 5.</b> Dimensión Validez instrumental .....	55
<b>Ilustración 6.</b> Dimensión Enfoques actuales de evaluación.....	57
<b>Ilustración 7.</b> Dimensión uso pedagógico de recursos interactivos .....	59
<b>Ilustración 8.</b> Dimensión uso de recursos .....	61
<b>Ilustración 9.</b> Dimensión de accesibilidad .....	63
<b>Ilustración 10.</b> Dimensión de Interés y motivación.....	65
<b>Ilustración 11.</b> Dimensión del impacto en el aprendizaje .....	67

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de tecnología móvil y recursos interactivos se ha consolidado como una práctica frecuente en el entorno educativo. La necesidad de adaptar los procesos pedagógicos a las nuevas realidades tecnológicas y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI. Sin embargo, su implementación no siempre ha estado acompañada de una orientación pedagógica adecuada, por tal motivo no hay un uso superficial o descontextualizado de estas herramientas. Muchos estudiantes usan aplicaciones tecnológicas solo para hacer tareas inmediatas, sin poder conocer su verdadero potencial para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas como el pensamiento crítico, la autorregulación del aprendizaje o la toma de decisiones informadas.

Debido a esta problemática se suman factores estructurales y pedagógicos que impiden una integración adecuada de la tecnología en el contexto académico. Se destacan como obstáculos la falta de capacitación a los docentes, las dificultades para usar dispositivos, cambiar a nuevas metodologías en la educación y la falta de lineamientos sobre uso de herramientas digitales en la evaluación. Estas condiciones crean, en la mayoría de los casos, evaluaciones con resultados limitados y un bajo interés por parte de los estudiantes, donde impide el desarrollo de un enfoque evaluativo dinámico y significativo.

En este contexto, es crucial investigar cómo se determina el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior. El objetivo principal de esta investigación es analizar la manera en que estas herramientas influyen en la motivación, participación y desempeño escolar de los alumnos, también se considera tanto las fortalezas como las limitaciones.

Estudios a nivel nacional e internacional respaldan la integración de tecnologías móviles en el aula para así poder adaptar el aprendizaje y así fomentar la participación de los alumnos. Como explica López-Martínez y Felices-de la Fuente (2023) han evidenciado que los recursos interactivos ayudan a mejorar motivación y el rendimiento escolar implementando un modelo pedagógico eficaz.

También estudios locales, realizado por Valverde y Ortega (2024) en la provincia de Santa Elena, se demostró que los recursos nos ayudan a mejorar las habilidades digitales y promueven una mejora continua en el aprendizaje como en diferentes tipos asignatura como en ciencias naturales y matemáticas.

En esta investigación busca recopilar datos muy relevantes sobre la realidad de la Unidad Educativa “Salinas Innova”, además nos intenta ofrecer una iniciativa que sea adaptada en los diferentes establecimientos educativos del país. Al enfocarse en la evaluación educativa mediante recursos digitales, el presente estudio contribuye al proceso de modernización del sistema educativo, así poder fomentar prácticas pedagógicas más inclusivas, motivadoras y adaptar a las necesidades del mundo digital actual.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **Problema de Investigación**

La evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles.

#### **1.1. Situación problémica**

En este presente trabajo de investigación se destaca la importancia del uso que tienen los recursos interactivos como apoyo en el proceso de evaluación del aprendizaje. Los dispositivos móviles, en la actualidad son una herramienta valiosa en el ámbito educativo debido a su alcance en la comunicación que existe entre los estudiantes. Sin embargo, es fundamental fomentar su uso adecuado dentro del aula, para promover un enfoque pedagógico que facilite una interacción fluida y colaborativa entre docentes y alumnos.

Una investigación reciente de Tigrero Tigrero y Tomalá Mirabá (2024) destaca la importancia de los recursos interactivos en la evaluación formativa. Según su estudio, la implementación de estos recursos en las evaluaciones permite a los docentes mejorar el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, para así promover una mejora continua de los contenidos y así poder evidenciar la importancia de estos recursos en la enseñanza-aprendizaje. Además, se encontró que la mayoría de los docentes encuestados están familiarizados y capacitados con los recursos interactivos, lo que les permite realizar evaluaciones de forma más interactiva y mejorar las estrategias de enseñanza.

Asimismo, Rodríguez Aguilera (2023) encontró una correlación positiva y significativa entre la evaluación virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de un instituto tecnológico en Ecuador. Su estudio concluye que la evaluación virtual, cuando se

aplica de forma correcta, puede mejorar la comprensión y retención del conocimiento por parte de los estudiantes.

En algunos centros educativos de nuestro país Ecuador, el uso de recursos interactivos representan una valiosa oportunidad para mejorar el desempeño general en para la aplicación de la evaluación educativa. No obstante, al comienzo del año académico, los docentes elaboran sus propios recursos educativos, lo cual puede transformarse con el paso del tiempo en un desafío. Esto sucede debido a que, más allá del empeño personal, lo primordial en los centros educativos debe ser segura y apropiada, tener acceso a tecnologías modernas y un perfeccionamiento continuo en el área de recursos pedagógicos (Naranjo, 2024)

Es fundamental investigar a fondo cómo influyen estas herramientas en el rendimiento académico y en la experiencia educativa de los estudiantes. Estudios anteriores han demostrado que, si bien la tecnología móvil tiene el potencial de transformar el aprendizaje, su uso sin un enfoque pedagógico claro y estructurado puede no lograr los objetivos educativos esperados. Por ejemplo, en la investigación realizada por López-Martínez y Felices-de la Fuente (2023) concluyen que el uso adecuado de dispositivos móviles en el aula puede incrementar la motivación y participación del alumnado, siempre que se integren dentro de un marco pedagógico bien definido y organizado. Guamán Falcón (2022) indica que es importante la necesidad de aplicar un sistema educativo con soporte tecnológico, donde se integre herramientas de gestión administrativa, académica y de investigación, para así poder afrontar diferentes temas como el rendimiento académico, proceso de enseñanza y aprendizaje, tutorías inteligentes, inclusión social, educación intercultural, con el objetivo de formar estudiantes independientes y responsables con el contenido que se logra observar.

Por lo tanto, es muy necesario poder analizar la manera de cómo se lleva a cabo, la herramienta tecnológica en el ámbito educativo en específico el nivel de educación básica, para analizar las respectivas ventajas y desventajas para poder aplicar de una manera efectiva la tecnología en la educación.

Esta problemática nace a partir de la falta de capacitación docente, limitaciones en el acceso a la tecnología, resistencia al cambio metodológico y la ausencia de políticas claras sobre su implementación. En consecuencia, estas dificultades pueden generar evaluaciones poco efectivas, desmotivación de los estudiantes o un aumento en la brecha digital donde se limita la innovación en la enseñanza y la evaluación.

La presente investigación tiene el potencial de generar resultados significativos en la mejora del proceso evaluativo en entornos educativos con acceso a tecnología. Se espera que los hallazgos permitan identificar el impacto de estos recursos en la comprensión del conocimiento por parte de los estudiantes, así como su influencia en la motivación y autonomía en el aprendizaje. A nivel más amplio, esta investigación podría servir como referencia para otras instituciones educativas en Ecuador, así fomentar el uso de tecnologías móviles en la evaluación del aprendizaje y contribuir a la modernización del sistema educativo en contextos similares.

## **1.2. Formulación y sistematización del problema**

### **1.2.1. Interrogante principal**

¿Cómo es la evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles en la unidad educativa “Salinas Innova” en los estudiantes de 10mo grado de educación básica superior?

### **1.2.2. Interrogantes específicas**

1. ¿Cómo es la relación entre el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles y la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de 10mo grado?
2. ¿De qué manera influye el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo grado?
3. ¿Qué impacto tiene el uso de estos recursos interactivos en dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la evaluación del aprendizaje mediante el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles en los estudiantes de 10mo grado de educación básica superior de la unidad educativa “Innova”.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Fundamentar de manera teórica la evaluación de aprendizaje en los estudiantes de 10mo grado de la unidad educativa.
2. Identificar los recursos interactivos en dispositivos móviles en los estudiantes de 10mo grado de la unidad educativa.

3. Analizar la evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles de los estudiantes de 10mo grado de la unidad educativa.

#### **1.4. Justificación**

Las tecnologías de la información y comunicación han transformado por completo la forma en que se imparte la educación en todo el mundo. Diversas investigaciones han demostrado que los dispositivos móviles y los recursos interactivos poseen un gran potencial para personalizar el aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata.

Diversos estudios demuestran que, si se emplean de manera adecuada estos recursos pueden incrementar de manera notable el interés de los estudiantes, además de favorecer el avance de las competencias cognitivas avanzadas. No obstante, otras investigaciones se han enfocado en entornos educativos específicos y diferentes grupos de estudiantes, lo que resalta la importancia de explorar estos impactos en otros contextos educativos.

Además, la investigación pretende aportar al debate sobre la integración de tecnologías en el aula en países en desarrollo, donde los contextos y limitaciones pueden diferir de forma significativa aquellas investigaciones realizadas en países con mayores recursos. Con esto, se espera que los resultados generen recomendaciones aplicables para la política educativa en Ecuador y para futuras investigaciones en Latinoamérica.

Los dispositivos móviles aportan accesibilidad y flexibilidad, lo que permite a los estudiantes realizar evaluaciones en cualquier lugar y en cualquier momento, lo que conduce a un aprendizaje autónomo y adaptativo. Además, la interactividad que ofrecen estos recursos fomenta una mayor participación y motivación por parte de los estudiantes, que ahora pueden

interactuar con el contenido de forma dinámica, realizar autoevaluaciones sobre la marcha y recibir retroalimentación en tiempo real.

A través de aplicaciones móviles y plataformas interactivas, las evaluaciones pueden realizarse a un ritmo y nivel que resulte cómodo para cada estudiante, para ofrecer la posibilidad de reforzar sus áreas más débiles de manera personalizada. Esto contrasta con las evaluaciones tradicionales, que suelen aplicarse de manera uniforme sin tener en cuenta las distintas necesidades y formas de aprendizaje.

### **1.5. Delimitación de la investigación**

#### **Alcance**

El estudio analizará el impacto de los recursos interactivos en dispositivos móviles dentro del proceso de evaluación del aprendizaje en este grupo específico de estudiantes, dentro de un periodo académico determinado lo que permitirá evaluar la efectividad de estos recursos. La investigación no abarcará otros niveles educativos o instituciones fuera de la Unidad Educativa “Salinas Innova”, así mismo no se tendrá en cuenta otros aspectos del uso de la tecnología en el aula, como la enseñanza o la gestión académica.

#### **Delimitaciones**

**Campo de estudio:** Educación básica superior.

**Área:** Social

**Aspecto:** La evaluación del aprendizaje - recursos interactivos.

**Sujeto de estudio:** Estudiantes de 10mo grado de E.B.S.

**Universo de estudio:** Unidad Educativa “Salinas Innova”.

**Delimitación temporal:** Se llevará a cabo en el mes de mayo del 2025.

**Delimitación geográfica:** Está ubicada en el cantón Salinas.

**Enfoque de investigación:** Cuantitativo

## **CAPÍTULO II: ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes investigativos**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

López-Martínez y Felices-de la Fuente (2023) en un estudio realizado en España, analizaron cómo los dispositivos móviles pueden mejorar el aprendizaje en estudiantes de secundaria. Determinaron que este tipo de herramientas tecnológicas cuando se usan de forma correcta, además de facilitar el uso de recursos pedagógicos, también ayuda a desarrollar habilidades para un mejor aprendizaje en el contexto educativo.

Una investigación realizada por Rodríguez Aguilera (2023) analiza el uso de los dispositivos móviles en la educación superior y la relación que tiene en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. Este estudio explica que, si bien el uso de estos dispositivos no tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico, pero se mostró una relación positiva con aprendizaje autónomo, con lo que se podría obtener un mayor interés y autonomía en cada uno de los estudiantes.

