



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**"EL BRAIN GYM EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN
NIÑOS DE 5 AÑOS"**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**


AUTORA:

EUSEBIO RODRÍGUEZ GENESIS ROSEMARY

TUTOR:

LCDA. TOMALÁ SUÁREZ JANINA ROSALÍA, MGTR

LA LIBERTAD, ENERO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**"EL BRAIN GYM EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN
NIÑOS DE 5 AÑOS"**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

EUSEBIO RODRÍGUEZ GENESIS ROSEMARY

TUTOR:

LCDA. TOMALÁ SUÁREZ JANINA ROSALÍA, MGTR

LA LIBERTAD, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**EL BRAIN GYM EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **EUSEBIO RODRÍGUEZ GENESIS ROSEMARY** , estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Sinado electrónicamente por:
**JANINA ROSALÍA
TOMALÁ SUÁREZ**

Lcda. Janina Rosalía Tomalá Suárez, Mgtr.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0925916215

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL BRAIN GYM EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **EUSEBIO RODRÍGUEZ GENESIS ROSEMARY**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Priscila Isabel Bravo Anchundia, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0912697976

TRIBUNAL DE GRADO



Priscila Isabel Bravo
Anchundia



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL

Lcda. Priscila Bravo Anchundia, Mgtr.

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado digitalmente por:
JANINA ROSALIA
TOMALA SUAREZ

Lcda. Janina Tomalá Suárez, Mgtr.

DOCENTE TUTOR

Lcda. Joselin Vera García, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL BRAIN GYM EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Eusebio Rodríguez Genesis Rosemary

C.I: 2450598574

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **EUSEBIO RODRÍGUEZ GENESIS ROSEMARY** con C.I. **2450598574** estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EL BRAIN GYM EN EL DESARROLLO DE LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Eusebio Rodríguez Genesis Rosemary

C.I. 2450598574

AGRADECIMIENTO

No alcanzan las palabras para agradecer infinitamente a Dios por el apoyo incondicional que me brindó durante todo este proceso. Él fue quien siempre me sostuvo en cada etapa de mi vida, demostrándome que tengo un propósito en esta tierra. Mi gratitud es eterna por la fortaleza y la guía.

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, Olinda Rodríguez y Manuel Eusebio, por su amor incondicional, sus constantes consejos camino a la universidad y por ser mi pilar fundamental. Extiendo este reconocimiento a mis hermanas/os por sus palabras de ánimo, el recordatorio constante de que 'sí se puede' y el impulso a no rendirme, incluso cuando el esfuerzo significaba sacrificar tiempo de descanso, fueron vitales para alcanzar esta meta.

Quiero agradecer sinceramente a mis amistades, tanto a aquellas que conocí en circunstancias claves de mi vida y formaron parte de este proceso, como a quienes he conocido recientemente y han puesto en oración mi vida y mis estudios. Su apoyo, compañía y ánimo han sido un verdadero regalo.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, y a la Carrera de Educación Inicial. Gracias por abrirme las puertas y por contar con docente de alta instrucción y calidad humana, capaces de transmitir conocimientos de manera significativa a los estudiantes, haciendo posible la realización de este gran sueño.

Eusebio Rodríguez Genesis Rosemary

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fuente infinita de vida, salud y sabiduría, quien me ha guiado en cada paso de este camino, otorgándome la fuerza para superar cualquier desafío, porque sin su bendición nada de esto sería posible.

A mi familia y especialmente a mis padres, quienes con su amor incondicional y su ejemplo de perseverancia me enseñaron que el esfuerzo siempre rinde frutos. Esta tesis es un homenaje a su sacrificio y dedicación; un testimonio de que todo lo podemos en Cristo quien nos fortalece.

A mis sobrinos, quienes han sido mi inspiración constante y la más grande de mis motivaciones recordándome la alegría y la importancia de luchar por un futuro mejor, donde cada obstáculo es una oportunidad de crecimiento.

Eusebio Rodríguez Genesis Rosemary

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación	2
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Inquietudes del investigador	5
Propósitos u Objetivos de la investigación	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Motivaciones del origen del estudio	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / SEGUNDO MOMENTO.....	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos.....	9

CAPÍTULO III.....	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	21
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	21
Población	22
Muestra	22
Naturaleza o paradigma de la investigación	23
Método y sus fases	23
Técnicas de recolección de información.....	24
Categorización y Triangulación	25
CAPÍTULO IV.....	21
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	2
Reflexiones críticas.....	2
Análisis del instrumento de la ficha de observación.....	35
Aportes del investigador	36
Reflexiones finales	39
Bibliografía.....	40
ANEXOS.....	43
RESULTADOS HERRAMIENTA COMPILATIO	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de estudio.....	22
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías... ..	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación...	1
Figura 2. Nube de palabras: entrevista a la docente	2
Figura 3. Red semántica: Categoría 1... ..	31
Figura 4. Red semántica: Categoría 2.....	31
Figura 5. Nube de palabras: Análisis de la aplicación de la ficha de observación.	35
Figura 6. Red semántica: Relación entre ficha de observación y entrevista.....	36

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar la contribución del Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años. La *Teoría* de Jean Ayres hace referencia que los distintos ejercicios de Brain Gym se basan en movimientos específicos que estimulan las vías sensoriales, de igual manera las teorías por Levy Vygotsky y Jean Piaget indican al niño como un ser integral, donde aspectos como físicos, emocionales, sociales y cognitivos se encuentran correlacionados. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, se empleó el alcance de tipo descriptivo y explicativo, usando instrumentos de investigación como la observación y la entrevista, la población considerada en el objeto de estudio estuvo conformada por una docente y 20 niños de 5 años del Subnivel II de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”. Por lo consiguiente mediante el uso de los instrumentos antes mencionados fueron procesados mediante el software ATLAS. ti, donde se llegó a los resultados que el Brain Gym es una estrategia importante dentro del aula de clases porque trae múltiples beneficios donde se puede desarrollar en ellos la memoria visual y que sus neuronas despierten para que puedan rendir en el área académica, teniendo en cuenta que la práctica regular del Brain Gym influye en los hábitos de estudio y en la concentración de los niños. Es importante destacar que el entrenamiento cerebral no debe verse como una actividad aislada, sino como una estrategia adicional dentro de un enfoque educativo integral.

Palabras claves: Brain Gym, concentración, estrategia, niños.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la concentración en la primera infancia es un componente esencial para el aprendizaje, ya que permite a los niños mantener la atención, seguir instrucciones y completar actividades escolares con mayor eficacia. A los 5 años, los estudiantes se encuentran en una etapa clave de maduración cognitiva, en la que comienzan a fortalecer habilidades como la atención sostenida y la autorregulación. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas que apoyen este proceso y contribuyan a mejorar su rendimiento académico y socioemocional.

En los últimos años, el Brain Gym ha ganado relevancia dentro del ámbito educativo por su propuesta de ejercicios físicos diseñados para estimular el cerebro y facilitar el aprendizaje. Este enfoque plantea que ciertos movimientos corporales pueden activar áreas cerebrales relacionadas con la atención, la memoria, la coordinación y el pensamiento crítico. De esta manera, el Brain Gym se convierte en una herramienta innovadora que integra el cuerpo y la mente, favoreciendo un estado óptimo para el aprendizaje en los niños.

Por lo tanto, analizar la contribución del Brain Gym en el desarrollo de la concentración de niños de 5 años resulta relevante para comprender cómo estas actividades pueden incorporarse de forma efectiva dentro de la práctica pedagógica. Este estudio no solo permite valorar sus beneficios, sino también ofrecer alternativas didácticas que potencien el aprendizaje desde un enfoque integral. De esta manera, se promueve el desarrollo de competencias cognitivas fundamentales durante una etapa decisiva del crecimiento infantil.

En el **capítulo I**, aborda el entorno donde surge ante la necesidad y dificultades de desarrollar las habilidades en los estudiantes ya que no existen estudios sistemáticos que evalúen el Brain Gym en la concentración de los niños de 5 años, puesto que una adecuada concentración favorece el proceso de aprendizaje y socialización.

En el **capítulo II**, se recoge los fundamentos conceptuales que dan sustento a la investigación mediante análisis de grandes pedagogos que permiten a la comprensión y explicación de las variables como es Brain Gym y la concentración.

En el **capítulo III**, se describe el enfoque cualitativo y la conceptualización ontológica desde la fenomenología, con paradigma interpretativo donde se centra en la comprensión de significados, conocimientos, experiencias, también se utilizará técnicas de recolección, población, y el proceso de triangulación que ayudó a comprender el objeto de estudio desde una mirada situada y rigurosa.

En el **capítulo IV**, se presenta los hallazgos de la realización de la entrevista y la ficha de observación, para analizar los datos cualitativos, se utilizará un software ATLAS. Ti, que permitirá la creación de redes semánticas conceptuales y nubes de palabras para una mejor explicación e interpretación de las categorías estudiadas, incluyendo reflexiones críticas, conclusiones con las recomendaciones respectivas de las variables como Brain Gym y la concentración.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El Brain Gym es una estrategia que combina movimientos sencillos y específicos para mejorar la función cerebral y potenciar la concentración. A través de estas actividades, se busca activar diferentes áreas del cerebro, proporcionando facilidad en el aprendizaje y la concentración. La práctica regular del Brain Gym ayuda y permite a reducir el estrés y aumenta la claridad mental en la resolución de problemas. Es una herramienta efectiva para los estudiantes en su rendimiento escolar. Es por ello que, estas estrategias contribuyen fortaleciendo la concentración y el bienestar integral.

El efecto de las dificultades en el aprendizaje se ve en la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que atiendan la diversidad de estudiantes. Por tal razón, las prácticas tradicionales no aportan al desarrollo de la concentración de los estudiantes porque tienen métodos rígidos, se enfoca a la memorización, la repetición de información, y falta de motivación. Es por ello que dichas estrategias serán importantes utilizarlas porque son beneficiosas, permitiendo al estudiante a desarrollar habilidades de concentración y tener retentiva en la información (Rojas, 2024).

Según Dávila & Dávila (2024) hace mención que las rutinas escolares repetitivas configuran un escenario donde la curiosidad se ve eclipsada por la monotonía diaria. Con el tiempo, los estudiantes perciben las tareas como predecibles y carecen de dificultades. Esta sensación de estancamiento se manifiesta en menor participación, respuestas rutinarias y reducción de la energía emocional hacia el aula. La desmotivación se instala cuando no se perciben retos ni vínculos claros con metas personales o reales. Para revertirlo, se requiere introducir variabilidad, significado y oportunidades de autonomía, con retroalimentación constructiva.

Según Rodríguez R. A., (2024), en su investigación hace hincapié que el bajo desempeño afecta en su rendimiento y motivación. Cuando los padres no realizan un seguimiento exhaustivo, se comprimen a las múltiples oportunidades de soporte y apoyo, disposición y refuerzo positivo en casa. En correspondencia esto puede concebir a un ciclo en el que la falta de vigilancia y supervisión haya dificultades en la escuela y a la desorganización en todos los procesos

Dado que el Brain Gym en la educación inicial promueve el desarrollo integral de los niños, mejorando su concentración, coordinación y habilidades motrices. A través de ejercicios sencillos, favorece el aprendizaje activo y la conexión entre cuerpo y mente. Esto facilita la adquisición de conocimientos en los primeros años de vida. Es una herramienta clave que brinda un gran potencial a los pequeños en su proceso educativo (Loor, 2016).

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se centra en analizar la contribución del Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años de subnivel II, en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón la libertad en el año lectivo 2025 – 2026. Por lo expuesto el objeto de estudio de universo es, 20 estudiantes y 1 docente de la institución. De igual manera, se fundamenta bajo un enfoque cualitativo, ya que permite recopilar datos con el propósito de analizar su contribución al desarrollo en la primera infancia.

Es por ello que surge ante la necesidad de desarrollar las habilidades en los estudiantes de educación inicial en la Provincia de Santa Elena, ya que no existen estudios sistemáticos que evalúen el Brain Gym en la concentración de los niños de 5 años, puesto que una adecuada concentración favorece el proceso de aprendizaje y socialización. Se plantea que la implementación de las estrategias de Brain Gym, que combinan movimientos corporales y ejercicios cognitivos, puede potenciar la concentración, la atención y el rendimiento escolar en los niños.

