



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**EL ENFOQUE SOCIO-CONSTRUCTIVISTA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

Jennifer Isabel García Alvarez

TUTORA:

Lic. Anahi Tarcila Morales Escalante. PhD

PLAYAS, ENERO 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**EL ENFOQUE SOCIO-CONSTRUCTIVISTA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

Jennifer Isabel García Alvarez

TUTORA:

Lic. Anahi Tarcila Morales Escalante. PhD

UPSE

PLAYAS, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “El enfoque socio-constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años”, elaborado por la Srta. JENNIFFER ISABEL GARCÍA ALVAREZ, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Lic. Anahi Tarcila Morales Escalante. PhD

DOCENTE TUTORA

C.I. 0924665300

DECLARACION DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “El enfoque socio-constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años”, elaborado por la Srta. JENNIFFER ISABEL GARCÍA ALVAREZ, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

Lic. Joseph Taro, PhD
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0965336993

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Lic. Joseph Taro, PhD.
DOCENTE ESPECIALISTA

Lic. Anahi Tarcila Morales Escalante. PhD
DOCENTE TUTORA

Lic. Joseph Taro, PhD
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “El enfoque socio-constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Jenniffer Isabel García Alvarez

C.I: 0951952076

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, JENNIFFER ISABEL GARCÍA ALVAREZ con C.I. 0951952076 y estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “El enfoque socio-constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años” corresponde y es e exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jennifer Isabel García Alvarez

C.I. 0951052076

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primeramente por darme la fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa universitaria. A mi madre quien siempre estuvo apoyándome y siendo un pilar de apoyo fundaméntela en mi carrera. Sin ella, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio hicieron que no pierda el rumbo de mi camino y mi meta que es obtener mi título universitario y a mis amigas que estuvieron conmigo en los momentos más difíciles, estresantes y de alegría durante este largo camino. A la universidad, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente.

Jennifer Isabel García Alvarez

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico con mucho amor y aprecio a mi madre guerrera, quien con su esfuerzo, sacrificio y amor ha sido mi mayor inspiración y fortaleza. A mi novio Santiago Gavilanez por acompañarme en esta recta final de mi carrera, siempre siendo un gran apoyo cuando más lo necesitaba y a mis amigas Joyci Ibarra y María Fernanda Peñafiel quienes siempre estuvieron brindándome su amistad incondicional, gracias por estar conmigo y apoyarme, compartiendo conmigo cada logro y cada plan en mente, las quiero y las llevo siempre en el corazón. A mis docentes, por su enseñanza y por impulsar mi crecimiento académico y personal con cada nueva clase que impartían. Y a todas aquellas personas que han ido creciendo conmigo recordándome que siempre podemos lograr lo que nos proponemos.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO 1.....	16
PRIMER MOMENTO SITUACION PROBLEMÁTICA.....	16
Situación objeto de investigación	16
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	20
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	23
Motivaciones del origen del estudio	23
CAPÍTULO II	25
MARCO TEORICO -REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	25
Estudios relacionados con la temática	25
Referencias teóricas.....	31
El enfoque socio-constructivista	31
Características del enfoque socio-constructivista	32
Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	33
Teoría del Inteligencias Múltiples de Gardner	33
Zona de desarrollo próximo (ZDP).....	34
Importancia de la autonomía	34
Factores psicológicos y los condicionamientos sociales.....	35
Docente como mediador	35
El aprendizaje significativo	36
Beneficios del aprendizaje significativo.....	38
En el aprendizaje:.....	38
Comprensión del aprendizaje	39
Importancia del aprendizaje significativo.....	40
Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner	40
Aprendizaje por descubrimiento.....	41
Aprendizaje significativo como enfoque pedagógico	41
Actividades lúdicas.....	42

CAPÍTULO III	44
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	44
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	44
Modalidad de investigación	45
Población.....	45
Muestra.....	46
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	47
Métodos y sus fases	48
Técnicas de recolección de información	50
Categorización y Triangulación	51
Triangulación.....	52
CAPÍTULO IV	54
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	54
Reflexiones críticas.....	54
Análisis de cada instrumento	54
Nube de palabras	54
Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años	59
APORTES DE LA INVESTIGADORA (CASUÍSTICA)	64
PROPUESTA DE ACTIVIDADES	67
REFLEXIONES FINALES	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	1
ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	1
ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	6

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población y muestra de estudio.....	22
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías.....	26
Tabla 3 Experiencia de aprendizaje 1	53
Tabla 4 Experiencia de aprendizaje 2	54
Tabla 5 Experiencia de aprendizaje 3	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación	43
Figura 2 Nube de palabras-entrevista a docentes	45
Figura 3: Red semántica de la entrevista: categoría enfoque socio- constructivista	46
Figura 4: Red semántica de la entrevista: categoría aprendizaje significativo	48
Figura 5 Nube de palabras: Ficha de observación.....	49
Figura 6 Red semántica: Ficha de observación.....	50
Figura 7 Aplicación de la entrevista.....	72
Figura 8 Aplicación de la Ficha de observación.....	73
Figura 9 Construimos juntos.....	74
Figura 10 Historias que nacen del juego.....	75
Figura 11 Exploradores del entorno.....	76

RESUMEN

En el presente trabajo se desarrolla una investigación que abarca la importancia y el beneficio que se pueden obtener al implementar el enfoque socio-constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Mundo de Colores”. El objetivo consiste en analizar la influencia del enfoque socio – constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. La metodología utilizada en esta investigación se orientó en un enfoque cualitativo, bajo el diseño fenomenológico de alcance descriptivo con un paradigma interpretativo y método inductivo. La población estuvo conformada por 24 estudiantes, 1 directora, 1, coordinadora, 2 docentes, con un muestreo de 12 niños, 1 coordinadora, 2 docentes. Se aplicaron dos técnicas de evaluación: la ficha de observación aplicada a los niños y entrevistas dirigidas a la coordinadora y docentes de inicial con un cuestionario de preguntas abiertas, estas técnicas ayudaran a obtener datos precisos y concretos. El análisis de los datos se obtuvo a través del software Atlas. Ti, donde se crearon nubes de palabras y red semántica relacionada a las dos categorías del estudio. De acuerdo con los datos obtenidos, se consideró que los hallazgos demuestran que las actividades lúdicas, colaborativas y basadas en la experiencia directa constituyen un recurso eficaz para afianzar la autonomía, la participación activa y la comprensión profunda.

Palabra clave: Enfoque socio-constructivista, aprendizaje significativo, mediación docente, autonomía.

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas aplicadas en el aula desempeñaron un papel esencial en el desarrollo de la participación activa de los niños de 4 a 5 años, fortaleciendo sus habilidades para dialogar, colaborar, tomar decisiones y resolver situaciones cotidianas. Estas capacidades según (Neil Mercer, 2020) enfatiza que las estrategias de enseñanza en la actualidad van más allá de un simple plan con pautas definidas.

Asimismo, el enfoque socio-constructivista sostiene que el aprendizaje se construye desde la exploración y el intercambio en contextos reales y significativos. Autores actuales como (Coll 2018 ; Sánchez 2020) explican que la participación activa promueve la autonomía, la motivación y el sentido de pertenencia del niño dentro del grupo, factores esenciales para su desarrollo emocional y cognitivo. De igual manera, (Juan Ignacio Pozo, 2019) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento como vía para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentando que, a través de este enfoque, los docentes pueden brindar a los estudiantes mayores oportunidades para aprender por sí mismos.

El objetivo principal de este trabajo es analizar cómo influye el enfoque socio-constructivista en el desarrollo de la participación activa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela “Mundo de Colores”. A través de instrumentos como entrevistas, fichas de observación y análisis categorial, se evidenció que los niños presentan niveles de participación fluctuantes, los cuales dependen de factores como el ambiente del aula, el tipo de actividades propuestas y el rol del docente como mediador.

En cuanto a la selección de estrategias pedagógicas, es imprescindible que se sustenten en principios del enfoque socio-constructivista para promover interacciones significativas. Por ello, se priorizan actividades colaborativas, juegos de exploración, situaciones problemáticas y proyectos grupales. Por ello, (David W. Carraher, 2021) citando a Piaget (1950) enfatiza que el aprendizaje es un proceso constructivo donde el niño construye activamente su conocimiento a través de la exploración y la interacción con lo que le rodea.

CAPITULO 1

PRIMER MOMENTO SITUACION PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La interacción social es fundamental en el individuo en la construcción del conocimiento de forma colectiva mediante una comunicación asertiva entre sus pares, trabajo en conjunto, apoyo mutuo y mediación. En ese sentido, la guía de apoyo es fundamental en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades sociales como: escucha activa, habilidades de expresión, atención y comprensión los cuales contribuyen al proceso de aprendizaje de forma colaborativa y enriquecedora.

Según la (UNESCO, 2025) manifiesta que el propósito de este modelo educativo es brindar a los niños herramientas, y principios que les ayuden a crear un mundo más equitativo, pacífico e inclusivo. En América Latina, esta perspectiva ha sido fomentada mediante de iniciativas diseñadas para asegurar el acceso a la enseñanza, elevar la calidad del aprendizaje y estimular la conciencia global de los niños.

En educación inicial, la participación activa de los niños es esencial para su desarrollo integral porque favorece el aprendizaje significativo, la construcción de habilidades sociales, emocionales y la autonomía. De acuerdo con Franco & López (2024), la teoría de la pedagogía ha tenido importantes avances, en las aulas todavía muchos niños participan poco y de forma pasiva en las clases. Dado que las actividades suelen centrarse más en transmitir información que en motivar a los niños a interactuar y aprender de manera significativa por ende su participación en el contexto escolar se vuelve aburrida y monótona.

(Barger et al., 2019) indican que esta realidad se debe en parte a que muchas escuelas siguen utilizando viejas formas de enseñanza que impiden que los estudiantes sean creativos e involucrados en su aprendizaje, y a que los profesores no reciban suficiente formación para ayudarles a comunicarse mejor, lo cual es importante para que el aprendizaje sea más innovador.

Es decir, la enseñanza tradicional se centra en solo transmitir información, los niños pierden la oportunidad de explorar, decidir y sentirse parte activa de su propio aprendizaje, además que no siempre los docentes cuentan con la preparación necesaria en competencias de mediación, lo que les dificulta acompañar a sus estudiantes de una manera más innovadora.

En primer lugar, la teoría constructivista basado en la teoría de Vygotsky plantea que el aprendizaje constituye un proceso social y activo, donde el conocimiento se construye mediante la interacción con pares y la mediación del docente. Así mismo, (Cedeño & Cabrera , 2024) resaltan que las metodologías socio-constructivistas en la educación inicial deben integrar actividades lúdicas, narrativas, orales y proyectos colaborativos pues estos recursos favorecen la participación activa.

El aprendizaje constructivista también se basa en la comprensión que los estudiantes adquieren mediante un proceso de construcción que parte de las experiencias previas del alumno. En este enfoque, el docente asume el rol facilitador, otorgando libertad a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades, de esta forma los alumnos se convierten en el centro del aprendizaje y en agentes activos en la construcción de su conocimiento.

Bajo esta perspectiva se busca que los discentes tengan la oportunidad de expresar sus ideas con creatividad, lo que les ayudará a comprender los contenidos desde su propio aprendizaje y alcanzar una comprensión más significativa en los que ellos realicen de manera autónoma y libre.