También, una investigación acerca del impacto de la alfabetización digital en el rendimiento académico se llegó a la conclusión que, si bien los dispositivos móviles permiten un acceso rápido a información y también fomentar la colaboración entre estudiantes, el uso indebido de la tecnología puede causar riesgos en los estudiantes. Según el estudio, el uso excesivo de dispositivos puede provocar una distracción, lo que podría disminuir la eficiencia en el aprendizaje (Tapia, 2020).

En una investigación realizado por López-Martínez y Felices-de la Fuente (2023), se enfatiza el uso adecuado de dispositivos móviles en el aula es beneficioso para los estudiantes, ellos incrementan la motivación y participación en el aula de clases. Estos

recursos permiten un mayor aprendizaje, que beneficia el desarrollo de competencias digitales y habilidades cognitivas en los estudiantes. Los autores indican, para que el uso sea efectivo, es necesario contar con un enfoque pedagógico que oriente a docentes y estudiantes en el uso óptimo de las tecnologías de forma relevante.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado el uso de herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, como parte de la estrategia de transformación digital educativa. Un informe destaca que estas herramientas han permitido a docentes y estudiantes acceder a plataformas interactivas, para así mejorar la participación y el aprendizaje autónomo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Sin embargo, persisten desafíos en la formación docente y en la disponibilidad de infraestructura tecnológica, en especial dentro de las zonas rurales.

En el ámbito académico, Vega Magro (2020) realizaron un estudio sobre el uso de plataformas móviles educativas en estudiantes de secundaria en Quito. Los resultados indicaron un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico, en especial cuando estas herramientas se integraron con estrategias pedagógicas claras.

Según Arias (2023) en su artículo “Fortalecimiento de destrezas matemáticas a través de dispositivos móviles y Kahoot en educación básica superior y bachillerato” resalta que la aplicación de tecnologías móviles y estrategias de gamificación, como la utilización de Kahoot incrementa la motivación y ofrecen retroalimentación inmediata. Sin embargo, se subraya que su eficacia se basa en una correcta integración pedagógica y en la constante capacitación del docente.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

En la provincia de Santa Elena, Ecuador, Valverde y Ortega (2024) investigaron la aplicación de recursos interactivos móviles en una institución educativa. Se explicó que estas tecnologías ayudaron a los estudiantes a desarrollar capacidades digitales y mejoraron su desempeño en las asignaturas de matemáticas y ciencias, de igual manera se identificó inconvenientes como la falta de capacitación al docente y el acceso libre a dispositivos.

En la publicación “El papel fundamental de la evaluación formativa en el ámbito educativo” realizada por Trujillo (2020), el objetivo principal es dar a conocer la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo cognitivo y del rendimiento académico. Esta investigación se realizó mediante encuestas y entrevistas para así recopilar información cualitativa sobre la percepción y la experiencia de los docentes con la evaluación formativa, el resultado fue un cambio positivo en la actitud hacia el aprendizaje, con una mayor participación en clases y realizar una retroalimentación para mejorar su desempeño académico. Se llegó a la conclusión que al ofrecer oportunidades para reflexionar sobre el aprendizaje y recibir orientación personalizada, la evaluación formativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas y promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.

Otra investigación realizada por Ramos (2021) en la Unidad Educativa "25 de septiembre" destacó que los estudiantes mostraban una mayor motivación hacia las actividades evaluativas cuando se usaban recursos interactivos como aplicaciones de gamificación y plataformas adaptativas.

Asimismo, Carrión (2020) desarrolló una investigación en la Unidad Educativa “La Libertad” con la finalidad de examinar el impacto de los recursos didácticos tecnológicos en

la enseñanza de estudios sociales. Los resultados evidenciaron una fuerte relación entre el uso de tecnología en el aula y la mejora del aprendizaje, señalar que los recursos digitales estimulan la participación de los estudiantes y facilitan la comprensión de contenidos abstractos, para así promover un aprendizaje más significativo.

En otro ámbito, Medina-Díaz y Verdejo-Carrión (2020) realizó un estudio en la Escuela de Educación Básica Montessori, en el cantón Salinas, centrado en el uso de la herramienta Educaplay para mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en estudiantes de tercer grado. La investigación demostró que el uso de esta plataforma no solo incrementó el rendimiento académico, sino también elevó los niveles de motivación y concentración en el área de matemáticas, para destacar la efectividad de los recursos tecnológicos en el nivel básico.

De tal manera, García (2024) investigó la relación entre el uso de aplicaciones móviles y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Valdivia. El estudio concluyó que existe una influencia positiva cuando las aplicaciones móviles son utilizadas con un propósito pedagógico bien definido, así destacar que una actitud favorable hacia estas herramientas incrementa su efectividad en el proceso educativo. De igual manera, es muy necesario poder integrar estas tecnologías con estrategias didácticas apropiadas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación es una característica pertinente para el ser humano, utilizada de manera constante para valorar situaciones y tomar decisiones fundamentadas en datos. En el ámbito

educativo, esta acción adquiere una dimensión especializada, lo que convierte el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial.

Como explica Rodríguez Aguilera (2023), es muy importante la evaluación, ya que es un recurso muy esencial para promover la equidad e inclusión en la educación, desarrollados a través de etapas y criterios que son de manera progresiva y flexibles. Este enfoque destaca la importancia de una evaluación como un proceso dinámico, también encontramos características esenciales para mejorar la calidad de la educación.

Otra definición de Sarasola (2024) menciona que la evaluación educativa replica en dos aspectos fundamentales su finalidad y su función. La evaluación de los aprendizajes tendrá una función pedagógica cuando sus resultados (los juicios evaluativos sustentados en información) son utilizados para optimizar los procesos formativos. Por lo tanto, tiene como finalidad retroalimentar y tomar decisiones apropiadas para el bienestar de las interacciones pedagógicas institucionalizadas en los sistemas escolares a nivel de aula.

### **2.2.2. Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que permite identificar los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes al inicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación se aplica al comienzo del año escolar, pero también puede utilizarse de manera progresiva para así poder dar seguimiento al progreso estudiante y poder adaptar las técnicas didácticas de acuerdo a los resultados.

Según Ulloa Pimienta et al. (2024), la evaluación diagnóstica identifica las fortalezas y debilidades de aprendizaje y los enfoques de enseñanza. Este método nos facilita la

implementación de recursos pedagógicos para brindar apoyo de cada estudiante, de esta manera podemos fomentar un aprendizaje más significativo.

Por otra parte, Yáñez Rodríguez (2022) señala que la evaluación diagnóstica es importante para crear entornos de aprendizaje que ayuden a las necesidades de los estudiantes. Al entender el nivel de conocimiento y las habilidades de los estudiantes, los docentes pueden desarrollar diferentes actividades para así fortalecer las áreas con bajo nivel y potencien las fortalezas para poder contribuir al desarrollo del estudiante.

### **2.2.3. Evaluación formativa**

La evaluación formativa es un proceso de manera continua que ayuda mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la retroalimentación y la adaptación de métodos de enseñanza. Este tipo de evaluación se centra en identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos durante el proceso de enseñanza, así permitir a los docentes ajustar sus métodos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Según García et al. (2021), la evaluación formativa permite recabar información con la finalidad de examinar y perfeccionar el aprendizaje durante su construcción.

Además, la evaluación formativa promueve la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentar la autorregulación y la autonomía. De acuerdo con la investigación de Herrero González et al. (2020), argumentan que la evaluación formativa promueve la retroalimentación. Por lo tanto, permite al educador identificar el nivel de entendimiento de los estudiantes, lo que permite meditar acerca de los métodos empleados y efectuar mejoras en su técnica pedagógica. La interacción constante entre docentes y alumnos desarrollan un ambiente de aprendizaje más dinámico

En la actualidad la educación se enfrenta a diversos problemas y obstáculos de la sociedad motivo por el cual las autoridades educativas buscan estrategias para garantizar una educación de calidad y efectiva en la formación académica de los estudiantes. Al centrarse en el proceso de aprendizaje y no solo en los resultados finales, esta evaluación permite una comprensión más profunda de las necesidades educativas de los estudiantes, para facilitar intervenciones oportunas y efectivas. Como señala Ortiz (2020), la evaluación en las instituciones educativas colombianas en todos sus niveles es un punto neurálgico e importante para hacer investigación dado que, en la actualidad, la evaluación es sinónimo de fracaso, angustia y formalidad. Asimismo, es fundamental replantear las prácticas evaluativas para centrarse en el desarrollo integral del estudiante.

#### **2.2.4. Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa es un proceso que se lleva a cabo al finalizar un ciclo educativo con el objetivo de evaluar el grado de conocimiento adquirido por los alumnos, dentro de las principales características de este tipo de evaluación es la comprobación de conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se centra en la recopilación de datos que reflejan el rendimiento final de los estudiantes, y suele emplear instrumentos como exámenes, proyectos finales y presentaciones. A diferencia de la evaluación formativa, que busca mejorar el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo, la evaluación sumativa se enfoca en el resultado final, que proporciona una visión clara del progreso académico y facilitar la toma de decisiones sobre la promoción o certificación de los alumnos.

Como Sarasola (2024), la evaluación sumativa se implementa al final del proceso de aprendizaje para determinar si se han alcanzados los objetivos propuestos. Además, permite

realizar cambios o mejoras durante el proceso educativo, las metodologías diferentes a la evaluación sumativa, de alguna u otra manera, son la evaluación continua y educativa.

Además, la evaluación sumativa ofrece varias ventajas significativas, como la claridad de objetivos, ya que ayuda a los estudiantes a comprender con toda claridad cuáles son los objetivos de aprendizaje y qué se espera de ellos al final de un período de instrucción.

#### **2.2.5. Validez instrumental**

La validez instrumental es muy importante en la investigación educativa, ya que asegura que los instrumentos evalúen de una manera eficaz los contenidos sobre el aprendizaje. De acuerdo con Medina-Díaz y Verdejo-Carrión (2020), la validez se caracteriza por demostrar que la evidencia y la teoría que certifican los análisis de los puntajes de una prueba o instrumento de medición con el fin de aplicar un correcto uso de estos recursos. Esto implica que un instrumento válido debe proporcionar resultados que reflejen sin falta el fenómeno investigado, así permite inferencias y decisiones adecuadas basadas en los datos obtenidos.

Para establecer la validez de un instrumento, es fundamental considerar diversas fuentes de evidencia, como el contenido, la estructura interna y las relaciones con otras variables. En este sentido, Martínez-Corona et al. (2020) destacan que el análisis de validez de un constructo se realizó con la técnica del análisis factorial exploratorio (AFE), verificándose la pertinencia de los datos para esta técnica.

#### **2.2.6. Enfoques actuales de la evaluación educativa**

Los enfoques actuales de la evaluación educativa han desarrollado modelos más integrales, enfatizando el aprendizaje y adecuado a las necesidades del alumno. También

promueve una evaluación continua que no solo se enfoque en los resultados, sino que también oriente en el proceso educativo. Perero-Alonzo y Marcillo-García (2020) destacan que “las prácticas evaluativas utilizadas de manera oportuna y permanente favorecen el aprendizaje; en el educador así poder elevar su calidad de desempeño y en el estudiante contribuye en un aprendizaje más integral y significativo.

Además, la integración de la tecnología y la inteligencia artificial en la evaluación ha permitido desarrollar métodos más dinámicos y personalizados. Según Morales-Chan y Alario-Hoyos (2024), la evaluación educativa en tiempos de la Inteligencia Artificial requiere una transformación que considere herramientas digitales para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Estos avances tecnológicos nos ofrecen nuevas oportunidades para fomentar una educación más inclusiva, para así implementar evaluaciones innovadoras para los estudiantes.

También se reconoce la importancia de evaluar los contenidos científicos (Jiménez, 2025). Como indica el autor, muchas de las prácticas en el campo educativo son apoyadas, a pesar de la falta de bases científicas, por lo que es muy importante promover una educación basada en evidencias. También se busca garantizar que las decisiones educativas se basen en investigaciones rigurosas, para así poder mejorar la calidad del sistema educativo y enriquecer la experiencia del docente.

