



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**EXPECTATIVAS EDUCATIVAS FUTURAS DE PADRES DE FAMILIA
CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:
NIVEL BÁSICO**

AUTORA

GRACIA BORBOR KELLY EMELY

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

LCDA. MILDRED MILAGRO PÉREZ PÉREZ, PHD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**MILDRED MILAGRO
PEREZ PEREZ**

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mildred Pérez Pérez, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Martha Huiracocha Tutiven, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marlon Carrión Macas, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Lcda. Kelly Emely Gracia Borbor, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MILDRED MILAGRO
PEREZ PEREZ**

**LCDA. MILDRED MILAGRO PÉREZ PÉREZ, PH.D..
C.I. 0963697941
TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, KELLY EMELY GRACIA BORBOR

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de mayo de año 2026



**KELLY EMELY GRACIA BORBOR
C.I. 0927263160
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GRACIA BORBOR KELLY EMELY

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 13 días del mes de abril de año 2026



Validar únicamente en FirmaBC.
Firmado electrónicamente por:
**KELLY EMELY GRACIA
BORBOR**

**KELLY EMELY GRACIA BORBOR
C.I. 0927263160
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
EXPECTATIVAS EDUCATIVAS FUTURAS DE
PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:
NIVEL BÁSICO**

Autor (a): Lcda. Kelly Emely Gracia Borbor

Tutor (a): Lcda. Mildred Milagro Pérez Pérez, Ph.D.

RESUMEN

El presente estudio analizó las expectativas educativas futuras de los padres de familia con hijos que presentan necesidades educativas específicas (NEE) en el nivel de educación básica, en relación con los procesos de inclusión educativa. La investigación se sustentó en el modelo epistémico del pragmatismo y se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño secuencial descriptivo (QUAN → QUAL). En la fase cuantitativa, se aplicó una encuesta a 30 padres de familia, mientras que en la fase cualitativa se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 padres y 3 profesionales del área de educación inclusiva. Los resultados evidenciaron que las expectativas parentales se orientaron principalmente hacia la autonomía, la permanencia escolar y el bienestar integral, más que hacía logros académicos elevados. Asimismo, se identificó una percepción favorable de la inclusión educativa, aunque persistieron limitaciones asociadas a la insuficiencia de apoyos pedagógicos especializados, la falta de sistematicidad en su aplicación y condiciones institucionales restrictivas. El análisis cualitativo, apoyado en el uso de software especializado, permitió profundizar en las

experiencias y significados atribuidos por los participantes, evidenciando una inclusión en proceso de consolidación. Se concluyó que las expectativas familiares, la participación parental y las prácticas pedagógicas se configuran de manera interdependiente, influyendo en la construcción de trayectorias educativas inclusivas. Estos hallazgos aportan evidencia empírica para comprender el papel de la familia en contextos de educación inclusiva y fundamentan la necesidad de articular enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo integral de los estudiantes con NEE.

Palabras clave: Educación inclusiva; necesidades educativas específicas; expectativas parentales; enfoque mixto; participación familiar.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
EXPECTATIVAS EDUCATIVAS FUTURAS DE
PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS:
NIVEL BÁSICO**

Autor (a): Lcda. Kelly Emely Gracia Borbor

Tutor (a): Lcda. Mildred Milagro Pérez Pérez, PhD.

ABSTRACT

This study analyzed the future educational expectations of parents of children with special educational needs (SEN) at the basic education level, in relation to inclusive education processes. The research was grounded in the epistemological model of pragmatism and adopted a mixed-methods approach with a sequential descriptive design (QUAN → QUAL). In the quantitative phase, a survey was administered to 30 parents, while the qualitative phase involved semi-structured interviews with 10 parents and 3 professionals in the field of inclusive education. The findings revealed that parental expectations were primarily oriented toward autonomy, school retention, and overall well-being rather than high academic achievement. Although a generally positive perception of inclusion was identified, important limitations persisted, including insufficient specialized pedagogical support, lack of consistency in its implementation, and institutional constraints. The qualitative analysis, supported by specialized software, provided an in-depth understanding of participants' experiences and meanings, highlighting that inclusion remains a process under development. It was concluded that parental expectations, family involvement, and pedagogical practices interact in an interdependent manner, shaping inclusive educational trajectories. These findings provide empirical evidence on the role of families in inclusive education contexts

and support the need to strengthen pedagogical approaches focused on the holistic development of students with SEN.

Keywords: Inclusive education; special educational needs; parental expectations; mixed-methods approach; family participation.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Por medio de la presente, se hace constar que los autores:

Kelly Emely Gracia Barbor, Mildred Milagro Pérez Pérez.

presentaron ante el Comité Editorial de la "Revista Social Fronteriza", ISSN 2806-5913, editada en Esmeraldas, Ecuador, el artículo titulado:

**Expectativas educativas futuras de padres de familia con niños con necesidades educativas específicas:
Nivel Básico**

Luego de un riguroso proceso de revisión por pares, fue aceptado para su publicación en la revista de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en el siguiente enlace:

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/index>

Recibido: 16/03/2026

Aceptado: 17/04/2026

Esmeraldas, Ecuador, 12/05/2026

Código de verificación: DOC-20260512114951-C1D5B6951C77

Para verificar la autenticidad de este documento, visite:

<https://revistasocialfronteriza.com/verificar.php?code=DOC-20260512114951-C1D5B6951C77>


Dra. Jahyra Intero D.
EDITORA RESPONSABLE



Nombre de la Revista	Revista Social Fronteriza Link: https://www.revistasocialfronteriza.com/verificar.php?by=autor&q=BORBOR
----------------------	--