Hoy en día la concentración es fundamental en los niños en vista que mejora la concentración permitiendo a los niños a desarrollar su cuerpo y mente a través de movimientos corporales y gestuales, tal es el caso que este tema es muy relevante para que el niño logre un interés y desarrollo integral, logrando y buscando de forma positiva y directa en su rendimiento y desempeño escolar, y eso conlleva a obtener una estrategia efectiva como es el Brain Gym o gimnasia cerebral que fortalece la concentración en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa con el objetivo de evitar y evadir que tengan fuertes dificultades durante su proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Mediante la observación directa se evidenciaron y se recopilaron distintas declaraciones del nivel de concentración en los niños de 5 años de Educación Inicial. Algunos lograron mantener la concentración en actividades como rompecabezas, y legos durante un tiempo extenso, demostrando capacidad de enfoque sostenido. Otros, en cambio, interrumpían a menudo la tarea, se levantaban, se distraían con mucha facilidad, lo que da como resultado una menor permanencia de concentración. Por lo expuesto también se identificaron y se detectaron casos de niños que, aunque más lentos en actividades como el trazado, rasgado, punzado, persistían hasta terminar la tarea, lo cual evidencia esfuerzo y autocontrol.

La problemática que enfrenta la institución genera una notable preocupación entre los docentes, debido a la escasa e insuficiencia de estrategias de Brain Gym ya que esto impacta negativamente en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de competencias clave en los estudiantes de Educación Inicial, tanto en su vida escolar como en su crecimiento personal. Uno de los aspectos más críticos es la concentración, considerada una habilidad fundamental para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Según (Unesco, 2025) La carencia de un enfoque educativo que promueva actividades estimulantes para favorecer los procesos de concentración como atención sostenida, atención selectiva, atención divisiva y la regulación emocional que agrava esta problemática”, evidenciando la necesidad de implementar estrategias innovadoras que puedan mejorar dicha función en los niños.

Cuando una de sus actividades se extiende excesivamente, el cansancio escolar florece por la demanda sostenida de atención y esfuerzo por parte del estudiante. Dicho cansancio comprime la claridad de su mente, la memoria de trabajo y actividades y la motivación, entorpeciendo la concentración en los estudiantes. Con el pasar del tiempo, la irritabilidad y el fracaso aumentan, lo que puede contraer la persistencia y la toma de riesgos cognoscitivos (Guevara, 2020).

Según Pinto et al., (2023), manifiesta que la sobreestimulación visual en el entorno de aprendizaje genera distracciones constantes. La concentración se dispersa entre estímulos como colores, pantallas y movimientos, dificultando la focalización en la tarea. Esto reduce la profundidad del procesamiento y la retención de la información. La memoria operativa se ve fatigada por cambios rápidos y la claridad de objetivos se pierde.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

- ¿Cómo contribuye el Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que respalda el Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años?
- ¿Cuál es el estado actual del uso del Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años?
- ¿Qué actividades de Brain Gym son las más adecuadas para el desarrollo de la concentración en niños de 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la contribución del Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años.

Objetivos específicos

- Sistematizar los referentes teóricos del Brain Gym en relación al desarrollo de la concentración en niños de 5 años.
- Determinar el estado actual del Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años.
- Identificar actividades adecuadas de Brain Gym para el desarrollo de la concentración en niños de 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación surgió con el objetivo de desarrollar la concentración en niños de 5 años, buscando respuestas prácticas y aplicables en el aula. Esto va direccionado con las estrategias denominadas “Brain Gym”, que están diseñadas para promover la concentración desde la primera etapa como es la infancia. Su perspectiva es integrador, combinando movimiento que coadyuven a su desarrollo y aprendizaje en sus actividades, también la toma de contacto con el cuerpo. Se intenta brindar un aprendizaje más completo, interactivo y significativo en la primera etapa educación infantil, teniendo una conexión fuerte en lo físico con lo cognitivo y lo emocional.

Es por ello que el tema de la concentración en niños de 5 años de subnivel II es de mucha importancia para favorecer a la búsqueda, a la adquisición de nuevos conocimientos y la autonomía en el aprendizaje del estudiante. En tal sentido ampliar la concentración refuerza a que los niños conserven la atención durante sus actividades dirigidas por parte del docente, esto hace que desarrollen la memoria de trabajo, reduzcan el fracaso y participen de forma activa y positiva en sus rutinas escolares.

Es así que, en el desarrollo del trabajo las líneas de investigación que intervienen son: calidad e innovación educativa, las metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje y procesos cognitivos, afectivos y conativos se alinean al Brain Gym y la concentración al promover intervenciones pedagógicas que integran movimiento, cognición y aprendizaje. Brain Gym propone movimientos simples para facilitar la atención y el procesamiento, lo que encaja con enfoques de enseñanza que buscan optimizar la concentración y la participación. Esta alineación favorece prácticas didácticas que conectan desarrollo motor, atención sostenida y adquisición de conocimientos, potenciando una educación más eficaz, innovadora y centrada en el estudiante dentro de las áreas de educación, cultura y sociedad.

El desarrollo del Brain y la concentración es importante porque permite entender si estas estrategias del Brain Gym influyen en la concentración y el aprendizaje temprano. Estos múltiples beneficios como mejorar la concentración y atención sostenida en niños, incremento en la relajación, apoyo en la coordinación motora, conexión de movimiento y aprendizaje, esto repercuten directamente en el rendimiento escolar futuro y en la inclusión de niños con diferentes estilos de aprendizaje. Logrando, una mayor concentración implica menos interrupciones y mejor interacción con padres y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más seguro, participativo y equitativo, donde cada niño tiene la oportunidad de avanzar a su propio ritmo (Cuéllar, 2022).

Se indaga el presente tema porque básicamente en la actualidad se observa que muchos niños en la unidad educativa antes mencionada presentan problemas y dificultades para mantener la concentración durante la realización de sus actividades en el aula de clases, lo cual trae consigo misma consecuencia que de una u otra manera afecta de manera directa al aprendizaje y desarrollo integral de los niños de subnivel II.

La estrategia Brain Gym tiene un sinnúmero de alternativas innovadoras y diferenciadoras basadas en movimientos corporales y ejercicios que estimulan el cerebro activando simultáneamente los hemisferios cerebrales mejorando las capacidades

cognitivas, emocionales y motrices de tal manera que permite que el aprendizaje sea fructífero y la concentración sea posible logrando así la retención de los conocimientos adquiridos. El estudio se realiza para analizar y explicar cómo la aplicación de la estrategia Brain Gym puede contribuir a la mejora continua de la concentración, logrando un rendimiento escolar efectivo en el aula de clases, por tal razón se obtiene una participación activa de los niños en las distintas áreas del aprendizaje.

Los beneficiarios directos del estudio son los niños de 5 años del subnivel II, quienes fortalecerán y desarrollarán su capacidad de concentración, combinación de ejercicios y aprendizaje en sus actividades. Los beneficiarios de manera indirecta serán los docentes, padres de familia y Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa, ya que podrán implementar estas estrategias que benefician al desarrollo integral infantil y la calidad educativa.

Idea a defender

El Brain Gym contribuye en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

La presente investigación se realizó a través de la recolección de información de distintos documentos como libros, tesis de grado, artículos científicos indexados en revistas, tesinas y papers, que sirvieron de guía para afianzar y comprender el Brain Gym y el desarrollo de la concentración tomando en consideración aspectos como a nivel nacional e internacional que ayudaron al sustento del trabajo investigativo, lo que detalla a continuación.

A nivel internacional

El trabajo de investigación denominado “Brain Gym en el fortalecimiento de la Psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años”, por las autoras (Magallan & Magallenes, 2025) mencionan en su trabajo una investigación que se realizó en país de México, en la cual tiene como objetivo principal brindar una herramienta que coadyuve y mejore los distintos aprendizajes en los niños mediante la estrategia gimnasia cerebral con la finalidad de lograr habilidades y destrezas en el ámbito educativo. Se utilizó instrumentos de investigación como es la entrevista para obtener información de primera fuente de los involucrados, Para efecto de la investigación destaca que la gimnasia cerebral tiene una estimulación alta en la práctica de las distintas actividades mejorando las funciones de los dos hemisferios cerebrales beneficiando la retención y concentración de los niños manteniendo un equilibrio del cuerpo y más aún para ellos porque les resulta interesante y divertido al practicarlo. Por lo tanto, toma relevancia porque es un tema que genera impacto positivo a los niños mejorando la plasticidad neuronal, incrementa estrategias efectivas, ayuda a la concentración y más aún por la resolución de conflictos, esto ayudará en definitiva a su proceso de formación escolar.

A nivel Nacional

En otra investigación realizada en la Provincia de Loja y su autor (Armijos, 2024) titulada Gimnasia cerebral y atención en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filomena Mora de Carrión de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024. Define la atención como proceso que centra la cognición en estímulos relevantes y suprime distractores para mejorar el aprendizaje, teniendo como objetivo analizar la contribución de la gimnasia cerebral en el mejoramiento de la atención, apoyado con instrumentos del Ministerio de Educación de Bolivia para detectar dificultades de atención y memoria, donde se encontró que el 83% presenta problemas atencionales leves a moderados. Vale recalcar que el autor destacó en su investigación que la atención es el proceso cognitivo que permite concentrarse en estímulos específicos del entorno, esto puede ser entendida como la capacidad de focalizar estímulos relevantes y suprimir distractores. Teniendo, como resultado que al aplicar herramientas específicas se obtuvo un mejoramiento en el aprendizaje evidenciando con muestras y contextos que la gimnasia cerebral en la atención infantil es eficiente.

Por otro lado, en el estudio titulado “Gimnasia Cerebral para desarrollar la atención en niños de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil José Martí, Quito, 2023-2024” y su autor (Pazmiño & León, 2024) en su trabajo investigativo tiene como objetivo: analizar la Gimnasia Cerebral y su incidencia en la atención de niños de 4 a 5 años. Describe que la Gimnasia Cerebral busca estimular el cerebro mediante movimiento para potenciar aprendizaje y procesos cognitivos; la atención es central, enfocando estímulos y evitando distractores. Se utilizó un enfoque: mixto, con encuestas a docentes, lista de cotejo y observación. Como resultados de la investigación se obtuvo que al implementar la gimnasia cerebral potencia la atención y concentración en la etapa infantil. Este trabajo aporta con el desarrollo del trabajo de investigación a las particularidades que tiene el término "brain" (cerebro) y "gym" (gimnasia) que no es otra cosa que a la estimulación del cerebro a través de movimientos para mejorar atención y procesos cognitivos.

A nivel Local

Malavé & Rodríguez (2023), investigan la Gimnasia Cerebral como estrategia para desarrollar la atención en niños de 4 a 5 años. El objetivo es mostrar cómo la interacción cerebro-cuerpo-movimiento favorece la formación de conexiones neuronales y habilidades cognitivas. El estudio siguió un enfoque cualitativo fenomenológico y naturalista, con entrevistas a dos docentes y una ficha de observación a 13 niños. Se buscó diagnosticar el uso actual de la gimnasia cerebral en el desarrollo de la atención. Para efecto de la investigación concluyen que la gimnasia cerebral favorece la atención, mantiene al cerebro activo y mejora la retención y concentración. Dicho trabajo investigativo aporta con el tema Brain Gym y la concentración porque los ejercicios activan el cerebro y mejoran la retención y capacidad de concentración mediante la interacción cerebro y cuerpo.

En los diversos estudios analizados se evidencia que la Gimnasia Cerebral (Brain Gym) instituye una herramienta pedagógica eficaz y eficiente para potenciar las capacidades cognitivas y atencionales en la infancia. Las investigaciones de los distintos países en mención coinciden en que la aplicación de movimientos corporales coordinados estimula y favorece los hemisferios cerebrales, logrando que la concentración, memoria, retención sea un aprendizaje significativo. Además, el enfoque lúdico y dinámico del método promueve un ambiente educativo motivador y altamente participativo. No obstante, se requiere una mayor sistematización científica y seguimiento longitudinal para consolidar su efectividad en los diferentes contextos educativos. En particular, estos aportes demuestran que el Brain Gym contribuye al desarrollo integral del niño, integrando cuerpo, mente y emoción en el proceso de aprendizaje.

