



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

AUTORA

Muñoz Pozo Crish Maritza

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Puya Lino, Aníbal Javier, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
TUTOR**

**Lic. Carlos Barros Bastidas, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Oswaldo Haro Jácome, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CRISH MARITZA MUÑOZ POZO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
C.I. 1305299172
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CRISH MARITZA MUÑOZ POZO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre del año 2025

CRISH MARITZA MUÑOZ POZO
C.I. 0918983966
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Crish Maritza Muñoz Pozo

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre del año 2025.

CRISH MARITZA MUÑOZ POZO
C.I. 0918983966
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación (Ensayo), denominado ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, presentado por la maestranda Crish Maritza Muñoz Pozo, con C.I. N° 0918983966, fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
C.I. 1305299172
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme una educación de calidad que enriquece mi formación profesional, teniendo la oportunidad de obtener nuevos conocimientos para fortalecer mi compromiso en la educación.

A mi tutor de trabajo de titulación Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D., por su acompañamiento, orientación y guía constante en el desarrollo de este proceso. Su dedicación y paciencia fueron importantes para la culminación de este proyecto.

Gracias a la institución educativa por la colaboración y el apoyo incondicional para llevar a cabo mi proyecto y seguir contribuyendo en el ámbito educativo.

Crish Maritza, Muñoz Pozo

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza, y guía para la culminación de este ensayo. A mi madre Alejandrina Pozo por su paciencia, amor, apoyo incondicional y consejos para cumplir mis metas propuestas. A mi familia por ser parte fundamental en este proceso y decirme que los sueños con perseverancia y dedicación se cumplen. A todos ustedes, dedico este logro.

Crish Maritza, Muñoz Pozo.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	XI
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
Situación problemática.....	1
Pregunta general.....	2
Preguntas específicas.....	2
Objetivo general:.....	3
Objetivos específicos:	3
Justificación.....	3
DESARROLLO	4
Antecedentes a nivel mundial.	4
Antecedentes a nivel nacional.....	6
Antecedentes a nivel local.....	7
Conceptualizaciones.....	8
Comprensión lectora.	9
Importancia	9
Factores que influyen en la Comprensión Lectora.....	10
Aportación de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.....	10
Factores para medir el nivel de Comprensión Lectora.....	10

Estrategias para mejorar la comprensión lectora.....	11
Uso de las TIC para optimizar la comprensión lectora	13
Rendimiento académico	13
Indicadores para medir del rendimiento académico.....	13
Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.....	14
Evaluación del rendimiento académico.....	14
Relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora	14
Metodología.	15
Enfoque.	15
Técnica	15
Instrumento de investigación.	16
Procesamiento de las entrevistas aplicadas a docentes.	16
Propuesta.....	22
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
Referencias bibliográficas.....	28

Resumen

El presente ensayo, tiene como objetivo general analizar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Para esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y descriptivo, en base a la revisión documental y teórica, se aplicó la entrevista como técnica de recolección de información, a los docentes con el fin de obtener información sobre las estrategias de comprensión lectora que se aplican en el aula de clases en las diferentes asignaturas. Los resultados obtenidos evidencian que en el aula de clase los estudiantes no asimilan el contenido de la lectura, de esta manera los docentes deben aplicar estrategias tradicionales e innovadoras que despierten el interés por la lectura para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Se puede concluir que, al diseñar estrategias eficaces, los alumnos participan en clase, están motivados y comprenden el contenido impartido por los docentes, facilitando el pensamiento reflexivo de los estudiantes.

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento académico, lengua y literatura, educación básica.

Abstract

The general objective of this essay is to analyze the influence of reading comprehension strategies on the academic performance of elementary school students. For this research, a qualitative and descriptive approach was used, based on documentary and theoretical review. Interviews were used as a data collection technique with teachers to obtain information on the reading comprehension strategies used in the classroom in different subjects. The results obtained show that students do not assimilate the reading content in the classroom. Therefore, teachers must apply traditional and innovative strategies that awaken interest in reading to improve their students' academic performance. It can be concluded that, by designing effective strategies, students participate in class, are motivated, and understand the content taught by teachers, facilitating reflective thinking among students.

Keywords: reading comprehension, academic performance, language and literature, basic education.

TEMA

Estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Línea de investigación: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sub línea de investigación: Estrategias educativas y autorregulación.

INTRODUCCIÓN

Situación problemática.

La comprensión lectora en el ámbito académico es un factor esencial y fundamental para los estudiantes de educación básica, porque permite interpretar, analizar información y a la vez desarrollan el pensamiento crítico de los diferentes textos al adquirir conocimientos.

En la actualidad comprender textos es un problema que afecta el rendimiento escolar en los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento, lo que genera desafíos en la calidad de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo, puesto que la lectura es una herramienta importante para el éxito académico.

Para Valdez (2021), la lectura es una práctica necesaria que conlleva distintos procesos, donde el lector entiende un texto, expresa sus ideas e identifica significados lo que conlleva adquirir habilidades.

De acuerdo con el contexto anterior, comprender un texto no implica solo interpretar de manera correcta lo leído, sino desarrollar nuevas habilidades cognitivas, cuando el estudiante lee, analiza y comprende adquiere su propio aprendizaje, de esta forma gestiona y trabaja sus propios conceptos en base a la lectura constante, esto puede ayudar positivamente y mejorar el rendimiento académico de manera eficiente y continúa.

Existen diferentes investigaciones que demuestran las dificultades que presentan los estudiantes con respecto a la comprensión de texto, esto resulta preocupante a los docentes puesto que gran porcentaje de estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje de la comprensión lectora, lo que genera obstáculos significativos en el aprendizaje académico.

Esto se presenta por diferentes factores que influyen de manera negativa tales como:

ausencia de estrategias, métodos de enseñanza tradicionales, falta de capacidad para entender conceptos o textos que conllevan a interpretar de forma incorrecta lo que leen, acceso limitado a diversas fuentes de información, falta de motivación e interés por la lectura, dificultad para identificar las ideas, problemas de memoria y concentración.

Para Canchica, K., y Flores, G. (2023), la comprensión lectora y el rendimiento académico, son elementos primordiales para los alumnos, puesto que la lectura contribuye en las habilidades del estudiante para captar, analizar y evaluar información, estos procesos son fundamentales para que los estudiantes sean participativos y reflexivos. El rendimiento académico muestra la habilidad que tiene el estudiante para practicar lo que memoriza, entiende y analiza, de esta forma afrontar los retos fundamentales para generar confianza frente a los diferentes desafíos, lograr comprender la lectura proporciona tener una base sólida para los desafíos y oportunidades personales y laborales.

Los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica están direccionados por la desmotivación hacia la lectura, falta de capacidad de entender, comprender, interpretar y dar un análisis importante al momento de entender un texto, por ello se deben de realizar acciones que ayuden a fortalecer los hábitos de la lectura.

La lectura ayuda a que los alumnos desarrollen aptitudes y destrezas creando así nuevas estrategias para evaluar, analizar, seleccionar y sacar ideas en base diferentes textos. Sin embargo, muchos estudiantes presentan un déficit en el nivel de aprendizaje que se adquiere en las aulas de clases impartidas por los docentes, lo que genera problemas en el rendimiento académico. Por esta razón, es fundamental implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la comprensión lectora y fortalezcan las habilidades vinculadas al aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta general.

¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?

Preguntas específicas.

- ¿Por qué es importante evaluar la comprensión lectora?
- ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la comprensión lectora?