En consecuencia, los autores, López et al. (2023) señalan que el enfoque socio-constructivista favorece la construcción colaborativa del conocimiento, enfatizando que el dialogo y la interacción social son las bases esenciales para el desarrollo cognitivo, social y emocional. Es fundamental resaltar que la construcción del conocimiento va dirigido al niño como ente directo del proceso de aprendizaje, su manera de desenvolverse en el entorno que lo rodea, de interactuar con los demás y lo más fundamental de comunicarse de forma asertiva con los miembros de su comunidad.

El aprendizaje significativo o teoría del aprendizaje significativo que plantea (Ausubel 1983), sostiene que el aprendizaje del estudiante está condicionado por la estructura cognitiva previa que se vincula con la nueva información. Por “estructura cognitiva” se entiende como una serie de conceptos e ideas que la persona posee en un determinado campo del conocimiento, así como la forma que estén organizados. La estructura mencionada sirve de sustento para asimilación de nuevos aprendizajes, beneficiando la comprensión, desarrollo de conocimientos y prácticas fundamentales.

En este sentido, Moreira (2017) considera que el aprendizaje significativo ocurre cuando el niño adquiere nuevos conocimientos que tienen sentido valorativo, los comprende de manera profunda y es capaz de utilizarlos para explicar, argumentar o resolver diferentes situaciones.

Esta idea resalta que aprender no solo es limitarse a memorizar información, sino que también implica asimilarla, comprenderla y aplicarla en diferentes contextos y situaciones reales.

Desde este punto de vista, el desarrollo de un aprendizaje significativo significa que los niños sean protagonistas de su proceso educativo, participen activamente en espacios de interacción social y reciban el apoyo suficiente para avanzar en su zona de desarrollo próximo. Según (Fernández, 2022), la enseñanza de la mediación docente basada en andamios permite a los niños internalizar procesos cognitivos.

Desde el punto de vista de (Jiménez & Robles, 2016), argumentan que para un buen modelo de enseñanza debería involucrar al estudiante como aprendiz que puede crear y compartir sus propios conocimientos. Los autores también dicen que necesitamos considerar cómo diferentes estudiantes aprenden y ayudarles a crecer como personas. El maestro necesita saber cómo enseñar bien y lidiar con los problemas que se le planteen.

Un modelo de enseñanza centrado en actividades de aprendizaje significativo considera al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, respetando sus ritmos, intereses y diferencias individuales asumiendo el docente, el rol de guía y facilitador promoviendo estrategias que conecten los conocimientos con la vida cotidiana y fomenten el desarrollo personal y la autonomía.

Según Gómez y Pérez (2024), cuando el aprendizaje se construye en contextos colaborativos, los niños desarrollan no solo destrezas cognitivas, sino también habilidades críticas, reflexivas y socioemocionales. En este sentido se atiende la

problemática de la falta de interacción y se sustituye por dinámicas de construcción, donde los saberes previos son el punto de partida. La solución no sólo se limita a cambiar las actividades, sino al rol del docente que desde un enfoque socio-constructivista no transmite contenidos, sino que media y guía a los estudiantes en la zona de desarrollo próximo. Esta mediación, apoyada en el andamiaje permite que, los niños avancen en niveles de complejidad cada vez mayores, lo que asegura que el aprendizaje sea profundo, transferible y adaptado a la individualidad de cada niño.

El enfoque socio-constructivista responde además a la necesidad de una escuela que se adapte a los nuevos entornos didácticos e interactivos. Como señala Peralta (2025) los estudiantes en la actualidad tienen nuevos esquemas para aprender, es decir, poseen una “mente virtual” y se necesita docentes capaces de integrar recursos interactivos, aplicaciones móviles y entornos didácticos que promuevan la participación dentro del salón de clases con una adecuada comunicación y la colaboración.

Además, señala que todos los niños sin importar su contexto tienen el potencial de desarrollar sus capacidades cuando aprenden en ambientes seguros y estimulantes, de este modo la educación inicial se consolida como un pilar esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la interacción social respaldada por una normativa que garantiza su cumplimiento.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La Institución Educativa “Mundo de Colores” brinda una educación de calidad y calidez, en especial a niños de 4 a 5 años de edad, su visión se basa en desarrollar de manera integral actividades interactivas que fomenten curiosidad e interés en el

educando durante el año lectivo 2024 – 2025, se identificó la problemática latente relacionada con el nivel de aprendizajes significativo en los estudiantes en especial en la edad de 4 a 5 años, afectando así, su proceso formativo e integral.

De la misma manera, se observó que ciertos estudiantes presentan dificultades para conectar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos. Es decir, se identificaron falencias para comprender algunos conceptos básicos, lo que impide que su aprendizaje sea verdaderamente significativo y que se logre desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades. Por otro lado, en el plano cognitivo, si bien los niños muestran interés y curiosidad, necesitan ayuda constante para mantener la atención.

Esto se debe a que la falta de recursos y materiales didácticos son escasos, situación que ocasiona problemas de concentración y atención en el aula. En cuanto a la autonomía, se observa que los estudiantes aún dependen de la guía del docente para avanzar en sus aprendizajes. Esto se debe a que la falta de confianza en sí mismos limita el desarrollo integral de habilidades y destrezas, lo que resulta en un aprendizaje lento en tareas cotidianas.

Esta problemática representa un reto importante, puesto que el aprendizaje significativo es clave para que los niños desarrollen habilidades y destrezas fundamentales para la vida académica. De esta manera, los aspectos emocionales, físicos, sociales y cognitivos se constituyen como la base para su desarrollo integral.

De igual modo, es importante resaltar la falta de capacitación docente como factor primordial ya que en ocasiones se capacita al personal docente en temas no

acordes a la problemática planteada donde el profesional desconoce que recursos utilizar en sus clases ocasionando desmotivación y desinterés del aprendiz.

Por lo tanto, está problemática detectada en el nivel de la educación inicial es crucial, para el establecimiento cuyas bases sólidas como el desarrollo cognitivo, socioemocional, de lenguaje y la comunicación, así como la motricidad, los ámbitos y rutinas y los juegos como hábito fundamental del aprendizaje, se han mantenido en el desarrollo emocional y social de los niños.

Es decir, un aprendizaje en los estudiantes que no logra ser significativo puede repercutir negativamente en la motivación, la autoestima y la disposición hacia el estudio, generando un efecto acumulativo que compromete el rendimiento en niveles educativos superiores, por consiguiente, el estudiante tiende a no querer estudiar y a tener un comportamiento inadecuado por la falta de actividades empleadas por la docente. Por ello, intervenir oportunamente con actividades lúdicas adecuadas resulta indispensable para mejorar la calidad educativa y promover un aprendizaje activo.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo fortalece el enfoque socio – constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años de la Escuela “Mundo de colores”?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el enfoque socio – constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo?

¿Cómo valorar el enfoque socio – constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años?

¿Qué actividades lúdicas basadas en el enfoque socio – constructivistas pueden diseñarse para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la influencia del enfoque socio – constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de la Escuela “Mundo de colores”

Objetivos específicos

Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan enfoque socio – constructivista en el desarrollo del aprendizaje significativo

Caracterizar el nivel de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años a partir del enfoque socio – constructivista.

Diseñar actividades lúdicas basadas en el enfoque socio – constructivista que contribuyan al desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

La investigación presentada es esencial porque parte de una necesidad, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa “Mundo de Colores”, en los niños de 4 a 5 años de edad, etapa esencial del desarrollo cognoscitivo y socioemocional.

Identificar dificultades es de suma importancia porque el estudiante edifica conocimientos y realizan enlaces significativos con el contenido estudiado, a su vez, se

demuestra la importancia de implementar actividades que promuevan el aprendizaje dinámico, colaborativo e interactivo.

Esta problemática no sólo afecta los logros alcanzados, sino que también afecta la estimulación, motivación y desarrollo integral de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su proceso de aprendizaje en los años posteriores

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de transformar la enseñanza educativa tradicional que predominan en el aula y que limitan la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes hacia enfoque educativos que dinamicen la interacción, participación en la construcción del conocimiento.

Al abordar desde este enfoque se busca generar un cambio significativo que permita optimizar los procesos de enseñanza haciendo que el aprendizaje sea más relevante, duradero y funcional para los niños.

Además, esta investigación contribuye al fortalecimiento de la pedagogía mediante el diseño e implementación de actividades educativas basadas en principios metodológicos que tomen en cuenta las necesidades y condiciones específicas del contexto educativo. Al mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en la actualidad por medio de actividades recreativas e interactivas permitirá mejorar las dinámicas de participación en los niños de 4 a 5 años.

Por ello, se considera que este trabajo de investigación no solo aportará conocimientos científicos y teóricos, sino también herramientas prácticas que promuevan una educación de calidad, calidez e inclusiva y lo más importante centrada en el niño, como base importante en los primeros años de escolaridad.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO -REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En el presente capítulo tiene como propósito fundamentar teóricamente la investigación que aborda el bajo nivel de aprendizaje significativo en la educación inicial, problemática que incide de manera directa en el desarrollo integral de los niños. Frente a esta realidad, se plantea como solución pedagógica la aplicación del enfoque socio-constructivista, al considerarse un modelo que favorece la participación activa, la interacción social y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia. Posteriormente, se abordan aportes internacionales, regionales y nacionales los cuales permitirán comprender cómo se ha investigado y aplicado este enfoque en la práctica pedagógica. Finalmente se establecen las bases conceptuales necesarias para sustentar la pertinencia y originalidad de la propuesta.

En el abordaje de la temática a nivel internacional, países como España y México han apostado por proyectos colaborativos y el trabajo por competencias en sus sistemas educativos. En esa dinámica, López et.al (2023) consideran que estas metodologías no solo han logrado mayor motivación en los niños, sino que también han permitido que lo aprendido pueda trasladarse a distintos contextos de la vida cotidiana

En el contexto latinoamericano, el socio-constructivismo ha ganado un lugar importante dentro de los ambientes de aprendizajes en educación inicial, como en Chile y Colombia que resaltan el papel del docente como mediador y la necesidad de incorporar estrategias lúdicas que favorezcan un aprendizaje más vivo y cercano a la realidad de los niños.

En esta línea, Fernández (2022) enfatiza que cuando el maestro guía y acompaña en lugar de transmitir de forma unidireccional, el aprendizaje se enriquece volviéndose más significativo. En consideración, el aprendizaje se vuelve significativo cuando el niño construye sus propios conocimientos por medio de la práctica, experiencia, y el juego formando parte fundamental en la adquisición de conocimientos en los primeros niveles de educación primaria.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo se construye cuando el niño participa activamente en experiencias de juego, exploración y experimentación, elementos fundamentales en la educación inicial. La ausencia de estas estrategias suele derivar en aprendizajes superficiales, situación que se relaciona directamente con el problema investigado.

En consideración, (Cedeño & Cabrera, 2024) manifiestan que una escuela abre espacios de participación activa de los niños e involucra también a la familia, no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también se fortalecen las habilidades socioemocionales y la inclusión.

Por consiguiente, la LOEI (2011), establece con claridad que la educación debe promover el desarrollo integral del niño y orientarse hacia aprendizajes significativos, no obstante, en la práctica se evidencia que aún predomina un enfoque tradicional, centrado en la repetición y con escaso uso de metodologías constructivistas.

De acuerdo con Franco y López (2024), muchos docentes reconocen el valor del socio-constructivismo, pero enfrentan las barreras para aplicarlo entre ellas, la falta de formación continua y recursos suficientes siendo parte de la problemática. Este

escenario plantea un reto, pero también una oportunidad de avanzar hacia propuestas pedagógicas que realmente concreten este enfoque en las aulas ecuatorianas, utilizando estrategias participativas, lúdicas y colaborativas que respondan a las particularidades de nuestro contexto.