Bases Teóricas

Si bien es cierto las bases teóricas muestran el sustento del trabajo investigativo considerando teorías que dan coherencia, validez e importancia, es decir sirven como apoyo para argumentar porque la investigación es pertinente.

En primer lugar, la ***Teoría de la Integración Sensorial de Jean Ayres*** constituye la base para comprender cómo las sensaciones que el cuerpo recibe (a través del tacto, el movimiento, el equilibrio, etc.) son procesadas por el sistema nervioso central para lograr un funcionamiento eficiente. Los distintos ejercicios de Brain Gym se basan en movimientos específicos que estimulan las vías sensoriales. Esta teoría, se puede exponer cómo la composición de información sensorial mediante movimientos ya que es un prerrequisito para que los niños se puedan concentrarse logrando un aprendizaje significativo y motivador.

En segundo lugar, se encuentra la ***Teoría de la Neuroplasticidad Cerebral*** propuesta por Sebastián C. Araya Pizarro que muestra que el cerebro no es una estructura estática, sino que tiene la máxima capacidad de reorganizarse, formando conexiones neuronales y adaptaciones a lo largo de la vida. Es por ello que los ejercicios de Brain Gym se apoyan en este principio, ya que la práctica constante busca crear nuevas vías neuronales que faciliten la comunicación entre los hemisferios cerebrales. De este modo, se puede argumentar que las actividades de Brain Gym no solo optimizan la concentración a corto plazo, sino que también generan cambios duraderos en la estructura y el funcionamiento del cerebro infantil.

En tercer lugar, la ***Teoría del Procesamiento de la Información*** propuesta por Atkinson & Shiffrin (1968), compara la mente humana con un ordenador, explicando cómo los datos son recibidos, procesados, almacenados y posteriormente recuperados. En el transcurso del proceso, la concentración juega un papel clave y esencial, porque reconoce la información irrelevante bajo un enfoque en la tarea. Al unir esta teoría, se puede describir y analizar cómo el Brain Gym incide al fortalecimiento del "hardware" cognitivo de los niños, favoreciendo y obteniendo una mayor efectividad en la retención de información y, como efecto se tiene, una mejora continua en la capacidad de concentración.

Y, por último, el ***Enfoque Holístico del Desarrollo Infantil*** propuesta por Levy Vygotsky y Jean Piaget que indica al niño como un ser integral, en el que los aspectos como físicos, emocionales, sociales y cognitivos se encuentran correlacionados e

influyen de manera directa entre sí. Los ejercicios de Brain Gym no se limitan al desarrollo físico, sino que también buscan reducir el estrés y la ansiedad, generando un mejor estado emocional que potencia la concentración. Incluir este enfoque permite argumentar que el Brain Gym no constituye una solución aislada, sino una herramienta que aporta al bienestar general del niño y crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Referentes teóricos

El presente estudio se fundamenta en la teoría fenomenológica porque según (Ardilla, 2024) indica que la teoría fenomenológica de Martin Heidegger se centra en la comprensión del ser a partir de la experiencia inmediata y de la existencia humana (Dasein). Heidegger desarrolla su enfoque fenomenológico principalmente en su obra *Ser y Tiempo*. Es por esto que el autor menciona en su obra que la fenomenología permite entender cómo la atención surge en la experiencia cotidiana de los estudiantes, revelando cómo el Brain Gym activa la concentración al generar experiencias corporales y sensoriales que modulan la percepción y el aprendizaje

El trabajo investigativo se estructura en torno a dos categorías principales: Brain Gym, entendido como una sucesión de ejercicios psicomotores encaminados a estimular las funciones cognitivas, y la concentración, considerada como una capacidad mental clave para lograr un aprendizaje efectivo. Es por ello que se realizará la comprobación de la relación existente en las categorías mencionadas en el texto.

Categoría 1:

Origen del “Brain Gym”

Según el educador profesional estadounidense Paul Dennison, investigador, introdujo habilidades como la Kinesiología educativa en el año 1970, motivado y dirigido por sus propias dificultades con problemas de lenguaje (dislexia) y problemas visuales. A raíz de esa práctica, fue desarrollando un enfoque de integración de movimientos físicos con el aprendizaje y enseñanza, lo que dio la pauta y origen a la estrategia Brain Gym. Dicha propuesta busca y explora mejorar habilidades cognitivas a

través de ejercicios corporales que facilitan la estimulación de los procesos mentales así lo afirman (Dennison & Dennison, 2006). De acuerdo con el cerebro es el órgano principal del sistema nervioso y cumple un rol esencial en funciones como la memoria, la concentración, el razonamiento y la inteligencia.

Definición desde la perspectiva de varios autores

Según Peñafiel (2023), menciona que la gimnasia cerebral es una técnica creada por el Doctor Paul Dennison, pionero en el campo de educación en los años 70 para reforzar la concentración y mejorar la atención utilizando los dos hemisferios cerebrales a través del movimiento, lo que genera nuevas conexiones neuronales. Esta actividad llega a realizar un control eficiente en los procesos mentales, desarrollando un potencial a nivel intelectual, resolviendo con eficiencia problemas y obteniendo un pensamiento con más claridad y precisión (Peñafiel, 2023).

Es decir que la gimnasia cerebral es una estimulación pura a mayor cantidad de conexiones neuronales, hay mayor memoria, es por ello que se ha podido mejorar muchas habilidades principalmente la de lectoescritura donde la redacción y las habilidades de escucha a través de movimiento se logra la concentración del estudiante en el entorno que se desenvuelve con respecto a sus actividades.

Según Masa & Tillaguango (2023) el “Brain Gym” manifiestan que la gimnasia cerebral no solo puede ser utilizada exclusivamente para niños, sino para todo tipo de personas que desean mejorar sus capacidades intelectuales como físicas y emocionales, conjuntamente con la atención y la disciplina. Pues es así que, en el ámbito educativo, específicamente en las aulas a pesar de que existen un mayor número de docentes preparados académicamente en el ámbito que imparten, son muy pocas las veces que se preparan ejercicios de estimulación que coadyuve al cerebro de los niños y niñas.

Según Brito et al., (2023) define a la gimnasia cerebral como actividades que estimulan los hemisferios cerebrales. Consiste en movimientos y ejercicios que estimulan el funcionamiento de ambos hemisferios cerebrales, con la finalidad de lograr interés en las actividades que el estudiante realiza en clase y así no perder su concentración. Es así que los movimientos en el cuerpo ayudan a tener habilidades efectivas, perfeccionar destrezas y resolver bloqueos, creando así conexiones neuronales que activan ambos hemisferios del cerebro.

La estrategia Brain Gym por medio del descubrimiento de las múltiples funciones y estructuras del cerebro busca mayor actividad neuronal a la hora de procesar, retener y comprender los distintos aprendizajes en base a los componentes bio-psico-sociales (Hincapié, 2023). A partir de este contexto el brain gym, ayuda a la concentración en todas las actividades, esto concierne a los procesos internos de la mente que conducen al conocimiento alguno de estos procesos mentales como son la memoria, la simbolización, la solución de problemas.

Características

Según Estrada et al., (2023) Brain Gym tiene características importantes como son:

- **Movimientos corporales y específicos:** Donde utiliza movimientos para activar diferentes áreas del cerebro, de tal manera que se promueva un funcionamiento óptimo y adecuado.
- **Intención y respiración:** la intención clara y la respiración profunda son de vital relevancia para aprovechar el máximo de los ejercicios.
- **Entono sereno y adecuado:** Se sugiere crear un ambiente o entorno tranquilo y ordenado para la realización de los ejercicios.
- **Hidratación:** Beber agua es importante para mantener el cuerpo hidratado y que funcione correctamente.

Importancia

Según Vélez & Cárdenas (2023) alude que ha surgido un aumento en los múltiples estudios realizados que han confirmado que el entrenamiento cerebral es efectivo para mejorar y ayudar al rendimiento cognitivo en las distintas habilidades neurocognitivas que tienen los seres humanos. En definitiva, el Brain Gym trae consigo misma importancia en los movimientos de gimnasia cerebral que se suscitan en un flujo de energía directo al cerebro que aumenta la capacidad de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Principios de la kinesiología educativa

Los principios de la kinesiología educativa buscan comprender cómo el movimiento mejora el aprendizaje y el desarrollo global del estudiante. Se fundamenta en un enfoque holístico que integra cuerpo, mente y emociones en el proceso educativo, por lo tanto promueve la correspondencia entre la motricidad, la cognición y la competencia emocional para favorecer la atención y la memoria, también reconoce diferencias individuales, adaptando actividades motrices a edades, intereses y necesidades de cada alumno y finalmente utiliza la observación, la intervención de docentes y la evaluación formativa para programar experiencias motoras que apoyen objetivos educativos y de salud.

Beneficios

Los beneficios que tiene el Brain Gym es que mejora la concentración y el aprendizaje: esto significa que ayuda a activar diferentes áreas del cerebro, mejorando la capacidad de enfocarse y retener información para obtener resultados positivos. A medida que se incrementa la autoestima y la confianza: esto conlleva a la experimentación de mejoras en las habilidades cognitivas, donde las personas se sienten más seguras y capaces de enfrentar nuevos desafíos en los problemas que tengas en su etapa escolar. También reduce el estrés y mejora el sueño, y por último se mejora la comunicación y la cooperación, donde forman pareja y se fomenta la comunicación, la empatía y la cooperación de estudiantes (Braidot, 2016).

El brain gym es un ámbito donde se trabaja directamente en el cerebro del estudiante para su mayor habilidad y esto trae consigo mismo múltiples beneficios como la capacidad media visual, auditiva y kinesiológica que favorece la concentración es decir donde se retiene, se almacena, y se recuerda información mejorando la concentración y que a su vez sea una estrategia efectiva donde se obtenga resultados positivos y óptimos.

El Brain Gym como estrategia efectiva ayuda a la concentración y la autorregulación en niños de educación infantil. Al obtener esta integración con el currículo de educación inicial, potencia con mayor fuerza el desarrollo motor y la coordinación del cerebro, haciendo énfasis la grafomotricidad y la escritura de los niños. Mediante estos ejercicios prácticos y sencillos hace que los niños fomenten la memoria en sus actividades y estrategias de aprendizaje necesarias que se requieren para comprender instrucciones y adquirir conceptos tempranos. Favorece la interacción entre cuerpo y mente, enriqueciendo la experiencia de juego y exploración guiada por el docente.

Estrategias de la Gimnasia Cerebral

Las estrategias de la Gimnasia Cerebral se fundamentan en ejercicios que permiten la modificación de pensamientos, emociones y percepciones, brindando la oportunidad de encontrar soluciones y adoptar diferentes perspectivas en la vida. Estos ejercicios corporales y mentales son de gran importancia para desarrollar los hemisferios cerebrales. La Gimnasia Cerebral son ejercicios y rutinas que buscan activar y entrenar las conexiones entre cerebro y cuerpo para mejorar funciones cognitivas como atención, memoria, concentración y aprendizaje. Esto suele combinar movimientos simples, coordinación, respiración y repetición para estimular áreas cerebrales y promover un estado de mayor enfoque y rendimiento mental (Arroba, 2020).

Ejercicios de la Gimnasia Cerebral

A partir del análisis de la información en diversas investigaciones, se ha evidenciado que originalmente son 26 ejercicios de Gimnasia Cerebral, sin embargo, se recopilaron un conjunto de siete (7) ejercicios que han demostrado ser altamente efectivos para fomentar y potenciar la capacidad de atención en niños de 4 a 5 años. Cada ejercicio tiene como tiempo estimado de 15 minutos, a través de la imitación y guía de los docentes para que cada niño los realice e interiorice en la práctica.