- ¿Cuáles son las estrategias para promover el uso de técnicas de lecturas eficaces y que faciliten su comprensión?

Objetivo general:

- Analizar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Objetivos específicos:

- Evaluar la importancia de comprensión lectora de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico en las diferentes áreas de conocimiento.
- Establecer los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, tanto individuales como contextuales.
- Desarrollar estrategias que promuevan el uso de técnicas de lectura eficaces y faciliten su comprensión.

Justificación.

Esta investigación referente a la comprensión lectora es importante y fundamental para el desarrollo, éxito, aprendizaje académico y personal de los estudiantes a nivel de educación básica, puesto que son la base para establecer los diferentes conocimientos, competencias y sobre todo fortalecer sus capacidades y competencias.

La comprensión lectora se debe fomentar en las instituciones desde temprana edad, estas son bases para un buen entendimiento, ayuda al desarrollo cognitivo, interpretación de diferentes significados y la generación de ideas. El problema radica es que muchas veces los estudiantes no tienen la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, esto provoca desmotivación, falta de interés para participar en actividades de debates o ferias de lectura y sobre todo afecta en el rendimiento académico.

Implementar diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora ayuda a cultivar habilidades cognitivas y críticas. Esto involucra preparar a los estudiantes en el proceso de la comprensión de texto, por ello se debe emplear técnicas de subrayado, identificar ideas principales y secundarias que permiten y ayudan en la interacción de textos; con estas estrategias no solo se pretende mejorar la comprensión, también se fomenta el pensamiento de los estudiantes, la autonomía y sobre todo el gusto hacia la lectura.

Estas dificultades no solo se basan en ciertas habilidades individual de sus estudiantes, muchas veces están relacionados con el entorno familiar, la metodología usada por los docentes, la falta de acceso a recursos didácticos, sino también al uso de la tecnología puesto que los estudiantes acceden a plataformas que realizan un resumen del texto, pero esto provoca problema porque no despiertan el interés hacia la lectura.

Según Loayza (2021), existen diferentes estrategias como: organizadores gráficos, infografías, mapas conceptuales, esquemas, uso de dispositivos electrónicos y plataformas digitales. Estas herramientas facilitan a los estudiantes en la comprensión lectora y a la generación de ideas propias. Por ello, los docentes deben implementar nuevas metodologías de enseñanza que propongan fomentar el hábito de la lectura entre sus alumnos.

Es fundamental que los docentes deben apliquen estrategias que despierten la curiosidad e interés al estudiante, convirtiéndose así en un factor de motivación. También se deben apoyar con la tecnología, esta ayuda a que sus lecturas sean dinámicas y atractivas. En este sentido, se considera necesario aprovechar los recursos tecnológicos para potenciar el desarrollo de la educación y fortalecer el desarrollo cognitivo del alumnado.

En el ámbito educativo este ensayo ayuda a realizar un análisis de las diferentes estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico, por lo que es un tema de gran relevancia a través de las estrategias no solo se pretende mejorar el desempeño escolar, sino que a la vez preparan a los estudiantes que tengan un pensamiento crítico, reflexivos, competentes y autónomos. Esto beneficiara en desarrollo de enseñanza de los estudiantes. a la mejora continua del aprendizaje significativo y al fortalecimiento educativo.

DESARROLLO

Antecedentes a nivel mundial.

Dentro del contexto educativo referentes a la comprensión lectora y su rendimiento, académico existen diversas investigaciones que detallan enfoques distintos sobre la temática a investigar.

En los últimos años la comprensión lectora es un tema de estudio que presenta distintas problemáticas en los estudiantes desde temprana edad, esto influyen de manera negativa en la educación, investigaciones a nivel internacional resaltan la importancia del estudio de investigación.

Como lo detalla Arias et al. (2024), en su estudio “*Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria*”, la comprensión lectora tiene un enfoque negativo, puesto que existe disminución de parte de los estudiantes con la comprensión de textos, esto se enfoca en especial en América Latina específicamente en los países de desarrollo. Para ello realizaron un diseño cuasi-experimental, aplicando una prueba y un cuestionario que mida el nivel de comprensión lectora al momento de realizar lecturas, los resultados que obtuvieron al realizar estas pruebas fueron significativos, debido a que los estudiantes tienen un aprendizaje leve con respecto al análisis e interpretación. Esto conlleva a implementar medidas y cambios en base a las necesidades de la malla curricular y los distintos programas de lectura. Además, se debe implementar nuevas herramientas de trabajo como el uso de la tecnología, con estas medidas motivan y ayudan a los estudiantes a desarrollar el pensamiento reflexivo.

En América Latina, la comprensión lectora es una de las habilidades más frágiles de los estudiantes en la educación básica. Según datos de la UNESCO (2023), la mayoría de los estudiantes no comprenden correctamente los textos, ni extraen información importante de ellos. Esto resulta un desafío necesario para el sistema educativo de varios países debido a que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y competitivo de las personas.

En otra investigación realizada por Valdez (2021), con el tema “*Comprensión lectora y rendimiento académico*”, realizada en Perú detalla como propósito establecer la relación que debe existir entre la comprensión lectora y su importancia con el rendimiento académico. Para este estudio el autor realizó una investigación de tipo descriptivo y correlacional, con un enfoque transversal, donde detallan los diferentes modelos para procesar la lectura y los distintos procesos que utilizan y experimentan para la comprensión de la lectura.

Además, resalta la importancia en el ámbito educativo, por ello en esta investigación se planteó la necesidad de proponer diferentes estrategias que ayuden a solucionar esta problemática, haciendo énfasis en la lectura para que los estudiantes se sientan motivados, despertando su interés, de esta forma beneficiara a los estudiantes en su desenvolvimiento académico.

Según PISA (2022), los países que tienen mejores resultados con respecto a la

comprensión lectora logran triunfar en la escuela y el trabajo. Esto refleja la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar son factores cruciales para el éxito académico. De acuerdo con el contexto anterior, la comprensión lectora es fundamental en el campo educativo y laboral. Los países con mayor grado de comprensión lectora cuentan con personas capacitadas en beneficio a la educación y en el ámbito laboral de una sociedad.

Por otro lado, Gago (2021) en su estudio titulado “*La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*”, detalla como objetivo de esta investigación realizar el análisis que existe entre la comprensión de texto y su impacto en el rendimiento académico. Para su elaboración el autor realiza las diferentes pruebas sobre comprensión de textos a los estudiantes de sexto grado, estas fueron basadas en un banco de preguntas vinculadas con lecturas de textos que corresponden al nivel de educación de los estudiantes. Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes presentan problemas con respecto a la comprensión lectora y la mayoría obtuvo dificultades en este tipo de evaluaciones, esto impacta de manera negativa en su rendimiento escolar. Además, propone implementar estrategias innovadoras que ayuden a los estudiantes en el proceso de formación continua, que son esenciales para la vida estudiantil, no comprenden textos cortos.

Antecedentes a nivel nacional.

En un estudio realizado por Oña (2023), con el tema “*Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media*”, esta investigación realizó diferentes análisis con la finalidad de detectar los diferentes problemas que tienen los estudiantes de básica, estos se ven enfocados en la fluidez lectora y el nivel de pronunciación al momento de leer. Para ello se realizó un análisis experimental, utilizando un enfoque cuantitativo de tipo corte transversal, para esta investigación se implementó las técnicas de recolección de datos como la encuesta y un test que fue aplicado a 41 estudiantes, estos fueron divididos en grupo control y experimental. En consecuencia, los resultados obtenidos en los diferentes grupos reflejan una participación nula, lo que conlleva la necesidad de implementar cambios que ayuden a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico en base a estrategias para la mejora continua del estudiante.

