



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA Y PROCESO DE APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO DE ECUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES**

**BORBOR SUAREZ JIMMY STALIN**

**REYES DE LA CRUZ JULEXI BELEN**

**TUTOR**

**PH.D. SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO**

**LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2025**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA Y PROCESO DE APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO DE ECUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES**

BORBOR SUAREZ JIMMY STALIN

REYES DE LA CRUZ JULEXI BELEN

**TUTOR**

PH.D. SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2025

UPSE

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA Y PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por BORBOR SUAREZ JIMMY STALIN y REYES DE LA CRUZ JULEXI BELEN, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, esté cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, reading "Shirley Paola Catuto Solano", written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Ph.D. Shirley Paola Catuto Solano

**DOCENTE TUTOR**

**DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de la Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular, “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA Y PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por BORBOR SUAREZ JIMMY STALIN y REYES DE LA CRUZ JULEXI BELEN, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M.Sc. Natasha Paola Briones Tomalá

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **Borbor Suarez Jimmy Stalin** portador de la cédula N° **2450737396** y **Reyes De La Cruz Julexi Belen** portadora de la cédula N° **2400285280**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, “ **Estrategias de enseñanza activa y proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

**Borbor Suarez Jimmy Stalin**

**C.I.: 2450737396**



---

**Reyes De La Cruz Julexi Belen**

**C.I.:2400285280**

**TRIBUNAL DE GRADO**



Ph.D. Margot García Espinoza

**DIRECTORA DE CARRERA**



M.Sc. Natasha Paola Briones Tomalá

**DOCENTE ESPECIALISTA**



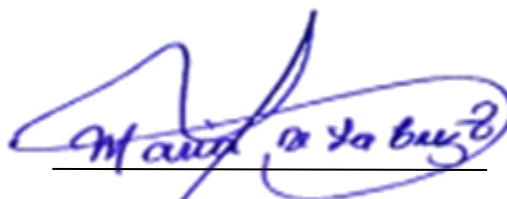
Ph.D. Shirley Paola Catuto Solano

**DOCENTE TUTOR**



Ph.D. González de Pirela Nelia

**DOCENTE GUIA UIC**



M.Sc. María De La Cruz Tigrero

**SECRETARIA**

## DEDICATORIA

Dedico este logro, en primera instancia, a Dios Todopoderoso, agradeciendo su infinita bondad por brindarme la sabiduría, la esperanza constante que me dio solución ante cada problema, y por haberme hecho una persona fuerte y llena de valor.

Este esfuerzo es un homenaje a mi amada familia, mi pilar esencial. De manera especial, a mis amados padres, Sonia y Jimmy, por el apoyo incondicional en todo el camino recorrido, por ayudarme, por guiarme con sus consejos y por enseñarme siempre cosas buenas.

A mis hermanas, Tania y Verónica, a quienes debo gran parte de este triunfo, pues me mostraron con su ejemplo que siempre se puede triunfar en la vida y anhelar por mucho más, también a mis sobrinos, para convertirme en un mejor ejemplo y demostrarles que todo es posible con dedicación.

A mis amigos, Melanie, Andres y Leonela por su valiosa compañía, por compartir las risas, logros y por ser mi apoyo en los momentos de dificultad, esperando que la vida nunca nos distancie y nos permita seguir cultivando esta gran amistad.

Finalmente, agradezco a mi amiga y compañera de tesis Julexi Reyes, por su compromiso y lealtad, también a mis queridos amigos Kevin y Allison, personas increíbles con quienes empecé esta meta, y que, aunque las circunstancias impidieron desarrollarla juntos, siempre están presentes en este triunfo.

*"Que este triunfo sirva de luz para todos aquellos que están por empezar, demostrando que, con esfuerzo, fe y perseverancia, no hay límites."*

***Jimmy Borbor Suarez***

## DEDICATORIA

Dedico mi tesis, ante todo a Dios por permitir llegar a esta etapa, a mi familia, que ha sido el pilar de mi desarrollo personal y académico. Principalmente a mi madre por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su plena fe en mis capacidades que me acompañaron en cada etapa de este proceso, también por brindarme un entorno de amor, valores y perseverancia que me permitió avanzar con confianza y mantenerme firme incluso ante la adversidad.

También a mi amigo y compañero de Tesis, Stalin Borbor, quien desde el inicio siempre ha estado presente en las buenas y malas, a pesar de cualquier obstáculo que la vida nos ha traído y porque rendirse nunca fue una opción. La dedicación y el apoyo mutuo hizo posible culminar este proyecto, agradezco por cada idea aportada, por la paciencia en los momentos difíciles y demostrar que con esfuerzo y colaboración se pueden alcanzar grandes metas.

A mi grupo de amigos, Milena, Andrés, Leonela y Melanie, por compartir risas, momentos inolvidables y consejos que motivan a seguir adelante incluso en los días más difíciles.

Y como dice la actriz y cantante Karol G "El éxito para mí, es poder ser feliz haciendo lo que más amo", sus música y trayectoria artística se convirtieron en una fuente constante de inspiración durante la elaboración de la tesis. Esto me lleva a la perseverancia, disciplina y pasión a alcanzar lo que me proponga.

*Julexi Reyes De La Cruz*

## AGRADECIMIENTO

Nuestra profunda gratitud se dirige, en primera instancia, a Dios Todopoderoso, en cuyas manos siempre pusimos nuestro trabajo, por brindarnos la sabiduría, la claridad mental y la fortaleza necesaria para superar los desafíos de esta investigación.

Extendemos nuestro reconocimiento formal a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por proveernos las herramientas teóricas y metodológicas esenciales. Nuestro agradecimiento especial se dirige a la Tutora de Tesis, M.Sc. Shirley Catuto, cuya guía, rigor y dirección profesional fueron determinantes para alcanzar la calidad final de este trabajo. Un reconocimiento a la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola por abrirnos las puertas de su majestuosa institución, permitiéndonos así desarrollar nuestro proyecto de investigación. De manera particular, agradecemos a las docentes que nos brindaron su tiempo para la entrevista, con una especial mención a la Licenciada Rosalía Reyes.

De manera muy especial, nuestra gratitud se extiende a cada niño y niña que conocimos durante nuestras prácticas, su entusiasmo y su forma de vernos como ejemplo reforzaron nuestra convicción de que debemos luchar por ser unos excelentes profesionales, comprometidos a ofrecerles siempre lo mejor. Su inspiración nos impulsa a ejercer una enseñanza activa, diferente e inclusiva que transforme el aula.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias y seres queridos, quienes nos apoyaron desde el día uno de esta carrera. Por su apoyo incondicional, el aliento y la paciencia durante todo el proceso, sentimos que esta meta es más suya que nuestra.

## RESUMEN

El presente estudio muestra las estrategias activas y proceso de enseñanza de los estudiantes de tercer grado de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura. Los docentes transforman el ambiente escolar, fomentan la participación, impulsan la atención y compromiso, esto favorece la comprensión del estudiante en la construcción del conocimiento a través del aprendizaje brindado dentro del aula. El objetivo principal de la investigación es analizar cómo las metodologías de enseñanza activa influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que permita la detección de problemas en el aula. Esta adaptación incluye en modificar el rol del docente y crear un ambiente seguro donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje. Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, no experimental. Dentro del marco teórico existen autores que fundamentan las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones. Los resultados muestran que el docente desempeña el papel de facilitador del aprendizaje, promoviendo la participación, la autonomía y la reflexión de los estudiantes. En conclusión, las metodologías activas reemplazaron los enfoques tradicionales, estimulando el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo, a través del uso de recursos visuales, actividades interactivas y dinámicas, el aumento de la motivación e interés de los alumnos, mejoraron la comprensión de contenidos, reforzaron la curiosidad, la perseverancia y se demostró que estas estrategias promueven un aprendizaje significativo y contextualizado.

**Palabras claves:** estrategias de enseñanza activa, proceso de aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lengua y literatura, motivación, interés enfoque cualitativo, no experimental.

## ABSTRACT

This study shows the active strategies and teaching process of third-grade basic education students in the subject of Language and Literature. Teachers transform the school environment, encourage participation, and promote attention and commitment, which helps students understand and construct knowledge through the learning provided in the classroom. The main objective of the research is to analyze how active teaching methodologies influence the learning process of students at the “Carlos Julio Arosemena Tola” Educational Unit through the use of Information and Communication Technologies (ICT), which allows for the identification of problems in the classroom. This adaptation includes modifying the role of the teacher and creating a safe environment where mistakes are seen as learning opportunities. This research is conducted under a qualitative, non-experimental approach. Within the theoretical framework, there are authors who support learning strategies as decision-making processes. The results show that the teacher plays the role of a learning facilitator, promoting student participation, autonomy, and reflection. In conclusion, active methodologies have replaced traditional approaches, stimulating critical thinking, creativity, and collaborative work through the use of visual resources, interactive and dynamic activities, which increased students' motivation and interest, improved content comprehension, reinforced curiosity and perseverance, and demonstrated that these strategies promote meaningful and contextualized learning.

Keywords: active teaching strategies, learning process, information and communication technologies (ICT), language and literature, motivation, interest, qualitative approach, non-experimental.

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

|  |      |
|--|------|
| <b>PORTADA</b> .....                             | I    |
| <b>CARATULA</b> .....                            | II   |
| <b>DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR</b> .....        | III  |
| <b>DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA</b> ..... | IV   |
| <b>DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE</b> .....  | V    |
| <b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....                   | VI   |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                         | VII  |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                         | VIII |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....                      | IX   |
| <b>RESUMEN</b> .....                             | X    |
| <b>ABSTRACT</b> .....                            | XI   |
| <b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....                 | XII  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                        | 1    |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....                          | 3    |
| <b>EI PROBLEMA</b> .....                         | 3    |
| <b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....       | 3    |
| <b>1.1 INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR</b> .....    | 5    |
| <b><i>1.2.1 PREGUNTA PRINCIPAL</i></b> .....     | 5    |

|  |    |
|--|----|
| <b>1.2.2 PREGUNTAS SECUNDARIAS</b> .....                               | 5  |
| <b>1.2 PROPÓSITO U OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....             | 6  |
| <b>1.3.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....                                    | 6  |
| <b>1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....                               | 6  |
| <b>1.3 JUSTIFICACIÓN</b> .....   | 6  |
| <b>1.5. ALCANCES: DELIMITACIONES Y LIMITACIONES</b> .....              | 8  |
| <b>1.5.1 ALCANCES</b> .....  | 8  |
| <b>1.5.2 DELIMITACIONES:</b> .....                                     | 9  |
| <b>1.5.3 LIMITACIONES</b> .....  | 9  |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....   | 11 |
| <b>MARCO TEÓRICO</b> .....   | 11 |
| <b>2.1 ANTECEDENTES</b> .....  | 11 |
| <b>2.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA</b> .....                       | 15 |
| <b>2.2.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA</b> .....       | 15 |
| <b>2.2.3. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS</b> .....              | 21 |
| <b>2.2.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b> .....                            | 23 |
| <b>2.2.5. ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO</b> .....   | 26 |
| <b>2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA</b> ... | 27 |
| <b>2.2.7. EL ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA ACTIVA</b> .....          | 28 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.8. EL ROL DEL ESTUDIANTE EN LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS .....                               | 29 |
| 2.2.9. BENEFICIOS DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN<br>BÁSICA .....                   | 30 |
| 2.2.10. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL<br>RENDIMIENTO ACADÉMICO ..... | 31 |
| 2.3 PROCESO DE APRENDIZAJE .....  | 32 |
| 2.3.1 DEFINICIÓN DE PROCESO DE APRENDIZAJE .....  | 32 |
| 2.3.2 ELEMENTOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE .....  | 33 |
| 2.3.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DEL<br>APRENDIZAJE .....                       | 37 |
| 2.3.5 MODELOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE .....                                     | 38 |
| 2.3.7 FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL<br>APRENDIZAJE .....                  | 39 |
| 2.3.8 MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN COMO ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE                                  | 41 |
| 2.3.10 INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ....                            | 42 |
| 2.3.11 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN EL PROCESO DE<br>APRENDIZAJE .....                 | 43 |
| 2.4 TABLA 1.....  | 44 |
| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....  | 44 |
| CAPITULO III.....   | 45 |

|   |    |
|---|----|
| <b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....   | 45 |
| <b>3.1 ENFOQUE CUALITATIVO</b> .....  | 45 |
| <b>3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....  | 46 |
| <b>3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....  | 47 |
| <b>3.3.1. POBLACIÓN</b> .....   | 47 |
| <b>3.3.2. MUESTRA</b> .....   | 48 |
| <b>3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b> .....   | 49 |
| <b>3.4.1 TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN</b> .....  | 50 |
| <b>CAPITULO IV</b> .....  | 52 |
| <b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....   | 52 |
| <b>4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A 3<br/>DOCENTE DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS JULIO<br/>AROSEMENA TOLA”</b> ..... | 52 |
| <b>TABLA 4</b> .....  | 52 |
| <b>4.2 INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS<br/>DOCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ATLAS. TI</b> .....                              | 61 |
| <b>4.3. TABLA 11</b> .....  | 62 |
| <b>4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA<br/>APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE<br/>DATOS</b> .....               | 68 |

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPÍTULO V</b> .....                     | 72 |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> ..... | 72 |
| <b>5.1 CONCLUSIONES</b> .....               | 72 |
| <b>5.2 RECOMENDACIONES</b> .....            | 73 |
| <b>REFRENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....      | 76 |
| <b>ANEXOS</b> .....                         | 83 |
| <b>ENTREVISTA A LOS DOCENTES</b> .....      | 83 |
| <b>LISTA DE COTEJO</b> .....                | 84 |
| <b>ANEXOS/FOTOS</b> .....                   | 85 |
| <b>ANEXO</b> .....                          | 86 |
| <b>ANEXOS</b> .....                         | 87 |

## INTRODUCCIÓN

El análisis del Capítulo I se desarrolló a partir de una investigación cualitativa utilizando un enfoque de estudio de caso, con el objetivo de obtener una comprensión profunda de cómo se implementan las estrategias de enseñanza activa en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. A través de las entrevistas que se obtuvo de tres docentes y la observación directa de los estudiantes, se identificó cambios significativos en la preparación del entorno de aprendizaje, la participación estudiantil, la flexibilidad del docente, la evaluación continua, la transferencia de conocimientos, el papel del docente y los resultados alcanzados tras la implementación de metodologías activas.

Dentro del Capítulo II, se fundamentaron varios temas relacionados con estrategias de enseñanza activa y proceso de aprendizaje con la finalidad de comprender cómo estas metodologías fomentan una participación más dinámica del estudiante. Los temas seleccionados abarcan técnicas que promueven el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. Es decir, permitieron un análisis de cómo la aplicación de métodos activos mejora la motivación, la retención del conocimiento y el desarrollo de habilidades, haciendo del estudiante el protagonista de su propio aprendizaje.

En el Capítulo III, la transferencia de conocimientos se evidenció a través de los logros de los estudiantes en contextos fuera del aula, como competencias entre escuelas, eventos cívicos y comparaciones con otros grupos, demostrando que las habilidades adquiridas pueden aplicarse en situaciones de la vida real. Asimismo, el papel del docente ha cambiado significativamente de

no ser solo un transmisor de contenido, sino que se ha convertido en facilitador, mediador y guía del aprendizaje.

Referente al capítulo IV, los hallazgos revelaron que las prácticas tradicionales, centradas principalmente en la enseñanza y la transmisión unidireccional del conocimiento, fueron reemplazadas gradualmente por estrategias que colocan al estudiante en el centro. Los docentes utilizaron recursos visuales, actividades prácticas, proyectos, talleres, dinámicas grupales y materiales audiovisuales para fomentar la participación constante y mantener la motivación del estudiante. Estos cambios no solo han conducido a un mayor compromiso y autonomía entre ellos, sino que también han promovido habilidades cognitivas. También la implementación de estas metodologías requiere que el docente tenga una gran flexibilidad, tanto para ajustar las explicaciones a diferentes ritmos de la enseñanza como para crear ambientes seguros donde los errores sean una parte natural del proceso.

Para concluir en el Capítulo V, se llevó a cabo adquirir un carácter continuo y formativo, destinado a observar el desempeño real del estudiante en actividades prácticas en lugar de limitarse únicamente a medir la memorización. Este enfoque permite la identificación oportuna de dificultades y el diseño de intervenciones educativas más precisas y reconocer que el rol docente se transforma radicalmente. Este cambio impacta directamente en los resultados educativos, aumenta el interés, la autonomía, la creatividad, la retención de contenidos y la calidad del trabajo académico de los alumnos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el campo educativo, existe un creciente interés por la inclusión de estrategias de enseñanza activa en los entornos educativos. Estas metodologías buscan cambiar el modelo tradicional para poner al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, lo que a su vez genera una influencia positiva en el rendimiento académico. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), el aprendizaje eficaz exige que los estudiantes no solo demuestren la retención de información, sino que también desarrollen la capacidad de internalizarla y aplicarla de manera crítica. Este enfoque dota a los estudiantes de la visión innovadora necesaria para convertirse en agentes de su propio desarrollo y progreso social, preparándolos para los desafíos futuros en el ámbito personal y profesional (p. 101).

