



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
SCHOOL OF EDUCATION AND LANGUAGES  
PEDAGOGY OF NATIONAL AND FOREIGN LANGUAGES**

**“Innovative Strategies to Teach English in Public  
Schools with Limited Technological Resources”**

**RESEARCH PROJECT**

As a prerequisite to obtain a:

**BACHELOR’S DEGREE IN PEDAGOGY OF NATIONAL  
AND FOREIGN LANGUAGES**

**Authors: CATUTO FIGUEROA PAMELA SOLANGE  
PEZO MUÑOZ YULEXI ELIZABETH**

**Advisor:**

**MSc. Rosanna Vera Cruzatti**

**La Libertad – Ecuador**

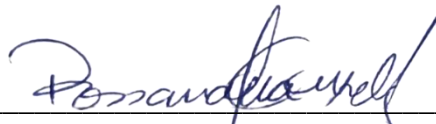
**2026**

**La Libertad, October 31, 2025**

**ADVISOR'S APPROVAL**

In my role as advisor of the research paper under the title **“Innovative Strategies to Teach English in Public Schools with Limited Technological Resources”** prepared by, Pamela Solange Catuto Figueroa, and Yulexi Elizabeth Pezo undergraduate students of the Pedagogy of National and Foreign Languages Major, at School of Educational Sciences and Languages at Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena I declare that after oriented, studied and reviewed the project, I approve in its entirety because it meets the requirements and is sufficient for its submission to evaluation of the academic tribunal.

Sincerely,

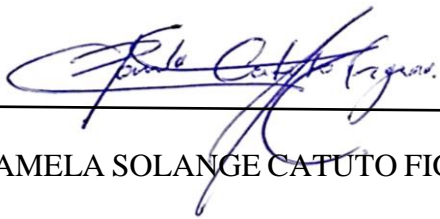


---

Lcda. Rossana Vera Cruzatti, MSc.  
ADVISOR

### **Statement of authorship**

We, Pamela Solange Catuto Figueroa, with ID number 2450318965 and Yulexi Elizabeth Pezo Muñoz with ID number 2450377227, undergraduate students from Universidad Estatal Península de Santa Elena, Faculty of Education Sciences and Languages, as a prerequisite to obtain a Bachelor of Science in Education and National and Foreign Languages, in our capacity as authors of the research project “Innovative Strategies to Teach English in Public Schools with Limited Technological Resources”, certify that this work of study is our authorship, except for the annotations, statements and reflections used in this research document.



---

PAMELA SOLANGE CATUTO FIGUEROA

**AUTHOR**



---

YULEXI ELIZABETH PEZO MUÑOZ

**AUTHOR**

## Declaration

The information and content in this degree and research work are the responsibility; the intellectual property belongs to Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena.



---

PAMELA SOLANGE CATUTO FIGUEROA  
CI: 2450318965  
**AUTHOR**



---

YULEXI ELIZABETH PEZO MUÑOZ  
CI: 2450377227  
**AUTHOR**

**Board of Examiners**



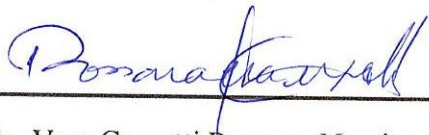
---

Ing. León Abad Eliana Geomar, MSc.  
**PEDAGOGY OF NATIONAL AND  
FOREIGN LANGUAGES MAJOR'S  
DIRECTOR**



---

Lcdo. Sánchez Paguay Jefferson Alberto, Msc.  
**SPECIALIST PROFESSOR**



---

Lcda. Vera Cruzatti Rossana Narcisa, MSc.  
**ADVISOR**



---

Lcda. Vergara Mendoza Ketty Sorayda, Msc.  
**UIC PROFESSOR**

## **Acknowledgment I**

I deeply thank God for giving me life, health, wisdom, and, above all, the strength necessary to achieve this goal.

To my parents, whose efforts, love, and sacrifice allowed me to develop and educate myself. Without you, this achievement would not have been possible.

To my son Kenny Chavez Catuto, my driving force and greatest motivation, who was my constant inspiration to never give up and continue.

To my dearest friends Liz, Alisson, Adriana, Yulexi and kelvin for their unconditional support, companionship, and for being a fundamental part of this academic achievement.

Finally, I would like to express my sincere gratitude to MSc. Rosanna Vera Cruzatti for her patience, guidance, and dedication, as well as to MSc. Kethy Vergara, for her guidance and valuable contributions throughout this process, as well as to every one of the professors of the National and Foreign Language Pedagogy at the Santa Elena Peninsula State University, who shared their knowledge with us to train us as future professionals.

- Catuto Figueroa Pamela Solange.

## **Acknowledgment II**

First, I thank God for giving me the strength and courage I needed to get through this super important part of my life. To my parents, for being the main pillars of my education, giving me their unconditional support and help over all these years.

I express my deepest gratitude to my dear husband, Elvis Ramos, for his unconditional love, constant support, and for being there even in the most difficult moments we have gone through together. I also extend my sincere thanks to my father, Joffre Pezo, who, like my husband, gave me his unconditional support and financial assistance during this process. To both of them, my eternal gratitude for being the most important men in my life.

I would like to express my heartfelt thanks to my mother-in-law for her hard work and dedication in caring for my children when I had to fulfill my academic responsibilities. I offer her my sincere gratitude and also dedicate this achievement to her, because without her help, none of this would have been possible.

Finally, to my children, Elvis Ramos and Belén Ramos, I dedicate this effort with all my love. You are my greatest motivation and the reason why I never stopped fighting to achieve my dreams.

- Pezo Muñoz Yulexi Elizabeth

## **Dedication I**

First, I want to thank God for giving me the strength, health, and courage to finish my studies. Without Him, I could not have reached this goal.

To my parents, Paula Figueroa and Valentín Catuto, who have supported me throughout my university studies, and for being my example of effort, perseverance, and unconditional love.

To my son, Kenny Chávez, who has been my greatest motivation and reason to keep going, and to my siblings, Adriana, Wendy, Richard, and Kashumi, for their unconditional support, and to my family in general for their understanding and words of encouragement every step of the way.

I couldn't help but mention Emily Aquino, who was always willing to help me, my friends from pre-university and my dear friends Evelyn S, Julexi P. and Adriana O, who supported me until the last day of classes, always worrying about me and offering me their sincere friendship, to all of you, thank you for believing in me and accompanying me in this dream come true.

-With love, Catuto Figueroa Pamela Solange

## **Dedication II**

First, I want to thank God for giving me the strength, health, and courage to finish my studies. Without Him, I could not have reached this goal.

To my parents, especially my father, Joffre Pezo, for always supporting me and encouraging me to continue in this beautiful career.

To my dear husband, Elvis Ramos, for being a big support in this process, for his love, patience, and help every day, and for his unconditional love and for always being present in every moment.

To my mother-in-law, Mónica Orrala, who always took care of my children and helped me so much.

To my children, Bélen and Ezequiel Ramos Pezo, because they are the reason and motivation that help me to continue on this path.

To my friends Adriana, Kelvin, and Pamela for their true friendship and for making this journey easier and happier.

To all my family, for their love and support in every moment.

To my tutor MSc. Rosanna Vera Cruzatti for her help and guidance in the development of this thesis, and to Miss Ketty Vergara for teaching and guiding me during this research work.

- With love, Pezo Muñoz Yulexi Elizabeth

## **Abstract**

This study explores the use of “Innovative Strategies to Teach English in Public Schools with Limited Technological Resources in Santa Elena Province, Ecuador. Nowadays, teachers face challenges such as large class sizes, a lack of technology, and insufficient training. The main objective was to analyze how innovative strategies can improve students’ English learning and motivation. A qualitative approach was applied using phenomenological research. Data were collected through interviews with five English teachers from different schools. The findings revealed that strategies like gamification, project-based learning, storytelling, and role play increase motivation, participation, and vocabulary development. Teachers also highlighted the importance of collaboration and communicative activities to enhance speaking and listening skills. However, limited time and classroom conditions restrict the full application of these methods. The study concludes that innovative strategies promote meaningful learning, critical thinking, and communicative competence, even in low-resource environments. Teacher creativity and continuous training are essential for successful implementation.

**Keywords:** innovative strategies, English teaching, motivation, public schools, communicative competence

## Resumen

Este estudio explora el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés en escuelas primarias públicas con recursos tecnológicos limitados de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Actualmente, los docentes se enfrentan a desafíos como aulas numerosas, falta de tecnología y capacitación insuficiente. El objetivo principal fue analizar cómo las estrategias innovadoras pueden mejorar el aprendizaje del inglés y la motivación y reacción de los estudiantes. Se aplicó un enfoque cualitativo mediante investigación fenomenológica. Los datos se recopilieron a través de entrevistas con cinco docentes de inglés de diferentes escuelas. Los resultados revelaron que estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, la narración de cuentos y los juegos de rol aumentan la motivación, la participación y el desarrollo del vocabulario. Los docentes también destacaron la importancia de la colaboración y las actividades comunicativas para mejorar las habilidades de expresión oral y comprensión auditiva. Sin embargo, el tiempo limitado y las condiciones del aula restringen la plena aplicación de estos métodos. El estudio concluye que las estrategias innovadoras promueven el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la competencia comunicativa, incluso en entornos con recursos limitados. La creatividad docente y la capacitación continua son esenciales para una implementación exitosa.

**Palabras clave:** estrategias innovadoras, enseñanza del inglés, motivación, escuelas públicas, competencia comunicativa

## INDEX

ADVISOR’S APPROVAL .....	2
Statement of authorship .....	3
Declaration .....	4
Board of Examiners .....	5
Acknowledgment I.....	6
Acknowledgment II .....	7
Dedication I.....	8
Dedication II .....	9
Abstract .....	10
Resumen.....	11
Introduction.....	15
Chapter I.....	17
The Problem.....	17
Research Topic.....	17
Problem Statement .....	17
Justification .....	18
Problem Question.....	19
General Questions .....	19
Specific Questions .....	20

Objective .....	20
General objective .....	20
Specific Objectives .....	20
Chapter II .....	21
Theoretical Framework.....	21
Background.....	21
Legal Basis.....	25
Chapter III.....	28
Methodological Framework.....	28
Methods.....	28
Type of research.....	28
Aim of Phenomenological Research.....	29
Characteristics of Phenomenology .....	29
Data Collection Techniques .....	30
One-on-one Interview .....	30
Questionnaire .....	31
Data Collection Processing and Resources.....	31
Basic Questions and Explanation.....	32
Population and Sample .....	32
Chapter IV.....	33

Analysis of Findings .....	33
Reports of the questions.....	33
Table 1: .....	33
Participants.....	37
Procedure .....	37
Interpretation of the data from the interview session.....	38
Analysis and discussion of the interview versus the bibliographic review .....	40
Chapter V .....	44
Conclusions and recommendations.....	44
Conclusions.....	44
Recommendations.....	45
Annexes.....	52
Annex A: certified Anti-plagiarism System .....	52
Annex B: Questionnaire.....	54
Annex C: transcriptions .....	55

## Introduction

In the current era of globalization, English proficiency is increasingly essential for academic purposes, professional development, and active participation in a knowledge-based society. There is a gap between the education systems, especially in Latin America and the rest of the world, particularly in developing countries. While in the local context, in Ecuador, there are many challenges to face in education to provide basic quality education to students. In other countries, the use of innovative devices in teaching brings opportunities to learn better to students.