Como se ha mencionado a nivel nacional, la comprensión lectora es esencial y beneficiosa, por lo que es necesario elaborar estrategias que contribuyan a fomentar el desempeño académico. En Ecuador existen investigaciones que detallan el nivel de comprensión lectora en niños y estas tienen bajo rendimiento en lo que respecta a promedios, este alcanza una puntuación de 699 de 1000, cifras reales durante 6 años según (CEAP ESPOL, 2021).

Como lo manifiesta Nugra (2022), en su revista científica “*Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica*”, realizó una investigación en base a su experiencia en las prácticas docentes en la institución, lo cual se evidenció que la mayoría de los estudiantes tienen gran problema en comprensión lectora, esto se da por falta de recursos y estrategias para mejorar la calidad de educación. Para ello se realizó una investigación bibliográfica en base a las ventajas y beneficios para incrementar el nivel de calidad de educación, aplicando una metodología cualitativa y las técnicas de observación dentro del aula de clase. Por tal razón se concluye trabajar en conjunto tanto el personal docente y los estudiantes en la formación de enseñanza desde la perspectiva educación de calidad.

Además, el Ministerio de Educación de Ecuador realiza evaluaciones anuales sobre la comprensión lectora en las instituciones de educación básica, y detalla que existen resultados negativos durante varios años. Estas investigaciones hacen énfasis en implementar estrategias y desarrollar habilidades que permitan al estudiante fortalecer la memoria, participar en clase y así ayudar a esta problemática (Cantos et al., 2023).

En investigaciones anteriores, se evidencia que en Ecuador de acuerdo con estudios y datos reflejan que este problema es muy complejo. Trabajos previos sobre la comprensión lectora identifican, que muchos estudiantes presentan dificultades para tratar de entender y comprender textos complejos y captar información sobre ellos. Estos hallazgos sugieren que, por falta de estrategias con respecto a la lectura, los estudiantes tienen a obtener bajo desempeño en las diferentes áreas de conocimiento.

Antecedentes a nivel local.

Como lo detalla Bone (2025), en su investigación titulada “*La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación*”

básica”, plantea que los estudiantes obtienen un buen rendimiento escolar, si emplean las técnicas y habilidades adecuadas para leer, esto se refiere al nivel de contenido que asimila el estudiante desarrollando su pensamiento reflexivo y crítico. Para la recolección de datos el autor uso pruebas que le permitan mejorar el nivel de comprensión lectora y la implementación de métodos estadísticos, con teorías con el método de Garder y el método de aprendizaje significativo. En base a los resultados de la evaluación inicial y final para detectar los posibles factores que afectan la comprensión lectora, se evidencio que la institución tiene carencia en la comprensión de texto, falta de interés y problemas de análisis e interpretación. Por ello se planteó implementar estrategias adecuadas e innovadoras que ayuden a solucionar este problema fomentando el hábito lector.

Según Velázquez et al. (2024), en su “*Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela del cantón la libertad, provincia de Santa Elena*”, realizo observaciones directas, entrevistas a padres y docentes, donde se detectaron problemas que afectan la comprensión lectora. Además, se evidencio que los padres de familia no cuentan con bibliotecas o recursos tecnológicos dentro de su vivienda a pesar de reconocer la importancia de la lectura, la falta lectoras afecta el desarrollo de pensamiento crítico y habilidades para los estudiantes. También se observa en la convivencia escolar, el bullying entre compañero, por no responder a preguntas sobre lectura estos afectan el rendimiento académico. Estos hallazgos recomiendan utilizar estrategias integrales que promuevan la comprensión por la lectura.

Este estudio recomienda analizar en las instituciones educativas la importancia de implementar estrategias integrales que involucren a las familias, para que fortalezcan la comunicación entre padres y docentes, y promuevan el hábito de la lectura desde el hogar.

Conceptualizaciones.

La comprensión lectora es importante para los alumnos de primaria, estos son la base para que el estudiante adquiera un nuevo conocimiento al realizar lecturas, en sentido que activa el pensamiento crítico. La lectura es fundamental para realizar acciones necesarias para comprender textos, estos ayudan a orientar, entender, analizar, cuestionar palabras, y argumentar su propia idea en su aprendizaje autónomo, aportando en su aprendizaje significativo y valiosa en su vida escolar y profesional.

Comprensión lectora.

La comprensión lectora se define como un proceso donde el lector debe impartir significados mediante la lectura de textos. La lectura es la base para adquirir habilidades metacognitivas; esto se refiere no solo a la interpretación de ideas o conceptos, también a la forma de relacionar lo que interpreta en nuestras memorias.

Según Granda, et al. (2023), la comprensión de textos es un procedimiento que genera la construcción de significados de las palabras claves, implicando las habilidades cognitivas a través de la lectura, que son utilizadas en el proceso de memorizar, analizar, interpretar, entender y reflexionar la lectura. Estas habilidades facilitan la atención, el pensamiento y el procesamiento de información. La comprensión lectora es fundamental para los estudiantes desarrollen sus propios conceptos y decodificación del contenido, también ayudan al pensamiento reflexivo y la solución de problemas.

Para comprender un texto, el estudiante debe entender e identificar las ideas importantes, deducir su significado de palabras que no conoce, relacionarlas entre sí, de manera que desarrolle sus habilidades que tiene con respecto a la lectura y así evaluar la validez de la información analizada (Caimnagua y Espinoza, 2021)

Importancia

La comprensión lectora es una forma de adquirir habilidades de razonamiento, realizar lecturas ayuda a interpretar significados sobre un texto, adquirir estas habilidades se logra mediante los siguientes factores: anticipación, observación, parafraseo, análisis y conclusión (Valdez, 2021).

Muchas personas no tienen habilidad para comprensión textos, esto se ve reflejado por malos hábitos que dificultan la capacidad de análisis para interpretar los textos. Para esto se debe seleccionar libros que le guste, leer en voz alta y disminuir distracciones que dificultan el aprendizaje. (Gago, 2021)

La comprensión lectora según López (2025), está relacionada con la habilidad de entender, comprender y precisar los diferentes tipos de textos, basadas en el desarrollo cognitivo y emocional, para obtener nuevos aprendizajes y conocimientos en los estudiantes además permite plantear estrategias para el aprendizaje.

Factores que influyen en la Comprensión Lectora

Existen diferentes factores que influyen para la comprensión lectora. Entre estos se detallan:

Contexto Sociocultural: Según Jara et al. (2021), este factor es importante en la interacción social del estudiante para expresar sus conocimientos de lectura, además los docentes deben disponer de recursos materiales que ayuden en el hábito lector.

Motivación e Interés: Son factores clave para la implementación de estrategias de comprensión lectora. Para Arboleda (2024), la lectura es una actividad fundamental, que evidencia que los alumnos que leen desarrollan habilidades de comprensión efectivas y exitosas.

Apoyo Docente: El rol del docente es importante en la implementación de estrategias de comprensión lectora. Los docentes que aplican estrategias de lectura observan una diferencia en sus estudiantes, lo que genera un ambiente de aprendizaje positivo y desarrolla habilidades constructivas. (Liuvan, 2021).