De acuerdo a Rodríguez y Ruiz (2020) afirman que las metodologías activas, el papel del estudiante destaca como protagonista del aprendizaje, con una participación directa, interactiva, crítica y reflexiva en cada etapa del proceso, donde el conocimiento se adquiere de manera activa desde el momento en que nacemos y a lo largo de nuestra vida, utilizando diferentes procesos basados en escenarios concretos, que gradualmente han permitido ampliar la información a través de procesos inductivos, ideas o teorías en procesos concretos y deductivos.

Estudios recientes desarrollados en la provincia de Santa Elena certifican que existen dificultades generadas por la falta de estrategias de enseñanza activa, los mismo que se reflejan

en la poca participación de los estudiantes, la desmotivación, el bajo desempeño académico y la escasez de competencias.

En consecuencia, se analizó el contexto de los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola", en donde se detectó la dificultad del aprendizaje de los educandos del tercer grado de educación básica. Ante la situación planteada se prevé que la aplicación de estrategias de enseñanza activa mejore el desarrollo intelectual de los estudiantes frente a las actividades académicas. De acuerdo con Bonwell y Eison (1991) las estrategias de aprendizaje activo promueven actividades cognitivas de orden superior, como el análisis, la síntesis y la evaluación, esenciales para comprender dilemas sociales complejos.

La desmotivación se presenta como otra causal del déficit de los procesos de enseñanza y aprendizaje, obstruyendo el desempeño de los niños en sus logros académicos, limitando sus capacidades de enfrentar nuevos desafíos. Por lo tanto, uno de los factores determinantes de las estrategias de enseñanza activa es el predominio del enfoque pedagógico que sitúa al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, promoviendo su participación constante en la construcción del conocimiento. Es primordial considerar no solo los recursos y el tipo de evaluación para el aprendizaje, sino también que exista la garantía de una clase activa y motivadora.

La falta de habilidades de los estudiantes se presenta como una brecha en la que se analiza la actuación de los docentes frente al conocimiento y la resistencia de los estudiantes en aprender, a pesar de que se utilizan diferentes metodologías y estrategias para el desarrollo de sus competencias, los educadores manifiestan que la aplicación de la enseñanza activa no es efectiva. En concordancia con lo dicho por Navarro (2006) quién plantea que, a pesar de la inclusión de

estrategias de aprendizaje activo dentro del entorno universitario, no todos los docentes llevan el mismo modelo de enseñanza, ni todas han de tener el mismo grado de complejidad.

Para este trabajo investigativo, se buscó que los estudiantes desarrollen sus habilidades reflexivas, creativas y de resolución de problemas, fomentando la interacción y el trabajo colaborativo. Dejando a un lado los métodos tradicionales, en donde el docente solo transmite la información de forma lineal, dando paso a la enseñanza activa, considerando que el rol del docente es de guiar, facilitar y diseñar experiencias significativas que involucren al alumnado en procesos prácticos, proyectos y otras dinámicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje.

## **1.1 INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR**

### ***1.2.1 PREGUNTA PRINCIPAL***

¿De qué manera las estrategias de enseñanza activa influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación básica?

### ***1.2.2 PREGUNTAS SECUNDARIAS***

¿Qué métodos de enseñanza son más utilizados en las aulas de tercer grado actualmente?

¿Cuáles son los factores internos y externos que influyen en la desmotivación de los estudiantes de tercer grado?

¿Qué beneficios ofrece a los estudiantes la implementación de estrategias de enseñanza activa?

## **1.2 PROPÓSITO U OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.3.1 OBJETIVO GENERAL***

Analizar cómo las metodologías de enseñanza activa influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que permita la detección de problemas en el aula.

### ***1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

Diagnosticar los niveles de desmotivación en los estudiantes de tercer grado que permita la detección de las causas y su perjuicio en el proceso de aprendizaje.

Identificar los métodos y técnicas de enseñanza trabajados en el aula de clases en tercer año de educación básica para que se apliquen de manera correcta en el aula de clases.

Establecer la relación de los beneficios del uso de estrategias de enseñanza de los estudiantes de Tercer año de educación básica que permita el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Determinar las principales barreras de las metodologías activas que permita el uso adecuado frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Desde el punto de vista teórico y de acuerdo con la exploración realizada, no se encontraron las variables de estudio, por lo que el enfoque complementó el conocimiento abstracto abordando la problemática, de tal manera que la implementación puede mejorar el

desinterés estudiantil, generando avances en la participación y la capacidad de resolución a problemas. Para Aguirre (2021) las metodologías impulsan un conjunto de estrategias y técnicas diseñadas para que los estudiantes logren una enseñanza efectiva, fomentando su participación, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de lo que aprenden.

Dentro del estudio práctico diversos autores destacaron los beneficios de la aplicación de estrategias de enseñanza activa, es evidente la falta de una planificación adecuada, se consideró que la capacitación docente y la adaptación metodológica pueden limitar sus resultados positivos. Por lo tanto, analizar estas estrategias con mayor profundidad ayuda a determinar una verdadera efectividad en el aula y establecer mecanismos para optimizar su uso.

La nueva generación ha cambiado radicalmente las expectativas y demandas en el ámbito social, exigiendo una enseñanza diferente que vaya más allá de la simple transmisión de información. En la actualidad los estudiantes ya no se conforman con un rol pasivo; buscan un aprendizaje activo, donde el conocimiento se construya de forma colaborativa, es por eso que las instituciones educativas deben adaptar sus metodologías para conectar de manera efectiva con sus intereses, valorar la inclusión del uso de la TIC y utilizarlas no sólo como recursos, sino como parte integral del proceso de formación.

El impacto metodológico va más allá de la mejora de los resultados académicos, generando un cambio visible en la experiencia de aprendizaje, por lo que ocurre que al momento de superar el modelo tradicional, los estudiantes asumen un papel protagonista en la construcción de su propio aprendizaje, aunque este cambio no solo fomenta la participación y el pensamiento crítico, sino que también impulsa la motivación y el deseo de aprender, haciendo que los estudiantes se sientan directamente involucrados en el proceso. En este contexto, el papel de la

educación es fundamental y significativa, asegurando que el conocimiento adquirido se aplique en su vida diaria, transformándolos en individuos autónomos.

En consecuencia, el estudio de la investigación es importante en el sistema educativo actual, porque mejora la calidad del aprendizaje mediante métodos que promuevan la intervención y el razonamiento. Además, propone alternativas prácticas que los docentes puedan aplicar en clases, considerando los recursos disponibles y el contexto de la institución educativa, promoviendo la incorporación de las TIC, como herramienta clave para potenciar las metodologías activas, que impulsen las formas de interacción en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.5. ALCANCES: DELIMITACIONES Y LIMITACIONES**

### ***1.5.1 ALCANCES***

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola, centrándose exclusivamente en estudiantes de tercer grado, permitirá trabajar con un grupo escolar definido y comprender cómo se manifiesta las estrategias activas y el proceso de aprendizaje con un enfoque cualitativo, analizar las metodologías de enseñanza que el profesorado dió uso en el aula, pertinencia e implementación de las TIC, por lo tanto el objetivo de este estudio no solamente abarca todos los niveles educativos sino todas las asignaturas y en estrategias que promuevan la participación y el pensamiento crítico del estudiante.

Al momento de detectar los principales indicadores de desmotivación estudiantil (como falta de interés, apatía, baja participación) permitirá vincularlos con causas internas (hábitos, estilos de aprendizaje) y externas (metodología docente, recursos, clima escolar) que afectan

directamente al aprendizaje, por otra parte, al plantear propuestas prácticas para mejorar el rendimiento académico, fortalecerá el interés estudiantil y promoverán una enseñanza más dinámico y participativo.

Por otra parte, al identificar barreras pedagógicas y tecnológicas, serán las principales dificultades que enfrentan los docentes y estudiantes al implementar metodologías activas, como la falta de recursos tecnológicos, la formación insuficiente o la resistencia al cambio de aprendizaje, Este alcance permitirá explicar y definir las condiciones reales en las que se desarrollan los procesos educativos.

### ***1.5.2 DELIMITACIONES:***

**Campo:** Educación Básica

**Unidad de Estudio:** Asignatura de Lengua y Literatura

**Objeto de estudio:** Estrategias de enseñanza activa y procesos de aprendizaje

**Sujeto de Estudio:** Estudiantes de tercer grado de educación general básica

**Universo de estudio:** Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola"

**Enfoque de investigación:** Cualitativo

### ***1.5.3 LIMITACIONES***

El estudio se realizó con estudiantes de tercer grado de educación básica en la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola", en la provincia de Santa Elena - San Pablo, donde los resultados no son generalizables a otros grados ni instituciones educativas. El estudio tiene un período establecido que se realizó específicamente en una semana del periodo lectivo, esto significa que los efectos de las estrategias activas y procesos de enseñanza se evaluó a corto

plazo, en este sentido en la investigación se considera el uso de las TIC, por ende la institución podría tener restricciones en cuanto a equipos, conectividad a internet o programas educativos, lo que puede dificultar la implementación de algunas estrategias dentro del aprendizaje del estudiante.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

González (2023) presenta una tesis doctoral titulada “Modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en las instituciones de educación primaria”, el objetivo de este estudio fue analizar la concepción, la percepción y las estrategias de la docencia activa de maestros de educación primaria para proponer un modelo didáctico que fortalezca el aprendizaje, de modo que la investigación se realizó con un enfoque cualitativo e interpretativo, basado en la teoría fundamentada, utilizando como población a docente de cuatro instituciones del barrio La Esperanza y una muestra intencional de ocho informantes clave. Sobre todo, se realizaron entrevistas a profundidad y análisis categóricos, cuyos resultados mostraron que la docencia activa promueve la participación, la autonomía y el aprendizaje significativo y concluye como un enfoque que fortalece el rol docente, mejora la motivación del estudiantado, favorece el aprendizaje contextualizado y participativo en educación primaria.

El análisis demuestra la importancia de la enseñanza activa como estrategia que transforma el proceso educativo en educación primaria, mediante un enfoque cualitativo, fue posible comprender cómo el profesorado percibe y aplica metodologías que fomentan la participación y la autonomía del alumnado, por lo tanto, se considera que este tipo de investigación resalta el valor del rol del profesorado como guía y facilitador del aprendizaje, más que como mero transmisor de conocimientos. Además, demuestra que cuando se promueve la motivación y la participación, el aprendizaje se vuelve más significativo, duradero y relevante al

proponer un modelo didáctico adaptado al contexto real del aula, que permite fortalecer la enseñanza de forma práctica y reflexiva.

Salazar y Loor (2022) desarrollaron una investigación centrada en la “Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental” que tenía como objetivo principal analizar el impacto de las metodologías en la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, buscando promover la motivación y la participación activa de los alumnos, estos autores concluyeron que la inclusión de juegos es capaz de mejorar el desarrollo de habilidades y el rendimiento escolar. Al concluir, las estrategias lúdicas son esenciales para fortalecer el aprendizaje significativo y la práctica docente, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, también se destaca que muchos docentes aún no integran plenamente las estrategias activas en su práctica, lo que limita los resultados educativos, aunque en la investigación demuestra que la enseñanza activa transforma el rol del docente en un facilitador del aprendizaje, promoviendo clases participativas y contextualizadas, en otras palabras, los enfoques respaldan la importancia de implementar estrategias activas como medio para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. Además, demuestra que los docentes emplean métodos innovadores que se considera relevante al destacar la relación entre la diversión y el aprendizaje al momento de romper con la rutina tradicional del aula.

Solórzano et al. (2020) presentaron una investigación titulada, “Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica”, cuyo objetivo de este estudio determinaron el uso de estrategias metodológicas apropiadas durante el proceso educativo en quinto grado de la Escuela Galo Plaza Lasso, donde emplearon una metodología mixta, con enfoques cualitativos y

cuantitativos, apoyo en métodos analíticos, sintéticos, inductivos, deductivos y descriptivos, basándose en la recogida de información de campo que fue imprescindible el uso de 2 cuestionarios, el primero para estudiantes, estructurado con cuatro dimensiones y 32 ítems con escala tipo de Likert, el segundo, organizado en 2 dimensiones de 10 ítems, aplicado a los docentes, con una muestra de 4 docentes observados y 60 encuestados, en definitiva, los resultados mostraron que el 45% de los docentes no utilizan estrategias activas en el aula, lo que afecta el aprendizaje significativo. Al concluir, la falta de planificación didáctica y estrategias contextualizadas limita el desarrollo de habilidades básicas y reduce la motivación de los estudiantes.

La importancia de aplicar estrategias didácticas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en la educación básica es evidente, mediante la investigación se demuestra que muchos docentes aún presentan limitaciones en el uso de metodologías activas, impacta directamente en la motivación y el rendimiento estudiantil, por lo general, se considera valioso el uso de una metodología mixta, en sí proporciona una visión más completa del proceso educativo, donde los resultados reflejan la necesidad de fortalecer la planificación didáctica y promover estrategias contextualizadas que se adapten a las realidades del ambiente escolar, que se considera una formación docente continua clave para mejorar la práctica docente.

Naranjo (2022) presentó su tesis titulada “Emociones encarnadas a través del conflicto socioemocional en el proceso de Aprendizaje”, su objetivo general fue comprender las emociones que se manifestadas en la dinámica del conflicto socioemocional en estudiantes con historia de repitencia académica durante el proceso de aprendizaje escolar, de tal modo que su estudio empleó un enfoque cualitativo con metodología hermenéutica y un estudio de caso único, siguiendo la teoría semiótica de Peirce, por otra parte la población estuvo compuesta por 1401

estudiantes de la Institución Educativa Byron Gaviria en Pereira, Colombia, siendo la muestra niños de primaria con repetición académica. Los instrumentos aplicados fueron entrevistas semiestructuradas y análisis de diarios escolares, a esto se dieron a conocer resultados que revelaron que las emociones negativas influyen directamente en la repetición y el bajo rendimiento académico, mientras que una adecuada gestión emocional mejora el aprendizaje.

La investigación aborda un tema de gran relevancia en educación: la relación entre las emociones y el aprendizaje, por lo tanto, este estudio demuestra que las emociones desempeñan un papel determinante en el rendimiento académico y la retención escolar. En este estudio su relevancia fue significativo que haya realizado con estudiantes que repiten cursos, permite comprender cómo los conflictos socioemocionales influyen en su proceso educativo. Además, el enfoque cualitativo y hermenéutico permitió un análisis profundo de las experiencias emocionales de los niños, ofreciendo una perspectiva humana y reflexiva sobre el aprendizaje.

Morocho (2022) realizó la investigación titulada “Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la pandemia Covid-19 desde la perspectiva de docentes y estudiantes, el caso se desarrolló en la Unidad Educativa Nicanor Aguilar Maldonado. El estudio tuvo como objetivo analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con énfasis en el rendimiento académico durante la pandemia, de tal manera, en su metodología fue un enfoque cualitativo y cuantitativo, aplicando técnicas como la observación participante, las encuestas y el análisis documental, esto se llevó a cabo a obtener una población compuesta por 616 estudiantes, 31 docentes y 4 directores, la muestra incluyó a 84 estudiantes de secundaria, los resultados mostraron la falta de participación estudiantil, participación familiar limitada y las deficiencias en la infraestructura que tuvieron un impacto negativo en el rendimiento escolar, así mismo se

concluyó que es necesario fortalecer la formación docente para mejorar la calidad educativa en contextos adversos.

Vergara (2022) llevó a cabo una investigación enfocada en el “Vínculo entre la comunicación educativa del docente y los procesos formativos del alumnado que cursan el tercer año de la educación general básica”. El estudio de caso se llevó a cabo en una institución particular en el Norte de Quito. El análisis de la comunicación docente reveló disfunciones que impedían establecer un dialogo efectivo, resultó en un aprendizaje pasivo. La conclusión fue que es imperativo fortalecer la comunicación educativa como herramienta que fomenta la interacción y el pensamiento reflexivo en el aula.

Este estudio destaca la importancia de la comunicación educativa como pilar esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también demuestra que la comunicación es deficiente entre docentes y estudiantes puede limitar el pensamiento crítico y la participación activa en el aula, lo importante es que utilizaron la etnografía y la observación, permitiendo una comprensión profunda de la dinámica comunicativa real en el entorno escolar, en sí los resultados reflejaron la urgente necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas del profesorado para promover un entorno de diálogo y reflexión.

## **2.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA**

### ***2.2.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA***

Según Weinstein y Mayer “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 315), esta definición resalta que las estrategias son

acciones del estudiante para mejorar cómo asimila la información, aunque no son hábitos automáticos, sino herramientas que eligen de forma intencional para influir en el proceso de transformar lo que aprenden en conocimiento que pueden retener y usar.

Para Monereo (1994) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones, donde el estudiante selecciona y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para cumplir una demanda o meta específica, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se desarrolla la acción, también difieren de los métodos tradicionales en varios aspectos clave que dan lugar a un enfoque centrado en el profesor, donde la información se transmite de forma unidireccional, invitando a los estudiantes a convertirse en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Como señala Lesperguer (2020) la motivación del alumnado es esencial en este tipo de enfoque, puesto que un mayor compromiso emocional y cognitivo conlleva una mayor retención del conocimiento.

