



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**IMPACTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DE NIÑOS ESCOLARIZADOS**

AUTOR:

Mariuxi Marielisa Mujica Ricardo

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR:

Ruth Noemí Garófalo García

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
10:23:12 -05'00'



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH NOEMI GAROFALO
GARCIA**

**PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**PhD. Ruth Noemí Garófalo García
TUTOR**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA**

**PhD. Margot Mercedes
García Espinoza,
DOCENTE ESPECIALISTA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIDA MARIA RIVERO
RODRIGUEZ**

**PhD. Elida María
Rivero Rodríguez,
DOCENTE ESPECIALISTA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Mujica Ricardo Mariuxi Marielisa**, como requerimiento para la obtención del título de **Magíster en Tecnología en innovación educativa**.

TUTOR



Lic. Ruth Noemí Garófalo García, PhD.

15 días del mes de junio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Yo, Mariuxi Marielisa Mujica Ricardo
DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **previo** a la obtención del título en **Magister en Tecnología En Innovación Educativa**, sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIUXI MARIELISA
MUJICA RICARDO**

Lic. Mariuxi Mujica Ricardo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Mariuxi Marielisa Mujica Ricardo

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de junio del año 2026

LA AUTORA



Mariuxi Marielisa Mujica Ricardo

RESUMEN

La estrecha relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico ha sido documentado en investigaciones a nivel mundial y latinoamericanos, sin embargo en Ecuador no existe mucha evidencia que analice esta relación desde el punto de vista de los involucrados. Bajo esta línea el estudio presento como objetivo analizar el impacto del entorno familiar en las dificultades de aprendizaje de niños escolarizados de educación básica en contextos ecuatorianos. Para ello, se adoptó un diseño cualitativo de tipo correlacional con una muestra intencional de cinco estudiantes de entre 7 y 10 años con rendimiento descendido, sus familias y los docentes que los atendían. Los datos se recogieron mediante observación no estructurada en el aula y entrevistas semiestructuradas individuales. El análisis temático, siguiendo el procedimiento de Braun y Clarke (2022), permitió identificar tres categorías emergentes: clima afectivo familiar, disponibilidad de recursos en el hogar y estilos de crianza. Los resultados muestran que la inestabilidad emocional en el núcleo familiar, la ausencia de rutinas de estudio y la escasez de materiales se asocian con dificultades persistentes en lectura, escritura y aritmética. Los docentes percibieron una correlación entre la participación activa de los padres y el progreso académico de los alumnos. Las conclusiones apuntan a que las dificultades de aprendizaje rara vez responden a una causa única; emergen de la intersección entre factores neurobiológicos, socioemocionales y contextuales, siendo el entorno familiar uno de los moduladores más determinantes. Se proponen estrategias de intervención que articulen escuela, familia y servicios de apoyo psicopedagógico para reducir la brecha entre el potencial de cada estudiante y su rendimiento efectivo.

Palabras clave: entorno familiar, educación básica, rendimiento académico, participación parental, apoyo emocional.

ABSTRACT

The close relationship between the family environment and academic achievement has been documented in research at both global and Latin American levels; however, in Ecuador there is limited evidence analyzing this relationship from the perspective of those directly involved. Against this backdrop, the study aimed to analyze the impact of the family environment on learning difficulties in primary school children within Ecuadorian contexts. A qualitative, correlational design was employed with an intentional sample of five students between 7 and 10 years of age presenting below-average academic performance, along with their families and the teachers who worked with them. Data were collected through unstructured classroom observation and individual semi-structured interviews. Thematic analysis following Braun and Clarke's (2022) procedure identified three emergent categories: family affective climate, availability of home resources, and parenting styles. Findings indicate that emotional instability within the family unit, the absence of study routines, and scarcity of educational materials are associated with persistent difficulties in reading, writing, and arithmetic. Teachers perceived a correlation between active parental involvement and the academic progress of the students. The conclusions suggest that learning difficulties rarely stem from a single cause; they emerge from the intersection of neurobiological, socioemotional, and contextual factors, with the family environment serving as one of the most influential modulators. Intervention strategies are proposed that coordinate school, family, and psychoeducational support services to reduce the gap between each student's potential and their actual performance.

Keywords: family environment, primary education, academic achievement, parental involvement, emotional support.

ISSN:
3103-1315



SCIENTIA
Research Club
ADVANCING RESEARCH, SHAPING MINDS.

LETTER OF ACCEPTANCE

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Por la presente se certifica que el artículo titulado **"Impacto del entorno familiar en las dificultades de aprendizaje de niños escolarizados"**.

Un trabajo de investigación de los autores: **Mariuxi Marielisa Mujica Ricardo y Ruth Noemí Garófalo García** siendo su artículo revisado por Doble Par Ciego y Sistema de Doble Revisión Editorial, antes de ser publicado.

El artículo será publicado en la Revista Científica **Research Club Scientia** ISSN: 3103-1315, en la edición abril – junio 2026, Volumen 4, Número 2. Verificable en nuestra plataforma:
<https://researchclubscientia.com/in dex.php/files>



Ing. Luci Salas Narvaez, MSc.
EDITORA REVISTARESEARCHCLUB SCIENTIA



T: +593 96 733 3677

W: www.researchclubscientia.com

M: researchclubscientia@gmail.com

Nombre de la Revista
Científica **Research
Club Scientia**

ISSN: 3103-1315, en la edición abril – junio 2026,
Volumen 4, Número 2. Verificable en nuestra
plataforma:
<https://researchclubscientia.com/in dex.php/files>