Aportación de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora

Los docentes son la parte fundamental y tienen la gran responsabilidad en el sistema educativos, estos brindan a los estudiantes conocimientos sociales, culturales y pedagógicos, que permiten desarrollar habilidades para solucionar los desafíos que se presentan en el ámbito escolar y personal.

Según Castillo et al. (2023), el docente debe contribuir de manera autónoma, interactuar con los discentes, con la finalidad de aportar habilidades, estrategias y métodos de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje adquirido. Por ende, la educación es importante y esencial en su proceso de formación continua para los estudiantes. La comprensión lectora tiene un papel crucial, ya que es una competencia transversal, que es imprescindible para el progreso de sus estudiantes, así como para obtener nuevos conocimientos.

Factores para medir el nivel de Comprensión Lectora

Para Novoa et al. (2021), evaluar el grado de comprensión lectora permite conocer el aprendizaje del estudiante, a través de diferentes formas: reconocer las ideas fundamentales del texto leído, emitir criterios en base a la información extraída de manera

clara, aplicar técnicas o estrategias metacognitivas que se emplea para desarrollar la actividad. También se consideran factores culturales, individuales y sociales que influyen en la evaluación de la comprensión de textos.

Estos factores ayudan a medir el nivel de dificultad relacionados con un texto. Cuando no se logra comprender el texto, resulta ser un proceso complejo y difícil, donde el lector se desanima y no entiende su significado. (Gago, 2021)

Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Existen diferentes estrategias que son utilizadas para contribuir a la comprensión lectora, las cuales ayudan a desarrollar la lectura, puesto que son una herramienta esencial para el desenvolvimiento del estudiante en el proceso de enseñanza.

Además, la lectura contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la adquisición de habilidades, lo que demanda que exista responsabilidad de parte del personal docente y de los estudiantes. De la misma manera Cevallos (2023), señala la importancia que tiene el docente al realizar un análisis de una lectura trabajada en horas de clases, lo que evidencia la necesidad de aplicar estrategias valiosas que ayuden a la construcción de nuevos conocimientos, implementando herramientas que contribuyan al pensamiento crítico.

Por su parte Asuero (2022), destaca que las estrategias pedagógicas fortalecen y promueven la interpretación de textos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. El uso de técnicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje mejoran la capacidad y destreza que tiene el estudiante, además despierta la motivación y el interés hacia la lectura. Aplicar estrategias innovadoras ayudan en el progreso continuo del estudiante, evidenciando así el interés en la lectura, análisis y dedicación.

La comprensión lectora, es muy fundamental tanto para estudiantes y docentes, ya que la implementación de estrategias adecuadas favorece en la pedagogía de conocimientos y genera un impacto positivo en las diferentes áreas de estudio. Por tal motivo, estas estrategias deben aportar en la comprensión y análisis de información, lo que requiere que el docente las ponga en práctica mediante la integración de recursos nuevos que incentiven, orienten y guíen en el cambio, basados en las necesidades de los estudiantes (Nugra, 2022)

Para ello, es necesario detallar algunas estrategias que ayudan a una buena comprensión de texto entre ellos tenemos:

Antes de la lectura (Planificación): Esta estrategia determina la finalidad de la lectura y el tipo de genero discursivo, para orientar la lectura y activar los saberes previos para su regulación. Estas pueden ser: interpretar el título, identificar qué tipo de texto se analiza a través de la información y estructura y determinar la finalidad de la lectura.

Durante la lectura (supervisión): Se utilizan para identificar las falencias de la comprensión. Estas pueden ser: seleccionar las palabras importantes, comprender las palabras que no se entiende, releer, sintetizar la información y reconocer las ideas principales, secundarias y las que no son importantes.

Después de la lectura (evaluación): Terminada la lectura, con estas estrategias se observa el nivel de comprensión que logra el lector. Estas son: comprobar las diferentes suposiciones, conversar con un estudiante sobre qué se ha entendido, debatir en equipo sobre las ideas importantes, responder preguntas referentes a la lectora.

La lectura tiene como objetivo conocer la importancia de implementar estrategias de comprensión en tres factores clave: antes de leer (planificación y comprensión), durante la lectura (supervisar), y después de la lectura (comprobación y evaluación).

Existen otras estrategias como:

- Los organizadores gráficos, infografías e historietas, estas son una herramienta necesaria para trabajar en diversos tipos de texto.
- Realización de preguntas referente al texto, con la finalidad de evaluar el tema.
- El parafraseo, ayuda al lector interpretar con sus propias palabras lo que el autor quiere transmitir con la lectura.
- Otro método utilizado es la relectura, esta facilita su comprensión mediante la repetición.
- Promover la lectura diaria en la escuela y en la casa para ayudar a mejorar su comprensión lectora.
- Diversifique su vocabulario con lista de palabras y significados usando diccionario.
- Realizar debates y discusiones sobre temas importantes, estos ayudan a pensar, argumentar e intercambiar conceptos y opiniones.

- Trabajo en grupo ayuda a los estudiantes compartir sus ideas, dudas y comprender los textos.
- El resumen es una herramienta para sintetizar, extraer lo importante de la lectura seleccionando ideas principales y secundarias del texto a leer. (Loayza 2021)

Uso de las TIC para optimizar la comprensión lectora

Existen diferentes formas de comprender la lectura, cada estrategia que se implementa tiene sus ventajas y desventajas. Entre las estrategias útiles está el uso de la tecnología, a través de videos, imágenes, plataformas digitales, blog de lecturas y cursos interactivos digitales, estas permiten un mayor rendimiento en el desarrollo de destrezas, habilidades lectoras y rendimiento académico. (Armijos et al., 2023)

Rendimiento académico

El rendimiento académico se relaciona con las habilidades o aptitudes que adquieren los estudiantes para adquirir, asimilar y renovar información. Se enfoca con el tipo de aporte asignado, por medio de resultados o calificaciones que tiene el estudiante durante el periodo escolar. (Valdez, 2021)

El rendimiento académico se manifiesta en elementos individuales como: capacidades, conocimiento y habilidades del estudiante dentro de la institución educativa. Para Bonastre (2023), los factores que influyen en el rendimiento escolar son:

Los factores externos están relacionados con: el método de enseñanza, modelos de evaluación, recursos didácticos, infraestructura, niveles socioeconómicos.

Los factores internos comprenden: la motivación, la salud, la predisposición, el esfuerzo personal, la motivación, la confianza, la comunicación.

Indicadores para medir del rendimiento académico

Según Bedregal et al., (2020), los pasos para medir el rendimiento académico son:

- **Calificaciones:** Puede ser cuantitativa o cualitativa dependiendo de la institución.
- **Pruebas objetivas:** Las respuestas miden el nivel de objetividad
- **Número de asignaturas aprobadas:** Mide el rendimiento académico del estudiante

sea este éxito o fracaso. El estudiante con éxito aprueba todas asignaturas, en cambio sí solo aprueba la mitad es por bajo desempeño académicos y si reprueba tiene fracasó.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico tiene diferentes factores, dependiendo de las características principales:

- **Factores Individuales:** Son las características individuales del estudiante como: autoestima, motivación, inteligencia, habilidades y la capacidad de estudio. (Zapata et al., 2021)
- **Factores Familiares:** La familia representa un papel fundamental y emocional, necesarios para brindar apoyo referente a las habilidades lectoras y potenciar los obstáculos académico en el rendimiento académico. (Molina, 2023)
- **Factores Escolares:** Se refiere a los diferentes tipos de enseñanza, el clima escolar, la convivencia y los recursos disponibles que tiene la entidad. (Bustamante y Cabrera, 2022)

Evaluación del rendimiento académico.