Se evidencia la necesidad de implementar propuestas pedagógicas fundamentadas en el socio-constructivismo, que permitan transformar las prácticas tradicionales y responder de manera directa a la problemática del bajo aprendizaje significativo en educación inicial.

Según los autores, Mora et al. (2023) en su artículo modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje examina que el modelo constructivista incorpora la creatividad, la participación, el intercambio de ideas, experiencias de forma interactiva, llamativa y espontánea dando así paso a que los estudiantes se desenvuelvan de una manera espontánea y satisfactoria durante su vida académica obteniendo un aprendizaje significativo.

La finalidad del modelo constructivista es aplicar en el proceso de aprendizaje de las discentes estrategias de elaboración, organización y planificación, que permiten al niño razonar, argumentar, analizar y fortalecer sus habilidades permitiendo así obtener un aprendizaje significativo, así como también un pensamiento crítico e innovador.

En base a los resultados obtenidos en la encuesta se concluye que el modelo constructivista impacta de forma positiva en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del sexto semestre vespertino PCEI, ya que a través del uso de diferentes estrategias de aprendizaje del modelo constructivista como son las estrategia de elaboración y

organización permiten al estudiante razonar, argumentar, analizar y fortalecer sus habilidades permitiendo así obtener un aprendizaje significativo así como también un pensamiento crítico e innovador.

Flores y Gonzales (2024), consideran el enfoque constructivista en el desarrollo cognitivo a través de Piaget en los estudiantes de 4 a 5 años. De tal manera, existen estudios que abordan la pedagogía constructivista y el desarrollo cognitivo como un proceso donde se basan en potenciar las diferentes habilidades por medio del aprendizaje constructivista.

El objetivo de la investigación consistió en determinar la influencia de la pedagogía constructiva en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. Los resultados obtenidos en la investigación evidencian a la pedagogía constructivista como la experiencia, descubrimiento, dinámicas, estrategia, construcción, exploración y esto también se relaciona con la reflexión, destrezas, autoestima, comunicación, conductas, conocimiento, cuidado, confianza y memoria que hace referencia al desarrollo cognitivo.

Por consiguiente, se corrobora que las teorías de Vygotsky y Piaget son vigentes, de tal manera que, se destaca al aprendizaje como un proceso social que se enriquece significativamente cuando los niños colaboran y dialogan con sus compañeros y que gracias a las prácticas pedagógicas constructivistas promueven el trabajo en grupo y la comunicación ayudando a facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la capacidad de interpretar la información.

Castellano y Peralta (2020) manifiestan en su artículo “Pensar el conocimiento escolar desde el socio constructivismo” desarrollar una serie de formulaciones en torno a conceptos del socio-constructivismo que se consideren como capitales valiosos cuando se trata de pensar y aclarar los procesos de edificación de conocimiento escolar.

En primer lugar, el punto de salida presenta una definición del socio-constructivismo en el marco de la psicología del desarrollo y de la educación.

Segundo lugar, se desarrolla una serie de conceptos socio-constructivistas que se basan como esenciales y adecuados para su aplicación al ámbito educativo y para finalizar y reflexionar sobre el carácter interactivo de los métodos de construcción del conocimiento en el salón de clases y en los diferentes contextos.

Se concluye, acerca del carácter integrador del socio constructivismo, en tanto agrupa un abanico de elementos que contribuyen al diseño de estrategias pedagógicas, aunque todas basadas en el mismo objetivo: la interacción sociocognitiva como elemento necesario del proceso de construcción del conocimiento y propone planificar un conjunto de estrategia pedagógica cuyo eje principal sea el trabajo en conjunto.

La consideración de las variables intervinientes previas en el ámbito escolar no tiene un fin en sí mismo, sino que está al servicio de ayudar, sustentar y desarrollar el elemento central de la construcción de conocimiento, que es la propia interacción sociocognitiva, es decir, el interactuar con las personas dentro de su contexto social, sin miedo y sin temor, . Para lograr este propósito, el docente no sólo cuenta con la posibilidad de reflexionar y planificar sino incorporar al sistema sociocognitivo del niño

un trabajo que sea en conjunto, es decir, “andamiando” dichos procesos de producción colectiva.

(Gómez y Pérez , 2024) en su artículo transformando la educación: innovación y aprendizaje colaborativo. un enfoque socio-constructivista se evidencia una estilo o tendencia hacia la ejecución de estrategias activas, lúdicas y colaborativas que priorizan la participación del estudiante y la mediación docente, sin embargo, también se constata que muchos aspectos educativos aún mantienen prácticas tradicionales, centradas en la memorización y repetición de contenidos. Esto refuerza la necesidad de propuestas que fortalezcan el rol del estudiante como protagonista y el docente como un mediador.

Desde la perspectiva del socio constructivismo, el aprendizaje puede fortalecerse a través del trabajo colaborativo dándole importancia a la interacción entre los estudiantes y a la construcción conjunta del conocimiento, a su vez, manifiestan que los recursos abren nuevas posibilidades para fomentar la inteligencia colectiva, la cooperación y la creatividad en la elaboración de proyectos educativos.

El proceso de reflexión y cuestionamiento sobre su propio rol en el aula ya que tradicionalmente los docentes han asumido la tarea de enseñar y transmitir conocimiento a sus estudiantes, pero de un modo que era muy estricto y metódico. Sin embargo, en la actualidad, el enfoque constructivista ha ganado amplia aceptación en el aprendizaje y construcción del propio aprendizaje.

En síntesis, los estudios analizados permiten concluir que el bajo aprendizaje significativo en la educación inicial está estrechamente relacionado con el uso de metodologías tradicionales poco participativas. Frente a esta problemática, el enfoque

socio-constructivista se presenta como una solución pedagógica pertinente y efectiva ya que promueve la interacción, el juego, la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento, favoreciendo aprendizajes significativos y duraderos en los niños.

Referencias teóricas

El enfoque socio-constructivista

El enfoque socio – constructivista se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es un asunto activo, social y contextualizado, en el que el conocimiento se edifica a través de la interacción con los demás compañeros del salón de clase y el entorno que rige el individuo. Esta perspectiva se basa principalmente en las teorías de Vygotsky y Piaget, sentando las bases para alcanzar el desarrollo de los procesos cognitivos en contextos educativos, sociales y culturales.

Respecto al enfoque socio-constructivista, (Cesar Coll , 2020) citando a Vygotsky (1986), menciona que el aprendizaje es un proceso social donde “el conocimiento se construye a través del lenguaje y la interacción con otros, siendo la zona de desarrollo próximo el espacio donde el estudiante puede realizar aprendizajes con la mediación adecuada de un docente o un compañero más experimentado”. Tomando en cuenta, que la mediación cultural y la interacción social son esenciales para el desarrollo cognitivo.

En este contexto, la UNESCO (2015) ha destacado que la educación de calidad implica garantizar aprendizajes significativos, inclusivos y equitativos desde la primera infancia. Esta visión se conecta con lo que plantean (Peralta , 2015; Moreira, 2017),

quienes coinciden en que el socio-constructivismo se convierte en un motor para potenciar la autonomía, la resolución de problemas y la interacción social elementos claves para aprendizajes significativos.

El socio-constructivismo ha ganado un lugar central dentro de los círculos de educación inicial, como en Chile y Colombia que resaltan el papel del docente como mediador y la necesidad de incorporar estrategias lúdicas que favorezcan un aprendizaje más vivo y cercano a la realidad de los niños. En esta línea, Fernández (2022) enfatiza que cuando el maestro guía y acompaña en lugar de transmitir de forma unidireccional, el aprendizaje se enriquece volviéndose más significativo. De igual manera, investigaciones recientes en la región, como las de Cedeño y Cabrera (2024), muestran que cuando la escuela abre espacios de participación activa para los niños e involucra también a la familia, no solo se mejora el aprendizaje académico, sino que además se fortalecen las competencias socioemocionales y la inclusión.

Características del enfoque socio-constructivista

A pesar de su reconocimiento Franco y López (2024), reconocen el valor del socio-constructivismo, pero enfrentan las barreras para aplicarlo entre ellas, la falta de formación continua y recursos suficientes siendo parte de la problemática. Este escenario plantea un reto, pero también una oportunidad de avanzar hacia propuestas pedagógicas que realmente concreten este enfoque en las aulas ecuatorianas, utilizando estrategias participativas, lúdicas y colaborativas que respondan a las particularidades de nuestro contexto de la misma manera se rigen a las características primordiales para reconocer que estrategias sea la adecuado en su sistema considerando las siguientes características.

Enfoque centrado en el discente
El individuo es capaz construir su propio conocimiento
El aprendizaje se crea bajo su experiencia
La enseñanza aprendizaje es individual y personalizada
Responsabilidad en cada miembro

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Desde la perspectiva del constructivismo, (David W. Carraher, 2021) citando a Piaget (1950) enfatiza que el aprendizaje es un proceso constructivo donde el niño construye activamente su comprensión a través de la indagación y la interacción con el contexto que lo rodea. A pesar de ello se centra más en el desarrollo individual, reconoce que el aprendizaje ocurre en etapas ya que, desarrollo cognitivo es resultado de la adaptación al entorno mediante procesos de asimilación y acomodación.

La teoría propone la construcción activa con ayuda de cuatro etapas primordiales en la vida del niño, operaciones formales, concretas, sensoriomotora y preoperacional que se desarrollan con ayuda de la interacción de su contexto incorporando la información obtenida con los nuevos aprendizajes.

Teoría del Inteligencias Múltiples de Gardner

La teoría del Aprendizaje Social, propuesta por (Thomas Armstrong, 2020) citando a Gardner (1983), plantea que las inteligencias lingüísticas, lógico matemática, corporal , naturalista, musical, kinestésica, intrapersonal, interpersonal y espacial representan diversas maneras de comprender y actuar en el mundo de la educación. Es decir, que no es una capacidad única medible por el cociente intelectual, sino un conjunto de potenciales diversos que permiten resolver problemas y crear productos valiosos en distintos contextos culturales. Este enfoque propone que la educación debe

atender y potenciar todas las inteligencias, valorando por igual tanto las habilidades académicas como las artísticas, físicas, sociales y emocionales.

Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Desde la perspectiva sociocultural, (Fernández, 2023) refiriéndose a Vygotsky sugiere que el aprendizaje se da en la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), que es el espacio entre lo que el discente puede hacer por su cuenta y lo que puede lograr con el apoyo de un intermediario más competente, generalmente un adulto o un compañero con mayores conocimientos. En este proceso, la mediación social es esencial para que el alumno interiorice conocimientos y habilidades. La interacción social, el lenguaje y la cultura son elementos esenciales del desarrollo cognitivo por que permiten al niño construir significados y aprender juntos.

Importancia de la autonomía

En el ámbito de la educación liberadora, la Pedagogía de la autonomía (Henry A. Giroux, 2020) citando a Freire (1996) profundiza en la expresión personal, siempre reconociendo la paradoja entre autonomía y dependencia. En referencia al autor la autonomía se basa a la espontaneidad que el niño demuestre en desarrollar sus actividades sin depender de la familia, cada individuo es capaz de desarrollar de una manera autónoma sus capacidades, intereses y tomar decisiones propias, pero debe pasar un proceso de aprendizaje y ese aprendizaje comienza desde los primeros años de vida con una estimulación temprana que le sirva en el desenvolvimiento de sus capacidades.