### **2.3. Recursos interactivos para evaluar**

Los recursos interactivos que se usan para evaluar se transformaron en herramientas principales en la educación contemporánea, para facilitar procesos de evaluación los procesos de evaluación deben estar centrados en los estudiantes. Aquellos recursos permiten que los docentes puedan brindar una retroalimentación inmediata y fomentar en sus aulas de clase la

participación, lo que favorece a un aprendizaje significativo. En su estudio Montero-Rodríguez (2022), menciona que el uso de recursos digitales en la educación resulta indispensable en el contexto actual y en especial de la educación en la modalidad a distancia.

La implementación de recursos digitales educativos como Socrative, Plickers, Kahoot, EDpuzzle, Google Forms, Edmodo, Trivinet, Nearpod, Formative, Flipquiz y Mentimeter ha cambiado de forma relevante la evaluación formativa. Estas plataformas no solo permiten evaluar el conocimiento, sino que también desarrollan una mayor interacción y compromiso en los estudiantes. También, el uso adecuado de estos recursos digitales en el ámbito educativo mejora la participación y la retroalimentación, así poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

De igual manera, los recursos educativos digitales deben ser de calidad para evaluar mediante criterios establecidos en la UNE donde se establecen indicadores específicos para valorar aspectos como la accesibilidad y la eficacia pedagógica. Por lo tanto, esto asegura que los recursos usados en las evaluaciones sean interactivos, efectivos y adecuados para el ámbito educativo.

### **2.3.1. Recursos didácticos digitales**

Los recursos pedagógicos en plataformas digitales han transformado de forma notable el sistema educativo, además ofrecen instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, ayuda al docente a diversificar sus métodos didácticos, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y fomenta el aprendizaje significativo. En los estudios Cobeña-Napa (2024), indica que la capacitación de los docentes sea de manera progresiva en contenidos relacionados con los recursos tecnológicos y didácticos, también se busca la utilización estas herramientas digitales que ayuden en el aprendizaje, además se hace

mención la importancia de la capacitación hacia los docentes sobre el uso adecuado de estos recursos para aumentar el uso en las aulas de clases.

De igual manera, el uso de recursos digitales en la educación ha demostrado tener un efecto positivo en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Según un estudio realizado en una institución educativa pública en Apurímac reveló que existe una relación entre el uso de recursos digitales educativos y el desarrollo de la creatividad en niños de nivel inicial. Asimismo, los resultados indicaron una mejora en el uso de estos recursos está relacionada de forma positiva con una mejora en la creatividad de los estudiantes.

Sin embargo, la integración de estas nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje necesita de la disponibilidad de recursos digitales, también de una planificación curricular adecuada y de la capacitación de los docentes en esta área. Por ello, las instituciones educativas deben proporcionar la formación continua de los docentes para que puedan utilizar correctamente las herramientas y adaptarlas a sus entornos. Por consiguiente, se puede garantizar la contribución significativa de estos recursos en la mejora del proceso de enseñanza.

### **2.3.2. Recursos educativos en línea**

Los recursos educativos en línea han mejorado de manera significativa la educación, proporcionar varios recursos y adaptables para una educación de calidad. Estos recursos mejorar las estrategias de enseñanza y adaptarse a las necesidades de cada uno de los estudiantes. Según Tapia (2020), "la variedad de formas en que las tecnologías son usadas en la educación, abre diferentes posibilidades para que se logren los aprendizajes significativos".

Además, el uso de recursos educativos digitales ha demostrado mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, en especial los entornos virtuales. Un estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Manta concluyó que el conocimiento y uso de los RED mejora las competencias pedagógicas de los docentes en entornos virtuales, tanto a través de la capacitación como, sobre todo, de la práctica y la experiencia frecuente en su uso (Páez-Robayo & Escobar-Rincón, 2022).

### **2.3.3. Implementación de recursos interactivos para evaluar**

La implementación de recursos interactivos para evaluar ha transformado de manera relevante las prácticas educativas, así permite una evaluación más dinámica y centrada en el estudiante. Estas herramientas digitales facilitan la retroalimentación inmediata y fomentan la participación aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo. Según un estudio realizado por Loaiza-Loayza et al. (2023) en la Universidad técnica de Machala se concluyó que “el uso de recursos digitales en aulas virtuales mejora la retroalimentación en el proceso formativo” (p. 28).

De igual manera, una investigación realizada en la Universidad de Guayaquil concluyó que el diseño de los recursos digitales empleada mejoró el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de la asignatura de Ciencias Naturales Lo cual evidencia que la aplicación de recursos digitales en las evaluaciones mejora el proceso de aprendizaje (Borbor Zurita et al., 2024).

Por otro lado, los docentes deben tener capacitación continua para el correcto uso de los recursos interactivo y esta práctica ayuda al docente a diseñar evaluaciones que en verdad ayuden y beneficien el aprendizaje de los estudiantes. Además, es importantes que los

educadores deben seleccionar herramientas que se alineen con los objetivos de aprendizaje, que sean accesibles para todos los estudiantes y poder garantizar una evaluación equitativa.

#### **2.3.4. Disponibilidad tecnológica**

La disponibilidad tecnológica es un aspecto importante para la ejecución efectiva de los recursos interactivos. Algunos estudios han demostrado que una infraestructura adecuada en la institución debe incluir conectividad, dispositivos y soporte técnico, para que los docentes manejen estos recursos con fluidez. Según Mancinas Morales et al. (2019), afirma en su investigación que la disponibilidad tecnológica está asociada de manera directa con las experiencias de aprendizaje y es independiente de la especialidad en el nivel educativo superior.

En el nivel educativo superior, la pandemia de COVID-19 impulsó la implementación de la educación virtual, en este periodo se fueron importantes tener conectividad y los recursos tecnológicos. En la ciudad de Riobamba, Ecuador, un estudio reveló que el 45% de las personas encuestadas manifestó dificultades en el manejo de las plataformas virtuales, lo que dificultó el aprendizaje. Por el contrario, solo un 35% de estudiantes mencionaron tener acceso a conexión de internet para seguir las clases virtuales sin interrupciones (González, 2020).

De igual manera, la disponibilidad tecnológica no solo es la infraestructura de la institución, sino que también es la capacitación de los educadores en la utilización de plataformas digitales. Algunas iniciativas en otros países resaltan la necesidad de estrategias que permitan combinar la tecnología con la formación de los estudiantes y maximizar el potencial de estos. En España el Ministerio de Educación distribuyó 20.000 tarjetas SIM con acceso a internet e información a docentes para continuar la educación durante la pandemia.

### **2.3.5. Percepción e impacto estudiantil**

La percepción por parte de los estudiantes en la educación digital ha sido analizada en varias investigaciones recientes. En la pandemia del COVID-19, en España, el estudio que se realizó en la universidad de Almería, los resultados se mostró un enfoque positivo por parte de los estudiantes hacia la educación virtual. Por lo que también existen o demuestran preocupaciones sobre el aislamiento de los estudiantes y la interacción social. Según Gil, Lominchar y Pucha (2021), presenta en su investigación que los estudiantes aprecian de manera positiva la flexibilidad que puede ofrecer la educación en línea, pero resaltan la necesidad de mantener la interacción social y el contacto entre estudiantes y sus docentes.

De igual manera, la modalidad virtual en las instituciones ha generado un gran impacto en el rendimiento académico y el bienestar de la comunidad educativa. Según un informe del Banco Mundial (2020) menciona que la transformación que ha tenido la educación en modalidad virtual durante la pandemia afectó de forma negativa el aprendizaje de los estudiantes, en especial a aquellos que tienen un acceso muy limitado a estos recursos. Los datos obtenidos evidencian las desigualdades que existen en el acceso a la educación digital y la necesidad de aplicar medidas para poder tener una educación inclusiva.

La educación por medio de plataformas digitales ha permitido su desarrollo en tiempos de crisis, debido a su aplicación ha generado tanto oportunidades como dificultades. Las estrategias didácticas deben ser diseñadas para que optimicen el uso de las tecnologías, además se tiene que considerar la percepción de los estudiantes y el su desarrollo académico.

## 2.4. Operacionalización de las variables

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo es la evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles en la Unidad Educativa “Salinas Innova” en estudiantes de 10mo grado de Educación Básica Superior?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la evaluación del aprendizaje mediante el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles en los estudiantes de 10mo grado de educación básica superior de la unidad educativa “Innova”.</p>	<p>Evaluación del aprendizaje</p>	Tipos de evaluación	<p>Frecuencia de aplicación de evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Finalidad pedagógica de las evaluaciones.</p>	<p>¿Consideras que tus docentes aplican evaluaciones formativas sumativas o diagnósticas?</p> <p>1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.</p>
			Validez instrumental	<p>Coherencia entre lo enseñado y lo evaluado.</p> <p>Claridad y pertinencia de los ítems.</p> <p>Confiabilidad de los resultados.</p>	<p>Tus docentes alinean las evaluaciones digitales e interactivas con los temas que aprendes en clases</p> <p>1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.</p>
			Enfoques actuales de la evaluación	<p>Uso de tecnologías emergentes.</p> <p>Personalización de la evaluación.</p> <p>Aplicación de tendencias pedagógicas actuales.</p>	<p>¿Prefieres ser evaluado(a) mediante recursos digitales como juegos educativos, cuestionarios interactivos o plataformas virtuales?</p> <p>1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.</p>
			Uso pedagógico de recursos interactivos	<p>Relación entre los recursos usados y los contenidos evaluados.</p> <p>Grado de interactividad y aplicabilidad didáctica.</p>	<p>¿Crees que las evaluaciones interactivas te permiten demostrar mejor tus conocimientos que las tradicionales?</p> <p>1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.</p>

<p><b>Problema Específicos</b></p> <p>1. ¿Cómo es la relación entre el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles y la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de 10mo grado?</p> <p>2. ¿De qué manera influye el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo grado?</p> <p>3. ¿Qué impacto tiene el uso de estos recursos interactivos en dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p><b>Objetivo Especifico</b></p> <p>1. Fundamentar de manera teórica la evaluación de aprendizaje en los estudiantes de 10mo grado de la unidad educativa.</p> <p>2. Identificar los recursos interactivos en dispositivos móviles en los estudiantes de 10mo grado de la unidad educativa.</p> <p>3. Analizar la evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles de los estudiantes de 10mo grado de la unidad educativa.</p>	<p>Recursos interactivos</p>	<p>Uso de recursos interactivos para evaluar</p>	<p>Frecuencia del uso de recursos. Tipos de recursos que utilizan.</p>	<p>¿Consideras que usas con frecuencia recursos interactivos como videos, plataformas digitales o simuladores en el aula?</p> <p>1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.</p>
			<p>Implementación de recursos interactivos para evaluar</p>	<p>Utilizar diferentes tipos de recursos digitales para evaluar los estudiantes</p>	<p>¿Qué tan útiles consideras los recursos digitales empleadas por tus docentes para evaluar lo que has aprendido?</p> <p>1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.</p>
			<p>Disponibilidad tecnológica</p>	<p>Recursos utilizados en las evaluaciones.</p>	<p>¿Los recursos digitales utilizadas en las evaluaciones te resultan más fáciles de usar?</p> <p>1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.</p>
			<p>Percepción e impacto estudiantil</p>	<p>Participación activa y comprensión de contenidos</p>	<p>¿Sientes que los recursos digitales hacen que la evaluación sea más interesante o motivadora?</p> <p>1.Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.</p>

## **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo de enfoque**

El presente trabajo investigativo adopta un enfoque cuantitativo. Este enfoque está sin lugar a duda indicado en el apartado de delimitaciones del documento, y es coherente con los objetivos propuestos, que se centran en analizar el impacto, identificar tipos de recursos y examinar ventajas y desventajas mediante la recolección y análisis de datos medibles y observables. Hernández Sampieri y Manza Torres (2023) describen el enfoque cuantitativo como una estrategia que se centra en la medición numérica y el análisis estadístico de fenómenos, con el objetivo de explicar y predecir comportamientos.

### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es de carácter no experimental, ya que no se manipulan a propósito las variables que intervienen en el proceso de evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles. En este estudio, los fenómenos son observados tal como ocurren en el contexto educativo natural de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior, sin alterar las condiciones en las que se desarrollan.