El rendimiento académico en las instituciones educativas es evaluado de manera cuantitativa, teniendo en consideración los diferentes ítems que evalúan los docentes. Para Cimarron et al., (2024), la evaluación del rendimiento escolar de los estudiantes debe basarse en la evolución constante del nivel de aprendizaje individual, esta permite diagnosticar los problemas que tienen los discentes en pruebas orales o escritas, participación en clase, proyectos y tareas. Esto facilita a los docentes identificar sus debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza y así. implementar nuevos métodos de evaluación. (Bone, 2025)

Relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora

El rendimiento académico está relacionado con diferentes factores que influyen de manera positiva y negativa en el progreso de los estudiantes. Es un tema de interés ya que afecta el nivel de educación, siendo una problemática para directores y docentes institucionales referente a la calidad de educación. También está relacionado con las

diferentes habilidades que tiene el estudiante para aprender nuevos conocimientos, se debe destacar que una prueba no refleja las verdaderas competencias y habilidades que el estudiante tiene y ha obtenido durante su educación. (Gago, 2021)

Como lo manifiesta Sandoval (2023), la comprensión lectora está vinculada con el desempeño académico, esto muchas veces dificulta su grado de aprendizaje, entender una lectura muchas veces facilita a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos, conceptos, análisis, vocabularios e interpretación de la información.

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes que comprenden y entienden correctamente la lectura facilita un buen rendimiento académico, esto facilita la asimilación de información en cada área de estudio. Además, ayuda a fortalecer la comunicación y el análisis de forma autónoma, en la interpretación de información que son necesarios en el desempeño académico.

Metodología.

La metodología que se utiliza en este ensayo es importante y fundamental, porque describe los métodos, técnica e instrumentos que se utilizan para la realización de la investigación, esto permite obtener información relevante para el análisis y procesamiento de la información sobre las estrategias de comprensión lectora que aplican los docentes.

Enfoque.

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, ya que permite conocer aspectos importantes de la comprensión lectora y el rendimiento académico de sus estudiantes en el aula de clase. Como lo expresa Caballero (2025), el método cualitativo se basa en el conocimiento que se obtiene mediante el desempeño que tienen los participantes, a través de las experiencias y las observaciones en el ámbito educativo, esto constituye un elemento primordial para el desarrollo e interpretación de sus significados.

Técnica

La técnica que se utiliza en la presente investigación es la entrevista, esta herramienta consiste en recolectar información directa de las fuentes principales. Para González et al. (2022), la entrevista permite obtener información a través de una conversación directa, permitiendo obtener las experiencias reales del entorno social, con

preguntas referentes al tema investigativo.

Instrumento de investigación.

El instrumento que se utilizó en esta investigación es el cuestionario, el cual contiene 4 preguntas abiertas que fueron aplicadas a docentes para recolectar información sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes con información real de la situación problemática a investigar. Para Rodríguez (2023), el cuestionario recolecta información, basada en preguntas sobre varios temas a tratar y aspectos relevantes que son importantes en una investigación, y así medir las variables de estudio en base a los resultados obtenidos.

Procesamiento de las entrevistas aplicadas a docentes.

Paso 1: Transcripción y organización de respuestas.

1. ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?

D1. Las estrategias de lectura son claves para que los niños aprendan en las diferentes áreas académicas, si el niño puede entender la lectura su rendimiento académico es positivo y por ende mejora su aprendizaje. Pienso que las estrategias son base para ayudar a los niños que tienen problemas de la lectura, al aplicar las estrategias mejoran su desempeño y calificaciones.

D2. En mi opinión como docente considero que las estrategias para comprender los textos son importantes para todas las asignaturas, al realizar las lecturas en clase se puede detectar que estudiantes tienen problemas para analizar la lectura no solo en la asignatura de lengua, sino en las diferentes asignaturas. Al aplicar las estrategias estas ayudan a los estudiantes en reflexionar, también ayudan en el aprendizaje, sino en su comprensión.

D3. Considero que las estrategias son fundamentales en la comprensión lectora en todas las áreas académicas, estas ayudan el proceso de enseñanza en los estudiantes, si los docentes no aplicamos estrategias muchos niños no comprenden la lectura y se quedan con dudas.

D4. Las estrategias de comprensión lectora si influyen directamente en el rendimiento académico, porque ayudan a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, por eso es necesario aplicar estrategias innovadoras que oriente en su comprensión, como la tecnología estos hacen que el estudiante comprenda.

D5. Pienso que las estrategias que se aplican para comprender la lectura ayudan a

los niños a comprender el contenido de las diferentes materias, sean más autónomos y participativos, ya que si no comprenden el texto su aprendizaje es negativo y por ende su rendimiento escolar.

D6. Creo que las estrategias si influyen en el rendimiento académico, si el docente aplica estas estrategias sus estudiantes atienden las clases, participan y están motivados estos ayudan en su educación y rendimiento escolar.

2. ¿Por qué es importante evaluar la comprensión lectora?

D1. Es importante evaluar a los niños para detectar el nivel de comprensión del niño, con esto se determina los problemas que tienen al analizar lecturas, saber cuáles son las dificultades y detectar que estudiante necesita ayuda.

D2. Evaluar es importante porque permite a docentes detectar si el estudiante tiene dificultades y así aplicar estrategias para ayudarlo en la escuela y realizar refuerzos académicos, estos nos ayudan a medir su nivel de comprensión.

D3. Porque ayuda a identificar el conocimiento real que tiene el estudiante, muchas veces los estudiantes leen, pero al momento de preguntarles de manera oral no saben que decir, pero en las evaluaciones escritas contestan bien, por eso es importante aplicar evaluaciones.

D4. Realizar evaluaciones a los estudiantes, permite identificar las dificultades de cada estudiante, no solo en una prueba escrita sino en la participación, en el trabajo en equipo, en los resúmenes, en tareas de esta manera se evidencia los problemas que tienen y así implementar estrategias para ayudar a los estudiantes.

D5. Es importante las evaluaciones con respecto a la lectura para detectar los problemas y dificultades del niño, y así aplicar estrategias que ayuden en sus calificaciones.

D6. Nos ayuda a identificar los problemas y dificultades que tiene el estudiante en la comprensión de texto y aplicar el apoyo necesario y adecuado para los estudiantes.

3. ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la comprensión lectora?

D1. Los factores que influyen en la lectura son algunos, estos pueden ser: internos como la construcción de significados y la memoria. Los factores externos como: vocabulario, la motivación, la familia, método de aprendizaje. Estos dificultan en el aprendizaje de los niños.

D2. Como docente se puede decir que existen varios factores que influyen en los niños para que tengan una pasión por la lectura, puedo mencionar la comprensión, la

motivación, recursos didácticos, en entorno familiar y escolar.

D3. Hay varios factores en la comprensión lectora que influyen como la concentración, el vocabulario, la atención, el interés, la motivación. Si el niño observa a su familia que tiene pasión por la lectura despierta su interés, esto ayuda en su nivel de comprensión.

D4. Bueno los factores son variados estos son pedagógicos (motivación, habilidades lectoras, capacidad de enseñanza). Los factores metodológicos (técnicas, mapas mentales). Los factores cognitivos (vocabulario, memoria, habilidades metacognitivas) y también los factores contextuales (recursos, entorno familiar y escolar)

D5. Entre los factores que influyen en la comprensión lectora puedo mencionar la motivación, la lectura que realizan en casa, y el método de enseñanza en clase.