According to Padilla et al. (2023), the technology is considered a useful tool for learning new languages, particularly English. It allows the transfer in the acquisition process. It benefits not only learners, but also educators and authorities in a digital and educational context. In contrast to public schools with a lack of resources, teachers need to develop their creativity in designing lesson plans with innovative strategies to adapt to student needs.

According to Guardian (2023), the importance of integrating Information and Communication Technologies (ICT) into English language teaching has been encouraged globally to foster 21st-century skills and learner autonomy. On the other hand, public primary schools often face obstacles such as outdated equipment, low connectivity, insufficient funding, and inadequate professional development opportunities (Gómez, 2019). In contexts where such disparities persist, innovative, low-tech methodologies become essential in ensuring that students develop language skills effectively despite infrastructural constraints.

In the international context, there is a study called " Exploring innovative pedagogical approaches: primary school EFL teachers' utilization of teaching strategies" and the author

Belyihun, M (2025) explains that the study aims to explore primary school EFL teachers' teaching strategies for employment in EFL classrooms. It employed a descriptive survey research design with a mixed methods approach. Ten primary schools were selected conveniently, including 60 teachers. The selection of the participants was not random, but it was based on the accessibility of the schools and the inclusion of all English teachers. Classroom observation, questionnaire, and document analysis were used to collect data.

In México, there is a study related to some struggles and decision-making created by some Mexican teachers. According to Izquierdo et al. (2021), focus on examining challenges and innovative approaches by non-specialist teachers teaching English as a foreign language in rural Mexican schools. Offers Latin American comparative insights into ESL instruction.

This paper is structured into five chapters. Chapter 1 presents a review of relevant information of this research, states the problem, scopes the problem, and sets the general and specific objectives. Besides this, Chapter 2 presents a review of relevant literature on concepts, ideas of the variable Technology Integration and Equity of Access, and the other variable is Public Primary.

Chapter 3 describes the research methodology, including participants, data collection methods, and analysis procedures. Chapter 4 presents the results of each research instrument and discusses, presents bar graphs, and tables with brief and concise statistical information. Chapter 5 presents the findings and discussion and concludes the study with recommendations for future research.

## **Chapter I**

### **The Problem**

#### **Research Topic**

Innovative Strategies to teach English.

#### **Research Title**

“Innovative Strategies to Teach English in Public Schools with Limited Technological Resources”

#### **Problem Statement**

In recent decades, the integration of technology into education has emerged as a key objective across global educational systems. Governments and institutions have increasingly emphasized the incorporation of digital tools as a means to enhance student learning outcomes, improve teaching methodologies, and foster 21st-century skills. However, in public primary schools, especially those in under-resourced contexts. There are numerous barriers that hinder the effective implementation of these technologies in the classroom. These obstacles include limited access to updated technological equipment, insufficient funding, lack of structured teacher training, restricted curriculum time, and outdated programs (Gómez et al., 2019).

In Ecuador, while English is a mandatory subject, public primary schools often struggle to achieve effective English instruction due to limited resources, insufficient teacher training in innovative methods, and restricted access to technology. Traditional, teacher-centered approaches prevail, which impedes the development of communicative competence: speaking and writing. In fact, UPSE in Santa Elena Province, these issues are even more pronounced, with low student motivation, minimal vocabulary acquisition, and underdeveloped oral skills. As a result, they impede the achievement of national English proficiency standards.

Apart from it, there are some issues in English language classrooms at the primary level. Despite policies advocating for ICT integration, many classrooms struggle with unequal access to basic infrastructure such as computers, the internet, or audiovisual devices. In fact, teachers often report a lack of institutional support and professional development in technology use. This gap between policy and practice creates inequities in English language education.

According to Padilla et al. (2023) claimed ICT inclusion is essential in today's digital society, especially in English education. Limited access can leave marginalized students behind, deepening disparities. Teacher perceptions are key to successful integration. Educators with adequate training are more likely to adopt positive attitudes toward technology integration ( Guardian, 2023). This study aims to improve the teaching style in public primary schools through innovative teaching strategies in English instruction within public primary schools in Santa Elena, leading to decreased student engagement and restricted communicative practice opportunities.

### **Justification**

The significance of this study rests on several pillars. Mainly, innovative teaching impacts positively and has contextual relevance. It targets low-resource public schools where economic constraints limit access to extracurricular learning. Furthermore, Innovative methods such as gamification, project-based learning, and low-cost technological interventions can elevate student engagement and motivate diverse learners through accessible, creative techniques.

Another significant evidence is that there exists technological support through gamification. It has been shown to enhance motivation and all four English skills in primary learners (e.g., via Duolingo). To illustrate this point, A comprehensive review finds that gamified

flipped classrooms using platforms like Kahoot and Edpuzzle improve motivation, confidence, self-regulation, and engagement in young learners. Additionally, a study in Ecuador demonstrated that ICT in a public school significantly increases motivation and reading comprehension in English learners.

Particularly, Santa Elena Province relies heavily on tourism and international commerce. In fact, this point enhances English proficiency among young learners, strengthening their future educational and employment opportunities within the province. As a result, the local socioeconomic environment has a positive impact gradually. On the other hand, this research supports Ecuador's national agenda of strengthening English instruction. Insights gained can inform teacher training, educational policy, and resource allocation for public primary schools.

Finally, this research offers practical contributions in the real context. The findings will equip educators and policymakers with context-adapted, cost-effective strategies that enhance student motivation, engagement, and language outcomes in constrained environments. This study is focused on public primary schools in Santa Elena Province, Ecuador. For this research, the participants are: Five teachers who experienced working in schools, a pivotal stage for building foundational English competencies.

### **Problem Question**

#### **General Questions**

How can innovative strategies improve the teaching and learning of English in public primary schools in Santa Elena Province?

### **Specific Questions**

- Which innovative strategies are currently employed by English teachers in public primary schools of Santa Elena?
- What challenges do teachers face when implementing these innovative strategies in constrained-resource contexts?
- How do students perceive these strategies in their English learning journey?
- Which strategies most effectively enhance motivation and language acquisition in primary learners?

### **Objective**

#### **General objective**

To analyze the results of innovative strategies for improving English teaching and learning in public primary schools in Santa Elena Province.

#### **Specific Objectives**

- To identify current innovative strategies used by English teachers in public primary schools.
- To examine challenges in implementing innovative strategies in low-resource classrooms.
- To determine the most effective and innovative strategies impact positively in students' learning.
- To analyze conclusions in the application of the most effective strategies to improve student motivation and English skills.

## Chapter II

### Theoretical Framework

#### Background

According to the Ministry of Education (2020), teaching English in public primary schools has become a global priority due to the increasing importance of English as a lingua franca in education, business, and intercultural communication. In Ecuador, the Ministry of Education has recognized the need to strengthen English language teaching. Despite these efforts, public schools face persistent challenges such as a lack of resources, limited teacher training, and overcrowded classrooms, which often hinder the implementation.

Several international studies emphasized the importance of using innovative strategies to promote engagement and improve language acquisition. García & Li (2021) highlight translanguaging as a pedagogical approach that acknowledges students' multilingual repertoires, while Richards & Rodgers (2020) argue that communicative and task-based approaches promote authentic language use in meaningful contexts. These findings match local challenges, where traditional grammar-translation methods are taught in some local contexts.

In the Latin American context, some research illustrates the effectiveness of innovation. Martínez (2022) reports that gamification has a positive impact on motivation and vocabulary retention in Colombian classrooms. According to Torres (2023) identifies project-based learning is a successful approach to enhance collaboration and problem-solving in Ecuadorian EFL settings.

In the local context, there is a study called 'English language teaching in Ecuadorian primary schools: Teacher beliefs in the context of the curriculum reform versus actual practices. International Electronic Journal of Elementary Education'. This study used the qualitative

approach with a case study. The researchers used the open interviews to ask questions to five practitioners and reveal the perceptions and show the gap between innovative ESL policies and classroom practices.

Globally, there is increasing evidence that innovative teaching strategies are reshaping language education. According to Wen (2023) found that gamification supported vocabulary acquisition and learner autonomy in Chinese primary schools, while Li (2025) confirmed that gamified strategies enhanced critical thinking and participation among learners. Furthermore, large-scale reviews, such as Ramírez Ruiz et al. (2024) and systematic reviews published in "International Journal of Educational Research" (2025).

Overall, these studies suggest that Ecuadorian public primary schools can benefit from integrating innovative strategies such as gamification, project-based learning, and playful learning. However, successful implementation requires alignment with teacher training, resource availability, and educational policy.

### **Pedagogical Basis**

Some innovative strategies for teaching English in public primary schools are grounded in constructivist and socio-cultural pedagogies. According to Vygotsky's (1978) theory of the Zone of Proximal Development (ZPD) reveals the importance of scaffolding and social interaction in language learning. This aligns with Bruner's (1986) notion of discovery learning, where learners construct knowledge through active participation.

Besides this, the Communicative Language Teaching (CLT) remains a cornerstone in modern pedagogy, emphasizing interaction as both the means and goal of learning (Richards, 2020). Task-Based Language Teaching (TBLT), derived from CLT, provides learners with meaningful tasks that replicate real-life communication (Ellis, 2021). Moreover, the integration

of technology through blended learning, digital platforms, and gamification supports differentiated instruction and enhances learner autonomy (Chik & Curwood, 2021). Overall, all of these approaches are designed to be part of the central pedagogy in this research. They play an important role in the use of innovative techniques for learning the language.

In brief, Pedagogical innovation also draws on the Universal Design for Learning (UDL), which emphasizes inclusivity and accessibility in education (CAST, 2018). In multilingual contexts such as Ecuador, UDL ensures that diverse learners can access English language instruction effectively. Local research (Cedeño et al., 2021; Alvarez et al., 2025) confirms that inclusive and playful methods enhance participation in overcrowded classrooms, showing their applicability in the Ecuadorian context.

### **Theoretical Basis**

This research is supported by several key theories in second language acquisition (SLA): Krashen's Input Hypothesis (1985): Language acquisition occurs when learners are exposed to comprehensible input slightly above their current level. Innovative strategies such as storytelling, multimedia input, and scaffolded tasks provide learners with rich input. Research has shown that digital storytelling and subtitled videos increase exposure to comprehensible input and support vocabulary acquisition in EFL classrooms (Shadieff & Yang, 2020; Pérez & Rodgers, 2021).

Regarding the school needs, this Krashen's Input theory supports basic vocabulary to learners because they will be able to read, decode, memorize, and repeat. Therefore, they will receive a lot of input to produce language.

