



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS
DE COGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Matias Rocafuerte Claudia Gabriela
Tomalá Lucas Stefanny Alexandra

TUTORA:

Ph.D. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA
LA LIBERTAD – ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS
DE COGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Matias Rocafuerte Claudia Gabriela
Tomalá Lucas Stefanny Alexandra

TUTORA:

Ph.D. Silva Sánchez Marianela

LA LIBERTAD – ECUADOR

2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación: **RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS DE COGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR,**, elaborado por **MATIAS ROCAFUERTE CLAUDIA GABRIELA** y **TOMALÁ LUCAS STEFANNY ALEXANDRA**, egresadas de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del Título de **LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Ph.D. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA

C.I 0962550133

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de docente especialista del trabajo de investigación: **RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS DE COGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**, elaborado por **MATIAS ROCAFUERTE CLAUDIA GABRIELA** y **TOMALÁ LUCAS STEFANNY ALEXANDRA**, egresadas de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del Título de **LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.SC. OSWALDO ÁVILA VINUEZA

C.I0104840418

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **MATIAS ROCAFUERTE CLAUDIA GABRIELA** con **C.I 2450211913** y **TOMALÁ LUCAS STEFANNY ALEXANDRA** con **C.I 2450396763**, estudiantes de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**, de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación: **RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS DE COGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente, primero, que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en la redacción del proyecto, segundo que la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Matias Rocafuerte Claudia Gabriela

C.I 2450211913



Tomalá Lucas Stefanny Alexandra

C.I 2450396763

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Margot García Espinoza
DIRECTOR DE LA CARRERA



Ph.D. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE UIC



Ph.D. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE TUTOR



M.Sc. Oswaldo Ávila Vinuesa
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. María De La Cruz Tigrero

SECRETARIA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, han formado parte de este largo proceso. Gracias por su apoyo, sus palabras de aliento y por motivarme a seguir adelante en cada etapa de este camino.

A mis padres, porque incluso en los momentos más difíciles me demostraron que siempre podía contar con ustedes. Su apoyo incondicional, sus consejos y la confianza que depositaron en mí fortalecieron mi valor para crecer, superar los obstáculos y cumplir una de mis más grandes metas.

A mis compañeros de universidad, por convertirse en un apoyo constante durante estos años. Gracias por compartir conmigo experiencias, aprendizajes, momentos de alegría y también los desafíos que hicieron de esta etapa una experiencia inolvidable. Este camino no habría sido el mismo sin ustedes.

A mi docente tutora, PhD. Marianela Silva, por su dedicación, paciencia y sabiduría. Gracias por guiarnos con profesionalismo y por encontrar siempre las palabras precisas para motivarnos a dar lo mejor de nosotros.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que confiaron en mí y que, con un gesto de apoyo, una palabra de aliento o una muestra de confianza, contribuyeron a que este logro hoy sea una realidad. Este éxito también les pertenece.

Claudia Matias Rocafuerte

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida.

A mis padres y a toda mi familia, por creer siempre en mí, brindarme su apoyo incondicional y motivarme a seguir adelante en cada momento. Sus palabras de aliento y su confianza fueron una fuente constante de inspiración para no rendirme.

A mi madre, con un agradecimiento muy especial, por estar siempre a mi lado y por el inmenso amor con el que me ha apoyado durante este proceso. Gracias por cuidar de mi hijo cuando más lo necesité, permitiéndome dedicar el tiempo y el esfuerzo necesarios para alcanzar esta meta. Este logro también es suyo.

A mi pareja, gracias por su paciencia, comprensión, amor y apoyo incondicional. Por acompañarme en los momentos de mayor esfuerzo, por animarme cuando las dificultades parecían más grandes y por creer en mis capacidades en todo momento.

A mi hijo, quien ha sido mi mayor inspiración para seguir luchando y superarme cada día. Todo el esfuerzo realizado durante este camino ha tenido como principal motivación brindarle un mejor futuro.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso académico y personal. Cada palabra de aliento, consejo y muestra de apoyo contribuyó para que hoy este sueño se haga realidad.

A todos ustedes, mi más profunda gratitud. Este logro también les pertenece.

Stefanny Tomalá Lucas

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a esa niña que alguna vez creyó que no sería capaz de comenzar de nuevo: a mí. Por no haber renunciado a mis sueños, por la fortaleza que encontré en medio de las dificultades y por cada esfuerzo realizado durante estos años de estudio y trabajo para llegar hasta este momento.

A mis padres, por ser el motor que impulsó cada uno de mis pasos. Gracias por su amor, su apoyo incondicional y por enseñarme a enfrentar los desafíos con valentía y perseverancia.

A mi abuelo, quien desde el cielo continúa siendo una fuente de inspiración en mi vida. Este trabajo está dedicado a su memoria, con la esperanza de que su recuerdo y la inmensa admiración que siempre sentí por él permanezcan conmigo en cada logro alcanzado.

A mis amigos y familiares, por creer siempre en mí, por confiar en mis capacidades y por recordarme, incluso en los momentos de duda, que era capaz de cumplir esta meta.

Con profundo cariño, dedico este trabajo a todas las personas que han formado parte de mi historia y que, con su amor, apoyo y confianza, hicieron posible que hoy este sueño se convierta en una realidad.

Claudia Matias Rocafuerte

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mí misma, por la constancia, el esfuerzo y la perseverancia que me permitieron superar cada obstáculo y no rendirme ante las dificultades. Este logro representa el fruto de mi dedicación y del compromiso con mis sueños.

A mi hijo, quien es el motor de mi vida y la mayor inspiración para seguir creciendo personal y profesionalmente. Cada paso que he dado ha sido pensando en brindarle un mejor futuro y enseñarle que con esfuerzo y dedicación los sueños sí se cumplen.

A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y confianza. Gracias por acompañarme en cada etapa de mi vida y por enseñarme que la educación es la mejor herramienta para alcanzar nuestras metas.

A mi madre, con todo mi amor y gratitud, por estar siempre presente, por cuidar de mi hijo cuando más lo necesité y por ser mi mayor apoyo en este camino. Sin su ayuda, comprensión y sacrificio, este logro no habría sido posible.

A mi pareja, por su amor, paciencia y compañía durante todo este proceso. Gracias por impulsarme a seguir adelante, por creer en mí y por ser un apoyo constante en los momentos más difíciles.

Finalmente, dedico este logro a toda mi familia, quienes siempre confiaron en mis capacidades y estuvieron presentes con su cariño, sus consejos y sus palabras de aliento. Este triunfo también es de ustedes, porque cada uno aportó un granito de arena para que hoy pudiera alcanzar esta meta.

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a todas las personas que hicieron posible este sueño.

Stefanny Tomalá Lucas

Matias Rocafuerte Claudia Gabriela, Tomalá Lucas Stefanny Alexandra. **Relación entre aprendizaje autorregulado y procesos de cognición** en los estudiantes de Básica Superior.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y los procesos cognitivos en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos, durante el período lectivo 2026. El estudio aborda el aprendizaje autorregulado y los procesos cognitivos como elementos fundamentales para favorecer un aprendizaje autónomo, reflexivo y significativo, considerando que la planificación, la autoevaluación, la motivación y la autorreflexión contribuyen al desarrollo de procesos como la atención, la memoria, la comprensión, el razonamiento y la metacognición. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo. La muestra fue no probabilística e intencional, conformada por 19 estudiantes de décimo año, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de frecuencia. Los resultados evidenciaron fortalezas en el esfuerzo para culminar las tareas, la atención durante las explicaciones del docente y la reflexión sobre los errores como parte del aprendizaje. Sin embargo, se identificaron dificultades en la planificación de las actividades, la revisión de las tareas, la adaptación de estrategias de estudio, la memoria, la transferencia de los conocimientos y el pensamiento crítico. Se concluye que el fortalecimiento del aprendizaje autorregulado favorece el desarrollo de los procesos cognitivos, por lo que resulta pertinente implementar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía, la autorregulación y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, procesos cognitivos, educación básica superior, metacognición, estrategias de aprendizaje.

Matias Rocafuerte Claudia Gabriela, Tomalá lucas Stefanny Alexandra. **Relación entre aprendizaje autorregulado y procesos de cognición** en los estudiantes de Básica Superior

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-regulated learning and cognitive processes among 10th-grade students in the Upper General Basic Education program at the Eloy Velázquez Cevallos Educational Unit during the 2026 school year. The study addresses self-regulated learning and cognitive processes as fundamental elements for fostering autonomous, reflective, and meaningful learning, considering that planning, self-assessment, motivation, and self-reflection contribute to the development of processes such as attention, memory, comprehension, reasoning, and metacognition. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design at the descriptive level. The sample was non-probabilistic and purposive, consisting of 19 tenth-grade students, who were administered a structured questionnaire using a frequency-based Likert scale. The results revealed strengths in the effort to complete assignments, attention during the teacher's explanations, and reflection on errors as part of the learning process. However, difficulties were identified in planning activities, reviewing assignments, adapting study strategies, memory, knowledge transfer, and critical thinking. It is concluded that strengthening self-regulated learning fosters the development of cognitive processes; therefore, it is appropriate to implement pedagogical strategies that promote autonomy, self-regulation, and the development of cognitive skills in students.

Keywords: self-regulated learning; cognitive processes; upper general basic education; metacognition; learning strategies.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
ÍNDICE	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Planteamiento del Problema	2
Formulación del Problema.....	3
Interrogantes de la investigación	3
Objetivos de la investigación.....	4

Objetivo General	4
Objetivos específicos	4
Justificación	4
Alcances.....	5
Delimitaciones	6
Limitaciones.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Antecedentes	7
Bases Teóricas	10
Aprendizaje autorregulado.....	10
Definición del aprendizaje autorregulado	10
Importancia del aprendizaje autorregulado en la educación	11
Estrategias para fortalecer el aprendizaje autorregulado	12
Factores internos y externos que influyen en la autorregulación.....	12
Rol del docente en el fomento del aprendizaje autorregulado	13
Aprendizaje autorregulado y motivación académica	14
Procesos de cognición.....	15
Definición de procesos de cognición	15
Atención como proceso cognitivo básico	16
Memoria y su papel en la retención del conocimiento	16
Pensamiento crítico y metacognición	17
Comprensión y razonamiento lógico	18

Factores que intervienen en el desarrollo cognitivo	19
Estrategias pedagógicas para fortalecer procesos cognitivos	20
Retos actuales en el fortalecimiento de los procesos cognitivos	20
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLOGICO.....	24
Enfoque de la investigación	24
Nivel descriptivo	24
Diseño de la investigación	24
Investigación transversal.....	24
Tipo de investigación.....	24
Investigación documental o bibliográfica	24
Investigación de campo.....	25
Población y muestra.....	25
Técnica de investigación.....	25
Instrumento de investigación	25
CAPÍTULO IV.....	27
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	27
Análisis e interpretación de la encuesta	27
Discusión de los resultados.....	41
Conclusiones y recomendaciones	42
Referencias bibliográficas.....	44
Anexos	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	22
Tabla 2. Población	26
Tabla 3. Distribución de la muestra	26
Tabla 4. Planificación de actividades.....	27
Tabla 5. Revisión de las tareas y actividades antes de su entrega	28
Tabla 6. Esfuerzo para culminar las tareas escolares.....	29
Tabla 7. Motivación para aprender cosas nuevas	30
Tabla 8. Reflexión sobre los errores después de recibir retroalimentación	31
Tabla 9. Modificación de las estrategias de estudio ante resultados no esperados	32
Tabla 10. Atención durante la explicación del docente	33
Tabla 11. Concentración al cambiar de una actividad a otra	34
Tabla 12. Recuerdo de los contenidos vistos en clases anteriores	35
Tabla 13. Aplicación de los conocimientos adquiridos en nuevas actividades	36
Tabla 14. Comprensión de las instrucciones del docente	37
Tabla 15. Resolución de tareas o problemas.....	38
Tabla 16. Reflexión sobre los errores para mejorar el aprendizaje.....	39
Tabla 17. Análisis de diferentes opciones antes de tomar decisiones o resolver actividades escolares.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Planificación de actividades	27
Gráfico 2: Revisión de las tareas y actividades antes de su entrega.	28
Gráfico 3: Esfuerzo para culminar las tareas escolares.....	29
Gráfico 4: Motivación para aprender cosas nuevas.	30
Gráfico 5: Reflexión sobre los errores después de recibir retroalimentación.	31
Gráfico 6: Modificación de las estrategias de estudio ante resultados no esperados.....	32
Gráfico 7: Atención durante la explicación del docente	33
Gráfico 8: Concentración al cambiar de una actividad a otra	34
Gráfico 9: Recuerdo de los contenidos vistos en clases anteriores	35
Gráfico 10: Aplicación de los conocimientos adquiridos en nuevas actividades	36
Gráfico 11: Comprensión de las instrucciones del docente	37
Gráfico 12: Resolución de tareas o problemas.....	38
Gráfico 13: Reflexión sobre los errores para mejorar el aprendizaje	39
Gráfico 14: Análisis de diferentes opciones antes de tomar decisiones o resolver actividades escolares	40

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autorregulado y los procesos de cognición son componentes esenciales en la educación, ya que permiten a los estudiantes gestionar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje. En este contexto, resulta fundamental promover estrategias que fortalezcan la autonomía, el pensamiento crítico y la reflexión, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, en una sociedad caracterizada por constantes cambios científicos, tecnológicos y sociales, es necesario promover habilidades que promuevan el aprendizaje autónomo, donde procesos como la atención, la memoria y la metacognición juegan un papel clave para promover la comprensión, el procesamiento y la aplicación de la información y así ayudar a mejorar el rendimiento académico. A continuación, se presenta la estructura del trabajo investigativo:

Capítulo I, titulado El Problema, contiene el planteamiento del problema, formulación e interrogantes de la investigación, objetivos de la investigación, justificación, alcances, delimitación del problema y limitaciones de la investigación.

