



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

TIC como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza – aprendizaje de
Estudios Sociales.

AUTORA

Zumba Jácome Dilma Ivanna

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Lenin Íñiguez Apolo, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Lenin Íñiguez Apolo, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. Christian Herman Zúñiga
Muñoz, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Nelly Cecibel López
Vera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DILMA IVANNA ZUMBA JÁCOME, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO, Mgtr.
C.I. 0703329151

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Dilma Ivanna Zumba Jácome

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de octubre del año 2025

DILMA IVANNA ZUMBA JÁCOME
C.I. 0921630638

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, DILMA IVANNA ZUMBA JÁCOME

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 18 días del mes de agosto del año 2025

DILMA IVANNA ZUMBA JÁCOME
C.I. 0921630638

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado TIC COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, presentado por el estudiante, Dilma Ivanna Zumba Jácome fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. LENIN ÑIGUEZ APOLO, Mgtr.
C.I. 0703329151

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por su amor incondicional, la sabiduría y la luz que me ha brindado para superar los desafíos que se han presentado en este proceso. A mis hijos, porque son el motor de mi vida, porque me motivan a que cada día me esfuerce a continuar superando cada obstáculo que se me presente. A mis padres y a mi hermana, por su apoyo incondicional, sacrificio y confianza en mí, porque me han permitido avanzar en cada meta propuesta.

Finalmente, a mis profesores de la maestría, por su compromiso, enseñanzas, guía y conocimientos compartidos; y a mis amigos, con quienes decidimos iniciar este camino y que con apoyo mutuo hemos llegado a la meta.

Dilma Ivanna Zumba Jácome

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico, en primer lugar, a Dios quien ha sido mi fuente de fortaleza y perseverancia para superar cada obstáculo que se ha presentado en este proceso educativo. A mis hijos Elkin y Dylan, mi mayor inspiración. Su amor y su alegría iluminan mi vida siendo la razón de todo mi esfuerzo para ofrecerles un futuro mejor.

Finalmente, a mis padres y hermana, por su apoyo constante, Ustedes son mis pilares en momentos difíciles y por enseñarme el verdadero significado de amor incondicional.

Dilma Ivanna Zumba Jácome

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	3
CONCLUSIONES.....	13
Referencias.....	14

Resumen

La educación está en constante proceso de cambio, debido a los avances tecnológicos que se presentan. Los docentes desempeñan un papel importante en el proceso educativo pues son quienes crean escenarios activos donde los estudiantes construyen sus conocimientos. El objetivo de este trabajo es analizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto de básica de la U.E. “La Dolorosa”. Se aplicó una metodología descriptiva, mediante el método deductivo e inductivo, observacional, donde se constató que los estudiantes presentan desinterés por la asignatura. Los resultados evidencian que integrar las TIC fomenta la participación activa y la comprensión del contenido. En este sentido, se concluye que las TIC fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se recomienda su uso adecuado en la planificación docente.

Palabras claves: escenarios activos, proceso educativo, metodología

Abstract

Education is constantly changing due to technological advances. Teachers play an important role in the educational process, creating active scenarios where students construct their knowledge. The objective of this study is to analyze the use of information and communication technologies (ICTs) as a pedagogical strategy in the teaching-learning process of Social Studies among fifth-grade students at La Dolorosa Elementary School. A descriptive methodology was applied, using deductive and inductive observational methods, which found that students displayed a lack of interest in the subject. The results show that integrating ICTs fosters active participation and content comprehension. In this sense, it is concluded that ICTs strengthen the teaching-learning process, and their appropriate use in instructional planning is recommended.