**Swain's Output Hypothesis (1995):** Learners develop linguistic competence when encouraged to produce language, which forces them to process linguistic structures. Role plays, collaborative projects, and peer interaction encourage productive skills. Empirical studies

confirm that output-focused activities such as task-based interaction and peer feedback enhance grammatical accuracy and fluency (Bygate, 2018; Suzuki & DeKeyser, 2017).

Besides this, the output theory consists of students interacting and producing language through dynamic and integrated task-based activities such as role plays, conversations, short dialogues, and repetition.

**Sociocultural Theory (Lantolf, 2020):** Vygotsky's framework highlights interaction and cultural tools in learning. Digital platforms, peer learning, and teacher scaffolding are central to this perspective. Current research demonstrates that online collaborative platforms and social networking tools create meaningful zones of proximal development (ZPD) that strengthen learners' agency and participation (Zheng & Warschauer, 2019; Lai, 2022).

On the other hand, Lantolf (2020), who is Vygotsky's follower and the idea of interacting and cooperating among peers. This theory brings social activity and interaction when students ask questions and others respond using the language. In addition, this interaction is vital to engage students' learning.

**Multiple Intelligences Theory (Gardner, 2011):** Learners possess different types of intelligences, which can be addressed through varied teaching strategies such as music, visual aids, and kinesthetic activities. Teachers who adapt lessons to multiple learning styles foster higher student engagement and motivation, particularly in diverse and low-resource classrooms (Sadeghi & Farzizadeh, 2013; Armstrong, 2018).

As a result, this theory meets students' multiple intelligences when interacting. English contains a lot of resources to practice, such as visuals, recordings, audiovisuals, and TPR

activities. Students are normally engaged with a variety of activities because they see, smell, touch, hear, and play.

**21st-Century Learning Framework (Trilling & Fadel, 2009):** Emphasizes critical thinking, creativity, collaboration, and communication. Innovative strategies foster these skills by integrating problem-solving activities, projects, and digital resources. Studies in Latin American EFL contexts reveal that project-based learning and digital collaboration not only improve language proficiency but also promote soft skills essential for global citizenship (Villafuerte & Romero, 2017; Gómez-Rodríguez, 2022).

In fact, the purpose of teaching English is not based on transmitting a new language. It is developing real skills and culture, respect, values to be used in the real world where students need to be aware of different aspects of life, such as work, family, school, work college. In addition, they develop critical thinking, which is essential in all aspects of life.

From 2023 to 2025, there is evidence of Large-scale reviews (Ramírez Ruiz et al., 2024; Wen, 2023; Li, 2025) that provide empirical support for these theories, demonstrating how gamification and project-based learning embody constructivist, sociocultural, and communicative approaches. Furthermore, meta-analyses highlight that blended and technology-mediated innovations produce consistent gains in speaking and listening skills across diverse EFL populations (Wang & Vásquez, 2023; Yang, 2024).

### **Legal Basis**

The implementation of innovative English teaching strategies in Ecuador is supported by national and international frameworks: Firstly, the Ecuadorian Constitution (2008), establishes education as a right and emphasizes the importance of intercultural and multilingual education.

According to Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), it mandates quality education, highlighting English as a compulsory subject in the national curriculum.

In third place, Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (2016) also specifies the inclusion of English as a foreign language from early grades, aiming at the development of communicative competence. Apart from it, UNESCO's Sustainable Development Goal 4 (2015) advocates for inclusive and equitable quality education, with English seen as a tool for global citizenship. Finally, Ecuador's Ten-Year Education Plan (2016–2025) promotes educational innovation, teacher training, and technology integration in classrooms.

### **Pedagogical basis**

Innovative Strategies is defined as non-traditional, creative teaching methods that promote active learning (Torres, 2023). Examples include gamification, project-based learning, flipped classrooms, and the integration of ICT tools. Systematic reviews (Ramírez Ruiz et al., 2024; International Journal of Educational Research, 2025) highlight their effectiveness in student engagement and learning outcomes.

Overall, the pedagogical basis of innovative strategies aligns with constructivist and sociocultural principles, emphasizing meaningful learning through interaction, collaboration, and technology-mediated engagement (Lantolf, 2020; Trilling & Fadel, 2009). These approaches are particularly relevant in modern EFL contexts, where fostering 21st-century skills alongside language proficiency is essential.

### **Conclusion of the chapter**

This theoretical framework highlights the need for innovative teaching strategies to overcome existing challenges in English language teaching in Ecuadorian public primary schools. Supported by SLA theories, pedagogical principles, and legal frameworks, the research

situates itself within global and local trends in language education. The integration of innovative strategies is expected to foster communicative competence, motivation, and lifelong learning skills among young learners.

Systematic reviews and empirical studies consistently highlight the effectiveness of these strategies in enhancing student engagement, motivation, and learning outcomes (International Journal of Educational Research, 2025; Li, 2025; Wen, 2023). For instance, gamification approaches, such as reward systems and interactive quizzes, have been shown to increase learners' participation and intrinsic motivation (Domínguez et al., 2013; Hamari et al., 2016).

Project-based learning allows students to apply theoretical knowledge to real-world tasks, thereby improving critical thinking, collaboration, and communication skills (Thomas, 2000; Villafuerte & Romero, 2017).

Flipped classrooms, which reverse the traditional teaching model by delivering instructional content online outside of class and using class time for active exercises, have demonstrated improvements in language proficiency, learner autonomy, and peer interaction (Bergmann & Sams, 2012; Lo & Hew, 2017). Similarly, integrating ICT tools, including digital storytelling, learning management systems, and collaborative platforms, supports differentiated instruction and accommodates diverse learning styles (Shadiev & Yang, 2020; Zheng & Warschauer, 2019).

## Chapter III

### Methodological Framework

#### Methods

This research project is focused on a qualitative approach by collecting data through responses. They are obtained by open-ended questions. According to Lim (2024), The Qualitative research, with its emphasis on context, existence, experience, perspective, meaning, and subjectivity, offers a unique lens through which to explore and interpret the complexities of social phenomena.

The relevance of the qualitative approach is fundamental in this study. Firstly, it allows researchers to have a more specific perspective when gathering information. In addition, it allows us to know and determine the comments, opinions, and feelings of the participants on a specific topic. This project is based on knowing the perspectives of an axis, therefore, the qualitative collection is appropriate, as Cullen & Brennan (2021) mention:

The approach is more open-ended and flexible, allowing participants to voice issues considered salient to them. In fact, participants can introduce their perspectives and mention the reasons and arguments why they chose those ideas. Besides this, there is no sign of researcher intervention in some of the ideas. (Azungah, 2018).

#### Type of research

According to Gallagher, S (2012), The Phenomenology in qualitative research aims to address data research through an experiential approach. It is based on people's comments and answers. Previously, they responded in the interview. That qualitative process is analyzed and determined. In fact, phenomenological research shows subjectivity and biased comments from people's experiences. (Shaw, R. 2019)

### **Aim of Phenomenological Research**

The aim is to perceive insights and experiences of participants based on subjectivity. However, the interpretation of the data is analysed and standardized in different ways. (Pereira, C, 2021). The nature of the phenomenological research is experiential. To illustrate this point, according to Holloway, I., & Gañvin, K (2016), stated that experiencing situations involves searching for details, reasons, and other characteristics which reveal the existence of the events. As a result, this type of research is adequate for this research related to qualitative data from participants.

### **Characteristics of Phenomenology**

According to (MacArthur, N. D., Kirby, E., & Mowll, J, 2023), the following aspects are important to consider as follows:

- **Focus on Experience:** The main feature is experiencing. That phenomena occurs when participants focus on connecting what they answer with feelings.
- **First-Person Perspective:** The aim is to focus on the first person, the one who connects with feelings and had experiences as individuals.
- **Intentionality:** The direction of the phenomena in the research is essential toward an object. The real intention is key to join experience and connection.
- **Descriptive Emphasis:** The aim is to obtain details and clear interpretation in the experience. The connection is simply to describe the connection of the participants and not a explanatory or logical data.

## **Data Collection Techniques**

Data collection techniques refer to the specific methods used to gather information relevant to a research study. These techniques include as follows: surveys, interviews, observations, focus groups, and document analysis, depending on the research design and objectives (Creswell & Creswell, 2018).

### **One-on-one Interview**

For the Data Collection technique, purpose will be used the one-on-one interview. This technique is usually applied in qualitative research, conducted face-to-face between the interviewer and the interviewee. “The research method called one-to-one interview is used to ask questions to responses by timing the answers. This type of interview is used to collect qualitative data from respondents about their opinions, beliefs, or experiences” (Wilson, 2012).

According to Bhassin (2020), One-on-one interviews are research methods based on specific information revealed during the process of the interview. The purpose is to get to know the interviewee and collect in-depth information based on the topic. Besides, participants could feel confident and encouraged to share opinions and experiences by talking freely and without pressure.

This study was carried out with five interviews. They were conducted with five participants, who were English primary teachers who experienced classes; each interview was expected to last ten minutes per interviewee. No less important to remark is that it was necessary to request permission from the participants. In fact, the permission document clarifies the objective of the study, confidentiality, and all the parameters answering possible doubts for the interview; it is a signed document that certifies the petition.

## **Research Instruments**

According to (Ary et al., 2019) Research instruments are the tools or devices used to collect data from participants. Examples include questionnaires, interview guides, checklists, and rating scales. They ensure consistency and reliability in gathering information.

### **Questionnaire**

The instrument used and applied for this research to the interview is the questionnaire. instrument used to collect information through specific and standardized questions. They are used as a search instrument for qualitative and quantitative purposes. “Questionnaires can be used to collect quantitative and qualitative information” (Bhandari, 2021). The questionnaire for this research includes 8 open-ended questions, which are classified into different fields, such as teacher training, personality, methodology, assessment, and values. By gathering data, it was vital to analyze the answers, compare them, and associate the obtained information with previous research based on the same background. The main point is to see the relevant aspects of different and innovative strategies to teach English.

### **Data Collection Processing and Resources**

Data collection, processing, and resources involve the systematic organization, recording, and preparation of gathered information for analysis. This includes data coding, tabulation, and verification, as well as the use of human, material, and technological resources that support the data collection process (Fraenkel, Wallen, & Hyun, 2020).

**Basic Questions and Explanation**

What? The research instrument is addressed to a one-on-one interview

Where? It is applied at Universidad Estatal Península de Santa Elena

When? During Academic periods 2025 - 1 and 2025 - 2.

How? Questionnaire and open-ended questions.

What did you collect information for? To determine and analyze the different innovative teaching practices to improve the English Language Teaching of the postgraduate students at Universidad Peninsula de Santa Elena.

**Population and Sample**

The population of this research project is conducted in the Universidad Estatal Península de Santa Elena, located in La Libertad. The study samples are five Primary English Teachers chosen randomly from different institutions, they will be considered as “teacher 1”, “teacher 2”, “teacher 3”, “teacher 4” and “teacher 5”.