Por su parte Pizarro (2018) desde lo expresado por Valdez (2012) las estrategias activas y participativas son recursos que dinamizan el rol del estudiante posibilitando como sujeto activo del saber hacer en el trabajo colaborativo, cooperativo, la comunicación y el liderazgo, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, las estrategias buscan garantizar que los estudiantes no solo reciban información, sino que también interactúen con ella, la analicen y la apliquen, desarrollando así un aprendizaje más significativo y duradero. Según Vargas (2020) la enseñanza consiste principalmente en apoyar la actividad constructiva de los estudiantes, las estrategias de enseñanza se definen como todos los apoyos sugeridos por el docente y entregados al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos que el docente utiliza para promover el aprendizaje significativo en el entorno escolar.

Díaz y Hernández (2010) afirman que las estrategias de enseñanza, según el momento de la clase, se clasifican en preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, que se utilizan para desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto es relevante al momento en que se desarrollan en el aula, cumplen diferentes propósitos si se basan en teorías constructivistas, permitiendo que los estudiantes se sientan estimulados, participen y sean protagonistas de su aprendizaje, mientras que los docentes actúan como guías y mediadores del proceso. Con respecto a esto se sugiere que las estrategias se clasifiquen en:

Pre-instructivas: Díaz y Hernández (2010) afirman que los docentes aplican estrategias que denominan introductorias, definiéndolas como aquellas que “preparan y alertan a los estudiantes respecto de qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos”. Se cabe recalcar que esto son aquellas que se realizan antes de comenzar un nuevo contenido o tema y su objetivo principal es preparar al alumnado para el aprendizaje activando conocimientos previos, despertando el interés y generando motivación. Estas actividades incluyen preguntas iniciales, diagramas, organizadores gráficos, lluvia de ideas o actividades breves que contextualicen lo que se va a estudiar y, fundamentalmente, elementos clave que conecten al estudiante con el aprendizaje.

Según Díaz y Hernández (2010) explican que las coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una mejor atención y reconocimiento de la información clave durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su propósito es facilitar la comprensión y la construcción del conocimiento de forma activa y significativa en debates, trabajo en grupo, resolución de problemas, lecturas guiadas,

experimentos, estudios de caso y el uso de recursos tecnológicos, promueven la participación del alumnado y no se limitan a recibir información, sino que la procesan, la discuten y la aplican.

Las estrategias de posinstrucciones se implementan después de haber impartido el contenido de la asignatura ayudando a los alumnos a organizar sus aprendizajes, incluyendo la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, ensayos o proyectos finales y estas a su vez cumplen una doble función: verifican el nivel de comprensión y promueven el aprendizaje a largo plazo. Tal como señalan Díaz y Hernández (2010), estas estrategias "se presentan al final del episodio del aprendizaje, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido" (p. 115).

### ***2.2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS DE LAS ESTRATEGIAS***

#### ***ACTIVAS***

Los fundamentos teóricos que sustentan las estrategias activas se inspiran en diferentes enfoques, destacando la perspectiva de Vygotsky que desarrolló el concepto de aprendizaje colaborativo a través de un sistema de interacciones, el cual organiza la influencia recíproca entre los miembros de un equipo para la construcción de significados compartidos. La teoría del Aprendizaje Colaborativo (AC) se deriva directamente del trabajo de este psicólogo ruso del siglo XX, quien propuso la idea de que existen conocimientos y habilidades que no se pueden adquirir individualmente. No obstante, con ayuda externa o andamiaje se pueden lograr y apropiar. Una vez que se produce la interacción entre dos o más personas, se crea la posibilidad de generar conocimiento colaborativo en general.

Esto se basó en la idea de que los seres humanos se construyen a través de sus relaciones con los demás, por lo tanto, la existencia de ciertas experiencias de aprendizaje puede ser

capaces de internalizar con la ayuda de otra persona y ver que este fundamento teórico resalta el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y la coordinación entre los estudiantes, también cumple en desarrollar conocimientos mediante la construcción y fomentación colectiva en el desarrollo de habilidades personales, interpersonales y sociales. Por lo general es un proceso de enseñanza y aprendizaje que permite a los alumnos trabajar de forma independiente y a su propio ritmo, a cabo de promover la colaboración eficientes y eficaces.

El aprendizaje experiencial, concepto fundamental impulsado por John Dewey, considerado el padre del aprendizaje, se define como un proceso activo mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, comportamientos e incluso valores como resultado del estudio de la observación y la experiencia. Esta teoría sostiene que los alumnos deben participar activamente, Dewey afirmaba que el proceso educativo debe ser significativo y motivador para los alumnos, además, mencionó que solo las experiencias auténticas y significativas permiten a los alumnos desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolver problemas concretos de la vida cotidiana. Por ello, promovió una educación de carácter práctico, concibiendo la escuela como un entorno para el aprender haciendo y para la vinculación del conocimiento con la realidad circundante. A través de esta modalidad, se estimulan la curiosidad, la creatividad y la responsabilidad, transformando a los alumnos en los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje situado según Salgado-Schoelly (2018) es el resultado de la unión de la actividad y el contexto cultural en el que se desarrolla el niño al interactuar con otras personas, el estudiante adquiere aprendizajes que pueden relacionarse con el aula, generando así conocimientos sólidos. Jean Lave y Wenger, desarrollaron la teoría del aprendizaje situado, que sostiene que el aprendizaje produce con mayor eficacia cuando se desarrolla en un contexto real

y auténtico, a su vez este enfoque se lleva a cabo en la práctica, donde los alumnos adquieren conocimiento mediante la observación, la colaboración y la participación con expertos, en lugar de considerar el aprendizaje como una simple transmisión de información, Lave concibe un proceso social y cultural al aprendizaje situado en resaltar la importancia del contexto, la práctica y la interacción social en la construcción del conocimiento.

La teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por Ausubel, se define como un proceso en el cual el aprendiz establece una relación entre los nuevos conocimientos o la información que recibe y la estructura cognitiva que ya posee. Esta incorporación de la nueva información se realiza de forma sustancial, lo cual genera una interacción. Es la presencia de ideas, conceptos y proposiciones claras y accesibles en la mente del estudiante lo que precisamente confiere significado al nuevo contenido.

David Ausubel propuso que el aprendizaje solo es verdaderamente efectivo cuando la nueva información se relaciona sustancial y no arbitrariamente con el conocimiento previo del estudiante, la teoría de enseñanza significativa y el rol del docente se presenta como contenido de manera organizada, conectado con lo que el estudiante ya sabe, para que pueda integrar el nuevo conocimiento en sus estructuras cognitivas.

Al diferenciar el tipo de aprendizaje memorístico, la información se repite sin comprensión ni conexión con ideas previas, la finalidad de lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes es que deben tener una disposición activa para aprender y el material de estudio lógicamente coherente, y más que todo sea un enfoque que enfatiza la importancia de partir el conocimiento previo y desarrollarlo, asegurando una comprensión profunda y duradera del contenido.

### **2.2.3. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS**

Se trata de enfoques pedagógicos que incorporan nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, basadas en la creatividad, la tecnología, la participación y la resolución de problemas. Estas metodologías buscan superar los modelos tradicionales centrados en la memorización, promoviendo un aprendizaje más dinámico, significativo y específico para cada estudiante, fomentando el desarrollo de competencias, habilidades críticas y autonomía en su proceso educativo. Es recomendable utilizar de forma continua, teniendo en cuenta las habilidades específicas que se pretenden desarrollar.

El aula invertida presenta una valiosa técnica al creciente uso de medios virtuales de aprendizaje, basada en nuevos paradigmas que requieren el compromiso del profesorado. Por lo tanto, su formación, educación y autoaprendizaje, proporciona pautas para aventurarse en nuevos modelos de aprendizaje, además cambia el rol tradicional del aula. Los estudiantes primero acceden al contenido de forma independiente, generalmente a través de videos, lecturas o recursos digitales, y luego aplican ese conocimiento en el aula mediante actividades prácticas, debates, proyectos o resolución de problemas que promueve la participación activa y el aprendizaje colaborativo que permite al docente actuar como guía y facilitador, atendiendo las necesidades de los estudiantes de forma más personalizada.

Para Bergmann y Sams (2014) el Flipped Classroom consiste en un nuevo enfoque pedagógico en el que los estudiantes, fuera del horario de clase, observan contenidos específicos proporcionados por el docente. Esta metodología es una inversión de la pedagogía tradicional y un paso de la exposición de contenidos en el aula al análisis y actividades basadas en el aprendizaje colaborativo entre compañeros para la resolución de problemas.

La gamificación como herramienta innovadora, promueve el aprendizaje autorregulado y busca mejorar el progreso de los estudiantes en la enseñanza de forma personalizada y en tiempo real, también conocido como estrategias de gamificación, proviene del inglés "game", que significa jugar; es decir, consiste en el uso de mecánicas de juego con el único fin de fomentar la motivación. Según Werbach (2012) la dinámica es la estructura implícita del juego, la mecánica son los procesos que impulsan el desarrollo del juego, y los componentes son las implementaciones específicas de la dinámica y la mecánica.

Salen y Zimmerman (2004) enfatizan que los ejercicios realizados mediante gamificación deben tener tres niveles: creación, modificación y análisis del juego, los cuales deben estar imbuidos de un diseño interactivo. Por lo tanto, los docentes tienen la importante tarea de analizar y seleccionar aquellas actividades gamificadas que satisfagan los intereses y necesidades de los estudiantes en su práctica docente. La creciente popularidad del pensamiento de diseño en la educación superior durante la última década suele explicarse por el hecho de que sus herramientas se asocian con la innovación, una habilidad clave del siglo XXI. Sin embargo, «aprender el pensamiento de diseño requiere comprender sus conceptos y técnicas teóricas, así como su aplicación práctica a problemas del mundo real» (Wrigley et al., 2018, p. 290).

Es una metodología innovadora centrada en la resolución creativa de problemas, basada en una profunda comprensión de las necesidades de las personas para generar soluciones prácticas y originales. Este enfoque combina la empatía, la creatividad y el pensamiento crítico a través de etapas como la observación, la definición del problema, la ideación, el prototipado y la experimentación, permitiendo a los estudiantes aprender de la experiencia, mejorar sus propuestas y desarrollar habilidades para afrontar retos del mundo real de forma colaborativa y reflexiva.

#### **2.2.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia pedagógica que permite a los estudiantes participar en un proyecto motivador y al mismo tiempo, aprender el contenido curricular. En esta metodología, el docente plantea una pregunta desafiante basada en una situación real que es relevante para el alumnado que conlleva despertar el interés y relacionar conceptos y procedimientos que aprenderán. Krajcik y Shin (2014) indicaron seis rasgos distintivos del ABP, entre los que se encuentran una pregunta impulsora, el enfoque en los objetivos de aprendizaje, la participación en actividades educativas, la colaboración entre los estudiantes, el uso de tecnologías de andamiaje y la creación de artefactos tangibles.

Otra estrategia utilizada en el ámbito educativo es el aprendizaje cooperativo que consiste en el uso de grupos pequeños para la enseñanza, de modo que los estudiantes colaboren para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual, en sí puede considerarse una estrategia de aprendizaje, además, fortalece el desarrollo integral del estudiante, para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. Cada miembro asume una responsabilidad dentro del grupo, a la vez que se beneficia de las contribuciones de sus compañeros. Esto fomenta la participación, la interdependencia positiva, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción conjunta de conocimientos, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y significativo.

Según el ITESM (citado por Travieso, 2018, p. 4), el aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes. En el ABP, pequeños grupos de estudiantes se reúnen bajo

la guía de un docente para analizar y resolver un problema específico con el fin de alcanzar los objetivos educativos planteados, en sí se basa en dos argumentos conceptuales y teóricos, uno es la obra del filósofo educativo John Dewey, quien enfatizó la importancia del aprendizaje a través de la experiencia, donde los estudiantes se enfrentan a un problema que estimula su pensamiento con la finalidad de obtener información para proponer soluciones. Por otro lado, el aprendizaje basado en problemas (ABP) adopta la teoría sociocultural de Vygotsky, quien destaca la importancia de la participación estudiantil de los estudiantes al momento de intercambiar y comparar ideas con otros, interactúan activamente para resolver incógnitas y el docente dirige sus esfuerzos (Eggen y Kauchak, 2015).

El ABP es una estrategia educativa que potencia el aprendizaje mediante el desarrollo del pensamiento científico y crítico, el trabajo en equipo y la autonomía, entre otros aspectos. Para su diseño e implementación, es fundamental que tanto el profesorado como el alumnado comprendan cómo aplicar la estrategia a diferencia de la enseñanza tradicional, no se centra en la transmisión pasiva de contenido, sino en la capacidad del estudiante para investigar, reflexionar, trabajar en equipo y aplicar lo aprendido en la búsqueda de soluciones. Una de sus principales fortalezas es que desarrolla competencias clave que actúan como detonantes que despiertan la motivación y la curiosidad, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero, aunque presenta importantes desafíos donde se requiere una planificación cuidadosa por parte del docente, más tiempo para la ejecución y una guía constante para evitar que el estudiante se desvíe del objetivo.

El ABC representa un paradigma educativo que se centra en el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes, en lugar de enfocarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos. El objetivo fundamental es permitir que los estudiantes adquieran y

demuestren competencias, conocimientos, habilidades y actitudes. La metodología de aprendizaje basada en el pensamiento busca ir más allá de la mera adquisición de información y se centra en enseñar a los estudiantes a pensar de manera crítica, reflexiva y creativa, donde los estudiantes comprendan no solo lo aprendido, sino también cómo piensan y construyen fortaleciendo así la metacognición mediante rutinas de pensamiento, preguntas de reflexión, debates y organizadores gráficos con la finalidad de animar a los alumnos a analizar, evaluar y generar ideas.

El Aprendizaje Basado en Competencias, consiste en desarrollar las competencias transversales y específicas, con el fin de formar a las personas en conocimientos científicos y técnicos, su capacidad para aplicarlos en contextos diversos y complejos, y su integración con sus propias actitudes y valores en su forma de actuar, tanto personal como profesionalmente. Por lo tanto, no se trata solo de mejorar la preparación profesional de los estudiantes para un puesto de trabajo específico, sino de ofrecer una formación más sólida, más acorde con el enfoque de lo que debería ser una buena formación universitaria, una que ayude a los estudiantes a saber, saber hacer, convivir y ser (Villa y Villa, 2007).

El docente, en este caso, actúa como guía de razonamiento, alentar a los estudiantes a cuestionar, argumentar y buscar múltiples soluciones a un mismo problema, por lo general se requiere más tiempo y preparación metodológica, donde este enfoque contribuye al desarrollo del pensamiento profundo, la creatividad y la capacidad de abordar problemas complejos de forma independiente.

### ***2.2.5. ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO***

Según el paradigma constructivista, los estudiantes son los principales agentes en la construcción de su propio conocimiento. Este enfoque del aprendizaje se basa en la participación activa con el entorno, la integración de experiencias previas y el fomento de la colaboración. Esta metodología docente contrasta radicalmente con los modelos tradicionales, que reducen la enseñanza a un proceso en el que el profesor se limita a impartir conocimientos. Por ello, el constructivismo exige un ambiente educativo donde la participación del alumnado resulta indispensable para la adquisición del saber (González et al., 2011). Estas estrategias pedagógicas admiten clasificación en función de su intencionalidad educativa, el nivel requerido de interacción y el tipo de actividad propuesta. Esta flexibilidad permite la adaptación curricular a las necesidades específicas del grupo, promoviendo así una construcción del conocimiento y un aprendizaje cuyo objetivo principal es el desarrollo integral del estudiante. Dentro del constructivismo, se identifican distintas orientaciones clave: un constructivismo cognitivo basado en la psicología de Piaget y la epistemología genética; un constructivismo de orientación sociocultural, inspirado en ideas y enfoques de Vygotsky, y también por un constructivismo vinculado con Berger y Luckmann (2001) en los enfoques posmodernos de la psicología que sitúan el conocimiento en prácticas discursivas (Edwards, 1997; Potter, 1998).

El constructivismo cognitivo de Piaget destaca el papel de los procesos mentales y el desarrollo intelectual individual en la construcción del conocimiento, basándose en el constructivismo sociocultural de Vygotsky que enfatiza la influencia del entorno social, el lenguaje y la interacción en el aprendizaje. Asimismo, el constructivismo social de Berger y Luckmann, junto con las perspectivas posmodernas, concibe el conocimiento como una construcción colectiva y discursiva. Esto demuestra que el aprendizaje es un proceso dinámico,

social y contextual, donde el individuo y la sociedad interactúan para generar significado.

### **2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA**

Las estrategias de aprendizaje activo son métodos educativos que involucran directamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentan la participación y estimulan la construcción de conocimientos significativos. Mediante la aplicación de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aprendizaje por proyectos, Los maestros pueden utilizar estas estrategias para crear un entorno de aprendizaje más dinámico y eficaz. Sin embargo, para aprovechar todo su potencial, es esencial adaptar estos métodos al entorno virtual y tener muy en cuenta los estilos de aprendizaje individuales de los alumnos. Según Méndez (2019), las estrategias de enseñanza fomentan habilidades esenciales en los estudiantes, como el pensamiento, la reflexión y la colaboración. Estas competencias son fundamentales para el aprendizaje del siglo XXI, un período en el que la participación del estudiante contrasta fuertemente con las metodologías tradicionales basadas en la transmisión pasiva de información por parte de los docentes. Esto se basa que los docentes promueven la participación estudiantil, la reflexión, la construcción de conocimiento y el trabajo colaborativo, es decir, se agrupan según su propósito, nivel de interacción y tipo de actividad.