Keywords: active scenarios, educational process, methodology

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo se encuentra en constante evolución, por ende, se enfrenta de manera continua a situaciones de cambios en todos los ámbitos y la educación no es la excepción. El uso de la tecnología fomenta habilidades como la interpretación y la síntesis de información, además de que fortalece el trabajo en equipo, por tal motivo no se puede dejar de lado los avances tecnológicos a los que día a día se enfrenta la sociedad, debido a que estas habilidades permiten formar estudiantes capaces de comprender y solucionar problemas ante las diversas circunstancias que se presentan para que este medio se torne indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, los docentes deben estar preparados y en constante actualización para las exigencias del mundo actual, a fin de que les sea posible adaptarse a cada uno de estos cambios, generando en ellos un compromiso por innovar la metodología con la que desarrolla una clase, como la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad para sus estudiantes y que puedan ser partícipes de una manera activa en un mundo interconectado, que cada vez presenta más desafíos a las nuevas generaciones digitales.

Este trabajo obedece a la línea de investigación de los **Procesos de enseñanza aprendizaje** y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicada a la educación, enfocándose en la metodología que los docentes implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales dentro del aula de clases. La implementación de las TIC en la educación

transforma la forma de impartir el contenido de una clase, es decir, la forma en que se enseña y se aprende.

En el presente trabajo se aplicó una metodología descriptiva, empleando el método deductivo e inductivo. Se presenciaron dos clases de la asignatura donde se constató que los estudiantes de quinto año básico de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” presentan desinterés por la asignatura de Estudios Sociales, no tienen una participación activa en la clase, debido a que los docentes implementan una metodología tradicional al momento de impartir el contenido siendo ellos los protagonistas de la clase.

En el Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) es el ente encargado de realizar las evaluaciones Ser Estudiante, con la finalidad de medir el nivel de los conocimientos adquiridos en las áreas básicas, entre ellas se encuentra Ciencias Sociales; sin embargo, los resultados obtenidos no son tan favorables. En este sentido, el objetivo del presente estudio es implementar el uso de las TIC como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, mediante la implementación de actividades que complementen la metodología propuesta por el docente, que faciliten su ejecución en el aula de clase para que el aprendizaje sea significativo; asimismo, capacitar a los docentes en el uso de esta herramienta tecnológicas para una correcta creación de contenido digital educativo que sea atractivo para los estudiantes.

DESARROLLO

Estado del arte

Las constantes actualizaciones de la metodología que debe aplicar un docente deben estar sustentadas con bases teóricas que les permitan conocer de manera profunda sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, más aún cuando se requiere estar a la par de los avances tecnológicos como la implementación de las TIC; en este contexto, surge una interrogante ¿qué ocurre con el aprendizaje del estudiante cuando un docente no actualiza sus conocimientos y emplea métodos tradicionales?, en este sentido, el estudiante no asimila los conocimientos, se vuelve un participante pasivo en el aula de clase, pierde su rol protagónico. Generalmente, los cambios siempre acarrearán resistencia, ya que adaptarse a estos no es una tarea nada fácil para la mayoría de los docentes, pues requiere dedicación, compromiso, esfuerzo y amor por su profesión.

Tecnología de la Información y Comunicación

La era digital en la que se vive en este siglo XXI exige cambios y en el ámbito educativo los docentes tienen muchas razones para aprovechar los beneficios que ofrecen las TIC, pues estas transforman y mejoran la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, dado que brindan acceso a una gran variedad de herramientas web que, implementadas correctamente en la metodología de la asignatura, contribuyen al fortalecimiento de la participación activa de los estudiantes, a la creación de experiencias de aprendizajes significativos en el aula de clase y, por ende, al mejoramiento de su desempeño académico, además de que ellos estarán preparados para enfrentarse a situaciones cotidianas que demanda el mundo actual.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación tienen un papel importante en la Sociedad. Según Morán (2021):

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas tecnológicas que ayudan a las personas de alguna manera u otra a realizar de maneras más sencillas sus actividades cotidianas y no solo en lo profesional, también en lo personal como, por ejemplo, permite comunicarse con sus seres queridos de una manera inmediata, realizar sus tareas de forma ágil, etc. (p. 4).

