



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

PERCEPCIONES DE PADRES E HIJOS SOBRE EL APOYO
FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO GRADO

AUTORA:

Lic. Quirumbay Orrala Zully Valeria

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA:

PhD. Silva Sánchez Marianela

Santa Elena-Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
TUTORA**

**Lic. Regina Venet Muñoz, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad Quirumbay Orrala Zully Valeria, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Ph. D. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Quirumbay Orrala Zully Valeria

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Percepciones de padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar en estudiantes del séptimo grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2026

Lic. Zully Quirumbay Orrala

C.I.2450067125

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Quirumbay Orrala Zully Valeria

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2026

Lic. Zully Quirumbay Orrala

C.I.2450067125

AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Percepciones de padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar en estudiantes del séptimo grado, presentado por el estudiante, ZULLY VALERIA QUIRUMBAY ORRALA, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **02%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <small>magister</small>		
QUIRUMBAY ZULLY. COMPILATIO		<p>2% Textos sospechosos</p> <p>< 1% Similitudes < 1 % similitudes entre comillas 0 % entre las fuentes mencionadas</p> <p>< 1% Idiomas no reconocidos</p> <p>1% Textos potencialmente generados por la IA</p>
Nombre del documento: QUIRUMBAY ZULLY. COMPILATIO.docx ID del documento: dafa00c3c646293810a2906237907f8fbd13c0cf Tamaño del documento original: 907.61 kB	Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ Fecha de depósito: 24/11/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 24/11/2025	Número de palabras: 6309 Número de caracteres: 50.182

Ph. D. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fortaleza en esta etapa de estudio, así mismo, a mis padres y hermanos por darme ánimos cuando sentía que no podía continuar, a mi esposo por estar presente y apoyarse en los momentos complicados, también a mis compañeros quienes compartieron sus experiencias educativas y a los docentes por la paciencia al explicar a detalle sus contenidos de clases.

Zully Valeria Quirumbay Orrala

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis pilares fundamentales de la vida mis padres quienes me incentivaron a estudiar esta maestría, a mis hermanos y sobrinos por la confianza en mis propósitos y a toda mi familia por la constante motivación desde que inició esta maravillosa etapa educativa.

Zully Valeria Quirumbay Orrala

INDÍCE GENERAL**CONTENIDO**

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
Certificación de antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
INDÍCE GENERAL	IX
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
TEMA	1
LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
RESULTADOS	11
PROPUESTA	27
CONCLUSIONES	29
Referencias	30
Anexos	33

Índice de tablas

Tabla 1: Variables y dimensiones -----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 2: Población y muestra -----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 3: ¿Te sientes más seguro cuando tus padres te ayudan en las tareas o actividades escolares?-----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 4: ¿Tus padres te dedican tiempo para hablar sobre tu jornada escolar? -----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 5: ¿Tus padres asisten a las reuniones o programas que la institución organiza? -----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 6: ¿Sientes motivación por lo que aprendes en la escuela?--; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 7: ¿Tus docentes explican los temas de clases de manera clara? ; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 8: ¿En la escuela te brindan los recursos necesarios para mejorar tu aprendizaje? -----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 9: ¿En tu escuela incluyen a todos los estudiantes en las actividades educativas a pesar de sus diferencias? -----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 10: ¿Siente que su hijo tiene más seguridad en su aprendizaje cuando usted lo apoya en sus tareas escolares?-----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 11: ¿Usted dialoga con su hijo sobre su jornada escolar? ----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 12: ¿Usted participa en las reuniones o eventos que realiza la institución donde estudia su hijo? -----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 13: ¿Su hijo demuestra interés por su aprendizaje en la escuela? -----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 14: ¿Su hijo comprende los temas de clases que recibe en la escuela?-----; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 15:¿La escuela tiene los recursos adecuados para el aprendizaje de su hijo?
 -----;Error! Marcador no definido.

Tabla 16:¿La escuela se preocupa por brindar una educación de calidad para todos los
 estudiantes? -----;Error! Marcador no definido.

Índice de figuras

Figura 1:Seguridad cuando recibe ayuda en tareas-----;Error! Marcador no definido.

Figura 2:Diálogo con sus padres -----;Error! Marcador no definido.

Figura 3:Asistencia a reuniones o programas -----;Error! Marcador no definido.

Figura 4:Motivación por su aprendizaje -----;Error! Marcador no definido.

Figura 5:Comprensión de temas de clases----- 16

Figura 6:Recursos para el aprendizaje -----;Error! Marcador no definido.

Figura 7:Inclusión de los estudiantes en actividades educativas ---;Error! Marcador no
definido.

Figura 8:Seguridad en el aprendizaje de sus hijos-----;Error! Marcador no definido.

Figura 9:Diálogo con sus hijos -----;Error! Marcador no definido.

Figura 10:Asistencia a reuniones o eventos en la institución -----;Error! Marcador no
definido.

Figura 11:Interés del aprendizaje de su hijo-----;Error! Marcador no definido.

Figura 12:Comprensión de las clases de su hijo -----;Error! Marcador no definido.

Figura 13:Recursos adecuados en la educación de sus hijos -----;Error! Marcador no
definido.

Figura 14:Educación de calidad-----;Error! Marcador no definido.

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las percepciones de los padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño transversal y no experimental y de alcance de descriptivo, exploratorio y de campo. Para la recopilación de datos se realizó una encuesta para estudiantes y otra para los padres de familia. Referente a los resultados, el 70% de los estudiantes consideran que sus padres le dedican tiempo para ayudarle en sus tareas y mientras el 50% de los padres mencionan que les brindan ese apoyo a sus hijos, esto se debe a las diferentes ocupaciones de su vida cotidiana, llegando a la conclusión que la falta de apoyo del apoyo familiar si afecta el desempeño escolar de los estudiantes.

Palabras claves: apoyo familiar, motivación, desempeño escolar

Abstract

The main objective of this research is to analyze the perceptions of parents and children regarding family support and its impact on the academic performance of seventh-grade students at the "Cesáreo Carrera Andrade" Educational Unit. The approach was quantitative, with a cross-sectional, non-experimental design and a descriptive, exploratory, and field-based scope. Data was collected through surveys administered to students and their parents. Regarding the results, 70% of students believe their parents dedicate time to helping them with their homework, while 50% of parents report providing this support to their children. This discrepancy is attributed to the various responsibilities of their daily lives. The study concludes that a lack of family support does negatively affect students' academic performance.

Keywords: family support, motivation, school performanc

TEMA

PERCEPCIONES DE PADRES E HIJOS SOBRE EL APOYO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO

LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo tiene como línea de investigación Gestión Escolar, mientras que la sublínea pertenece a Gestión con la comunidad.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el rol de la familia en el ámbito educativo se ha convertido en un pilar fundamental para el aprendizaje de los niños y adolescentes. Tal como lo establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023), según el tercer estudio explicativo y comparativo en el cual se obtuvieron datos significativos del rendimiento escolar, uno de los factores asociados al aprendizaje corresponde al apoyo y el compromiso de los padres en la educación de sus hijos. Este estudio sostiene que el apoyo familiar influye de manera directa y significativa en el desempeño escolar de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”.

Diversas investigaciones han resaltado que la falta del apoyo familiar no solo afecta en el desempeño escolar, sino también en su estado emocional tales como la motivación y la autoestima para enfrentar desafíos en su proceso escolar. Bajo este contexto, Medina et al. (2024) consideran que la ausencia de los padres conlleva a consecuencias negativas, especialmente, poco interés por aprender, incumplimiento de sus tareas escolares y dificultades de atención en las horas de clases. En este sentido, existen diferentes motivos que explican la carencia del vínculo entre padres e hijos, así como manifiesta Cardozo (2023), que ambos progenitores trabajen, poca formación académica y la desintegración familiar son algunos de los factores que dificultan involucrarse en la escolaridad de sus representados.

Sin embargo, en algunos hogares, los padres consideran que comprar los útiles escolares y controlar sus deberes es suficiente para el proceso educativo de los niños, en cambio, ellos necesitan ser reconocidos por sus logros o sentirse apoyados en momentos

de dificultad. A raíz de esto, Roldán (2025) recalca la importancia de la comunicación entre padres e hijos para conocer sus necesidades tanto en el hogar como en la institución educativa, mostrar su interés por el progreso académico y sus proyectos en el futuro. Referente a esto, se puede reflexionar que la educación de los niños es un compromiso mutuo, como lo expresa Alama & Obaco (2024), el proceso escolar no es solo responsabilidad de la escuela y los profesores, sino que también se requiere la ayuda y compromiso de los padres de familia.