Es importante mencionar otro factor fundamental que es la familia, que en ocasiones desconocen las actividades realizadas en las escuelas y el trabajo queda para el docente tutor, de este modo, su aporte no solo responde a necesidades educativas, sino

también a las realidades familiares que en ocasiones que buscan justicia, equidad, inclusión y dignidad sin conocer las obligaciones que representante legal tiene que demostrar.

Factores psicológicos y los condicionamientos sociales.

De esta manera, la elaboración y funcionamiento de las representaciones sociales, evidenciando la interdependencia existente entre los factores psicológicos y los condicionamientos sociales. Este enfoque reconoce la complejidad del fenómeno, cuya explicación exhaustiva resulta difícil de alcanzar debido a la naturaleza multidimensional del proceso. Sin embargo, (Moliner y Bovina, 2020) destacan que la teoría de las representaciones sociales mantiene su vigencia gracias a la flexibilidad de sus postulados iniciales, lo que ha permitido adaptarla a diferentes contextos sin perder su esencia. Así, los autores señalan que este enfoque conserva la integridad del fenómeno al reconocer su carácter dinámico y complejo, tal como lo planteó Moscovici (1979). Además, afirman que sus fundamentos continúan siendo un “reservorio fecundo” para nuevas investigaciones.

Docente como mediador

En la actualidad, este enfoque es reconocido por su capacidad para transformar ambientes educativos en contextos colaborativos y dinámicos donde el aprendizaje no se limita en la mera transmisión, sino que se construye socialmente. Tal como lo planteó Amineh y Asl (2021) consideran que la mediación docente y la colaboración entre pares permiten que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera significativa, adaptándose a los ritmos y características individuales del alumno. De este modo, se fortalece la idea de que la interacción social y el apoyo contextualizado en la zona de

desarrollo próximo son elementos causales que favorezcan la construcción activa del conocimiento y un aprendizaje más profundo.

Por lo cual, mediante el programa llamado EnREDarse, la competencia de la mediación se entiende como un proceso organizado para resolver conflictos, en el que un tercero imparcial facilita la comunicación entre las partes involucradas, para que esta mediación sea efectiva. Es decir, que el programa señala que deben cumplirse ciertos principios fundamentales como la imparcialidad del mediador y la confidencialidad durante el proceso.

Aunque la mediación escolar ofrece numerosos beneficios su aplicación enfrenta retos importantes, entre ellos se destaca la carencia de formación específica en mediación dentro de los programas de preparación docente. Lo cual muchos docentes no cuentan con las herramientas prácticas necesarias para desempeñar este rol de manera eficaz,

El aprendizaje significativo

El psicólogo Ausubel, pionero en la teoría del aprendizaje significativo, estableció que este tipo de aprendizaje ocurre cuando el estudiante relaciona de manera sustancial y no arbitraria nuevos conocimientos con aspectos relevantes de su estructura cognitiva preexistente. Por lo tanto, el teórico (Moreira, 2020) cita a Ausubel (1963). Según su planteamiento, la función del docente es identificar y activar los conocimientos previos del niño con el fin de facilitar que lo nuevo se integre de forma coherente y duradera, evitando la mera memorización. En este sentido, Ausubel señala que “el aprendizaje significativo implica la asimilación progresiva de contenidos

relacionados, donde el alumno concede sentido personal y valor al conocimiento adquirido”

El aprendizaje significativo es la conexión del conocimiento previo con el conocimiento nuevo de acuerdo a las múltiples intervenciones las personas profundizan la información y lo convierten en información significativa. Es necesario recalcar la utilización de recursos de cualquier índole en su aprendizaje para que la conexión se profundice e interiorice.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece que la educación debe promover el desarrollo integral del niño y orientarse hacia aprendizajes significativos, no obstante, en la práctica se evidencia que aún predomina un enfoque tradicional, centrado en la repetición y con escaso uso de metodologías activas. La práctica en el aprendizaje debe ser esencial ya que permite que el conocimiento se profundice y sea duradero. Es decir que facilita que las personas relacionen lo aprendido con su cotidianidad permitiendo que el conocimiento sea fácil de asimilar y recordad.

De manera similar (Neil Mercer, 2020) sugiere que la construcción de significado implica un proceso común que involucra pensar, sentir y actuar, aspectos que deben combinarse para un aprendizaje significativo y valioso. Este tipo de aprendizaje se distingue porque permite la creación de nuevos conocimientos, y se construye principalmente a través de conceptos, y las cuales actúan como un transporte para comprender y dar significado a las experiencias vividas.

La teoría del aprendizaje significativo, según Ausubel considera que el aprendizaje significativo, hace relevancia al proceso de aprendizaje, permitiendo que no

se limite a la simple recepción de información, sino que requiere que el discente esté plenamente seguro de sus acciones y procesos internos, de modo que pueda construir nuevas estructuras mentales mediante la experiencia, practica e interacción.

Beneficios del aprendizaje significativo

Ocampo y Narro (2023) consideran que los beneficios del aprendizaje significativo se basan en la actividad del propio aprendiz, que explora y descubre el mundo. Ciertamente, este concepto no es nuevo, porque han existido durante la historia de la humanidad ejemplos concretos. Por ende, los beneficios del aprendizaje significativo contribuyen a un aprendizaje constructivista que estimula las habilidades duraderas para la vida del niño, convirtiéndolo en el propio creador de sus conocimientos.

Beneficios en el estudiante

- Mejora la retención
- Comprensión profunda
- Comprensión crítica
- Motivación y creatividad
- Mejora la participación
- Relajación
- Facilita el autoaprendizaje
- Fortalece habilidades
- Interés por aprender
- Curiosidad y creatividad

En el aprendizaje:

- Mejor clima institucional

Calidad en la educación

Comunicación de pares

Fomenta la integración en equipos de trabajos

Implementación de recursos pedagógicos y estrategias interactivas

Actualización de conocimientos

Integración de toda la comunidad educativa

Comprensión del aprendizaje

Dentro del marco constructivista, (Gavilanez, 2024) indica que Novak retoma los aportes de Ausubel e introduce nuevos elementos sobre la comprensión del aprendizaje, destacando que la memoria humana no debe concebirse como un simple recipiente para llenar, sino como un sistema dinámico que interrelaciona diferentes memorias (párr.12).

El enfoque teórico contribuye y fortalece las teorías del aprendizaje significativo, enfatizando un ambiente activo y constructivista en el proceso epistemológico, en el que emerge una razón profunda de la continua interconexión y reorganización del conocimiento previo y nuevo.

Según lo considerado por el autor la perspectiva de la teoría del aprendizaje, la teoría cognitiva y la teoría educativa, tiene como objetivo final ayudar a los niños a asumir la responsabilidad en la construcción de significados. En este sentido, esta visión enfoca al estudiante a ser ente activo en el proceso educativo escolar, promoviendo la autonomía, la reflexión crítica y la capacidad de integrar nuevas experiencias con estructuras cognitivas previas, promoviendo así un aprendizaje profundo y duradero.

Importancia del aprendizaje significativo

Según (Moreira, 2022) en su investigación plantea la importancia de alcanzar un aprendizaje significativo y transferencial. Para que esta idea se clarifique es necesario que los docentes promuevan a través de una instrucción adecuada una clase dinámica donde el niño sea el ente primordial de su aprendizaje y el docente el mediador. Dicha apreciación se concibe como un conjunto de eventos planificados y estructurados que deben desarrollarse dentro del salón de clase con el propósito de generar y observar efectos concretos en el aprendizaje de los discentes.

Marcando una ruptura con el asociacionismo (César Coll, 2023) habla de este enfoque y como transformó la concepción del aprendizaje al dejar de entenderlo como un proceso pasivo y externo al ser humano, para considerarlo como un proceso activo que ocurre en los individuos y sobre el cual es posible influir. A diferencia de los enfoques asociacionistas, en los que los resultados dependen de factores externos como el docente, los objetivos o los contenidos, este planteamiento sostiene que dichos resultados se vinculan principalmente con el tipo de información que se recibe o presenta, así como con las actividades realizadas para lograr que esa información se almacene de manera efectiva.

Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Según la teoría del aprendizaje de Bruner, citado por (Pozo, 2019) considera la definición de aprendizaje por descubrimiento como vía para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentando que, a través de este enfoque, los docentes pueden brindar a los estudiantes mayores oportunidades para aprender por sí mismos. En este sentido, el aprendizaje por descubrimiento se caracteriza porque los estudiantes construyen sus

propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisiva, en la que el docente busca que la información sea simplemente recibida por los estudiantes.

Aprendizaje por descubrimiento

Una de las características más importantes del aprendizaje por descubrimiento es que el contenido a aprender no está representado en su forma final, sino que debe ser descubierto por el propio alumno. Según (Mora, 2018), se requiere un papel activo por su parte, que le permita aplicar lo aprendido en situaciones nuevas.

El aprendizaje por descubrimiento permite que el aprendiz descubra por sí mismos sus verdaderos aprendizajes de una forma que lo memorice y conceptualice para volverlos significativos, es decir, que la metodología del aprendizaje es el arma clave para la resolución de problemas, el razonamiento crítico, motivación y creatividad.

Aprendizaje significativo como enfoque pedagógico

De hecho, autores actuales destacan la vigencia y relevancia de estos postulados clásicos. En este sentido, Cañaverl et al. (2020), al analizar la teoría de Ausubel en el ámbito contemporáneo, señalan que “el aprendizaje significativo surge siendo un enfoque pedagógico fundamental que facilita experiencias educativas profundas; no solo consiste en acumular información, sino en asignarle un valor intrínseco y establecer conexiones personales con el conocimiento”, reafirmando así la importancia de la mediación docente y la activación de conocimientos previos como condiciones esenciales para el proceso educativo.

Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas en el aprendizaje significativo como la estrategia constructivista, se presenta como una alternativa eficaz ya que promueve que los niños sean protagonistas activos de su aprendizaje, construyendo conocimiento a partir de sus experiencias previas y explorando nuevas ideas en contextos reales y significativos.

De la misma manera, el docente actúa como guía y mediador, orientando, motivando a los estudiantes a explorar, conectar conceptos, creando así condiciones satisfactorias para el aprendizaje y la aplicación del conocimiento.

Con la evolución del contexto educativo, (Neil Mercer, 2020) enfatiza que las estrategias de enseñanza en la actualidad van más allá de un simple plan con pautas definidas. En este sentido, reconoce que los estudiantes contemporáneos poseen lo que se ha denominado una “mente virtual”, lo cual exige que la escuela y los docentes reconozcan y se adapten a las nuevas formas en que los estudiantes leen e interpretan el mundo, así como a la manera en que abordan los contenidos.

Esta situación, identificada en el contexto real y cotidiano en el aula, es un desafío que requiere no solo la inclusión del enfoque socio-constructivista como base teórica, sino también una constante formación y apoyo al aprendizaje para transformar la práctica educativa y promover la contextualización de los contenidos en la realidad cultural y social de los niños.