D6. Existen diferentes factores que influyen en la comprensión lectora puede ser el interés, la motivación, acceso de materiales, apoyo docente, la familia, el nivel de comprensión.

4. ¿Cuáles son las estrategias para promover el uso de técnicas de lecturas eficaces y que faciliten su comprensión?

D1. En la institución educativa se pueden implementar diferentes estrategias o técnicas efectivas para mejorar su comprensión, estos pueden ser: organizadores gráficos, resúmenes, fomento hábito lector, parafraseado, lectura activa. Estos facilitan el entendimiento en las lecturas de las diferentes asignaturas.

D2. Como profesora pienso que aplicar estrategias no solo ayudan a los estudiantes, también a los docentes y a la institución educativas ya que mejora su participación en las ferias de lecturas, debates, trabajos en grupo, proyectos. Estos deben aplicar el análisis, los organizadores gráficos, parafraseo, lectura con preguntas y sobre todo implementar la gamificación en el aula y en casa, esta es una estrategia innovadora que despierta el interés de los estudiantes.

D3. Para que los estudiantes entiendan se debe implementar estrategias variada, es decir realizar preguntas antes, durante y después de la lectura, hacer resúmenes, realizar mapas mentales, ver videos interactivos relacionados al tema a tratar. Estos facilitan su comprensión, porque el estudiante despierta el interés por la lectura al realizar uso de la tecnología.

D4. Los docentes debemos implementar estrategias motivadoras que despierten el

interés y amor hacia la lectura, estos facilitan su nivel de comprensión. Usar la gamificación es una estrategia que implementa la lectura como juego, realizando actividades que tiene recompensas, otra estrategia puede ser la lectura de proyectos con temas dependiendo de la asignatura, así el estudiante lee investiga y trabaja en grupo.

D5. Como docentes pueden integrar estrategias tradicionales y tecnológicas para promover la comprensión lectora, Pienso que cada docente debe tener un rincón de lectura que tenga actividades variadas como resúmenes, señalar las ideas centrales y secundarias, dibujos sobre lo que le pareció importante en la lectura. También los docentes pueden emplear el uso de tecnología con videos referentes a temas que vayan a trabajar en clase.

D6. Para promover la lectura se debe implementar estrategias que faciliten su comprensión y aplicarlas en clase como la lectura activa, gamificación en el aula, organizadores gráficos y porque no decir que deben de realizar capacitación a los docentes sobre la comprensión lectora. Es necesario implementar técnicas que contribuyan al rendimiento de cada estudiante en las diferentes asignaturas.

Paso 2: Codificación inicial.

Pregunta	Respuesta(extracto)	Código(s) asignado(s)
1	<p>“Ayuda en el aprendizaje de las diferentes materias, mejora sus calificaciones y desempeño”</p> <p>“Permite detectar los estudiantes con problemas de lectura y comprensión”.</p> <p>“Las estrategias son fundamentales para comprender el contenido de las asignaturas, y para el proceso de enseñanza”.</p> <p>“Se debe aplicar estrategias innovadoras como el uso de tecnología, que ayudan en el pensamiento crítico”.</p> <p>“Implementar estrategias ayudan a comprender su contenido, ser participativo y autónomos”.</p>	<p>Aprendizaje, desempeño, rendimiento escolar.</p> <p>Detecta los problemas de aprendizaje</p> <p>Estrategias, asignaturas, proceso de enseñanza.</p> <p>Estrategias innovadoras, pensamiento crítico, tecnología</p> <p>Comprensión de contenidos, autónomos,</p>

2	<p>“Determina el nivel real de comprensión real y detecta las dificultades del niño”.</p> <p>“Identifica las dificultades para aplicar refuerzos académicos”.</p> <p>“Detecta el problema real al interpretar textos y así aplicar estrategias adecuadas”.</p>	<p>Nivel de comprensión, detecta las dificultades</p> <p>Dificultades, refuerzos académicos</p> <p>Problemas de interpretación, estrategias adecuadas</p>
3	<p>“Influyen los factores internos y externos”.</p> <p>“Existen varios factores como la atención, interés, entorno familiar y escolar”.</p> <p>“Otros factores que influyen pueden ser el vocabulario y la pasión por la lectura”.</p> <p>“Pueden ser factores pedagógicos, contextuales y metodológicos”.</p>	<p>Factor interno y externo.</p> <p>Atención, interés, entorno familiar y escolar</p> <p>Vocabulario, pasión por la lectura</p> <p>Pedagógicos, contextuales y metodológicos</p>
4	<p>“Diversas estrategias o técnicas como: parafraseo, lectura activa, resumen, habito lector”.</p> <p>“Aplicar estrategias mejoran la participación en debates, ferias, proyectos. Además, se debe aplicar la gamificación educativa”.</p> <p>“Implementar estrategias variadas al realizar preguntas antes, durante y después de la lectura, ver videos interactivos sobre el tema”.</p> <p>“Integrar estrategias tradicionales (rincón de lectura, resúmenes, ideas principales y secundarias) y tecnológicas (videos, juegos)”.</p> <p>“Realizar capacitaciones sobre estrategias para la comprensión lectora”.</p>	<p>Parafraseo, lectura activa, resumen, habito lector</p> <p>Participación en debates, ferias, proyectos, gamificación educativa</p> <p>Estrategias variadas, antes durante y después de la lectura, videos interactivos.</p> <p>Estrategias tradicionales y tecnológicas.</p> <p>Capacitaciones</p>

Paso 3: Agrupación de códigos en categorías o temas.

- **Aprendizaje y rendimiento académico:** Aprendizaje, desempeño, rendimiento escolar, comprensión de contenidos, nivel de comprensión, autonomía.

- **Diagnóstico de las dificultades:** Detecta los problemas de aprendizaje, detecta las dificultades, problemas de interpretación, aplica los refuerzos académicos.
- **Estrategias y proceso de enseñanza:** Estrategias para las diferentes asignaturas, proceso de enseñanza, estrategias adecuadas, pedagógicas, contextuales y metodológicas para los estudiantes en clase.
- **Estrategias innovadoras y tecnológicas:** Estrategias innovadoras, estrategias variadas (antes, durante y después de la lectura), estrategias tradicionales y tecnológicas, videos interactivos, gamificación educativa, capacitaciones para actualizar la pedagogía.
- **Pensamiento Crítico y Participación:** Pensamiento crítico y reflexivo, participación en debates, ferias, proyectos en actividades del aula.
- **Factores internos y externos:** Atención, interés, concentración, motivación entorno familiar y escolar.
- **Habilidades y hábitos de lectura:** Vocabulario, pasión por la lectura, parafraseo, lectura activa, resumen, hábito lector para analizar y entender las lecturas.

Paso 4: Análisis e interpretación.

Pregunta 1: Influencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico.

Las estrategias de comprensión lectora son importantes y fundamentales para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, deben ser aplicadas no solo en la asignatura de lengua y literatura, sino en las diferentes asignaturas como matemáticas, ciencias y sociales, siendo base para en nivel de comprensión lectora estas influyen en el rendimiento académico. Los docentes que aplican estrategias ayudan a los niños a mejorar su conocimiento, análisis, aprendizaje y el pensamiento crítico, además ayudan a sus estudiantes a ser más participativos y autónomos al crear sus propios conocimientos.

Pregunta 2: Importancia de evaluar la comprensión lectora.