El estudio se ejecutará en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2025-2026 con la finalidad de detectar las percepciones del apoyo familiar entre padres e hijos. Con respecto a esto, el presente ensayo tiene planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Analizar las percepciones de los padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el año 2025.

Objetivos específicos

- ✚ Identificar los factores de la ausencia del apoyo familiar en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”.
- ✚ Determinar las consecuencias de la falta de apoyo familiar en el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”
- ✚ Establecer los efectos de la falta de apoyo familiar en el estado emocional en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”.

A partir de los resultados obtenidos, se sugiere implementar un taller entre padres e hijos con el propósito que conozcan la importancia del apoyo familiar y cómo incide en el desempeño escolar.

El tema del ensayo posee gran relevancia en el contexto educativo, ya que su objetivo no se enfoca únicamente en hacer reflexionar a los padres de familia sobre el deber que desempeñan en la educación de sus hijos, sino que también involucra a los docentes y directivos de la institución en una mejor calidad formativa. Así mismo el estudio aporta de manera significativa en el campo profesional al proporcionar una base de experiencias que permite a los educadores, orientadores o gestores educativos

intervenir con mayor claridad con respecto a las distintas percepciones entre los que los padres brindan y lo que los estudiantes reciben.

De igual forma el estudio aporta al conocimiento científico al cerrar vacíos teóricos, en el cual solo investigaban el enfoque tradicional sobre los recursos materiales, en esta ocasión se tomó en cuenta a los sujetos (estudiantes y padres de familia). Con respecto al aporte empírico, se rescata no solo aquello que los padres brindan, sino que se considera validado e importante lo que los estudiantes experimentan y se refleja en su rendimiento escolar. En este sentido, al generar evidencia contextual, el estudio concede a fenómenos o realidades ya vividas, por ejemplo, la etapa escolar de post-pandemia, proporcionando políticas o programas que involucren a los padres de familia y estudiantes.

El ensayo aborda en el desarrollo la conceptualización de las variables, el estado de arte y las bases teóricas de “apoyo familiar” y “desempeño escolar” posterior la metodología que implica un enfoque cuantitativo; los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación; una propuesta que da solución a involucrar a las familias y mejorar el desempeño escolar y las conclusiones respectivas debido al análisis de la encuesta tanto de padres y estudiantes.

DESARROLLO

La falta del apoyo familiar es uno de los inconvenientes que afecta directamente el desempeño escolar de los educandos y puede presentarse mediante el apoyo afectivo, acompañamiento académico e incentivo motivacional en el hogar. De este modo, la ausencia de los padres debe tomarse con responsabilidad y atención, ya que tiene consecuencias en su desenvolvimiento académico, autoestima y participación constante en el proceso educativo de los estudiantes del séptimo grado de educación básica.

El trabajo expone como desarrollo los siguientes aspectos: estado de arte, en el cual se realizan análisis de estudios de acuerdo con las variables de la investigación; bases teóricas de los temas: apoyo familiar y desempeño escolar; metodología donde se especifica el enfoque, diseño, alcance, técnicas e instrumentos, población y muestra; por último, se definen los resultados y conclusiones.

Estado de arte

El vínculo familiar de los educandos interfiere en su proceso educativo, tal como lo expone Gastello (2024), en su investigación “Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú” , desde la perspectiva de los estudiantes los resultados demuestran que el 43% considera una relación buena con sus padres ,mientras el 57 % piensa que está en proceso para lograrlo, por lo tanto se entiende que los vínculos parentales son necesarios para los niños en sus estudios y percibir ese apoyo para desenvolverse bien en su educación. Se implementó una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental y se utilizó como técnica la encuesta.

En este sentido, existen diferentes factores familiares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, como lo señalan Suárez et al. (2024), en su estudio “Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar”, obteniendo como resultado que la separación de los padres o por motivos labores, son los dos factores principales que influyen la vida escolar de los estudiantes, especialmente en la concentración para realizar sus actividades. Se aplicó una metodología interpretativa, usando un enfoque cualitativo y un método descriptivo, empleando técnicas tales como la observación y entrevista e instrumentos, así como la ficha etnográfica y guía de preguntas dirigidas al profesor y a una madre de familia, también se manejó la herramienta ATLAS.ti para el análisis de datos con el objetivo de tener una mejor interpretación de los patrones en estudio.

De la misma manera, en el artículo de Moreira & Indacochea (2025), titulado “La familia y el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo Grado EGB” , en el cual los resultados resaltan que un alto porcentaje de estudiantes perciben la ausencia de comunicación y expresión afectiva de parte de su familia, en cuanto al desempeño académico la mayoría de los estudiantes tienen promedios regulares, teniendo como conclusión que el rendimiento académico y el vínculo familiar tienen una correlación baja. En base a la metodología, se usó un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, de campo y correlacional, empleando la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario de preguntas.

Bases teóricas

Apoyo familiar

Según Zambrano & Tomalá (2022) el apoyo familiar en el proceso educativo ayuda significativamente para desarrollar las habilidades de los estudiantes y contribuye en su educación integral. En coherencia con ello, el acompañamiento familiar se presente como un elemento esencial en el desempeño escolar. Del mismo modo Soto et al. (2024) señalan que la participación familiar se refleja en las acciones, actitudes y conductas que los integrantes de una familia demuestran con el propósito de mantener armonía y estabilidad emocional de los demás.

Ambos aportes destacan la importancia de la familia en la formación educativa de los niños, resaltando el impacto en su desempeño escolar y su estado emocional. Por ende, el apoyo de la familia facilita desarrollar sus capacidades tanto en la escuela como en el hogar, también permite obtener un ambiente emocional adecuado para el crecimiento individual y educativo de los estudiantes.

Beneficios del apoyo familiar

Espinoza (2022) sostiene que los beneficios del involucramiento de la familia son: la relación eficaz y significativa entre la institución educativa y los padres de familia, aumenta la motivación de los niños al momento de estudiar, mejora el entorno buscando estrategias, recursos adecuados para el aprendizaje y conseguir resultados favorables en el rendimiento académico y finalmente permite ejecutar proyectos organizados por la administración escolar. Desde la perspectiva de Peralta et al. (2023) la colaboración de los padres favorece a los docentes a brindar una educación enfocada en las necesidades específicas de los estudiantes, usando las estrategias que ayuden en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El apoyo familiar no solo favorece en el desenvolvimiento escolar, sino también permite a los docentes a tomar decisiones en conjunto con los padres de familia con respecto a las necesidades que los alumnos presenten, especialmente en los métodos y estrategias eficaces para su aprendizaje. Esta colaboración mutua es un componente primordial para brindar una educación equitativa y significativa.

Factores asociados al apoyo familiar

De acuerdo con Mejía & Yépez (2023), las principales causas de la ausencia de la familia es la residencia en lugares diferentes al del estudiante por motivos laborales, carencia del vínculo afectivo entre los progenitores e hijos y limitada formación educativa de los padres. Desde el punto de vista de Sánchez & Dávila (2022), otros factores que

inciden en la colaboración de la familia es el entretenimiento en la televisión y en los celulares.

Basado en la afirmación de los autores, en las zonas rurales se evidencia con frecuencia los casos donde los padres viajan a otras partes en busca de un empleo seguro para sostener los gastos del hogar, convirtiéndose en un obstáculo para apoyar a sus hijos en su proceso escolar, sin embargo, deben ajustar su tiempo para darles ese respaldo que necesitan. El uso de los dispositivos electrónicos está influyendo en la responsabilidad de los padres directamente en la ejecución de las actividades escolares de sus hijos, por eso es recomendable que prioricen la educación para obtener un mejor desempeño escolar.

Rol de la familia

Roldán (2025) recalca que el rol primordial de la familia debe basarse en un enfoque completo, que tenga componentes tanto emocionales como estructurales en su casa, que sea beneficioso en el rendimiento escolar. Este autor recomienda incentivar la interacción eficiente, controlar cuidadosamente los problemas y dar los materiales educativos necesarios para tener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Guerrero et al. (2023) subrayan la importancia de los padres como modelos para el progreso de los niños debido a que contribuyen en su crecimiento y educación, también apoyan en su vida social, por lo cual los niños siguen los principios y valores que la familia inculca desde pequeños, aunque cada padre de familia tiene su forma de educar a sus progenitores.