Capítulo II, referido el marco Teórico, el cual contiene los antecedentes, bases teóricas con los temas de la investigación y la matriz de operacionalización de variables.

Capítulo III, se expone el marco Metodológico, en donde se detalla el diseño de la investigación, enfoque, tipos de investigación, técnicas de recolección de datos, población y muestra, además del procedimiento de procesamiento de datos.

Capítulo IV, se expone el análisis y Discusión de Resultados, expone el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, así como la interpretación y discusión de los resultados en relación con el marco teórico.

Conclusiones y recomendaciones, detallan los hallazgos relacionados con los objetivos de la investigación, por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el ámbito educativo, el aprendizaje autorregulado y los procesos de cognición se consideran pilares esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. La UNESCO (2021) indica que la autorregulación posibilita que los estudiantes supervisen, valoren y organicen sus propios procesos de aprendizaje, lo cual contribuye a un rendimiento académico mejorado y al fortalecimiento de capacidades cognitivas como la metacognición, la atención y la memoria. Según la OCDE (2025) y otras entidades a nivel mundial, la capacidad de los maestros para tomar decisiones pedagógicas informadas y adaptadas a las necesidades de sus alumnos influye en la calidad de la enseñanza. Esto requiere una comprensión profunda del aprendizaje autorregulado y de los procesos cognitivos.

En cuanto a Ecuador, el Ministerio de Educación (2023) a través del Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, enfatiza la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan la autorregulación y potencien las competencias cognitivas de los estudiantes. Sin embargo, los análisis más recientes del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2024) indican que una cantidad significativa de estudiantes de Básica Superior tiene dificultades en algunos aspectos importantes, tales como la planificación, el manejo del tiempo y la supervisión de su aprendizaje; afectando de manera negativa en su rendimiento académico. A pesar de estas evidencias, en muchas de las aulas aún predomina las metodologías basándose solo en la transmisión de contenidos, lo que reduce la autonomía de los estudiantes y obstaculiza su capacidad para autorregular sus aprendizajes.

A nivel local, en la provincia de Santa Elena, particularmente en “Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos”, se ha observado que los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica Superior presentan dificultades en el desarrollo de procesos de cognición como la atención, la memoria y la metacognición, así como en la gestión autónoma de su aprendizaje. Estudios desarrollados en el contexto educativo local, como los aportes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, destacan la importancia de implementar prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autorregulación para mejorar el rendimiento académico.

No obstante, conviene matizar que, para González Suárez (2021), el manejo de estrategias de autorregulación registra un cambio positivo que aumenta la motivación por aprender, por ende, se desarrollan habilidades cognitivas de forma eficaz. Por consiguiente, es fundamental examinar el impacto del aprendizaje autorregulado en los procesos cognitivos de los alumnos de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Eloy Velázquez Cevallos. Cabe destacar, que la relación se podrá entender y podrán determinar tácticas complementarias para fomentar la autonomía del estudiante y elevar la calidad educativa.

Este estudio contribuirá a la construcción de estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento del aprendizaje autorregulado y de los procesos cognitivos, que concuerden con lo que sugieren las recomendaciones internacionales, nacionales y locales para potenciar la adquisición de conocimientos y las habilidades cognitivas en la educación básica.

Formulación del Problema

¿Cuál es la relación del aprendizaje autorregulado con los procesos de cognición de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos durante el período lectivo 2026-2027?

Interrogantes de la investigación

- ¿Qué estrategias de aprendizaje autorregulado emplean los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos?
- ¿Cuáles son los procesos de cognición desarrollados en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos?
- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje autorregulado y los procesos de cognición?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado con los procesos de cognición de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos durante el período lectivo 2026.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de aprendizaje autorregulado empleadas por los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos.
- Describir los procesos de cognición presentes en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos.
- Analizar las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje autorregulado y los procesos de cognición en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos.

Justificación

La cognición y el aprendizaje autorregulado son fundamentales en los procesos educativos, porque posibilitan entender la manera en que los alumnos organizan, supervisan y valoran su propio aprendizaje. Por consiguiente, desde un punto de vista teórico los autores Zimmerman y Mercadal (2021) profundizan que las estrategias cognitivas conllevan un impacto progresivo en el medio académico que enfatiza la autonomía y el pensamiento crítico, llevándolo a tomar una posición indispensable que permiten una mayor aplicación y una fase de retentiva de información.

En el ámbito social que responde a la investigación está centrada en canalizar la necesidad de educar estudiantes que buscan ser autónomos, reflexivos e independientes para adaptarse a nuevas habilidades que presentan los desafíos del entorno educativo. Por eso, en la U.E “Eloy Velázquez Cevallos”, se logró identificar un porcentaje valorativo de alumnos que enfrentan dificultades para sostener la atención, gestión de tiempo y la evaluación propia de su proceso de aprendizaje. Por ello, esta investigación buscar examinar la relación de las variables con el fin de aportar medidas que contribuyan al fortalecimiento en la práctica académica de los educandos.

El sustento metodológico de esta investigación se basó desde un enfoque cuantitativo, así mismo la técnica utilizada fue la encuesta que ayudo a la adquisición de datos precisos que son medibles. De igual importancia, un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes para lograr evaluar el grado de autorregulación y los procesos cognitivos vinculado al área del aprendizaje. De la misma forma, está sujeta a un método que permitió analizar de forma rigurosa la relación entre ambas variables con una validez de información imprescindible para sustentar los resultados de la investigación.

Los hallazgos de esta investigación cumplen los parámetros necesarios para abarcar un marco de referencia para el descubrimiento de futuras estrategias educativas, que sigan un nivel orientativo para la mejora del aprendizaje autorregulado y los procesos cognitivos en el aula. Asimismo, el estudio podrá contribuir como base teórica-práctica para que los docentes consideren la implementación de métodos centrados en el estudiante. De igual manera, la información recolectada sea útil a la institución en la toma de decisiones que se reprogramen en planificación y creación de ambientes más atractivos que impulsen una mejor autorregulación.

Alcances

La investigación desarrollada está centrada en el análisis de los procesos de cognición y aprendizaje autorregulado de los estudiantes de EGB de la U.E “Eloy Velázquez Cevallos”, con el propósito de determinar la relación entre ambas variables a partir del análisis e interpretación de los resultados. Asimismo, permitió identificar las estrategias de aprendizaje autorregulado empleadas por los estudiantes y describir los procesos de cognición presentes, generando información que puede servir como referente para futuras investigaciones.

Este estudio se enmarca en la línea de procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la sub-línea de estrategias educativas y autorregulación académica, para dar datos específicos que contribuyan a solucionar el problema identificado.

El trabajo académico se limita a la descripción y análisis de variables en su contexto natural sin interferir con las condiciones en las que se presentan, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental.

Delimitaciones

Objeto de estudio: Aprendizaje autorregulado y procesos de cognición en estudiantes de EGB.

Campo de acción: Aprendizaje autorregulado y procesos de cognición.

Delimitación temporal: Investigación a ejecutarse durante el año 2026.

Delimitación poblacional: U.E, cantón La libertad.

Delimitación espacial: U.E “Eloy Velázquez Cevallos”.

Delimitación conceptual: La investigación se centrará en determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado con los procesos de cognición de los estudiantes de EGB.

Enfoque de la investigación: Investigación con enfoque cuantitativo.

Línea de investigación de la Carrera: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Sub-línea de investigación de la Carrera: Estrategias educativas y autorregulación académica

Limitaciones

En la presente investigación sobre el aprendizaje autorregulado y los procesos cognitivos en los estudiantes de la U.E “Eloy Velázquez Cevallos” del nivel EGB, se evidencian algunas limitaciones, como la poca cantidad de estudiantes participantes. Además, la recolección de información se efectuó únicamente con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior, debido a las disposiciones y facilidades brindadas por la institución educativa para el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Un primer trabajo corresponde a Valente (2025), en su estudio “Aprendizaje autorregulado en alumnos de educación básica: el impacto de la planificación de la gestión del tiempo y la procrastinación”, afirma que analizar la gestión del tiempo académico y la procrastinación influyen en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Por lo tanto, un enfoque cuantitativo permitió focalizar un modelo de ecuaciones estructuradas para examinar datos. Es decir, el autor determina como resultado que un aprendizaje autorregulado fortalece los cambios del estudiante en la organización de sus actividades diarias, gestión de conductas y una mejor adaptación al rol proactivo en su formación pedagógica.

El propósito de esta investigación justifica que el aprendizaje autorregulado no está dirigida de forma codependiente a las habilidades cognitivas, sino también a los factores conductuales de fuerte rigor como la disciplina y la gestión de la planificación. Después, se evidencia que la procrastinación es uno de los mayores obstáculos en el aprendizaje que puede trascender notablemente el desempeño académico. En este contexto, es importante hacer mención a la relevancia que los docentes fomentan en los alumnos tácticas de planificación y organización para una educación más independiente y responsable.

De acuerdo con Nevárez y Hernández (2023), en su investigación “Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico un modelo de telesecundaria”, se realizó utilizando un enfoque cuantitativo y de carácter no experimental, con la finalidad de analizar de qué manera las estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales afectan el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, esta variable sugiere que el aprendizaje controla un aspecto fisiológico que asegura la efectividad del desarrollo humanístico como parte de la convivencia adquirida para una mejor adaptación.

Este análisis del aprendizaje autorregulado concreta un aspecto importante a considerar para optimizar el rendimiento académico, ya que no solo incluye destrezas cognitivas sino un área

de factores motivacionales y conductuales. A través, de esta una necesidad que requiere autonomía y responsabilidad por parte el estudiante tomar de forma equivalente el proceso educativo desde una edad temprana. De este modo, la función que se evidencia es evaluar al educador proporcionando estrategias para un guía integra al mejorar la autorregulación, enseñanza activa que netamente este centrada al alumno.

Considerando además de la perspectiva de Quiroz (2023) en su investigación titulada: “Estrategia cognitiva, metacognitiva y emocional para el aprendizaje autorregulado”, establecieron como objetivo central ampliar una visión que integre un manejo distinto al momento de implementar estrategias en el ámbito educativo, es lo mismo que construye la investigación con su enfoque cualitativo. Es posible, reconocer que las estrategias cognitivas y emocionales encuentre pilares diferenciales entre el análisis, organización y desarrollo y lo metacognitivo como la planificación, monitoreo y evaluación que proyecta favorecer significativamente el aprendizaje autorregulado con garantía de transformación.

Cabe recalcar que esta investigación tiene como flujo mostrar una manera distinta del uso adecuado de las estrategias cognitivas, metacognitivas y emocionales para potenciar el aprendizaje autorregulado en las aulas. A diferencia de eso, no se limita a habilidades de análisis, organización y planificación, sino que incluye motivación factores clave en el rendimiento académico que proporciona un marco conceptual que facilita una comprensión integral del aprendizaje y subraya la importancia de abordar los procesos afectivos junto a los cognitivos.