La importancia de las estrategias de aprendizaje activo como herramientas esenciales para el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y colaborativas en los estudiantes, fundamentales en la educación moderna, supera los métodos tradicionales al promover la participación estudiantil en lugar de la mera adquisición pasiva de conocimientos. En este contexto, el profesor asume un papel más dinámico como facilitador, orientando la reflexión y el

trabajo colaborativo. Estas estrategias pueden clasificarse según los objetivos pedagógicos, los niveles de interacción, los tipos de actividades y pueden adaptarse para responder a las necesidades del grupo. Esto promueve un aprendizaje más significativo y participativo, centrado en el alumno y en la construcción compartida de conocimientos.

### ***2.2.7. EL ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA ACTIVA***

En Ecuador, se están llevando a cabo reformas educativas, derivadas de la Constitución de la República del Ecuador (2008) y sus artículos del 26 a 29, que regulan la materia y todo el sistema jurídico educativo, donde la educación se reconoce como un derecho humano inalienable, inalienable y progresivo, caracterizado por un proceso de búsqueda constante de una educación de calidad, laica, participativa y gratuita hasta el tercer nivel universitario.

En este contexto, el rol del docente en su función social formativa dentro de la educación general básica en Ecuador es de suma importancia, por lo que no solo cumple una función pedagógica, sino que también actúa como agente de cambio y promueve el desarrollo integral del estudiantado en múltiples aspectos. De acuerdo con Farías et al. (2022) argumentan que el docente tiene gran parte de la responsabilidad de formar individuos críticos, analíticos, investigadores e inventivos, transmitiendo los conocimientos, las mejores prácticas, los valores y las habilidades necesarias para su desarrollo esperado. Por tanto, la escuela sigue siendo un agente responsable en los procesos de cambio y transformación social, donde el docente es clave.

En lugar de centrarse únicamente en impartir contenidos, el profesor fomenta la participación, el trabajo en equipo y la autonomía, ayudando a los alumnos a desarrollar habilidades y capacidades para aprender de forma independiente, así como para reflexionar y

actualizar constantemente sus conocimientos, adaptando sus métodos a las necesidades del alumno y al contexto social y tecnológico actual.

### ***2.2.8. EL ROL DEL ESTUDIANTE EN LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS***

El enfoque constructivista, el rol del estudiante es activo, participativo y reflexivo, por lo que no se limita a recibir información, sino que construye su propio conocimiento a través de la experiencia, la exploración y la colaboración con otros que se convierte en protagonista del aprendizaje, tomando decisiones, a la vez resolviendo problemas y aplicando lo aprendido en contextos reales. Además, desarrolla habilidades de pensamiento crítico y autonomía, fundamentales para su desarrollo integral, mediante su participación en actividades grupales también le permite intercambiar ideas, aprender de sus compañeros y fortalecer sus habilidades comunicativas.

El rol del estudiante en las estrategias activas es central y participativo, por lo que deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en constructor de su propio conocimiento, por lo tanto, este enfoque de aprendizaje se basa en la acción, la reflexión, la colaboración y la responsabilidad personal. Según Rugeles et al. (2013) definen como la capacidad que desarrolla un individuo para aprender de forma autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimientos y habilidades, y fomentando sus propios valores, lo que resulta en la autoformación del individuo, esto permite el autoaprendizaje que facilita el desarrollo de la capacidad del estudiante pueda desafiarse a sí mismo (Contreras, 2015).

En las estrategias de aprendizaje activo, los estudiantes asumen un papel fundamental en la transformación del proceso educativo, donde su participación no se limita a seguir instrucciones, sino que implica pensar, decidir y actuar conscientemente sobre qué y cómo

aprenden. Esto fomenta la autonomía, la creatividad y la participación, convirtiéndolos en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la interacción con compañeros y docentes fortalece la colaboración y el pensamiento crítico, permitiéndoles abordar problemas reales, defender sus ideas y construir conocimiento significativo.

### ***2.2.9. BENEFICIOS DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN BÁSICA***

Las estrategias de aprendizaje activo en la educación básica ofrecen numerosos beneficios que transforman la manera en que los niños aprenden y participan en el aula, fomentando una participación constante y significativa, donde los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en constructores activos de su propio conocimiento, mediante actividades como proyectos, debates, experimentos y juegos educativos. Los niños desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo su autonomía y confianza, donde el aprendizaje se vuelve más motivador y contextualizado, conectando con situaciones de la vida real en su entorno y con sus intereses personales que conduce a una comprensión más profunda y duradera de las materias escolares, a la vez que estimula la curiosidad y el deseo de aprender.

Las estrategias de aprendizaje no sólo preparan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potenciación de sus habilidades, entendidas como estructuras flexibles y susceptibles de modificación (Herrera, 2005). En educación básica ofrecen numerosos beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje, promueven la participación y la motivación del alumnado desde una edad temprana al involucrarlos en actividades dinámicas como proyectos, debates, juegos educativos o trabajo

colaborativo, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales que fortalecen su aprendizaje integral.

Estas estrategias pedagógicas cumplen la función esencial de estimular el pensamiento crítico, la curiosidad y la creatividad en el alumnado. Este método ayuda a los estudiantes a adquirir una comprensión profunda de los contenidos y a relacionar los conocimientos teóricos con situaciones de la vida real. Además, las estrategias asociadas favorecen la autonomía y el sentido de responsabilidad personal de los estudiantes, su ventaja metodológica reside en la promoción de cooperación y respeto mutuo. El trabajo en equipo mejora directamente la empatía y la capacidad de resolución de conflictos.

#### ***2.2.10. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO***

Las estrategias de enseñanza activa tienen una relación directa y positiva con el rendimiento académico de los estudiantes, promueven un aprendizaje más participativo, reflexivo y significativo mediante métodos como el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de caso, los debates y las actividades colaborativas. El rol del profesorado adquiere un papel fundamental en los entornos educativos, contribuye a transformar las aulas en espacios activos y productivos, generadores nuevas ideas y aprendizaje, promoviendo valores, convivencia y ciudadanía, proporcionando una base pedagógica para las diversas obligaciones e intereses del alumnado, facilitando respuestas precisas a sus demandas (Suárez, 2019).

Según Nieto (2008) afirma que “los estudiantes con el menor rendimiento académico provienen de familias con el nivel económico y educativo más bajo” (p. 264); reconoce que, en estos casos, el rol del docente es fundamental en el rendimiento cognitivo del estudiante, sin

embargo, en algunos casos, las escuelas tienen niños y niñas que no tienen el nivel académico correspondiente al grado en el que cursan, y es aquí donde surgen algunas variables que deben estudiarse para detectar los elementos que influyen en el índice académico.

Los docentes ayudan a los estudiantes a profundizar en el contenido, comprender mejor los temas y desarrollar habilidades para aplicar los conocimientos en diferentes contextos, donde la participación estimula la motivación intrínseca, mejora la retención de información y potencia las habilidades analíticas, que se traduce en mejores resultados académicos. Además, las estrategias de enseñanza activa fomentan un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo en los estudiantes que puede contribuir desde sus propias experiencias y estilos de aprendizaje. Esto permite la creación de espacios para el diálogo, la cooperación y el respeto mutuo, elementos esenciales para un aprendizaje significativo, enlazado con la aplicación constante de estas estrategias contribuye a mejorar la autoestima y la confianza académica de los estudiantes, también estimula la curiosidad y el deseo de aprender más allá del aula.

## **2.3 PROCESO DE APRENDIZAJE**

### ***2.3.1 DEFINICIÓN DE PROCESO DE APRENDIZAJE***

El proceso de aprendizaje es un conjunto de fases mediante las cuales una persona adquiere, asimila, organiza y aplica nuevos conocimientos, habilidades o actitudes y no se trata solo de recibir información, sino también de transformarla en conocimiento significativo que pueda utilizarse en diferentes contextos que involucra tanto aspectos cognitivos (atención, memoria, razonamiento) como emocionales y sociales, que el aprendizaje implica motivación, interés y, a menudo, interacción con los demás.

Según Sánchez Cerezo, S., et al. (2003) los procesos de aprendizaje “son un proceso mediante el cual un individuo adquiere habilidades y destrezas prácticas, incorporando todos los conocimientos previos y adoptando nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (p, 16). Para recalcar, se trata de que sea dinámico y continuo, dependiendo tanto de la enseñanza recibida como de la disposición del estudiante, y se enriquece con estrategias activas que fomentan la participación, el pensamiento crítico y la práctica constante.

La naturaleza de este proceso dinámico y continuo establece que el aprendizaje efectivo es una experiencia integral que trasciende la simple recepción de datos. Al ser una modificación de las capacidades que perdura en el tiempo, Gagné (1979) exige que el estudiante no solo incorpore nuevos conocimientos y destrezas, sino que también active sus componentes cognitivos, emocionales y sociales para transformar la información en significado. De esta manera, el proceso de aprendizaje culmina cuando el individuo no solo adquiere, sino que está dispuesto y es capaz de aplicar lo aprendido en nuevos contextos, demostrando un cambio real en su comportamiento y en sus estrategias de acción.

### ***2.3.2 ELEMENTOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE***

Maslow (1991) considera la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que buscan reducir la tensión causada por una necesidad. Cuanto mayor sea la tensión, más intensa suele ser la motivación. Dicho de otro modo, es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, debido a que actúa como la fuerza interna que impulsa a los estudiantes a interesarse, participar y perseverar en la adquisición de nuevos conocimientos, por lo contrario, sin motivación, el aprendizaje tiende a ser superficial, mecánico y efímero; mientras

que, cuando los estudiantes están motivados, desarrollan curiosidad, esfuerzo constante y una actitud positiva hacia el estudio.

Según Tapia (1997) consideran que estimular el interés de una persona por aprender le permite centrar mejor sus pensamientos e intenciones respecto a un objeto o situación específica, buscando comprenderlo mejor y con mayor profundidad. Acuerdo a esto, el interés es la base y el primer paso en cualquier proceso de aprendizaje, donde la persona despierte su curiosidad y genere una motivación que la impulsa a querer aprender más y obtener un factor psicológico clave que determine el grado de esfuerzo y atención en el estudio. Aunque el contenido no logra captar el interés será difícil de asimilar de forma significativa, es aquí que el profesorado debe utilizar diversas estrategias didácticas, como prácticos, juegos, preguntas desafiantes o recursos tecnológicos, para despertar en los estudiantes la sensación de que lo que están aprendiendo es valioso, útil y relevante para su vida diaria.

Todos los procesos cognitivos, como la percepción y el pensamiento, se orientan hacia objetos o metas (Boujon y Quaireau, 2004). Esta actividad humana se ve enormemente favorecida por el desarrollo de los patrones de atención y concentración que el individuo presenta para afrontar un evento determinado; por lo tanto, la atención constituye una faceta del proceso de aprendizaje estrechamente vinculada a actividades cognitivas como la percepción y el pensamiento.

Según lo anterior, la atención es el mecanismo mental crucial que permite a los estudiantes concentrar su capacidad cognitiva en los estímulos más importantes y descartar los irrelevantes, lo que posibilita seleccionar, organizar y retener la información en la mente el tiempo suficiente para procesarla. Esta condición es esencial para el aprendizaje, que, sin ella, la

adquisición de conocimientos se vuelve superficial y efímera. La atención se manifiesta de diversas formas, como la atención sostenida, la selectiva y la dividida.

La adquisición se refiere a la etapa en la que el estudiante entra en contacto directo con nueva información y comienza a incorporarla a su memoria, por lo tanto, la adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la que el estudiante entra inicialmente en contacto con el contenido de una materia, aunque esto puede presentarse con tanta claridad que la idea solo se capta una vez. Esta fase puede ocurrir a través de diferentes canales: auditivo, visual, kinestésico o social, al momento de realizar intercambios con compañeros, esto no implica un aprendizaje profundo, sino un contacto inicial con el contenido depende tanto de la claridad de la enseñanza como de la actitud del estudiante que busca promover al profesorado utilizar diversas estrategias que les permitan captar diferentes estilos de aprendizaje y facilitar la comprensión inicial del contenido.

La comprensión es una de las fases más avanzadas del proceso de aprendizaje, implica el pensamiento, la capacidad de abstraer y comprender conceptos, así como la memoria significativa, también está estrechamente relacionada con el pensamiento crítico del estudiante. A medida que comprende el contenido, le ayuda a evaluarlo, relacionarlo con el contenido previo y conceptualizar los nuevos casos presentados (Díaz et al., 2011).

La comprensión e internalización son pasos que transforman la información recibida en conocimiento verdadero, ocurre cuando el estudiante es capaz de interpretar lo aprendido, identificar relaciones, comparar, deducir y comprender el contenido. Por otro lado, implica que este conocimiento se integra profundamente en la estructura mental del estudiante, de modo que se convierte en parte de su pensamiento y puede recordarlo y utilizarlo fácilmente. Este proceso se potencia mediante actividades que fomentan la reflexión, el debate, el análisis de casos y la

creación de ejemplos propios, esto a su vez permiten que el aprendizaje deje de ser externo y forme parte de la experiencia personal del alumnado.

La asimilación y la acomodación, conceptos fundamentales en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, explican cómo los estudiantes ajustan su pensamiento a la nueva información. Talizina (1988), en este mismo sentido, plantea que el camino de la ignorancia al conocimiento no se caracteriza por la sustitución de unos errores por otros, sino por la sustitución de las formas de existencia de nuevos conocimientos que difieren en el grado de generalización, reducción, etc. Por lo contrario, sin una adecuada asimilación no se produciría el proceso completo de aprendizaje, sólo después de lograrla el estudiante podrá desplegar nuevas actitudes y criterios hacia las experiencias que se le presentan con base en los conocimientos que ha asimilado.

En esta fase se debe integrar el conocimiento recién adquirido en los esquemas mentales existentes, es decir, adaptar la información al marco conceptual previo, este proceso de equilibrio entre la asimilación y la acomodación es lo que permite el verdadero desarrollo del pensamiento y la construcción activa del conocimiento. La aplicación es la fase en la que el aprendizaje se pone en práctica y se demuestra su utilidad, donde se hace evidente si el conocimiento adquirido e internalizado puede transferirse a la vida real o a situaciones nuevas, resolviendo problemas, creando productos, tomando decisiones o innovando. Sperling (1972) afirma que, en muchas situaciones problemáticas, no se encontrar una solución adecuada que pueda resultar en algo más que simple molestia.

En muchas situaciones, la supervivencia es la misma que puede depender de nuestra capacidad para resolver el problema en cuestión y no solo validar el aprendizaje, sino que también consolidar, porque al utilizar el conocimiento en diferentes contextos, se fortalecen las

conexiones neuronales y se asegura la retención a largo plazo. El aprendizaje que no se aplica, corre el riesgo de olvidarse fácilmente, a su vez es esencial que el profesorado en el aula promueva actividades prácticas, proyectos interdisciplinarios, simulaciones o experiencias que permitan a los estudiantes verificar que lo aprendido tiene significado y relevancia para su vida personal y social.

### ***2.3.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE***

El aprendizaje, desde una perspectiva moderna, no se concibe como una mera recepción de datos, sino como un proceso activo de construcción de conocimiento. Psicológicamente, este proceso es facilitado cuando el individuo se involucra activamente en la experiencia y reflexiona sobre ella Vygotsky (2017).

El aprendizaje implica cambios en las estructuras mentales que permiten al estudiante analizar, evaluar y sintetizar información. Díaz-Barriga y Hernández (2010). Este enfoque cognitivo-constructivista es la base para medir las dimensiones de Comprensión y Aplicación. La pedagogía moderna se basa en el principio de que la interacción con el entorno y los pares es esencial. La interacción social se convierte en el motor que permite la internalización de conocimientos, una premisa central de las estrategias como el ABP. (Coll y Sánchez, 2008).

Partiendo de estos principios, la educación moderna concibe el aprendizaje como la interacción dinámica entre la actividad mental individual y el contexto social y experiencial. El resultado es que los estudiantes logran desarrollar no únicamente la capacidad de analizar y sintetizar la información, sino también la habilidad para aplicar dicho conocimiento con eficacia.

### ***2.3.5 MODELOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE***

El estudio del aprendizaje se soporta en diversos modelos, pero para justificar la aplicación de estrategias activas, resulta indispensable centrarse en el paradigma constructivista. En este marco teórico, el aprendizaje significativo se produce cuando el nuevo conocimiento se articula de forma sustantiva y no arbitraria con la estructura cognitiva ya existente en el aprendiz (Ausubel y Hanesian, 1978). Metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aula Invertida facilitan este modelo, puesto que requieren que el estudiante investigue y establezca lazos entre el material nuevo de forma autónoma, logrando así una comprensión profunda.

Este modelo enfatiza que el desarrollo cognitivo es inherentemente social, el concepto clave como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) apoyan la idea de que las actividades colaborativas requieren que el estudiante resuelva problemas con la ayuda de un compañero más apto, lo que promueve la aplicación del conocimiento y facilita la internalización de nuevas habilidades. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción con otros y con el entorno cultural, haciendo del diálogo, la mediación y el apoyo guiado elementos esenciales para que el estudiante avance más allá de lo que podría lograr por sí solo.