Tabla 1:

Ejercicio de Gimnasia Cerebral

Ejercicio	Función	Descripción	Aportes en el desarrollo de la atención
Marcha cruzada	Activa simultáneamente los hemisferios cerebrales, la receptividad y expresión mejorando la visión de ambos ojos.	Este ejercicio consiste en topar el codo izquierdo con la rodilla derecha y viceversa recostado en el suelo, a comparación de como se lo hace usualmente estando de pie	Se centra la observación contribuyendo a que la atención se focalice de manera óptima.
Doble garabato	Cruza la línea central que involucra el movimiento del cuerpo, favorece la coordinación visomanual, estimula el funcionamiento cerebral, amplía la percepción del espacio y fortalece la discriminación visual.	Dibujar simultáneamente con ambas manos hacia adentro, afuera, abajo y arriba.	Mantiene al cerebro activo, permitiendo que el aprendizaje sea fructífero y la atención sea posible logrando así la retención de los conocimientos adquiridos
Gateo cruzado	Relaja la columna vertebral y activa los hemisferios cerebrales activando la conciencia de los músculos.	Se levanta alternativamente un brazo y la pierna contraria, los ojos van de izquierda a derecha siguiendo cada una de las extremidades alternativamente.	Facilita que el niño mantenga su atención fija, ya que estimula ambos hemisferios cerebrales, lo que a su vez promueve una mayor

			retención de información.
La cobra	Extiende la capacidad de visión en ambos ojos, mejora la postura, estimula la concentración y promueve la atención.	Para esto, tome una posición sentada en la silla frente a la mesa o acostada. Se recomienda relajar los hombros y descansar la cabeza sobre la mesa o en el suelo, por lo consiguiente sus manos deben colocarse frente a los hombros y comenzar	A través de este ejercicio, los niños logran mantener su atención en las actividades, enfocándose en una tarea a la vez, lo que facilita un aprendizaje significativo
El perrito	El flujo del líquido cerebral es de manera óptima hacia el cerebro, lo que ayuda a reducir el estrés y el beneficio de las conexiones eléctricas de la médula espinal de manera ordenada y avanzada.	Puede estirar el cuello con una mano, mantener la posición durante diez segundos con resistencia y luego liberar lentamente durante tres segundos.	Este ejercicio ayuda a distraer a los niños, ya que estimula los niveles más altos de cuidado cerebral, lo que resulta en un enfoque en una mayor concentración del niño.
La lechuza	Este ejercicio integra todas las áreas del cerebro, desde la parte posterior hasta la anterior, promoviendo la relajación corporal, mejorando la respiración, aumentando la energía, fortaleciendo la habilidad para expresar ideas y potenciando la concentración.	Se coloca la mano izquierda en el hombro contrario o viceversa, se aprieta un poco y voltear la cabeza al hombro que está tocando. Se repite este ejercicio de manera constante combinando las manos.	Este ejercicio permite a los niños a seguir las instrucciones de manera precisa y efectiva logrando una atención adecuada.
Bombeo de pantorrilla	Este ejercicio ayuda a relajar el cuerpo y enfocar la atención en las actividades a realizar.	Consiste en estirar la parte posterior de la pierna izquierda y la rodilla derecha hacia adelante. Posteriormente, se realiza una inhalación profunda hasta que el	Aumenta la habilidad para completar las tareas asignadas por el profesor y extiende los períodos de atención.

talón aumente y el peso del cuerpo pueda descansar sobre el ternero opuesto.

Nota: (Julio, 2024)

Estas estrategias que menciona el autor son importantes porque fortalece la atención, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, mejorando el rendimiento escolar, asimismo ayuda a la estimulación y conexión entre emociones y procesos cognitivos, favoreciendo la autorregulación y la calma, y por último promueve hábitos de concentración sostenida y autoestima mediante retos apropiados y feedback positivo.

Proceso y aplicación de ejercicios de gimnasia cerebral

La gimnasia cerebral implica el uso del movimiento como puerta de ingreso, cuya meta es la de conectar y mejorar las redes neuronales de nuestros cerebros, que nos ayudan a conseguir objetivos efectivos, y así también, una mejora a la excelencia personal. Entonces, es importante identificar que una manera de hacerlo y que favorezca varias esferas tanto sociales, culturales, intelectuales, comunicativas, así como funcionales, es la lengua de señas mexicana (Romero, 2025). Es por ello que se detalla el siguiente proceso para aplicar ejercicios de gimnasia cerebral porque es beneficioso para mejorar la concentración, la memoria, la creatividad y la resolución de problemas.

Figura: 1

Proceso para aplicar ejercicios de gimnasia cerebral



Nota: Obtenido del autor Caicedo et al., (2025)

Esta figura les permite a los estudiantes ganar confianza en la concentración, a combinar los diferentes segmentos del cuerpo con sus movimientos de manos y dedos ejerciendo el desarrollo de la motricidad, la flexibilidad y la estimulación del cerebro todo esto debe de estar acompañado de técnicas de respiración para relajar la energía, con la respectiva retroalimentación que le permitirá evolucionar y crecer en su motricidad haciendo que todo su cuerpo y mente se activa.

Relación entre el movimiento y la función cerebral

El movimiento del Brain Gym es un lenguaje del cerebro que se convierte en técnicas de ejercicios, siendo una cápsula motora que envía señales, para eso el cerebelo ajusta la precisión y el equilibrio de los ejercicios que realizan los niños en sus actividades. Tanto así que las redes neuronales forman sensaciones, memoria y

concentración para guiar cada gesto que envía al cerebro. La memoria motora reconoce la automatización de las distintas acciones y el tálamo coordina de manera directa la información sensorial.

Categoría 2:

Concentración

Es el proceso mental de dirigir tu atención completa a una actividad, objeto o pensamiento, excluyendo todo lo demás del entorno. Se puede resumir en la capacidad de centrar la mente en un solo punto o tarea, lo cual es esencial para realizar cualquier actividad de manera eficiente. Cuando te concentras, tu cerebro filtra activamente las distracciones externas e internas, permitiéndote enfocarte en la información relevante. La concentración es relevante en muchas áreas de la vida, especialmente en los estudios, donde necesitas absorber y procesar datos de manera efectiva (Oms, 2024). Es por eso que la concentración es la capacidad que tiene un niño para mantener su atención en un tiempo prolongado y por un tiempo suficiente para realizar una actividad que esté realizando, es considerado como el presupuesto básico del aprendizaje, es decir que cada persona o ser humano necesita de esta habilidad para poder aprender

La Concentración se define en función de la estabilidad de su orientación hacia un objeto o estímulo determinado. Se distingue también por la intensidad de la atención que indica la fuerza con que un individuo concentra su atención en una actividad, objeto o tarea determinada, haciendo abstracción de todo lo demás. La relación entre el volumen y la intensidad de la atención es inversamente proporcional (Carrión, 2024).

Es por ello que la concentración es importante porque le va a permitir al niño a construir una línea divisora entre el componente emocional y el pensamiento abstracto, porque si el niño no tiene concentración o atención suficiente su proceso de aprendizaje se va a haber limitado o incompleto como consecuencia de aquello se va a tener bajo desempeño en su rendimiento escolar.

Tal es el caso que el autor Pua (2023), manifiesta que, el entorno familiar puede influir significativamente en la concentración, ya que este contexto establece las condiciones emocionales, físicas y sociales en las que se desenvuelve una persona. Si el entorno en el que se desarrolla el niño exhibe constantes discusiones o tensiones emocionales, se reduce significativamente su concentración debido al estrés generado; si no cuenta con una figura de respaldo se puede desarrollar inseguridad y frustración; asimismo, es esencial evitar interrupciones, ruidos fuertes y establecer límites. Hay que considerar que la concentración es como un músculo que hay que ejercitar. Para ello, nada mejor que realizar y poner en práctica unos ejercicios de concentración. Entrenar la mente ayuda a sentirse más relajado y a ganar en productividad esto permitirá a obtener mejores beneficios en lo que se propone el estudiante en la escuela.

Características de la concentración

La concentración es el foco sostenido en una tarea o idea. Implica bloquear distracciones y redirigir la atención hacia objetivos. Favorece claridad mental y precisión en la ejecución. Se modula con la intensidad adecuada: ni apuro ni dispersión. Por lo consiguiente se requiere hábitos como: organización, planificación y descanso estratégico, para efecto aquello se fortalece con práctica, retroalimentación y ritmos de trabajo.

Tipos y niveles de concentración en la infancia

Tipos de concentración

Ilustración: 1 Tipos de concentración

Concentración sostenida: Es la capacidad de mantener el foco en una tarea durante un período prolongado, como leer un texto

Concentración selectiva: Es la habilidad de concentrarse en algo específico mientras se ignoran los estímulos distractores del entorno

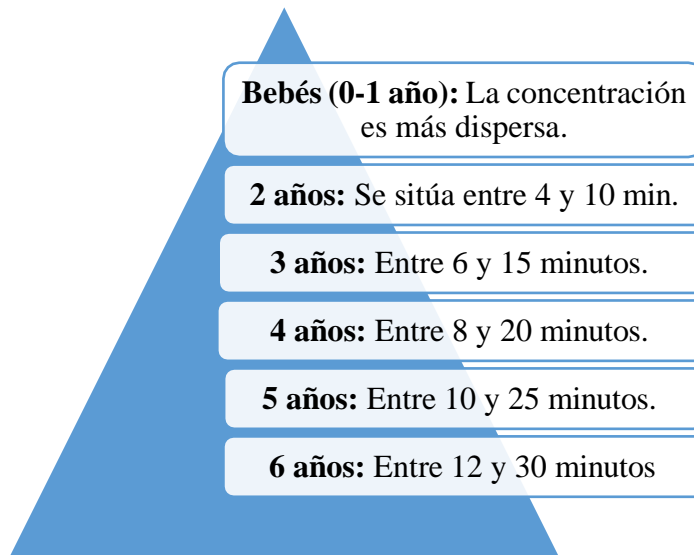
Concentración dividida: Es la capacidad de atender a varias tareas o estímulos simultáneamente

Concentración voluntaria: Comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 años, y se refiere a la capacidad del niño para controlar la concentración en actividades que ha de realizar

Nota: Elaborado por el autor

Niveles de concentración por edad

La capacidad de concentración se desarrolla a medida que el cerebro madura. Los tiempos estimados son aproximados, ya que cada niño es diferente



Nota: Elaborado por el autor

Factores que influyen en la concentración

Factores que influyen en la concentración	Sueño: falta de descanso reduce concentración sostenida
	Alimentación e hidratación regular; evitar largos ayunos
	Entorno: iluminación, ruido, número de estímulos; espacios organizados ayudan.
	Rutinas y estructura: horarios previsibles facilitan la concentración.
	Estrategias de enseñanza: instrucciones claras, desglosadas en pasos, pausas cortas, actividades variables.
	Intereses y motivación: tareas con significado o interés captan mejor la concentración

Nota: Elaborado por el autor

Importancia de la concentración en el aprendizaje

La concentración es de vital importancia y relevancia en la cognición y acción humana, ya que se encarga de la activación de neuronas en los procesos orientados en los distintos estímulos específicos que son necesarios para llevar a cabo cualquier tarea. De igual manera, se encarga de seleccionar toda la información que puede ser correctamente procesada en la actividad (Sánchez, 2019). Es decir que la concentración en los niños es relevante porque es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios, es decir que se focaliza toda la energía en un punto concreto manteniendo una tensión y espera para desarrollar su actividad.

Hábitos de estudio que influyen en la concentración

Cuando los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, desarrollan un sentido de control sobre su aprendizaje. Saben organizar su trabajo, establecer prioridades y administrar bien su tiempo. Esto no solo les ayuda a tener un mejor rendimiento escolar, sino que también hace que el aprendizaje sea más placentero (Dennison & Dennison, 2025). Lo que significa que al tener un hábito adecuado se tiene mayor disciplina y por ende las habilidades serán productivas y fructíferas y para que esto se cumpla se debe de tener una buena organización y descanso de la memoria, porque cuando un niño se enfoca en una tarea o actividad puede absorber y procesar información de manera efectiva.