En resumen, la presente investigación busca superar métodos tradicionales, poco participativos y descontextualizados, que ocasionan baja motivación, escasa

comprensión y dificultades para la transferencia del conocimiento, dificultando en el desarrollo integral esperado en esta etapa formativa sea considerado no relevante. En consecuencia, se orienta a explorar y proponer actividades basadas en el socio-constructivismo que favorezcan el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por lo tanto, el diseño de actividades didácticas centradas en la activación y organización de los conocimientos previos, acompañado de la mediación docente y el uso de recursos visuales, constituye una respuesta efectiva y fundamentada al problema detectado, aquí es donde el enfoque socio-constructivista se presenta como una respuesta, porque desplaza la enseñanza hacia un modelo participativo, activo y mediado haciendo que el aprendizaje cobre sentido en la interacción social, la interacción del entorno y la relación con los conocimientos previos de cada niño.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo investigativo se desarrolla desde un enfoque cualitativo, el cual busca comprender la realidad educativa a partir de las experiencias, emociones e interpretaciones de los estudiantes. Este enfoque valora la subjetividad, el dialogo y el contexto como elementos esenciales para comprender como los niños aprenden, cómo la docente media ese proceso y de qué manera el entorno influye en la construcción del conocimiento. (Corona , 2018) señala que la investigación cualitativa se orienta a comprender la realidad tal como ocurre en su propio entorno, atendiendo como los fenómenos se manifiestan y la forma en la que son interpretados por quienes participan en ellos.

Por ello se utiliza diferentes herramientas de recolección de información como entrevistas, observaciones, fotografías que permitan identificar y describir las practicas cotidianas, los desafíos que enfrentan los estudiantes y los significados que atribuyen a sus experiencias diarias. Por lo cual el estudio se basa desde un diseño fenomenológico, centrado en comprender las experiencias tal como son vividas por los participantes. Con este enfoque se puede acceder a conocer a cada estudiante y su ritmo de aprendizaje ya sea por medio de los sentidos, emociones y aprendizajes, permitiendo una mirada profunda y humana a las experiencias educativas.

El alcance de la presente investigación se rige a un alcance descriptivo, ya que se pretende detallar y comprender las características del aprendizaje significativo tal como se presenta en el salón de clases. Este tipo de estudio permite identificar y explicar los

rasgos, interacciones y prácticas didácticas que se manifiestan en la dinámica cotidiana con la interacción docente y estudiante.

Modalidad de investigación

Este estudio está diseñado bajo un alcance descriptivo ya que tiene como objetivo detallar y comprender las características de un proceso de aprendizaje significativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2023), la investigación descriptiva ayuda a explicar las propiedades, características y cualidades importantes de cada fenómeno analizado, ayudando a comprender con claridad lo que sucede en el contexto en estudio.

El objetivo principal es demostrar que el aprendizaje significativo en la práctica diaria es vital en la formación del estudiante, permitiendo enfatizar la interacción, la mediación docente y las prácticas pedagógicas empleadas en su praxis.

Población

Tal como señalan Polit & Tatano (2018), los investigadores deben determinar y precisar las características que los participantes deben cumplir para formar parte de la población en un estudio. Esto se realiza a través de los criterios de elegibilidad, que incluyen tanto los aspectos de inclusión como los de exclusión.

La población de estudio está conformada por niños del nivel “inicial 2” de la Escuela de Educación Básica “Mundo de Colores”, ubicada en el cantón Guayaquil provincia del Guayas en el periodo académico 2024-2025.

Este grupo está conformado por:

Tabla 1. Población

N.	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	Niños de 4 y 5 años	24
2	Directora y coordinadora del nivel	2
3	Docentes	2
Total		28

Nota: García

Muestra

Hablar de la muestra dentro de una investigación implica referirse a un grupo reducido que representa al total de la población. Según lo expuesto por Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), la muestra constituye un subgrupo de interés del cual se obtendrán los datos para el estudio. Este conjunto debe estar claramente definido y delimitado, además de ser representativo ya que esto permitirá proyectar y generalizar los resultados obtenidos hacia la población total.

La muestra seleccionada, se basa a una población finita, considerando aplicar una muestra no probabilística detallando a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 2. Muestra

N.	MUESTRA	CANTIDAD
1	Niños de 4 y 5 años	12
2	Directora y coordinadora del nivel	2
3	Docentes	2

Nota: García

Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación se basa al paradigma interpretativo el cual (Pozo, 2020), sostiene que el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción y la mediación, desde esta postura la comprensión del aprendizaje significativo requiere una aproximación interpretativa y comprensiva, orientada a captar los significados, experiencias y practicas pedagógicas que emergen en el contexto educativo.

La relevancia es que el aprendizaje es permanente y transferible en los conocimientos hábiles, emocionales de un niño para la consecuencia de sus prácticas sociales por ciertos rasgos culturales que aprende en su diario vivir, y a medida que adquiere conocimientos va aprendiendo a ser más autónomo.

El estudio se aborda dentro del enfoque cualitativo para buscar comprender la realidad educativa desde las experiencias, sentimientos e interpretaciones de los participantes, este tipo de investigación valora la subjetividad, el dialogo y el contexto como fuentes legítimas del contenido. Taylor, Bogdan & DeVault (2021) explican que la investigación cualitativa pretende entender el significado de los acontecimientos y las interacciones humanas en su contexto natural, de esta manera, la investigación no persigue mediar ni garantizar resultados, sino comprender con profundidad cómo los niños aprenden, cómo la docente media ese proceso y cómo el entorno influye en la construcción del conocimiento.

Esta investigación se desarrolla bajo un alcance descriptivo porque busca detallar y comprender las características del proceso de aprendizaje significativo. Según Hernández, Fernández & Baptista (2023), la investigación descriptiva permite especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice ayudando a comprender con claridad lo que sucede dentro del contexto estudiado. En este caso, el propósito es mostrar cómo se manifiesta el aprendizaje en la práctica cotidiana, resaltando la interacción, la mediación docente y las experiencias que construyen conocimientos en los niños.

La investigación se enfoca en una estructura fenomenológica que busca comprender las experiencias según lo que han vivido los involucrados. (Creswell & Poth, 2022) afirman que la fenomenología busca describir la naturaleza de la experiencia humana desde la perspectiva de quienes la viven, permitiendo que la investigación vaya más allá de los números y se centre en los sentimientos, emociones y aprendizajes que ocurren durante la convivencia en el aula.

Métodos y sus fases

Durante la investigación se utilizó el método inductivo, ya que permitió crear explicaciones a partir de la observación directa de la realidad educativa. Este método toma como punto de partida ciertos hechos para lograr una comprensión más amplia del fenómeno en estudio. Según (Antoine Flick, 2023), un enfoque inductivo es esencial en la investigación cualitativa, porque permite que emerjan categorías y significados a partir de datos obtenidos en contextos naturales.

En este estudio, el análisis inicia en el aula, observando cómo los niños interactúan, como responden a las actividades propuestas y cómo la docente media el proceso de aprendizaje significativo. A partir de estas observaciones, se identifican patrones y se construyen interpretaciones que ayudan a comprender la forma en que los niños elaboran conocimientos dentro de un entorno social y pedagógico activo. Creswell & Poth (2022) señalan que el método inductivo facilita que el investigador genere comprensiones profundas desde la experiencia vivida de los participantes, en lugar de imponer explicaciones teóricas previas.

El método principal se basó a una revisión bibliográfica, que incluyó fuentes confiables, académicas y de estudios científicos que proporcionaron información relevante para crear un marco teórico sólido que respaldara el estudio sobre el enfoque socio-constructivistas para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. Desde un punto de vista empírico, este método se basa en la observación y el contacto directo con el problema, ya que se apoya en la práctica y el raciocinio lógico para comprender y responder a los hechos analizados.

Por lo anteriormente dicho (Hayes, 2023) expone que el razonamiento inductivo consiste en emplear el conocimiento previo para anticipar o inferir lo que podría ocurrir en situaciones nuevas. Además, los procesos que favorecen la inducción están mejor relacionados con diferencias individuales, y la aplicación de estos modelos permite comprender mejor otras formas de razonamiento.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de datos de información se emplearon técnicas cualitativas que permitieron captar la realidad educativa desde la interacción directa con los participantes

- **Observación directa**

Empleada para documentar directamente las acciones, respuestas y relaciones de los niños en el transcurso de las actividades educativas, posibilitando la obtención de información auténtica y veloz sobre su involucramiento en las tareas, interacciones mutuas, y su conexión con los materiales, así como su reacción ante las indicaciones de los educadores. Este método ayuda a reconocer tendencias de comportamiento, grados de interés y posibles obstáculos, proporcionando información clave para entender el proceso de desarrollo del aprendizaje desde un enfoque socio-constructivista.

- **Entrevista no estructurada**

Dirigida a las docentes responsables para entender su visión sobre la aplicación del enfoque socio-constructivista y su efecto en el aprendizaje infantil, permitiendo así obtener reflexiones, vivencias y evaluaciones desde su pedagogía diaria. Mediante este método se pudo determinar cómo ven la función del maestro y del alumno en este enfoque, qué métodos consideran más eficaces y qué obstáculos encuentran en su implementación. Así, la entrevista no estructurada se transforma en una herramienta esencial para captar la interacción educativa desde la perspectiva de quienes la realizan de manera directa.

- Ficha de observación

Se logró estructurar los indicadores de participación, atención, interacción y desarrollo de aprendizajes significativos, organizando la información recolectada de forma clara y ordenada, lo que permitió un análisis posterior más sencillo. Con la ficha de observación se pudo anotar de manera precisa el grado de participación de los niños en las actividades, la calidad de sus interacciones tanto con sus compañeros como con el docente, así como las pruebas de apropiación y entendimiento de los temas abordados. Esta herramienta fue crucial para evaluar el efecto de las estrategias socio-constructivistas en el proceso de enseñanza.

Categorización y Triangulación

Según los autores, Vives y Hamui (2021) las categorías constituyen un proceso metodológico esencial que organiza clasifica y da sentido a los datos obtenidos durante el proceso investigativo, permitiendo reducir, analizar e interpretar la información de manera más detallada y verídica. Este procedimiento resulta particularmente relevante en estudios cualitativos, pues facilita la identificación de patrones, relaciones y significados presentes en las evidencias registradas.

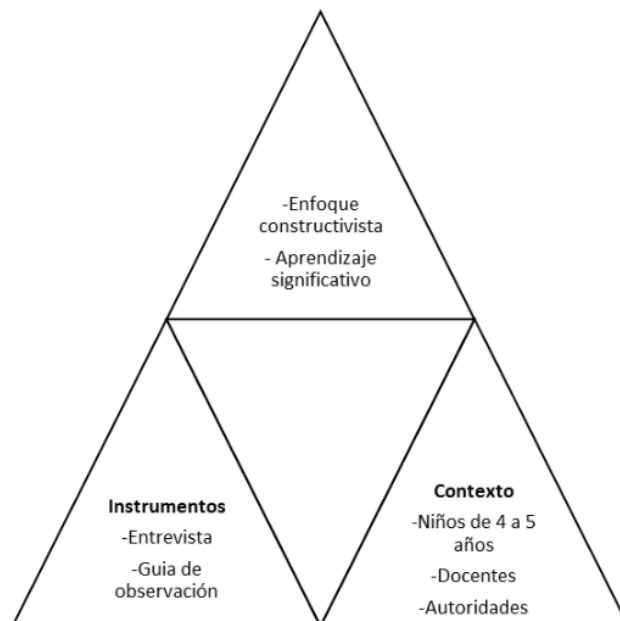
En el marco del análisis del enfoque socio-constructivista y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, la categorización contribuye a comprender cómo cada tipo de actividad lúdica puede estimular habilidades. Asimismo, este método ofrece una visión más clara del progreso infantil al permitir contrastar las respuestas de los niños y los comportamientos observados durante las actividades propuestas.

Triangulación

Por otro lado, la triangulación se presenta como una técnica que integra diferentes métodos, fuentes de información o participantes en el análisis con el objetivo de fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados. Según (Vives & Hamui, 2021), este procedimiento permite comparar, verificar y complementar los datos obtenidos, reduciendo posibles sesgos e interpretaciones parciales.