Es fundamental evitar los inconvenientes familiares frente a los niños o explicarle de manera entendible, ya que esto afecta en su concentración en las clases y tendrá como resultado dudas en sus actividades, también es necesario que practiquen el diálogo con el fin de saber si algo le está sucediendo en la escuela o en que pueden ayudarlo como padres de familia. Con respecto al rol de los padres, no solo consiste en enseñar sino acompañar, motivar e inspirar.

Elementos personales e institucionales asociados al desempeño escolar

Jiménez (2022) señala que el desempeño escolar se basa en la evaluación del aprendizaje donde se demuestra la calidad educativa, a la vez resalta que un alumno con buen desempeño es aquel que tiene la capacidad de crecer y cumplir sus objetivos en la vida cotidiana, en pocas palabras se trata en la valoración de sus conocimientos. Igualmente, Rubiano & Martínez (2024) sostienen al desempeño escolar como sinónimo

de actitud educativa y resultado del proceso formativo y lo conceptualiza como integralidad de ser y reconocer al educando como un individuo tanto en desempeño social, cognitivo, afectivo y conductual.

El desempeño escolar no se define por tener bajas calificaciones en los exámenes, sino se identifica por tener las habilidades necesarias para cumplir sus objetivos a futuro. Además, permite conocer a los estudiantes en diferentes aspectos, no solo por adquirir conocimientos sino como un ser que aprende a tener vínculos sociales e identificar sus emociones.

Bonastre (2023) define a los elementos personales como determinantes de carácter personal que incluyen competencias cognitivas, motivación y bienestar psicológico, así mismo, los elementos institucionales son aquellos que se pueden disponer, supervisar y cambiar tales como el estatus institucional, clima escolar y la relación del docente con el estudiante

Factores emocionales y motivacionales del estudiante

Vera & Mejía (2024) describen las emociones positivas como el entusiasmo e interés están relacionadas con el compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y también influye en su desempeño escolar. La motivación que reciben los niños debe ser de la familia y del personal docente, de esta manera ellos adquieren los conocimientos sin inconvenientes.

Peña et al. (2024) manifiestan sobre los estudiantes que sienten plenitud y satisfacción por el aprendizaje tienen beneficio al fortalecer habilidades más complejas, lo que genera mejores resultados escolares. De igual forma, favorece en la confianza en ellos mismos sobre sus capacidades que pueden desarrollar y enfrentar los desafíos educativos.

Cuando los estudiantes se sienten animados y motivados aprenden con facilidad, por esa razón el aspecto emocional es un componente fundamental para que el aprendizaje sea efectivo y autónomo. En este sentido los estudiantes serán capaces de evitar estresarse y angustiarse por las adversidades o retos que se presenten en su etapa estudiantil, sino buscar soluciones para mejorar su trayectoria escolar.

Prácticas pedagógicas

Según Garavito (2025) las prácticas pedagógicas son el conjunto de métodos y estrategias que los profesores utilizan para potenciar el aprendizaje, estas no solo sirven para impartir conocimiento, sino que fomentan sus destrezas analíticas y su formación integral. Los docentes deben adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con ello fortalecen la enseñanza y los resultados educativos.

Mosqueira et al. (2025) argumentan que las prácticas pedagógicas favorecen en solucionar dificultades de administración y enseñanza, siempre que tomen en cuenta a docentes, padres de familia, estudiantes y directivos. Estas prácticas deben ser respaldadas por las autoridades para poder aplicarlas dentro del aula, por eso se ejecutan evaluaciones continuas a los docentes para cumplir con las exigencias del contexto educativo.

Bajo esta perspectiva, las prácticas pedagógicas permiten a los docentes adecuar las técnicas de enseñanza en función de las realidades socioculturales de los estudiantes e impulsan aprendizajes más allá de lo académico, así mismo, las prácticas tienen un impacto formativo al integrar el acompañamiento familiar, la importancia del estado emocional del educando y buscar la igualdad de oportunidades escolares.

Escasez de acceso a recursos y materiales

Vega (2023) define la falta de recursos como la ausencia de materiales didácticos, entorno físico adecuado o personal docente capacitado en una institución educativa, convirtiéndose en una problemática para brindar una educación de calidad, afectando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje y limita las condiciones para el desarrollo formativo.

Navas et al. (2024) enfatizan que la implementación de materiales didácticos en el ámbito escolar se convierte en una estrategia productiva para mejorar diferentes componentes del aprendizaje de los estudiantes, tales como el avance en el desempeño escolar debido a la implementación de recursos los niños captan los conocimientos de manera clara y concisa.

La calidad educativa se relaciona directamente con los recursos accesibles en el entorno escolar. Cuando las escuelas carecen de los recursos y materiales educativos no solo afecta al impartir los conocimientos, sino también en su crecimiento social, afectivo

e intelectual de los estudiantes, en cambio cuando se implementan herramientas didácticas actuales, el aprendizaje se vuelve interactivo y pertinente.

Políticas educativas

Palma (2024) conceptualiza a las políticas educativas como la planificación e instauración de reformas y planes de estudio que se establece de forma precisa de parte del gobierno con el objetivo de mejorar la educación. Con una postura similar, Bellido (2025) afirma que los docentes piensan que las políticas educativas es una labor simplemente del estado, que tiene como propósito el bienestar tanto de los estudiantes como de la comunidad en general.

Las políticas educativas deben ser construidas con responsabilidad y los docentes deben ser tomados en cuenta por su experiencia pedagógica reconociéndolos como una fuente primordial para el cambio educativo. Las políticas educativas tienen relación con las prácticas pedagógicas, debido que la primera se encarga de establecer los lineamientos o normas y la segunda se basa en que se cumplan en el aula de clases.

Metodología

Enfoque cuantitativo

El presente ensayo tiene como propósito analizar la realidad educativa sobre apoyo familiar y el desempeño escolar a través de datos numéricos, como expresa Isea (2024) el enfoque cuantitativo se sustenta en una concepción de la realidad objetiva y cuantificable. Este enfoque utiliza métodos estadísticos y se aplica en investigaciones que se necesita la justificación de una hipótesis.

Diseño de investigación

El ensayo tiene un diseño transversal y no experimental. En primera instancia, fue transversal ya que se obtuvieron los datos en un momento definido y preciso. De igual manera, fue no experimental porque no se manipularon las variables: apoyo familiar y desempeño escolar, es decir, solo fueron observadas en un entorno real, sin acciones que cambien la realidad.

Alcance de investigación

El alcance de la investigación es descriptiva, exploratorio y de campo. Según Guevara et al. (2020) el propósito de la investigación descriptiva es presentar con precisión situaciones sociales, educativas o culturales a través de la descripción clara de

objetos, procesos y personas. Desde esta perspectiva, se registraron datos de las variables para analizarlas y adquirir una comprensión específica sobre percepciones de padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar.

De acuerdo con Vizcaíno (2023) la investigación exploratoria se emplea en estudios cualitativos y cuantitativos, radica en problemas que no han sido anteriormente analizados y existe curiosidad de conocer a profundidad sobre el tema de investigación. El apoyo familiar es un fenómeno estudiado, pero sobre las percepciones de padres e hijos hay pocas investigaciones, por eso es imprescindible ejecutar el estudio y recolectar datos del mismo.

Conforme a Sandoval (2022) la investigación de campo se enfatiza en tener el vínculo directo con el grupo de personas que servirán para ejecutar el estudio, obteniendo los hechos reales, ya que sin personas u objetos no logramos cumplir con el propósito de la investigación, porque cada miembro dará su punto de vista u opinión. Es de campo porque acudiré a la institución educativa para ejecutar el estudio.

Técnicas e instrumentos

Para el análisis de las percepciones padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar, se aplicó la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes y padres de familia del séptimo grado. El instrumento fue un cuestionario compuesto por seis preguntas elaboradas a partir de las variables y dimensiones (Tabla 2). Se diseñó con la siguiente escala de valoración: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1).