Tabla 2:

Hábitos de la concentración

Hábitos	Concepto
Descanso	El descanso es esencial para afrontar las sesiones de aprendizaje con la energía requerida. Duerme 8 horas diarias e intenta alternar el estudio con otras actividades saludables para tu mente.
Alimentación e hidratación	Cuidar tu alimentación e hidratación y hacer ejercicio te aportará la vitalidad que necesitas para hacer frente a las sesiones de estudio.
Posibles distracciones	También es importante evitar las posibles distracciones externas como pueden ser las notificaciones del móvil, ruidos de la calle o el televisor

Nota: (Dennison & Dennison, Programa Breakthrough Internacional, 2025)

Según Piedra & Regalado (2025) indica que la etapa de la infancia forma parte fundamental del desarrollo infantil, ya que es en esta etapa que los niños y las niñas desarrollan el pensamiento, la concentración, la memoria y la atención; por lo cual deben aplicar diferentes ejercicios o métodos que permitan fortalecer dichas habilidades

logrando mejorar, las competencias y aprendizajes en los infantes. En los niños y niñas de preescolar los procesos de aprendizaje, toman en cuenta dos elementos esenciales que aportan a la habilidad de comprender la información y los conocimientos que obtienen de su ambiente (familia, escuela y comunidad), dichos elementos son la atención y la concentración.

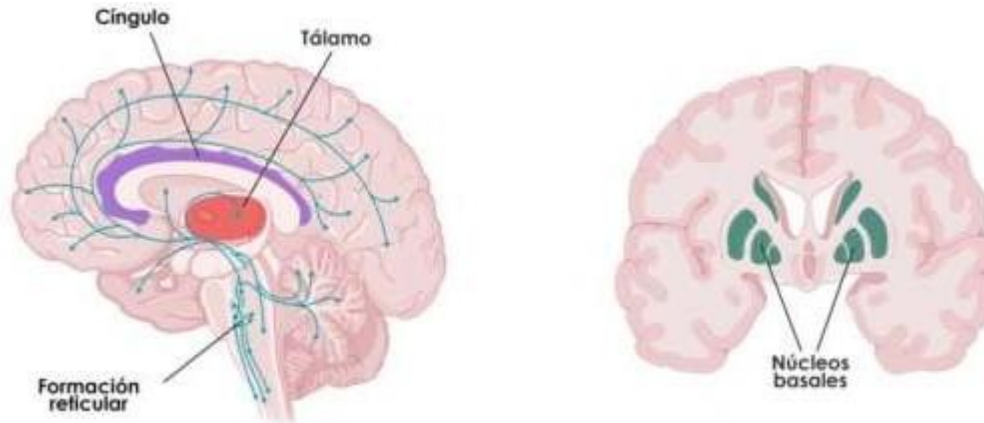
La concentración es como un músculo que hay que ejercitar. Para ello, nada mejor que realizar y poner en práctica unos ejercicios de concentración. Entrenar la mente ayuda a sentirse más relajado y a ganar en productividad (Madrid, 2025). Esto trae beneficios como mejora la retención de información del niño, aumento de la comprensión y el desarrollo de habilidades mejorando la ejecución de tareas, la autorregulación y la capacidad para completar metas. De tal manera esto contribuye a un desarrollo escolar positivo, reducción de distracciones y aumento de la autoestima.

Estructuras subcorticales con respecto a la concentración.

Las estructuras subcorticales son regiones del cerebro ubicadas debajo de la corteza cerebral. Desempeñan funciones importantes en diversas áreas como el control motor, las emociones, la memoria y la regulación de funciones corporales.

Figura: 2

Estructuras Subcorticales de la concentración



En la siguiente figura hace referencia a las estructuras subcorticales de la concentración que trae consigo mismo cuatro lóbulos cerebrales que tiene el ser humano. Esto guarda relación con el proceso de atención voluntario y pueden ser agentes estimuladores dentro del contexto cognitivo, teniendo como parte fundamental en la educación de los niños (Rodríguez R. A., 2024). Para efecto los cuatro lóbulos cerebrales participan en la atención voluntaria, integrando información y controlando la concentración. Su interacción con el entorno destaca la plasticidad y la necesidad de estimulación educativa adecuada. Por ello, el contexto educativo puede potenciar procesos atencionales mediante tareas dirigidas, variación de estímulos y retroalimentación coherente.

Estrategias de aplicación para los docentes sobre la atención en el aprendizaje

Se han encontrado algunas estrategias que los docentes pueden utilizar para fomentar o educar la concentración al aprendizaje. Esto puede ayudar a mantener la misma durante las actividades escolares e impulsar el proceso de aprendizaje. Es por ello que los docentes pueden estructurar actividades con objetivos claros, y emplear pausas breves para mantener la atención y evitar la fatiga. También es efectivo usar

instrucciones concisas, establecer rutinas predecibles y ofrecer retroalimentación inmediata para apoyar la concentración sostenida en el aula.

Ilustración 1:

Estrategias que los docentes pueden aplicar con respecto a la atención en el aula.

Para mejorar la selección de estímulos relevantes se deben remarcar los aspectos más importantes expuestos a los alumnos. Siendo fundamental la selección de información que se presenta dentro del aula.

Tener en cuenta las cualidades o propiedades del objeto por el que se va a informar. Por tanto, en las herramientas que se utilicen en la enseñanza hay que considerar el tamaño, posición, diferenciación, contraste, luminosidad, intensidad y novedad, entre otros.

Es decisivo el significado informativo que se le da a lo que se muestra. Es decir, hay que darle sentido a lo que se está enseñando, un propósito. Por lo expuesto, debe hacerse de manera clara y adaptada al nivel de desarrollo de los alumnos permitiendo que entiendan y asimilen los conceptos.

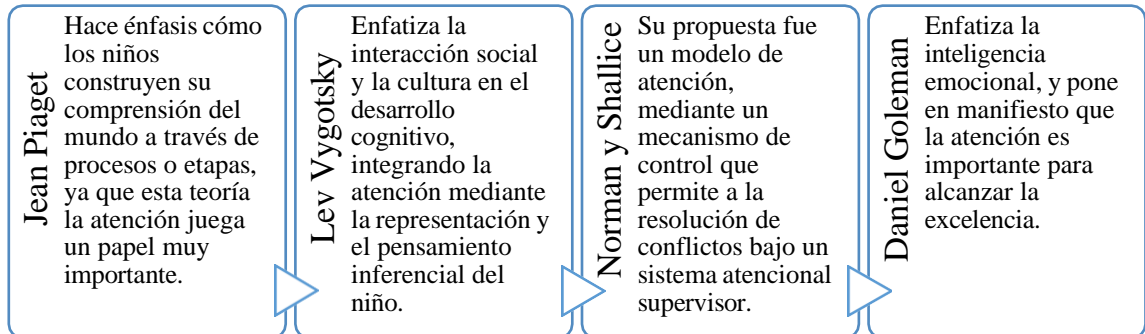
La inclusión de preguntas específicas al inicio y transcurso de la exposición de la información. Eso ayudará a enfocar la atención y seleccionar los datos relevantes.

Por medio del lenguaje no verbal, canalizar la atención de los alumnos. Se pueden usar estrategias paralingüísticas (pausas o cambios de ritmos), kinésicas (gestos, movimientos de manos) y proxémicas (alejamiento y aproximaciones hacia los alumnos).

Nota: Elaboración Propia

Tabla 3:

Teorías de Autores que refieren a la concentración.



Nota: (Romero, 2025)

En correspondencia, estos dos impulsores destacan que la atención es clave para el desarrollo: Piaget la sitúa en el avance por etapas y la construcción del mundo, mientras Vygotsky la ve como una construcción interna mediada por interacción social y herramientas culturales. Así, la atención depende tanto de la organización cognitiva individual como de la mediación social y cultural. En conjunto, sugieren que el desarrollo cognitivo emerge de la interacción entre procesos internos y contextos socioculturales.

En síntesis, el marco teórico del Brain Gym establece que los movimientos físicos estimulan la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales, lo que incide de manera directa en la mejora continua de la concentración. Esta base conceptual se relaciona con el objetivo general de la investigación, al demostrar que la aplicación de ejercicios de gimnasia cerebral contribuye significativamente al desarrollo de la concentración en niños de 5 años, logrando así un aprendizaje más activo, equilibrado y eficaz.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La conceptualización ontológica del presente trabajo investigativo tiene sus definiciones desde la fenomenología, puesto que se encarga de las distintas manifestaciones tomando la idea que posee un investigador sobre el contenido o fenómeno de estudio y esta se enlaza de los sujetos que son observados en el objeto de estudio como son los docentes, niños y más aún por la forma de interpretación con respecto a la realidad del Brain Gym para el desarrollo de la concentración en niños de 5 años.

Asimismo, la conceptualización epistemológica se percibe con la relación directa entre el sujeto y objeto de estudio, muestra fundamentos explicativos e interpretativo porque se asienta en la realidad del Brain Gym para el desarrollo de la concentración, donde se examinará y se determinará las distintas categorías que coadyuven y fortalezcan a la solución del planteamiento del problema a través de un análisis exhaustivo de los datos recolectados mediante técnicas como la ficha de observación y la entrevista que se dieron en el trabajo investigativo.

“El Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años” se realizó bajo un enfoque cualitativo en vista que permitió un acercamiento interpretativo y explicativo al sujeto estudiando así al objeto de estudio con los datos recolectados. La investigación fue de tipo bibliográfica que consistió en una revisión profunda de literatura de distintos autores con temas relacionados al trabajo en mención como información de primera fuente como son revistas científicas, artículos científicos, libros actualizados con los últimos 5 años. El siguiente estudio que se desarrolló fue de carácter descriptivo con paradigma interpretativo donde se centra en la comprensión de significados, conocimientos, experiencias y en la teoría general fenomenológica se dio a través del método etnográfico que permitió profundizar los comportamientos observados del sujeto de estudio.

Población

Dihigo (2021), La población puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. O también la población es el conjunto de elementos que verifican una característica que esté haciendo objetivo de estudio, dentro de la población se puede hablar de individuo que será cada uno de los elementos de la población

Para efecto de la investigación la población de este estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón la libertad, la población estuvo conformada por 20 niños, y un 1 docente del subnivel II.

Muestra

Para López (2004), Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

La muestra del trabajo investigativo estuvo basada en el muestreo no probabilístico por conveniencia teniendo como resultado a 20 niños, y una docente del subnivel II de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, lo cual permitió la facilitación a la aplicación de los instrumentos y a la observación directa del objeto de estudio.

Tabla 4: *Muestra de estudio*

ITEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Estudiantes	20
2	Docente	1

Nota. Información obtenida de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”,

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de investigación del Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, puede ser entendido desde un enfoque cualitativo, el cual permite comprender con mayor profundidad los distintos fenómenos sociales y educativos tomando en consideración los actores involucrados. Se optó por este enfoque con la finalidad de conocer la realidad del aula entre el docente y los estudiantes, con el propósito de descubrir y analizar como el Brain Gym influye de manera directa en la concentración de los niños.

Este paradigma se fundamenta en la creencia de que las estrategias como el Brain Gym que realizan los niños en el aula pueden influir de manera positiva en los procesos cognitivos y emocionales, promoviendo una mejor concentración en los niños de Subnivel II. Bajo esta percepción, es relevante que los aprendizajes son visto no solo como el proceso cognitivo, sino también como un fenómeno integrado que incluye aspectos o factores como físicos, emocionales y neurológicos.

Desde esta perspectiva, el Brain Gym se apoya en la idea de que las técnicas motrices específicas pueden proporcionar conexiones neuronales y potenciar con mayor capacidad la concentración en niños de Subnivel II. Por lo tanto, el paradigma predominante en la investigación del Brain Gym en este argumento es el interpretativo y explicativo basado en la neuroeducación, donde el cuerpo y la mente están conectados con el proceso de aprendizaje y enseñanza, además las intervenciones físicas tienen un impacto directo en la mejora continua de la concentración en niños de 5 años.

