



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

La inteligencia emocional como herramienta clave en el proceso de enseñanza-
aprendizaje en tercero EGB.

AUTORA

Ing. Tigrero Suárez, Kerly Diana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Yisell Vigoa Escobedo, Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.
TUTOR (A)**

**Lic. Yara María Portela Leyva, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Gina Brenda Parrales Loor, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TIGRERO SUÁREZ KERLY DIANA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. YISELL VIGOA ESCOBEDO, PhD.
C.I. 0966396962

TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **TIGRERO SUÁREZ KERLY DIANA**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La inteligencia emocional como herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tercero de educación general básica (EGB), previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 13 días del mes de abril de año 2026

ING. KERLY TIGRERO SUÁREZ
C.I. 2400110132

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, TIGRERO SUÁREZ KERLY DIANA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 13 días del mes de abril de año 2026

ING. KERLY TIGRERO SUÁREZ
C.I. 2400110132

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La inteligencia emocional como herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tercero de educación general básica (EGB), presentado por el estudiante, TIGRERO SUÁREZ KERLY DIANA fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **XX%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTEQ-ECU

TIGRERO KERLY EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (4) (2) (3)

ID : 1b9a14c6e686c09a976979f4d75af89db13916ed



10%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TIGRERO KERLY EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO (4) (2) (3).txt
Tamaño del archivo original : 47,42 kB
Número de palabras : 1973
Número de caracteres : 13810

Depositante : YISELL VIGOA ESCOBEDO
Fecha de depósito : 11 de abril de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 11 de abril de 2026

LIC. YISELL VIGOA ESCOBEDO, PhD.
C.I. 0966396962

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesarias para alcanzar esta meta académica.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a los docentes de la maestría, por su entrega, conocimientos y orientación durante todo este proceso formativo.

A mi tutora, por su acompañamiento, paciencia y valiosos aportes que permitieron el desarrollo y culminación de este trabajo.

De manera especial, manifiesto mi gratitud a mis padres, por su esfuerzo, sus enseñanzas y por inculcar en mí valores que han sido fundamentales en mi formación. A mi mamá, por su apoyo incondicional, su dedicación y por ser un motor constante en mi vida.

A mis hermanos y a toda mi familia, por su compañía, comprensión y motivación en cada etapa de este camino.

Kerly Diana, Tigrero Suárez

DEDICATORIA

Este logro está dedicado, en primer lugar, a Dios, por iluminar mi camino y darme la fuerza necesaria para superar cada desafío.

A mis padres, quienes con su amor y ejemplo han sido la base de mis sueños y aspiraciones.

Especialmente a mi mamá, por ser mi mayor inspiración, por su entrega incondicional y por acompañarme con amor en cada paso de este proceso.

A mis hermanos y seres queridos, por su presencia, su ánimo constante y por formar parte importante de este logro.

Kerly Diana, Tigreiro Suárez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	1
Abstract	2
1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	3
2. INTRODUCCIÓN	3
3. DESARROLLO	4
ESTUDIO DEL ARTE	4
3.1. Conceptualización de la Inteligencia Emocional.....	4
3.2. Aportes de la Neuroeducación al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	5
3.3. Realidad del aula y metodologías activas.....	6
4. SITUACIÓN PROBLÉMICA	7
5. PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA	7
5.1. Rutinas emocionales diarias.....	8
5.2. Metodologías activas con enfoque socioemocional.....	9
5.3. Espacios de reflexión guiada	10
6. CONCLUSIONES	11
7. RECOMENDACIONES	12
8. REFERENCIAS	13

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfoca en el análisis de la inteligencia emocional como un instrumento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de tercer grado de Educación básica general. Su propósito es analizar las contribuciones de la neuroeducación en las metodologías activas desde la práctica del docente en el aula. Desde el contexto metodológico, se empleó un enfoque cualitativo basado en la revisión teórica y el análisis de la experiencia en el aula. Concerniente a los resultados los mismos evidenciaron la falta de estrategias socioemocionales lo que afecta la convivencia y el aprendizaje significativo.