En correspondencia al estudio del desarrollo del aprendizaje significativo desde un enfoque socio-constructivista, la triangulación tiene por objetivo identificar la observación directa, por medio de entrevistas con profesores y observación de las actividades de los niños, proporcionando una visión más amplia a la investigación. Gracias a esta combinación de técnicas han permitido obtener una comprensión más completa, precisa y coherente del impacto de estas actividades en el desarrollo sensorial y cognitivo de los niños.

Figura 1. Triangulación



En las investigaciones cualitativas es común emplear diferentes formas de triangulación teóricas, metodológica, de datos e investigadores con el fin de fortalecer la validez del estudio. En el caso de esta investigación, sustentada en el enfoque constructivista y orientada al aprendizaje significativo, se utilizó la triangulación metodológica como un recurso clave para garantizar la rigurosidad de análisis. Este tipo de triangulación implica recopilar información mediante diversos métodos que complementan entre sí.

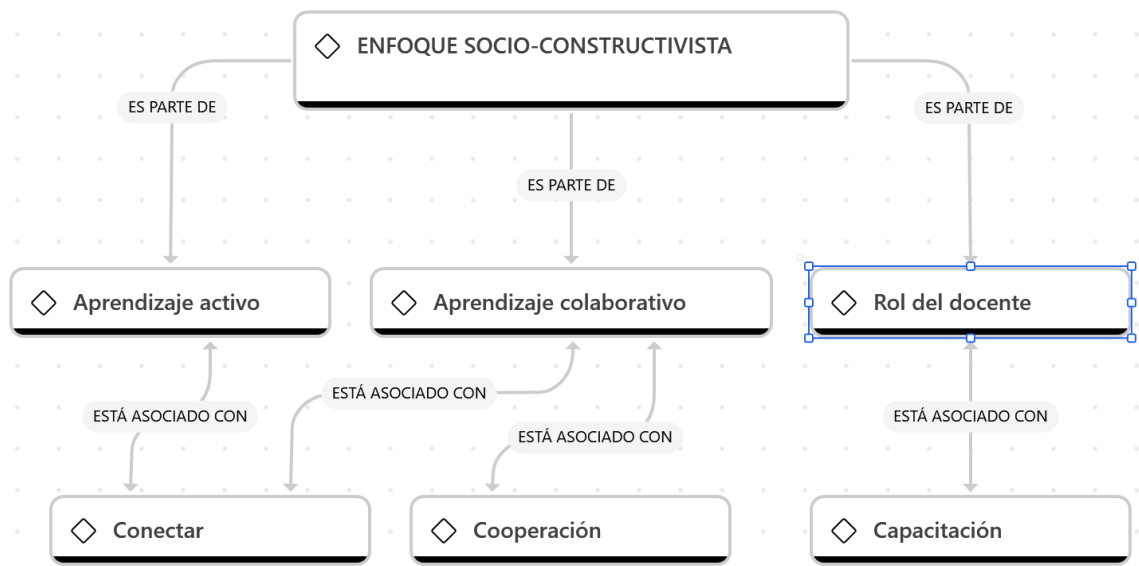
Así, dentro del contexto conformado por niños de 4 a 5 años, docentes y autoridades, se aplicaron varios procedimientos que permitieron obtener una visión más amplia del fenómeno. Entre los instrumentos empleados destacaron la guía de observación, utilizadas para analizar las interacciones y comportamientos durante las actividades, y la entrevista, aplicada a los docentes para comprender su percepción y practicas educativas. Tal como señalan Aguilar & Barroso (2020), la triangulación metodológica permite aplicar distintos métodos sobre un mismo objeto de estudio, favoreciendo una comprensión más completa y coherente del proceso investigado. En este sentido, la combinación de estos instrumentos posibilita que cada técnica aporte información complementaria, reforzando la interpretación final y la coherencia del estudio cualitativo.

A partir de las respuestas proporcionadas por las docentes entrevistadas se evidencia una serie de elementos que permiten comprender cómo se está aplicando o intentando aplicar el enfoque socio-constructivista dentro del aula. En primer lugar, se observan diferencias importantes en el nivel de conocimiento teórico sobre el enfoque mientras una de las docentes afirma no tener claridad sobre su significado y reconocer no saber explicarlo, la otra docente señala que, desde su formación profesional, entiende que el socio-constructivismo propone que los niños construyen su aprendizaje a través de la interacción. Esta variación revela una brecha de formación que puede influir directamente en la calidad de la aplicación del enfoque dentro del aula.

Asimismo, el procedimiento de análisis facilitó conectar los hallazgos obtenidos con una vista socio-constructivista y el aprendizaje significativo relevante, argumentando de qué manera las vivencias de los niños y la intervención del docente impactaron de forma directa en el progreso de las competencias detectadas.

Análisis de red semántica de la Entrevista: Categoría Enfoque socio-constructivista

Figura 3: Red semántica de la entrevista: categoría enfoque socio-constructivista



Fuente: extraído de Atlas. Ti 25

En esta red semántica se detallan los códigos de la categoría “Enfoque Socio-constructivista” la cual fue analizada a través del software Atlas. Ti para verificar la contribución de las actividades.

Código aprendizaje significativo: Las docentes revisan experiencias anteriores e identifican falencias en diferentes situaciones pedagógicas, alineando sus opiniones e inquietudes con la teoría de Ausubel considerando oportunamente el trabajo de investigación como un trabajo relevante

Código aprendizaje colaborativo: reconocen la importancia del trabajo en equipo dentro de sus prácticas pedagógicas, inquiriendo que la interacción entre los niños favorece el aprendizaje, pero aun faltando una estructura pedagógica que favorezca el aprendizaje colaborativo profundo

Código rol del docente: las docentes manifestaron realizar prácticas que promuevan la cooperación, pero de manera intuitiva, aunque la ausencia de un conocimiento profundo del socio-constructivismo limita la implementación de estrategias más completas.

Análisis red semántica: Aprendizaje significativo

En el software del programa Atlas ti se establecieron códigos obtenidos mediante la entrevista, específicamente de la categoría “Aprendizaje significativo” con la finalidad de verificar si se está logrando un aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años. El análisis de estos códigos permitió identificar como los estudiantes relacionan

sus experiencias previas con las actividades propuestas en el aula, así como la manera en que interpretan y expresan lo aprendido.

Además, los códigos mostrados subrayan el valor de la mediación educativa porque, mediante el diálogo y el empleo de instrumentos concretos, los niños son capaces de entender mejor los temas y relacionarlos con su vida diaria.

En resumen, el conjunto de estos descubrimientos indica que la educación debería promover una práctica de memorización que se enfoque en la construcción activa del conocimiento, en la cual el contexto, las emociones y la interacción con otras personas son elementos fundamentales.



Figura 4: red semántica de la entrevista: categoría aprendizaje significativo

Fuente: extraído de Atlas. Ti. 25

Código indispensable: En este código las docentes consideran fundamental que los niños puedan expresar sus ideas, emociones y saberes previos como parte del proceso de construcción del aprendizaje, esta valoración se evidencia cuando ellas afirman que antes de iniciar un nuevo contenido, suelen preguntar a los niños que conocen o han vivido en relación con el tema.

Código habilidades: El siguiente código muestra como las docentes identifican que los estudiantes reconocen lo aprendido cuando logran transferirlo a diversas situaciones de su vida cotidiana destacando señales como la participación espontanea o la capacidad de explicar con sus propias palabras.

Código actividades: En ese código se evidencia la importancia atribuida a la lúdica como estrategia indispensable para promover aprendizajes significativos, las docentes coinciden en que lo niños aprenden mejor cuando interactúan, experimenta, pero sobre todo juegan.

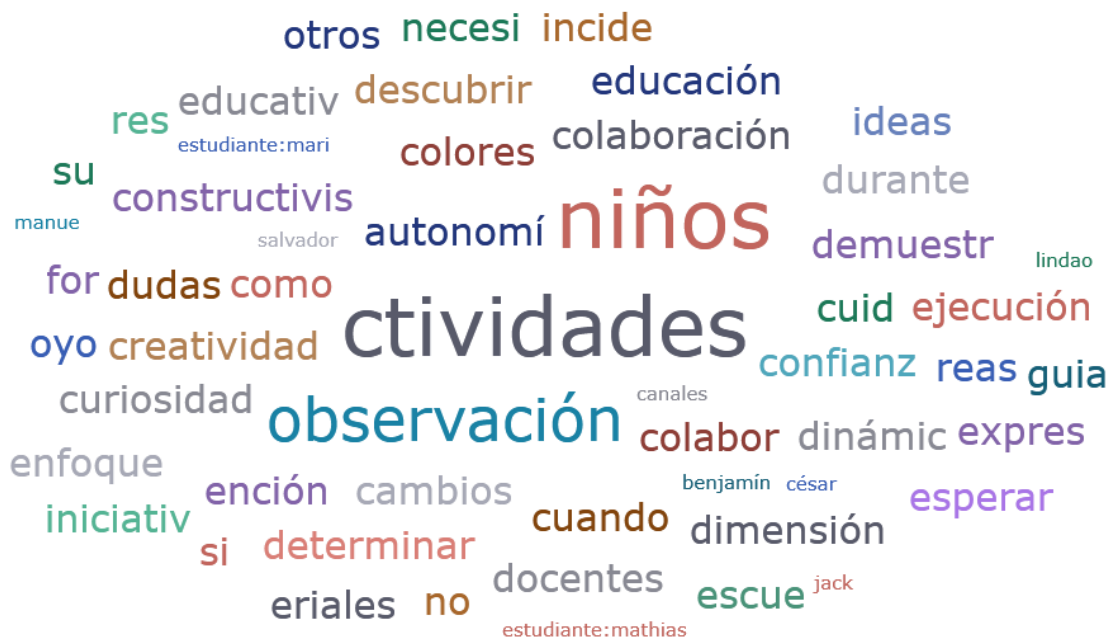
Código expresar: En cuanto a este código las docentes permiten que los niños se expresen lo que saben no solo validando sus experiencias, sino que tambien facilita un nuevo conocimiento que se conecte con estructuras cognitivas previas.

Código reconoce: Respecto a este código, el acto de identificar implica que el reconocimiento va más allá de una mera repetición automática, más bien, está vinculado a la capacidad de asimilar el conocimiento, hacerlo personal y evidenciarlo a través de comportamientos, elecciones y justificaciones.

Código lúdicas: Las docentes destacan el emplear materiales como bloques, rompecabezas, cuentos, música y dinámicas grupales orientadas a fomentar la curiosidad y la participación activa, en este sentido, no solo motivando, sino que permitiendo crear escenarios donde los niños construyen saberes mediante la experiencia directa.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años

Figura 5 Nube de palabras: Ficha de observación



Nota: extraído de Atlas Ti. 25

La ficha de observación fue aplicada a los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Mundo de Colores y posteriormente procesada mediante una nube de palabras elaborada en el software Atlas. Ti. Este procedimiento permitió fortalecer las redes semánticas construida previamente a partir de las entrevistas realizadas.

El estudio de la nube de palabras permitió la identificación más precisa de los términos que los estudiantes de 4 a 5 años emplearon dentro de las actividades propuestas a su vez, conectaron de manera natural con sus vivencias educativas, enfatizando ideas relacionadas con el juego, la búsqueda y la comunicación con sus compañeros de clase.