Método y sus fases

En el trabajo de investigación “Brain Gym y la concentración” se utilizó una metodología cualitativa y un paradigma interpretativo y explicativo que se basaron en el método etnográfico, los autores (Quesada & Quintana, 2015), manifiestan que este método se apoya en la firme creencia de que las diferentes tradiciones, valores, normas del entorno en el que vive una persona se internalizan gradualmente y crean

regularidades que pueden explicar adecuadamente el comportamiento individual o grupal.

Técnicas de recolección de información

Técnica: Observación

Los autores Sampiere & Baptista (2014), indican que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías, tiene como propósito recolectar información no obstruida respecto a conductas y procesos una de sus ventajas es que se puede adaptar a los eventos tal y como ocurren, también se evalúan hechos, comportamientos y no mediciones indirectas.

Técnica: Prueba Piloto

Según Ponce et al., (2020), la prueba piloto forma parte de la metodología de investigación que sirve para crear aproximaciones reales de los proyectos de investigación antes de establecer la prueba final. En este marco de estudio se realizó una prueba piloto con un grupo de 20 estudiantes y una docente de la escuela en estudio.

Instrumento: Guía de observación

Se empleó la guía de observación a través de dos sesiones en el paralelo Inicial II Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón la libertad, esto se dio de manera presencial para el control de todo el proceso de recolección de datos cualitativos con la participación de 20 estudiantes con su docente. En correspondencia la guía de observación fue desarrollada bajo 10 indicadores y en su interior su respectivo criterio de evaluación totalmente definidos mediante una escala de valoración que parte desde Siempre, Casi siempre, A veces y nunca, de igual manera, se realizó un análisis exhaustivo del currículo de Educación Inicial para identificar y detectar las destrezas que adquirieron los niños de 5 años

basados en los ejes de expresión y comunicación vinculado en el ámbito de expresión corporal y motricidad.

Técnica: Entrevista semiestructurada

El autor Pereyra (2022), manifiesta que es un diálogo que se plantea con una finalidad o propósito específico distinto del simple acto de hablar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. Tal es el caso.

Instrumento: Cuestionario de preguntas para entrevista

Se realizó un cuestionario con respeto a las categorías brain gym y concentración apoyado con las subcategorías de cada variable en mención, Sin embargo, dicho cuestionario estuvo conformada por 10 preguntas abiertas, donde se entrevistó presencialmente a la docente de Inicial II de la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, para conocer su criterio bajo cada ítem con la finalidad de levantar información real e importante para el desarrollo del análisis en el trabajo investigativo

Categorización y Triangulación

Mediante el análisis cualitativo exhaustivo se fue examinando que una parte importante del proceso consistió en la agrupación de conceptualizaciones e información que mostraban semejanzas evidentes, lo cual permitió no solo estructurar mejor los datos obtenidos de los instrumentos de investigación, sino también mirar con mayor profundidad los distintos matices que se iban emergiendo del objeto de estudio.

En el desarrollo del trabajo investigativo, en base al marco teórico con respecto a las categorías y subcategorías se realizó consultas de varios autores para su ejecución de conceptos y teorías que sustenten que el Brain Gym es una estrategia que fortalece a los niños de 5 años mediante ejercicios que les permita explorar y abrir su mente en las distintas actividades que realizan en clases facilitando la concentración e ignorando las distracciones. Esto profundizó y enriqueció al trabajo, Al aplicar la triangulación con los

datos obtenidos como son la ficha de observación y la entrevista, se pudo recabar información relevante para poder reforzar la validez de las interpretaciones, esto significó una comprensión más profunda y contextualizada del objeto de estudio.

Clasificación del material recogido

Mediante el desarrollo de la investigación, se identificaron categorías y subcategorías a partir de una revisión exhaustiva del marco teórico, lo que permitió aclarar los conceptos relacionados con el Brain Gym y la concentración, que están conectados. El Brain Gym tiene como objetivo potenciar las habilidades cognitivas a través del movimiento físico. Estas actividades activan ambos hemisferios del cerebro, mejorando la concentración, la coordinación, la memoria y la atención. Este enfoque ayudó a dividir la información en fragmentos que facilitaron el análisis y, además, al aplicar la triangulación con los datos obtenidos de las fichas de observación y las entrevistas, se pudo comparar las evidencias y reforzar la validez de las interpretaciones, lo que produjo una comprensión más profunda y contextual del fenómeno estudiado.

Categorización

Tabla 5

Categoría Brain Gym

Categorías	Subcategorías	Descriptivos
Brain Gym	Origen del Brain Gym	Historia
	Definición	Concepciones teóricas
	Características	Movimientos corporales y específicos, intención y respiración, entorno sereno e hidratación
	Importancia	Aprendizaje y desarrollo
	Beneficios	Concentración y el aprendizaje
	Principios de la Kinesiología educativa	Cerebro y educación
	Beneficios	Mejora continua
	Estrategias de la gimnasia cerebral	Ejercicios
	Ejercicios	Marcha cruzada, Doble garabato y la cobra

	Proceso y aplicación	Motricidad, la flexibilidad y la estimulación
	Relación entre el movimiento y la función cerebral	Lenguaje del cerebro

Nota. Elaboración propia (2025).

Tabla 6:

Categoría Concentración

	Definición	Concepciones teóricas
Concentración	Características	Distracciones y redirigir la atención
	Tipos y niveles	Concentración sostenida, selectiva, dividida, y voluntaria
	Factores que influyen en la concentración	Sueño, alimentación, rutinas,
	Importancia	Cognición y acción humana
	Hábitos de estudio	Sentido de control sobre su aprendizaje
	Estructuras subcorticales	Cuatro lóbulos cerebrales
	Estrategias de aplicación para los docentes	Habilidades cognitivas
	Teorías de autores	Jean Piaget, Lev Vygotsky, Norman y Shallice, Daniel Goleman.

Nota. Elaboración propia (2025).

Triangulación

Según Patton (2022), la triangulación consiste en la recopilación sistemática de información relevante con el propósito de obtener resultados precisos y ajustados al tema de estudio. Siendo esta técnica fundamental no solo para validar los datos, sino también para ampliar y profundizar la comprensión de la información obtenida, lo cual

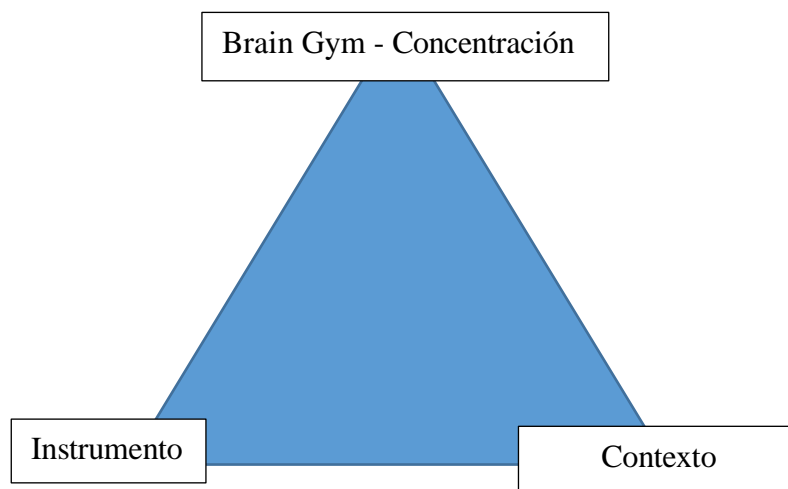
enriquece la investigación mediante la combinación de diversos enfoques metodológicos que permiten alcanzar distintos objetivos planteados.

Este proceso de triangulación influye en la integración de datos enriquecedores y significativos para su análisis posterior, tomando en consideración métodos cualitativos que facilitan a la obtención de conocimientos sustentados y respaldados en la teoría científica como en la experiencia práctica.

La triangulación se realizó contrastando los datos de la entrevista, la observación directa y la teoría del marco conceptual, lo que permitió identificar coincidencias, divergencias y patrones relevantes.

Ilustración 2

Triangulación de la entrevista



Nota. Elaboración propia (2025).

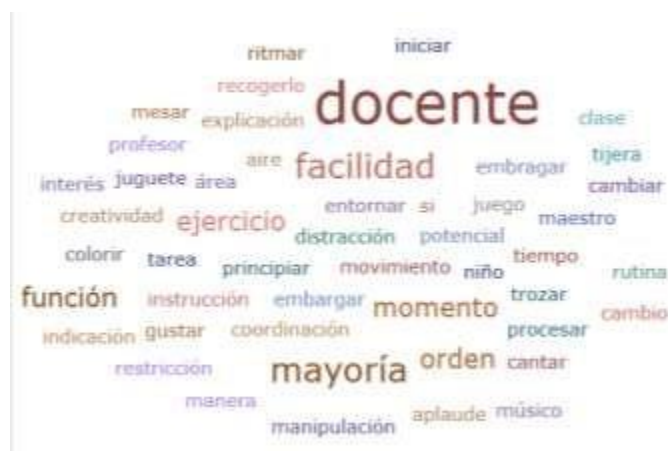
En síntesis, el diseño metodológico propuesto permite comprender la experiencia vivida por los niños en relación con los ejercicios de Brain Gym y su influencia en la concentración. El enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y el método etnográfico brindan las herramientas necesarias para analizar los significados, comportamientos y dinámicas presentes en el aula. La categorización y triangulación fortalecen la validez de los datos y articulan la teoría con la práctica, permitiendo responder al objetivo general de la investigación

De igual manera, se utilizó el software Atlas Ti. Para obtener el análisis resumido como es la nube de palabras donde dio como resultado que el Brain Gym influye de manera directa al desarrollo de la concentración de los niños de 5 años de Inicial II. Puesto que los ejercicios de Brain gym funcionan como estrategia efectiva que les permite a los estudiantes a concentrarse en las distintas actividades que realiza el docente en el aula de clases.

Mediante los resultados obtenidos de la entrevista por parte de la docente mencionó que es una estrategia muy importante dentro del aula de clases porque trae consigo mismo múltiples beneficios donde se puede desarrollar en ellos la memoria visual y que sus neuronas despierten para que puedan rendir en el área académica, teniendo en cuenta que la práctica regular del Brain Gym influye en los hábitos de estudio y en la concentración de los niños, Sin embargo, hace hincapié que los hábitos de estudio que fomenta la institución en los estudiantes son por ejemplo los rompecabezas, los átomos, escaleras, instrumentos de encajar donde ellos van viendo los trencitos de que olores van, y de esta manera trabajan mucho las destrezas y habilidades, para esto deben tener una mayor concentración y no permitir que factores como el ruido, espacio físico inadecuado, temperatura incómoda, iluminación inadecuada conlleva a una desconcentración en sus actividades puesto que esto a la larga tiene como efecto negativo el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el aula de clases.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5 años.

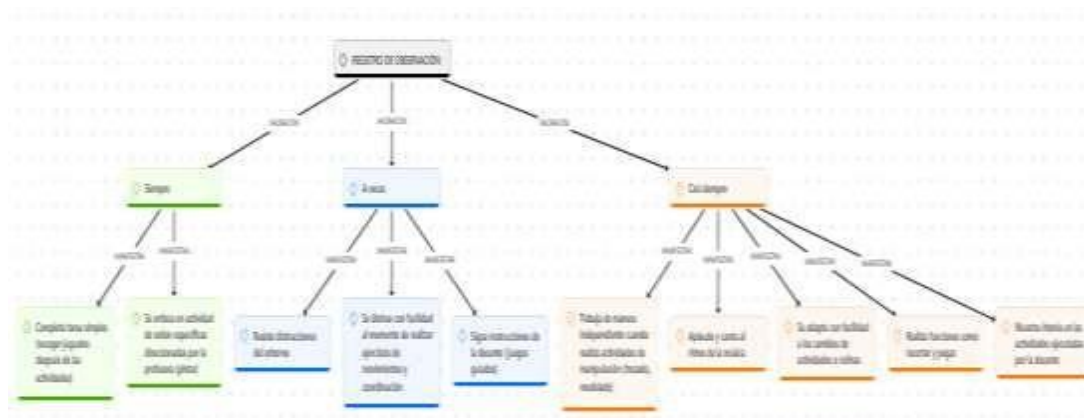
Figura: 4 Nube de palabras- ficha de observación



Nota. Elaborado con ATLAS.ti (2025).