#### **3.2.1. Según la temporalidad**

El estudio se basa en un diseño transversal dado que la recolección de datos se efectuó en un solo momento, para así permitir tener una visión específica del fenómeno estudiado sin realizar un seguimiento a lo largo del tiempo. Según García (2024), cuando se realiza una medición de las variables, el diseño tiene un enfoque transversal. Esto nos permite recopilar características y relaciones en el mismo instante que se realiza la investigación, donde proporciona una instantánea del fenómeno sin considerar su evolución temporal.

### 2.2.2. Según el alcance de la investigación

**Descriptivo:** Esta investigación busca detallar las características y tipos de recursos interactivos utilizados en el proceso evaluativo, así como su frecuencia de uso y aplicación en el contexto educativo. Esta fase se centra en responder al “qué” y “cómo” de los hechos observados, también permite conocer con precisión el fenómeno en su realidad concreta.

**Exploratorio:** Examina un tema novedoso en un contexto específico —el uso de tecnologías móviles en la evaluación en décimo grado de Educación Básica Superior— sobre el cual existen pocos estudios previos en el entorno local.

**Correlacional:** esta investigación nos indica la relación entre la aplicación de las herramientas interactivos en los respectivos dispositivos móviles y también factores como la participación, motivación, y rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Además, esta investigación busca señalar una posible relación entre variables

### 3.3. Métodos de la investigación

En este estudio, incluye el uso de métodos que permitan recopilar y poder analizar datos importantes para así para comprender los cambios educativos significativos. La elección de esta metodología deber ser coherente con los objetivos del estudio, que tienen como objetivo evaluar el impacto de los recursos interactivos en dispositivos móviles sobre el aprendizaje de los estudiantes de decimo grado de Educación Básica Superior. Algunos de los métodos de investigación cuantitativa se encuentran:

- **Encuesta:** El método de investigación escogido nos permite recopilar datos de una muestra representativa solo de estudiantes mediante cuestionarios estructurados. Las encuestas son realizadas para así poder obtener información de las actitudes y

comportamientos de los estudiantes en relación con el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles. Según menciona Calle Mollo (2023), son realizadas porque es una técnica que recopila datos que obtiene información de la muestra seleccionada de una población, mediante la aplicación de cuestionarios estructurados” (p. 1870).

- **Análisis estadístico:** la recolección de datos es donde se aplican técnicas estadísticas para poder identificar relaciones, patrones y tendencias. Esto incluye el uso de medidas de tendencia central, dispersión y análisis de correlación para determinar la relación entre el uso de recursos interactivos y el rendimiento académico. Calle Mollo (2023) señala que “el análisis estadístico permite interpretar los datos cuantitativos recolectados, para facilitar la comprensión de las relaciones entre variables y la toma de decisiones informadas” (p. 1872).
- **Diseño no experimental:** Este diseño se caracteriza por la observación de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular las variables. Es adecuado cuando se busca estudiar la relación entre variables sin intervenir de forma directa en el entorno. Como indica Calle Mollo (2023), “el diseño no experimental se utiliza cuando el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya han ocurrido o no pueden ser manipuladas” (p. 1868).

### 3.4. Técnicas de recolección de información

La técnica escogida tiene un enfoque más centrado en el contexto educativo, esta forma de recolección de datos adecuadas para un enfoque cuantitativo, lo que permite obtener información precisa y objetiva sobre el uso de los recursos interactivos en dispositivos móviles en el proceso de evaluación del aprendizaje.

El método principal de la encuesta, consiste en preguntas estructurados hacia los estudiantes Este enfoque permite recopilar datos de manera favorable sobre variables como la frecuencia del uso de herramientas interactivas, el uso de estos tipos de herramientas y el impacto que consideran que tienen en su rendimiento académico. De acuerdo con Calle Mollo (2023), “la encuesta constituye una técnica fundamental para recolectar información cuantitativa, para así permitir al investigador obtener una visión general de las opiniones, actitudes y comportamientos de una población determinada” (p. 1870).

Otra técnica complementaria puede ser la observación estructurada, en particular si se desea verificar cómo interactúan los estudiantes con los dispositivos móviles en situaciones reales de evaluación. Esta técnica, aunque más común en enfoques mixtos o cualitativos, puede ser adaptada al enfoque cuantitativo para registrar frecuencias o comportamientos observables de manera sistemática, así fortalecer los hallazgos obtenidos por medio de los cuestionarios.

### **3.5. Población y muestra**

La población está conformada por los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Salinas Innova”, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena. La población representa un estudio general, es decir el grupo común que se pretende usar en la investigación y se espera poder obtener información importante sobre el uso de herramientas interactivos en dispositivos móviles para el aprendizaje.

Según este estudio resalta en el enfoque cuantitativo, es muy habitual poder utilizar un muestreo intencional, para así escoger a 25 alumnos que están disponibles y cumplen con los criterios de inclusión establecidos para este estudio. De acuerdo con Hernández Sampieri

y Mendoza Torres (2023), “la muestra es un subconjunto de la población que sirve para inferir las características del todo, seleccionada mediante procedimientos que garanticen su representatividad o relevancia para los objetivos del estudio” (p. 145).

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio del instrumento de estudio implementados a los alumnos de décimo grado de la Unidad Educativa “Salinas Innova”. Las preguntas del formulario, organizadas con base en las dimensiones e indicadores definidos con anticipación en la matriz de consistencia, fueron organizadas para permitir una interpretación clara y lógica en los resultados.

A continuación, se muestra el resumen de los resultados generales, en gráficos y tablas estadísticas con porcentaje y frecuencia detallada. Esta muestra de datos nos permite visualizar la visión por parte del estudiantado en cuanto al uso de herramientas interactivas en dispositivos móviles en el proceso enmarcado en el contexto de evaluación estudiantil. Con base a ello, se pretende mediante el análisis identificar patrones, comparar las respuestas, e identificar implicaciones, la generación de reflexiones sobre cómo estos recursos impactan en la participación y desempeño académico de los estudiantes.

**Tabla 1.**

*Respuesta del cuestionario a estudiantes*

Nivel de frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Frecuencia
En desacuerdo	3	-	2	-	1	1	-	-	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	5	3	5	7	6	4	5	42
De acuerdo	13	13	8	12	10	12	10	6	84
Totalmente de Acuerdo	2	7	12	8	7	6	11	14	67
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>200</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”

**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

### Ilustración 1.

*Comportamiento de las respuestas del cuestionario a estudiantes*



**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”

**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

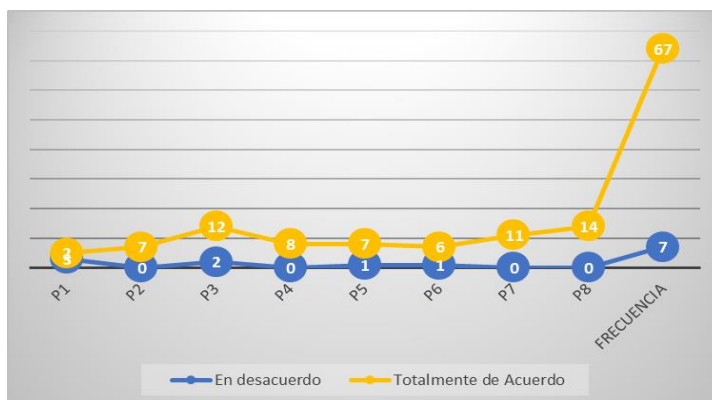
**Análisis de Datos:** A partir del gráfico presentado, que muestra las respuestas de los estudiantes sobre el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles, se observa una tendencia favorable hacia la opción “De acuerdo”, en especial en las preguntas P1, P2, P4, P5 y P6, donde el número de estudiantes que manifestaron acuerdo fue con creces superior al de aquellos que se mostraron neutrales. Particularmente, P1 y P2 consiguieron el mayor número de respuestas favorables (13 cada una), lo cual indica una actitud inicial bastante receptiva hacia la integración de herramientas tecnológicas en la evaluación. Según García et al. (2021), la evaluación para el aprendizaje nos permite obtener información con el fin de evaluar y optimizar el aprendizaje durante su elaboración, lo más notable de estos recursos digitales ayudan a un proceso de retroalimentación continua que nos ayuda a mejorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Por otro parte, las respuestas obtenidas bajo la categoría “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” hubo un mayor número de preguntas como P1, P5 y P6, lo que cuenta como aprobación, también se observa una cierta falta de claridad en estos temas. La P3 presenta un valor más bajo en ambos grupos, lo que podría indicar una menor conexión o dominio con el enunciado planteado en esa pregunta.

En consecuencia, se puede interpretar que los alumnos captan de forma favorable la aplicación de recursos interactivos en las evaluaciones, aunque algunos aspectos aún no están completamente claros, no una base sólida de experiencia o confianza. Esto podría estar vinculado a factores como la frecuencia de uso, el tipo de herramienta utilizada o la forma en que son integradas en la práctica docente. Por ello, fortalecer la capacitación tecnológica y pedagógica del profesorado, así como la exposición frecuente de los estudiantes a estas herramientas, contribuiría a generar mayor seguridad, motivación y autonomía en el proceso de evaluación.

## Ilustración 2.

*Comparaciones de las respuestas de las encuestas a los estudiantes*



**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”

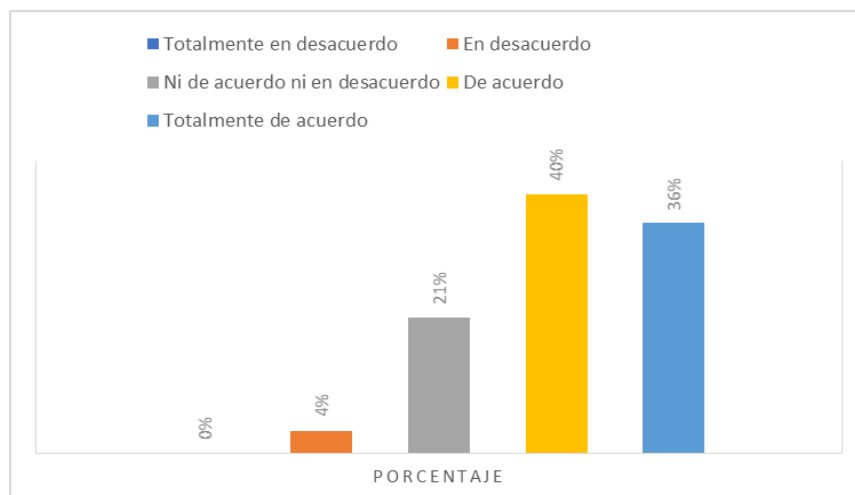
**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

**Análisis de datos:** Se evidencia que la opción “Totalmente de acuerdo” concentra el mayor número de respuestas, con un total de 67 menciones, en especial destacan las preguntas P3 y P8, con 12 y 14 respuestas en el orden dado. Estos resultados reflejan una alta preferencia por las evaluaciones digitales y una percepción positiva sobre el hecho de que estos recursos hacen que las evaluaciones sean más interesantes y motivadoras. Por su parte, la pregunta P2 también demuestra favorable, con 7 estudiantes que manifestaron estar totalmente de acuerdo con la forma en que los docentes vinculan las evaluaciones digitales con los temas trabajados en clase. En palabras de (López-Martínez & Felices-de la Fuente, 2023), el correcto uso de dispositivos móviles en el aula tiene puede potenciar la motivación y participación estudiantil, lo cual se refleja en la respuesta de los estudiantes al utilizar recursos digitales. Asimismo, la pregunta P2 refleja igualmente una tendencia positiva, ya que 7 estudiantes manifestaron estar completamente de acuerdo en que los docentes ajustan las evaluaciones digitales a los contenidos abordados en clase.