## Chapter IV

### Analysis of Findings

This chapter presents the interpretation of the data obtained from the interviews conducted with teachers in the province of Santa Elena. In addition, the responses obtained from the samples are discussed in conjunction with the literature review in Chapter II, in order to compare and contrast information.

#### **Reports of the questions.**

The results were the final data from the participants' responses. Each interview was streamed to five primary teachers from different schools in Libertad. The results are also based on qualitative research; therefore, there will be an analysis of results, and they are based on the tagging technique used to determine certain factors that will be analyzed and presented in this chapter. The most relevant findings are presented in the following table.

**Table 1: Analysis of interviews from teachers.**

Questions	Answers
<b>What types of innovation applications do you usually use to strengthen English language learning?</b>	Person 1 responded that there are some innovative resources to work with their students, and they belong to the 6 <sup>th</sup> and 7 <sup>th</sup> grades. Person 2 suggested the use of applications as follows: Duolingo, Hello Talk, and Vago. T. Besides this, the persons 3,4, and 5 affirmed that some technological devices, such as: Twinkl, Worksheet, Wordpal. Those

---

are important to strengthen English language learning.

---

**Do you consider it important to apply the teaching methodology to develop the vocabulary of the English language. Why?** Person 1 claimed that it is relevant to work with digital tools because it motivates most students. However, person 2 disagrees with a specific methodology because she was concerned about multiple intelligences and the different learning styles. People 2 and 3 agreed with repetition and vocabulary cards to put into practice in a real context. Person 4 is concerned with the use of applications and tools for improvement, and person 5 has a negative vision of technological devices.

---

**What kind of difficulties do students inside the English learning process (didactic resources, class size, school environment technology)?** All participants 1,2,3,4 emphasize that the biggest problem is the size of the classroom, particularly in public schools. Due to the fact that teachers need to work on classroom management with students. The English language is difficult to work with individually in large classrooms. Additionally, the time per class is approximately 35 to 40 minutes.

---

---

**4 What innovative strategies should teachers use to improve students' vocabulary in the English teaching and learning process?**

Participants 1,2,4 answered that there are several strategies to apply to improve the learning process. However, person 3 agrees with the communicative role play. It integrates language, communication, and social interaction, and it also develops listening and speaking. But also, it improves the body language through TPR activities.

---

**5 How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English?**

Participants 1,2,3,4 claimed that it was a little hard to make students develop their critical thinking in class because of the several inconveniences inside the large size of classrooms. A huge number of students impede the real purpose of teaching the language. However, we teachers need to adapt our teaching skills to the students. In fact, person 5 mentioned the Project-Based Learning and its relevance in developing critical thinking.

---

---

**6 What pedagogical strategies should teachers adapt to support students' learning when using innovative activities?** According to person 1, one of the strategies is working in pairs, with the activity of interviewing students. One student asks questions and the other responds to the questions. The main objective is to develop students' communicative language in real scenarios. The teacher should use some criteria to follow students' responses. For instance: vocabulary, grammar, pronunciation, among others.

---

**7 How do group work activities benefit students to improve their English learning process when using innovative activities?** According to the participants 1,3,5 the key to success in motivation is when they interact with each other. They know each other and become closer. This type of activity enhances academic and personal skills. In fact, person 2 mentioned some negative points related to the lack of interest in some Ecuadorian people in learning the English Language. In addition, person 5 mentioned that it depends on the group's interest. Some students are engaged by some lyrics, pronunciation, while other

---

---

students prefer reading and learn some specific vocabulary.

---

**8. Could you suggest some innovative techniques that you use regularly to encourage oral production among your students in the primary school?** According to persons 1,3,4 agreed that is vital to promote speaking skills in the classroom. Speaking is a productive skill. It needs to be acquired with practice and more input. Comprehensible input is very important to connect the vocabulary with the rest of the skills. In fact, person 2 recommends Duolingo as a tool to practice the language.

---

Note: Results obtained from the interview

### **Participants**

Previously, it was unnecessary to ask for permission to conduct the research instrument with the primary teachers. Due to the fact that the five teachers graduated from UPSE University in the PINE Faculty. They are required to interview with a consent letter. For the interview, there were five participants.

### **Procedure**

The interview was streamed on video conferences made on the Zoom application. Also, some participants were required to accept video calls. For each participant the aim of the interview was explained and then the interviewer asked eight questions. As a result, interviews were recorded by Zoom, and the answers were recorded.

**Interpretation of the data from the interview session.**

The process of the interview was opened with the moderator, who is the one in charge of controlling the interview by introducing the topic and explaining the context of the interview. Additionally, each interview is conducted online or via video conference. It depends on the agreement with both the moderator and the interviewer.

The first question was opened as follows: 1. What types of innovative applications do you usually use to strengthen English language learning? Person 1 and person 2 responded that there are some innovative resources to work with their students, and they belong to the 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> grades. The applications are as follows: Duolingo, Hello Talk, and Vago. Those are excellent tools for developing listening and speaking skills. Besides this, the persons 3,4, and 5 affirmed that some technological devices such as: Twinkl, Worksheet, Wordpal. Those are important to strengthen English language learning.

The second question was stated as follows: Do you consider it important to apply the teaching methodology to develop the vocabulary of the English language. Why? Person 1 and 4 claimed that it is relevant to work with digital tools because it motivates most of the students. This helps students to memorize words for dictation, spelling, and writing. Students can use simple sentences with some topics, for instance, Daily Routine Activities. However, person 2 disagrees with a specific methodology because she was concerned about multiple intelligences and the different learning styles. People 2 and 3 agreed with repetition and vocabulary cards to put into practice in a real context.

The third question was asked as follows: What kind of difficulties do students inside the English learning process (didactic resources, class size, school environment, technology? All participants 1,2,3,4 emphasize that the biggest problem is the size of the classroom, particularly

in public schools. Teachers need to work on classroom management with students. The English language is difficult to work with individually in large classrooms. Additionally, the time per class is approximately 35 to 40 minutes.

The fourth question relates to what innovative strategies teachers should use to improve students' vocabulary in the English teaching and learning process. All participants 1,2,3,4 answered that there are several strategies to apply to improve the learning process. However, role play is communicative. It integrates language, communication, and social interaction, and it also develops listening and speaking. But also, it improves body language through TPR activities.

The fifth question was stated as follows: How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English? Most of the participants 1,2,3,4, claimed that it was a little hard to make the students develop their critical thinking in class because of the several inconveniences inside the large size of classrooms. A huge number of students impede the real purpose of teaching the language. However, we teachers need to adapt our teaching skills to the students. In fact, person 5 mentioned Project-Based Learning and its relevance in developing critical thinking.

The sixth question is related to what pedagogical strategies should teachers adapt to support students' learning when using innovative activities? According to person 1, one of the strategies is working in pairs, with the activity of interviewing students. One student asks questions and the other responds to the questions. The main objective is to develop students' communicative language in real scenarios. The teacher should use some criteria to follow students' responses. For instance: vocabulary, grammar, pronunciation, among others.

The seventh question stated How do group work activities benefit students to improve their English learning process when using innovative activities? According to the participants 1,3,5, the key to success in motivation is when they interact with each other. They know each other and become closer. This type of activity enhances academic and personal skills. In fact, person 2 mentioned some negative points related to the lack of interest in some Ecuadorian people in learning the English Language. In addition, person 5 mentioned that it depends on the group's interest. Some students are engaged by some lyrics, pronunciation, while other students prefer reading and learn some specific vocabulary.

The eight questions are related to: Could you suggest some innovative techniques that you use regularly to encourage oral production among your students in primary school? According to persons 1,3,4 agreed that is vital to promote speaking skills in the classroom. Speaking is a productive skill. It needs to be acquired with practice and more input. Comprehensible input is very important to connect the vocabulary with the rest of the skills. In fact, person 2 recommends Duolingo as a tool to practice the language.

### **Analysis and discussion of the interview versus the bibliographic review**

The findings from the interviews with five English teachers from public primary schools in Santa Elena reveal both alignment and divergence with the literature reviewed in Chapter II. The qualitative evidence confirms that innovative strategies such as gamification, project-based learning, role play, and collaborative activities are increasingly recognized by teachers as powerful tools to enhance motivation, vocabulary acquisition, and communicative competence. However, several contextual barriers, such as large class sizes, insufficient technological resources, and limited time per lesson, continue to restrict their consistent implementation.

### **Questions 1,6,7,8, Use of Innovative Applications and Digital Tools**

Most participants reported using digital applications such as Duolingo, Hello Talk, Wordwall, and Twinkl to reinforce vocabulary and listening skills. These tools are perceived as motivating, especially for young learners. This perspective matches the findings of Wen (2023) and Li (2025), who concluded that gamification promotes learner autonomy and critical thinking in EFL contexts. Similarly, Shadieff and Yang (2020) affirmed that digital tools enhance input exposure and learner engagement. Nevertheless, the teachers' emphasis on low-cost, accessible tools aligns with Izquierdo et al. (2021), who highlighted the challenges faced by rural and under-resourced schools in Latin America, where innovative practices must adapt to material scarcity.

### **Question 2. Teaching Methodology and Vocabulary Development**

Most teachers match the interpretation that applying suitable methodologies fosters vocabulary learning and retention, particularly when combined with repetition and contextualized tasks. This coincides with Krashen's (1985) *Input Hypothesis*, which stresses the importance of comprehensible input, and with Swain's (1995) *Output Hypothesis*, which supports the use of productive tasks such as dialogues and role plays. Moreover, the responses confirm the relevance of communicative and task-based approaches promoted by Richards and Rodgers (2020), as they integrate vocabulary with authentic communication.

### **Question 3. Challenges in Implementation**

All participants pointed out the difficulty of managing large classes and the lack of technological and didactic resources. These challenges mirror the issues discussed by Gómez (2019) and Padilla et al. (2023), who reported that infrastructural and training limitations hinder

technology integration in Ecuadorian public schools. Although national policies (LOEI, 2011; Currículo, 2016) advocate for innovation and ICT use, the gap between policy and practice persists. Consequently, teachers rely more on creativity and improvisation than on institutional support.

#### **Question 4. Pedagogical and Collaborative Strategies**

The teacher highlights the importance of group work, pair interviews, and role plays to develop communicative skills. These strategies align with the Sociocultural Theory of Vygotsky (1978) and Lantolf (2020), which emphasize interaction and scaffolding as central to language learning. Similarly, Ramírez Ruiz et al. (2024) found that project-based learning encourages collaboration and autonomy, consistent with teachers' observations that teamwork increases student motivation and confidence. However, the participants also acknowledged that inconsistent student engagement remains a challenge, indicating a need for sustained motivation strategies and differentiated instruction, as recommended by Gardner's (2011) *Multiple Intelligences Theory* and the Universal Design for Learning (CAST, 2018).