Así mismo, el autor Villalta Páucar et al. (2023), en su estudio “Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase”, realizado en Perú el objetivo fue analizar cómo la cognición influye en la apropiación de contenidos y en la manera en que los alumnos, adquieren aprendizajes significativos a partir del trabajo pedagógico en el aula. Sin embargo, el trabajo esta destacado por un enfoque cualitativo por la veracidad que consiste en un observaciones áulicas y entrevistas docentes y estudiantes, que revelaron procesos mayoritarios que la falta atención, memoria y comprensión buscan resolver la interacción didáctica que afecta directamente el rendimiento académico.

La indagación científica proporciona pruebas de que los docentes fomentan un papel esencial, como los principales mediadores en la creación de conocimientos relevantes y reales. Por encima, de respaldar la idea de que las estrategias didácticas no solo transmiten información, sino que también influyen en procesos mentales. Con el fin de estimar, que la indagación toma un rubro investigativo con un enfoque cualitativo llevada a cabo en un contexto específico del Perú, restringiendo la posibilidad de globalizar sus resultados a otros países o niveles educativos.

También se destaca un trabajo de Vera y Mendoza (2024), en su estudio titulado “la atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes”, lo cual se introduce en una línea que ayudo a examinar la importancia de la atención en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel EGB. Por lo tanto, esta investigación estuvo dirigida por medio de un enfoque cualitativo que está comprendido de un sistema concreto de revisión y análisis de investigación pasadas sobre el tema. Tanto que, los resultados mostraron que la atención es un proceso cognitivo fundamental, y su falta de adquirirla impide el correcto funcionamiento de otras habilidades que ayuden a obtener una buena estimulación del aprendizaje de los estudiantes

Los hallazgos evidenciaron que la atención es un elemento clave para el desarrollo de otras habilidades cognitivas, pero representa un aumento cuando se mezcla la memoria, la comprensión y la metacognición. Es decir, que los alumnos mientras tengas una mejor capacidad de atención logran aprendizajes más significativos. Para es la importancia de métodos que fortalezcan la atención para mejorar la autorregulación y el rendimiento académico, ofreciendo una sólida base teórica aplicable al diseño curricular y metodologías, al basarse principalmente en revisión de literatura y análisis documental, carece de datos empíricos directos que validen sus conclusiones en contextos reales de aula.

Para finalizar un trabajo de Peñarrieta-Aldaz et al. (2024) titulado “Estrategias cognitivas del aprendizaje en EGB”, analizaron el impacto de las estrategias cognitivas en la adquisición de aprendizajes significativos. Tuvo como objetivo determinar cómo estas estrategias contribuyen a la organización, retención y transferencia de la información durante el proceso educativo. Para ello, se aplicó la prueba ACRA de Román y gallego a una muestra de 126 estudiantes de nivel superior, cuyos resultados fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS 25, combinando enfoques cuantitativos y revisión documental.

Los antecedentes revisados constituyen un sustento teórico y empírico que respalda el desarrollo de la presente investigación en un contexto pedagógico, ya que busca brindar una orientación clara de la relación entre estrategias cognitivas y autorregulación del aprendizaje. Si bien la evidencia de los antecedentes presenta aspectos relevantes en los niveles de educación EGB, permitiendo comprender cómo estos procesos pueden fortalecerse desde etapas donde la educación deber sostenimiento motivacional para el futuros alumnado con proyectos de vida imprescindibles.

Bases Teóricas

Aprendizaje autorregulado

Definición del aprendizaje autorregulado

Según Gómez (2014), el aprendizaje autorregulado empleado desde una mirada holística es un momento pedagógico que ocurre cuando el estudiante es capaz de reconocer y usar las estrategias más efectivas para facilitar su propio aprendizaje. Igualmente, este aprendizaje sirve para regular conscientemente las emociones y el rendimiento que están sujetos para lograr las metas establecidas. Después de estos, cabe resaltar la importancia de la autonomía y la responsabilidad personal dentro del proceso educativo, ya que el estudiante deja de depender del docente y cumple el rol activo de construcción de su conocimiento.

Conforme a lo expuesto, Mercadal (2021) complementa que un aprendizaje regulado es un proceso cognitivo que se desarrolla en los estudiantes, cuando su eje principal es su propio dominio de su proceso educativo. De hecho, el autor menciona algunos factores que ayudan al alumno a asumir una responsabilidad más productiva en el avance académico, como la metacognición, la motivación, la independencia y el autocontrol. Finalmente, es importante reconocer que, al aplicar un buen desarrollo del aprendizaje autorregulado, el alumno adquiere una habilidad fundamental para enfrentar los diferentes retos académicos y laborales.

A partir de allí, José Orón (2024) logra focalizar que el aprendizaje regulado representa un estilo de formación, que direcciona a los alumnos a ser más autónomos y reflexivos de cómo adquieren conocimiento. Por lo tanto, la autorregulación en el aprendizaje no representa la

ejecución de técnicas cognitivas a propósito; su principal función es estimular el manejo apropiado de las emociones y la motivación. Finalmente, el motor que mueve el aprendizaje regulado es buscar que el estudiante logre cumplir objetivos personales y desafíos pedagógicos.

Importancia del aprendizaje autorregulado en la educación

En la actualidad Zimmerman (2002), destaca que el aprendizaje autorregulado es fundamental en la educación como una base que sirve para desarrollar habilidades interpersonales y emocionales en las aulas. Lo mismo, que ha sido un éxito al ser codependiente directamente del esfuerzo personal de los estudiantes, para alcanzar sus metas profesionales y personales. De forma similar, el aprendizaje y la educación tienen a implementar beneficios cuando se estimula al pensamiento crítico y la capacidad de adaptación ante los retos que plantea la vida universitaria y profesional.

Dentro del engranaje de la educación, Schunk (2012) hace mención de que el aprendizaje autorregulado implica el compromiso pautado por factores que el estudiante debe adquirir, como la organización, supervisión y valorativo en su proceso didáctico. A pesar de que vale la pena hacer referencia a que el rendimiento académico está sujeto a adquirir habilidad para su formación, desde autorreflexión hasta la resiliencia, etc. Por otro lado, el aprendizaje en la educación es crucial para obtener resultados eficaces. Estos resultados ayudan a optimizar al alumnado y a fomentar un crecimiento significativo en una sociedad que desarrolle sus habilidades en el ámbito académico.

En la educación actual, la forma de adaptar un entorno de aprendizaje es fundamental que lo estudiante creen un sistema que promueva asumir el rol consciente y responsable de su estilo de aprendizaje. De la misma manera, el impacto de afrontar los desafíos académico fortalece a los estudiantes evolucionar y garantiza el desenvolvimiento en planificación, el monitoreo, la evaluación, la autorreflexión y la resiliencia. Para concluir, este proceso requiere observación minuciosa de lo comportamiento, ya que el estudiante debe adaptarse a un sistema de aprendizaje que eleve su autonomía.

Estrategias para fortalecer el aprendizaje autorregulado

Las estrategias de aprendizaje juegan un papel crucial en la educación actual, ya que visualizan integralmente la participación del estudiante en su camino pedagógico. Es decir, que estas estrategias engloban el rol de la responsabilidad para que el estudiante conozca el método para escoger, organizar y aplicar el saber para cumplir sus objetivos planteados.

Según Monereo (2006) indica que el uso de estrategias en el aprendizaje busca neutralmente mostrar alternativas de decisiones deliberadas para que el estudiante logre asumirla, a través de un conjunto de conocimientos necesarios para alcanzar las metas establecidas y no sobreexponerse en particularidades que el entorno educativo exige para progresar.

A su vez Duarte (2024), destaca en su revisión sistemática los fundamentos de la autorregulación que identifica múltiples tipos de estrategias de aprendizaje, así mismo está dirigida para comprender actividades de planificación, monitoreo y regulación del propio proceso de estudio. También, se identifican estrategias motivacionales y de apoyo, orientadas a fortalecer la autoeficacia, la persistencia y la disposición emocional ante dificultades.

El uso de rúbricas y criterios para la evaluación constituyen una forma de integrar un mejoramiento de estrategias que ayuden a promover la autorregulación, puesto que proporciona al estudiante información clara sobre lo que se espera de su desempeño. Se considera, un aporte importante de Panadero y Alonso-Tapia (2013), que señalan que las rúbricas favorecen la autoevaluación como un control para que el estudiante logre identificar en sus avances, dificultades y ajustes necesarios durante el desarrollo de las tareas académicas.

Factores internos y externos que influyen en la autorregulación

Según Campos (2020) la autorregulación es una habilidad compleja que debe estimularse desde los primeros años, ya que su desarrollo depende de la maduración del cerebro, especialmente la corteza prefrontal, y también de la práctica y voluntad del individuo para controlar sus pensamientos, emociones y conductas. Esta capacidad está influenciada por factores internos y externos, como el neurodesarrollo, las emociones y el entorno social.

Zimmerman (2013) indica que el crecimiento de la autorregulación en los niños se ve influenciado por aspectos internos, tales como la autoconfianza, el manejo de las emociones y la capacidad de pensar de manera crítica, así como por aspectos externos relacionados con el contexto educativo y social. Entre estos factores se incluyen el uso de un lenguaje positivo, la expresión libre de ideas, la participación en actividades creativas, juegos con fines educativos y la orientación en la resolución de problemas. La interacción de estos elementos resulta esencial para el desarrollo progresivo de la autorregulación desde edades tempranas, favoreciendo un aprendizaje integral y equilibrado.

Según Rojas (2008) muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje carecen de un conocimiento suficiente sobre estrategias efectivas y presentan limitaciones en sus capacidades metacognitivas, además de tener una organización insuficiente de sus conocimientos previos y una motivación que no favorece el esfuerzo necesario para gestionar y aplicar sus habilidades cognitivas. Por su parte, Vives-Varela et al. (2015) señalan que estas dificultades se reflejan en la etapa de autoevaluación del aprendizaje autorregulado, porque muchos estudiantes no saben vigilar ni corregir bien las estrategias que usan para estudiar, y eso les impide mejorar su desempeño.

Es importante promover la autorreflexión y la metacognición, para que los estudiantes tomen decisiones conscientes sobre su forma de estudiar y desarrollen autonomía, responsabilidad y eficacia. La autorregulación es clave para el éxito académico, aunque su desarrollo implica retos; por ello, es necesario promover la planificación, la adecuada selección de estrategias y la independencia. Estas habilidades les permiten adaptarse mejor a las exigencias universitarias, mejorar su rendimiento y lograr un aprendizaje más profundo y duradero a lo largo de su formación.

Rol del docente en el fomento del aprendizaje autorregulado

Según puya (2022), destaca que los docentes cumplen un papel fundamental en el fomento del aprendizaje autorregulado, al generar las condiciones pedagógicas que permiten a los estudiantes cultivar autonomía en su formación. Eventualmente, los alumnos para planificar y distribuir un método de estudio deben cumplir con estrategias didácticas que sea útil para

autoevaluar sus logros académicos. Mejor dicho, el rol de docente es enfatizar la reflexión y el trabajo autónomo que diriga un aprendizaje independiente con el fin de fortalecer el progreso estudiantil.

Por su parte Kramarski y Kohen (2017), los docentes son aquellos que cultivan con satisfacción el proceso de potenciar el aprendizaje estudiantil, que lo que garantiza el dominio de la autorregulación es incentivar al alumno. En particular, una enseñanza clara y proactiva se engendra para una competencia esencial en la vida cotidiana dentro de la formación profesional, también los docentes cumplen con la responsabilidad de selección de materiales y métodos adecuados para los estudiantes.

El desarrollo teórico sobre esta temática señala que los docentes un papel crucial en la promoción del aprendizaje regulado, siendo así el instructor de manera directa con técnicas específicas. No obstante, cuando los estudiantes definan objetivos brindar una asesoría correcta es asocia el aprendizaje regulado para cultivar habilidades vitales que influyan en la capacidad de un educación integral y perdurable.

Aprendizaje autorregulado y motivación académica

Según Frutos (2019), la motivación académica es la actitud que impulsa al estudiante a comenzar y mantener su proceso de aprendizaje hasta alcanzar sus metas. Esta motivación está influida por el contexto, antecedentes y resultados, y se refleja en conductas como la dirección, persistencia y continuidad. Además, la autora resalta que quienes autorregulan su aprendizaje tienden a ser más independientes y motivados, logrando un aprendizaje más efectivo y duradero, ya que integran la motivación intrínseca, la metacognición y la capacidad de ajustar sus metas según sus necesidades.