Por otro lado, el nivel “En desacuerdo” solo acumuló 7 respuestas distribuidas entre las preguntas P1, P3, P4 y P6, lo que equivale un porcentaje bajo en relación con los demás niveles. Esto indica que la mayoría coincide respecto a la facilidad, utilidad y frecuencia de la aplicación de recursos interactivos en la evaluación, aunque aún hay un determinado grupo que no se sienten totalmente identificados con estas prácticas. En conclusión, los resultados muestran una valoración en alto grado positivo por parte de los estudiantes hacia la implementación de recursos digitales en sus evaluaciones, lo cual refleja una oportunidad para así fortalecer su integración pedagógica de manera constante y coherente con las necesidades actuales del proceso educativo.

**Tabla 2.***Frecuencia de Respuestas de los estudiantes*

Nivel de frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	7	4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	21%
De acuerdo	84	42%
Totalmente de Acuerdo	67	34%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)**Ilustración 3.***Comportamiento de las respuestas del cuestionario de estudiantes***Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

**Análisis de datos:** según los porcentajes obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de décimo grado, resulta evidente una clara inclinación hacia una percepción

favorable de la implementación de recursos digitales interactivos en la evaluación. Las respuestas correspondientes en la categoría “De acuerdo” corresponden el 42%, transformándose en un mayor porcentaje, lo cual refleja que los estudiantes reconocen los beneficios de estas herramientas dentro del aula. Como señala Montero-Rodríguez et al. (2022), "el empleo de recursos educativos digitales resulta indispensable en el contexto educativo actual y en particular en la modalidad de educación a distancia", lo que refuerza la percepción positiva de los estudiantes sobre la efectividad de las herramientas digitales en el proceso evaluativo".

Asimismo, el 34% de los estudiantes marcó la opción “Totalmente de acuerdo”, lo que refuerza la percepción favorable hacia el empleo de plataformas, juegos educativos y otros medios digitales como mecanismos de evaluación. Este grupo no solo admite la aplicación de estos recursos tecnológicos, sino que se evidencia un alto nivel de satisfacción con su utilización, así poder enfatizar su accesibilidad y capacidad de realizar las evaluaciones motivadoras y dinámicas.

Por otro lado, solo un 4% señaló estar “En desacuerdo”, mientras que un 21% se mostró neutral en su postura “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Esto muestra que, el nivel de aceptación es significativo, todavía hay un porcentaje de alumnos que no se relaciona por completo con estos recursos, probablemente debido a la falta de conocimiento. No obstante, el bajo nivel de desaprobación sugiere que la mayoría de los estudiantes reconoce el valor de los recursos interactivos como parte de su experiencia evaluativa, lo que abre camino a consolidar su implementación en las prácticas docentes.

#### 4.1. Resultado de las preguntas aplicadas a los estudiantes

**Tabla 3.**

*Dimensión Tipos de evaluación*

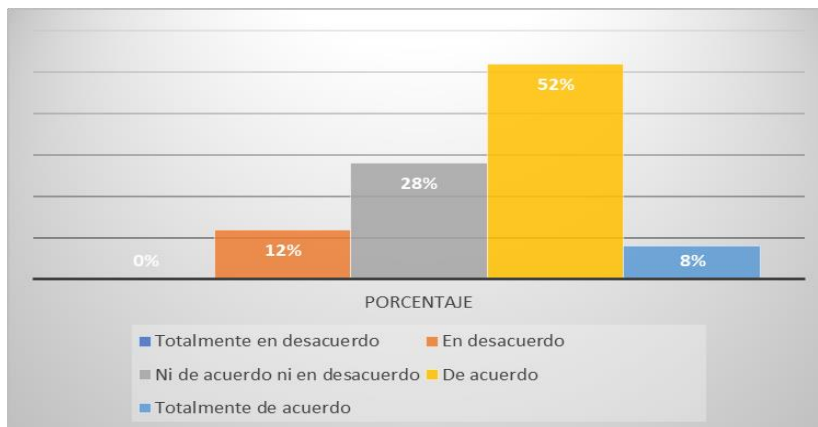
	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>¿Consideras que tus docentes aplican evaluaciones formativas, sumativas o diagnósticas con regularidad?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	3	12%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	28%
	De acuerdo	13	52%
	Totalmente de Acuerdo	2	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”

**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

#### **Ilustración 4.**

*Dimensión tipos de evaluación*



**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”

**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

**Análisis:** En la primera pregunta del cuestionario, que se centra en cómo a menudo los docentes utilizan evaluaciones formativa, sumativa o diagnóstica, los resultados muestran

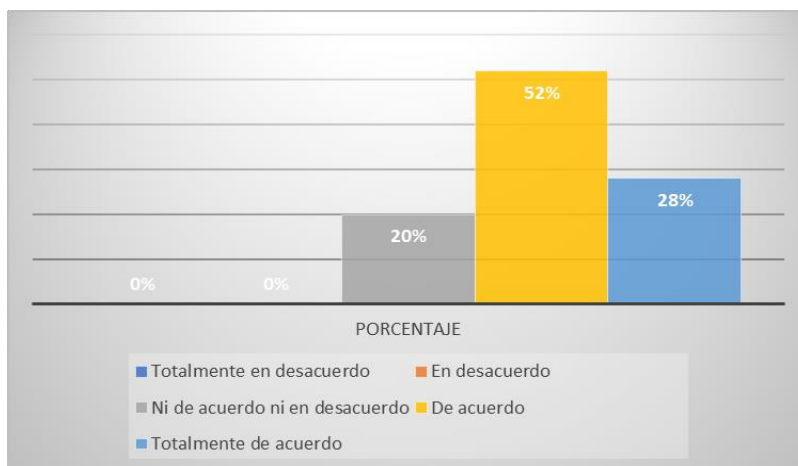
que los estudiantes tienen una visión bastante favorable al respecto. Un 52% de los estudiantes dijeron que están de acuerdo con estos puntos, lo que sugiere que alrededor de la mitad reconoce que los profesores realizan evaluaciones con regularidad, lo cual es un buen indicio sobre cómo se llevan a cabo las valoraciones en clase. De igual manera, sostiene que, “la aplicación continua de las evaluaciones formativas en el ámbito educativo mejora la autorregulación y el rendimiento del aprendizaje, lo cual genera una percepción positiva de los estudiantes sobre la evaluación de sus docentes”.

Además, el 28% de los estudiantes se mantienen con una postura neutral. Esta percepción puede interpretarse como un punto de vista antiguo o falta de claridad acerca de la frecuencia con la que la evaluación se mide es administrada. Este grupo pueden representar a los alumnos que no logran identificar con exactitud momentos evaluativos o que no reciben una retroalimentación clara sobre las evaluaciones que logran realizar. A su vez, el 12% expresó estar en desacuerdo, Indica que un grupo cree que los docentes no aplican regularmente evaluaciones estructuradas, lo que puede estar relacionado con una planificación o comunicación pedagógica inadecuada en ciertos contextos.

Por lo tanto, es relevante señalar que solo un 8% del estudiantado eligió la opción totalmente de acuerdo, lo cual, a pesar de representar una valoración positiva, se encuentra en un nivel bajo en comparación con el porcentaje de quienes solo están de acuerdo. Esto sugiere que, aunque la mayoría reconoce la presencia de procesos evaluativos, aún existe un margen de mejora para lograr que estos sean más visibles, constantes y efectivos, para así reforzar una cultura de evaluación que sin duda oriente y motive el aprendizaje de manera integral.

**Tabla 4.***Dimensión Validez instrumental*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Tus docentes alinean las evaluaciones digitales e interactivas con los temas que aprendes en clase</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	20%
	De acuerdo	13	52%
	Totalmente de Acuerdo	7	28%
<b>TOTAL</b>		25	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)**Ilustración 5.***Dimensión Validez instrumental***Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

**Análisis:** Las respuestas de la pregunta número dos, busca si los docentes implementan evaluaciones digitales e interactivas con los temas en clase, demuestran una percepción de manera favorable por parte de los alumnos. El 52% de ellos expresaron estar de acuerdo, lo

que muestra que la mayoría reconoce coherencia entre los métodos de evaluación utilizados y los contenidos enseñados. Esto muestra que, en la mayoría de los casos, las estrategias de evaluación digital que aplican los docentes están bien integradas en el desarrollo curricular. Esto facilita el seguimiento del proceso formativo y mejora la comprensión. Como señala Sarasola (2024), "la evaluación en el ámbito educativo tiene como prioridad retroalimentar y tomar decisiones que ayuden a optimizar los procesos formativos". Enfatiza, además, la importancia de que los contenidos y las evaluaciones estén alineados para lograr aprendizaje eficaz.

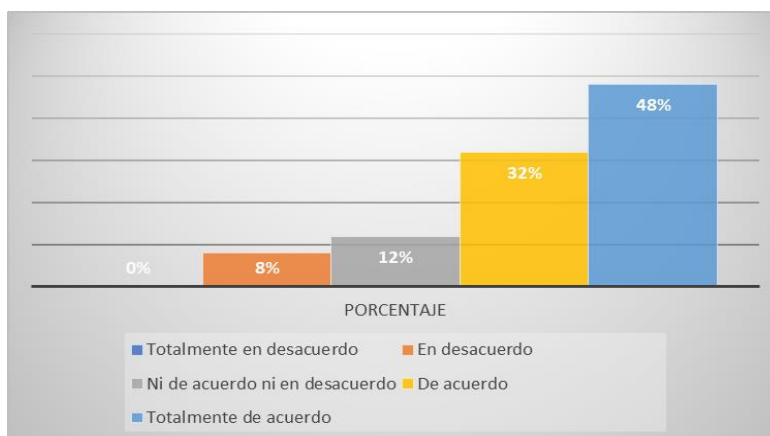
Por otro lado, el 28% de los estudiantes dijo estar de acuerdo con esta interrogante, lo que refleja un alto nivel de satisfacción con respecto al aprendizaje y la forma en que se evalúa. Esta percepción fortalece la idea de que los recursos digitales no solo se están por usar como una innovación superficial, sino que sean aplicados de forma estructurada y de forma pedagógica. Estos resultados permiten inferir que, en muchos casos, los docentes no solo emplean tecnología por tendencia, sino que la vinculan de manera adecuada con los objetivos de aprendizaje.

En contraste, el 20 % de los estudiantes adoptó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría interpretarse como una falta de claridad o conciencia sobre el propósito y la alineación de las evaluaciones digitales con los temas que se han trabajado.

Sin embargo, es necesario resaltar la ausencia de respuestas en desacuerdo, lo que supone la inexistencia de percepciones negativas en esta dimensión. En la suma de todas, se puede concluir que la experiencia es su mayoría positiva respecto de la incorporación de las evaluaciones digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también es necesario tener en consideración cómo debe potenciarse la comunicación entre docente estudiante en torno a qué criterios evaluativos y con qué objetivos se están evaluando.