Tabla 1

Variables y dimensiones

Variables	Dimensiones
Apoyo familiar	Beneficios del apoyo familiar Factores asociados al apoyo familiar Rol de la familia
Desempeño escolar	Factores emocionales y motivacionales Prácticas pedagógicas

Población y muestra

La población fue la Institución Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, siendo la muestra: 30 estudiantes y 30 padres de familia (Tabla 2). Respecto al muestro, se empleó el no probabilístico por conveniencia, puesto que, se tomó en cuenta la disponibilidad de los participantes, lo que ayudó en la recopilación de datos.

Tabla 2

Población y muestra

Población	Muestra	Total
Unidad Educativa	Estudiantes	30
“Cesáreo Carrera Andrade”	Padres	30
Total		60

RESULTADOS

Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes

Se elaboró un cuestionario de siete preguntas a los estudiantes y padres de familia del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, con la finalidad de conocer sus vivencias escolares.

Tabla 3

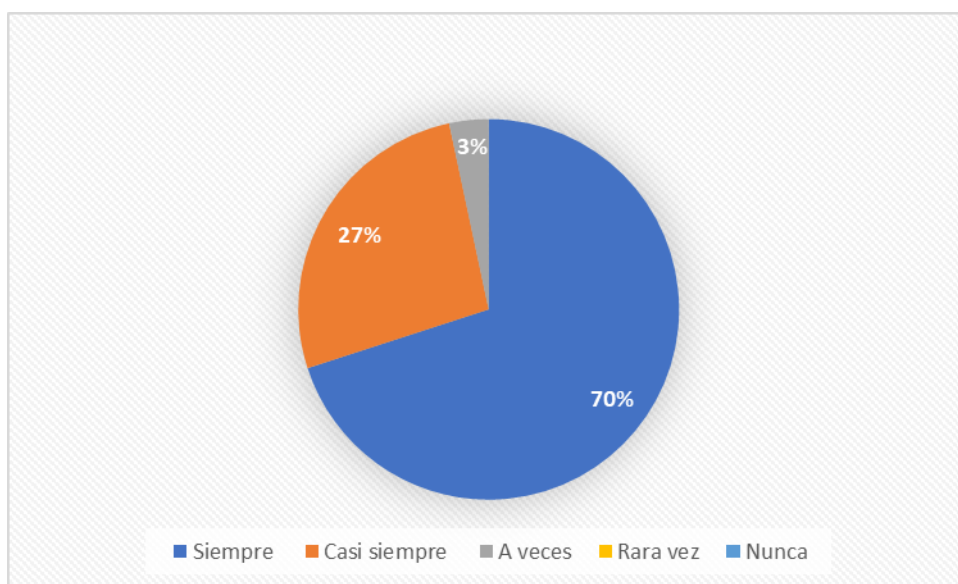
¿Te sientes más seguro cuando tus padres te ayudan en las tareas o actividades escolares?

Escala de valoración	Frecuencia	%
----------------------	------------	---

Siempre	21	70%
Casi siempre	8	28%
A veces	1	3%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 1

Seguridad cuando recibe ayuda en tareas



Fuente: Estudiantes de séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

Con la aplicación del instrumento se comprobó que el 70% de los estudiantes experimenta seguridad al momento que sus padres les brindan su ayuda en sus tareas escolares. Por su parte, el 27 % manifestó que casi siempre tienen confianza cuando sus progenitores les explican alguna actividad. En contraste, el 1% revela que solo a veces, es decir, carecen de seguridad en su aprendizaje cuando recibe apoyo parental, ya sea porque los padres no tienen la comprensión necesaria para las tareas escolares.

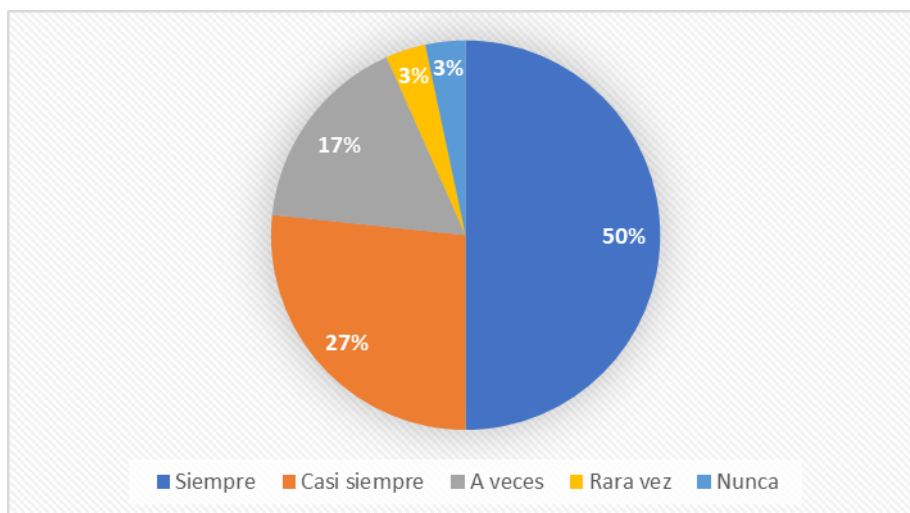
Tabla 4

¿Tus padres te dedican tiempo para hablar sobre tu jornada escolar?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	15	50%
Casi siempre	8	27%
A veces	5	17%
Rara vez	1	3%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Figura 2

Diálogo con sus padres



Fuente: Estudiantes de séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

Según los datos obtenidos, el 50% de los estudiantes revelan que sus padres siempre tienen tiempo para dialogar con ellos sobre su jornada educativa; mientras que el 27% resaltan que casi siempre mantienen comunicación. No obstante, el 17% menciona que solo la preocupación es ocasional. Finalmente, el 3% menciona que rara vez le dedican tiempo y, por último, es preocupante que el 3% de los estudiantes no tienen conversación mínima con sus padres.

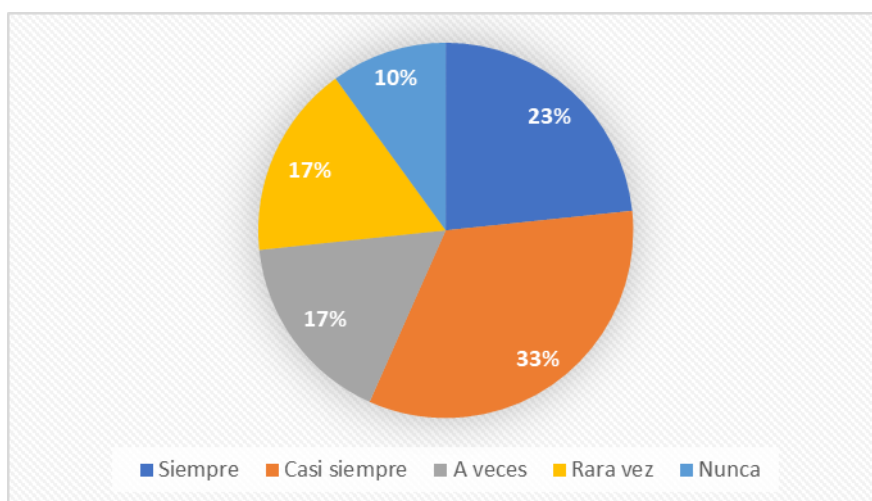
Tabla 5

¿Tus padres asisten a las reuniones o programas que la institución organiza?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	7	33%
Casi siempre	10	23%
A veces	5	17%
Rara vez	5	17%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Figura 3

Asistencia a reuniones o programas



Fuente: Estudiantes de séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

En la encuesta ejecutada, el 23% de los estudiantes consideran que sus representantes asisten a las reuniones en el horario indicado, ya sea de entrega de notas o participar en eventos institucionales. A este grupo se suma el 33 % que resalta una asistencia constante por parte de los padres. En cambio, el 17 % manifiesta que en ocasiones sus padres acuden a la institución, por otro lado, el 17% rara vez y el 10%

quienes revelan que nunca sus padres se presentan, por diversas situaciones laborales y ocupaciones en el hogar.