Palabras claves: inteligencia emocional, neuroeducación, aprendizaje.

Abstract

This research paper focuses on the analysis of emotional intelligence as an essential tool in the teaching-learning process for third-grade students in general basic education. Its purpose is to analyze the contributions of neuroeducation and active methodologies from the teacher's practice in the classroom. From a methodological perspective, a qualitative approach was employed, based on theoretical review and classroom experience analysis. Regarding the results, these revealed a lack of socio-emotional strategies, which negatively affects coexistence and meaningful learning.

Keywords: emotional intelligence, neuroeducation, learning.

1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica y proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación general básica.

2. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación ha experimentado una transformación profunda hacia una visión más amplia del aprendizaje, en la que no solo se prioriza el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional del estudiante. Estos cambios responden a la necesidad de formar personas capaces de desenvolverse integralmente en diferentes contextos.

En el contexto del tercer año de educación general básica (EGB) los estudiantes se sitúan en una etapa fundamental que afianza el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales. En ese enfoque de la práctica docente, se puede observar que en este nivel empiezan a manifestarse con claridad las dificultades relacionadas con la convivencia, el control de emociones y la expresión de los impulsos.

En ese escenario la educación emocional se puede entender como un proceso formativo que está orientado a fortalecer las competencias necesarias en el estudiante para la vida como lo sostiene Bisquerra (2000). Bajo esta misma premisa, la inteligencia emocional implica la capacidad de reconocer los estados afectivos, interpretarlos y regularlos de forma adecuada en la interacción con otros (Goleman, 1996).

Complementariamente, los aportes de la neuroeducación permiten comprender que el aprendizaje no depende únicamente de procesos cognitivos, sino también del estado emocional del estudiante. Factores como la motivación, la atención y la memoria están directamente influenciados por las emociones (Mora, 2013).

Aunque la base teórica evidencia los beneficios de la neuroeducación, aún existen limitaciones en el contexto educativo, que inciden en la dimensión emocional; por ello, es indispensable que en el contexto de planificación educativa se considere lo que realmente sucede en el aula, buscar soluciones pedagógicas y se pueda mitigar sus efectos en los estudiantes.

Desde la situación analizada, es necesario establecer la siguiente interrogante: ¿De qué forma se puede implementar la inteligencia emocional como una herramienta central en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercer año de EGB?

En este contexto, en coherencia con la problemática identificada junto con los fundamentos teóricos revisados, el presente trabajo tiene como propósito analizar las contribuciones de la neuroeducación en las metodologías activas desde la práctica del docente en el aula. Este objetivo se sustenta en la necesidad de comprender como la integración de estos enfoques puede fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y, al mismo tiempo, favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Considerando que el presente trabajo corresponde a la modalidad de examen de carácter complejo, se adoptó un enfoque cualitativo basado en la revisión documental y el análisis reflexivo de la práctica docente.

3. DESARROLLO

ESTUDIO DEL ARTE

3.1. Conceptualización de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se relaciona con la capacidad que tienen las personas para reconocer sus emociones, comprenderlas para luego actuar de manera consciente frente a ellas.

Según Mayer y Salovey (1990), este proceso implica percibir y utilizar la información emocional como parte del pensamiento.

Posteriormente, otros enfoques amplían esta idea al incluir habilidades como: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, las cuales resultan esenciales para el desarrollo personal y social (Goleman, 1996).

Desde el enfoque pedagógico se sostiene que el desarrollo de estas habilidades no debe ser considerados como aspectos secundarios, sino una parte sustancial en el proceso de aprendizaje en el infante. En ese sentido la educación emocional debe integrarse en todo El currículo escolar de forma que beneficia al estudiante para continuar su ciclo académico sin problemas en las diferentes áreas (Bisquerra Alzina, 2000).