**Tabla 5.***Dimensión Enfoques actuales de evaluación*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>¿Prefieres ser evaluado(a) mediante recursos digitales como juegos educativos, cuestionarios interactivos o plataformas virtuales?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	8%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	12%
	De acuerdo	8	32%
	Totalmente de Acuerdo	12	48%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)**Ilustración 6.***Dimensión Enfoques actuales de evaluación***Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

**Análisis:** Los resultados obtenidos en la tercera pregunta, que indaga si los estudiantes prefieren ser evaluados mediante recursos digitales como juegos educativos, cuestionarios

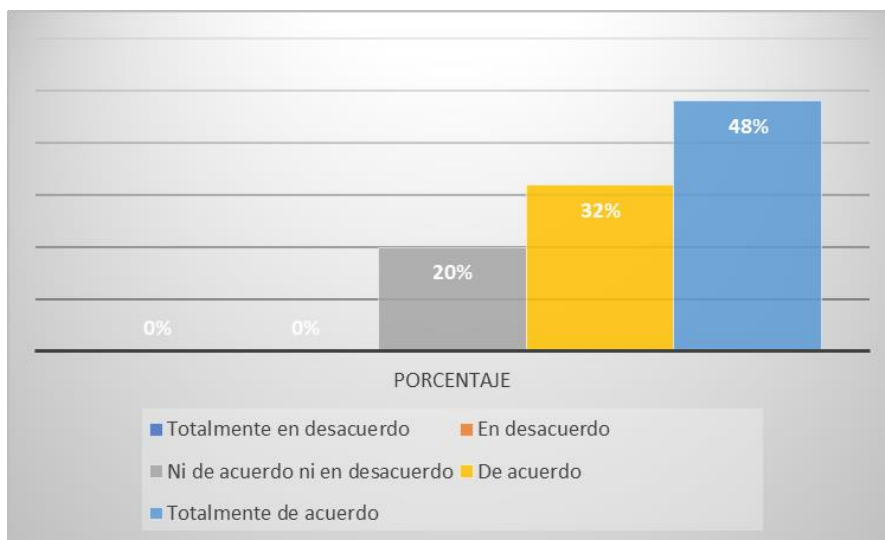
interactivos o plataformas virtuales, revelan una marcada inclinación hacia el uso de estas herramientas tecnológicas. Según los datos un 48% seleccionó la opción “Totalmente de acuerdo”, donde se resalta la preferencia por métodos de evaluación innovadores y más interactivos. Lo que demuestra el interés de los estudiantes por las estrategias que combinan el aprendizaje con la interacción y un entorno menos tradicional. Según López-Martínez y Felices-de la Fuente (2023), el uso frecuente de dispositivos móviles dentro del aula de clase tiene posibilidad de aumentar la motivación y participación de los estudiantes, lo cual resalta la eficacia de que estos métodos de evaluación interactivos y digitales pueden estimular la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

A esta percepción favorable se suma el 32% que eligió “De acuerdo”, lo que refuerza la aceptación general de los recursos digitales en los procesos evaluativos. En conjunto, el 80% del estudiantado muestra una postura afirmativa, lo cual evidencia que existe un entorno propicio para la implementación de tecnologías en el aula, en particular el ámbito de la evaluación. Esta tendencia sugiere que, al ser las nuevas generaciones nativas digitales, sienten mayor afinidad con instrumentos que se adapten a su estilo de aprendizaje y que incorporen elementos visuales, interactivos y participativos.

Por el contrario, el 12% de los estudiantes encuestados se mantuvieron neutrales y un 8% que estuvo “de acuerdo”, lo que podría referirse a los factores como la falta de conocimiento, limitaciones de acceso a dispositivos o experiencias previas poco agradables. Sin embargo, estos resultados son menores en comparación con las respuestas positivas, lo que confirma que los estudiantes prefieren los recursos digitales como medio de evaluación. Esto representa una valiosa oportunidad para los docentes de poder integrar tecnologías educativas que respondan a las necesidades e intereses de sus alumnos.

**Tabla 6.***Dimensión uso pedagógico de recursos interactivos*

¿Crees que las evaluaciones interactivas te permiten demostrar mejor tus conocimientos que las tradicionales?	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	20%
	De acuerdo	12	48%
	Totalmente de Acuerdo	8	32%
	<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)**Ilustración 7.***Dimensión uso pedagógico de recursos interactivos***Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

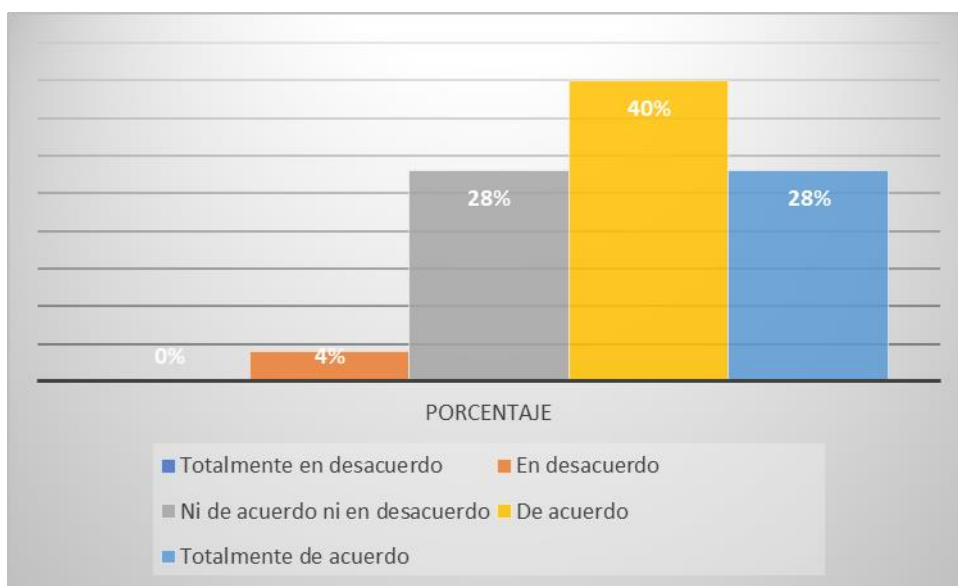
**Análisis:** En relación con la cuarta pregunta, que busca conocer si los estudiantes consideran que las evaluaciones interactivas les permiten demostrar mejor sus conocimientos que las evaluaciones tradicionales, los resultados muestran una apreciación donde predomina el lado positivo. El 48% de los encuestados eligió la opción “De acuerdo”, mientras que un 32% se inclinó por “Totalmente de acuerdo”. Esto significa que 8 de cada 10 estudiantes perciben que los recursos digitales no solo modernizan el proceso evaluativo, sino que también les ofrecen una mayor oportunidad para expresar lo que han aprendido de manera más clara, accesible y dinámica. Como señala García (2021) "la evaluación formativa permite recabar información con la finalidad de examinar y perfeccionar el aprendizaje durante su construcción", lo que destaca cómo las evaluaciones interactivas contribuyen a una mejor expresión y comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes.

En su mayoría los resultados proyectan aceptación de las evaluaciones interactivas, por lo que incorporar elementos visuales, lúdicos y participativos, elementos que favorecen la libre expresión de los conocimientos aprendidos con estilos de aprendizaje más actuales. Además, el porcentaje reflejado percibe a la modalidad evaluativa virtual como útil y funcional dentro de las instituciones educativas.

Por otro lado, el 20% de los estudiantes dieron una respuesta neutral, lo que puede inferirse como falta de experiencia con este tipo de evaluaciones o necesitan mejor orientación en el uso de estos recursos. Debido a eso, se evidencia una percepción positiva hacia las evaluaciones interactivas, lo que sugiere prestar atención a su uso continuo que puede fortalecer la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico.

**Tabla 7.***Dimensión uso de recursos*

¿Consideras que usas	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>con frecuencia</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>recursos interactivos</b>	En desacuerdo	1	4%
<b>como videos,</b>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	28%
<b>plataformas digitales</b>	De acuerdo	10	40%
<b>o simuladores en el</b>	Totalmente de Acuerdo	7	28%
<b>aula?</b>	<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)**Ilustración 8.***Dimensión uso de recursos***Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

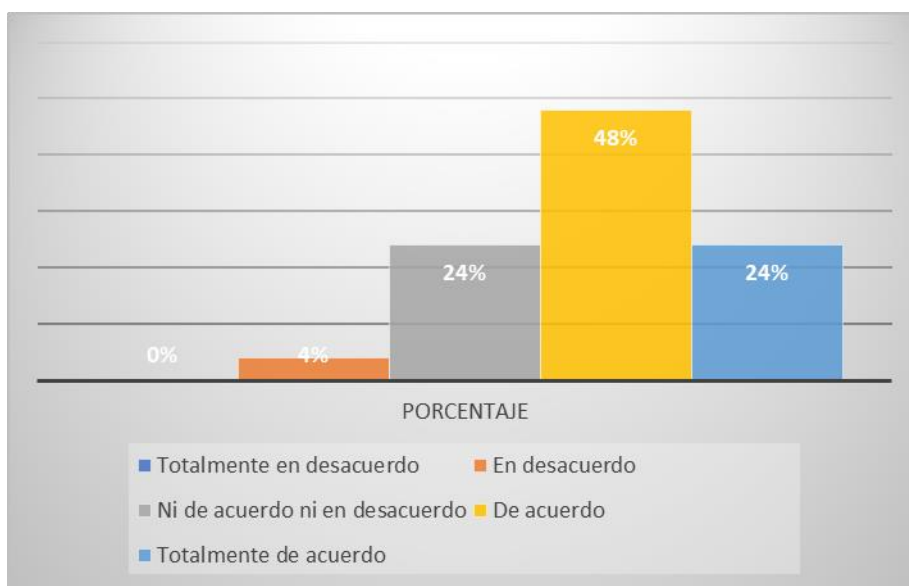
**Análisis:** Los resultados correspondientes a la quinta pregunta, que indaga si los estudiantes consideran que usan con frecuencia recursos interactivos como videos, plataformas digitales o simuladores en el aula, reflejan una percepción en su mayoría favorable, aunque con matices importantes. Cerca del 40% de los estudiantes encuestados expresó estar de acuerdo con la interrogante, mientras que un 28% dijo estar completamente de acuerdo. Esto indica que aproximadamente el 70% de los estudiantes reconoce que las herramientas tecnológicas interactivas son una presencia constante en sus experiencias de aprendizaje. Como señala Montero-Rodríguez et al. (2022), "el uso de recursos educativos digitales es clave en el contexto educativo actual, en especial la modalidad de educación a distancia". Esto refuerza la importancia de incorporar tecnologías en el aula de clase y muestra su impacto positivo en el proceso de aprendizaje.

Este nivel de aceptación muestra que los recursos digitales ya forman parte del entorno educativo cotidiano, que permita a los estudiantes acceder a contenidos de forma más visual, práctica y cercana a sus intereses. No obstante, se enfatiza que un 28% adoptó una postura neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo"), esto podría implicar que la aplicación de los recursos no es tan estable o que su integración cambie según el docente, los objetivos de clase o asignaturas.

Por otro lado, un 4% expresó no estar seguro, puesto que, aunque es una parte menor, está demostrado que aún hay estudiantes que no sienten la frecuente utilización de este tipo de recursos en sus clases. Esto destaca la importancia de fortalecer la planificación curricular, debido al uso más consistente y sistemático de diversas herramientas digitales, para permitir que todos estudiantes tengan acceso equitativo a las experiencias interactivas, puesto que pueden apoyar y complementar su educación.

**Tabla 8.***Dimensión de accesibilidad*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>¿Qué tan útiles consideras los recursos digitales que emplean tus docentes para evaluar lo que has aprendido?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	24%
	De acuerdo	12	48%
	Totalmente de Acuerdo	6	24%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)**Ilustración 9.***Dimensión de accesibilidad***Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

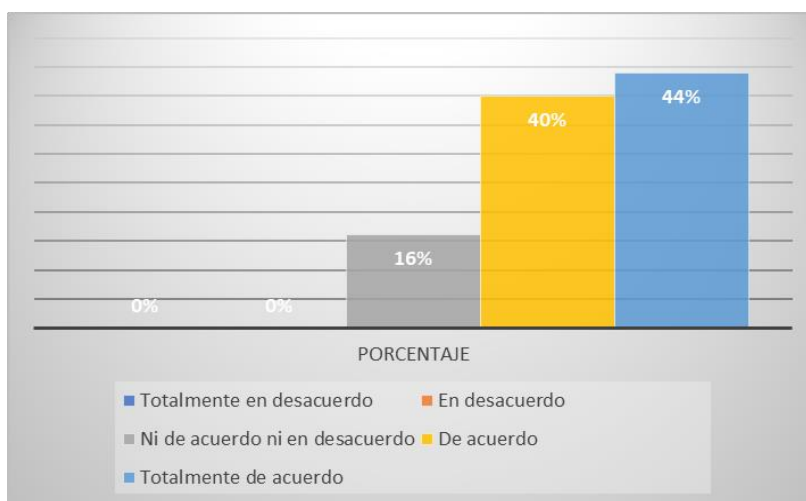
**Análisis:** En la pregunta número seis del cuestionario, que explora qué tan beneficiosos consideran los alumnos los recursos digitales aplicados por los docentes para evaluar el aprendizaje, los resultados obtenidos demuestran una perspectiva en su mayoría positiva. El 48% de los encuestados escogió la opción “De acuerdo”, lo que demuestra que casi la mitad de los estudiantes reconoce el beneficio de estos recursos tecnológicos dentro del proceso evaluativo. También se suma un 24% que se decidió por “Totalmente de acuerdo”, se consolida un 72% de respuestas favorables. Como indica Sarasola (2024), "la evaluación educativa tiene como objetivo poder retroalimentar y adoptar decisiones adecuadas para potenciar los procesos de información".