Características de las TIC

Cardozo (2022) indica que las TIC presentan características que permiten que el uso de estas herramientas en el ámbito educativo sea más fácil, por su capacidad de transformar los procesos de enseñanza aprendizaje. Una de las principales características es la inmaterialidad, que permite la no dependencia del material físico, como cuadernos, carpetas, etc. que generan malestar e incluso atenta contra el bienestar físico. Otra característica es la instantaneidad, esto es que el alcance a la información sea inmediato, rompiendo barreras de tiempo, agilizando así cualquier actividad que se realice; sin embargo, no se puede dejar de lado a la interactividad, debido a que los usuarios pueden comunicarse ante cualquier situación expuesta en tiempo real, permitiendo intercambiar ideas, opiniones y participando de manera activa. La diversidad es otra de las características con las que cuentan las TIC, ya que ofrece una gran variedad de herramientas y dispositivos que facilitan su implementación desde cualquier contexto.

Estas características, de una u otra forma, inciden de manera directa en los procesos en los cuales sean implementadas las TIC, así como el papel importante que juega el cambio

de paradigma de las personas que se encuentran inmersas en el ámbito educativo para que sean realizadas y aprovechadas al máximo.

Ventajas del uso de la tecnología en el ámbito educativo

La implementación de la tecnología en el ámbito educativo crea una gama de posibilidades que influyen de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las ventajas de su uso están las siguientes:

1. Explorar de manera inmediata e ilimitada fuentes que contengan temas de interés, materiales interactivos que les permitirá fortalecer a los docentes los recursos con los que desarrolla la clase y en los estudiantes construir sus conocimientos, además de fomentar el aprendizaje autónomo y lúdico.
2. Desarrollo de habilidades digitales, competencias de resolución de problemas, pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo que les permita mejorar su desempeño académico.
3. El uso de plataformas tecnológicas permite integrar a los actores de la comunidad educativa, pues pueden mantener un monitoreo constante donde se puedan aclarar dudas e inquietudes (Universidad Europea, 2023).

Asignatura de Estudios Sociales

En la actualidad, la sociedad requiere que en las instituciones educativas se formen individuos que sean capaces de enfrentar los problemas sociales que puedan presentarse en la vida cotidiana, así como la interpretación de problemas sociales. En este aspecto, la asignatura de Estudios Sociales forma parte de la malla curricular de educación básica. Esta asignatura tiene como finalidad ofrecer a los estudiantes de los diferentes subniveles en los que se imparte una visión general de la sociedad en que viven; propone el desarrollo de

destrezas como la conciencia y el respeto por la patria, así como el reconocimiento de los valores de democracia y la ciudadanía (Ministerio de Educación, 2016).

Lograr alcanzar la comprensión de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales fomenta el desarrollo de destrezas como debatir, analizar críticamente conceptos, sintetizar información, establecer hechos y acontecimientos de manera cronológica, es decir, la asignatura oferta a los estudiantes una visión general del comportamiento de los ciudadanos y los prepara para su vida en sociedad (Chila, 2022).

Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.

El impacto de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales es significativo, debido a que el contenido de la asignatura en su mayor parte es teórico y gráfico, lo que limita a la lectura y a la visualización de imágenes en un texto, sin embargo, al incorporar herramientas digitales como estrategia en la metodología que se implementa en el aula de clase genera que el aprendizaje se torne más llamativo para los estudiantes logrando que se sientan comprometidos por adquirir conocimientos.

Las TIC transforma el contenido de la asignatura en una experiencia más interesante, más atractiva, debido a que se desarrollan actividades de contenido visual interactivo y la experimentación de situaciones y recursos digitales nuevos despertando así el interés por la asignatura. Para Amores y De Casas (2019) “los estudiantes afirman que la motivación aumenta durante el desarrollo de las clases si se trabaja con dispositivos y herramientas digitales” (p.47). Sin duda, se debe optar por fomentar un proceso de enseñanza aprendizaje participativo, donde prevalezcan las ideas, experiencias y opiniones de los estudiantes.