#### **Question 5. How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English?**

Although teachers recognized the potential of innovative activities to develop critical thinking, they also admitted difficulties in achieving this goal due to classroom limitations. This partial implementation reflects Trilling and Fadel's (2009) framework of 21st-century learning, which calls for educational practices that balance creativity, collaboration, and communication. The sporadic success in fostering higher-order thinking confirms the need for continuous

professional development, as advocated by Darling-Hammond (2017), to help teachers design cognitively demanding yet feasible tasks within their contexts.

In summary, both the interview data and the reviewed literature converge on the positive impact of innovative strategies on students' language learning, engagement, and motivation. Teachers in Santa Elena are aware of global trends in EFL pedagogy and attempt to contextualize them within their local realities. However, systemic constraints, insufficient resources, overcrowded classrooms, and a lack of institutional support limit the extent to which innovation can flourish. Thus, consistent with Cedeño et al. (2021) and Álvarez (2025), it is concluded that meaningful innovation in Ecuadorian public schools must be context-adapted, inclusive, and resource-sensitive, prioritizing creativity and collaboration over technological sophistication.

## **Chapter V**

### **Conclusions and recommendations**

This section of the research focused on the use of innovative strategies to teach English in public primary schools in Santa Elena Province. To start this point, Teachers accept the importance of using creative and student-centered methods to improve learning. On the other hand, the findings demonstrated that strategies such as gamification, project-based learning, storytelling, and role play help students increase their motivation and participation in class. These approaches support children to learn the language in a meaningful way.

### **Conclusions**

Firstly, the results revealed that teachers are interested in using modern methodologies, but their application is limited in some contexts. One of the difficulties is the large class size, as well as, lack of technological resources, and limited time per class. As a consequence, it affects the quality of English teaching and makes it difficult to use all the innovative tools available. Nevertheless, this issue is not a big deal for public English teachers. They develop their creativity to use different resources and create new teaching styles.

Secondly, this research found that collaborative learning promotes social interactions among students. This approach develops different learning styles because some students are timid. But others who are more communicative support in this context. They engage with different roles. For instance, when children work together, they feel more confident and participate more actively in English activities. This finding supports the ideas of Vygotsky's Sociocultural Theory, which emphasizes learning through interaction, and Krashen's Input Hypothesis, which promotes the use of comprehensible input to acquire language naturally.

In the third place, it is not less important to mention that critical thinking and multiple intelligences are possible when teachers apply innovative and inclusive methods. Nevertheless, it is remarkable to mention that there are some limitations in large classrooms. In fact, teachers need to receive constant training in some respects: innovation, assessments. The integration of low-cost digital tools like Duolingo or Wordwall showed positive results in vocabulary acquisition and listening skills.

To conclude, innovative strategies play a vital role in improving English language learning in public schools. They increase motivation, participation, and communicative competence. Although teachers face limitations, their willingness to innovate demonstrates that quality education is possible even in low-resource contexts. Therefore, innovation should be a constant duty for teacher training and school policies to enhance language education across Ecuador.

### **Recommendations**

The following recommendations are proposed for each conclusion: Teachers should keep applying interactive and multiple intelligence strategies such as ice-breakers, games, projects, and role plays to improve communication.

To reduce the gap between low-cost and expensive applications. It is recommended to use free software such as Duolingo, Kahoot, Twinkl, and Wordwall to complement traditional teaching methods and motivate students.

Teachers should prepare materials and lesson plans to foster collaborative learning through pair activities that help students to communicate with each other. Additionally, teachers

should participate in professional development workshops to strengthen their knowledge of innovative methods and classroom management in large groups.

It is recommended for educational authorities to provide technological resources and materials that support the implementation of innovative strategies in public schools. Also, it is effective for sharing experiences that authorities plan spaces for teachers to develop discussion and reflection for successful practices in English teaching.

Future teachers need to conduct research with a larger group of teachers. This is aimed at comparing different scenarios in Ecuador. It is recommended for future teachers to attend and participate in teacher training programs to prepare better educators.

## REFERENCES

- Álvarez, C. (2025). *English language teaching in Ecuadorian primary schools: Teacher beliefs in the context of the curriculum reform versus actual practices. International Electronic Journal of Elementary Education.*
- Bhasin, H. (2020, December 18). Qualitative Data Analysis - Importance & Types. Retrieved from Marketing91: <https://www.marketing91.com/qualitative-data-analysis/>
- Belyihun Muchie Lakew, Abiy Yigzaw Filatie & Birhanu Simegn Chanie (2025) Exploring innovative pedagogical approaches: primary school EFL teachers' utilization of
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day.* International Society for Technology in Education (ISTE)
- Borbor, G., & Salcedo, P. (2013). *Initial teacher education students' perceptions during a practicum in primary schools.* Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Crystal, D. (2012). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press
- Caizaluisa Calahorrano, L. V., Sumba Agila, V. J., & Recalde García, F. A. (2024). *Project-based learning in the development of English reading comprehension.* ConcienciaDigital, 7(4), 6–28. Ciencia Digital
- Cerezo, R., Calderon, V., & Romero, C. (2024). *A holographic mobile-based application for practicing the pronunciation of basic English vocabulary for Spanish-speaking children.*
- Cullen M. M., Brennan N. M. (2021). Grounded theory: Description, divergences, and application. *Accounting, Finance & Governance Review*, <https://doi.org/10.52399/001c.22173> Google Scholar

Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309.

<https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>

Domínguez, A., Saenz-de-Navarrete, J., de Marcos, L., Fernández-Sanz, L., Pagés, C., & Martínez-Herráiz, J. J. (2013). Gamifying learning experiences: Practical implications and outcomes. *Computers & Education*, 63, 380–392. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.12.020>

Duggleby W., Peacock S., Ploeg J., Swindle J., Kaewwilai L., Lee H. (2020). Qualitative research and its importance in adapting interventions. *Qualitative Health Research*, 30(10), 1605–1613. <https://doi.org/10.1177/1049732320920229>

Etim, G. S., James, E. E., Ekong, J. E., & Jemil, D. O. (2023). Information and communication technologies (ICT) and performance of micro, small, and medium enterprises (MSMEs) in Nigeria. *African Journal of Economics and Sustainable Development*, 6(3), 89-112.

Gallagher, S., & Zahavi, D. (2012). *The Phenomenological Mind*. 2nd edition. London: Routledge.

Holloway, I., & Galvin, K. (2016). *Qualitative research in nursing and healthcare*. John Wiley & Sons.

Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2016). Does gamification work? – A literature review of empirical studies on gamification. *Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences*, 3025–3034. <https://doi.org/10.1109/HICSS.2014.377>

International Journal of Educational Research. (2025). Special issue on innovative teaching strategies in higher education, 117, 101–120. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.101120>

Imbaquingo, A., & Cárdenas, J. (2023). *Project-Based Learning as a Methodology to Improve Reading and Comprehension Skills in the English Language*. *Education Sciences*, 13(6), Article 587.

Izquierdo, J., Aquino Zúñiga, S. P., & García Martínez, V. (2021). *Foreign language education in rural schools: Struggles and initiatives among generalist teachers teaching English in Mexico*. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 11(1), 133–156.

<https://doi.org/10.14746/ssllt.2021.11.1.6>

Lai, C. (2022). Technology and learner agency in language education. *Language Learning & Technology*, 26(1), 1–20. <https://doi.org/10.10125/44716>

Lim, W. M. (2024). What Is Qualitative Research? An Overview and Guidelines. *Australasian Marketing Journal*, 33(2), 199-229. <https://doi.org/10.1177/14413582241264619> (Original work published 2025)

Li, X. (2025). Gamification in second language acquisition: A meta-analytic review. *Language Teaching Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/13621688251123456>

Ooi, K. S., & Mohamad Said, M. N. H. (2021). *Assessing Effect of Gamification for Primary Pupils' English Learning Performance*. *Innovative Teaching and Learning Journal*, 4(2). [itlj.utm.my](http://itlj.utm.my)

“Gamification in EFL/ESL instruction: A systematic review of empirical research” (2022). *Frontiers in Psychology*. FrontiersPMC

Pérez, M. M., & Rodgers, M. P. H. (2021). Subtitles and captions: Benefits for second language learning. *Language Teaching*, 54(1), 39–58.  
<https://doi.org/10.1017/S0261444819000208>

Pereira, C. (2021, November 12). *Optimizing qualitative research: Coding and tagging strategy*. <https://trymata.com/blog/2021/11/12/optimizing-qualitative-research-coding-and-tagging-strategy/>

Ramírez Ruiz, A., Torres, J., & Méndez, R. (2024). Project-based learning in EFL classrooms: A systematic review. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(2), 250–265.  
<https://doi.org/10.17507/jltr.1502.07>

Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2020). *Teaching English as an international language*. Cambridge University Press.

Sadeghi, K., & Farzizadeh, N. (2013). The effect of multiple-intelligence-based instruction on EFL learners' writing achievement. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(3), 109–116.  
<https://doi.org/10.5901/mjss.2013.v4n3p109>

Shadiev, R., & Yang, M. (2020). Review of studies on technology-enhanced language learning and teaching. *Sustainability*, 12(2), 524. <https://doi.org/10.3390/su12020524>

Suzuki, Y., & DeKeyser, R. (2017). Effects of distributed practice on the proceduralization of morphology. *Language Teaching Research*, 21(2), 166–188.  
<https://doi.org/10.1177/1362168815627397>

Shaw, R. (2019). Interpretative phenomenological analysis. In M. Forrester & C. Sullivan (Eds.), *Doing qualitative research in psychology: A practical guide* (2nd ed., pp. 185–208). SAGE.

Smith, J., & Jones, L. (2019). Initial teacher education students' perceptions during a practicum in primary schools. *Journal of Teacher Education*, 70(2), 150–163.

<https://doi.org/10.1177/0022487118805161>

Wilson, V. (2012). *One-to-One Interview - Methods and Guide - Research Method*. Retrieved from Research Methods: <https://researchmethod.net/one-to-one-interview/>.

## Annexes

### Annex A: certified Anti-plagiarism System

La libertad, 31 de Octubre de 2025

#### Certificado Sistema Anti-Plagio

En calidad de tutor/a del trabajo de Integración Curricular denominado ``INNOVATIVE STRATEGIES TO TEACH ENGLISH IN PUBLIC PRIMARY SCHOOLS`` elaborado por las estudiantes CATUTO FIGUEROA PAMELA SOLANGE y PEZO MUÑOZ YULEXI ELIZABETH de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe para proceder a la revisión por parte del especialista.

Atentamente,



---

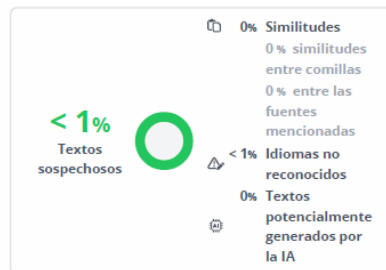
Lcda. Rossana Vera Cruzatti, Msc.