Algunas investigaciones sugieren que fortalecer las habilidades socioemocionales permite la reducción del comportamiento impulsivo y a la vez promueve un entorno de aprendizaje cooperativo y significativo (Rizzo-Andrade et al., 2025).

En el caso de los estudiantes de tercer año de EGB, trabajar la autorregulación emocional resulta especialmente importante, ya que contribuye a mejorar la convivencia y facilita la participación en actividades grupales.

3.2. Aportes de la Neuroeducación al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La neuroeducación aporta una visión integradora del aprendizaje, al explicar cómo interactúan los procesos cognitivos y emocionales en el cerebro.

Diversos estudios revelan que las emociones influyen directamente en el estudiante relacionados con la capacidad de atención y en la retención de información, lo que impacta en el rendimiento académico (Mora, 2013).

Asimismo, investigaciones recientes señalan que un entorno emocionalmente favorable incrementa la motivación del estudiante, mientras que situaciones de estrés o conflicto pueden dificultar su aprendizaje (Tabango et al., 2025).

Álvarez y Lániz (2024) señalan que de igual manera, se ha evidenciado que la incorporación de estrategias socioemocionales dentro del aula contribuye al bienestar estudiantil como al rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, el rol del docente no se limita a transmitir contenidos, sino que también implica generar condiciones que favorezcan el bienestar emocional dentro del aula.

3.3. Realidad del aula y metodologías activas

En la práctica educativa, es frecuente que la dimensión emocional sea atendida únicamente cuando surgen conflictos. Sin embargo, esta visión limita el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes (Herrera Gallegos et al., 2025).

Frente a esta realidad, las metodologías activas representan una alternativa que permite integrar el aprendizaje académico con el desarrollo emocional.

Las estrategias como el aprendizaje basado en proyectos además de la colaboración en las actividades basadas en los juegos fomentan e impulsan la participación del estudiante y a la vez fortalece las habilidades como la empatía la resolución de conflictos y la comunicación interactiva Quinatoa (2025).

No obstante, el análisis teórico manifiesta que existe una brecha entre los principios conceptuales de la inteligencia emocional y su aplicación en el ámbito educativo. Aunque autores como Bisquerra (2000) determinan que se integren las competencias emocionales en El currículo de manera que esto ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje a fortalecer estas

áreas socioemocionales y Goleman (1996) pone de manifiesto que la importancia del desarrollo de habilidades emocionales en la práctica pedagógica prevalece más que un enfoque centrado en el área cognitiva.

En este contexto, los aportes de Mora (2013) desde la neuroeducación enfatizan que es esencial tener en cuenta las emociones como un componente crucial para el aprendizaje. No obstante, su aplicación en el aula continúa siendo restringida.

Por lo tanto, es imprescindible impulsar tácticas pedagógicas que conecten adecuadamente la dimensión emocional con los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en los niveles educativos iniciales.

4. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Durante una actividad grupal desarrollada en el aula de tercero de EGB, se presentó una situación conflictiva entre estudiantes debido a la dificultad para compartir materiales. Este hecho generó reacciones como llanto, discusiones y desorganización del trabajo.

Lejos de ser un caso aislado, este tipo de situaciones refleja la falta de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades emocionales. Desde la práctica docente, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para expresar lo que sienten y resolver conflictos de manera adecuada.

Esta problemática afecta el clima de aula y limita el desarrollo de actividades colaborativas, lo que repercute directamente en el proceso de aprendizaje.

5. PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA

A partir de la problemática identificada en el aula, se propone una intervención pedagógica centrada en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de tercero de EGB.

La propuesta se organiza en tres componentes: rutinas emocionales diarias, metodologías activas con enfoque socioemocional y espacios de reflexión guiada. Su finalidad es promover un enfoque preventivo que integre el desarrollo emocional dentro del proceso educativo.

5.1. Rutinas emocionales diarias

Las rutinas emocionales consisten en breves actividades que se realizan al inicio de la jornada escolar, permitiendo a los estudiantes reconocer, expresar y comprender sus emociones.