Por lo cual, la motivación académica unifica que la autorregulación siendo una base esencial para que lo estudiante triunfen en su planificación a largo plazo. Recíprocamente, el éxito de todo estudiante debe estar influenciado por el desarrollo de habilidad cognitivas que exploren al máximo potencia. A su vez, esta unificación enriquece las estrategias de estudios para reforzar la transformación pedagogía, pero también se caracteriza por reforzar cualidades como la perseverancia, la disciplina y la autoconfianza.

Procesos de cognición

Definición de procesos de cognición

De acuerdo con González y León (2013), los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente que posibilita un sistema que se encarga de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación del conocimiento. Siendo así, que los procesos cognitivos fundamentales son una serie de actividades mentales que pueden tener un impacto positivo o no en el individuo respecto a lo que se denomina conocimiento humano.

Este último implica la habilidad de razonar y manejar cualquier forma de información, utilizando la percepción del entorno como medio para su desarrollo educativo. Desde una perspectiva clásica, Piaget (1970) describió desde un enfoque clásico que la cognición se desarrolla de manera gradual mediante los procesos de asimilación y acomodación, por medio de los cuales el sujeto ordena y transforma su entendimiento del ambiente.

El proceso cognitivo se identifica por una acomodación de alteración de esquemas mentales cuando la recepción de nueva información no encaja en los esquemas principales. De tal manera, que la asimilación es quien cumple el rol de incrementar nueva información a los esquemas ya preexistente, construyendo así el conocimiento para no depender de otros. De este modo, es importante que el proceso activo para la recibir información el ser humano no debe estar sujeta únicamente al entorno sino a la recurrente interpretación continua.

Según Prieto y Pérez (2021), el niño nace con la capacidad de percibir el mundo que lo rodea a través de la cognición que es entendida por la psicología cognitiva como el estudio de procesos mentales: atención, percepción, memoria, lenguaje, razonamiento y pensamiento. Estos procesos constituyen un conocimiento interdisciplinario que explora el eje central de la ciencia cognitiva y fomenta un pensamiento más crítico. Por ende, los procesos cognitivos como comparación, análisis, síntesis, observación, clasificación y seguimiento de instrucciones son determinantes del éxito y su aplicabilidad en el aula.

Haciendo énfasis, la enseñanza y los procesos cognitivos son esenciales por la transformación al momento de comprender, analizar y relacionar permitiendo un desarrollo

maduro. Se debe destacar que a lo largo del tiempo las habilidades tanto sociales como intelectuales impulsan un crecimiento de gran impacto, para obtener una sociedad equivalente con estimulación constante que sean capaz de superar las barreras que le presenta la vida.

Atención como proceso cognitivo básico

Desde el enfoque educativo, la atención cumple un índice alto en el proceso de atención cuando se enfrenta a un aprendizaje nuevo mientras que también cumple un desenvolvimiento en el sistema escolar permitiendo al estudiante filtrar estímulos irrelevantes para aumentar el nivel de concentración y procesa información de manera profunda. Tanto así, que los rasgos fundamentales están sujetos a una atención que predomina de por sí misma una manera sostenida, selectiva y focalizada en el desarrollo de actividades.

De acuerdo con Vera y Mendoza (2024) elementos como la motivación, la fatiga y las condiciones del ambiente educativo impactan de manera directa en la capacidad de atención de los alumnos. Para eso, Flores Sierra (2017), afirma que la maduración biológica y la interacción social y educativa contribuyen al desarrollo de la atención demostrando que la atención sostenida mejora con los años y está asociada con un rendimiento cognitivo más alto.

Se recalca que los educadores deben aplicar métodos para disminuir las distracciones, mejorar el ambiente y ajustar las actividades a las capacidades y la edad de los alumnos. Para eso potenciar la atención y, por ende, facilitar la comprensión, la memoria y la metacognición. Sin embargo, la atención es fundamental para el desarrollo de otros procesos cognitivos ya que sin ella no se podría captar, analizar ni recordar la información de forma efectiva.

Memoria y su papel en la retención del conocimiento

La memoria consiste en integrar un proceso cognitivo que maneja un paso esencial para el aprendizaje, incorporado en la educación para demostrar la posibilidad de codificación, almacenamiento y recuperación de información en varios entornos educativos. Tanto que, la memoria no solo aumenta con la edad, sino que se otorga como el desarrollo que transforma el conocimiento al buen funcionamiento para mejorar una mayor capacidad para recordar (Delval, 2014, p. 45).

Considerando además de la perspectiva los autores Zárate y López (2022), la consolidación de la memoria es un proceso en el que los datos guardados en la memoria a corto plazo se estabilizan y son trasladados a la memoria a largo plazo. A pesar de, la activación repetida de circuitos neuronales y la interacción entre diferentes sistemas cognitivos son esenciales para un aprendizaje significativo y una retención a largo plazo. Así mismo, un abordaje del aprendizaje significativo se fortalece por la duplicación e integración de nuevos saberes con los que han sido adquiridos los mismos.

Una memoria que no se limita por el almacenamiento de retención de información, sino que además organiza y relaciona un aprendizaje activo que se emplea en el sistema escolarizado. En énfasis, es crucial manejar el sistema de memoria por la relación que conecta otros procesos mentales como la atención y la metacognición que mejorar el campo organizativo didáctico. Entonces, una buena retención de información asocia un mejor patrón entre la comprensión, la resolución de problemas y la capacidad de los alumnos para aplicar lo aprendido del contexto vinculado al día a día.

Pensamiento crítico y metacognición

La metacognición y el pensamiento crítico profundizan a través de componentes esenciales en la educación que favorecen una comprensión profunda al analizar, evaluar y la regulación del proyecto de vida. De igual importancia, como pensamiento crítico que se define como la habilidad de cuestionar y evaluar información de manera objetiva y lógica, analizando los supuestos e incorporando diversas perspectivas antes de llegar a una conclusión.

Bezanilla-Albizua et al. (2018) argumentan que el pensamiento crítico es vital para hacer elecciones fundamentadas y resolver problemas complejos. Por otra parte, Molina-Patlán et al. (2016) señalan que en el contexto educativo promover el pensamiento crítico de los alumnos propicia una postura reflexiva y autónoma ante el saber lo cual contribuye a que participen de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el conocimiento y el control que un individuo tiene acerca de sus propios procesos cognitivos se denomina metacognición. Según Osses y Jaramillo (2008), la metacognición implica ser consciente y regular los propios procesos de pensamiento lo que

permite que los individuos planifiquen, supervisen y evalúen su aprendizaje. Por otro lado, Moreno Muro et al. (2022) indican que en el ámbito escolar la metacognición permite a los estudiantes ajustar sus métodos de estudio para mejorar su rendimiento académico, ya que les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades.

La metacognición y el pensamiento crítico están íntimamente vinculados, debido a que los dos procesos suponen una reflexión consciente sobre lo que uno piensa. Según Correa Gacitúa (2019) la metacognición es una capacidad fundamental para fomentar el pensamiento crítico, pues posibilita que los alumnos supervisen y modifiquen sus procesos mentales cuando enfrentan problemas o toman decisiones. También subraya, además, que la incorporación de estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje fomenta una autonomía y eficiencia superiores en los alumnos y les ayuda a pensar críticamente.

Para fomentar el pensamiento crítico y la metacognición en el salón de clases es necesario que la enseñanza estimule la reflexión, el cuestionamiento y la autorregulación. Según Garcés-Suárez (2024) es necesario que los maestros propongan ejercicios que fomenten la reflexión metacognitiva, como la autoevaluación, el planeamiento y la revisión de métodos de aprendizaje. De igual manera, Zúñiga (2023) sugiere la aplicación de técnicas activas que promuevan el progreso de estas aptitudes como lo son el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje centrado en problemas del siglo XXI.

Comprensión y razonamiento lógico

El desarrollo de las habilidades que engloba la comprensión y el razonamiento encajan de manera perfecta en el sistema educativo, siendo así las encargadas de dirigir a los estudiantes con un enfoque siendo así más interpretativo y analítico en diferentes situaciones. Por lo tanto, (Labra y Vanegas, 2022) corrobora que unos de los avances en los procesos académico del estudiante es la visión amplia en entender el entorno geométrico. En esta circunstancia, la comprensión y el razonamiento parte del enfoque deductivo como parte de la importancia de los conceptos significativo-matemáticos.

Sim embargo, Olivera y Sanmartín (2009), fundamentan que el hábito de la lectura crítica es una herramienta clave para el mejoramiento del razonamiento empírico y ayuda equilibrando al

sistema de vocabulario más eficiente. Esto se respalda, en que una comprensión profunda de la lectura inyecta tres parámetros claves; formulación de preguntas, el análisis y la síntesis de la información. Siendo así un impulso en el desarrollo del razonamiento lógico y la habilidad para tomar decisiones fundamentadas.

El promover esta estrategia de la unificación entre el razonamiento lógico y la comprensión requiere objetivo claro en los estudiantes, tanto así que brinda un sistema de enseñanza que incentiva el debate reflexivo, la lectura sigilosa y la resolución de conflicto. después de todo, las situaciones diferentes de la vida diaria refuerzan las capacidades mentales manifiestan el avance de las habilidades, a través de la asimilación del uso fundamentado por principios del pensamiento.

Factores que intervienen en el desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo esta pacificado por factores que priorizan al alumno convivir en un medio adaptado a las condiciones sociales, ambientales y metodológicas humanas. Además, los autores Gutiérrez y Ramos (2017) descubren que el entorno escolar y el espacio físico del aula convierten las interacciones entre profesores y alumnos, favoreciendo los estímulos ambientales en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años.

Por su parte, Vásquez-González (2024) explican en el contexto de la lectura universitaria que elementos como la gramática, el vocabulario, la fonología y la memoria son piezas cognitivas vitales que influyen en la habilidad lectora, mostrando el peso de los procesos internos en la comprensión. Por otra parte, una mirada holística de Murillo-Reyes (2020) destaca que la inteligencia conlleva focalizar los estilos cognitivos y la metacognición para adquirir un idioma como segunda lengua, esto deja claro que los factores cognitivos no operan entrelazando los aspectos contextuales del alumno.

En otras palabras, un proceso de aprendizaje holístico potencia la cognición de los entornos estimulantes, métodos pedagógicos y la actitud proactiva del estudiante. Después de esto, ayuda a comprender que este proceso permite diseñar clases más integradoras donde el estudiante adquiere conocimiento, pero también domina la reflexión y el manejo de una aplicación práctica en los distintos panoramas que se le presenten.

Estrategias pedagógicas para fortalecer procesos cognitivos

Las estrategias pedagógicas que fortalecen los procesos cognitivos son los aplicativos que los docentes emergen en las aulas, que están asociada a la actividad pedagógicas que incentivan la atención, la memoria, el razonamiento y la metacognición. Mejor dicho, el autor (Peñarrieta-Aldaz, 2024) sostiene un criterio donde la escasa estrategia cognitiva y metacognitiva están incorporado por un impacto negativo en calidad del aprendizaje lo cual da fuerte repercusión en el desarrollo integral del alumnado.

Los estudiantes tienden a desarrollar aprendizajes mecánicos con influencia memorísticas que van orientado a focalizar el rendimiento reflexivo, cuando lo estudiantes estructura su plan de trabajo de estudiantes. A favor, cuando el docente promueve la autorreflexión, la indagación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas al desarrollar mayor autonomía y potencian sus capacidades cognitivas superiores.

En este sentido, Córdova et al. (2024) evidencian que, en estudiantes de secundaria la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la literacidad generó un incremento cercano al 20 % en procesos cognitivos. Por el contrario, el razonamiento, la memoria y la comprensión, lo que demuestra la efectividad de estas estrategias en el fortalecimiento del aprendizaje crítico.

Cuando los estudiantes no son orientados a reflexionar sobre cómo aprenden, a estructurar la información o a analizar su propio rendimiento tienden a desarrollar aprendizajes mecánicos y memorísticos. En conclusión, cuando el docente promueve la autorreflexión, la indagación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas los estudiantes desarrollan mayor autonomía y potencian sus capacidades cognitivas superiores.