TUTOR



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# CATUTO FIGUEROA PAMELA AND PEZO MUÑOZ YULEXI. INNOVATIVE STRATEGIES TO TEACH ENGLISH IN PUBLIC PRIMARY SCHOOLS



Nombre del documento: CATUTO FIGUEROA PAMELA AND PEZO MUÑOZ YULEXI. INNOVATIVE STRATEGIES TO TEACH ENGLISH IN PUBLIC PRIMARY SCHOOLS.docx  
ID del documento: d3829ceca9d7c72327e0d15ad76d6652e410bf41  
Tamaño del documento original: 29,34 kB

Depositante: ROSSANA NARCISA VERA CRUZATTI  
Fecha de depósito: 31/10/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 31/10/2025

Número de palabras: 4491  
Número de caracteres: 31.419

Ubicación de las similitudes en el documento:

## **Annex B: Questionnaire**

**Topic:** “Innovative Strategies to Teach English in Public Schools with Limited Technological Resources”

**Sample:** Five primary school teachers from the province of Santa Elena

### **Research Questions**

1. What types of innovation applications do you usually use to strengthen English language learning?
2. Do you consider it important to apply the teaching methodology to develop the vocabulary of the English language? Why?
3. What kind of difficulties do students face in the English learning process (didactic resources, class size, school environment technology)
4. What innovative strategies should teachers use to improve students' vocabulary in the English teaching and learning process?
5. How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English?
6. What pedagogical strategies should teachers adapt to support students' learning when using innovative activities?
7. How do group work activities benefit students to improve their English learning process when using innovative activities?
8. Could you suggest some innovative techniques that you use regularly to encourage oral production among your students in the primary school?

## **Annex C: transcriptions**

### **Lic. Rebeca Ortiz**

What types of innovation applications do you usually use to strengthen English language learning? Dónde se aplica una estrategia importante, por ejemplo, linking word es especialmente para desarrollar la habilidad del vocabulario y lo más importante es que el estudiante aplique su conocimiento y luego desarrolle toda la capacidad de aprendizaje en clase.

Do you consider it important to apply the teaching methodology to develop the vocabulary of the English language? Why?

Muy importante porque a través de la metodología, ellos desarrollan su vocabulario. Ellos pueden, por ejemplo, relacionar. Trabajamos la estrategia, una estrategia nueva, por ejemplo, Vocabulary Quill. Es una estrategia en la cual el estudiante lo puede hacer en español, ¿verdad? Y luego, o sea, de dejar que él desarrolle de acuerdo a lo que él sabe y luego nosotros venimos y aplicamos ya, aplicamos de acuerdo al lenguaje o al idioma que nosotros queremos aplicar, ¿sí? Pero hay que dejar que él desarrolle como él lo tiene en mente.

What kind of difficulties do students inside the English learning process (didactic resources, class size, school environment technology)

Por ejemplo, recursos didácticos, lo que es el tiempo de la clase, la tecnología y el entorno escolar. Ya, por ejemplo, como usted sabe, en los colegios fiscales es muy difícil la tecnología, motivar al estudiante, que lo vea diferente, que él le guste. Nosotros le llevamos las herramientas. Hoy en día también nosotros trabajamos con los grupos de WhatsApp, porque no sabemos en qué momento vayamos a tener la necesidad y nos vamos a clases virtuales por A, B,

C, tal situación. Entonces, nosotros trabajamos con los Workshop Live, que son diferentes herramientas tecnológicas, ¿ya? En donde lo compartimos en el grupo de WhatsApp y el chico trabaja y le explicamos cómo lo debe desarrollar y que ahí mismo puede verificar los resultados y si... Lo hizo una vez mal, volvió y falló, pero cada vez y cuando él lo va haciendo y va mejorando. Entonces, él lo motivamos a que lo vea diferente, a que le guste. También podemos, compartimos los slings de las músicas, ¿verdad? Cualquier tipo de música le podemos decir que él escuche, así él no lo sepa, pero lo está haciendo, lo trata, lo desarrolla y lo ve interesante. Por eso es que llega un momento en que usted se sorprende porque lo ve que a él le gusta, o sea, está emocionado, él canta y lo hace bonito. A mí me pasó con una de mis hijas, mi hija la mayor, por ejemplo, ella no sabía, no le gustaba, pero yo le dije, mami, ¿qué puedo hacer? Es que la señorita, que los verbos, tienes que aprenderte los verbos, tienes que aprenderte, pero para que tú veas el inglés, lo veas emocionado así, tú te emociones por el inglés, entonces escucha música, escucha diferentes tipos, la música que a ti te guste. Bueno, entonces ella lo hizo así, ella escuchó y yo la escuchaba en el baño, que ella cantaba, cantaba y vocalizaba bonito, o sea, eso era interesante porque el estudiante lo hace que se emocione, o sea, chuta, fantástico. Uno tiene que encaminar lo bonito, que él aprenda, que él investigue.

. What innovative strategies should teachers use to improve students' vocabulary in the English teaching and learning process?

Por ejemplo, te cuento mi experiencia. Donde yo trabajo, bueno, hace mucho tiempo, en otros tiempos, ¿verdad?, hubo los intercambios o las becas y todo eso, los compañeros se fueron, y esos compañeros compartieron con nosotros los que no tuvimos la oportunidad por A, B, C, esa situación, y ellos cuando regresaban a sus instituciones, ellos, lo que ellos aprendieron, ellos los compartían. Entonces, por ejemplo, en mi caso, estos compañeros nos compartieron muchas

estrategias nuevas que uno aprende. Entonces, esas estrategias uno las debe poner en práctica, ¿verdad?

Entonces, ¿qué quiere decir esto? Que nosotros, como maestros, debemos, primero, actualizarnos, o sea, estar al día, actualizarnos. Por mucho que, ah, yo soy profesora, tengo muchos años en él, no, no, no, no, la cuestión es que uno como maestro debe actualizarse, debe innovarse. ¿Por qué? Porque, como repito, estamos hoy día con la tecnología, chuta, aunque no la tengamos en nuestras instituciones, pero nosotros debemos compartir con nuestros estudiantes, darles indicaciones, decirles que pueden hacerlo a través de las diferentes herramientas.

Hay unas herramientas muy buenas, muy bonitas, interesantes, que hacen que nosotros, o sea, aprendamos a la par. Ellos aprenden y nosotros también aprendemos. O sea, sí, todo depende de uno como docente, cómo esté actualizado hoy en día. Porque si yo no me actualizo, tengo compañeros donde yo trabajo que no manejan la tecnología. Y ellos, o sea, se ponen así como que, guau, o sea, un obro. Porque, ay, no me pasan las notas, entonces se complica. Pero, o sea, la complicación se la hacen ellos mismos, porque no es nada, chuta, venir y ponerse ahí a monitorear.

Y yo digo, chicos, hay que surf on the internet, surf on the internet, chicos, hay que. Y los chicos me quedan, mi, pero surfear así, es que así se dice. O sea, vamos ahí, vamos ahí, para no dejarlo que los chicos se queden. Porque de verdad que yo me he quedado, así como que, guau, cuando escucho. Es que yo estoy en inglés, guau, qué chévere, guau. O sea, ellos como que sí hay chicos que se entusiasman por ir inclinados allá.

.How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English?

Para eso hay que hacerlos trabajar. Hay que hacer los foros, los debates, para que ellos vayan desarrollando esos trabajos en el grupo. O sea, ya trabajemos aquí, chicos, hay que hacer esto, hay que ir allá, las exposiciones, todo eso. Hace que ellos vayan, chuta, se despiertan, se interesan al saber que no, que esto.

Cuando hacemos los debates, discutimos, chicos, no vamos a pelear. No, no, no, vamos a debatir. El tema es este, vamos, vamos, chicos, vamos. O sea, tenemos que estar pendientes, ¿verdad? Para que ellos puedan desarrollar el critical thinking. Resolver problemas, o sea, es tan importante. Chuta, a veces los chicos se quejan porque, ay, no pueden resolver. Entonces, porque no tienen desarrollada la destreza, la destreza. Primero, desarrolle la destreza de escuchar. O sea, hay que aprender a desarrollar todas las destrezas. Los chicos tienen su destreza, pero no la tienen desarrollada.

Hay que ser muy tinosos con el trabajo colaborativo. El debate es muy, muy, muy bueno.

Por ahí también tengo una pregunta del trabajo colaborativo.

What pedagogical strategies should teachers adapt to support students' learning when using innovative activities?

Bueno, hoy en día son los proyectos con los niños de 5 a 6 a y 7mo. Todos los proyectos, esos proyectos, qué belleza. Aunque también los más chiquitos no se quedan atrás y con ayuda de los papas. Qué belleza esos proyectos, esos chicos son libres con esos proyectos. Claro, es que ellos trabajan, pero vuelvo y repito, es como que todo se vuelve y se unifica.

Porque ellos trabajan en equipo, el trabajo colaborativo, o sea, todo es así. Todos son un soporte ahí. Son esos chicos buenos, donde yo trabajo, muy buenos. Trabajo basado en proyectos, eso es lo que más es aquí.

Las ferias, les encantan los chicos. Los chicos con necesidades educativas son los que más les gusta trabajar en estos proyectos. Les encantan los proyectos, porque ellos aprenden a resolver, o sea, promueven, desarrollan destreza. Es una cosa, pero es... Qué belleza. Les encanta.

How do group work activities benefit students to improve their English learning process when using innovative activities?

Porque todos son actividades integradas que trabajan en grupo en beneficio de un solo equipo, hay muchas oportunidades, estos son activos, o sea, una comunicación, pero chuta, esto hace que todo igual vuelve y está como que relacionado, o sea, todo. Chicos les gusta, les beneficia muchísimo porque los integran, los innovan, los promueven, chuta, los expanden, todo, porque el uno se complementa, ya, usted trabaja acá, yo trabajo esto, yo hago esto, o sea, es un trabajo colaborativo

. Could you suggest some innovative techniques that you use regularly to encourage oral production among your primary school students?