Los docentes resaltan la importancia de la comprensión lectora, estas permiten determinar el nivel de comprensión lectora de cada estudiante y detectar las dificultades y problemas que tienen al realizar las evaluaciones sean escritas y orales. Para aplicar las diferentes estrategias y refuerzos académicos, de manera que orienten y guíen a los estudiantes que tienen problemas de rendimiento académico.

Pregunta 3: Factores que influyen en la comprensión lectora.

Existen diferentes factores que influyen en la comprensión lectora, estos pueden ser internos (memoria, significados), y factores externos (vocabulario, motivación, apoyo familiar, método de aprendizaje). también los factores, pedagógicos, metodológicos, cognitivos y contextuales.

Pregunta 4: Estrategias para promover el uso de técnicas para facilitar su comprensión.

Se deben implementar diferentes estrategias o tácticas para mejorar la comprensión de la lectura en el aula, estos facilitan su comprensión, análisis y pensamiento crítico. En las instituciones educativas deben combinar las estrategias tradicionales como parafraseo, mapas mentales, resúmenes, preguntas antes, durante y después de la lectura y las estrategias tecnológicas como la gamificación que es muy útil en el proceso de enseñanza. Estas ayudan a docentes y estudiantes a fomentar la lectura, fortalecerla y por ende desarrollar su habilidad cognitiva.

Propuesta

En la sociedad actual, las instituciones educativas tienen estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de textos de diferentes áreas académicas, sean estos por diversos factores que afectan su calidad de educación en el aprendizaje que adquieren, y que muchas veces se centran en metodologías que no despierta la atención y motivación de sus estudiantes, es por ello que la presente propuesta pretende diseñar estrategias innovadoras de comprensión lectora en la escuela de educación básica “Eloy Alfaro”, con estudiantes de quinto grado, incorporando actividades colaborativas, recursos y herramientas tecnológicas que ayuden a fomentar la lectura, pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades cognitivas en sus estudiantes.

Objetivo.

Diseñar estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, con la finalidad de proponer acciones que mejoren el desempeño escolar.

Estrategias**Lectura activa**

Esta estrategia pretende que los estudiantes interactúen, sean participativos y

dinámicos en relación con el texto que lee, el docente tutor realiza las preguntas respectivas antes de la lectura en base al título del texto a tratar y den sus ideas fundamentales con lluvia de ideas. Durante la lectura se realiza las respectivas pausas para realizar las preguntas respectivas y de vocabularios nuevos de palabras que no se conoce. Después de la lectura el estudiante debe realizar el respectivo resumen con ayuda de las ideas principales y secundarias que han identificados o subrayado, con palabras claves para la realización de resumen escrito o mapas mentales que deben realizar con sus propias palabras sea este individual o en grupo.

Con la aplicación de esta estrategia incentivan a los estudiantes a participar activamente en la actividad a desarrollar siendo dinámica e interactiva, lo que ayuda a fomentar la lectura en el aula de clase, a través de debates, lecturas orales que promueven la comprensión de lectura de manera significativa y motivadora en el aprendizaje, esto ayuda la retención de información en base a lo que el estudiante ha comprendido.

Gamificación.

La gamificación en el aula de clase consiste en usar dinámicas realizadas a base de juegos donde se detallan las reglas, niveles, misiones, recompensas que ayudan a fomentar la lectura a través de juegos y motivar a los alumnos en la participación de este proceso de aprendizaje, realizado de manera significativa e innovadora para sus estudiantes.

Esta estrategia de gamificación con respecto a la comprensión lectora en el aula consiste en leer un texto o un cuento que le llamen la atención en base a temas de las clases impartidas, forman grupos de 4 estudiantes, cada estudiante asume la función de papel del personaje asignado, posterior a ello deben responder preguntas de manera correcta sobre tema escogido, se le asigna puntos, al grupo que contesto correctamente, usando niveles en base a su desempeño y creatividad. Para reforzar la actividad los estudiantes después de clases ingresan a un enlace de juegos interactivos en wordwall y Genially donde encontrarán lecturas y preguntas sobre la misma, que tendrán duración del tiempo para cada pregunta y a medida que responden positivamente avanzan de nivel, lo que ayuda en su aprendizaje.

Rincones de lectura

Es un espacio físico que los estudiantes tienen dentro del aula de clase, diseñado con recursos didácticos de forma colaborativa o individual como: infografía, comics, poemas,

libros, cuentos, textos, revistas. Estos rincones de lectura están separados por géneros, temas o niveles, importantes para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, mejoren su comprensión y estilos de aprendizajes.

Los estudiantes deben leer el texto asignado por el docente en este caso un cuento durante 20 minutos, luego anotan en su cuaderno las respectivas pautas que como título, personajes principales y secundarios, importancia, problema y la solución. Posterior a ello dibuja lo que más le llamo la atención y expone su trabajo realizado en clase.

Lectura guiada con preguntas

Es una estrategia didáctica orientada a desarrollar las destrezas cognitivas de los estudiantes, construcción de significado de manera que ayuden a la capacidad de interpretación, análisis y síntesis de la información que leen. La lectura guiada por preguntas es una técnica que los docentes deben incluir a través de lectura grupales con las respectivas preguntas claves estos ayudan, guían y orientan a la construcción de significados y ayudan a los estudiantes comprensión lectora.

El docente escoge un artículo informativo en los textos que utilizan en clases, realiza la lectura en voz alta en conjunto con el estudiante, luego del seguimiento de la lectura se formula las preguntas que orientan a la comprensión del texto. Estas pueden ser: que entendió, que partes le resultaron difíciles de analizar, con ello se promueve la participación de cada estudiante y finalmente realiza un cartel que resuma sus ideas, realizando un pequeño debate. Esto fomenta las habilidades cognitivas y su pensamiento crítico.

Lectura por proyectos

Esta estrategia ayuda en la comprensión lectora, además involucra a sus alumnos en las diferentes actividades para que desarrollen sus habilidades cognitivas, la motivación, el pensamiento crítico, la reflexión y el aprendizaje activo. Estas lecturas por proyectos ayudan a fortalecer una lectura comprensiva, en un proyecto real en las áreas de estudio, los estudiantes investigan, leen, analizan y comprenden el tema, esto favorece el aprendizaje autónomo y significativo.

Para estas lecturas por proyectos el docente asigna la materia y el tema que deben de trabajar en el proyecto, realizan sus propias investigaciones, se crean preguntas, elaboran resumen, subrayado, parafraseo, extraigan sus ideas principales, creen carteles, prestaciones

o informe. Estos proyectos ayudan a trabajar en equipo lo que ayudan a mejorar la comprensión lectora en diferentes áreas de estudio

Capacitación docente en comprensión lectora.

La incorporación de talleres para docentes sobre comprensión lectora requiere de estrategias pedagógicas e innovadoras que apliquen a los estudiantes para mejorar su estilo de enseñanza, que integre el uso de tecnología, estrategias modernas y técnicas para que los estudiantes los apliquen en el aula. Las capacitaciones docentes son fundamentales, estas generan nuevos métodos de aprendizaje y enseñanzas, además ayuda en la actualización de conocimientos, herramientas y destrezas para implementar estrategias que ayuden en el proceso de comprensión lectora, antes durante y después, estas ayudan en el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica.

Beneficios

La implementación de estrategias de comprensión lectora genera un impacto positivo a los estudiantes, estos ayudan al desarrollo del pensamiento crítico y habilidades cognitivas fundamentales para mejorar su rendimiento académico, mejora la comunicación oral y escrita, existe mayor participación en casas abiertas, debates, trabajos en grupo en actividades referentes a la lectura. Además, promueve el uso de estrategias metodológicas con ayuda de la tecnología, despertando el interés y pasión por la lectura.