Retos actuales en el fortalecimiento de los procesos cognitivos

Uno de los principales retos es la brecha digital, sobre todo entre el medio urbano y el rural, así como entre instituciones públicas y privadas se cuestiona por desafíos más importantes. Tal como, lo define (Guapurra, 2024) en tiempo postpandemia que muchos estudiantes no cuentan con dispositivos personales ni acceso continuo a internet, sintiéndose como un impacto en la

capacidad para participar en aprendizajes virtuales o híbridos que necesitan atención sostenida, razonamiento a distancia y memoria activa.

La capacidad de llevar a cabo procesos cognitivos como la memoria activa entre el razonamiento lógico y la atención sostenida, que son esenciales para interactuar de manera efectiva en entornos virtuales o híbridos. Es importante abarcar, que esta puede verse afectada directamente por esta situación de la ausencia de infraestructura digital restringe que se implementen metodologías innovadoras que fomenten el pensamiento crítico y la motivación.

Desde una perspectiva pedagógica, la resistencia al cambio de metodología debe estar basado en el impulso de los docentes y la función administrativa, sabiendo que es uno de los desafíos transversales que enfrenta las instituciones educativas. Para ello (Prespo y Palaguachi, 2020) dirigen un valor pedagógico que está direccionado a docentes más conscientes en la adaptación de herramientas tecnológicas, para así la labor constante sea ajustable a los alumnos. A su vez queda destacar el equilibrio que mantiene a los docentes es la capacitación continua y el apoyo institucional para su uso áulico, y a pesar de la dificultad se visualice un cambio sutil de lo tradicional a una educación que brinde parámetros holísticos.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
APRENDIZAJE AUTOREGULADO	Zimmerman (2000), el aprendizaje autorregulado es “el proceso mediante el cual los estudiantes activan y mantienen pensamientos, comportamientos y emociones orientados al logro de sus metas académicas” (p. 14).	Planificación del aprendizaje	Establece metas y objetivos de estudio. Anticipa dificultades y estrategias para superarlas.	Encuesta	Cuestionario
		Ejecución y control del aprendizaje	Aplica estrategias para comprender y resolver tareas.	Encuesta	Cuestionario
		Motivación y autoconfianza	Muestra interés y compromiso hacia las tareas.	Encuesta	Cuestionario
		Autorreflexión y autoevaluación	Evalúa sus resultados y reconoce errores. Ajusta sus estrategias de aprendizaje.	Encuesta	Cuestionario
PROCESOS DE COGNICIÓN	González y León (2013) “los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y	Atención y concentración	Capacidad para mantener la atención al realizar diferentes actividades académicas.	Encuesta	Cuestionario

asimilación de conocimiento” (p.51).	Memoria retención	y	Capacidad recordar y aplicar información.	de	Encuesta	Cuestionario
--------------------------------------	-------------------	---	---	----	----------	--------------

Comprensión y razonamiento lógico	y	Habilidad para comprender y relacionar información	Encuesta	Cuestionario
-----------------------------------	---	--	----------	--------------

Metacognición y pensamiento crítico	Reflexión sobre el propio aprendizaje y análisis	Encuesta	Cuestionario
	-Reflexión sobre los errores y aciertos durante el estudio.		

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Enfoque de la investigación

Este estudio se sitúa dentro del paradigma positivista o enfoque cuantitativo, que utiliza el método científico para analizar de forma objetiva la realidad educativa, que según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es un estudio del método científico que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos que responden a las preguntas investigación y pueden ser evaluados estadísticamente para su posterior análisis y aplicación de posibles soluciones.

Nivel descriptivo

Según Bernal (2020), la investigación descriptiva permite la identificación de hechos, problemáticas, situaciones y propiedades específicas de un objeto de estudio, a través del planteamiento de una serie de interrogantes que pretenden ser respondidas mediante la aplicación de instrumentos que permiten recolectar los datos en la institución educativa.

Diseño de la investigación

El diseño metodológico de la investigación es no experimental y transversal, debido a que las variables no serán manipuladas, sino observadas tal como se presentan en el entorno natural de los estudiantes.

Investigación transversal

El corte transversal o transeccional, según indica Arias (2016) es cuando los datos se obtienen en un solo momento y una sola vez. En esta investigación se recogieron los datos en el mes de junio del 2026.

Tipo de investigación

Investigación documental o bibliográfica

El estudio fue de carácter documental o bibliográfico, ya que se basó en la revisión y análisis de artículos científicos, tesis y otras fuentes académicas vinculadas con el aprendizaje

autorregulado y los procesos cognitivos. De acuerdo con Barraza (2018), este tipo de investigación permite sustentar teóricamente el estudio a partir del análisis sistemático de información previamente publicada.

Investigación de campo

La investigación fue de campo, debido a que los datos fueron recolectados directamente de la población de estudio mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información. Según Bernal (2010), este tipo de investigación posibilita obtener información de manera directa desde el contexto donde se desarrolla el fenómeno investigado.

Población y muestra

La población abarco 39 estudiantes del nivel de básica superior en la U.E “Eloy Velázquez Cevallos”, situada en el cantón la libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador. Por consiguiente, dentro de la muestra se compuso por un margen integrado de 19 estudiante de 10mo año de EGB, empleando un muestreo no probabilístico de tipo intencional. En particular, esta investigación tuvo como elección a este grupo de participantes por aprobar los criterios establecidos, en consideración a nuestros objetivos de estudio y aplicación de instrumento.

Técnica de investigación

De acuerdo con Katz (2019), la encuesta es una técnica que permite recopilar datos mediante cuestionarios para explorar percepciones, actitudes y opiniones de los participantes. En este estudio se aplicará esta técnica utilizando una escala de Likert, que posibilita valorar el nivel de acuerdo que los estudiantes se identifican con los indicadores del aprendizaje autorregulado y los procesos cognitivos.

Instrumento de investigación

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado, elaborado a partir de los indicadores establecidos en la operacionalización de variables. El cuestionario estuvo conformado por 14 ítems distribuidos en dos variables: 6 ítems correspondientes al aprendizaje autorregulado y 8 ítems relacionados con los procesos cognitivos, mediante una escala tipo Likert

de frecuencia conformada por cinco categorías de respuesta: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Tabla 2. *Población*

N.º	Descripción de la población	Cantidad de sujetos o elementos
1	Estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos	39
Total		39

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Tabla 3. *Distribución de la muestra*

N.º	Descripción de la muestra	Cantidad de sujetos o elementos
1	Estudiantes de Décimo de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos	19
Total		19

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de la encuesta

Ítem 1: Planifico mis actividades antes de iniciar mis tareas escolares.

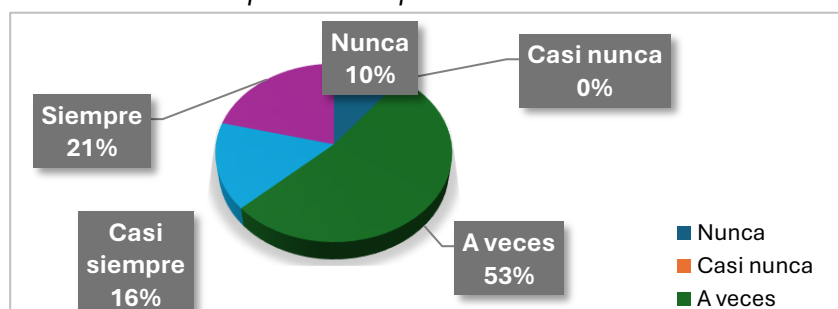
Tabla 4. Planificación de actividades

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
Casi nunca	0	0%
A veces	10	53%
Casi siempre	3	16%
Siempre	4	21%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 1. Planificación de actividades



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados evidencian que la planificación de las actividades antes de iniciar las tareas escolares aún no constituye un hábito constante en los estudiantes. El 10% de los estudiantes indica que nunca planifica sus actividades, el 53% responde que a veces, el 16% señala que casi siempre y el 21% indica que siempre. Al realizarse de manera ocasional puede complicar la organización del tiempo y el correcto cumplimiento de las actividades. Desde una perspectiva educativa, es crucial desarrollar estrategias de aprendizaje autorregulado que promuevan la planificación como una acción continua.

Ítem 2: Reviso mis tareas y actividades para comprobar si están correctas.

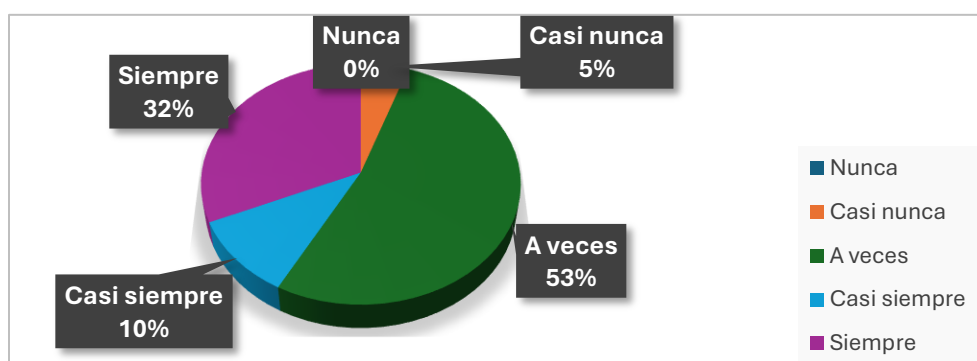
Tabla 5. Revisión de las tareas y actividades antes de su entrega

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	5%
A veces	10	53%
Casi siempre	2	11%
Siempre	6	32%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 2. Revisión de las tareas y actividades antes de su entrega.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados evidencian que la revisión de las tareas antes de su entrega aún no se manifiesta de forma constante. El 5% manifiesta que casi nunca, el 53% manifiesta que a veces, el 10% responde que casi siempre y el 32% señala que siempre. Estos hallazgos demuestran que, aunque algunos estudiantes realizan revisiones, no todos lo hacen con la misma regularidad. Desde un enfoque formativo, resulta importante fortalecer la autoevaluación como parte del aprendizaje autorregulado, promoviendo la revisión permanente de las actividades.

Ítem 3: Me esfuerzo por terminar mis tareas, aunque sean difíciles.

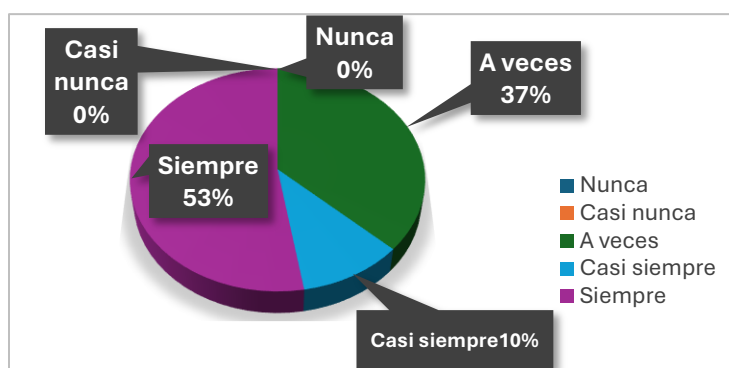
Tabla 6. Esfuerzo para culminar las tareas escolares

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	37%
Casi siempre	2	11%
Siempre	10	53%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 3. Esfuerzo para culminar las tareas escolares



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados evidencian que el esfuerzo para culminar las tareas, incluso cuando presentan dificultad, constituye una fortaleza en los estudiantes. El 37% manifiesta que a veces, el 10% señala que casi siempre y el 53% indica que siempre. Esto indica que una parte importante de los estudiantes demuestra compromiso y perseverancia frente a las actividades escolares; no obstante, esta actitud no se observa de manera uniforme en todos los casos. Desde un enfoque educativo, es esencial seguir promoviendo la persistencia y el compromiso académico a través de métodos que potencien la motivación y la responsabilidad, facilitando así que este comportamiento se establezca como un hábito duradero en el proceso de aprendizaje.

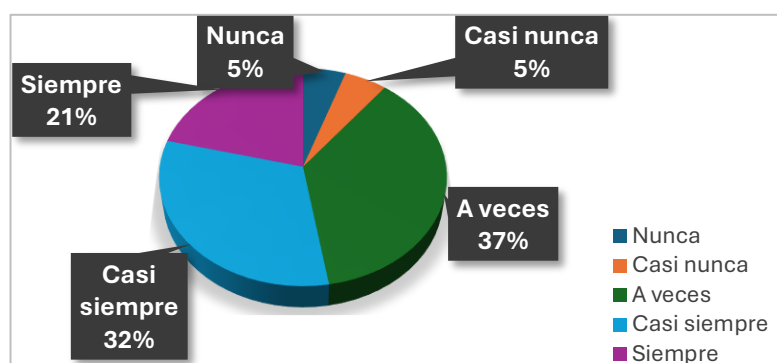
Ítem 4: Me siento motivado(a) para aprender cosas nuevas.