De acuerdo con Goleman (1996), el reconocimiento de las propias emociones constituye una competencia fundamental dentro de la inteligencia emocional. En el escenario educativo el desarrollo de estas habilidades favorece las relaciones interpersonales saludables en los estudiantes a la vez que permite una mejor disposición hacia el aprendizaje.

Desde un enfoque neuroeducativo, Mora (2013) resalta que las emociones inciden directamente en los procesos cognitivos como la memoria, la motivación además de la atención; es por ello importante crear un clima emocional positivo al inicio de la jornada escolar de forma que esto ayude a la disposición de aprendizaje en el estudiante.

En ese sentido, la aplicación de una rutina emocional diaria permitirá prevenir conflictos además de fortalecer la autorregulación emocional y promueve un ambiente de confianza en el aula. Es importante acotar que, los estudiantes logran reconocer sus emociones

y transmitir las de manera adecuada lo que va a permitir mejorar la convivencia escolar y el desarrollo de actividades colaborativas y participativas.

Dentro del aula, desde la experiencia docente, la aplicación de estas rutinas diarias permitirá anticipar posibles conflictos y poder mediarlos; o a su vez solucionarlos, además de fortalecer la confianza dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2. Metodologías activas con enfoque socioemocional

El segundo eje de la propuesta consiste en la incorporación de metodologías activas que promuevan la participación, la cooperación y el aprendizaje significativo, integrando el desarrollo de competencias emocionales dentro de las actividades académicas.

Las metodologías activas permiten que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, favoreciendo la interacción social, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.

Diversos estudios evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la participación activa mejora el rendimiento académico y también el bienestar emocional de los estudiantes de esta manera va a ayudar a crear un educando integral en el escenario académico y pedagógico. Herrera Gallegos et al. (2025).

Asimismo, investigaciones recientes sobre neuroeducación destacan que las metodologías activas facilitan la integración entre procesos cognitivos y emocionales, permitiendo que el aprendizaje sea más significativo y duradero Eras Guamán et al. (2025). En este sentido, Tabango Puente et al. (2025) señalan que el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del aula favorece la motivación, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Dentro del contexto del tercer año de EGB, estas metodologías pueden aplicarse mediante actividades como el aprendizaje basado en proyectos, dinámicas de trabajo cooperativo o juegos educativos que fomenten la empatía, la comunicación y el respeto entre compañeros.

5.3. Espacios de reflexión guiada

El tercer eje de la propuesta corresponde a la creación de espacios de reflexión guiada, en los cuales los estudiantes puedan analizar situaciones conflictivas, expresar sus emociones y construir soluciones de manera colectiva.

Estos espacios se pueden desarrollar a través de círculos de diálogo o conversaciones dirigidas por el docente, donde los estudiantes reflexionan sobre lo sucedido, comprendan las emociones involucradas y ofrezcan alternativas para la resolución pacífica de conflictos.

De acuerdo a los criterios de Mayer y Salovey (1990), la inteligencia emocional incluye la capacidad de comprensión además de regular las emociones propias y ajenas. Por ello es esencial desarrollar estas habilidades sociales para construir relaciones interpersonales saludables. En el contexto educativo, la promoción de espacios de reflexión favorecerá el desarrollo de la empatía a la vez que se propicia la toma de decisiones responsables.

En concordancia con lo anterior, Rizzo-Andrade et al., (2025) resaltan que la aplicación de las estrategias socioemocionales dentro del entorno áulico contribuye a mejorar el clima escolar y el fortalecimiento de la convivencia entre los estudiantes. De igual manera, Quinatoa Ferrín (2025) señala que la integración de la neuroeducación y la inteligencia emocional en la práctica pedagógica permite mejorar tanto el bienestar estudiantil como el rendimiento académico.

En este sentido, los espacios de reflexión guiada permiten transformar los conflictos cotidianos en oportunidades de aprendizaje, fortaleciendo habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de problemas.