Indicadores de evaluación al aplicar estrategias

- Pruebas de diagnóstico antes y después de aplicar las estrategias.
- Debates realizados en clases.
- Participación en clase individual o grupal.
- Registro de actividades en clase.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la entrevista realizadas a los profesores de la institución educativa, se detallan las siguientes conclusiones:

- La comprensión lectora tiene un enfoque positivo, al aplicar estrategias los estudiantes participan en clase, se muestran motivados, colaborativos y comprenden el contenido de clase. Estas ayudan en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas. Además, influyen positivamente en su aprendizaje, pensamiento reflexivo y crítico.
- Los estudiantes que tienen un nivel alto de comprensión lectora tienen un buen aprendizaje, por ello se debe realizar evaluaciones que determinen las dificultades de ciertos estudiantes en las diferentes asignaturas que requieren mayor atención y problemas. Los docentes deben aplicar medidas estratégicas para los estudiantes que requieren del apoyo docente.
- Los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora pueden ser: pedagógicos, metodológicos, contextuales y cognitivos, estos inciden en la capacidad de analizar, pensar, reflexionar y comprender el texto. Los docentes deben incorporar estrategias motivadoras y métodos de enseñanzas innovadores en base a las necesidades de cada estudiante y así despertar el interés hacia la lectura.
- Las estrategias que promueven la lectura y facilitan su comprensión son la lectura activa, organizador gráfico, resúmenes, debates, lectura con preguntas, mapas mentales. Estas deben complementarse con ayuda de la tecnología como la gamificación en el aula, esta estrategia despierta el interés hacia la lectura y facilitan su comprensión.

RECOMENDACIONES

- Para los directivos, deben promover capacitaciones docentes actualizadas sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora eficaces para aplicarlos en el aula educativas. Con la implementación de recursos didácticos interactivos y motivadores que ayuden en el rendimiento académico estudiantil e institucional.
- Para los docentes aplicar estrategias eficaces que motiven y despierten a los estudiantes la pasión por la lectura. La integración de gamificación en el aula y después de clase es fundamental esta ayuda a los estudiantes a comprender el contenido leído, pero a base de juegos y recompensas, siendo una estrategia efectiva para la motivación estudiantil. El uso de lectura activa, rincones de lectura, lectura guía con preguntas y lectura por proyectos son importantes para el conocimiento y para estimular su habilidad lectora.
- Para los padres de familia, incentivar sus representados que la comprensión lectora es una práctica que requiere de apoyo y acompañamiento, importante en el ámbito escolar y personal. Deben orientar y guiar hábitos lectores que ayuden en la comprensión de la lectura, dedicando algunos minutos a leer, reflexionar e investigar de esta manera ayudan a los niños en el ámbito personal y educativo.
- Para los estudiantes, deben practicar la lectura diaria, para desarrollar, fortalecer, incentivar y practicar la habilidad lectora, esto permite reforzar y mejorar el contenido de conceptos con la aplicación de estrategias y técnicas que practican en clase. Además, ayuda en el rendimiento académico de cada estudiante, en el desempeño personal y profesional, favoreciendo las habilidades cognitivas y el conocimiento académico.

Referencias bibliográficas.

- Arboleda Cardona, F. N. (2024). La Incidencia de la Motivación para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Sexto Año de E.G.B. de la Unidad Educativa Maura Castro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9373–9390. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12083
- Arias Quispe, S. S., Monroy-Correa, G. M., Huaman Cordero, J. A., & Ventura Dávila, J. O. (2024). *Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14559857>
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Asuero Flores, Y. d. (diciembre de 2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 13. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93/132>
- Bedregal-Alpaca, N., Tupacyupanqui-Jaén, D., & Cornejo-Aparicio, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 28 (4), 668–683. <https://doi.org/10.4067/s0718-33052020000400668>
- Bonastre Ramírez, E. C. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Bone, Neira. (2025). La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Repositorio UPSE <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12869>
- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97–115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Caballero Merlo, J. N. (2025). *Metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo, resultados y experiencias*. UNESUM - Ciencias. *Revista Científica*

- Multidisciplinaria, 9(2), 16–26. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.16-26>
- Caimnagua y Espinoza. (01 de Septiembre de 2021). Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora. Obtenido de Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos, 1(3), 12–19.: <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/27/25>
- Canchica, K., & Flores, G. (2023b). Relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de Tecnología Superior: Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9295547>
- Cantos, D., Chacha, M., y Tacuri-Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2), 48-66.
- Cardona, LT (2023, 21 de noviembre). El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula. *ISEP* . <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., y Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- CEAP ESPOL. (17 de 12 de 2021). <http://www.ceap.espol.edu.ec>. Obtenido de <http://www.ceap.espol.edu.ec/es/content/ecuador-con-bajo-desempe%C3%B1o-en-lectura>
- Cevallos Bone, S. R. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(2), 191–208. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i2.624>
- Cimarron-Tapuyo, D., Shiguango-Tanguila, L., Herrera-Rivas, K., & Vázquez-Álvarez, A. (2024). Evaluación Educativa, Herramienta para mejorar el Rendimiento Académico de Estudiantes de cuarto año de EGB. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 532–553. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2746>
- Gago R (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

- González-Vega, N. A. M., Sánchez, N. R. M., Salazar, N. A. L., & Salazar, N. G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends In Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Granda-Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 265. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>
- Jara-Pando, M. E., Cedillo-Ortega, D. P., Guerrero-Ayala, S. J., & Gómez-Torres, G. B. (2021). *El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
- Liuvan, H. C. (2021, 20 julio). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de Educación Intercultural General Básica del CECIB "Naciones Unidas";Tixan*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7920>
- Loayza-Maturrano, E. F. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89–100. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.1005>
- López Cenicerros, S. (2025). *La comprensión lectora en alumnos de 5º grado y su impacto en el desarrollo socio-cognitivo*. Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA). Dialnet - Universidad de La Rioja.
- Molina Vicente, S. G. (2023). Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de Mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023. *Repositorio Universidad Central Del Ecuador*, 4(1), 88–100.
- Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernandez, Y. C., Garro-Aburto, L. L., & Cancino-Verde, R. F. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23, 1–34. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
- Nugra Sanizaca, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica . *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y*

- Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Oña Chicaiza, Á. M. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). PUCE Repositorio Institucional. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/40983>
- PISA. (2022). Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE.g Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf
- Rodriguez de Andrade, F. M. (2023). El cuestionario en una investigación cualitativa: reflexiones teórico-metodológicas. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 11(26), 28–49. <https://doi.org/10.33361/rpq.2023.v.11.n.26.467>
- Sandoval-Manrique, R. E. (2023). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fiscal Franklin Delano Roosevelt del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento*. <https://orcid.org/0009-0009-1940-4180>
- UNESCO. (2023 de Diciembre de 2023). Oficina Regional de la UNESCO. Obtenido de Lanzamiento de PISA 2022 para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/eventos/lanzamiento-pisa-2022-america-latina-caribe>
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 626–645. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Velásquez Loor, W., Lainez Lainez, P. P., Reyes Saez, C. M., & Zambrano Andrade, J. (2024). *Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 2432–2446. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3173>
- Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., Cigarroa, I., Zapata Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henríquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes pediátrica*, 92(4), 565-575. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>.