La efectividad de la elección de un modelo teórico se valida en la capacidad de las estrategias para promover la regulación y la autonomía del estudiante. Al respecto, el constructivismo se enfoca en que el alumno desarrolle las herramientas necesarias para autorregular su propio aprendizaje (Zimmerman y Schunk, 2011). Esto significa que la finalidad de relacionar el conocimiento nuevo con el previo (Ausubel) y de interactuar en la ZDP (Vygotsky) es que el estudiante adquiera progresivamente la habilidad de monitorear, evaluar y ajustar su proceso cognitivo de forma independiente.

### ***2.3.6 ETAPAS Y FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE***

El proceso de aprendizaje se describe comúnmente en fases cíclicas que van desde la adquisición de datos hasta su uso práctico. La progresión entre estas etapas no resulta lineal, sino que exige la intermediación profesional y la implicación resuelta del aprendiz. Estas secuencias involucran inicialmente la concentración y el tratamiento de los nuevos conceptos, seguido por la unificación con el saber precedente y, ulteriormente, la ejecución en ambientes variados para validar el entendimiento.

La primera etapa crítica es la motivación, definida como la disposición afectiva hacia la tarea, fomentando las Estrategias Activas que pueden intervenir directamente en la fase al momento de proponer retos y elementos lúdicos, superando el tedio de la enseñanza pasiva Ospina (2006). La comprensión y la interiorización se logran cuando el estudiante pasa de la simple memorización a la reorganización cognitiva. La metodología de Aula Invertida facilita esta fase, la clase se dedica al debate y al análisis, permitiendo al docente enfocarse en el Andamiaje individualizado para asegurar que la información sea realmente comprendida (Jiménez, 2022).

La aplicación o transferencia es la evidencia del aprendizaje significativo, donde el estudiante utiliza el conocimiento en nuevos contextos, basándose en las metodologías de aprendizaje basado en proyectos (ABP), dado que el objetivo es crear una solución práctica a un problema del mundo real, evaluando así la capacidad de resolución de problemas del estudiante.

### ***2.3.7 FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE***

El rendimiento y el proceso de aprendizaje del estudiante están condicionados por una compleja interacción de factores propios del individuo y del entorno educativo, como la

Motivación y las Habilidades Cognitivas. También se incluyen elementos no medidos directamente, como los estilos de aprendizaje o las expectativas de éxito. La literatura confirma que la motivación intrínseca es el predictor interno más poderoso para la persistencia en tareas académicas (Trechera, 2005).

Un clima de aula que promueve la interacción social y la colaboración mejora los resultados de aprendizaje al fomentar la co-construcción del conocimiento, el éxito de esta está condicionado por la intervención docente, requiriendo una instrucción explícita en habilidades de colaboración y un diseño de tareas que garantice una interdependencia. Solo cuando las tareas son complejas y la evaluación mide tanto el resultado grupal como la contribución individual, se mitigan los riesgos y se potencia el verdadero beneficio de transformar la interacción social en un desarrollo cognitivo compartido.

La claridad de los objetivos, la relevancia del contenido y la alineación de las estrategias con las competencias deseadas influyen directamente en la autoeficacia del estudiante, un factor interno clave. Existe una correlación directa y bien establecida entre la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y la implementación de estrategias de aprendizaje activo. La participación activa en las tareas del curso no solo aumenta la motivación y el interés, sino que también optimiza la retención de contenidos. Los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de los materiales de aprendizaje, fomentando habilidades para mejorar el rendimiento académico en general.

La implementación de estrategias de aprendizaje activas presenta una correlación significativa con el rendimiento académico de los alumnos. La participación activa tiene una influencia directa en el aumento de la motivación para aprender, en el mantenimiento del interés y en la capacidad de memorizar el contenido aprendido. A través de la participación activa en el

proceso educativo, los alumnos adquieren una comprensión más profunda de la materia y desarrollan competencias que optimizan su rendimiento académico general. Adicionalmente, estas metodologías contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de autoevaluación del aprendiz.

### ***2.3.8 MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN COMO ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE***

La motivación es el proceso que energiza y dirige la conducta hacia una meta, modulado por las percepciones del sujeto sobre sí mismo y las tareas a las que se enfrentan (Trechera 2015). En el ámbito educativo, la motivación se constituye en el motor del aprendizaje, siendo la chispa que incentiva su desarrollo (Ospina, 2006).

La investigación ha demostrado que el aprendizaje significativo requiere intrínsecamente una motivación adecuada, siendo la intrínseca la más potente (López, 2025). La motivación constituye un factor esencial en el proceso formativo, dado que el cerebro tiende a descartar aquellos aprendizajes que no percibe como relevantes o necesarios para la supervivencia. Por ello, resulta fundamental diseñar situaciones que confieran sentido y propósito al nuevo contenido. Por lo tanto, implementar estrategias de aprendizaje activa no es opcional, sino una necesidad pedagógica. Estos métodos generan el desafío necesario para que se considere el contenido como información valiosa. El resultado es que los estudiantes se involucren plenamente y absorban los conocimientos de manera integral.

### ***2.3.9 EL ROL DEL DOCENTE EN LA FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE***

El rol del docente en el enfoque pedagógico contemporáneo que evoluciona radicalmente al ser un simple transmisor de información y controlador de la disciplina, convirtiéndose en guía,

facilitador y mediador clave entre el estudiante y el ambiente de aprendizaje (Ausubel et al., 1978). Este cambio es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, pues desplaza el foco de la enseñanza a la construcción activa del conocimiento por parte del alumno. El profesorado debe orientar su práctica hacia la creación de puentes cognitivos que permitan al estudiante integrar la nueva información con sus saberes previos de manera intencional y lógica.

El docente debe asumir un rol de diseñador de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, donde la planificación no se enfoca en el contenido, sino en las tareas prácticas y significativas que promuevan la aplicación de los conocimientos. (Jiménez, 2023). Esto incluye el diseño de problemas (ABP), el Aula Invertida y la estructuración de retos. Las funciones del docente facilitador se engloban en competencias didácticas, que incluyen la capacidad de seleccionar contenidos y, crucialmente, de manejar y adaptarse a los estilos y ritmos de aprendizaje individuales de los alumnos (Cabero y Román, 2006).

### ***2.3.10 INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE***

El proceso educativo transcurre necesariamente en un marco social o interpersonal, debido a que la vida humana resulta difícil de concebir fuera de estas relaciones (Cerdeña, 2001). La interacción social en el aula es un elemento fundamental que favorece el desarrollo de procesos cognitivos en profundidad (Rodríguez et al., 2013). La aceptación creciente de los enfoques socioculturales y situados de la cognición y el aprendizaje Coll y Sánchez, (2008) justifica que la construcción del conocimiento sea bidireccional y compartida, no unidireccional e impositiva.

Las estrategias de aprendizaje aprovechan la interacción social como un mecanismo clave para la adquisición de conocimientos. Este intercambio continuo fomenta las diversas

perspectivas, llevando a los estudiantes a reconstruir sus patrones de pensamiento e integrar nuevos puntos de vista. Este proceso dinámico ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para defender sus posiciones de manera coherente y estructurada. La cooperación se convierte en la fuerza motriz principal del progreso cognitivo, para los estudiantes.

### ***2.3.11 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE***

La Evaluación Formativa es una herramienta pedagógica esencial que permite optimizar los procesos de aprendizaje. Monge (2025) la define como una estrategia clave por su capacidad de proveer retroalimentación constante. El objetivo principal de esta es diagnosticar las habilidades, la comprensión y el dominio que los estudiantes ya poseen, un enfoque que guía su desarrollo futuro en lugar de centrarse únicamente en medir el rendimiento pasado. Al integrarse al proceso de enseñanza, la evaluación funciona como una herramienta diagnóstica. Esto permite a los docentes ajustar su práctica y realizar intervenciones que apoyen el avance progresivo del aprendizaje.

El elemento esencial de la evaluación formativa es la retroalimentación, que consiste en proporcionar información que permita a los estudiantes ajustar sus acciones de aprendizaje y a los docentes reformular sus estrategias de enseñanza (Freire, 2021). Por lo tanto, es imposible lograr un aprendizaje profundo y significativo si no se dispone de una retroalimentación efectiva. La calidad de esta debe enfocarse en tres dimensiones: la tarea, el proceso y la autorregulación, sirviendo como motor para motivar a los estudiantes a alcanzar la meta.

## 2.4 TABLA 1.

*OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES*

| <b>Tipo de variables</b> | <b>Nombre de la variable</b>    | <b>Definición conceptual</b>   | <b>Dimensiones</b>                    | <b>Indicadores</b>  | <b>Técnicas e instrumentos</b> | <b>Ítems</b>      |
|--------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------|
| Variable independiente   | Estrategias de enseñanza activa | Conjunto de metodologías didácticas centradas en la participación activa y la construcción de conocimiento por parte del estudiante, | Aprendizaje basado en proyectos (ABP) | Uso de problemas contextualizados   | Entrevista Docente             | Pregunta 5 y 6    |
|                          |                                 |  | Aula Invertida                        | Asignación de material audiovisual  | Observación directa            | Lista de cotejo   |
|                          |                                 |  | Gamificación                          | Implementación de juegos de motivación con insignias  | Observación directa            | Lista de cotejo   |
| Variable dependiente     | Procesos de aprendizaje         | Cambios cognitivos, afectivos y conductuales que evidencian la adquisición, interiorización y uso funcional del conocimiento.        | Motivación intrínseca                 | Esfuerzo del estudiante ante tareas complejas   | Observación directa            | Lista de cotejo   |
|                          |                                 |  | Comprensión e interiorización         | Capacidad del estudiante para sintetizar y relacionar nuevos conceptos con saberes previos. | Entrevista Docente             | Pregunta 1 y 3    |
|                          |                                 |  | Aplicación / resolución de problemas. | Transferencia del conocimiento a la resolución de problemas en contextos de la vida real.   | Entrevista Docente             | Pregunta 2, 4 y 7 |

*Elaborado por: Borbor y Reyes (2025)*

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 ENFOQUE CUALITATIVO

La presente investigación enmarca un Diseño de Investigación Cualitativa, No Experimental de la modalidad de Estudio de Caso a la descripción e interpretación profunda de las prácticas de una única unidad de análisis. Este diseño es apropiado porque busca comprender las estrategias de enseñanza activa y cómo son percibidos los procesos de aprendizaje, sin manipular variables ni establecer relaciones causales.

Este estudio emplea un enfoque de investigación cualitativa para lograr una comprensión profunda y contextualizada. Esta metodología da prioridad a las perspectivas y significados construidos por los participantes basándose en sus experiencias vividas. A través de las entrevistas y la observación directa, por lo que busca construir una descripción narrativa del entorno del aula en lugar de un análisis cualitativo, esto radica a que se acople a entornos del mundo real.

El enfoque cualitativo se distingue por estudiar el entorno real, puesto que la recolección de datos se lleva a cabo en el ambiente habitual de los participantes, sin que exista alteración o manipulación de las condiciones. Al tratarse de una investigación interpretativa, el propio investigador funge como instrumento principal para analizar y construir los significados del fenómeno. Precisamente, este enfoque busca “comprender la profundidad de los fenómenos, explorando percepciones, creencias, sentimientos y significados” Hernández Sampieri y

Mendoza, 2018, (p. 11). Se aplica directamente al análisis de las competencias de los docentes y a la descripción de los patrones de comportamiento observados en los estudiantes. La elección de este enfoque asegura que la tesis no se limite a confirmar una hipótesis numérica, sino que proporcione una comprensión integral en la Motivación, comprensión y la aplicación dentro del contexto educativo.

### **3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es un Diseño No Experimental, Transversal, bajo la modalidad de Estudio de Caso. Esta elección se alinea con la definición metodológica, indica que no existe manipulación de las variables independientes de manera intencional, únicamente la investigación del problema en su contexto diario. (Hernández et al., 2014). Este diseño es intrínsecamente cualitativo, el investigador no manipula ni interviene en las variables de estudio y se limita a la observación y descripción de los fenómenos tal como ocurren en el aula en un período único de tiempo. La elección del Estudio de Caso permite una delimitación precisa de la unidad de análisis (las docentes y un grupo de estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica), permitiendo una concentración profunda en el contexto. El objetivo es comprender los procesos de aprendizaje a través de las estrategias de enseñanza activa, al combinar múltiples fuentes, este enfoque tiene como objetivo mejorar la credibilidad de los resultados de la investigación y profundizar en los niveles interpretativos. Con ello se asegura que el análisis de la Motivación, Comprensión y Aplicación del conocimiento se realice con la mayor fidelidad posible al contexto real del aula.

Este diseño permite que las técnicas de entrevista y observación logren capturar la interacción del curso sin ninguna alteración. Dado que no se modifica la aplicación de las

Estrategias de Enseñanza Activa, se asegura que los datos obtenidos sobre el uso de las estrategias y la manifestación de los Procesos de Aprendizaje sean reales y representativos de la práctica diaria de la docente. La prioridad es obtener detallada las percepciones y conductas, lo cual es la base para el análisis temático y la interpretación en los capítulos subsiguientes.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. POBLACIÓN**

En la presente investigación se toma como población a los estudiantes del curso de Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola “San Pablo”, dado que los docentes son reconocidos por aplicar metodologías activas (ABP, Aula Invertida y Gamificación), lo que asegura la presencia de evidencias que buscamos estudiar. Se recalcó que los instrumentos aplicados son parte de la evidencia para verificar que se lleven a cabo estas estrategias de enseñanza activa en la institución.

**Tabla 2.**

*Población*

| <b>Sujetos</b>     | <b>Número</b> |
|--------------------|---------------|
| <b>Estudiantes</b> | 1346          |
| <b>Docentes</b>    | 51            |
| <b>Total</b>       | 1397          |

**Fuente:** *Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”.*

*Elaborado por: Borbor y Reyes (2025)*

### **3.3.2. MUESTRA**

La muestra forma parte de la población, significa que para poder seleccionarla primero se establece las unidades de análisis, proporcionar el contexto y la información necesaria. Para Hernández (2017), “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectó datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173). Puesto que el estudio se basó en un Estudio de Caso Instrumental, el interés no radicó en la representatividad estadística, sino en la totalidad de la información obtenida de nuestra unidad de análisis.

Dado que el grupo de tercer grado es limitado, y la máxima profundidad del caso, es considerar a todos los participantes de este nivel. Esta muestra está compuesta por dos grupos de participantes que conforman la unidad de análisis: el primero con los docentes del curso de tercer grado, se realizó una entrevista para obtener la perspectiva interna sobre la aplicación de las estrategias y segundo a un grupo de 25 estudiantes que conforman el tercer grado de formación básica, al observar de manera directa se registraron los patrones de conducta.

**TABLA 3***MUESTRA DE PARTICIPANTES*

| <b>ITEMS</b> | <b>NÚMERO</b> | <b>INSTRUMENTOS APLICADOS</b> |
|--------------|---------------|-------------------------------|
| Estudiantes  | 25            | Lista de cotejo               |
| Docentes     | 3             | Entrevista                    |
| Total        | 28            |                               |

**Fuente:** *Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”.*

**Elaborado por:** *Borbor y Reyes (2025)*

### **3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para cumplir con los objetivos del Estudio de Caso, se optó a dos técnicas primarias de recolección de información cualitativa: la observación fue la técnica clave para registrar las manifestaciones conductuales de los procesos de aprendizaje en los 25 estudiantes del Tercer Grado, por medio de la observación directa, se limitó a registrar los comportamientos sin interactuar con la clase ni interferir en el proceso de enseñanza. Los registros obtenidos de la observación fueron posteriormente utilizados para el análisis de patrones temáticos, ofreciendo así una descripción cualitativa de cómo se manifiestan los Procesos de Aprendizaje en el aula.

La entrevista fue utilizada como la técnica primaria para acceder a la perspectiva de los docentes sobre el hallazgo de estudio. Puesto a que el enfoque es cualitativo, esta técnica permitió profundizar en el "cómo" y el "por qué" de su práctica. Se realizó entrevistas semiestructurada a 3 docentes de Tercer Grado, lo cual posibilitó seguir un guion preestablecido

de preguntas clave, a la vez ofrecía la flexibilidad necesaria para explorar temas o respuestas detalladas. El instrumento asociado a esta técnica fue el Guion de Entrevista, compuesto por siete preguntas abiertas y enfocadas. Estas preguntas fueron diseñadas para recolectar información valiosa en significado sobre la aplicación de ABP, Aula Invertida, Gamificación y la percepción que la docente tiene sobre la Motivación, Comprensión y Aplicación de sus estudiantes. Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas para facilitar el análisis temático de los datos cualitativos.

La aplicación de la lista de cotejo se realizó durante las sesiones de clase donde los docentes implementaban activamente las Estrategias de Formación Activa. El uso de este instrumento se justifica dado que, como señalan López et al., (2017), las listas de cotejo son "herramientas útiles para registrar la presencia o ausencia de conductas y criterios, permitiendo una evaluación formativa y sistemática" (p. 64). El registro de estas conductas en los 25 estudiantes fue posteriormente sometidas a un análisis de patrones temáticos, ofreciendo una descripción cualitativa de cómo se vivencian la Motivación y la Aplicación del conocimiento en el contexto del Estudio de Caso.