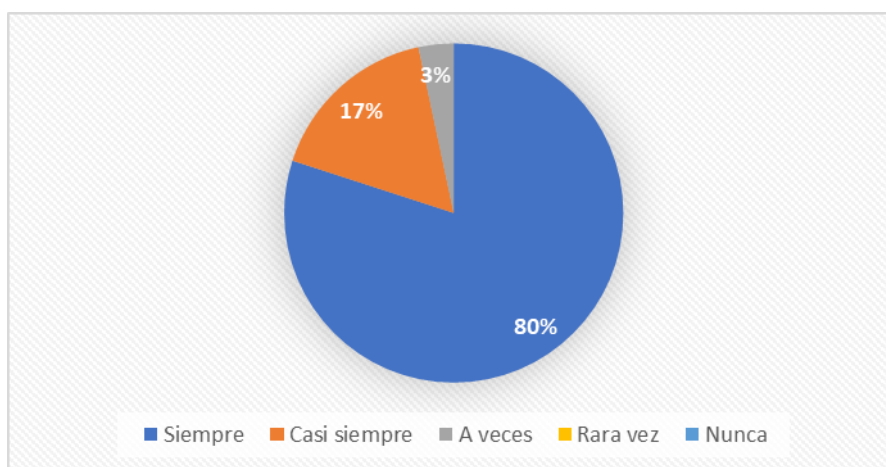
Tabla 6

¿Sientes motivación por lo que aprendes en la escuela?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	24	80%
Casi siempre	5	17%
A veces	1	3%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 4

Motivación por su aprendizaje



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados, el 80 % tienen motivación constante por los contenidos que reciben en clases; así mismo, el 17 % señalan que casi siempre se encuentran motivados por la clase que su docente imparte. Por el contrario, el 3% siente poca motivación en su proceso de aprendizaje. Este impacto sugiere que la

responsabilidad de los estudiantes está vinculada con las estrategias pedagógicas implementadas por la institución educativa.

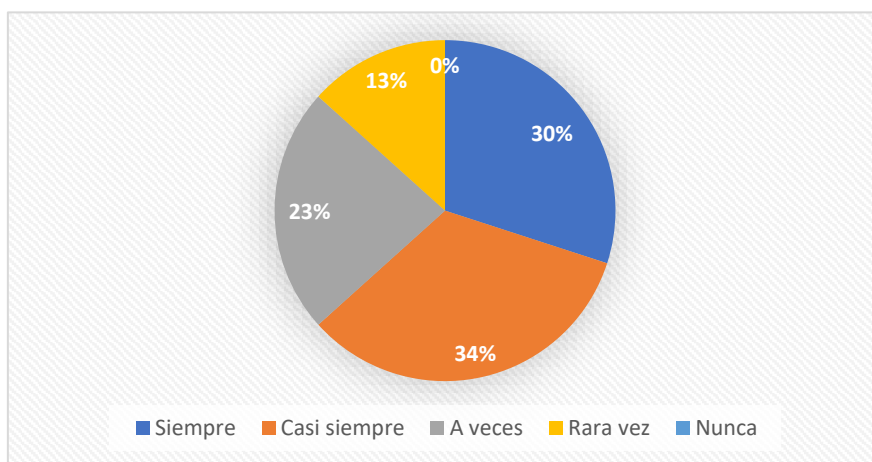
Tabla 7

¿Tus docentes explican los temas de clases de manera clara?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	9	30%
Casi siempre	10	34%
A veces	7	23%
Rara vez	4	13%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 5

Comprensión de temas de clases



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

Los resultados de la encuesta indican que el 30 % comprende de forma clara los temas tratados en clases, mientras que el 34 % entiende las explicaciones de sus docentes de manera frecuente. A pesar de ello, surge una brecha preocupante, el 23 % solo a veces comprende los contenidos, lo cual afecta en la ejecución correcta de sus tareas o

exámenes. Por último, el 13 % tiene dificultades al entender con exactitud lo que la docente trasmite, es decir, su aprendizaje no está siendo significativo y equitativo.

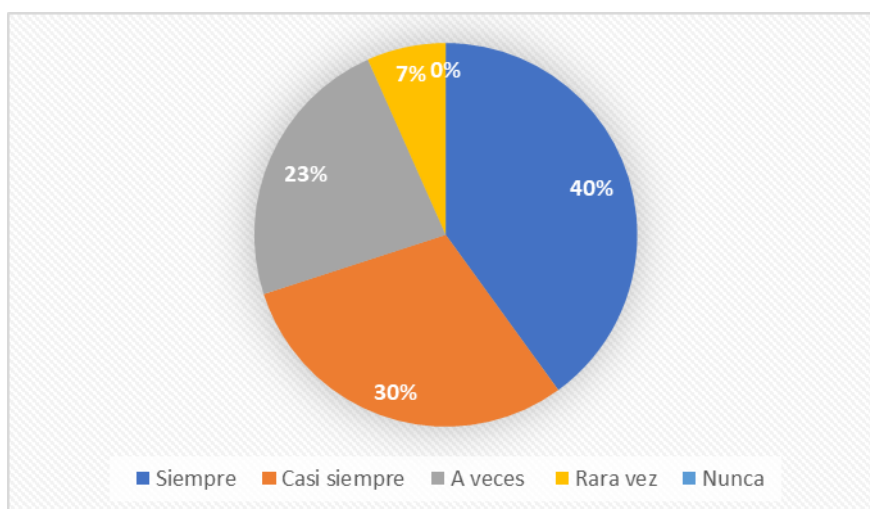
Tabla 8

¿En la escuela te brindan los recursos necesarios para mejorar tu aprendizaje?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	12	40%
Casi siempre	9	30%
A veces	7	23%
Rara vez	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 6

Recursos para el aprendizaje



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

Mediante la encuesta, se obtuvo que el 40% de los estudiantes considera que se implementan los recursos didácticos para mejorar su aprendizaje, el 30% opina que casi siempre se implementan. Sin embargo 23% manifiesta que en ocasiones los docentes utilizan todos los materiales adecuados y un 7% revela que rara vez ellos se aplican los

materiales necesarios para la enseñanza. Esta limitación se debe al ser una institución en zona rural que pocas veces llegan ayudas de las autoridades competentes.

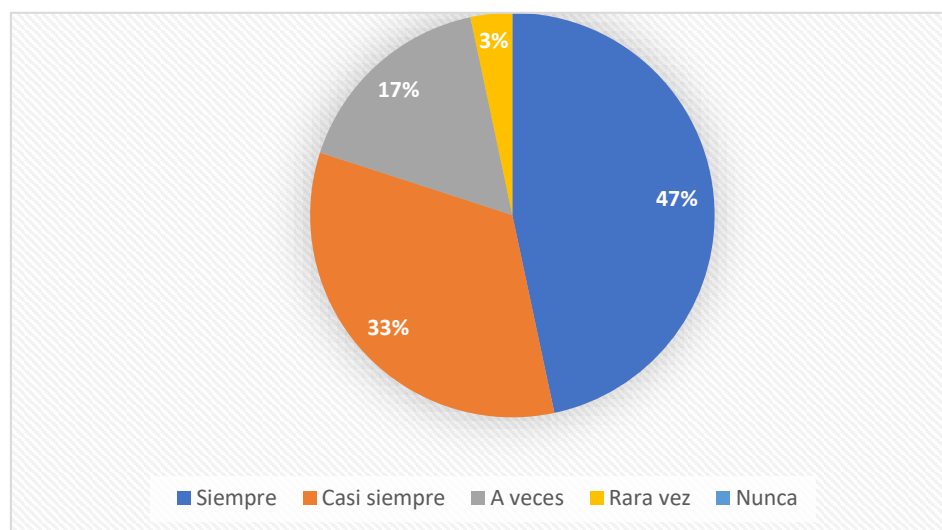
Tabla 9

¿En tu escuela incluyen a todos los estudiantes en las actividades educativas a pesar de sus diferencias?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	14	47%
Casi siempre	10	33%
A veces	5	17%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 7

Inclusión de los estudiantes en actividades educativas



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

A partir de los resultados de la encuesta, el 47% de los encuestados considera que siempre incluyen a sus compañeros con capacidades diferentes en las actividades que se desarrollan en la institución educativa, el 33% menciona que casi siempre se da la integración. En contraste, un 17% seleccionó que solo es ocasional la inclusión y el 3% indica que rara vez sucede. Esto implica que suele excluirse a los estudiantes cuando se trata de actividades complejas.