Los resultados señalan que los recursos digitales no solo forman parte de las evaluaciones, sino que además se valoran por su capacidad para mostrar lo aprendido. Sin embargo, un 24% de los estudiantes expresó una postura neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo cual podría interpretarse como una falta de claridad sobre cómo estos recursos benefician su proceso formativo, o quizás como resultado de una aplicación poco constante o insuficiente en sus experiencias escolares.

Por su parte, el 4% que manifestó estar en desacuerdo representa una minoría, pero no deja de ser un indicador de que existen espacios para mejorar la percepción de utilidad de estos recursos. Estos datos sugieren que es necesario seguir con el uso estratégico de tecnologías educativas en las evaluaciones, asegurar que su propósito y beneficios sean comprendidos por todos los estudiantes y que su aplicación se traduzca en experiencias de aprendizaje más claras, motivadoras y eficaces.

**Tabla 9.***Dimensión de interés y motivación*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>¿Los recursos digitales utilizados en las evaluaciones te resultan fáciles de usar?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	16%
	De acuerdo	10	40%
	Totalmente de Acuerdo	11	44%
	<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)**Ilustración 10.***Dimensión de Interés y motivación***Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

**Análisis:** En relación con la séptima pregunta, que explora si los estudiantes consideran que los recursos digitales utilizados en las evaluaciones les resultan fáciles de

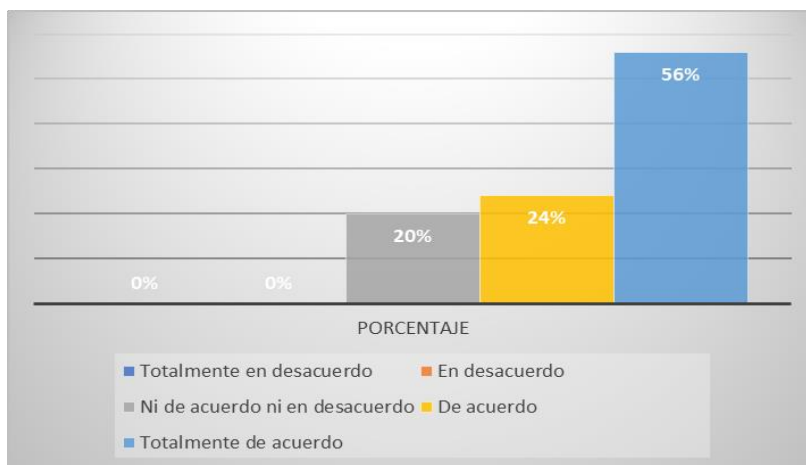
usar, los resultados muestran una percepción de forma más amplia en las contestaciones positivas. La categoría “Totalmente de acuerdo” fue la seleccionada por el 44% de los estudiantes encuestados, y en la misma línea de apreciación, hasta el 40% de los encuestados optaba por la opción “De acuerdo”, lo que equivale a la consideración de que un total del 84% de estudiantes ya se inclinan en una opinión de que son fáciles de usar, lo cual contribuye a mejorar su participación y rendimiento en las evaluaciones. Además, Montero-Rodríguez et al. (2022), menciona que “el uso de recursos educativos digitales es fundamental en la educación contemporánea y por supuesto en la educación a distancia”, refuerza la idea de la sencillez de los recursos digitales y su influencia a la mejora de la experiencia de aprendizaje del estudiante en la evaluación.

Este alto porcentaje de respuestas favorables sugiere que la mayoría del estudiantado se siente cómodo utilizar plataformas interactivas, juegos digitales o cuestionarios virtuales como medios de evaluación. La familiaridad con la tecnología, propia de una generación nativa digital, podría ser una de las razones por las que se perciben estos recursos como accesibles, incluso en contextos donde su implementación es reciente o parcial.

Por otro lado, un 16% de los estudiantes se posicionó en un nivel neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), lo que podría deberse a una falta de experiencia con ciertos tipos de plataformas, o a la necesidad de recibir más orientación técnica para utilizarlas con confianza. Es importante poder destacar que no se registraron respuestas en desacuerdo, lo que refuerza la aceptación generalizada de estos recursos y la interpretación positiva sobre el uso correcto. Esto demuestra que las herramientas digitales utilizadas por los docentes no solo están bien aplicadas, sino que también son interpretadas y utilizadas de forma efectiva por los estudiantes.

**Tabla 10.***Dimensión del impacto en el aprendizaje*

	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>¿Sientes que los recursos digitales hacen que la evaluación sea más interesante o motivadora?</b>	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	20%
	De acuerdo	6	24%
	Totalmente de Acuerdo	14	56%
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)**Ilustración 11.***Dimensión del impacto en el aprendizaje***Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)

**Análisis:** En cuanto a la octava pregunta, que consulta si los estudiantes sienten que los recursos digitales hacen que la evaluación sea más interesante o motivadora, los

resultados reflejan una respuesta en gran medida positiva. El 56% de los estudiantes seleccionó la respuesta “Totalmente de acuerdo”, mientras que un 24% indicó “De acuerdo”, lo que se supone una aprobación del 80% en relación a que los recursos digitales contribuyen a que la evaluación tenga un respaldo entusiasta en el proceso de la evaluación, así se deduce de lo que dice Montero-Rodríguez et al. (2022), "el uso adecuado de dispositivos móviles en el aula tiene el potencial de aumentar la motivación y participación de los estudiantes", incidiendo en que los recursos digitales pueden modificar la evaluación en experiencias más atractivas y dinámicas para el estudiantado.

Los datos revelan que una gran mayoría de los alumnos observa que las evaluaciones digitales no solo como recursos favorables para así medir el aprendizaje, sino también como herramientas que despiertan su participación e interés. Esta forma de evaluar, al aplicar elementos visuales, interactivos y adaptados a su realidad tecnológica, logra motivaciones y estilos de aprendizaje, así cambiar el proceso evaluativo en una experiencia considerable.

Por otro lado, un 20% de los estudiantes se mostró neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), tal vez por tener experiencias limitadas o diversas con los recursos digitales en el aula. No se registraron respuestas en desacuerdo, lo cual refuerza la buena percepción general de estos instrumentos. En conjunto, los resultados dejan ver una oportunidad valiosa para que los docentes continúen con la incorporación de herramientas digitales que no solo evalúen conocimientos, sino que también motiven, involucren y fortalezcan el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje.

## 4.2. Discusión de los resultados

Con base en los resultados obtenidos a través del instrumento de investigación aplicado a los estudiantes de décimo grado, se presenta la discusión correspondiente, en la cual se contrastan los hallazgos con estudios científicos recientes. Este apartado se relaciona de forma directa con los objetivos específicos planteados, para abordar el uso de recursos interactivos en dispositivos móviles durante la evaluación del aprendizaje, su impacto en la motivación y desempeño estudiantil, así como las ventajas y desafíos percibidos, en coherencia con las dimensiones e indicadores definidos en la matriz de consistencia.

Los resultados de la encuesta muestran que hay una gran cantidad de alumnos que aprecian que sus docentes utilizan “exámenes formativos, sumativos y diagnósticos” de forma constante. Además, un 8% de los alumnos encuestados estuvo totalmente de acuerdo con esta idea y el 52% en concordancia. En tanto, un 28% se mostró equitativo y un 12% en desacuerdo. La lectura de estos datos llega a la conclusión de que, aunque los estudiantes aprecien la realización de las diversas formas de evaluación, aún hay un grupo que no identifica de manera adecuada las prácticas de evaluación practicadas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este hallazgo coincide con lo señalado por Trujillo (2020), quien destaca la importancia de una evaluación formativa que permita a los estudiantes comprender sus procesos de aprendizaje y recibir retroalimentación oportuna para mejorar su desempeño. Asimismo, un estudio de la Universidad de Sevilla enfatiza que la integración de dispositivos móviles en la evaluación puede facilitar una retroalimentación en tiempo real, así promover una evaluación más dinámica y centrada en el estudiante (Vega Magro, 2020).

Los resultados de la encuesta muestran que el alumnado usa recursos interactivos en dispositivos móviles para su aprendizaje muy frecuente. Un 40% de los encuestados se mostró de acuerdo con esta afirmación y un 28% totalmente de acuerdo, mientras que un 24% se mostró neutral y un 4% en desacuerdo. Así, los resultados indican una tendencia positiva hacia la utilización de instrumentos digitales en el ámbito de la educación.

Este ámbito del comportamiento del estudiante concuerda con los resultados de un estudio publicado en la revista *MLS Educational Research*, tal como se nos explica el uso de los dispositivos móviles como herramientas de evaluación mejora el compromiso y la implicación de los estudiantes en clase (Research, 2024). A su vez, el estudio incide en que la utilización de tecnologías móviles dentro del ámbito educativo mejora el acceso a los recursos formativo y fomenta una mayor interactividad entre docentes y estudiantes.

Los resultados de esta muestra muestran que una mayoría clara de los estudiantes opina que los recursos digitales utilizados en las evaluaciones son útiles y fáciles de utilizar, ya que el 48% de los estudiantes estuvo de acuerdo y el 24% totalmente de acuerdo con la utilidad de los recursos digitales en las evaluaciones, un 16% se mostró neutral y un 4% en desacuerdo. Sobre el uso fácil de estos recursos, el 44% estuvo del todo de acuerdo y el 40% de acuerdo, mientras que un 16% se mostró neutral y no hubo respuesta en desacuerdo.

Estos resultados muestran que los recursos interactivos en dispositivos móviles se usan en las evaluaciones, esto que hace que sea más fácil tanto para los estudiantes aprender como para evaluarlos. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que son neutrales indica la necesidad de una implementación más regular y una capacitación adecuada para aprovechar

al máximo estas herramientas .la necesidad de una implementación más regular y una capacitación adecuada para aprovechar al máximo estas herramientas.

Un estudio realizado en la Universidad de Sevilla destaca que el uso de dispositivos móviles en la evaluación puede brindar una retroalimentación rápida, para así mejorar el rendimiento en el proceso educativo (Vega Magro, 2020). Asimismo, Trujillo (2020) enfatiza la importancia de una integración pedagógica adecuada de las tecnologías digitales para evitar distracciones y garantizar su efectividad en el aprendizaje.

## CAPITULO V

### Conclusiones

La presente investigación demuestra que los recursos interactivos en dispositivos móviles son bien aceptados por los estudiantes en la evaluación del aprendizaje. La mayoría valoró de forma positiva su uso frecuente, facilidad de manejo y la motivación que generan. Se demuestra que las técnicas evaluativas tecnológicas responden a las necesidades de los alumnos, adaptados en los entornos digitales. Estos resultados demuestran que el uso de herramientas digitales mejora la motivación y participación estudiantil, así fomentar un aprendizaje activo y significativo.

El análisis muestra que, si bien los estudiantes tienen una buena consideración del uso de medios digitales en las evaluaciones, también hay una parte de ellos tan poco considerable, así como la negativa porque carecen de formación y de conocimiento. Se ponen en manifiesto las ventajas pedagógicas como son la interactividad y la personalización, pero también se hallan factores como la falta de formación docente y bajo acceso a la tecnología. De aquí la importancia de poder mejorar los niveles de competencia digital tanto en el profesorado como en los estudiantes.

Los resultados validan que la evaluación digital no se debe considerar solo como una adaptación tecnológica, sino de transformar la forma que evaluamos el aprendizaje de una manera más efectiva. La integración de recursos interactivos en dispositivos móviles demanda una planificación pedagógica coherente, alineada a los objetivos curriculares y centrados en el estudiante como protagonista de su proceso formativo.