El análisis que se obtuvo de la ficha de observación fue de mucha ayuda para el trabajo investigativo en vista que permitió ir a la escuela y poder detectar, si el Brain Gym influye en la concentración de los estudiantes, a medida que la docente impartía sus clases observaba si cumplía con los indicadores mostrados en instrumento de investigación.

Figura: 5 Registro de Observación



Nota. Elaborado con ATLAS. ti (2025).

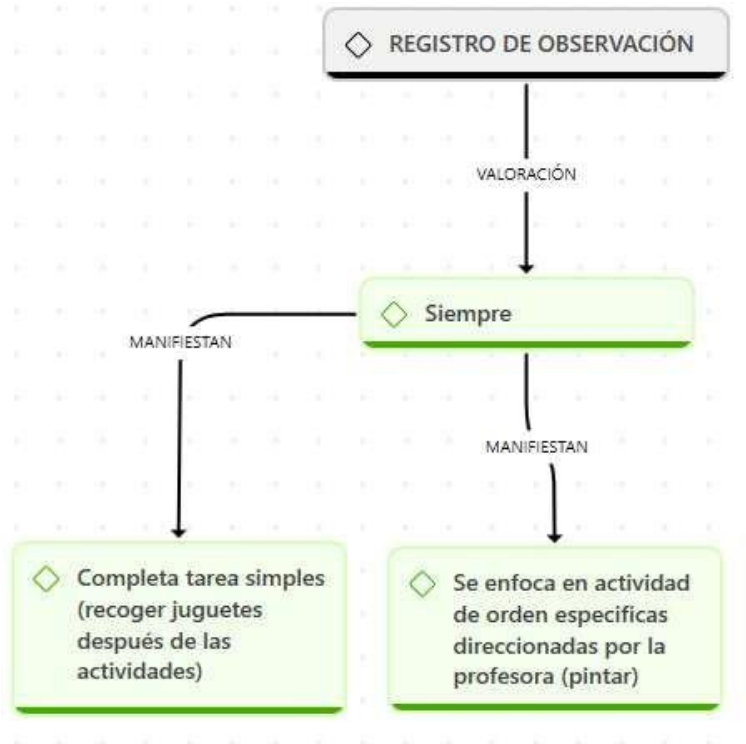
A continuación, se muestra dos distintos indicadores clasificados de acuerdo a la valoración Siempre, Casi Siempre, A veces.

Valoración: Siempre

Código completa tareas simples (recoger juguetes después de las actividades): Se observó que ellos saben que van a realizar otras actividades quizás si le toma un poco de tiempo en recogerlo, pero al final del tiempo culminan con la actividad.

Código se enfoca en actividad de orden específicas direccionadas por la profesora (pintar): La docente permite que colorean a su gusto y creatividad indicando que no hay restricción de colores, por ende, queda a libre albedrío del pintado a su actividad.

Figura: 6 Registro de Observación - Siempre



Nota. Elaborado con ATLAS. ti (2025).

Valoración: Casi Siempre

Código trabaja de manera independiente cuando realiza actividades de manipulación (trozado, modelado): Si, la maestra explica y va por cada mesa verificando que realicen el proceso de la actividad, aunque todos no van al mismo ritmo, pero cumple con la función de la destreza.

Código aplaude y canta al ritmo de la música: Si, pero no todos realizan dicha actividad, algunos simplemente observan a sus compañeros.

Código se adapta con facilidad a los cambios de actividades o rutinas: La docente indicó cuando la actividad ya está por culminar, la mayoría se adapta al cambio.

Código realiza funciones como recortar y pegar: Se observó que dos estudiantes de toda el aula de clases le costaban aun coger la tijera correctamente y recortar.

Código muestra interés en las actividades ejecutadas por la docente: Al inicio de la clase la docente da una indicación previa a la actividad y la mayoría de los estudiantes mostró interés

Figura: 7 Registro de Observación - Casi siempre



Nota. Elaborado con ATLAS. ti (2025).

Valoración: A veces

Código resiste distracciones del entorno: Al principio de la actividad, sin embargo, son pocos de los estudiantes que se distraen con facilidad.

Código se distrae con facilidad al momento de realizar ejercicios de movimientos y coordinación: Los niños tienen un gran potencial más aun cuando están en aire libre, y quizás es en el área donde más se debe trabajar para que ellos no se distraigan y realicen los ejercicios como corresponde.

Código sigue instrucciones de la docente (juegos guiados): No todos, diría que es lo más complejo que ellos realicen la actividad a la primera explicación porque en su mayoría desean participar en el momento, sin embargo, la docente actúa y explica para que exista orden y que la actividad sea efectiva.

Figura: 8 Registro de Observación - A veces



Nota. Elaborado con ATLAS. ti (2025).

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la contribución del Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón la libertad. Según la información recabada en la entrevista, la docente no posee un conocimiento completo sobre la gimnasia cerebral ni sobre sus beneficios. Sin embargo, asocia la gimnasia cerebral con ejercicios corporales y, por ello, implementa en el aula actividades que implican movimiento. Dichas actividades logran la motivación de los estudiantes a participar en materias específicas. Además, se observó que los juegos y ejercicios aplicados en clase fomentan el interés, la motivación y la concentración de los niños, lo que contribuye a reducir distracciones durante el aprendizaje.

El Brain Gym debe verse como una estrategia complementaria para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, que permite estimular el cerebro mediante una variedad de ejercicios físicos y mentales. Para efecto de que la integración

de ejercicios y movimientos específicos en las actividades diarias desarrollará habilidades motoras y de coordinación, al tiempo que promoverá la activación de diferentes áreas del cerebro, lo que puede mejorar la atención, la concentración, la memoria, la creatividad y otras habilidades cognitivas.

Es importante recalcar y hacer énfasis que la Gimnasia cerebral no debe mostrarse como una actividad aislada, sino como una estrategia efectiva desde un enfoque integrador, Por lo expuesto, los investigadores aludieron que la mayoría de los docentes deben de incluir en el aula de clases esta práctica de ejercicios que sin duda alguna beneficia a los estudiantes en su rendimiento escolar fomentando la relación y conexión entre el cuerpo y la mente, enviando señales a través de una red nerviosa, que transmite señales eléctricas y químicas para el mejoramiento de la coordinación motora.

Esto ofrece a los estudiantes la posibilidad de liberar el estrés, elevar su estado de ánimo y fomentar un entorno emocionalmente positivo que facilite la atención y el aprendizaje, es así que el autor (Dávila & Dávila 2024) menciona que las rutinas escolares repetitivas configuran un escenario donde la curiosidad se ve eclipsada por la monotonía diaria. Con el tiempo, los estudiantes perciben las tareas como predecibles y carecen de dificultades. Esta sensación de estancamiento se manifiesta en menor participación, respuestas rutinarias y reducción de la energía emocional hacia el aula.

REFLEXIONES FINALES

En particular, el estudio concluyó que la gimnasia cerebral constituye una estrategia significativa para la educación de los niños en edad preescolar, dado que puede implementarse en el entorno escolar para mejorar las capacidades cognitivas vinculadas a la concentración, fomentando así el desarrollo de sus habilidades, destrezas y la activa participación en las actividades educativas. Estas manifestaciones están relacionadas a la realidad de las investigaciones consultadas y extraídas de primera fuente haciendo que el Brain Gym incide de manera directa en la concentración de los niños, puesto que dicha estrategia proporciona múltiples beneficios que coadyuvan en la parte cognitiva y académica de los niños en el aula de clases. Esto se debe que el Brain

Gym no solo estimula físicamente el cuerpo, sino que también activa el cerebro. Esta actividad comprende un conjunto de tareas y ejercicios que ayudan a unir las diferentes partes del cuerpo a través de puntos energéticos, lo que promueve y acelera el proceso de aprendizaje, la memoria, la concentración, la creatividad, así como la atención visual y auditiva.

Estas fundamentaciones teóricas se utilizaron para afirmar las categorías presentadas en el trabajo investigativo, basadas en las diferentes opiniones de los autores que sustentan el tema tratado “El brain gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años”, quienes manifiestan que ambas variables influyen de manera directa en el desarrollo mental puesto que es un requisito fundamental en el aprendizaje efectivo del estudiante.

Al aplicar la concentración, se refuerzan la memoria, la habilidad para desestimar distracciones, la perseverancia, la curiosidad y la involucración activa, lo que a su vez optimiza el proceso de aprendizaje. Finalmente, el Brain Gym se muestra como una estrategia efectiva que debe aplicarse en las escuelas con el objetivo de fortalecer distintas habilidades humanas y promover una comunicación neuronal más eficiente.

Referencias

- Ardilla, E. C. (2024). Influencia del pensamiento fenomenológico de Martin Heidegger en la Educocomunicación. *Dialnet*, 24.
- Armijos, C. M. (2024). *Escuela de Brain Gym*. Loja.
- Armijos, C. M. (2024). *Escuela de Brain Gym*. Loja.
- Arroba, E. M. (2020). *Material didactico como apoyo a niños de 4 a 5 años con dislaxia en la Ciudad de Ambato*.
- Braidot, N. (2016). *Brain gym gimnasio del cerebro*. Mexico.
- Brito, J. K., Secaira, S. R., Cuvi, B. E., & Cuvi, E. E. (2023). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de basica elemental de la Unidad Educativa Riobamba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10.
- Carrión, S. V. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *Revista internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica RIIDICI*, 12.
- Cedeño, C. T. (2019). USO DEL BRAIN GYM Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS. *Revista San Gregorio Scielo*, 12.
- Cedeño, C. T. (2019). USO DEL BRAIN GYM Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS. *Revista San Gregorio*, 10.
- Cuéllar, G. R. (2022). *LA EVALUACIÓN POR PARES Aportes a la reflexión en el xvi Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: Edición y formación tipográfica: Guadalupe Espinosa.
- Dávila, M. S., & Dávila, A. E. (2024). LA RUTINA ESCOLAR COMO OBJETIVACIÓN DEL CURRÍCULO OCULTO. *Scielo Aula Virtual*, 10.
- Dennison, P. E., & Dennison, G. E. (2006). *Brain Gym: Aprendizaje de Todo el Cerebro*. España: Ediciones Robinbook.
- Dennison, P. E., & Dennison, G. E. (2025). *Programa Breakthrough Internacional*.
- Dihigo, J. G. (2021). *Metodología de investigación para administradores*. Colombia, Bogotá: Ediciones de la U.
- Estrada, A. C., Mendoza, A. J., Guerrero, D. C., Alejandro, M. H., Casas, A. S., Alejandro, M. H., & Casas, A. S. (2023). El efecto de la gimnasia cerebral en la función cognitiva global de las personas mayores institucionalizadas. *Science Direct*, 8.
- Guamangallo, M. E., & Peñafiel, J. S. (2023). Gimnasia cerebral en la atención de los niños. *Polo del Conocimiento*, 13.

- Guevara, M. N. (2020). ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE. *Revista de Investigación Talentos*, 66.
- Guevara, M. N. (2020). ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE. *Revista de Investigación Talentos*, 66.
- Hincapié, M. A. (2023). *Los Libertadores Fundación Universitaria*.
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9.
- Julio, Y. A. (2024). GAMIFICACIÓN EN GIMNASIA DE MEMORIA PARA ESTUDIANTES. *LLimpi*, 6.
- Loor, L. V. (2016). *Repositorio de la Universidad de Nacional de Loja*.
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Scielo*, 10.
- Madrid, I. (2025). Ejercicios de concentración: trucos y consejos. Ifema Madrid.
- Malavé, N. O., & Rodríguez, A. P. (2023). *Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*.
- Masa, A., & Tillaguango, J. (2023). Gimnasia Cerebral, método de estimulación para el Desarrollo Psicomotor de niños de 4 a 5 años. *Latam*, 14.
- Magallan, K. F., & Mgallenes, N. G. (2025). *R. Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*.
- Oms. (2024). *Organización Mundial de la Salud*.
- Patton. (2022). *Metodos de investigación*. México: Age Publication.
- Pazmiño, C. R., & León, A. C. (2024). Gimnasia Cerebral para desarrollar la atención en los niños de 4 a 5 años del Centro De Desarrollo Infantil José Martí en la ciudad de Quito en el período 2023-2024. *Scielo*, 12.
- Peñañiel, J. S. (2023). Gimnasia cerebral en la atención de los niños. *Dialnet*, 13.
- Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. México: Soluciones Educativas.
- Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. México: Soluciones Educativas.
- Piedra, D. M., & Regalado, O. L. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal Scielo*, 10.
- Piedra, D. M., & Regalado, O. L. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 12.
- Pinto, R. C., Vergara, S., & Téllez, F. P. (2023). Estimulación visual basada en conceptos y su análisis mediante electroencefalografía. *Scielo*, 10.