### ***3.4.1 TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN***

Para la ejecución de la investigación, se seleccionó instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes de tercer grado de educación general básica. La finalidad de la aplicación fue identificar las estrategias de enseñanza activa implementadas en dicho entorno de clase por parte de la docente. Para ello, se empleó mecanismos que permitieron al investigador obtener una aproximación a los sucesos, mediante la recolección de información. “El propósito es obtener

datos que se convirtieron en información para responder a las interrogantes de la investigación y confirmar (o no) las hipótesis” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 30). Con el apoyo de estos instrumentos, se logró registrar las vivencias del ambiente educativo y documentar la realidad educativa observada, garantizando el acopio de los datos necesarios para la tesis

La interpretación de la información se realizó mediante el Análisis de Contenido, puesto que este es el método más apropiado para el enfoque cualitativo y el Estudio de Caso. Este proceso se centró en como la observación y las entrevistas acompañada de la lista de cotejo ayudaron a recolectar los datos necesario y realizar los análisis respectivos. Al realizar la revisión del contenido a través de los instrumentos, se llevó a cabo el análisis que esta sistematizado en las tablas y cuadros para un mejor entendimiento. Al registrar los datos recolectados, se garantizó una mejor representación del estudio, ya que se expusieron los resultados con el objetivo de tener conclusiones y recomendaciones fundamentadas para el tema de investigación.

Se utilizó diferentes técnicas e instrumentos, al aplicar la Triangulación Metodológica como técnica de validación y enriquecimiento. Esta permitió contrastar la percepción subjetiva de los docentes con los patrones de conducta observados mediante la lista de cotejo y la evidencia de logro. Al interpretar la información, se evitó la simple descripción para generar una discusión profunda que vincule los hallazgos con el marco teórico. Esto aseguró que las conclusiones sean sólidas y estén plenamente sustentadas por el contexto del Estudio de Caso.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo, se analizó e interpretó la información recolectada a través de las técnicas aplicadas del Estudio de Caso. El análisis se centró en los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a las tres docentes y de la observación directa realizada a los 25 estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola. Puesto que el enfoque es cualitativo, se indagó en profundidad sobre la aplicación de las estrategias de enseñanza activa y las manifestaciones de los procesos de aprendizaje dentro del aula.

#### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A 3 DOCENTE DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”**

##### **TABLA 4**

*INDICADORES: AMBIENTE PREPARADO*

## INDICADOR: AMBIENTE PREPARADO

| <b>Primera pregunta:</b>  | <b>Respuesta Docente 1:</b>  | <b>Respuesta Docente 2:</b>  | <b>Respuesta Docente 3:</b>   |
|---|--|--|---|
| <b>¿Qué estrategias didácticas utiliza con más frecuencia para promover la participación activa del alumnado?</b> | <p>La estrategia que implementó siempre fue participativa. Buscó que los estudiantes se concentren y se motiven a través de imágenes, especialmente aquellas que son llamativas y coloridas. Estas imágenes ayudan a captar su atención; de lo contrario, si solo hablo sin recursos visuales, es probable que no me presten atención. Aunque lamentablemente no contamos con proyectores o pantallas táctiles como en otras instituciones, utilizo otros recursos visuales que son muy efectivos.</p> | <p>Lo que más utilizó es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta estrategia nos obliga a plantearles a los alumnos retos y problemas que son reales. La participación se activa porque ellos deben investigar y encontrar soluciones para que el proyecto avance, incluye mucha experimentación práctica, donde los estudiantes trabajan en grupos para diseñar, ejecutar y analizar sus propios procesos. Esto hace que el alumno deje de ser un oyente y se convierta en el responsable de su propio aprendizaje.</p> | <p>Yo promuevo la participación combinando el uso de recursos audiovisuales con actividades manuales. Primero, utilizo videos o audios cortos para introducir el contenido de forma visualmente atractiva y captar la atención. Inmediatamente después, pasamos a la fase de talleres prácticos basados en el material visto. Estos talleres son simulaciones o juegos de roles que requieren movimiento y debate. De esta manera, el estudiante tiene que aplicar lo que aprendió en un contexto práctico garantizando que todos deben participar.</p> |

### **Interpretación:**

El análisis de las respuestas revela tres enfoques distintos para fomentar la participación activa del alumnado. La Docente 1 se concentra en la estimulación visual e imágenes coloridas para captar la atención. La Docente 2 adopta una metodología de Aprendizaje Activo, específicamente ABP y experimentos, donde la participación es una consecuencia directa de la necesidad de resolver un reto o problema planteado. Finalmente, la Docente 3 apuesta por una estrategia combinada, utilizando recursos audiovisuales para introducir el tema y luego activando la participación mediante talleres prácticos, simulaciones y juegos de roles, asegurando así la aplicación inmediata del conocimiento.

TABLA 5

INDICADOR: PARTICIPACIÓN

| INDICADOR: PARTICIPACIÓN  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Segunda pregunta:</b></p> <p><b>¿Qué recursos ha implementado para reforzar el aprendizaje?</b></p>   | <p><b>Respuesta Docente 1:</b></p> <p>En lugar de depender únicamente del dictado, que es lo que solía hacer, ahora me enfoco en actividades interactivas. Aunque sé que algunos estudiantes aprenden bien con el dictado, he notado que, si solo escribo en la pizarra, ellos tienden a observar sin involucrarse. En cambio, cuando participo activamente, ellos se involucran más y retienen mejor la información.</p> | <p><b>Respuesta Docente 2:</b></p> <p>Al finalizar cada tema, trabajamos en la creación de mapas mentales y esquemas visuales de forma conjunta en el pizarrón. Esto permite que los estudiantes sinteticen las ideas clave, establezcan conexiones lógicas y organicen el contenido de una manera que la memoria visual pueda reforzarlo. Este proceso es colaborativo, y el esquema final sirve como un material rápido y de repaso.</p> | <p><b>Respuesta Docente 3:</b></p> <p>Para reforzar los contenidos vistos, he implementado el uso de videos de retroalimentación. Estos videos no son solo explicativos, sino que están diseñados para resumir los puntos clave y mostrar ejemplos de aplicación práctica. Lo más importante es que, al finalizar el video, inmediatamente pasamos a un taller de participación donde deben aplicar la información resumida. Por ejemplo, si el video explicó un proceso, el taller consiste en una actividad donde ellos lo simulan o lo diseñan.</p> |
| <p><b>Interpretación:</b></p> <p>En esta pregunta, se observa un claro abandono de los métodos tradicionales como el dictado, a favor de estrategias activas para asegurar la retención. La Docente 1 utiliza su participación activa en el aula como el recurso principal para modelar la interacción. La Docente 2 se apoya en recursos que fomentan la organización del pensamiento, como los mapas mentales y esquemas visuales, para lograr el fortalecimiento del contenido. Por su parte, la Docente 3 refuerza el aprendizaje a través de recursos audiovisuales específicos, es decir, videos de retroalimentación, cuya información es obligatoriamente aplicada en un taller práctico.</p> |   |  |  |

TABLA 6

INDICADOR: FLEXIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA

| INDICADOR: FLEXIBILIDAD EN LA ENSEÑANZA  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Tercera pregunta:  | Respuesta Docente 1:  | Respuesta Docente 2:  | Respuesta Docente 3:  |
| <p><b>¿Cuáles son los principales desafíos que observa en la motivación y el interés de sus estudiantes al iniciar una nueva unidad de aprendizaje o al enfrentarse a tareas complejas?</b></p>  | <p>Si pregunto y nadie responde, eso me indica que debo cambiar mi estrategia. He tenido que modificar mi rol y el sistema de evaluación al implementar esta estrategia activa en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.</p> | <p>El desafío más grande es que no todos los estudiantes logran la comprensión a la primera con la misma explicación, lo cual es muy evidente en las tareas complejas. Esto me exige una gran flexibilidad: si una forma de explicar o una actividad no funciona para una parte del grupo, debo buscar otra estrategia de inmediato. Esta necesidad de adaptar el recurso y la explicación varias veces para diferentes subgrupos me quita mucho tiempo de clase.</p> | <p>El principal desafío que observo es el miedo a fallar o a equivocarse en público cuando se enfrentan a tareas complejas. Esto se traduce en una falta de interés aparente; prefieren no participar antes que arriesgarse a dar una respuesta incorrecta. Mi flexibilidad consiste en transformar el sistema de tareas complejas en un espacio seguro de exploración.</p> |
| <p><b>Interpretación:</b></p> <p>Las docentes identifican que el mayor desafío en tareas complejas es la inacción del estudiante, lo que exige una gran flexibilidad en su práctica. La Docente 1 reacciona a la falta de respuesta modificando por completo su rol y evaluación. La Docente 2 se enfrenta al desafío de los distintos ritmos de comprensión, lo que la obliga a adaptar repetidamente sus explicaciones, generando presión por el tiempo del currículo. Finalmente, la Docente 3 interpreta el desafío como el miedo al error y la presión de la calificación, por lo que flexibiliza creando un ambiente seguro.</p> |   |   |   |

TABLA 7

INDICADOR: EVALUACIÓN CONTINUA

| INDICADOR: EVALUACIÓN CONTINUA   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Cuarta pregunta:</b>  | <b>Respuesta Docente 1:</b>  | <b>Respuesta Docente 2:</b>  | <b>Respuesta Docente 3:</b>   |
| <b>¿Cómo utiliza el tiempo de clase y qué estrategias implementa para asegurar que los estudiantes comprendan el material visto previamente?</b> | Cuando los estudiantes responden afirmativamente a mis preguntas, sé que he logrado captar su atención y que han aprendido. Esto me indica que debo continuar con este enfoque participativo, en lugar de depender únicamente del dictado. | Dedico los primeros quince minutos de la clase a una ronda de preguntas orales que cubren el material de la sesión previa. La estrategia es formular preguntas a todo el grupo en general y luego elegir quién responde. Hago esto para que todos los estudiantes se mantengan alerta y preparados, pues en cualquier momento les puede tocar. Esta dinámica me permite evaluar rápidamente si la mayoría del grupo retuvo los conceptos clave y si puedo avanzar. | Mi principal estrategia es la observación directa del trabajo en equipo durante las actividades prácticas. Destino gran parte del tiempo de clase a que trabajen juntos en la aplicación del material. Mientras circulo por el aula, utilizo un registro de observación para anotar sus interacciones, las dudas comunes y cómo están utilizando la información previa. Esto me permite hacer una evaluación continua y formativa sin interrumpir el flujo de trabajo, identificando a los estudiantes que necesitan apoyo antes de finalizar la clase. |

**Interpretación:**

Las docentes utilizan el tiempo de clase para implementar la evaluación continua como herramienta de diagnóstico, pero difieren en la técnica. La Docente 1 utiliza la respuesta individual y directa como objeto de medición de la atención y la retención. La Docente 2 emplea una ronda de preguntas dirigida al grupo al inicio de la sesión para asegurar la preparación de todos y diagnosticar la comprensión general del tema anterior. Por último, la Docente 3 evalúa mediante la observación directa y el registro de los estudiantes mientras trabajan de forma práctica, obteniendo una visión formativa de la aplicación del contenido.

TABLA 8

INDICADOR: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

| INDICADOR: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Quinta pregunta:   | Respuesta Docente 1:  | Respuesta Docente 2:   | Respuesta Docente 3:  |
| <p><b>Describa un ejemplo reciente donde un estudiante demostró haber aplicado o transferido un conocimiento aprendido a una situación totalmente nueva o fuera del contexto académico.</b></p>  | <p>Recientemente, tuve que viajar a la provincia de Loja por asuntos familiares. Durante mi ausencia, dejé un reemplazo y me comentó que mis estudiantes estaban más avanzados que los de otros paralelos. Esto es notable, al darse cuenta de cómo mis alumnos se desempeñan en comparación con otros grupos. Este tipo de comentarios refuerza mi convicción de que las estrategias activas realmente benefician el aprendizaje, ya que los estudiantes no solo comprenden mejor el material, sino que también se destacan en su desempeño académico.</p> | <p>Un estudiante de matemáticas que, siendo el mejor en la clase, aplicó sus conocimientos en el contexto de la competencia. Primero, ganó un concurso de matemáticas interno organizado por la institución. Luego, representó a la escuela en el concurso Inter escolar, logrando también el primer lugar. Este desempeño en situaciones de alta presión y fuera de su aula habitual demuestra que no solo memorizó fórmulas, sino que transfirió la capacidad de análisis y resolución de problemas.</p> | <p>Un ejemplo muy claro se dio durante un acto cívico. Un estudiante utilizó las técnicas de oratoria y expresión corporal que habíamos practicado intensamente en las clases de lenguaje. Logró hacer el mejor discurso oratorio de todo el evento. Su desempeño fue tan notable que fue condecorado en la sesión solemne de la institución.</p> |
| <p><b>Interpretación:</b></p> <p>Las tres docentes validan la transferencia de conocimiento basándose en el reconocimiento externo del desempeño de sus estudiantes. La Docente 1 utiliza la comparación como prueba indirecta del avance de sus alumnos. La Docente 2 mide la transferencia en el ámbito académico de competencia. Finalmente, la Docente 3 demuestra la transferencia en el ámbito de habilidades blandas y sociales, evidenciada por el éxito en la oratoria en un acto cívico formal y la condecoración institucional.</p> |   |  |   |

TABLA 9

INDICADOR: ROL DEL DOCENTE

| INDICADOR: ROL DEL DOCENTE   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Sexta pregunta:  | Respuesta Docente 1:  | Respuesta Docente 2:   | Respuesta Docente 3:   |
| ¿Cómo ha tenido que cambiar su rol y su sistema de evaluación al implementar estas estrategias activas, en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales? | He tenido que modificar mi rol y el sistema de evaluación al implementar esta estrategia activa en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza. En lugar de depender únicamente del dictado, ahora me enfoco en actividades interactivas que involucran más a los estudiantes. | Mi rol tuvo que pasar de ser la figura central que transmite el conocimiento a ser un guía o facilitador de los procesos de descubrimiento del estudiante. Esto significó dejar de dar todas las respuestas y empezar a hacer preguntas que los obliguen a investigar. Ahora, el sistema se enfoca en la evaluación formativa continua, valorando el proceso de trabajo en equipo. | Ahora mi rol es gestionar el tiempo, resolver conflictos y asegurar que las discusiones de los talleres y debates sean productivas. Respecto a la evaluación, tuve que enseñar a los estudiantes a evaluarse entre sí (coevaluación) y a autoevaluarse. Esto quita la presión de que solo yo soy el que califica y los hace responsables de sus aportes y de la calidad del trabajo de sus compañeros. |

**Interpretación:**

La implementación de estrategias activas exige a las tres docentes un cambio radical: dejar de ser la fuente única del conocimiento. La Docente 1 se enfoca en el abandono del dictado para convertirse en una figura que promueve la interacción. La Docente 2 redefine su rol, pasando de ser el transmisor a ser un guía o facilitador; su evaluación cambia de exámenes memorísticos a un enfoque en el proceso formativo y la reflexión. Finalmente, la Docente 3 se convierte en moderadora de las dinámicas del aula, delegando la responsabilidad de la calificación al implementar la coevaluación y la autoevaluación entre los propios estudiantes.