Encuesta dirigida a los padres de familia

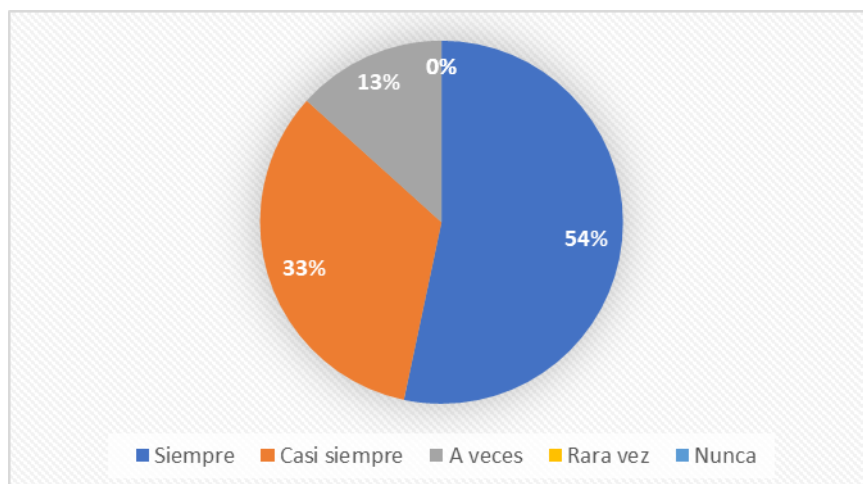
Tabla 10

¿Siente que su hijo tiene más seguridad en su aprendizaje cuando usted lo apoya en sus tareas escolares?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	16	54%
Casi siempre	10	33%
A veces	4	13%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 8

Seguridad en el aprendizaje de sus hijos



Fuente: Padres de séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

Según la encuesta, el 54% de los padres de familia consideran que sus hijos sienten seguridad cuando reciben ayuda en sus tareas complicadas, de igual forma, el 33 % revela percibir su seguridad de manera frecuente. No obstante, el 13% piensa que a veces muestran su seguridad cuando tienen su presencia en la ejecución de sus actividades. Este último se atribuye a distintos motivos, entre los que destaca la limitación de tiempo para despejar las dudas e inquietudes académicas.

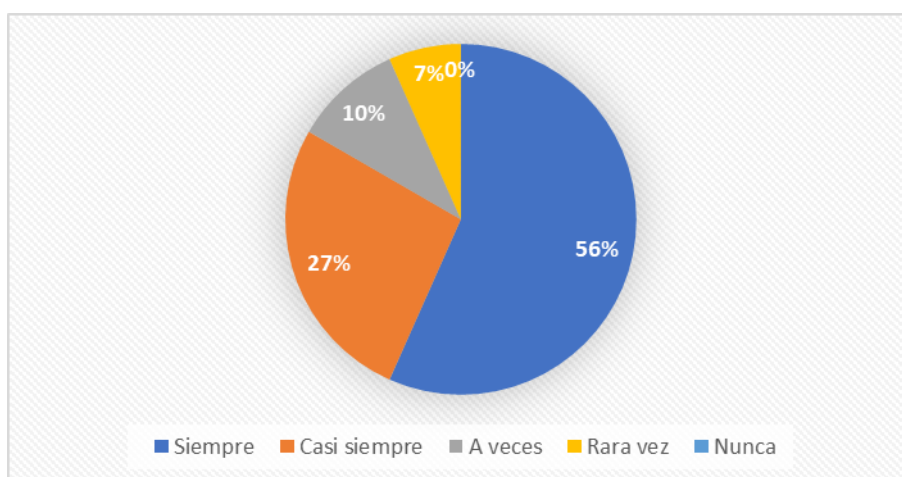
Tabla 11

¿Usted dialoga con su hijo sobre su jornada escolar?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	17	56%
Casi siempre	8	27%
A veces	3	10%
Rara vez	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 9

Diálogo con sus hijos



Fuente: Padres del séptimo grado

Elaborado: Zully Quirumbay

Análisis

En la encuesta se evidencia que el 56% de los padres siempre hablan con sus hijos sobre su jornada escolar, especialmente sobre lo que aprendieron o preguntarles cómo se comportaron en sus clases, en la misma línea, el 27% considera que casi siempre dedican tiempo para dialogar, sin embargo, el 10% manifiesta que a veces y el 7% rara vez, lo que significa que varios padres priorizan otras actividades antes que mantener conversaciones con sus hijos.

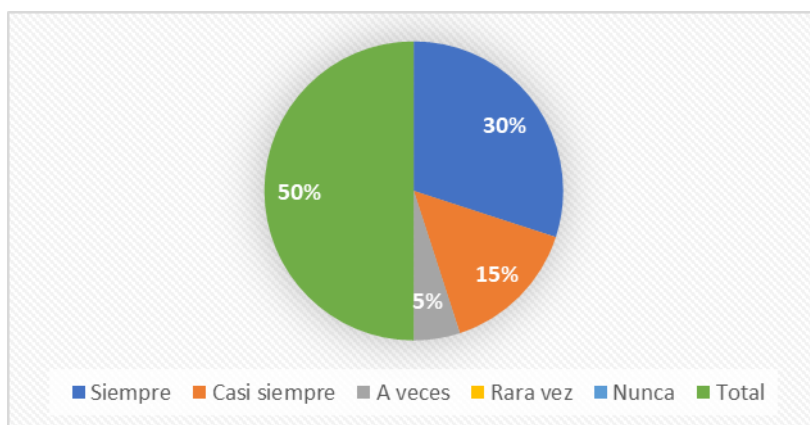
Tabla 12

¿Usted participa en las reuniones o eventos que realiza la institución donde estudia su hijo?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	15	50%
Casi siempre	9	30%
A veces	5	15%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 10

Asistencia a reuniones o eventos en la institución



Fuente: Padres de séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

De los 30 de padres encuestados, el 50% rescata que siempre son responsables en asistir a las reuniones de grado y programas organizados por la institución educativa. Por su parte, un 30% manifiestan que acuden con frecuencia a acompañar a sus hijos en las actividades extracurriculares. A diferencia, el 15% acuden a veces y el 5% rara vez; este comportamiento quiere decir que los padres son ocupados en sus actividades cotidianas y tienen dificultad para cumplir con los horarios establecidos por la institución educativa.

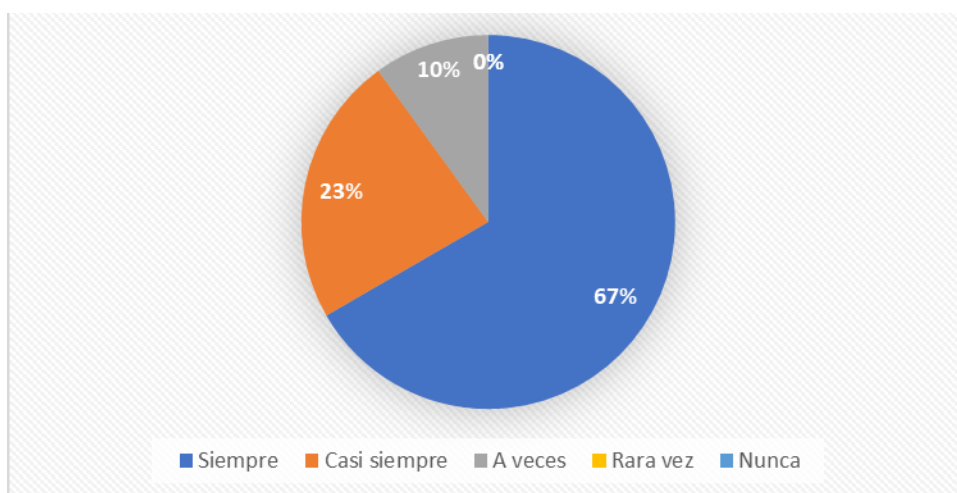
Tabla 13

¿Su hijo demuestra interés por su aprendizaje en la escuela?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	20	67%
Casi siempre	7	23%
A veces	3	10%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 11

Interés del aprendizaje de su hijo



Fuente: Padres de séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Según la encuesta, el 67% de los padres perciben que sus hijos se sienten motivados por el aprendizaje que reciben en su institución educativa; asimismo, el 23% considera que casi siempre sus representados tienen motivación de manera constante. Sin embargo, el 10% revela que a veces solo están motivados, y esto se evidencia en el poco compromiso que dedican a sus estudios.