Google Earth

Las herramientas TIC como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales pueden enriquecer los conocimientos y crear nuevas experiencias, facilitan el trabajo colaborativo entre todos los actores dentro de un aula de clase, entre la principal se plantea a Google Earth, que es una herramienta que tiene gran importancia en la asignatura de Estudios Sociales, debido a que es un software de visualización, simula una exploración real del mundo mediante imágenes satelitales y mapas auténticos del planeta Tierra y del espacio en general. (Tumbaco et al., 2024). Esta herramienta permite una interacción casi real con imágenes de lugares que se requieran buscar, construyendo experiencias sólidas respecto al contenido de la asignatura.

Problemática

En la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”, ubicada en el cantón Naranjito, provincia del Guayas, se observó durante el transcurso del primer trimestre del período lectivo 2025 – 2026 que existe falta de motivación por parte de los estudiantes con respecto a la asignatura de Estudios Sociales, debido a que cuando se imparte el contenido siempre es de una forma teórica, ocasionando desinterés para participar de manera activa, limitándose a escuchar, a esto hay que agregar que no todos los docentes dominan el uso de herramientas tecnológicas. Ante esta situación, surge la interrogante ¿Cuál es el impacto de la implementación de las TIC como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Por lo general, la responsabilidad de que los estudiantes alcancen los aprendizajes recae en el docente que selecciona la metodología y las estrategias que va a implementar en el aula de clase, en la forma como imparte los contenidos y en el papel que le otorga al estudiante dentro de la clase, tal como manifestó Salinas (como se citó en Pere et al., 2016),

“El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos” (p.442). En este sentido, los docentes deben buscar métodos y técnicas que les permitan lograr que los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje y sean ellos los protagonistas de la construcción de sus conocimientos.

Propuesta

La propuesta se enfoca en transformar la metodología con la que se imparte la asignatura de Estudios Sociales, mediante la implementación de las TIC como estrategia de enseñanza aprendizaje. La asignatura forma parte del tronco común de Educación General Básica; no obstante, para el desarrollo de cada clase el docente debe contar con un buen dominio de las herramientas tecnológicas con la finalidad de que se logre un uso óptimo y los beneficios en la educación sean efectivos. Al respecto, Salinas (2008) señala que “La utilización pertinente de las TIC debe ayudarnos a formar más, formar mejor, formar de otra manera” (p.24). Por tal motivo, cuando se desea mejorar la metodología se debe tener mucho cuidado de no caer en lo tradicional, ya que ocasiona en los estudiantes un desinterés por la asignatura; por tanto, es importante que los principales actores de la comunidad educativa acepten el reto de aprovechar los beneficios que ofrecen las TIC. Por ello, se propone:

Plan de capacitación docente: Se elaborará un cronograma para jornadas de capacitación interna brindada por los profesores expertos en el tema de TIC, dirigida a todos los docentes que laboran en la institución educativa.

Cabe mencionar que la formación del docente se produce mediante un proceso gradual que consiste en tres etapas, como lo indican Cabero y Martínez (como se citó en Fernández 2022):

- **Iniciación:** el docente inicia el contacto con las herramientas tecnológicas y conocen aspectos básicos y teóricos sobre el uso de estas.
- **Incorporación:** se involucran las TIC con el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, cambiar la metodología que se utilizaba para convertirlas en algo más atractivo a la vista del estudiante, se implementa en la planificación docente.
- **Transformación:** se produce el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje donde los alumnos involucran sus conocimientos tecnológicos con el contenido de la asignatura.