TABLA 10

INDICADOR: RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| INDICADOR: RESULTADOS DE APRENDIZAJE   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Séptima pregunta:  | Respuesta Docente 1:   | Respuesta Docente 2:   | Respuesta Docente 3:  |
| <p><b>¿Qué beneficios se ha observado en el aprendizaje del alumnado al aplicar estrategias activas?</b></p> | <p>Claro, al aplicar estrategias activas, he observado que los estudiantes se involucran más en el proceso de aprendizaje, lo que les permite comprender mejor los conceptos y retener la información de manera más efectiva. Además, estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, ya que los estudiantes trabajan en equipo y comparten sus ideas. También he notado que los estudiantes se sienten más motivados y entusiasmados en clase, lo que se refleja en su desempeño académico.</p> | <p>El beneficio más notorio es el aumento de la autonomía del estudiante. Ahora son capaces de buscar información por su cuenta y tomar decisiones dentro de las tareas, sin depender constantemente del docente. Además, observo un desarrollo significativo del pensamiento crítico. Al tener que trabajar en proyectos y debates, han mejorado su capacidad para cuestionar la información.</p> | <p>El beneficio más evidente está en la calidad de los trabajos escritos y la capacidad de innovación. Las actividades activas promueven que los estudiantes aprendan a visualizar sus propios errores y corregirlos de manera autónoma, lo que ha generado una notable mejora en su ortografía y redacción. Además, al darles libertad para crear proyectos y presentar soluciones de manera diferente, hemos visto un aumento significativo en su creatividad y en la generación de ideas originales, algo que el dictado tradicional no fomentaba.</p> |

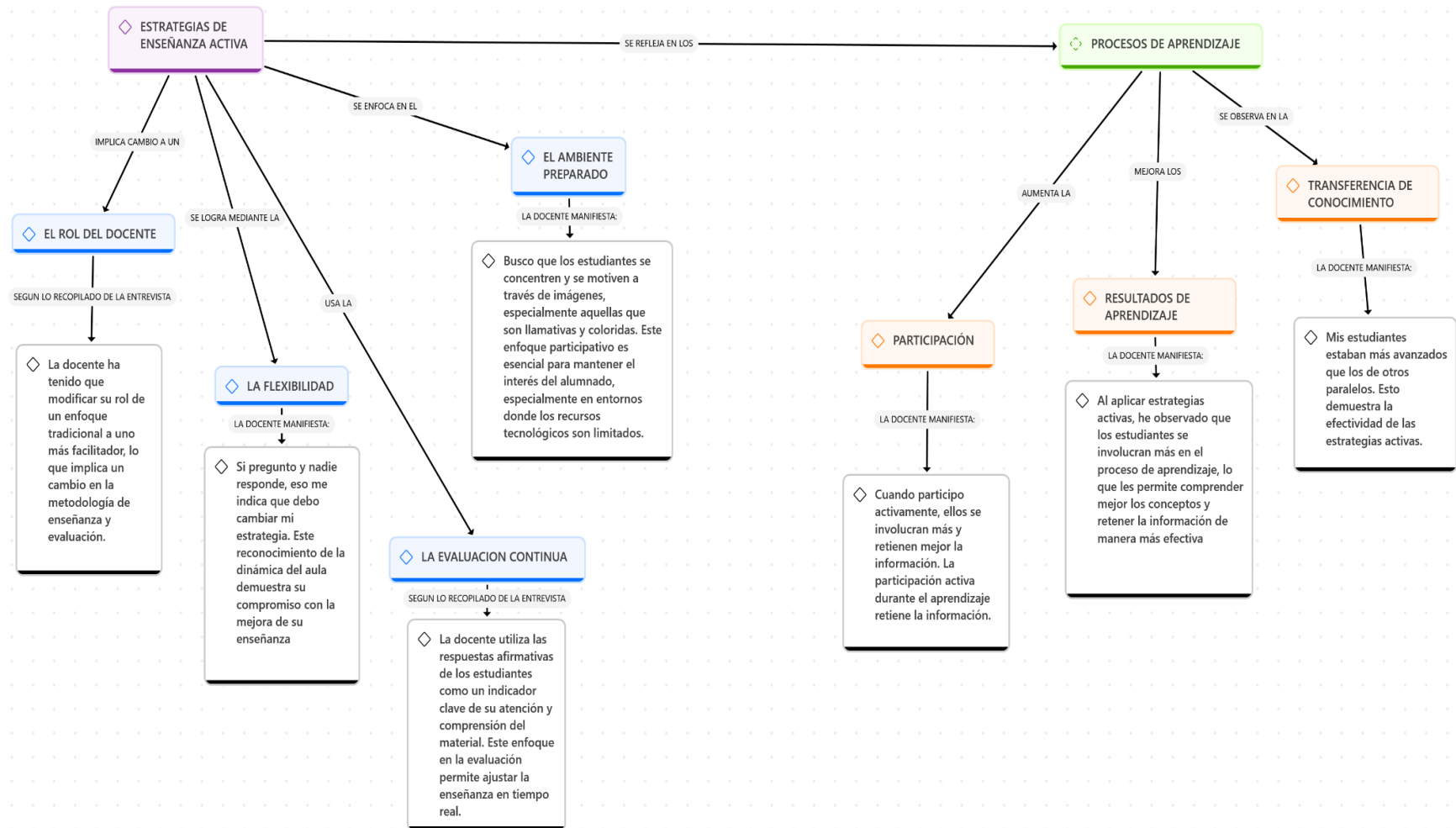
---

**Interpretación:**

Los beneficios de las estrategias activas se reflejan en tres áreas clave. La Docente 1 reporta mejoras en la retención de información y el desarrollo de habilidades sociales (trabajo en equipo). La Docente 2 identifica el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la autonomía para investigar y tomar decisiones. Por su parte, la Docente 3 destaca las mejoras en la calidad de la comunicación y, fundamentalmente, en la capacidad de los estudiantes para generar soluciones creativas e innovadoras.

---

## 4.2 INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ATLAS. TI



*Elaborado por: Borbor y Reyes (2025)*

## 4.3. TABLA 11

*ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. LISTA DE COTEJO APLICADA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA C.J.A.T.*

|                          | <b>Dimensión</b>                | <b>Indicador Observable</b>          | <b>Conducta del Estudiante</b>   | <b>Resultado (Porcentaje)</b> | <b>Nivel de Logro Cualitativo</b> |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| <b>LISTA DE COTEJO 1</b> | <b>Motivación Intrínseca</b>    | <b>Resolución de problemas</b>       | 1. Continúa trabajando en una tarea difícil sin rendirse.  | <b>100%</b>                   | <b>Muy alto</b>                   |
|                          |                                 | <b>Interés y Enfoque</b>             | 2. Muestra atención activa y no se distrae fácilmente durante las actividades de aprendizaje.          | <b>100%</b>                   | <b>Muy alto</b>                   |
|                          |                                 | <b>Búsqueda Autónoma</b>             | 3. Inicia la búsqueda de información o recursos adicionales sin ser instruido.                         | <b>100%</b>                   | <b>Muy alto</b>                   |
|                          | <b>Aplicación y Comprensión</b> | <b>Relación de Conceptos</b>         | 4. Utiliza vocabulario técnico o relaciona el tema actual con conocimientos previos de otras unidades. | <b>95%</b>                    | <b>Muy alto</b>                   |
|                          |                                 | <b>Participación en la Solución</b>  | 5. Propone ideas o estrategias concretas para la resolución del problema o reto.                       | <b>80%</b>                    | <b>Alto</b>                       |
|                          |                                 | <b>Transferencia de Conocimiento</b> | 6. Usa el conocimiento aprendido para comentar, criticar o analizar una situación de la vida real.     | <b>75%</b>                    | <b>Aceptable</b>                  |

**Análisis:**

La observación inicial reveló un desempeño alto en la dimensión de Motivación Intrínseca, alcanzando el 100% en la Resolución de Problemas, Interés y Enfoque, y Búsqueda Autónoma. No obstante, esta motivación total no se traduce en un Logro Pleno en la Aplicación y Comprensión. Los indicadores de Participación en la Solución (80%) y, especialmente, la Transferencia de Conocimiento (75%) presentaron el margen de mejora más significativo, lo que exige reforzar las estrategias que vinculan la conceptualización con la aplicación práctica.

**Interpretación:**

La consistencia de los resultados al 100% en las categorías de Aplicación y Comprensión sugirieron que el alumnado ha alcanzó la asimilación. Este rendimiento en la transferencia y la capacidad de relacionar conceptos indicaron que las metodologías implementadas han favorecido la construcción del conocimiento. Por otro lado, los puntajes de Motivación Intrínseca, aunque altos, revelaron que la persistencia y la autonomía de búsqueda son los elementos menos desarrollados, lo cual es común cuando los estudiantes están en pasando de ser modelos pasivos a activos, y requiere el ajuste de estrategias para fomentar la autonomía.

TABLA 12

|                          |                                 | <b>Dimensión</b> | <b>Indicador Observable</b>          | <b>Conducta del Estudiante</b>   | <b>Resultado (Porcentaje)</b> | <b>Nivel de Logro Cualitativo</b> |
|--------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| <b>LISTA DE COTEJO 2</b> | <b>Motivación Intrínseca</b>    |                  | <b>Resolución de problemas</b>       | 1. Continúa trabajando en una tarea difícil sin rendirse.  | <b>70%</b>                    | <b>Aceptable</b>                  |
|                          |                                 |                  | <b>Interés y Enfoque</b>             | 2. Muestra atención activa y no se distrae fácilmente durante las actividades de aprendizaje.          | <b>95%</b>                    | <b>Muy Alto</b>                   |
|                          |                                 |                  | <b>Búsqueda Autónoma</b>             | 3. Inicia la búsqueda de información o recursos adicionales sin ser instruido.                         | <b>85%</b>                    | <b>Alto</b>                       |
|                          | <b>Aplicación y Comprensión</b> |                  | <b>Relación de Conceptos</b>         | 4. Utiliza vocabulario técnico o relaciona el tema actual con conocimientos previos de otras unidades. | <b>70%</b>                    | <b>Aceptable</b>                  |
|                          |                                 |                  | <b>Participación en la Solución</b>  | 5. Propone ideas o estrategias concretas para la resolución del problema o reto.                       | <b>75%</b>                    | <b>Aceptable</b>                  |
|                          |                                 |                  | <b>Transferencia de Conocimiento</b> | 6. Usa el conocimiento aprendido para comentar, criticar o analizar una situación de la vida real.     | <b>80%</b>                    | <b>Alto</b>                       |

**Análisis:**

Los resultados de la observación revelaron una motivación intrínseca fuerte (95%) evidenciada en el alto nivel de Interés y Enfoque del alumnado. No obstante, las categorías de Aplicación y Comprensión mostraron un desempeño general de nivel Aceptable (70-75%). Específicamente, la Resolución de Problemas y la Relación de Conceptos se mantienen en el 70%. El margen de mejora se localiza en estas áreas de aplicación, lo cual sugiere que la comprensión es básica, pero la capacidad de ejecutar y transferir aún es reducida.

**Interpretación:**

La alta puntuación en Interés y Enfoque (95%) indicaron que las estrategias activas lograron exitosamente la participación y la atención del alumnado, creando un ambiente de clase atractivo. Sin embargo, el desempeño "Aceptable" en la Aplicación y Comprensión sugiere una brecha entre la atención y el análisis profundo. La dificultad para relacionar conceptos y resolver problemas podría deberse a una falta de práctica en la transferencia del conocimiento, lo que requiere reforzar las actividades que exigen pensamiento más allá de la retención de la información.

TABLA 13

|                          |                                 | <b>Dimensión</b>                     | <b>Indicador Observable</b>   | <b>Conducta del Estudiante</b> | <b>Resultado (Porcentaje)</b> | <b>Nivel de Logro Cualitativo</b> |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| <b>LISTA DE COTEJO 3</b> | <b>Motivación Intrínseca</b>    | <b>Resolución de problemas</b>       | <b>1. Continúa trabajando en una tarea difícil sin rendirse.</b>  | <b>95%</b>                     | <b>Muy alto</b>               |                                   |
|                          |                                 | <b>Interés y Enfoque</b>             | <b>2. Muestra atención activa y no se distrae fácilmente durante las actividades de aprendizaje.</b>          | <b>100%</b>                    | <b>Muy alto</b>               |                                   |
|                          |                                 | <b>Búsqueda Autónoma</b>             | <b>3. Inicia la búsqueda de información o recursos adicionales sin ser instruido.</b>                         | <b>80%</b>                     | <b>Alto</b>                   |                                   |
|                          | <b>Aplicación y Comprensión</b> | <b>Relación de Conceptos</b>         | <b>4. Utiliza vocabulario técnico o relaciona el tema actual con conocimientos previos de otras unidades.</b> | <b>70%</b>                     | <b>Aceptable</b>              |                                   |
|                          |                                 | <b>Participación en la Solución</b>  | <b>5. Propone ideas o estrategias concretas para la resolución del problema o reto.</b>                       | <b>85%</b>                     | <b>Alto</b>                   |                                   |
|                          |                                 | <b>Transferencia de Conocimiento</b> | <b>6. Usa el conocimiento aprendido para comentar, criticar o analizar una situación de la vida real.</b>     | <b>75%</b>                     | <b>Aceptable</b>              |                                   |

**Análisis:**

La observación de esta lista exhibió un desempeño sobresaliente en la dimensión de Motivación Intrínseca, con un Interés y Enfoque perfecto (100%) y una Resolución de Problemas de 95%. Sin embargo, los indicadores de Aplicación y Comprensión mostraron un nivel Aceptable (70-75%). Específicamente, la Transferencia de Conocimiento (75%) y la Relación de Conceptos (70%) son los puntos más bajos, lo que señalaron que el alumnado está muy motivado y persistente, pero tiene dificultades para estructurar y aplicar el conocimiento.

**Interpretación:**

Los resultados indicaron que las estrategias activas han sido altamente exitosas, logrando sostener el interés, el enfoque y la persistencia del alumnado. No obstante, el rendimiento "Aceptable" en la Transferencia de Conocimiento y la Relación de Conceptos sugiere que la intensidad de motivación no influye completamente en el aprendizaje significativo. Existe una desconexión entre el alto esfuerzo y la capacidad técnica para utilizar el vocabulario y llevar los conceptos a situaciones reales. Esto implica la necesidad de diseñar estrategias que promuevan la adquisición de un aprendizaje significativo.

#### **4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La discusión de los resultados constituyó la fase más importante del proceso investigativo, en ella se realizó la contrastación de los hallazgos obtenidos de las entrevistas y la observación con el marco teórico tratados en el Capítulo II. Este apartado tiene como propósito interpretar los fundamentos vinculándolos con autores clave para validar, refutar o complementar las teorías existentes sobre las Estrategias de Enseñanza Activa y los Procesos de Aprendizaje. Es necesario destacar que la discusión de los resultados corresponde a las diferencias de los hallazgos propios con los de otros investigadores, lo cual establece el carácter científico propiamente dicho de un artículo, por lo que no basta con describir los resultados y brindar la opinión sobre lo observado, sino que las observaciones deben argumentarse de lo reportado, “ya sea a favor o en contra de nuestros propios hallazgos” (Fernández Morales, 2024). Por lo tanto, esta fase asegura la veracidad y la validez de las conclusiones obtenidas.

Esta investigación tiene como objetivo fomentar la calidad educativa a través de estrategias de enseñanza activa, se procuró indagar al momento de conocer a los docente sobre cuáles son los materiales y el ambiente que se necesita para construir y llevar a cabo las técnicas del proceso de enseñanza, además se identificaron aquellos aspectos que intervienen en el aprendizaje a través de analizar e interpretar los resultados recopilados mediante la aplicación de la entrevista y la lista de cotejo a los docentes y el grupo de estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola. A continuación,

se discuten los hechos más importantes, argumentando con la información de algunos autores mencionados en el marco teórico.

Los datos obtenidos en la investigación permiten concluir que las estrategias de enseñanza activa son ampliamente reconocidas y valoradas del estudio. Al fomentar un mayor compromiso en el proceso de aprendizaje, el estudiante es el protagonista de su propia educación, autonomía y la creatividad. Además, estas estrategias activas crean un ambiente dinámico y colaborativo en el aula, donde tanto los docentes como los estudiantes asumen un rol participativo, compartiendo ideas, reflexionando y aprendiendo juntos. Según Vargas (2020) la enseñanza consiste principalmente en apoyar la actividad constructiva de los estudiantes y se definen como el apoyo sugerido por el docente y entregados al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos que el profesor utiliza para promover el aprendizaje significativo en el entorno escolar.

Para realizar el cumplimiento de las estrategias de enseñanza activa, es primordial la ayuda de la docente, en algunos casos se realiza clases de forma tradicional, pero es necesario que la maestra opte por impartir sus conocimientos usando otros métodos, siendo así, que la maestra de tercer grado ejerce un papel muy necesario mencionando a través de la entrevista que ella es la guía del aprendizaje, tomando en cuenta las aptitudes, capacidades e intereses de cada alumno. De acuerdo con lo registrado en la lista de cotejo, la gran parte de niños se motivan cuando la maestra transmite la clase y esta pasa de ser común a llamativa, también recalca que da su espacio para que de manera independiente encuentren soluciones a las dificultades, es decir se evidencia que la facilitadora si cumple su rol.

Los resultados mostraron que la motivación está relacionada con la implementación de las estrategias activas, específicamente la gamificación. Los docentes observaron un incremento inmediato en la participación y el esfuerzo de los estudiantes al aplicar la clase de manera diferente. La observación directa confirmó, que el interés y la dedicación aumentaron durante las actividades con recompensas. Esta relación entre la gamificación y motivación está ampliamente sustentada. “La Gamificación, al incorporar mecánicas de juego en contextos no lúdicos, produce un incremento sostenido del engagement y la persistencia en tareas complejas” (Blanco et al. 2023, p. 15). Este planteamiento confirma que el incentivo lúdico fue un impulso indispensable para lograr la participación.

Por otro lado, el Aprendizaje basado en problemas, que a su vez mostró ser la estrategia más efectiva para relacionar la teoría con la práctica. Sin embargo, el análisis al momento de revelar la transferencia de conocimiento se dificulta cuando el problema no muestra relación directa con el entorno. Torres (2021) subraya que "la transferencia de aprendizaje se potencia cuando el conocimiento es anclado en experiencias previas y problemas socialmente relevantes para el estudiante" (p. 88). Por ende, la discusión sugiere que la planificación de la clase por parte de los docentes debe ser personalizada y priorizada a los problemas con relevancia, esto implica asegurar una conexión directa entre los contenidos teóricos y las experiencias del contexto social del estudiante.