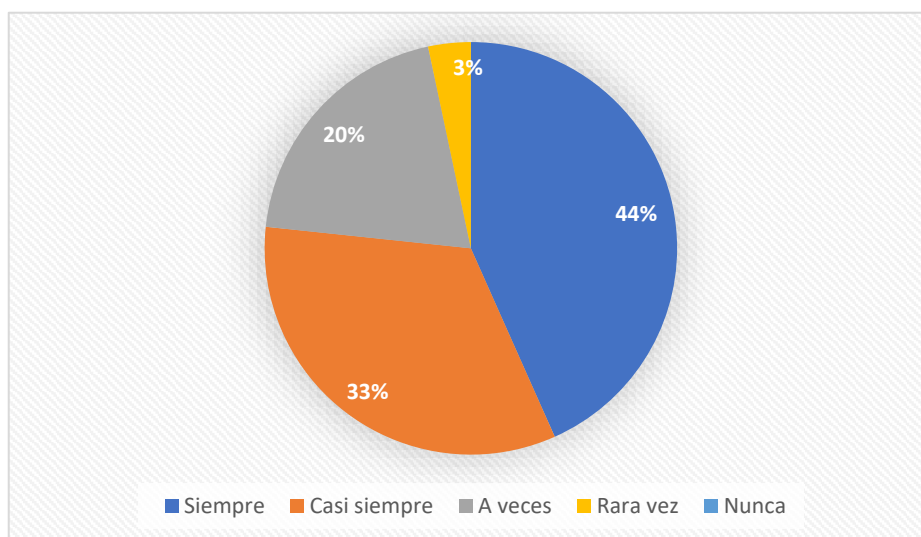
Tabla 14

¿Su hijo comprende los temas de clases que recibe en la escuela?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	13	44%
Casi siempre	10	33%
A veces	6	20%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 12

Comprensión de las clases de su hijo



Fuente:

Padres del séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

A través de la encuesta, el 44% de los padres de familia recalca que sus hijos comprenden de forma clara los temas o contenidos que el docente explica; igualmente, el 33% casi siempre entiende sin inconvenientes. Por otro lado, el 20% comprende en ocasiones y el 3% rara vez, razón por la cual los estudiantes tienen dificultad al comprender temas difíciles, especialmente en las asignaturas complejas que requieren de múltiples repasos para que los niños tengan un conocimiento a largo plazo.

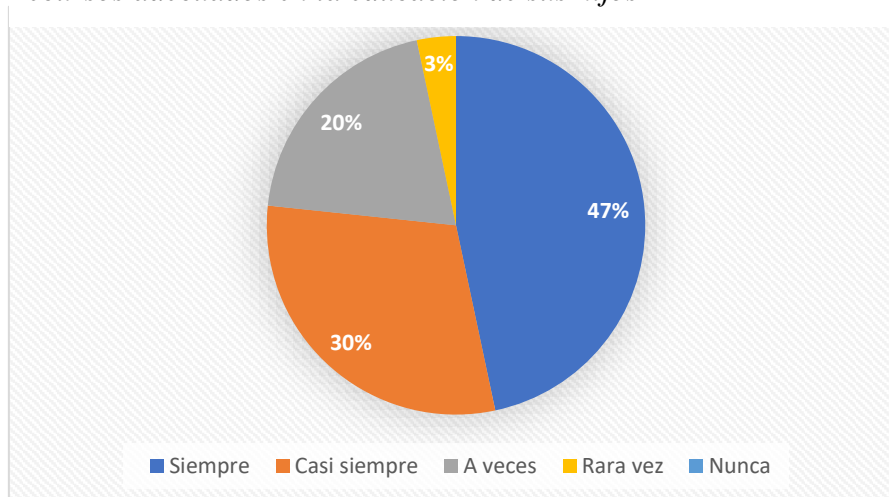
Tabla 15

¿La escuela tiene los recursos adecuados para el aprendizaje de su hijo?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	14	47%
Casi siempre	9	30%
A veces	6	20%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 13

Recursos adecuados en la educación de sus hijos



Fuente: Padres del séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados, el 47% manifiesta que la institución educativa siempre les brinda los recursos necesarios para el aprendizaje eficaz de su hijo, el 30% considera que sucede que manera frecuente, el 20% recalca que a veces utilizan los materiales y el 3% rara vez observan que sus hijos reciben muy pocos recursos. Los representantes perciben que esto ocurre por la falta de implementación o creatividad en la planificación del docente.

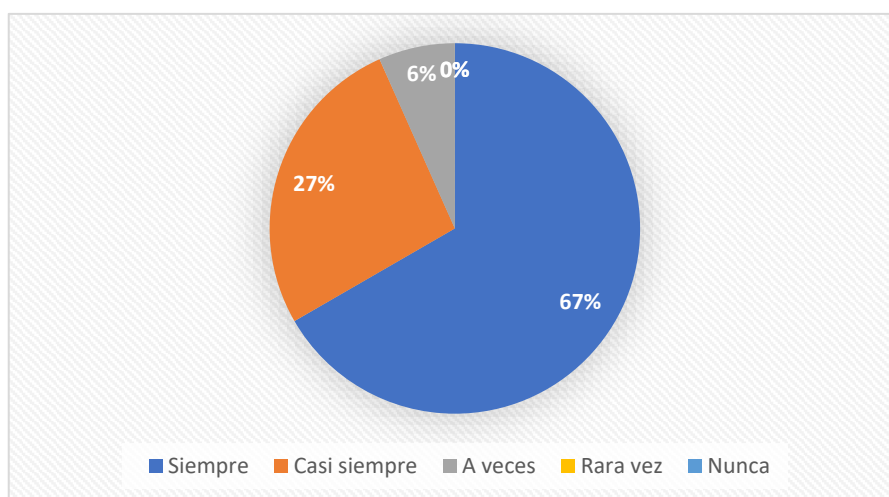
Tabla 16

¿La escuela se preocupa por brindar una educación de calidad para todos los estudiantes?

Escala de valoración	Frecuencia	%
Siempre	20	67%
Casi siempre	8	27%
A veces	2	6%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Figura 14

Educación de calidad



Fuente: Padres del séptimo grado

Elaborado por: Zully Quirumbay

Análisis

Mediante la entrevista ejecutada, se obtuvo que el 67% de los participantes considera que la escuela ofrece una educación de calidad para todos estudiantes; de la misma manera, el 27% también piensa que casi siempre se cumple con ese estándar. Por el contrario, el 6% revela que a veces solo les dan esa calidad de aprendizaje. En términos generales, esto implica que la institución educativa goza de una buena organización, aunque en cifras mínimas debe mejorar en la equidad de aprendizaje.

Análisis general

Los resultados tanto de la encuesta de los estudiantes como de los padres de familia, evidencia que el apoyo familiar es fundamental en el proceso educativo y que afecta tanto en su seguridad emocional y académica, llegando a limitar su desempeño en las actividades escolares y en el desarrollo de sus habilidades o capacidades. Estos resultados coinciden con el estudio de Gastello (2024) quien manifiesta que el vínculo familiar es necesario para que los estudiantes puedan desenvolverse correctamente en su educación.

En cuanto a los factores que impiden que los padres estén presentes en los estudios de sus hijos, el 70% de los estudiantes consideran que sus padres le dedican tiempo para ayudarlo en sus tareas y mientras el 50% de los padres mencionan que les brindan ese apoyo a sus hijos, esto se debe a las diferentes ocupaciones de su vida cotidiana. Tal como sostiene Suarez et al. (2024) en su investigación que uno de los principales factores es la carga laboral de los padres de familia que se refleja en la concentración de sus tareas escolares.

Respecto a las consecuencias que existen debido a la falta del apoyo familiar, el 23 % de los estudiantes encuestados consideran que solo a veces comprenden los temas de clase, así mismo el 20 % de los padres de familia piensa igual que sus hijos, es decir, que los resultados reflejan que los padres están ausentes y no refuerzan el aprendizaje de sus hijos. Estos datos obtenidos, se justifican con los aportes de Medina (2024) quien expresa que la falta de apoyo de los padres de familia tiene efectos negativos, entre ellos poco interés, incumplimiento de actividades escolares y suelen distraerse en las horas de clases, puesto que, su ausencia tiene consecuencias que a futuro puede traer grandes inconvenientes en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, en relación a la falta de apoyo familiar en el estado emocional, según la encuesta varios estudiantes no sienten motivación debido a la falta de diálogo con sus padres. Estos resultados rescatan lo antes señalado por Roldán (2025) quien demostró que la comunicación efectiva entre los estudiantes y sus padres de familia es esencial, debido que, los padres conocerán las necesidades o dificultades que tengan sus niños en el ámbito educativo y tendrán preocupación por la educación que reciben sus hijos.