Los contenidos que se proponen son el manejo de plataformas digitales educativas, recursos digitales gratuitos, entre las herramientas que pueden ser tema de capacitación y que su interfaz es amigable y fácil de utilizar se encuentran: YouTube, Google Classroom, Google Drive, Formulario de Google, Deck Toys, Picktochart, Educaplay, Canva, Mindomo, Quizizz, Blogger, Padlet, Google Earth. El uso de estas herramientas permitirá que el estudiante deje de tener un rol pasivo dentro del salón de clase y construya su conocimiento logrando que prevalezca el aprender haciendo.

Diseño de material interactivo: Para la asignatura de Estudios Sociales es mucho más fácil planificar temas con material interactivo que proponen las herramientas digitales gratuitas, debido a que el contenido es más amplio; es importante que el desarrollo de estos contenidos digitales sean incluidos en la planificación realizada por el docente, con la finalidad de que se programe y se adapte al tiempo que tiene la hora clase, a fin de que los estudiantes se comprometan con el proceso de enseñanza aprendizaje, para que no simplemente aprehendan el conocimiento de la asignatura, sino que prevalezca la construcción del aprendizaje como tal (Siemens, 2004).

En la planificación no se debe únicamente agregar actividades digitales para que sean resueltas en el aula, se deben crear espacios de interacción, actividades que fomenten el pensamiento crítico del estudiante, como lectura de imágenes, trabajos colaborativos, con la finalidad de que aumenten la confianza en ellos mismos y puedan compartir sus emociones y experiencias enriquecedoras entre compañeros y expresar sus ideas sin temor a equivocarse, además de que se fortalezca la creatividad, ya sea diseñando juegos didácticos interactivos, videos, entre otras.

Evaluación y monitoreo: Para la evaluación se implementarán el desarrollo de actividades en línea, como formularios de Google, Quizziz, Kahoot, entre otros, permitiendo que el docente obtenga los resultados de manera inmediata y se puedan aplicar estrategias en caso de que se presente un resultado inesperado o continuar con los contenidos planificados.

Pero ¿cómo se puede comprobar que la implementación de las TIC genera comprensión y el logro de habilidades en los estudiantes?; en efecto, para verificar que implementar las TIC en la metodología de la asignatura de Estudios Sociales, que se imparte en el salón de clases, es positiva, se deben incluir estrategias como la observación del desempeño los estudiantes, quienes deberán sentirse motivados y ser partícipes en clase de manera dinámica y activa, donde predomine el intercambio de ideas y opiniones con respecto al tema tratado haciendo una relación directa con situaciones de su vida cotidiana, así como también que se vea reflejado en los resultados obtenidos en cada evaluación realizada, tanto formativa como sumativa, a lo largo del período lectivo 2025 – 2026. Por consiguiente, lo único que permite verificar que han logrado habilidades y destrezas es la capacidad que se crea al momento de ponerlas en práctica en su entorno; si esta situación no es posible, quiere decir que no se ha logrado el aprendizaje (Bruner, 1987).

Las actividades que implica la propuesta tienen como objetivo principal que el estudiante logre obtener un aprendizaje duradero y que lo pueda poner en práctica en el medio en el que se desenvuelve. Perkins y Blythe (1994) afirman que la comprensión “es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlos de manera nueva” (p.86). La educación es ciclo dinámico de constante evolución y monitoreo; por ende, la calidad de la educación se mide por la capacidad que adquieren los estudiantes para aplicar el conocimiento en su vida diaria; en este contexto, el docente al cambiar su metodología implementando las TIC deberá lograr el compromiso y la motivación de sus estudiantes durante el desarrollo de la clase.

Cabe recalcar que el monitoreo también involucra a los docentes, pues se debe verificar que se están implementando las TIC en el desarrollo de la clase, según lo establecido en su planificación, y de esta forma efectuar cambios de ser necesarios. Al finalizar cada tema, se tendrá presente que el docente debe realizar la respectiva retroalimentación, de manera oportuna, en los puntos donde se encontraron falencias en los estudiantes.

