



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

The Impact of Gamification and Cooperative Learning on the Development of
Reading Comprehension Skills

AUTORA

Tabango Nipas Fanny Guadalupe

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS**

TUTORA

Almeida García Evelyn Verónica

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Willian González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Evelyn Verónica Almeida García, PhD.
TUTORA**

**Ing. García Villao Rosa Tatiana Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lcda. González Reyes Sara Dolores, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Fanny Guadalupe Tabango Nipas, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Atentamente,

Evelyn Verónica Almeida García.
C.I. 1714076427
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Fanny Guadalupe Tabango Nipas

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **The Impact of Gamification and Cooperative Learning on the Development of Reading Comprehension Skills**, previo a la obtención del título en Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 6 días del mes de abril de año 2026

Fanny Guadalupe Tabango Nipas
C.I. 1002868733
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Fanny Guadalupe Tabango Nipas

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 6 días del mes de abril de año 2026

Fanny Guadalupe Tabango Nipas
C.I. 1002868733
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

The Impact of Gamification and Cooperative Learning on the Development of Reading Comprehension Skills

Autora: Lcda. Fanny Guadalupe Tabango Nipas

Tutora: Lcda. Evelyn Verónica Almeida García, PhD.

RESUMEN

Este estudio cuasi-experimental investigó el impacto de la gamificación combinada con el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora entre estudiantes de octavo grado de inglés como lengua extranjera en Ecuador. Treinta y cuatro estudiantes de entre doce y trece años participaron en una intervención de 4 semanas compuesta por 8 sesiones estructuradas que incorporaron elementos gamificados y estructuras de aprendizaje cooperativo. Los instrumentos de pre-test y post-test evaluaron la comprensión lectora, el reconocimiento de vocabulario y las capacidades de recuerdo de detalles. -Los hallazgos cuantitativos revelaron mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones medidas, con ganancias particularmente pronunciadas en recordar detalles (mejora del 41,7%) y comprensión (mejora del 35,8%).-El rendimiento general de lectura mejoró un 29,9%, demostrando la efectividad pedagógica de integrar mecánicas basadas en juegos con estructuras de aprendizaje cooperativo. -Estos resultados sugieren que la gamificación y el aprendizaje cooperativo constituyen enfoques instruccionales complementarios capaces de mejorar el compromiso lector y el desarrollo de la comprensión en contextos EFL caracterizados por motivación limitada del estudiante y métodos pedagógicos tradicionales.

Palabras clave: Gamificación; comprensión lectora; aprendizaje cooperativo; octavo grado; estudiantes de inglés como lengua extranjera.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

The Impact of Gamification and Cooperative Learning on the Development of Reading Comprehension Skills

Autora: Lcda. Fanny Guadalupe Tabango Nipas

Tutora: Lcda. Evelyn Verónica Almeida García, PhD

ABSTRACT

This quasi-experimental study investigated the impact of gamification combined with cooperative learning on reading comprehension development amongst eighth-grade English as a Foreign Language learners in Ecuador. Thirty-four students aged twelve to thirteen years participated in a four-week intervention comprising eight structured sessions incorporating gamified elements and cooperative learning structures. Pre-test and post-test instruments assessed reading comprehension, vocabulary recognition, and detail recall capabilities. Quantitative findings revealed statistically significant improvements across all measured dimensions, with particularly pronounced gains in remembering details (41.7% improvement) and comprehension (35.8% improvement). Overall reading performance improved by 29.9%, demonstrating the pedagogical effectiveness of integrating game-based mechanics with cooperative learning structures. These results suggest that gamification and cooperative learning constitute complementary instructional approaches capable of enhancing reading engagement and comprehension development in EFL contexts characterised by limited learner motivation and traditional pedagogical methods.

Keywords: Gamification; reading comprehension; cooperative learning; eighth grade; EFL students.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**The Impact of Gamification and Cooperative Learning on the Development of
Reading Comprehension Skills**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Quito, 06 de marzo del 2026

Fanny Guadalupe Tabango Nipas ¹; Evelyn Verónica Almeida García ²

^{1, 2} Universidad Estatal Península de Santa Elena; Santa Elena; Ecuador

Presente. –

El Comité Editorial de la Revista Ciencia Innovadora (RCI) se complace en informarle que su artículo titulado:

The impact of gamification and cooperative learning on the development of reading comprehension skills

ha sido publicado en el **Volumen 04, Número 01, correspondiente al mes de marzo de 2026**. Cabe destacar que la Revista Ciencia Innovadora (RCI) cuenta con ISSN: 3103-1226 y está indexada en Latindex Catálogo 2.0.

La información completa del artículo está disponible en los siguientes enlaces:

DOI: <https://doi.org/10.6442/rci.v4n1.2026.139>

URL: <https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/139>

Agradecemos sinceramente su confianza al seleccionar nuestra revista como medio de difusión de su investigación. Asimismo, le extendemos una cordial invitación a continuar colaborando con futuras publicaciones en nuestra revista.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente,



Rommel Velastegui
Editor
Revista Ciencia Innovadora (RCI)
revistacienciainnovadora@gmail.com
<https://www.revistacienciainnovadora.com>

Editorial Ciencia Innovadora - Av. de los Granados e Vía Marichena, Edificio Aragón - Quito (Ecuador)
Cel +593 93320849 - www.revistacienciainnovadora.com - email: info.secretaria@revistacienciainnovadora.com

Nombre de la Revista	Ciencia Innovadora Link: https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/139
----------------------	---