Tabla 7. Motivación para aprender cosas nuevas

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
Casi nunca	1	5%
A veces	7	37%
Casi siempre	6	32%
Siempre	4	21%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez
Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 3. Motivación para aprender cosas nuevas.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez
Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Se evidencia que la motivación para aprender cosas nuevas aún no se manifiesta de forma constante en todos los estudiantes. El 5% de los estudiantes indica que nunca se siente motivado(a) para aprender cosas nuevas, el 5% responde que casi nunca, el 37% manifiesta que a veces, el 32% señala que casi siempre y el 21% indica que siempre. Esto muestra que la motivación hacia el aprendizaje se presenta de manera variable, lo que puede influir en el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares. En este sentido, desde el ámbito pedagógico, resulta pertinente implementar estrategias didácticas innovadoras y motivadoras que favorezcan el interés por aprender, promoviendo que esta actitud se fortalezca progresivamente hasta convertirse en una práctica constante durante el proceso educativo.

Ítem 5: Analizo mis errores después de recibir una calificación o retroalimentación.

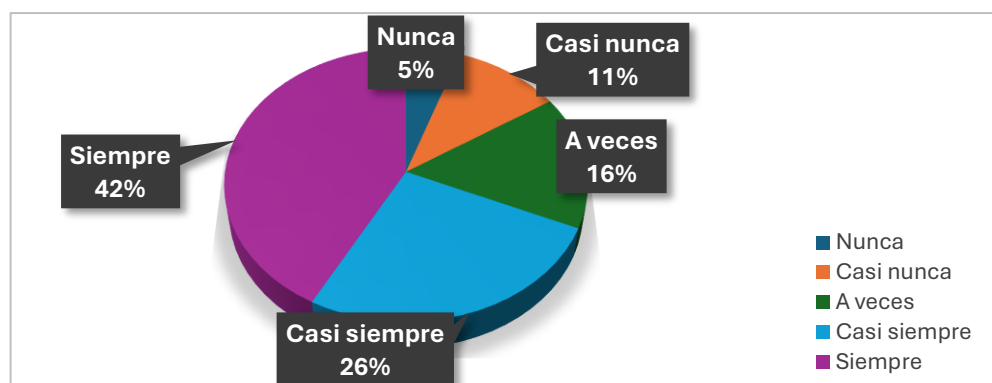
Tabla 8. Reflexión sobre los errores después de recibir retroalimentación

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
Casi nunca	2	11%
A veces	3	16%
Casi siempre	5	26%
Siempre	8	42%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 4. Reflexión sobre los errores después de recibir retroalimentación.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

La gráfica evidencia que la autorreflexión sobre los errores está presente en una parte importante de los estudiantes. El 5% de los estudiantes responde que nunca analiza sus errores después de recibir una calificación o retroalimentación, el 11% indica que casi nunca, el 16% manifiesta que a veces, el 26% señala que casi siempre y el 42% responde que siempre. Esto sugiere que la autorreflexión es una actividad común entre un grupo de estudiantes, aunque todavía no se establece como un hábito permanente en todos los casos. Desde una perspectiva formativa, se nota la importancia de seguir mejorando la autoevaluación y el análisis de los errores como estrategias que favorezcan un aprendizaje más autónomo, consciente y orientado a la mejora continua.

Ítem 6: Cambio mi forma de estudiar cuando los resultados no son los esperados.

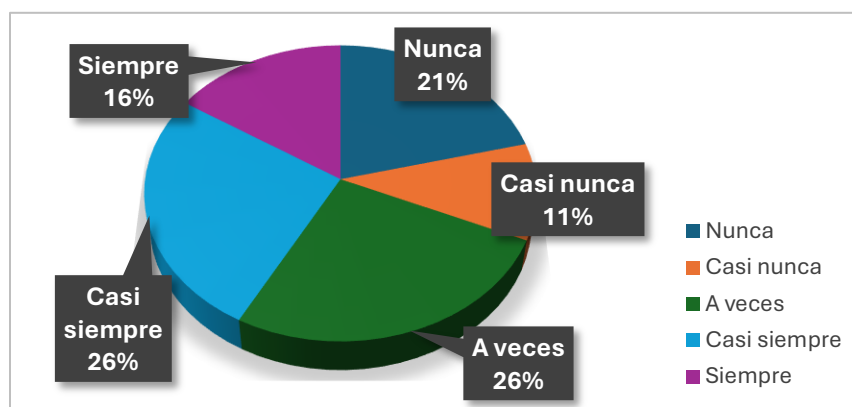
Tabla 9. Modificación de las estrategias de estudio ante resultados no esperados

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	4	21%
Casi nunca	2	11%
A veces	5	26%
Casi siempre	5	26%
Siempre	3	16%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 5. Modificación de las estrategias de estudio ante resultados no esperados



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

La gráfica evidencia que la capacidad para modificar la forma de estudiar cuando los resultados no son los esperados aún no se manifiesta de manera constante en los estudiantes. El 21% de los estudiantes muestra que nunca cambia su forma de estudiar cuando los resultados no son los esperados, el 11% responde que casi nunca, el 26% manifiesta que a veces, 26% señala que casi siempre y el 16% indica que siempre. Esto demuestra que los estudiantes presentan variados niveles de adaptación frente a las dificultades académicas, lo que puede influir en la mejora de su rendimiento escolar. Desde una perspectiva educativa, es esencial fortalecer la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje y alentar a los estudiantes a que revisen y modifiquen constante sus técnicas de estudio para facilitar un aprendizaje más efectivo.

Ítem 7: Mantengo la atención cuando el docente explica un tema en clase.

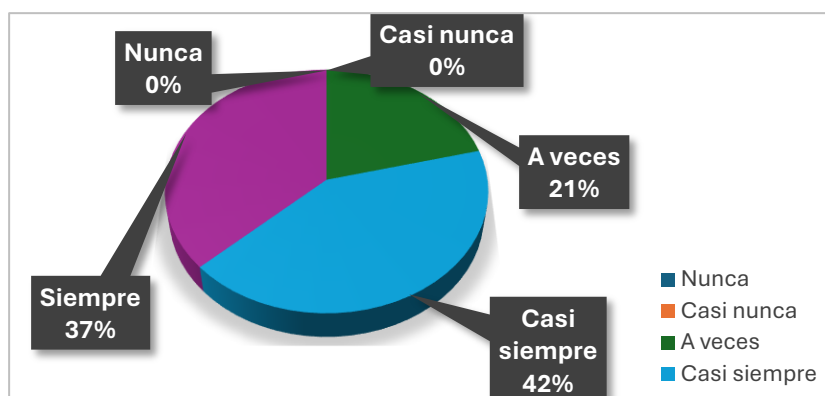
Tabla 10. Atención durante la explicación del docente

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	4	21%
Casi siempre	8	42%
Siempre	7	37%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 6. Atención durante la explicación del docente



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados evidencian que la atención durante la explicación del docente constituye una fortaleza en los estudiantes. El 21% manifiesta que a veces, el 42% señala que casi siempre y el 37% responde que siempre mantiene la atención. Esto evidencia que la atención está presente con frecuencia en las clases, aunque aún hay alumnos que no pueden sostenerla continuamente. Desde el campo pedagógico, es relevante seguir poniendo en marcha estrategias que promuevan la participación y la concentración, ya que este proceso cognitivo es fundamental para el aprendizaje significativo y la comprensión.

Ítem 8: Puedo cambiar de una actividad a otra sin perder la concentración.

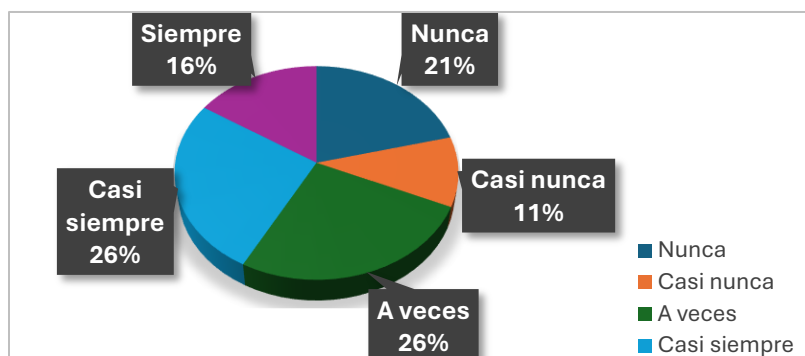
Tabla 11. Concentración al cambiar de una actividad a otra

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	4	21%
Casi nunca	2	11%
A veces	5	26%
Casi siempre	5	26%
Siempre	3	16%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 7. Concentración al cambiar de una actividad a otra



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Se evidencia que la capacidad para cambiar de una actividad a otra sin perder la concentración aún no se presenta de forma constante en todos los estudiantes. El 21% de los estudiantes indica que nunca puede cambiar de una actividad a otra sin perder la concentración, el 11% responde que casi nunca, el 26% manifiesta que a veces, otro 26% señala que casi siempre y el 16% indica que siempre lo consigue. Esto muestra que la atención y el control cognitivo aún requieren fortalecerse para favorecer un mejor desempeño durante el desarrollo de distintas actividades escolares. Desde el ámbito formativo, resulta pertinente implementar estrategias que permitan mejorar la concentración y facilitar la adaptación a diferentes tareas académicas.

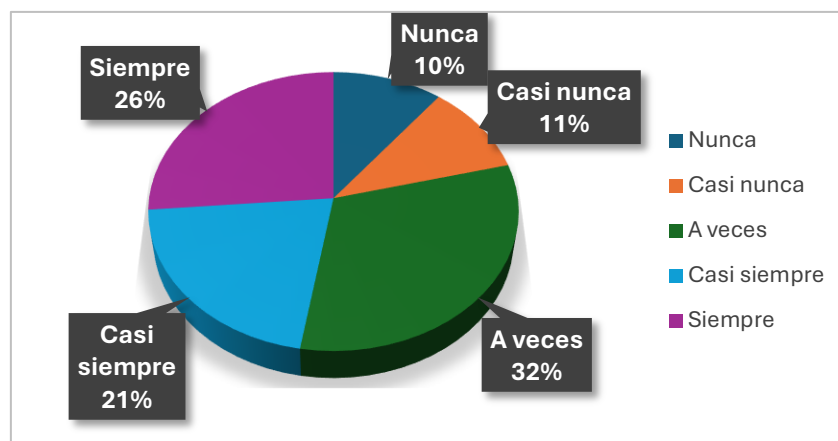
Ítem 9: Recuerdo con facilidad los contenidos vistos en clases anteriores.

Tabla 12. Recuerdo de los contenidos vistos en clases anteriores

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	11%
Casi nunca	2	11%
A veces	6	32%
Casi siempre	4	21%
Siempre	5	26%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez
Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 8. Recuerdo de los contenidos vistos en clases anteriores



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez
Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados evidencian que la capacidad para recordar los contenidos vistos anteriormente aún no se manifiesta de manera constante. El 10% manifiesta que nunca recuerda con facilidad los contenidos, el 11% indica que casi nunca, el 32% manifiesta que a veces, el 21% señala que casi siempre y el 26% responde que siempre. Esto evidencia que es necesario reforzar la retención de información para propiciar que los conocimientos sean comprendidos y aplicados en diversos contextos de aprendizaje. Desde la perspectiva educativa, se resalta la necesidad de fomentar métodos que estimulen la memoria y hagan que los aprendizajes sean más relevantes y perdurables.

Ítem 10: Puedo utilizar lo aprendido en clases cuando realizo nuevas actividades.