## **Recomendaciones**

Es necesario que los equipos docentes elaboren y realicen evaluaciones digitales conforme a criterios de equidad, inclusión y relevancia educativa. Para ello, se han de considerar las diferencias individuales de las personas que forman parte de esa comunidad escolar, con el fin de incluir sus estilos de aprendizaje, sus niveles de acceso a dispositivos móviles y su ínfimo nivel de conocimiento sobre plataformas digitales. Y que se incorporen recursos que sean accesibles, intuitivos y gratuitos, para poder permitir que todos los estudiantes participen en el proceso evaluativo sin entrar en valoraciones de ninguna naturaleza que limiten su rendimiento.

Por lo tanto, las instituciones educativas, como la Unidad Educativa “Salinas Innova”, impulsen programas de capacitación continua para docentes en el uso pedagógico de recursos digitales interactivos, enfocados en estrategias de evaluación. Estos programas deberían enfocarse en el correcto manejo técnico de los recursos como el diseño didáctico de actividades evaluativas adaptadas al plan de estudio. Así promover una adaptación más eficiente en la tecnología, con el propósito de poder mejorar el uso de las herramientas digitales e impulsar evaluaciones más equilibradas y dinámicas en el ámbito educativo.

Finalmente, es importante poder fortalecer el trabajo en equipo entre docentes, autoridades principales y alumnos con el objetivo que las evaluaciones sean más dinámicas y motivadores, donde las herramientas digitales no solo limiten a evaluar resultados, sino que puedan contribuir herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico, promuevan la autonomía y fortalezcan la autoevaluación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2023). Fortalecimiento de destrezas matemáticas a través de dispositivos móviles y Kahoot en educación básica superior y bachillerato. *Revista Invecom*. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3301>
- Banco Mundial. (2020). *COVID-19: Impacto en la educación*.
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Carrión, A. E. (2020). El impacto de los dispositivos móviles en la educación. . *ResearchGate*.
- Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A., & Mendoza-Zambrano, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*. Retrieved from [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/2362](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2362)
- García, A. (2024). *Clasificación de diseños de investigación: Control, temporalidad y alcance. Salud y Enfermería*. Obtenido de <https://saludyenfermeria.org/clasificacion-de-disenos-de-investigacion-control-temporalidad-y-alcance/>
- García, M., López, J., & Pérez, A. (2021). La evaluación formativa en la educación. *Revista de Educación y Desarrollo*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>
- Gil, J. M., Lominchar, J. A., & Pucha, Á. B. (2021). Percepción estudiantil sobre la educación online en tiempos de COVID-19: Universidad de Almería (España). *Revista*

- Scientific*. Retrieved from <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3072>
- González, M. P. (2020). *La relevancia del contenido en la era digital: Un análisis de la relación entre medios y audiencias*. Comunicación.
- Guamán Falcón, S. S. (2022). Desafíos del sistema de Educación Intercultural Bilingüe en la era tecnológica. *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21997>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Herrero González, M., Muñoz, L., & Anijovich, R. (2020). Evaluación formativa. Una revisión sistemática. *Dialnet*. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8143661.pdf>
- Jiménez, G. (2025, Abril 14). Bastantes prácticas educativas se mantienen contra las evidencias científicas. . *El País*. Retrieved from <https://elpais.com/educacion/2025-04-14/gracia-jimenez-bastantes-practicas-educativas-se-mantienen-contras-las-evidencias-cientificas.html>
- López-Martínez, M. J., & Felices-de la Fuente, M. M. (2023). Formación de la identidad docente durante la pandemia. Evaluación de una experiencia. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.
- Mancinas Morales, M., Cantú García, J., & García Cuevas, M. (2019). Disponibilidad tecnológica y uso de tecnologías por parte de docentes de bachillerato desde la

- perspectiva del estudiante. *Educar*. Retrieved from <https://educar.uab.cat/article/view/v56-n1-mancinas-cantu-garcia-cuevas>
- Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Juárez-Hernández, L. G. (2020). Análisis de validez de constructo del instrumento: “Enfoque Directivo en la Gestión para Resultados en la Sociedad del Conocimiento”. *Retos*. Retrieved from <https://retos.ups.edu.ec/index.php/retos/article/view/19.2020.09>
- Medina-Díaz, M. d., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Redalyc*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467763400011/html/index.html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Curriculo Nacional de Educacion General Basica*.
- Montero-Rodríguez, I., Poyeaux-Vidal, A. R., & García-Pando, N. K. (2022). Instrumento para la evaluación integral de recursos educativos digitales en la educación a distancia. *Luz*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/373396310\\_Instrumento\\_para\\_la\\_evaluacion\\_integral\\_de\\_recursos\\_educativos\\_digitales\\_en\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia&#8203;;contentReference%5Boaicite:12%5D%7Bindex=12%7D](https://www.researchgate.net/publication/373396310_Instrumento_para_la_evaluacion_integral_de_recursos_educativos_digitales_en_la_educacion_a_distancia&#8203;;contentReference%5Boaicite:12%5D%7Bindex=12%7D)
- Morales-Chan, M., & Alario-Hoyos, C. (2024). Evaluación educativa en tiempos de la Inteligencia Artificial. En Transformación de la evaluación en la educación superior, desde un enfoque estratégico y reflexivo. *UCuenca Press*. Obtenido de <https://editorial.ucuenca.edu.ec/omp/index.php/ucp/catalog/book/140>

- Naranjo, B. (2024). Recursos didácticos en centros educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 35. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9105](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105)
- Ortiz, C. (2020). La evaluación formativa en la educación. *Redalyc*.
- Páez-Robayo, J. A., & Escobar-Rincón, D. A. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Episteme Koinonía*. doi:<https://doi.org/10.37811/ek.v5i10.1405>
- Pascuas Rengifo, M. J., Porras García, S., & Herrera Páez, M. L. (2020). Mobile learning: una estrategia educativa mediada por el uso de dispositivos móviles. *Academia y Virtualidad*.
- Perero-Alonzo, V. E., & Marcillo-García, C. E. (2020). Prácticas evaluativas renovadas para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*. Retrieved from <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/rt/printerFriendly/1534/html>
- Ramos J., P. M. (2021). Aplicacion de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de basica superior. *UPSE*.
- Research, M. E. (2024). *Uso de dispositivos móviles como herramienta de evaluación en tiempo real del aprendizaje*. .
- Rodríguez Aguilera, M. G. (2023). Evaluación virtual y aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Libertad, 2022. *Universidad César Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107045>

- Sarasola, J. (2024). *Evaluación sumativa*. Obtenido de <https://ikusmira.org/p/evaluacion-sumativa/>
- Soto Andrade, L. M. (2024). Ventajas y desventajas del uso de plataformas virtuales para profesores y estudiantes universitarios. . *ResearchGate*.
- Tapia, J. (2020). Recursos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Dialnet*. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152308.pdf>
- Tigero Tigero, A. P., & Tomalá Mirabá, D. L. (2024). Los recursos interactivos en la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Retrieved from <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11939>
- Trujillo, F. (2020). *Educación frente al coronavirus*.
- Ulloa Pimienta, A. R., Soberano Mayo, M. I., Mijangos Romero, M., & García Rosaldo, R. (2024). La evaluación diagnóstica como instrumento de valoración para las necesidades educativas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4291>
- Valverde, M., & Ortega, A. (2024). Plataformas virtuales para el fortalecimiento de competencias digitales en educación superior. *ResearchGate*.
- Vega Magro, M. (2020). *El uso de los teléfonos móviles como recurso educativo*.
- Yáñez Rodríguez, M. A. (2022). *La evaluación diagnóstica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de educación general básica*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador:

<https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/publications/la-evaluaci%C3%B3n-diagn%C3%B3stica-y-su-incidencia-en-el-proceso-de-ense%C3%B1a>

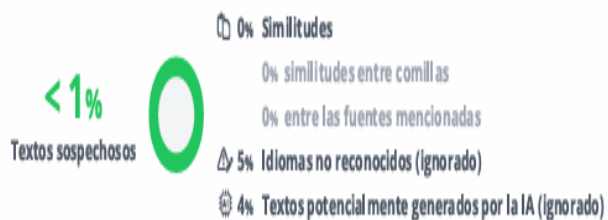
## ANEXOS

## ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# Tesis 0906



Nombre del documento: Tesis 0906.docx

ID del documento: 9e9f045f0bcb17a07f7f8e836588dafd997a8a9

Tamaño del documento original: 6,58 MB

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS

Fecha de depósito: 10/6/2025

Tipo de carga: Interface

fecha de fin de análisis: 10/6/2025

Número de palabras: 15.758

Número de caracteres: 109.360

Ubicación de las similitudes en el documento:



**ANEXO B/CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “SALINAS INNOVA”**

**Encuesta: Evaluación del Aprendizaje**

**Instrucciones:** Lee atentamente cada enunciado y selecciona la opción que mejor refleje tu opinión. Marca solo una opción por pregunta.

**Escala de respuesta:**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**1. ¿Consideras que tus docentes aplican evaluaciones formativas, sumativas o diagnósticas con regularidad?**

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

**2. Tus docentes alinean las evaluaciones digitales e interactivas con los temas que aprendes en clase**

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

3. **¿Prefieres ser evaluado(a) mediante recursos digitales como juegos educativos, cuestionarios interactivos o plataformas virtuales?**
- 1 Totalmente en desacuerdo
  - 2 En desacuerdo
  - 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - 4 De acuerdo
  - 5 Totalmente de acuerdo
4. **¿Crees que las evaluaciones interactivas te permiten demostrar mejor tus conocimientos que las tradicionales?**
- 1 Totalmente en desacuerdo
  - 2 En desacuerdo
  - 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - 4 De acuerdo
  - 5 Totalmente de acuerdo
5. **¿Consideras que usas con frecuencia recursos interactivos como videos, plataformas digitales o simuladores en el aula?**
- 1 Totalmente en desacuerdo
  - 2 En desacuerdo
  - 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - 4 De acuerdo
  - 5 Totalmente de acuerdo
6. **¿Qué tan útiles consideras los recursos digitales que emplean tus docentes para evaluar lo que has aprendido?**
- 1 Totalmente en desacuerdo
  - 2 En desacuerdo
  - 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - 4 De acuerdo
  - 5 Totalmente de acuerdo

7. **¿Los recursos digitales utilizados en las evaluaciones te resultan fáciles de usar?**

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

8. **¿Sientes que los recursos digitales hacen que la evaluación sea más interesante o motivadora?**

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

**ANEXO C/OFICIO PARA SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN  
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-243-MG  
La Libertad, 7 de mayo de 2025

Ing Julio Cristóbal Guamantica Suárez.  
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA PARTICULAR – UNIDAD EDUCATIVA  
"SALINAS INNOVA "  
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes **Taboada Balón Mayerli Vanessa y Perero Lirio Joseph Alexander**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: **"La evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles"**. Los estudiantes, una vez que cuenten con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico **2025-1**, correspondiente al mes de mayo del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
SECRETARÍA  
07/05/25 11:45

## ANEXO D. CERTIFICADO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA”



Salinas, 22 de mayo de 2025

### UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA” CERTIFICADO

La Unidad Educativa “*Salinas Innova*” certifica que los estudiantes **Perero Lirio Joseph Alexander** y **Taboada Balón Mayerli Vanessa** pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena** han realizado un proceso de investigación en esta institución, como parte de su **Trabajo Especial de Grado**, requisito para la obtención del título de **Licenciatura en Educación Básica**.

El tema desarrollado fue: “**La evaluación del aprendizaje mediante recursos interactivos en dispositivos móviles**”, y como parte de la investigación, se aplicó una encuesta como método de investigación empleando un cuestionario como instrumento, dirigido a estudiantes del **décimo curso de Educación Básica Superior**, con el fin de recopilar información relevante para el desarrollo de su trabajo académico.

Dicho proceso se llevó a cabo en un ambiente de respeto hacia la confidencialidad de los participantes, ética y responsabilidad, cumpliendo con los lineamientos institucionales.

Se extiende el presente certificado a petición de los interesados, para los fines pertinentes.



**Lisbeth Reyes MSc.**  
**Coordinadora**  
**Unidad Educativa “Salinas Innova”**

**ANEXO E/EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Fuente:** Unidad Educativa “Salinas Innova”

**Elaborado por:** Perero y Taboada (2025)