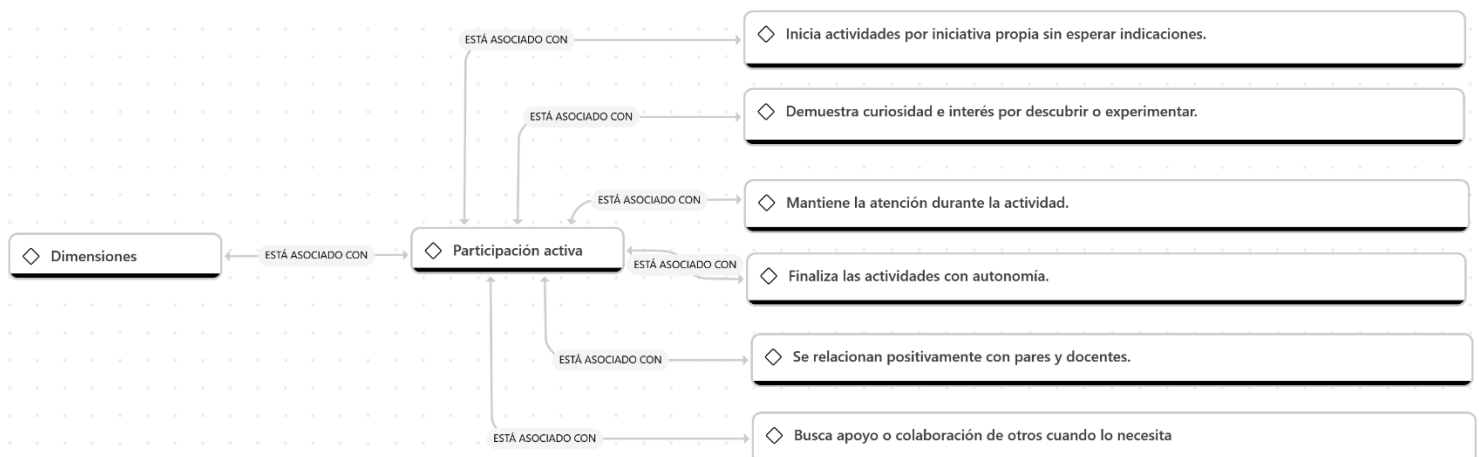
Estos descubrimientos fortalecieron las redes semánticas que se habían formado anteriormente, puesto que mostraron la existencia de aspectos compartidos entre las opiniones de los maestros y las observaciones realizadas en el aula.

Los hallazgos apoyan las anteriores redes semánticas y evidencian que las metodologías de enseñanza generan ambientes en los que los niños investigan, comparten pensamientos y se involucran de manera activa, características que son congruentes con los fundamentos del enfoque socio-constructivista.

Las acciones que implican interacciones, iniciativas y expresiones se pronuncian con el Currículo de Educación Inicial. Por lo cual, estas experiencias son aquellas que fortalecen las distintas habilidades infantiles. En cuanto a las nubes de palabras confirman que la mediación docente y el trabajo colaborativo constituyen factores esenciales para edificar conocimiento desde la intervención activa y contextualizada de los niños.

Análisis de la red semántica ficha de observación

Figura 6 Red semántica: Ficha de observación



Nota: extraído de Atlas Ti. 25

En el análisis de la red semántica de la ficha de observación se identifica el aporte del enfoque socio-constructivista para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de inicial 2, como un enfoque adecuado para su autonomía. Siendo esta una dimensión en la que los niños no solo ejecutan actividades, sino que lo hacen desde la exploración y la toma de decisiones, aspectos claves para su desarrollo cognitivo.

Asimismo, como la participación activa y desarrollo socioemocional permiten comprender de qué manera los niños transforman sus experiencias en aprendizajes relevantes, en expresar ideas espontáneas, colaborar en actividades grupales y relacionarse positivamente con sus pares revela que el aprendizaje ocurre en interacción, tal como lo plantea el socio-constructivismo.

De la misma manera, el mencionado factor fortaleció el estudio al evidenciar que el aprendizaje significativo no se basa solo en la asimilación de conceptos, sino en el campo emocional colaboración y confianza permitiendo construir cimientos constructivistas dentro del salón de clase.

Al mismo tiempo, los descubrimientos del análisis de la red semántica manifiestan que los niños perciben mayor seguridad y motivación al implicar en actividades basadas en sus beneficios personales y que les permiten investigar libremente. Además, esta independencia controlada no solo refuerza sus habilidades mentales, sino que impulsa destrezas para la curiosidad, la iniciativa y la capacidad de resolver problemas. Mientras tanto, las evidencias indican que, cuando el niño tiene la oportunidad de seleccionar materiales, sugerir ideas o modificar sus propias obras, se

compromete de una manera más intensa en la actividad y genera aprendizajes que van más allá de lo ajustadamente académico.

Por otra parte, la red semántica permitió identificar la carencia de interacciones emocionales adecuadas en el aula esto provocaba que los niños se comporten de una manera inadecuada, de la misma manera, demostraban poca iniciativa, mínima participación y cierta renuencia a unirse a las dinámicas grupales.

Las observaciones mostraron que, al sentirse no valorados e identificados por la docente y sus compañeros, algunos niños se aislaban, mostraban inseguridad y se distraían con facilidad, lo que restringe su interés por aprender.

De manera similar, se evidenció que la falta de comunicación permanente, el trabajo colaborativo en grupos pequeños y la valoración de sus logros impactaban de forma negativa el ambiente emocional del aula y, por lo tanto, retrasan la construcción de aprendizajes significativos.

En este caso, se miró que varios niños no consiguen entender claramente ciertos contenidos ni regular efectivamente las emociones, por lo cual se les dificultaba su participación activa en las actividades. Además, la falta de un entorno de apoyo mutuo con seguridad emocional generaba dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación y el control emocional.

Es así, que el análisis revela que, hablar de estos aspectos no están presentes para el aprendizaje significativo se ve concreto. En cambio, únicamente se fortalece cuando

en el aula proporciona oportunidades de exploración, como el apoyo emocional y trabajo en equipo que son factores fundamentales del enfoque socio-constructivista.

APORTES DE LA INVESTIGADORA (CASUÍSTICA)

Durante el desarrollo de la investigación se identificó una brecha relevante entre los fundamentos teóricos del enfoque socio-constructivista y su aplicación real en el aula, situación que incide directamente en el bajo nivel de aprendizaje significativo evidenciado en los niños de 4 a 5 años. A partir de las entrevistas realizadas, se constató que una de las docentes reconoce no posee claridad conceptual sobre dicho enfoque, mientras que la otra maneja nociones generales adquiridas durante su formación inicial.

Este hallazgo permitió comprender que el nivel de dominio teórico del docente influye de manera directa en la planificación y ejecución de experiencias educativas capaces de generar aprendizajes significativos.

La aplicación de la guía de observación evidenció que, si bien las docentes incorporan actividades recreativas, juegos de construcción, relatos y dinámicas grupales, estas no siempre responden a intenciones educativas claramente definidas. En varios momentos, las actividades se desarrollan como acciones aisladas, sin una mediación que oriente al niño hacia la reflexión, la comprensión o la conexión con aprendizajes previos.

Esta situación limita la posibilidad de que dichas experiencias se transformen en aprendizajes significativos y duraderos, revelando una práctica educativa que se aproxima más a la ejecución de actividades que a la construcción consciente del conocimiento.

Asimismo, se observó que el rol del docente continúa centrado, en gran medida, en facilitar el movimiento y la participación espontánea de los niños, dejando en segundo plano la mediación pedagógica propia del enfoque socio-constructivista. Aunque los niños manifiestan interés inicial y disposición para participar, la ausencia de estrategias guiadas reduce las oportunidades de profundizar en los contenidos y de promover procesos cognitivos más complejos.

Coherente con la identificación de aprendizaje significativo, en los instrumentos como: la guía de entrevistas y ficha observación se evidenció criterios que se centraron en la espontaneidad, la participación y la repetición de actividades, pero no abarcaron aspectos como la reflexión, la explicación o la transferencia aspectos relevantes en su formación estudiantil.

En consecuencia, la perspectiva de la investigadora reveló una visión limitada de lo que realmente implicaba el aprendizaje significativo, ya que se centraba más en acciones observables que en la construcción interna del conocimiento.

Este análisis fue fundamental para comprender por qué el progreso de ciertos estudiantes avanza a pasos lentos, demostrando así que la problemática investigada hay que abordarla dentro de la institución.

Finalmente, la casuística levantada permitió identificar que, aunque las docentes muestran disposición por mejorar y capacitarse, los espacios de formación no son continuos ni específicos. En la observación se pudo observar que esta falta de actualización afecta directamente la calidad de las experiencias educativas, generando

prácticas que, aunque funcionales, no responden completamente al enfoque socio-constructivista. Estos aportes permitieron concluir que el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años requiere no solo actividades dinámicas, sino una mediación pedagógica consciente, fundamentada y orientada a transformar las experiencias de los niños en verdaderos procesos de construcción del conocimiento.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Para dar solución a la problemática detectada a través de la observación y los instrumentos de recolección de datos, se seleccionó una de las actividades que permitan el desarrollo del aprendizaje significativo desde un enfoque socio-constructivista en los niños de 4 a 5 años. Las dificultades se presentaron cuando algunos niños no lograban comprender o terminar de entender como debían realizar la actividad. Una vez detectada la problemática, se presentaron actividades lúdicas como solución a dicha situación.

Tabla 3

Experiencia de aprendizaje

Actividad: Exploradores del entorno

Experiencia de aprendizaje

Los pequeños efectúan una salida al jardín o un paseo por la sala para investigar objetos, vegetación y características del entorno, conversando entre ellos y formulando conjeturas sobre lo que observan.

Objetivo

Promover la investigación activa del ambiente a través del trabajo conjunto, favoreciendo la invención de significados a partir de análisis y la comunicación verbal.

Desarrollo

Juntar al grupo en círculo e interrogar:

- ¿Qué cosas creen que podemos aparecer externo?

Cada individuo expresará ideas previas.

En pequeños grupos, recorren el impluvio o el paraninfo para indagar colores, formas, texturas y olores.

Cada grupo conversa y registra por medio de dibujos lo que consideran más interesante

Se reúnen nuevamente para compartir hallazgos. La docente escribe sus comentarios en una hoja.

Para cerrar la actividad se realiza un mural de descubrimientos.

Evaluación

- Lista de cotejo sobre participación activa.
 - Observación del trabajo colaborativo.
-

Recursos

- Worksheet
 - Colors
 - Stickers Note
 - Cardboard
 - iPhone
 - Tempera
 - Bond Paper
 - Recreational Activities
-

Duración

35 minutos.

Nota. Actividad semanal activa

Tabla 4

Experiencia de aprendizaje 2

Actividad: Construimos juntos

Experiencia de aprendizaje

Los niños trabajan en equipo para construir una maqueta sencilla utilizando materiales reciclados.

Objetivo

Desarrollar habilidades de cooperación y resolución de problemas mediante la construcción conjunta de un proyecto común.

Desarrollo

La maestra muestra una imagen de una estructura y pregunta que se necesita para construirla.

Cada grupo decide qué quieren construir y planifica verbalmente los pasos.

Usan materiales reciclados para levantar su estructura, compartiendo ideas y funciones.

Conversan sobre el uso de materiales y la importancia del trabajo en equipo.

Cada grupo presenta su maqueta explicando su proceso.

Evaluación

- Observación de roles asumidos espontáneamente.
 - Cumplimiento del propósito de la maqueta.
-

Recursos

- Cajas
 - Tubos de cartón
 - Botellas
 - Cinta
 - Tijeras
 - Témperas
 - Pinceles
-

Duración

60 minutos.