- Ponce, R. B., Quiroz, A. K., Alamilla, A. M., & Valdez, D. S. (2020). Prueba Piloto . *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud - Scielo*, 2.
- Pua, G. L. (2023). *Escuela de Educación Superior Pedagógica*.
- Quesada, M. A., & Quintana, A. R. (2015). El método etnográfico y su relación con el análisis de dominio. *Dialnet*, 8.
- Rodríguez, I. L. (2025). Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana . *Centro de Investigación Magisterial del Nayar.*, 14.
- Rodríguez, R. A. (2024). Programa “Actívate” para mejorar la atención y concentración en estudiantes de secundaria, Perú. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 12.
- Rojas, A. J. (2024). Rutina escolar como herramienta pedagógica en los estudiantes a nivel de educación primaria. *Mérito Revista de Educación*, 12.
- Romero, J. C. (2025). *Repositorio Becene. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*.
- Sampiere, H., & Baptista. (2014). *Metodología de Investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 26.
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial . *Alternancia - Revista de Educación e Investigación* , 16.
- Sousa, D. A. (2002). *Como aprende el cerebro*. California: Carwin Press, Inc a Sage publications Company.
- Unesco. (2025). *Lo que hay que saber del rendimiento escolar de los niños*.
- Vélez, M. J., & Cárdenas, M. E. (2023). La gimnasia cerebral para fortalecer los aprendizajes significativos en la Unidad Educativa Cruz del Norte. *Revista UNESUM* , 12.
- Víctor, M. I., Panchana, M. Y., & Fernández, N. S. (2024). Factores que generan desconcentración afectando el rendimiento académico de un niño de ocho años . *Redilat*, 10.

ANEXOS

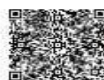
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
 PERIODO 2025-II

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							
12. Proceso de Recuperación																	X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA
VALIDADA DIGITALMENTE CON FIRMADO

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

JOSELIN MARITZA VERA GARCIA

Firmado digitalmente por JOSELIN MARITZA VERA GARCIA
 Fecha: 2025.11.12 12:51:11 -05'00'

Lic. Joselin Vera García, MSc.
Docente UIC


PRUEBA PILOTO

Instrumentos

Ficha de observación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL					
Investigadora		Nivel educativo			
Ubicación		Niños observados			
Título de la investigación		Fecha			
REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
INDICADORES	REGISTRO				Observaciones
	Valoración				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Mantiene la concentración durante las explicaciones de la docente					
Sigue instrucciones sin distraerse					
Realiza las actividades asignadas sin perder el foco en la tarea					
Evita distracciones externas y se mantiene en su lugar de trabajo					
Completa las actividades en el tiempo establecido.					
Demuestra interés y motivación por terminar sus tareas					
Cuando hay ruido en el aula, mantiene su concentración.					
Sigue la secuencia de pasos para resolver una actividad					
Recuerda instrucciones dadas anteriormente y las aplica correctamente					
Se observa mejora en su capacidad de concentración a lo largo de las sesiones.					

Entrevista a la docente


	UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
Autora:	Area de estudio:	Docente:
Institución educativa:		
Título de la investigación:		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS		
1. ¿Ha escuchado sobre el programa denominado Brain Gym que traducido al español es gimnasia cerebral? Y si es así ¿Qué comprende al respecto?		
2. ¿Conocía el origen de la kinesiología y como ha sido la evolución hasta llegar a la denominación Brain Gym? Argumente su respuesta		
3. ¿Conoce usted alguno de estos ejercicios como por ejemplo “botones del cerebro” las cuales incorporan el programa Brain Gym, podría describirme alguno?		
4. ¿Implementa usted alguno de los ejercicios mencionados, en el aula? y si es así podría describirme como implementa estos ejercicios		
5. ¿Considera usted que el Brain Gym es una técnica efectiva para potenciar las habilidades en niños?		
6. ¿Cómo define usted la concentración en un niño de educación inicial?		
7. ¿Cuál es el beneficio en que los niños estén concentrados y prestando atención en clases?		
8. ¿De qué manera un ambiente de aula con apoyo emocional y confianza favorece la concentración en los niños?		
9. ¿Qué estrategias implementa para apoyar a los niños con dificultades para mantener la concentración?		

Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL					
Investigadora				Nivel educativo	
Ubicación				Niños observados	
Título de la investigación				Fecha	
REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
INDICADORES	REGISTRO				
	Valoración				Observaciones
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Muestra interés en las actividades ejecutadas por la docente					
Aplauda y canta al ritmo de la música					
Resiste distracciones del entorno					
Se adapta con facilidad a los cambios de actividades o rutinas					
Completa tarea simple (recoger juguetes después de las actividades)					
Realiza funciones como recortar y pegar.					
Trabaja de manera independiente cuando realiza actividades de manipulación (trozado, modelado)					
Se enfoca en actividad de orden específicas					
direccionadas por la profesora (pintar)					
Sigue instrucciones de la docente (juegos guiados)					
Se distrae con facilidad al momento de realizar ejercicios de movimientos y coordinación					

ENTREVISTA A LA DOCENTE

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>		
Autora:	Área de estudio:	Docente:
Institución educativa:		
Título de la investigación:		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS		
1. ¿Conoce el término Brain Gym (Gimnasia Cerebral) y cómo puede ser utilizado en el aula?		
2. ¿Cuáles considera que son los beneficios de incorporar ejercicios del Brain Gym en las actividades diarias de sus estudiantes?		
3. ¿Qué estrategias del Brain Gym ha aplicado o considera que podrían aplicarse para mejorar la concentración en sus estudiantes de Inicial II?		
4. ¿Podría mencionar algún ejercicio del Brain Gym que ayuden a potenciar su concentración en niños de Inicial II?		
5. ¿De qué manera la práctica regular del Brain Gym influye en los hábitos de estudio y en la concentración de los niños?		
6. Desde su experiencia, ¿por qué es importante la concentración en el aprendizaje de los niños en esta etapa educativa?		
7. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que usted fomenta en sus alumnos para mejorar su concentración durante las actividades en el aula?		
8. ¿Qué estrategias recomienda a otros los docentes para mejorar la concentración en el aprendizaje de los niños?		
9. ¿Qué factores considera que afecta la capacidad de concentración de los niños durante las actividades en el aula?		
10. ¿Cómo identifica que un estudiante ha mejorado su concentración?		

INSTRUMENTOS VALIDADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL					
Investigadora			Nivel educativo		
Ubicación			Niños observados		
Título de la investigación			Fecha		
REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
INDICADORES	REGISTRO				Observaciones
	Valoración				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Muestra interés en las actividades ejecutadas por la docente					
Aplauso y canto al ritmo de la música					
Responde distractores del entorno					
Se adapta con facilidad a los cambios de actividades o temas					
Completa tarea simple (recoger juguetes después de las actividades)					
Realiza funciones como escribir y pegar					
Trabajo de manera independiente cuando realiza actividades de manipulación (trazado, modelado)					
Se enfoca en actividad de orden específica					

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
Autora:	Área de estudio:	Docente:
Institución educativa:		
Título de la investigación:		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS		
1.	¿Conoce el término Brisa Gym (Gimnasio Central) y cómo puede ser utilizado en el aula?	
2.	¿Cuáles considera que son los beneficios de incorporar ejercicios del Brisa Gym en las actividades diarias de sus estudiantes?	
3.	¿Qué estrategias del Brisa Gym le ha aplicado o considera que podrían aplicarse para mejorar la concentración en sus estudiantes de Inicial II?	
4.	¿Podría asociar algún ejercicio del Brisa Gym que ayude a potenciar su concentración en niños de Inicial II?	
5.	¿De qué manera la práctica regular del Brisa Gym influye en los hábitos de estudio y en la concentración de los niños?	
6.	Desde su experiencia, ¿por qué es importante la concentración en el aprendizaje de los niños en esta etapa educativa?	
7.	¿Cuáles son los hábitos de estudio que usted promueve en sus alumnos para mejorar su concentración durante las actividades en el aula?	
8.	¿Qué estrategias recomienda a otros los docentes para mejorar la concentración en el aprendizaje de los niños?	
9.	¿Qué factores considera que afecta la capacidad de concentración de los niños durante las actividades en el aula?	
10.	¿Cómo identifica que un estudiante ha mejorado su concentración?	

VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Datos del experto

Nombre y Apellidos	Janina Rosalía Tomalá Suárez
Formación profesional	Licenciada En Ciencias De La Educación Especialización: Educadores de párvulos Magister En Tecnología E Innovación Educativa
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península De Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0960996885
Dirección de correo	jtomas@upse.edu.ec

OFICIO DE LA ESCUELA



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-555- AUV
La Libertad, 23 de octubre del 2025

Licenciado
Inocencio Reyes Córdova.
Rector
Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Eusebio Rodríguez Genesis Rosemary.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: "El Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años."

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA



Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
RECIBIDO
FECHA: 23/10/2025
HORA: 7:30
FIRMA: Inocencio Reyes Córdova

RESULTADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular denominado **“El Brain Gym en el desarrollo de la concentración en niños de 5 años”** elaborado por la estudiante **Genesis Rosemary Eusebio Rodríguez**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

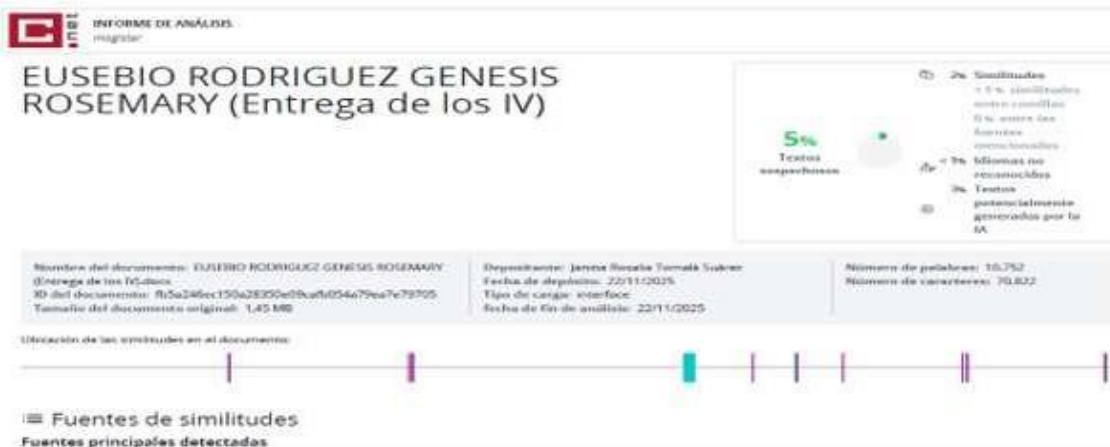
Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JANINA ROSALÍA
TOMALÁ SUÁREZ**

Lcda. Janina Rosalía Tomalá Suárez, Mgtr.
DOCENTE TUTOR
C.I: 0925916215

Adjunto reporte de similitud.



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

PRUEBA PILOTO

Evidencias fotográficas de aplicación de instrumentos



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Evidencias fotográficas de aplicación de instrumentos



Evidencias fotográficas de las tutorías