Estas estrategias se desarrollan y se fundamentan en la evidencia teórica revisada y responden a la necesidad de transformar una intervención activa en una acción preventiva y estructurada. En concordancia con las contribuciones de Goleman (1996), Bisquerra (2000) y Mora (2013), la propuesta pretende vincular el desarrollo emocional con los procesos cognitivos, propiciando un entorno de aprendizaje más balanceado y participativo.

Por ello, las rutinas emocionales no solamente van a prevenir los conflictos, sino que también son estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo integral del estudiante y de esta manera se fortalece la capacidad de aprendizaje y el bienestar emocional del mismo.

6. CONCLUSIONES

En el proceso educativo, la inteligencia emocional es un elemento clave particularmente en las etapas iniciales de formación, cuando los alumnos desarrollan competencias básicas para aprender y convivir.

El estudio realizado demuestra que es necesario aplicar estrategias pedagógicas que incorporen no solo temas académicos, sino también el crecimiento de habilidades socioemocionales.

En esta dirección, la propuesta expuesta posibilita introducir la inteligencia emocional en el aula de manera sistemática a través de rutinas emocionales, métodos activos y lugares para reflexionar, lo cual propicia un ambiente de aprendizaje más equitativo y participativo.

En último lugar, se concluye que el reforzamiento de las habilidades emocionales tiene un impacto positivo en el desempeño académico y el bienestar general del alumno.

7. RECOMENDACIONES

Para mejorar el ambiente del aula y fortalecer las competencias socioemocionales, se aconseja que los maestros de educación básica general incorporen la educación emocional en sus planes diarios de manera sistemática.

Se recomienda implementar rutinas emocionales al comienzo del día escolar porque posibilitan la identificación del estado emocional de los alumnos y mejoran su disposición para aprender.

Es relevante implementar metodologías activas con un enfoque socioemocional, como el uso de dinámicas grupales y el aprendizaje colaborativo, para fomentar la comunicación, la empatía y la solución pacífica de conflictos.

Con el objetivo de asegurar una educación integral y robustecer las prácticas pedagógicas, se aconseja que los centros educativos impulsen procesos de formación docente en neuroeducación e inteligencia emocional.

8. REFERENCIAS

- Alvarez Silva, L., & Lániz Vargas, C. (2024). Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. España: Desclée de Brower.
- Eras Guamán, Y., Moreno Godoy, M., Cusicagua Arroyo, M., Castillo Maldonado, M., Maldonado, M., Torres Jungal, C., . . . Lasluisa Herrera, D. (2025). El papel de la neuroeducación en la mejora del rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Revisión sistemática. *South Florida Journal of Development*. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-043>
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berroc, P. (2015). *Inteligencia emocional y educación: Psicología*. Editorial Grupo 5.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. *Kairós*.
- Herrera Gallegos, L., Franco Pico, L., Mendoza Macías, M., & Garzón Plúas, F. (2025). Efectividad de metodologías activas en la educación infantil desde un enfoque neuroeducativo. *Revista Social Fronteriza*.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*. doi:<https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Quebradas Angrino, D. A. (2011). El error de Descartes1. La emoción, la razón y el cerebro Humano. *Revista Neuropsicología*.
- Quinatoa Ferrín, E. I. (2025). Neuroeducación e inteligencia emocional en estudiantes de noveno de básica, en una institución educativa privada ecuatoriana. *Estudios Multidisciplinarios*. doi: <https://doi.org/10.63969/gzq2ec47>
- Rizzo-Andrade, M. O., Intriago-Macías, M. D., Mora-Chávez, D. E., & Rodríguez-Sacon, S. I. (2025). Estrategias para el aula y desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*.

Tabango Puente, N. P., Cadena Enríquez, D. C., Obando Almeida, C. N., & Andrango Obando, J. M. (2025). Neuroeducación e inteligencia emocional: estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. *Neosapiencia – Revista especializada en ciencias de la educación*.