Nota. Actividad semanal

Tabla 5

Experiencia de aprendizaje 3

Actividad: Historias que nacen del juego

Experiencia de aprendizaje

Los niños recrean escenas usando títeres, muñecos o disfraces creando diálogos y situaciones a partir de un cuento breve.

Objetivo

Fomentar la comunicación verbal, la creatividad y el desarrollo colaborativo del saber mediante la actuación y el juego representativo.

Desarrollo

La docente presenta una imagen (un bosque, una ciudad, animales) y pregunta

- ¿Qué están viendo en la imagen?
- ¿Qué creen que está pasando aquí?

Los niños inventan entre toda una pequeña historia guiada por preguntas abiertas

Usan títeres o disfraces para representar personajes, construyendo diálogos entre pares.

Se resuelven conflictos del relato mediante acuerdos dentro del grupo.

Se comenta cómo se sintieron y que aprendieron de la historia.

Evaluación

- Registro anecdótico del lenguaje verbal.
 - Evidencia de construcción de ideas entre pares.
 - Nivel de participación espontánea en dramatización.
-

Recursos

- Títeres
 - Máscaras
 - Disfraces
 - Imágenes
 - Teatrín
-

Duración

40 minutos.

Nota. Actividad semanal

REFLEXIONES FINALES

Se verifica que el enfoque socio-constructivista se convierte en un cimiento esencial para iniciar un aprendizaje significativo en niños de inicial 2, ya que permite integrar la interacción social, la exploración y la mediación docente como elementos centrales del proceso escolar. Su aplicación beneficia el desarrollo integral de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas.

El estudio mostró que las docentes deben mejorar su accionar pedagógico con técnicas novedosas y prácticas basados al enfoque socio-constructivista. La formación continua de los educadores es esencial para cambiar las prácticas convencionales y fomentar experiencias educativas que sean más significativas, inclusivas y adaptadas al contexto. Se evidenció que los docentes deben capacitarse en temas relacionados al tema de investigación

Por último, los resultados evidencian que las dinámicas de juego, son un conjunto de técnicas centradas en la experiencia directa como herramientas efectivas para fortalecer la independencia, curiosidad, autonomía y motivación, la implicación activa y el entendimiento profundo permitirá favorecer al estudiante para obtener un aprendizaje significativo. Esto subraya la importancia de seguir construyendo iniciativas educativas sólidas que permitan que el niño sea el eje central de su aprendizaje facilitando que desarrolle conocimiento de forma ágil, reflexiva y relevante.

REFERENCIAS

Lohndorf, R., Vermeer, H., Cárcamo, R., De La Harpe, C., & Mesman, J. (2019). Preschoolers' problem behavior, prosocial behavior, and language ability in a Latin-American context: The roles of child executive functions and socialization environments. *Early Childhood Research Quarterly, 48*, 36–49.

<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.005>

Onofre-Siñani, N. B. (2025). El Rol del Profesor como Mediador en la Resolución de Conflictos en el Aula. *Revista Docentes 2.0, 18*(1), 342–350.

<https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.619>

Arturo Torres. (2016, diciembre 13). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Portal Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

Chicaiza, R. X. L., Guerrero, L. P. M., Albarracín, E. E. G., & Sandoval, A. V. C. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo del Conocimiento, 8*(11), 320-337.

Vargas Pímentel, R., Mejía Janampa, M., & Huamancha Aguilar, M. M. (2026). The development of communicative skills in early childhood education teachers: a systematic review. *Revista InveCom, 6*(1).

Rubina Agurto, P. E. (2023). El enfoque socioconstructivista como aporte para generar un espacio seguro dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje de los actores y las actrices en formación.

Pérez, C. R. (2024). Transformando la educación: innovación y aprendizaje colaborativo. un enfoque socioconstructivista. *Revista Arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis*, 14(1), 57-79.

Niño, N. L. C. C., & Pérez, N. H. y. A. (2025). EL DOCENTE COMO MEDIADOR DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *DIALÉCTICA*, 2(25).
<https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i25.4056>

Ormaza, H. C., & Benavides, N. C. C. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2030-2045.

del Ecuador, O. S. (2018). Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. Una mirada a través de los ODS.

Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement. *Annual Synthesis*, 2002.

Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial. Recuperado de [http://www. wipo. int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es](http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es). Pdf.

O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018

Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16.

Novak, J.D. and Cañas, A.J. (2008) The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them. Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida Institute for Human and Machine Cognition, Pensacola.

<http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>

BEJAR FIGUEROA, B. I., PALIZA ARELLANO, Y. M., LEÓN RAMIREZ, A., CAMPOS PARCO, M. L., & CUBAS SOSA, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106-119.

Joseph D. Novak, & D. Bob Gowin. (2002). *APRENDIENDO a APRENDER* (15.a edición). mr. ediciones martínez roca. <https://upeldem.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/libro-aprendiendo-a-aprender-joseph-d-novak-y-d-bob-gowin.pdf>

Molina, P. R. I. R., Hernández, P. H. M., de Andrés Mosquera, P. A., Alvarez, M. R. L., Minnaard, V. A., Antelo, M. L. S., ... & Arias, A. V. Página legal.

Jaén, A. P. (2025). Aprendizaje colaborativo, realidad virtual y aumentada, en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, 27(1), 4-26.

UNESCO. (2015). *UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232652_spa

Valiandes, S., & Tarman, B. (2011). Differentiated teaching and constructive learning approach by the implementation of ICT in mixed ability classrooms. *Ahi Evran University Journal of Education Faculty,(KEFAD)*, 12(1), 169-184.

González-Rivera, P. L., Ormaza-Ormaza, H. I., José-Reyes, A., & Pombo-Bermeo, A. S. (2024). Educación inicial: metodología y ambientes de aprendizaje.

Caicedo-Briseño, S. S., Chimbo-Tapuy, M. C., Ramírez-Huanca, X. L., Veloz-Cevallos, M. J., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(5), 1–13. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-567>

Sigcha Ante , E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial . *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 171–181. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>

Quintero, J. P., & Henao, A. M. G. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una institución pública. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (21), 311-329.

Mera Romero, K. E., Ronquillo Mite , M. R., Salvatierra Cabrera , S. P., & Sánchez Brenz , P. D. (2025). Desafíos en la formación de educación inicial en la era digital. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 160–167. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p160-167>

Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S. y Núñez-Naranjo, A. F.

(2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de*

la Ciencia. 1(5). Ed. Esp. 68-80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>

ANEXOS

ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL PERIODO 2025-II

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										

ANEXO B: HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: García Alvarez Jenniffer Isabel

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Anahi Tarcila Morales Escalante
Formación profesional	Doctora en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0999393845
Correo electrónico	amoralese5300@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombres y Apellidos	Jenniffer Isabel García Alvarez
Formación	Tercer nivel
Título por obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El enfoque socio-constructivista para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años.
Categorías	Enfoque socio-constructivista. Aprendizaje significativo.
Instrumento de recolección de datos	Guía de observación Entrevista no estructurada

GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

Institución Educativa: Escuela de Educación Inicial y Básica Mundo de Colores **Estudiante:**

Fecha de observación:

Objetivo: Determinar como el enfoque socio- constructivista incide en el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años

Dimensión	Indicadores	Si/No
Participación activa	Expresa ideas de forma espontanea	
	Hace preguntas o busca resolver dudas	
	Colabora en actividades grupales	
	Mantiene la atención durante la actividad.	
	Finaliza las actividades con autonomía.	
Socioemocional	Los niños muestran seguridad y confianza	
	Se relacionan positivamente con pares y docentes.	
	Busca apoyo o colaboración de otros cuando lo necesita	
	Se adapta con facilidad a los cambios de actividad o dinámica	
Autonomía	Inicia actividades por iniciativa propia sin esperar indicaciones.	
	Demuestra curiosidad e interés por descubrir o experimentar.	
	Cuida de los materiales y asume responsabilidad en su uso.	
	Muestra creatividad en la ejecución de tareas asignadas.	

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Institución Educativa: Escuela de Educación Inicial y Básica Mundo de Colores

Nombre del Docente:

Objetivo: Determinar como el enfoque socio- constructivista incide en el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años

1. ¿Conoce acerca del enfoque socio-constructivista?
2. ¿De qué manera cree que este enfoque contribuye al desarrollo integral de los niños?
3. ¿Qué diferencias observa entre un enfoque tradicional y el socioconstructivista?
4. ¿Qué papel juegan las actividades lúdicas en su práctica docente?
5. ¿Qué cambios le gustaría ver en la metodología de enseñanza en la educación inicial?
6. ¿Qué aprendizajes cree Usted que se deben consolidar en los niños al finalizar el nivel inicial 2?
7. ¿ Dentro de su institución educativa considera que el modelo socio-constructivista es necesario en la educación actual?

ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE INICIAL 2

Objetivo: Determinar cómo el enfoque socio- constructivista incide en el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años

1. ¿Qué entiende usted por enfoque socio- constructivista?
2. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para despertar el interés de los estudiantes?
3. ¿Cómo organiza los roles en el aula para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo?
4. ¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza con mayor frecuencia para motivar a los niños?
5. ¿De qué manera integra los conocimientos previos de los estudiantes en los nuevos aprendizajes?
6. ¿Cómo reconoce que un niño ha alcanzado un aprendizaje significativo?
7. ¿Qué señales observa cuando un niño realmente comprende un tema?
8. ¿Recibe Usted capacitación continua sobre el enfoque socio-constructivista entorno al aprendizaje significativo?
9. ¿Cómo se proyecta usted como docente dentro de este modelo educativo en los próximos años?

ANEXO C: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2025-078- AUV
Cantón Playas, 31 de octubre del 2025

Licenciada
Luisa Yolanda Puertas Idrobo, MSc.
Directora
Jardín y Escuela de Educación Básica "Mundo de Colores"
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Garcia Alvarez Jennifer Isabel.

Dichos instrumentos estarán dirigidos a las docentes y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: "El enfoque socio-constructivista para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



ANNA MARIA URIBE
VEINTIMILLA
"Validez únicamente con Firmado"

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Figura 7 Aplicación de la entrevista



Figura 8 Aplicación de la Ficha de observación



Figura 9 Construimos juntos



Figura 10 Historias que nacen del juego



Figura 11 Exploradores del entorno

ANEXO E: CERTIFICADO ANTIPLAGIO COMPILATIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación “ENFOQUE SOCIO-CONSTRUCTIVISTA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. **GARCÍA ALVAREZ JENNIFFER ISABEL** estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **Compilatio**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.

Lcda. Anahi Tarcila Morales Escalante, PhD.

CI: 0914665300

DOCENTE TUTORA

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

GARCIA ALVAREZ JENNIFFER ISABEL

7% Textos sospechosos

- 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
- 2% Idiomas no reconocidos
- 5% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: GARCIA ALVAREZ JENNIFFER ISABEL.pdf
ID del documento: bceee7f82e9a11a844596edb8ce20a81cb7b3da8
Tamaño del documento original: 702,99 kB

Depositante: ANAHI TARCILA MORALES ESCALANTE
Fecha de depósito: 4/12/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/12/2025

Número de palabras: 10.711
Número de caracteres: 74.165

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Tesis Lainez Ruth - Rodríguez Jenniffer.docx Metodología juego traba... #03e306 Viene de de mi grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (79 palabras)
2	doi.org Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: Interacció... https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2020.168.59439	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	es.educaplay.com Sopa de Letras: Modelo constructivista y su aplicación en el p... https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24134134-fases_de_la_investigacion.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
2	dialnet.unirioja.es Transformando la educación: innovación y aprendizaje cola... https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9866232.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)