En este aspecto, para atender necesidades que surgen con las exigencias del mundo actual, es necesario proveer un espacio de aprendizaje apoyado en las TIC; sin embargo, no basta implementar recursos tecnológicos en las aulas, como señalan Marín et al. (como se citó en Fernández 2022):

Su integración no se da de manera automática, sino que está determinada por distintos factores como la infraestructura tecnológica, los recursos disponibles, así como la

capacitación de los docentes, la actitud de los mismos respecto a su uso y al cómo valoren estas herramientas. (p. 44).

En la actualidad, existen espacios establecidos en el sistema educativo privado que permiten implementar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje; no obstante, en la educación fiscal no se puede decir lo mismo y qué decir en los sectores rurales, donde la conectividad es limitada y, por consiguiente, la falta de herramientas tecnológicas es casi nula. Según Bailón y Solórzano (2021), “es necesario potenciar, de tal manera que la tecnología se convierta en un medio para la implementación de metodologías activas que inviten a los estudiantes a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje” (p.54). La tecnología en pleno siglo XXI se hace indispensable en todas las instituciones educativas, pero en el país aún existe una brecha digital que perjudica a los estudiantes, ya que no gozan de los beneficios que brindan las herramientas tecnológicas y los recursos digitales.

Adicionalmente, es indispensable que los docentes reciban una capacitación técnica pedagógica para involucrar las TIC, ya que esto permitirá que aprendan una nueva forma de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje y no se presenten complicaciones durante su implementación.

CONCLUSIONES

- Integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje no implica la mejora de la calidad de la educación; no obstante, es un abanico de innovaciones que permite al docente utilizar un sinnúmero de recursos educativos para poder brindar una clase atractiva para el estudiante.
- Es importante que se vincule de una manera equilibrada las TIC como estrategia en el aula, con el fin de que fomente la creatividad en los estudiantes y que ellos se conviertan en los protagonistas de la construcción de sus conocimientos, mediante una participación activa, motivados por las actividades interactivas que se pueden realizar con la variedad de herramientas tecnológicas que nos ofrece la web.
- Los docentes en sus evaluaciones formativa y sumativa deberán incluir situaciones en la que los estudiantes demuestren que no simplemente adquirieron un conocimiento teórico, sino que desarrollaron la capacidad de saber converger lo teórico con la práctica en alguna actividad propuesta.
- Considerando las exigencias y cambios del mundo actual, es indispensable que los docentes de instituciones educativas analicen la metodología que emplean para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y realicen un cambio, de ser necesario, con el único fin de brindar una educación de calidad.

Referencias

- Amores, A., y De Casas, P. (2019). *El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria estudio de caso*, 6(3), 37-49. (Hamut'ay, Ed.) Español. . doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>
- Bailón, F. , y Solórzano, C. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes del tercer año de educación básica en la unidad educativa "Federico Bravo Bazurto"*. Portoviejo, Ecuador: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 6(6), 8354-8371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
- Fernández, C. (2022). Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Básica. *Universidad, Escuela y Sociedad*, 38-55.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional.
- Morán, L. (2021). *Tics, y su aporte al aprendizaje significativo en los niños de primaria*. Babahoyo.
- Pere, J. , Valencia, A., y Gómez, F. . (2016). *Innovación docente en educación superior: edublogs, evaluación formativa y aprendizaje colaborativo*. (Vol. 20). Revista de currículum y formación de profesorado.
- Perkins, D., y Blythe, T. (1994). *Seminario de comprensión y autogestión de Aula. En Ante todo la comprensión*. Buenos Aires.
- Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo. Una teoría de aprendizaje para la era digital* .

Tumbaco, N., Elaje, J., Vergel, E., y Vazquez, J. (2024). *Impacto de la herramienta digital Google Earth en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales*. MORInvestigar, 8(3), 5536-5557.

Universidad Europea. (Septiembre de 2023). La tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos. <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tecnologiaeducativa/>