Ya, bueno, en mi experiencia tengo yo los dos grados los más chiquititos, tengo primeros y segundos, ya, o sea, con ellos como fomento, yo llego, yo saludo y ellos ya saben, ok, vamos a ver, recordemos que vimos ayer, ok, los números, ok, ¿dónde nos quedamos? ¿Qué número vamos? Mi, el número, ya listo, vamos, yo le entrego materiales, porque eso sí, yo llevo mi material, yo a la maestra le digo, mi, se me acabaron las remas, ella me da solo las remas, yo

vengo, yo digo, no, no, cuando los más clases bonitas, así, les imprimo color, chicos, hoy está blanco y negro, vamos a pintar, pero primero desarrollamos, oye, a ellos hay que aprovecharlo, porque ellos son como la esponjita, usted les dice algo y ellos ya están ahí, están cantando, ay, good morning, dear student, ellos se van de largo, good morning, teacher, y cantan, ellos cantan, o sea, a ellos hay que inyectarle eso, porque ellos van ahí, pero, por ejemplo, yo trabajo con mi, vamos solo en clase, pero ellos trabajan en cuaderno.

lo pegan en su cuaderno y lo pasan, nada más, pero trabajamos en clase, nosotros trabajamos en clase, yo les reviso y ellos van contentos, chicos, hoy no voy a revisar cuaderno, chicos, hoy no voy a revisar cuaderno, ellos ya están en cuaderno 7, porque la maestra siempre dice, bueno, uno de matemática, bueno, ya, el cuaderno de inglés es el número 7, es el número 7, lo tienen bonito y yo les reviso y ellos cantan, tú los escuchas, tuvimos la semana rosa, en la semana rosa yo llevé mi computadora, la miss tiene ahí su parlante, yo le presto para que se escuche más mejor, más mejor, dicen los niños, para que se escuche más bonito y ellos se sientan y estaban ahí, porque como veían con la miss, los tres cerditos, en español, pues no, l

a miss les daba los tres cerditos, se abrazaron, yo también le di los tres cerditos, cosa que ellos estaban impactados, wow, pig, cerdito, la casa, ellos ya sabían todo, el zorro, cuál es el zorro, fuck, oye, es una maravilla esos chiquitos, pero ellos estaban viendo, estaban impacientes, estaban, pero yo trabajo solo con esos dos grados, y esos niños son increíbles, ver cómo ellos te aprecian, mira, aquí tengo mis cartitas, que ellos me obsequian los corazones de todos los colores y las dejo guardadas, mira, me regalan los corazones, los corazones, aquí están, tengo muchas cartitas, muchas, pues es un amor esos chiquitos, porque ya tengo, por ejemplo, solo los cojo en primero y en segundo, hay unos que ya están en séptimo, ellos quieren que uno los abrace cuando uno llega, yo digo, no chicos, no los puedo abrazar, porque tenemos muchos

problemas, porque no se los puedo abrazar, me da miedo, los voy a latir mal, nos vamos a saludar así, fuerte, a strong, fuerte abrazo, y así nos hacemos fuerte, mis, mis, good morning mis, así me hacen, sí, porque me da miedo, son chiquititos, entonces ellos ya saben, un fuerte abrazo, ellos, good morning mis, mis, today is monday, ellos ya saben los días de la semana, los de primero de básica, los, estamos en los números, vamos avanzando, los reconocen, o sea, son, son, son lindos mis chiquitos

**Lic. Miss Margarita Garcia**

What types of innovation applications do you usually use to strengthen English language learning?

Bueno, yo tengo en cargo los cursos de 6to y 7mo, entonces con los jóvenes de ese nivel hay que alterar la percepción ya que ellos son un poquito curiosos y les gusta trabajar en lo que es Duolingo, hay esta plataforma que se llama HelloTalk y también Vago porque son interesados en desarrollar la destresa del listening ya que tienen la oportunidad de conectarse e interactuar con hablantes nativos en ese caso Más trabajamos con Duolingo pero estas actividades mas es en casa ya que ahí si cuentan con los medios

Do you consider it important to apply the teaching methodology to develop the vocabulary of the English language? Why?

Ya, el aprender nuevas palabras siempre es motivador para los estudiantes. En mi caso yo utilizo tarjetas didácticas que los jóvenes les permiten asimilar de mejor manera el idioma porque detienen estas palabras en su memoria. descripción de un objeto o creando una

cadena de una corta historia, ¿no? Por ejemplo, se puede decir un daily routine. Entonces, ahí se utiliza este tipo de vocabulario, donde también se utilizan expresiones de tiempo y de actividades rutinarias que empiezan por decir, por levantarse, utilizando conectores, luego, ¿qué hacen hasta el momento que toman el bus para llegar a la escuela?

What kind of difficulties do students inside the English learning process (didactic resources, class size, school environment technology)

La mayor dificultad que yo puedo decirle es que especialmente en el tamaño de la clase, porque en escuelas fiscales trabajamos con cursos numerosos, entonces la dificultad que enfrentamos los docentes es en ese sentido, ya que tenemos que estar controlando la disciplina y se dificulta el aprendizaje individual, especialmente en la práctica oral del idioma. Porque también debido al tiempo, son 35 a 40 minutos que tenemos que dar la clase, ¿no?

Entonces, hay cursos donde se requiere un poquito más de dedicar un poquito más de tiempo en la organización al inicio de clase que otros cursos. Y como le digo, en educación básica siempre hay ese ímpetu de los jóvenes que están entre los 9 y 12 años de edad, donde hay que poner un poquito más de control en el aspecto disciplinario, a eso me refiero.

. What innovative strategies should teachers use to improve students' vocabulary in the English teaching and learning process?

Le voy a comentar que existen varias estrategias, pero las que dan mejor, las que incentivan más al estudiante, porque no podemos hablar de resultados, sino de desarrollo de

destrezas es cuando utilizamos el role play porque los estudiantes ahí están utilizando también la inteligencia quinaestética que es a través del lenguaje corporal también tenemos esta estrategia que es gamificación que es a y también le mencioné esto de la cadena de historias, ¿no? Por ejemplo, iniciamos con una oración, un estudiante va a escribir otra oración y así hasta terminar la historia, que luego leída un estudiante frente a sus compañeros. Entonces, como que yo le puedo contar mi experiencia, ¿no? Me gusta bastante trabajar con los jóvenes con material audiovisual también. Con responde a audios y materiales de concreto, especialmente imágenes del tema que se va a tratar en el aula. Siempre se hace un word de esta actividad. Y con el conocimiento previo, pues ellos van aperturándose para dar paso al nuevo conocimiento.

. How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English?

Bueno, el pensamiento crítico es un poquito difícil de obtener de los jóvenes, es la realidad que se vive en el aula, pero el objetivo es ese, ¿no? que el estudiante sea autónomo y que pueda dar su criterio, su opinión propia en el momento que se pide participar en clase y esto lo logramos a través de cómo le digo de la incorporación de estrategias que desarrollen los diferentes tipos de inteligencia porque en un aula tenemos diversidad de justamente de aprendizajes porque no todos aprenden los ritmos por ejemplo ya le digo al aplicar el role play desarrollan la inteligencia kinestésica. En el caso de la proyección de un video, cuando ellos realizan un video, también están desarrollando la inteligencia visual y musical. También la aplicación de canciones en inglés facilita y ayuda la consolidación del idioma. Un poquito la aplicación de metodologías, pues se ve truncada en el sentido digital porque estoy hablando de las opciones del régimen fiscal, donde los docentes tenemos que adaptar nuestra realidad, ¿no? Muchos de los jóvenes, pues, son de bajos recursos económicos, entonces no podemos obligarles

a tener un dispositivo o que en casa, aunque el internet ahora es una herramienta útil pues para la enseñanza y el aprendizaje no solo de un docente sino a nivel en todos los campos de la vida diaria. Es el limitante que yo pondría para los estudiantes fuera del aula porque en cambio dentro del aula el docente tiene que llegar con el mensaje en este caso el joven pues aprenda cada día un poquito más de este idioma importante a nivel mundial

. What pedagogical strategies should teachers adapt to support students' learning when using innovative activities?

En la escuela existe una sala de docentes, ¿no? Entonces está disponible para todos los docentes y de vez en cuando para los estudiantes para que aprendan más material visual. Entonces se utiliza este recurso importante digital.

También, por ejemplo, en el aula donde los estudiantes en turno, los estudiantes sean uno entrevistado y el otro un entrevistador. Por ejemplo, previamente hay uno que han desarrollado, ¿no? Por ejemplo, de una actividad que realizó en el feriado anterior, le pongo un ejemplo.

Entonces ahí viene una serie de preguntas y respuestas. Por ejemplo, le pregunto qué hizo el fin de semana. Y ahí el joven o señorita pues da a conocer las actividades que hicieron utilizando la gramática y lógicamente el vocabulario y lo que aprendió en las clases previas o hacemos un Podcast le digo en el aula, no un podcast que vaya a salir en redes sociales, a eso me refiero, sino a la estrategia utilizada en ese momento de entrevistado y entrevistado en el momento que estamos en el aula.

How do group work activities benefit students to improve their English learning process when using innovative activities?

Pues hay una motivación en ellos para, yo diría, para cometer menos errores en el momento de utilizar el idioma porque al estar trabajando con otros compañeros, pues existe la interacción entre ellos, ¿no? Entonces hay la confianza y también la discusión y el tomar en cuenta el punto de vista de tal o cual tema a través del trabajo colaborativo, ¿no? En este caso, siempre hay jóvenes que lideran, por decir, el grupo, ¿no? Entonces, hay un trabajo motivador y de interés en presentar cada uno un trabajo de mejor manera porque, lógico, que es expuesto de manera oral y los jóvenes no quieren quedar mal frente a los demás, frente al resto, sino que hay una sana competencia por destacarse en ese sentido, lo que yo he vivido y lo que puedo compartir con ustedes en este momento.

Could you suggest some innovative techniques that you use regularly to encourage oral production among your primary school students?

Sin duda alguna que el speaking es una destreza importantísima dentro del idioma, porque al igual que en español, que es nuestro idioma nativo, el inglés también tiene que ser fundamental, tomado en cuenta. Yo lo que hago es siempre en clase trabajar con una actividad inicial que es tomar en cuenta lo aprendido en la clase anterior y trabajar con material didáctico relacionado justamente al tema. Y los estudiantes se relacionan con el vocabulario. Hacemos sesiones de párrafos de actividades vividas, ya sea utilizando el presente o el pasado o el tiempo gramatical que corresponde Y como les digo, de acuerdo a la tecnología, trato de que el joven se interese por investigar un poquito más y que el docente no sea la única fuente de información, sino que ellos también se interesen en ingresar en estas plataformas actuales para nutrirse un poquito más del conocimiento y en este caso del aprendizaje de un nuevo idioma que no es nuestro idioma materno, pero que es muy importante en la actualidad y que nos abre las puertas para diferentes oportunidades, ya sea de ídolo laboral y en otros campos de la vida.

**Miss Evelyn Rodríguez**

What types of innovation applications do you usually use to strengthen English language learning?

Sí les enviaba enlaces para que ellos refuercen el aprendizaje en su casa. Todo lo hacíamos en clase, todo, casi yo no dejaba tarea. Y el vocabulario, por ejemplo, yo no soy de las que manda a repetir, sino que les hago dibujar. Yo dibujo en el pizarrón el vocabulario y ellos lo dibujan y así lo aprenden yo soy des complicada, o lo pasan en su casa y me presentan. Pero como institución pública, lo que nos dicen a nosotros es que, en cuanto a revisión de cuadernos al día o esas cosas, no tienen un puntaje por el cual nosotros podemos decir: No, es que él se quedó porque no me presentó la carpeta al día o el cuaderno. No, lo que vale es lo que sabe y lo que hace en el aula, y por eso yo me enfoco a lo que ellos hacen ahí. Y entonces, así la aprendí, pero así en línea. Y les solicitaba a ellos que me envíen la captura, aunque eso no era muy confiable. Pero allá en Quizis sí, porque yo organizaba ahí la actividad, le ponía un rango de tiempo en que tenían que desarrollarla y automáticamente salía el puntaje con su nombre y todo eso, entonces ahí sí. Pero si les enviaba a otro, nomás era como para que practicasen y ya, pero no era un puntaje, porque se pueden pasar las capturas entre ellos.