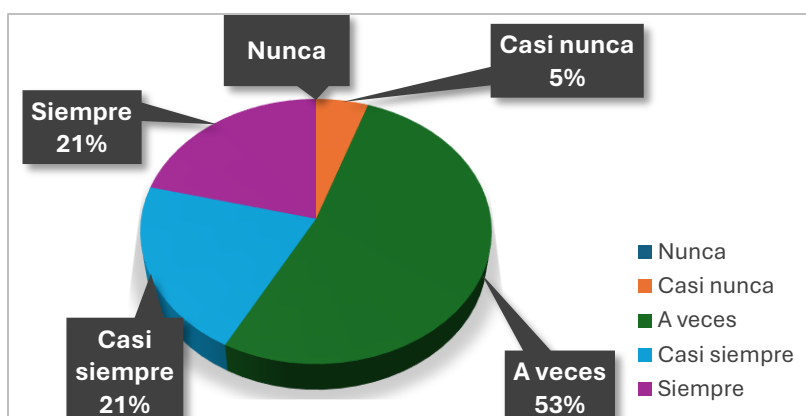
Tabla 13. Aplicación de los conocimientos adquiridos en nuevas actividades

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	5%
A veces	10	53%
Casi siempre	4	21%
Siempre	4	21%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 9. Aplicación de los conocimientos adquiridos en nuevas actividades



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Se evidencia que la aplicación de los conocimientos adquiridos en nuevas actividades aún no constituye una práctica constante entre los estudiantes. El 5% responde que casi nunca, el 53% manifiesta que a veces, el 21% señala que casi siempre y el 21% indica que siempre. Esto muestra que la transferencia del aprendizaje todavía requiere fortalecerse para que los estudiantes logren aplicar sus conocimientos en diferentes contextos de manera habitual. Desde el ámbito formativo, resulta necesario promover actividades que favorezcan la relación entre los conocimientos previos y las nuevas experiencias de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes más significativos y funcionales.

Ítem 11: Comprendo las instrucciones que me da el docente para realizar una actividad.

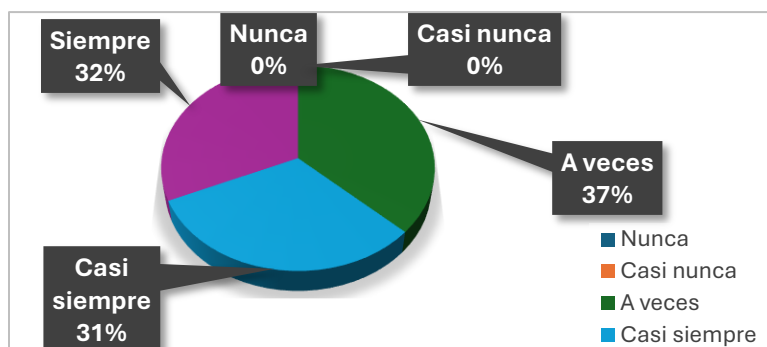
Tabla 14. Comprensión de las instrucciones del docente

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	37%
Casi siempre	6	32%
Siempre	6	32%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 10. Comprensión de las instrucciones del docente



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Se muestra que la comprensión de las instrucciones dadas por el docente se encuentra presente en los estudiantes. El 37% indica que a veces, el 31% señala que casi siempre y el 32% manifiesta que siempre comprende las instrucciones. Esto demuestra que, a pesar de que una porción significativa de los alumnos logra entender las instrucciones brindadas por el docente, esta capacidad aún no se presenta de manera consistente en todos los casos. Es importante, desde un punto de vista pedagógico, reforzar la claridad de las orientaciones y fomentar estrategias didácticas que propicien una comprensión constante de las actividades escolares, ayudando así a mejorar el rendimiento académico.

Ítem 12: Encuentro diferentes formas de resolver una tarea o problema escolar.

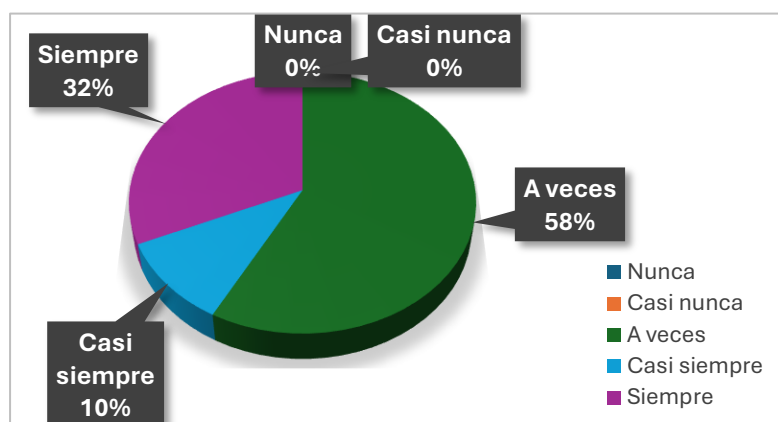
Tabla 15. Resolución de tareas o problemas

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	11	58%
Casi siempre	2	11%
Siempre	6	32%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 11. Resolución de tareas o problemas



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados evidencian que la capacidad para encontrar diferentes formas de resolver una tarea o problema escolar aún requiere fortalecerse. El 58% manifiesta que a veces, el 10% señala que casi siempre y el 32% indica que siempre. Estos hallazgos indican que la búsqueda de soluciones diversas todavía no constituye una práctica constante, lo que puede limitar el desarrollo del razonamiento y la resolución de problemas. Desde el ámbito pedagógico, resulta necesario promover actividades que estimulen el pensamiento crítico, el análisis y la búsqueda de diferentes estrategias de solución, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan afrontar con mayor autonomía los desafíos escolares.

Ítem 13: Reflexiono sobre mis errores para mejorar mi aprendizaje.

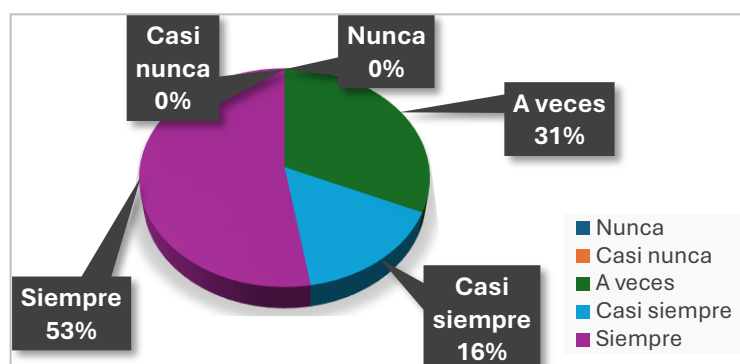
Tabla 16. Reflexión sobre los errores para mejorar el aprendizaje

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	6	32%
Casi siempre	3	16%
Siempre	10	53%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 12. Reflexión sobre los errores para mejorar el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados indican que la capacidad para encontrar diferentes formas de resolver una tarea o problema escolar aún requiere fortalecerse. El 32% indica que a veces, el 16% manifiesta que casi siempre y el 53% responde que siempre. Estos resultados sugieren que reflexionar sobre los errores es beneficioso para los alumnos, pues les permite darse cuenta de su aprendizaje. Desde el ámbito pedagógico, es esencial que el docente continúe promoviendo instantes de autorreflexión y retroalimentación para que los estudiantes tengan la posibilidad de evaluar su desempeño e implementar acciones para mejorar su proceso de aprendizaje.

Ítem 14: Análisis de diferentes opciones antes de tomar una decisión o resolver una actividad escolar.

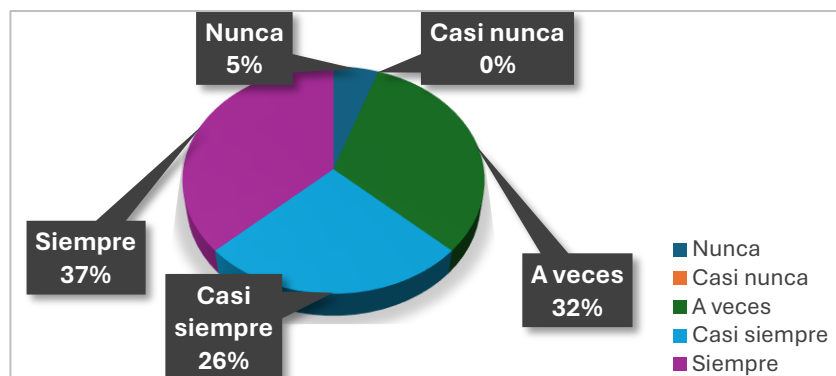
Tabla 17. Análisis de diferentes opciones antes de tomar decisiones o resolver actividades escolares

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
Casi nunca	0	0%
A veces	6	32%
Casi siempre	5	26%
Siempre	7	37%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Gráfico 13. Análisis de diferentes opciones antes de tomar decisiones o resolver actividades escolares



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Elaborado por: Matias y Tomalá (2026)

Análisis e interpretación de resultados:

Los datos indican que el análisis de diferentes opciones antes de tomar una decisión o resolver una actividad escolar está presente en los estudiantes. El 5% indica que nunca analiza diferentes opciones antes de tomar una decisión o resolver una actividad escolar, el 32% manifiesta que a veces, el 26% casi siempre y el 37% siempre. Esto indica que, aunque una parte importante de los estudiantes pone en práctica esta habilidad, aún no se ha consolidado como una conducta constante en todos los casos. Pedagógicamente, resulta necesario continuar fortaleciendo el pensamiento crítico mediante actividades que favorezcan el análisis, la reflexión y la toma de decisiones.

Discusión de los resultados

A partir de los resultados alcanzados, se observa que los estudiantes muestran un índice valorativo de comportamientos relacionado con el aprendizaje autorregulado. Es decir, estos comportamientos paralelamente son parte de la uniformidad de los aspectos evaluados, además al presentar una frecuencia alta en respuesta eficaces de aspectos relacionado con el esfuerzo que se estimulan al culminar tareas y la reflexión luego de una retroalimentación. Después, es necesario mencionar que los indicadores vinculados en planificación de actividad, revisión de tareas, motivación activa y modificación de estrategias de estudios predominó “A veces”, lo cual está considerada como un conjunto habilidad que no están vinculada a una práctica diaria.

Los resultados obtenidos respaldan la postura de Valente (2025), sosteniendo que el aprendizaje debe estar fortalecido cuando los estudiantes establecen un programa de estudio, que a cambio fijen un uso correcto de su tiempo, al establecer metas y adjudicar proactividad en su formación académica. Del mismo modo, los hallazgos son consistentes de los autores (Nevárez y Hernández, 2023) quienes hacen énfasis que, al utilizar estrategias organizativas, de seguimientos y autoevaluación favorecen un aprendizaje autónomo impulsado desde un nivel de motivación, para así no depende estrategias cognitivas y metacognitivas sino de componentes motivacionales y emocionales como la persistencia y el compromiso.

En virtud de los procesos de cognición, los resultados evidencian que una mala integración de los aspectos como la atención durante las explicaciones del docente, la comprensión de instrucciones y la reflexión se forja para mejorar el aprendizaje. De igual forma, los indicadores que están relacionado con la memoria, nuevas actividades, y búsqueda de resolución de problemas existe un intervalo medio, especialmente, en la opción “A veces”. A pesar de que lo estudiante, maneja un flujo necesario de habilidades cognitivas que están vinculadas con la memoria, el razonamiento lógico, la transferencia del conocimiento y el pensamiento crítico.

Los resultados coinciden con Vera y Mendoza (2024), quienes señalan que la atención constituye uno de los procesos cognitivos fundamentales para favorecer la comprensión, la memoria y el aprendizaje significativo. También con Villalta Páucar (2023), quienes destacan que

la atención, la memoria y la comprensión dependen de la interacción didáctica desarrollada en el aula y del papel mediador del docente.

Asimismo, los hallazgos son consistentes con Peñarrieta-Aldaz et al. (2024), quienes demostraron que la aplicación de estrategias cognitivas fortalece procesos como la memoria, la atención y la metacognición, favoreciendo un aprendizaje más autónomo. Del mismo modo, coinciden con (Bezanilla-Albizua, Osses y Jaramillo, 2008), quienes sostienen que el pensamiento crítico y la metacognición permiten que los estudiantes analicen su propio aprendizaje, regulen sus estrategias y tomen decisiones más acertadas frente a las tareas escolares.