PROPUESTA

Objetivo: Proponer un taller que fortalezca el apoyo familiar en el desempeño escolar.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) es primordial “promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral”, por lo tanto, abordar el vínculo familiar permite implementar talleres que resalten la importancia de la comunicación efectiva entre los padres y estudiantes del séptimo grado y tengan mejor desempeño escolar.

Desde esta perspectiva y de los resultados de los instrumentos, se ejecuta la siguiente propuesta sobre un taller que fortalezca el apoyo familiar en el desempeño escolar. A continuación, se detalla el taller:

Sesión 1: Importancia del apoyo familiar

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre la importancia del apoyo familiar en el desempeño escolar mediante actividades que involucre el diálogo entre padres e hijos.

Duración: 25 minutos

Recursos:

- Carteles
- Proyector
- Laptop
- Marcadores

Espacio físico: Patio de la institución educativa

Pasos:

- Bienvenida y dar a conocer el objetivo del taller (2 minutos)
- Definir el apoyo familiar y su influencia en el desempeño escolar (3 minutos)
- Mostrar videos sobre el vínculo familiar de padres e hijos (4 minutos)
- Escuchar opiniones sobre lo que observaron en el video (2 minutos)
- En grupos de 5 personas crear una historia dramatizada sobre como la falta de apoyo familiar afecta en el aprendizaje de los estudiantes (10 minutos)
- Un miembro de cada grupo expresará como se sintió al realizar dicha actividad (4 minutos)

Sesión 2: Importancia del desempeño escolar

Objetivo: Reconocer tanto las percepciones de los estudiantes como de los padres sobre el desempeño escolar a través de actividades colaborativas y dinámicas.

Duración: 25 minutos

Recursos:

- Carteles
- Lápiz
- Hojas
- Cartillas

Espacio físico: Patio de la institución educativa

- Explicar la conceptualización del desempeño escolar (4 minutos)
- Preguntar a los padres de familia del 1 al 10, cual consideran que es su desempeño escolar de su estudiante y luego cada estudiante se autodefinirá su desempeño (5 minutos)
- Analizar las perspectivas tanto de estudiantes como de padres de familia (3 minutos)
- Recaltar lo significativo que es la comunicación en el ámbito educativo (3 minutos)
- Finalmente, ejecutar juegos interactivos donde muestren sus habilidades en conjunto con sus padres, por ejemplo, armar oraciones o resolver operaciones matemáticas (10 minutos)

CONCLUSIONES

A partir de los resultados de la encuesta tanto de padres de familia como de los estudiantes, se manifiesta que existe coincidencia de percepciones acerca del apoyo familiar, por una parte, la mayoría de los estudiantes consideran que sus padres le brindan ese apoyo que ellos necesitan en su vida escolar, así mismo los padres resaltan que se preocupan y cumplen su rol en la educación de sus hijos.

En cuanto a los factores de la falta de apoyo familiar, se puede evidenciar que no todos los padres dedican tiempo a sus hijos por trabajo o quehacer cotidiano y que muy pocas veces pueden explicarles alguna tarea escolar por el nivel de conocimientos que padece, sin embargo, se rescata que la mayoría intentar estar presentes en la educación de sus hijos, por tal motivo, es necesario que los padres adecuen su tiempo y sean parte de la enseñanza de sus representados.

En relación con las consecuencias en su desempeño escolar, según la encuesta varios estudiantes tienen dificultad al comprender con claridad los contenidos de clases, por eso es indispensable que los estudiantes tengan ese apoyo familiar para que no exista distracción en las horas de clases y puedan enfocarse en entender los temas y no tengan dudas cuando realizan sus tareas.

En base a los efectos emocionales, en la encuesta algunos estudiantes tienen poca motivación por asistir a la institución y en su aprendizaje, también sus padres no conversan con sus hijos sobre su jornada escolar, estos aspectos repercuten en su estado emocional de los estudiantes, por eso se recomienda que los padres dediquen un poco de su tiempo para dialogar y motiven a sus hijos a seguir estudiando y haciéndoles comprender la importancia de estudiar actualmente.

En últimas instancias, es importante reconocer que el apoyo familiar no es considerado un elemento complementario en el proceso escolar. Por el contrario, se contempla como un factor fundamental y estructural para el éxito académico. A falta de un sustento firme de acompañamiento de la familia, la práctica docente se debilita, lo que determina como eje transversal la alianza de familia-escuela para fomentar el desarrollo educativo e integral de los estudiantes.


Referencias

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 16.
- Bellido et al. (2025). Análisis sistemático de políticas educativas y su impacto en el desempeño docente en instituciones educativas. *Revista InveCom “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”*, 8.
- Bonastre, E. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18.
- Cardozo, S. (2023). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 16.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 12.
- Garavito, E. (2025). Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 10.
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 33.
- Guerrero et al. (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 9.
- Guevara et al. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 11.

- Isea, J. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo para abordar la realidad. *Metanoia:RevistadeCiencia, Tecnología eInnovación*, 2.
- Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* , 10.
- Medina et al. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 15.
- Mejía, M., & Yépez, C. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *Revista InveCom*, 19.
- Moreira, E., & Indacochea, L. (2025). La familia y el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo Grado EGB. *Revista InveCom*, 37.
- Mosqueira et al. (2025). Las buenas prácticas pedagógicas y el desempeño docente en la educación. *Tribunal Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 13.
- Navas et al. (2024). La Efectividad de los Materiales Educativos en la Personalización del Aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 13.
- Palma et al. (2024). Políticas educativas para fortalecer la educación básica en el Ecuador. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 16.
- Peña et al. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *SouthFloridaJournalofDevelopment,Miami*, 12.
- Peralta et al. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Revista científica Sociedad y Tecnología*, 18.
- Roldán, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 13.
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 16.

- Sánchez, E., & Dávila, Ó. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 23.
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Revista Espacio Abierto*, 15.
- Soto et al. (2024). La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: Un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y humanidades*, 20.
- Suárez et al. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13.
- UNESCO. (2023). *Estudio TERCE: Mejora el desempeño escolar en América Latina, pero las inequidades y otros factores siguen afectando los aprendizajes*.
- Vega et al. (2023). Estrategias para abordar los efectos de la falta de recursos en la educación. *Revista InveCom "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 14.
- Vera, J., & Luis, M. (2024). Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "16 de Julio". *Revista Científica Multidisciplinaria de la ULEAM*, 15.
- Vizcaíno et al. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 40.
- Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. 10.

Anexos

Encuesta dirigida a los estudiantes
 <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"> UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA </p>
<p>Tema: Percepciones de padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar en estudiantes del séptimo grado.</p>
<p>Objetivo: Analizar las percepciones de los padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el año 2025.</p>
<p>Indicaciones: Lea atentamente las preguntas y responda según sus respectivas.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te sientes más seguro cuando tus padres te ayudan en las tareas o actividades escolares? <ol style="list-style-type: none"> a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Rara vez e) Nunca 2. ¿Tus padres te dedican tiempo para hablar sobre tu jornada escolar? <ol style="list-style-type: none"> a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Rara vez e) Nunca 3. ¿Tus padres asisten a las reuniones o programas que la institución organiza? <ol style="list-style-type: none"> a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Rara vez

- e) Nunca
4. ¿Sientes motivación por lo que aprendes en la escuela?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
5. ¿Tus docentes explican los temas de clases de manera clara?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
6. ¿En la escuela te brindan los recursos necesarios para mejorar tu aprendizaje?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
7. ¿En tu escuela incluyen a todos los estudiantes en las actividades educativas a pesar de sus diferencias?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Percepciones de padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar en estudiantes del séptimo grado.

Objetivo: Analizar las percepciones de los padres e hijos sobre el apoyo familiar en el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el año 2025.

Indicaciones: Lea atentamente las preguntas y responda según sus respectivas.

1. ¿Siente que su hijo tiene más seguridad en su aprendizaje cuando usted lo apoya en sus tareas escolares?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
2. ¿Usted dialoga con su hijo sobre su jornada escolar?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
3. ¿Usted participa en las reuniones o eventos que realiza la institución donde estudia su hijo?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

4. ¿Su hijo demuestra interés por su aprendizaje en la escuela?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
5. ¿Su hijo comprende los temas de clases que recibe en la escuela?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
6. ¿La escuela tiene los recursos adecuados para el aprendizaje de su hijo?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
7. ¿La escuela se preocupa por brindar una educación de calidad para todos los estudiantes?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