Al observar en las entrevistas que se realizó a los docentes, reflejan cómo las estrategias de enseñanza activas influyen directamente en el proceso de aprendizaje. Los maestros demuestran un conocimiento claro de la aplicación de estas estrategias, adaptándolas según las necesidades del grupo y fomentando la participación constante, mientras tanto, los estudiantes muestran comprensión del contenido al conectar el nuevo aprendizaje con sus experiencias

previas, demostrando interés y motivación en las actividades propuestas. Este intercambio promueve la construcción significativa del conocimiento, donde la comprensión se fortalece a través de la interacción y la adaptación, permite ajustar las ideas previas a nuevos conceptos, mejorando así un aprendizaje más reflexivo y duradero.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Al concluir esta investigación, basada en un enfoque cualitativo y realizada como un estudio de caso, permitiendo una comprensión profunda de cómo se manifiestan las estrategias de enseñanza activa en el aula y su impacto directo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación básica. Los hallazgos obtenidos a través de entrevistas con los docentes y la observación directa de los estudiantes mostraron una transformación significativa en la práctica pedagógica, donde el aprendizaje dejó de ser un proceso pasivo y se convirtió en una experiencia dinámica, participativa y contextualizada.

Se diagnosticó los niveles de desmotivación en los estudiantes de tercer grado, permitiendo la detección de las causas y su perjuicio en los procesos de aprendizaje, por lo que se constató que los docentes al momento de desempeñar el papel como facilitador del aprendizaje, promovieron la participación constante, la autonomía y la reflexión del estudiante. La motivación e interés de los estudiantes mostraron un aumento notable gracias a la implementación de estrategias activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la Gamificación. Estas metodologías no solo mejoraron la comprensión del contenido, sino que también fomentaron la curiosidad, la perseverancia y la disposición para enfrentar desafíos académicos. En este sentido, el estudio confirma que la motivación intrínseca se fortaleció cuando el estudiante asumió un papel protagónico en la construcción de su propio conocimiento.

La identificación de métodos y técnicas de enseñanza trabajados en el aula de clases en tercer año de educación básica se aplicó de manera correcta, este cambio en el paradigma pedagógico se traduce en la sustitución de metodologías tradicionales centradas en el contenido por estrategias que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

El establecimiento de relación de los beneficios del uso de estrategias de enseñanza de los estudiantes de tercer año de educación básica permitió el mejoramiento del proceso de aprendizaje, por la transferencia de conocimientos, la capacidad de aplicaron lo aprendido a situaciones de la vida real. Este hallazgo reafirma la importancia de vincular la enseñanza con experiencias prácticas que fortalezcan la comprensión y el pensamiento reflexivo.

La determinación de las principales barreras de las metodologías activas permitió el uso adecuado frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto concluye a que las estrategias de enseñanza activa son un pilar fundamental para mejorar los procesos de aprendizaje, fomentando un entorno inclusivo, motivador y participativo, aunque la implementación fortalece la comprensión, la aplicación y la transferencia de conocimientos, se basa primordialmente asegurando un aprendizaje integral que responde a las necesidades reales de los estudiantes. En consecuencia, esta investigación proporciona evidencia clara de que la innovación metodológica y la actitud reflexiva de los docentes son esenciales para alcanzar una educación de calidad, orientada al desarrollo de competencias, valores y habilidades para la vida.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Se recomienda fortalecer la formación continua de los docentes en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas, Aula Invertida, Gamificación y Aprendizaje Cooperativo, en sí es muy esencial que las instituciones educativas promuevan espacios de

formación y reflexión pedagógica que permitan a los docentes innovar en sus prácticas, compartir experiencias y adaptar estrategias a las características y necesidades de sus estudiantes. La actualización continua asegura que los docentes se mantengan motivados y preparados para aplicar metodologías centradas en el estudiante. Por otro lado, es necesario que las instituciones educativas promuevan el uso de recursos didácticos y tecnológicos que apoyen la implementación de estrategias activas, aunque las docentes mostraron creatividad frente a la falta de recursos, contar con herramientas audiovisuales, materiales manipulativos y acceso a plataformas digitales potenciaría la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La inversión en infraestructura educativa y recursos pedagógicos debe ser vista como una prioridad para fortalecer la innovación en el aula.

También se sugiere implementar espacios de observación y apoyo pedagógico entre los docentes, donde puedan compartir buenas prácticas y experiencias respecto al uso de estrategias activas. Este tipo de intercambio promueve la creación de una cultura colaborativa que impulsa la mejora continua y el aprendizaje profesional dentro de la comunidad educativa. Asimismo, se recomienda involucrar activamente a los estudiantes en la planificación y evaluación del aprendizaje, permitiéndoles expresar sus intereses, opiniones y sugerencias, donde la participación estudiantil en la toma de decisiones fomenta la autonomía, la responsabilidad y la motivación intrínseca, que son elementos clave para el éxito del enfoque activo.

Se recomienda aumentar la motivación de los estudiantes mediante el uso de actividades lúdicas y estrategias que reconozcan los logros individuales y grupales, basándose a la implementación de recompensas simbólicas, desafíos cooperativos y proyectos prácticos que fortalece la persistencia frente a tareas difíciles y mejora la autoestima académica de los estudiantes. Finalmente, se aconseja que los directivos escolares y las autoridades educativas

brinden apoyo institucional a las innovaciones pedagógicas, incentivando a los maestros a experimentar con nuevas metodologías sin temor a cometer errores, a través de una cultura institucional basada en la confianza, la creatividad y la reflexión, la forma más efectiva de consolidar una educación de calidad, centrada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella García, V., Ausín Villaverde, V., Delgado Benito, V., & Casado Muñoz, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 13(1), 93-110. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View (2nd ed.)*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bell Rodriguez, Rafael Félix; Cachinell, Alejandro Nicolás Lema y Martin Alvarez, Yissel Marely (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *Prohominum*, vol.6, n.1. pp.97-105. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-01692024000100097&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692024000100097&lng=es&nrm=iso). <https://doi.org/10.47606/acven/ph0230>.
- Bendezú Monge, Tania. (2025). Evaluación formativa para mejorar los aprendizajes: Revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 681-698. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.945>
- Caballo, V. E. (2005). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(2), 159-173. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-

aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)

Chica-Esquivia, N. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 71-85.

<https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1124>

*Ciencia y Tecnología*, 13(13), 102

116. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571766940009/571766940009.pdf>

Coll, C., & Sánchez, E. (2008). El proceso educativo en el aula. SciELO.

Covarrubias Aaron. Competencias del facilitador del aprendizaje en línea: revisión del estado del arte Innovaciones Educativas, *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 15, núm. 20, 2013, pp. 99-106.

<https://www.redalyc.org/pdf/7600/760079733009.pdf>

doi:10.33386/593dp.2023.6-1.2255.

Elizabeth, L. V. (2025). Estrategias de enseñanza activa y su efecto en la retención del conocimiento. *Revista Científica multidisciplinaria Hexaciencias*,

9(5). <https://orcid.org/0009-0004-4812-8780>

en la educación antes y durante el COVID-19. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1376–1384. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.345>

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es).

- Fernandez Flavio. La discusión de los resultados y el artículo de investigación. *Revista Investigación. Desarrollo Innov. [online]. 2024, vol.14, n.2, pp.7-7. Epub Dec 12, 2024. ISSN 2027-8306. <https://doi.org/10.19053/uptc.20278306.v14.n2.2024.18156>.*
- Fernando, m. L. (2022). Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia (covid-19) desde la perspectiva de docentes y estudiantes. *Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22863/1/UPS-CT009863.pdf>*
- González J., Pons R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)*
- González, T. (2023). Modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje. *Tesis doctoral. [file:///C:/Users/WINDOWS%208/Downloads/2023.Trinieva+Gonzalez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WINDOWS%208/Downloads/2023.Trinieva+Gonzalez%20(1).pdf)*
- Guaita Oña, J. E.** (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: *Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>*
- Herrera, J. K. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit, 11(11), 25-34. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-)*

[48272005000100004#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20no,de%20ser%20modificadas%20e%20incrementadas.](#)

<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130829002.pdf>

Jiménez Ramos, J. (2022). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 8(6-1), 37-47.

Loor-Salmon, M. S.-M. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los. *Revista científica dominio de las ciencias Vol. 8(1)*, 1180-1191.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>

López-Pastor, V. M., & Sicilia-Camacho, A. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación superior: El uso de listas de cotejo y rúbricas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 419(64), 59-

78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6209867>

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

M., P. Y. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. <file:///C:/Users/WINDOWS%208/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje-5585727.pdf>

Monreal Mijares, M. C. L. F. Diaz barriga, estrategias docentes para un aprendizaje significativo (D1 9).

Moreno Olivos, T., & Ramírez Elías, A. (s.f.). Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje. en evaluación de los aprendizajes en el contexto educativo.

Unam. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/capitulo-04-evaluacion-formativa-y-retroalimentacion.pdf>

Mosquera, m. P. (2021). La comunicación educativa del docente y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación general básica.

*Estudio de caso.* <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19965/1/ups-ttq264.pdf>

Naranjo M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Naranjo palacio, c. M. (2023). Emociones encarnadas a través del conflicto socioemocional en el proceso de aprendizaje. *Tesis doctoral.* <https://hdl.handle.net/11059/14880>

Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R., & Baylon Chavagari, R. G.

(2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-

11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113002>

Prieto-Andreu, J. M., & Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1),

251-273. <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802073/html/>

Ramírez-Arellano, A., Ramírez-Arellano, P., & Castillo-Lara, A. (2024). Análisis de la información cualitativa en investigación:

una revisión sistemática. *Revista Atlántica de Economía y Desarrollo*, 4(1), 1-15.

<https://www.redalyc.org/>.

- Rugeles Contreras, P. A., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 132-138. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Sánchez V., Maldonado C. (2023). Motivación y Atención en Estudiantes de Educación General Básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 210–219. [Dialnet-MotivacionYAtencionEnEstudiantesDeEducacionGeneral-9585863 \(1\).pdf](https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf)
- Sánchez, S. B. (2023). Los procesos de aprendizaje y el papel de las TIC
- Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro, L. A., & Freire, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778107020.pdf>
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.
- Suárez, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Científica*, 4(12), 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Trechera, J. F. (2005). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Villa Sánchez, A., & Villa Leicea, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *EDUCAR*, 40, 15-48.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Zapata Lascano, W. A., Merino López, F. de J., Moreno Jarrín, E. N., Moposita Moposita, A. G., & Escobar Vinueza, V. A. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso

Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2433-2456. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11454](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454)

## ANEXOS

### ENTREVISTA A LOS DOCENTES

**Objetivo:** Profundizar en el uso de Estrategias de Enseñanza Activa y su impacto percibido en la Motivación, Comprensión y Aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes.

1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza con más frecuencia para promover la participación activa del alumnado?
2. ¿Qué recursos ha implementado para reforzar el aprendizaje?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que observa en la motivación y el interés de sus estudiantes al iniciar una nueva unidad de aprendizaje o al enfrentarse a tareas complejas?
4. ¿cómo utiliza el tiempo de clase y qué estrategias implementa para asegurar que los estudiantes comprendan el material visto previamente?
5. Describa un ejemplo reciente donde un estudiante demostró haber aplicado o transferido un conocimiento aprendido a una situación totalmente nueva o fuera del contexto académico.
6. ¿Cómo ha tenido que cambiar su rol y su sistema de evaluación al implementar estas estrategias activas, en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales?
7. ¿Qué beneficios se ha observado en el aprendizaje del alumnado al aplicar estrategias activas?

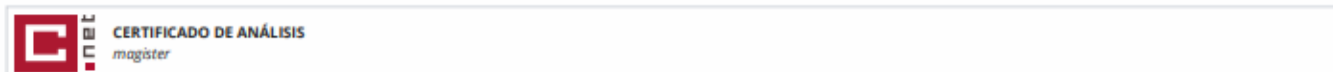
## LISTA DE COTEJO

| LISTA DE COTEJO | Dimensión                | Indicador Observable          | Conducta del Estudiante  | Resultado (Porcentaje) | Nivel de Logro Cualitativo |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------|--|------------------------|----------------------------|
|                 | Motivación Intrínseca    | Resolución de problemas       | 1. Continúa trabajando en una tarea difícil sin rendirse.  |                        |                            |
|                 |                          | Interés y Enfoque             | 2. Muestra atención activa y no se distrae fácilmente durante las actividades de aprendizaje.          |                        |                            |
|                 |                          | Búsqueda Autónoma             | 3. Inicia la búsqueda de información o recursos adicionales sin ser instruido.                         |                        |                            |
|                 | Aplicación y Comprensión | Relación de Conceptos         | 4. Utiliza vocabulario técnico o relaciona el tema actual con conocimientos previos de otras unidades. |                        |                            |
|                 |                          | Participación en la Solución  | 5. Propone ideas o estrategias concretas para la resolución del problema o reto.                       |                        |                            |
|                 |                          | Transferencia de Conocimiento | 6. Usa el conocimiento aprendido para comentar, criticar o analizar una situación de la vida real.     |                        |                            |

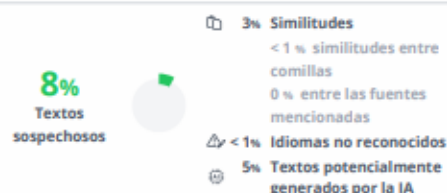
ANEXOS/FOTOS



## ANEXO



# PROYECTO\_DE\_TITULACION\_BORBOR\_Y\_REYES



Nombre del documento: PROYECTO\_DE\_TITULACION\_BORBOR\_Y\_REYES.docx  
ID del documento: 4e3057cbce6f5ab443df3c2922148852f4651d2d  
Tamaño del documento original: 72,32 kB

Depositante: Shirley Paola Catuto Solano  
Fecha de depósito: 20/11/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 20/11/2025

Número de palabras: 12.624  
Número de caracteres: 85.721

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

| N° | Descripciones  | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|--|-------------|-------------|--|
| 1  | <a href="https://misexperienciasenelaulaiv-semestre.blogspot.com">misexperienciasenelaulaiv-semestre.blogspot.com</a>   LOS PROCESOS DE APRE...<br><a href="https://misexperienciasenelaulaiv-semestre.blogspot.com/2019/12/los-procesos-de-aprendiz...">https://misexperienciasenelaulaiv-semestre.blogspot.com/2019/12/los-procesos-de-aprendiz...</a>   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (95 palabras) |
| 2  | <a href="https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2542-30292023000200071">ve.scielo.org</a>   Estrategias activas y participativas como herramientas potenciado...<br><a href="https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2542-30292023000200071">https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2542-30292023000200071</a><br>2 fuentes similares | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (36 palabras) |
| 3  | <a href="https://view.genially.com/66ec32e1906cf31f5098db6/interactive-content-pensamiento-de-di...">view.genially.com</a>   PENSAMIENTO DE DISEÑO<br><a href="https://view.genially.com/66ec32e1906cf31f5098db6/interactive-content-pensamiento-de-di...">https://view.genially.com/66ec32e1906cf31f5098db6/interactive-content-pensamiento-de-di...</a>  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 4  | <a href="https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje">hotmart.com</a>   Estrategias de aprendizaje: características, usos y ejemplos<br><a href="https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje">https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje</a><br>1 fuente similar   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (27 palabras) |
| 5  | <a href="http://localhost:8080/xmlui/bitstream/redug/48694/3/AQUINO_MITE_JAZMIN.pdf.txt">localhost</a>   Metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de es...<br><a href="http://localhost:8080/xmlui/bitstream/redug/48694/3/AQUINO_MITE_JAZMIN.pdf.txt">http://localhost:8080/xmlui/bitstream/redug/48694/3/AQUINO_MITE_JAZMIN.pdf.txt</a>  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (25 palabras) |

## Fuentes con similitudes fortuitas

| N° | Descripciones   | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales                      |
|----|---|-------------|-------------|--|
| 1  | <a href="https://n9.d/bavms">n9.cl</a><br><a href="https://n9.d/bavms">https://n9.d/bavms</a>   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (33 palabras) |
| 2  | Documento de otro usuario #458a65<br>Viene de de otro grupo   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (27 palabras) |
| 3  | Examen anteproyecto.pdf   Examen anteproyecto.pdf #1cfd1e1<br>Viene de de mi grupo  | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (27 palabras) |
| 4  | <a href="https://coggle.it/diagram/XcNuy65A3VE_DTe6t/estrategias-didacticas">coggle.it</a>   Estrategias didácticas (Debido a la naturaleza flexible de las estrategias...<br><a href="https://coggle.it/diagram/XcNuy65A3VE_DTe6t/estrategias-didacticas">https://coggle.it/diagram/XcNuy65A3VE_DTe6t/estrategias-didacticas</a> | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (23 palabras) |
| 5  | <a href="https://segundaespecialidad.unap.edu.pe">segundaespecialidad.unap.edu.pe</a>   SEEBA 202 L: LUIS VICTOR TALAVERA HERRE...<br><a href="https://segundaespecialidad.unap.edu.pe/mod/forum/discuss.php?id=3285">https://segundaespecialidad.unap.edu.pe/mod/forum/discuss.php?id=3285</a>                                   | < 1%        |             | Palabras idénticas: < 1% (23 palabras) |

## ANEXOS


**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
**OFICIO No. UPSE-CEB-2025-822-MG**

La Libertad, 14 de octubre del 2025

Lcda. Ruth Gómez S. MSc.

**Rector/a de la Unidad Educativa "Carlos Julio Arosemena Tola"**

Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Reyes De La Cruz Julexi Belén** y **Borbor Suárez Jimmy Stalin** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Estrategias de enseñanza activa y proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación básica"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

**Directora de la Carrera de Educación Básica**