En síntesis, los resultados evidencian la presencia de aspectos que fortalecen a los estudiantes por medio de la atención, reflexión y el esfuerzo. Este conjunto de habilidades está sujeto a enmarcar un punto de partida para que al momento de establecer método de estudio, planificación y fortalecimiento del pensamiento crítico se desarrollen de forma correcta. De igual importancia, el rol del docente libera una oportunidad para que el estudiante se adapte en la implementación de nuevas estrategias metodológicas, que de por sí promueva este conjunto de habilidades en su proceso cognitivo para estimular un aprendizaje más autónomo, reflexivo y significativo como parte de su nivel pedagógico.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- El análisis e interpretación de los resultados permitió determinar la existencia de una relación entre el aprendizaje autorregulado y los procesos de cognición en los estudiantes de Décimo Año de EGB superior de la U.E “Eloy Velázquez Cevallos”. A partir de los hallazgos obtenidos, se evidenció que el fortalecimiento del aprendizaje autorregulado se asocia con un mejor desarrollo de los procesos de cognición, lo que resalta la importancia de promover ambas variables de manera articulada para favorecer la autonomía y un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Se identificaron las estrategias de aprendizaje autorregulado empleadas por los estudiantes, destacándose principalmente el esfuerzo para culminar las tareas y la reflexión sobre los

errores después de recibir retroalimentación como prácticas asociadas a la regulación de su aprendizaje.

- Se describieron los procesos de cognición presentes en los estudiantes, evidenciándose fortalezas en la atención durante las explicaciones del docente, la comprensión de instrucciones y la capacidad de analizar los propios resultados para mejorar el aprendizaje. Estos procesos forman parte de las habilidades cognitivas que intervienen en la construcción del aprendizaje dentro del contexto educativo.
- Se analizaron las principales dificultades relacionadas de ambas variables que están centrada en planificación de aprendizaje, adaptación de estrategias de estudio, memoria, transferencia de los conocimientos y el pensamiento crítico, de por si estos resultados permiten inferir que el fortalecimiento conjunto del aprendizaje autorregulado y de los procesos cognitivos contribuye al desarrollo de la autonomía, la reflexión y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Recomendaciones

- De acuerdo con los resultados del estudio, es recomendable implementar estrategias didácticas orientas al fortalecimiento del aprendizaje autorregulado por parte de los docentes en sus planificaciones. De igual forma, promover la planificación de actividades en el uso diario del estudiante que garantice el establecimiento de metas, la autoevaluación y la reflexión favoreciendo de forma integral su excelencia académica.
- Se sugiere a la institución educativa promover procesos permanentes de capacitación docente sobre metodologías activas e innovadoras que estimulen el desarrollo de los procesos cognitivos. Para ello, se necesita la guía mediante actividades que potencien atención, memoria, comprensión, razonamiento lógico, pensamiento crítico y la metacognición dentro del aula.
- Es recomendable fomentar en los estudiantes espacios de aprendizaje donde puedan resolver problema, en contexto y situaciones reales para trabajar colaborativamente y reflexionar sobre sus propios resultados académicos. Cabe destacar, su finalidad en fortalecer un aprendizaje autorregulado que busca mejorar el desarrollo de sus procesos cognitivos favoreciendo un aprendizaje más autónomo, reflexivo y significativo.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, C. K. (2018). *Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje significativo del subnivel elemental: Guía de actividades para el aprendizaje significativo* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36005/1/BFILO-PD-LP1-19-299.pdf>
- Arias, V. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alegria. México*, 63(2), 201-206.
- Barraza, A. (2018). *Metodología de la investigación educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bernal, C. A. (2020). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación.
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). Critical thinking from the perspective of university teachers. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. Harvard Educational Review, 31(1), 21–32. <https://doi.org/10.4324/9780203088609-13>
- Campos, A. (2020). *Autorregulación y funciones ejecutivas: Edificando y desarrollando habilidades para toda la vida*. <https://asedh.la/blog/factores-que-influyen-en-la-autorregulacion/>
- Córdova Aguilar, J. M., Valverde Pereira, A. M., Correa Gómez, D. Y., Vizhnay Guapisaca, S. A., & Jurado Fernández, C. A. (2024). Literacy pedagogical techniques to improve cognitive processes in high school students. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(Special), 287–298. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.826>
- Correa Gacitúa, J. P., Ossa Cornejo, C. J., & Sanhueza Morales, P. (2019). Sesgo en razonamiento, metacognición y motivación al pensamiento crítico en estudiantes de primer año medio. *Revista de*

- Estudios y Experiencias en Educación*, 18(37), 61–77.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20191837correa8>
- Crespo Argudo, M. del C., & Palaguachi Tenecela, M. C. (2020). Educación con tecnología en una pandemia: Breve análisis. *Revista Scientific*, 5(17), 292–310.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>
- Delval, J. (2014). La memoria y el aprendizaje escolar. *Investigación en la Escuela*, (84), 7–18.
<https://doi.org/10.12795/IE.2014.i84.01>
- Duarte-Duarte, J., Angulo-Delgado, F., Salas-Zapata, W. A., & Herrera-Mesa, M. A. (2024). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 50(1), 377–392. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000100377>
- Elizalde García, A. A., Morales Holguín, A., & Aguilar Tobin, M. del C. (2022). La importancia del pensamiento crítico en la formación de los alumnos de diseño gráfico. *Zincografía*, 6(11), 210–227. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.130>
- Flores Sierra, E. B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el aprendizaje. *Didáctica y Educación*, 7(3), 187–200. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/502>
- Frutos Agudo, L. (2019). *El aprendizaje autorregulado y la motivación académica en estudiantes universitarios* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60083/TFG-B.%201971.pdf>
- Garcés-Suarez, E. F. (2024). Fortalecimiento del pensamiento crítico y estrategias metacognitivas. *Episteme Koinonia*, 7(13), 150–167. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3211>
- González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19, 49–67.
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- González Suarez, J. A. (2021). *Aprendizaje autorregulado para el aprendizaje de las ciencias naturales* [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstreams/6b8cb34b-0c3d-4f44-90f0-ba147a71352c/download>

- Guapulema Ocampo, K. J., Alvarado Guapulema, P. A., Proaño del Castillo, M. G., & Peñaloza Camacho, K. I. (2024). La brecha digital en la educación ecuatoriana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4038–4051. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2907>
- Gutiérrez Chiquito, Y. A., & Ramos Rheel, E. del R. (2017). *Influencia del factor ambiental en el nivel cognitivo en los niños de 5–6 años de la escuela fiscal básica completa “Pedro Vicente Maldonado”* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23358>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2024). *Informe preliminar de rendición de cuentas*. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/06/Informe-preliminar-Rendicio%CC%81n-Cuentas-INEVAL-20241.pdf>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Katz, M. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Universidad de Buenos Aires.
- Kitsantas, A., & Zimmerman, B. J. (2003). Impact of students’ self-efficacy for learning beliefs on their self-regulated learning processes. *Proceedings of the Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Chicago, IL.
- Kramarski, B., & Kohen, Z. (2017). Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una perspectiva docente. *Revista de Educación Superior*, 46(1), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.01.001>
- Labra Peña, J. A., & Vanegas Ortega, C. M. (2022). Desarrollo del razonamiento geométrico de estudiantes de enseñanza media cuando abordan el concepto de homotecia. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 25(1), 93–120. <https://doi.org/10.12802/relime.22.2514>

- Manzanero, A. L., Balmaseda, R., Pérez, M., Berisso, B., & Álvarez, M. Á. (2025). La atención sostenida en edad escolar. *Psicología Educativa*, 31(2), 171–180. <https://doi.org/10.5093/psed2025a15>
- Mercadal, T. (2021). Self-regulated learning (SRL). *Research Starters*. <https://www.ebsco.com/research-starters/education/self-regulated-learning-srl>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco curricular competencial de aprendizajes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Molina-Patlán, C., Morales-Martínez, G. P., & Valenzuela-González, J. R. (2016). Cross-curricular competency of critical thinking: Its characterization in students of one Mexico high school. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–26. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.11>
- Monereo, C., Badía, R., & Cols, P. (2006). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 50(1), 27–45. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v50n1/0718-0705-estped-50-01-377.pdf>
- Moreno Muro, J. P., Arbulú Pérez Vargas, C. G., & Montenegro Camacho, L. (2022). Metacognición y desarrollo de competencias. *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>
- Murillo Reyes, H. A. (2020). Factores cognitivos que influyen en la adquisición del español como segunda lengua. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 159–169. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9798>
- Nevárez Rodríguez, M., & Hernández Jácquez, L. (2023). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico: Un estudio en la modalidad de telesecundaria*. Universidad Pedagógica de Durango. <https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/AprendizajeRendimientoAcademico.pdf>
- OCDE. (2025). *Claves para una enseñanza de alta calidad*. https://www.oecd.org/es/publicaciones/claves-para-una-ensenanza-de-alta-calidad_c7a96927-es.htm

- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: Un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187–197. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Peñarreta-Aldaz, L. N., Panchi-Vergara, A. C., Yépez-Moreno, A. G. y Castillo-Bustos, M.R. (2024). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(4). Ed. Esp. 1-15. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>
- Panadero-Calderón, E., & Alonso-Tapia, J. (2013). Revisión sobre autoevaluación educativa. *Revista de Investigación en Educación*, 11(2), 172–197.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.
- Quiroz Carrión, E., Mera Ponce, S., Asqui Lema, B., & Berrones Yaulema, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 995-1017. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v8i6.5727>
- Valente, S., Lourenço, A. A., & Paiva, M. O. (2025). Aprendizaje autorregulado en alumnos de educación básica: El impacto de la planificación de la gestión del tiempo y la procrastinación. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 31(2), 1–20. <https://doi.org/10.30827/relieve.v31i2.33497>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zúñiga, J. (2023). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Espacios*, 46(4), 129–137. <https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n4/0798-1015-espacios-46-04-129.pdf>

Anexos

Anexo A



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS DE COGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**, presentado por las estudiantes, **MATIAS ROCAFUERTE CLAUDIA GABRIELA** y **TOMALÁ LUCAS STEFANNY ALEXANDRA**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **10%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
 Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

Tesis de grado Matias corregido

ID : 92b66c9e66b072d9ed6bcb194cacfaac724458c0



10%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Tesis de grado Matias corregido.txt
 Tamaño del archivo original : 320,06 kB
 Número de palabras : 10.180

Depositante : MARIANELA SILVA SANCHEZ
 Fecha de depósito : 4 de agosto de 2026
 Tipo de carga : interface
 fecha de fin de análisis : 4 de agosto de 2026

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.

C.I. 0962550133

TUTORA

Anexo B



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0291-MG

La Libertad, 08 de junio de 2026.

Mgtr. Gina Parrales Loor.
Rector/a de la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Tomalá Lucas Stefanny Alexandra y Matías Rocafuerte Claudia Gabriela**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Aprendizaje autorregulado y procesos de cognición"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico **2026-1**, específicamente en el mes de junio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Verificar documento en Internet
Firmado digitalmente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA**

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



UNIDAD EDUCATIVA
"ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS"
RECIBIDO

HORA
08 JUN 2026 10:36
FIRMA



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y los procesos cognitivos de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos durante el período lectivo 2026.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las afirmaciones y marque con una (X) la opción que mejor represente su situación. Responda con sinceridad de acuerdo con la siguiente escala de frecuencia: ☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

APRENDIZAJE AUTORREGULADO

1. Planifico mis actividades antes de iniciar mis tareas escolares.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

2. Reviso mis tareas y actividades para comprobar si están correctas.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

3. Me esfuerzo por terminar mis tareas, aunque sean difíciles.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

4. Me siento motivado(a) para aprender cosas nuevas.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

5. Analizo mis errores después de recibir una calificación o retroalimentación.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

6. Cambio mi forma de estudiar cuando los resultados no son los esperados.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

VARIABLE 2: PROCESOS COGNITIVOS

Dimensión: Atención y concentración

7. Mantengo la atención cuando el docente explica un tema en clase.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

8. Puedo cambiar de una actividad a otra sin perder la concentración.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

Dimensión: Memoria y retención

9. Recuerdo con facilidad los contenidos vistos en clases anteriores.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

10. Relaciono lo que aprendo en clases con conocimientos que ya tenía.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

Dimensión: Comprensión y razonamiento lógico

11. Comprendo las instrucciones que me da el docente para realizar una actividad.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

12. Encuentro diferentes formas de resolver una tarea o problema escolar.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

Dimensión: Metacognición y pensamiento crítico

13. Reflexiono sobre mis errores para mejorar mi aprendizaje.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

14. Analizo diferentes opciones antes de tomar una decisión o resolver una actividad escolar.

☐ Nunca ☐ Casi nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

Anexo D

Fotografías de la aplicación de las encuestas