Do you consider it important to apply the teaching methodology to develop the vocabulary of the English language? Why?

Para el aprendizaje de vocabulario en todo. O sea, yo siempre uso el método comunicativo y de ahí para aprender, por ejemplo, vocabulario siempre trato de usar materiales reales, para que ellos aprendan el vocabulario. y así. Pero como a veces también es complicado

estar cargando muchas cosas, por eso recorro a dibujar. Y ahí se las dibujó en la pizarra con marcadores de colores. Por eso es que a veces molestaban mis compañeros:

Que sí, que tú pareces que estás dando clases a niñitos porque usas tantos colores en la pizarra. Pero es que eso le llamaba la atención. Así, y con los más pequeños, ahí sí uso las flashcards, lo común. Y ahí a escuchar con el parlante, también les busco si, por por ejemplo, a los niños de séptimo que estuve en la... Pasaba un tiempo, les busqué una historia de Mulán, se quedó un video de ocho minutos, pero como no podíamos proyectar, por lo que es una institución pública, no teníamos proyector, pero estaban escuchando. Luego, les hice las preguntas de qué era la historia y me dijeron que sí, que era el ahí ya, que era Mulán. Y entonces, ahí anotamos todos los personajes y con esos personajes aprendimos los pronombres personales. Así, más o menos, es que yo trabajo, no es que me encierro en una sola cosa. Pero sí, más es todo comunicativo.

What kind of difficulties do students inside the English learning process (didactic resources, class size, school environment technology)

La dificultad... El grupo pequeño es el comportamiento que tienen de los 40, son unos 10, son inquietos. Es complicado, no son uno, no son dos. Eso es lo complicado. Todo lo que pueda hacer, yo creo que para mí eso es lo más complicado, porque ahí con los de 5to a 7mo, que uno cinco se porten mal, ya uno tiene igual el apoyo de inspección dese y todo. Y entonces, ya, como que ya. O sea, así ellos no quieren hacer algo, pero es más tranquilo en cuanto al trabajo de uno, pero con niños no, porque aparte de eso, que, si el uno que no se salga, el otro que por allá y así, es complicado porque los papás no están ahí para ellos. Es como que los mandan a la escuela y ya. Y no cuando regresan de los feriados, Pero hablando de los estudiantes más grandes que yo haya tenido, sí fue en cuanto a lectura, ya con estudiantes 7mo. Y de eso hice mi artículo en

maestría. Usamos los organizadores gráficos para poder entender las lecturas y así vimos el vocabulario. Hablante 1

Primero de ahí, al inicio, les enseñaba el vocabulario, después les daba una lectura sobre eso y ellos organizaban la lectura en los diferentes, porque hay muchísimos organizadores que hacen el gráfico y sí, aprendieron eso, la lectura.

What innovative strategies should teachers use to improve students' vocabulary in the English teaching and learning process?

El uso de las imágenes. O, por ejemplo, también cuando aprenden los pequeñitos, cuando aprenden las emociones, asociarlas siempre con la vida real. Por ejemplo, happy, le enseñan la figura happy, happy, happy when, do you feel happy o cuando ellos se sienten felices. Entonces, ellos ahí te acuerdan que sí, que cuando comen pizza y así. Entonces, eso, hacerles recordar algo para que se acuerden de esa palabra, ahí ellos se aprenden más rápido, más que el que repite y repite que sí, happy, happy, happy, no.

De esa forma, ahí se aprende más rápido el vocabulario. Y de ahí también cuando si están como que, perdiendo la atención, solamente preguntarles a las niñas y después solamente preguntarles a los niños y después ya preguntarles a toda esa estrategia tengo y de ahí ya enseñarle oraciones cortas despacio y luego rápido y entonces ellos se emocionan por repetir y ahí se les queda

How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English?

Yo creo que acá en las instituciones públicas nos ponen a dar en una semana, a veces en una o entre dos semanas, sea un proyecto interdisciplinario, y en ese proyecto interdisciplinario

es un tema, y ese tema lo trabajan todas las materias. En este caso, su pensamiento crítico al ellos dar opiniones sobre un tema, así, pero ya sabiendo el vocabulario. Ajá, y también hay un documento para enseñar inglés, pero no es el último, es el penúltimo. Un módulo, es como el libro de inglés, pero es el penúltimo, no este que salió el año pasado. Ahí tenían temas así del origen del universo, de la contaminación, y así. Yo creo que a través de eso ellos sí desarrollaban, pero no les parecía muy interesante.

O sea, sí lo veían, pero ya como era para verlo en una clase, y yo no trabajaba con eso, porque da el ministerio para nosotros, pero no tenemos en sí, al menos en mi institución, no era que teníamos que usarlo en específico, no. Yo tomaba por ahí temas, pero sí, era para una clase y ya la otra parte de la pregunta era de las inteligencias múltiples. Yo creo, que más es realizando los role plays. Sí, ahí desarrollan esa parte kinestética. Y puede ser, al desarrollar el proyecto interdisciplinario, su inteligencia espacial, ellos colocar ahí, en la cartulina, lo que pedía el proyecto Y también puede ser con los organizadores gráficos, porque no solo quedaban organizadores, también tenían que decorar y así

What pedagogical strategies should teachers adapt to support students' learning when using innovative activities?

Bueno, yo, en mi caso, a veces yo les preguntaba a los chicos, ¿qué quieren aprender? Y ellos me decían, no, quiero aprender de, bueno, ahí me decían un tema. Y yo cogí ese tema y ya les enseñaba la gramática que les iba a enseñar, pero ya les ponía ese tema que ellos decían. Entonces yo creo que eso sí, sí ayuda a que los chicos les prestemos atención al idioma. También al hablar de algo que les guste. Porque ahí ellos investigaban el vocabulario, y hacen su reporte. Esas cosas así. Pero de ahí, más técnico, ahorita no.

How do group work activities benefit students to improve their English learning process when using innovative activities?

A ver, yo siempre les digo, siempre se los he dicho a ellos que los trabajos grupales los están preparando para su vida profesional porque ellos en su vida profesional no van a escoger a sus compañeros de trabajo, no van a escoger a los jefes ni nada. Entonces, sí hay en los adolescentes, hay esa parte de que ellos como que no quieren trabajar con tal persona y así. O sea, de ahí yo les digo que eso les ayuda. Y de ahí pues sí les ayuda en cuanto a veces los estudiantes son tímidos para preguntar algo que no entendieron. Y entonces entre ellos se preguntan, sea porque les da cosa hablar en inglés o porque no saben cómo preguntar en inglés. Entonces, de esa manera sí les ayuda a preguntarse entre ellos en su mismo lenguaje de confianza. Algo que no entendieron y ahí desarrollan. Si alguien no está haciendo la actividad con ustedes, no les está ayudando, no lo pongan en el grupo. Pero en sí, no, nunca es ese problema. Porque entre ellos, ya, ya, si no, no te pongo, que la teacher dijo que no. De esa forma sí, sí ayuda a ellos para que como refuerzo del tema. Ahí se desarrolla el aprendizaje colaborativo.

Could you suggest some innovative techniques that you use regularly to encourage oral production among your primary school students?

a ver, yo les enseño un vocabulario. Y ya luego les busco una historia esa historia en YouTube y entonces les hago escuchar. A veces están como flojitos, no entendí nada. Se la vuelvo a poner una partecita y le pongo pause. Y entonces ahí ellos ya escucharon las palabras. Ahí sí, ya, ya captan y ya les llama la atención Y a eso les ayuda a concentrarse, O sea, eso sí. El roleplay. En los niños mas grandes, el roleplay ese. Otra, a veces los ponían, los hacía salir a la cancha. Y hacer juegos, tipo así, juegos en columnas. Y eran de los números, pero ya

sí, números de 10.500. Yo les decía y el botón estará relacionado con algo. Pero ellos le hacen, o sea, ahí, si no se han aprendido el vocabulario. Ahí se lo porque quieren salir a jugar. Que se pongan la tarjeta aquí en el pecho. Y estén por ahí, espalda con espalda. Dan dos pasos, luego giran, sellan la carta. Y el que dice más rápido, ese se llena el punto. Con su equipo. Y entonces ahí ellos, solamente para salir a jugar. Se aprende. Así sea en ese momento, están con el libro ahí. En la institución que yo trabajo, sí trabajan con un libro que les mandaron a comprar Y entonces ahí se ponen rapidito a aprenderse. Con tal de salir a jugar. Entonces, eso.

### **Miss Claudia Benavides**

What types of innovation applications do you usually use to strengthen English language learning?

Para fortalecer el aprendizaje del inglés, hoy en día existe una gran variedad de plataformas digitales como Twinkl, Workshhet, Wordpal, y esas son las más fáciles, porque de todas maneras no todos los niños cuentan con herramientas digitales, no con herramientas, sino con internet, y las escuelas públicas siempre tienen ese problema.

Do you consider it important to apply the teaching methodology to develop the vocabulary of the English language? Why?

Porque no somos un país bilingüe, al menos aquí en la costa he podido identificar que son muy diferentes los niveles de inglés, de la costa, de diferentes regiones del país, por ejemplo. En la península hay un bajo déficit en el idioma inglés, en Guayaquil es diferente y en la sierra totalmente diferente. ¿Cuál es la razón? Porque en las grandes ciudades ellos saben la importancia del inglés, pero aquí en la península, así tú tengas una maestría en inglés, así tú seas el mejor profesor, así te pares de cabeza aplicando todas las estrategias que tú puedes aplicar, los Wordship, Wordpad, Twitter, todas esas aplicaciones, todo lo que tú quieras aplicar. El problema es que aquí en la península no tienen concientización del idioma y no le ponen importancia, y

mucho menos en las escuelas fiscales. ¿Por qué? ¿De qué vale que yo te mande un refuerzo? Yo he creado herramientas digitales para poder facilitar a los niños, he grabado audios, ¿pero de qué valen? Van y regresan con lo mismo. En nuestros tiempos nos ponían, repita el vocabulario diez veces, inglés y español, ¿de qué vale que lo mandes que no te lo traen? ¿De qué vale? O sea, los pocos estudiantes que aprenden y que lo hacen, bien por ellos, pero no todos. Yo te puedo decir que de un curso tengo cinco estudiantes que aplican todo, y siendo 40 estudiantes, y no todos son responsables, y no todos los padres, una gran cosa que tienen aquí los padres, es decir, ¡ay no! O sea, desde la casa misma viene la desmotivación. ¿Por qué? Porque yo les digo, hablen con sus padres, así yo les he dicho a los papás pregúntele qué aprendieron sus hijos en inglés, dime lo que te enseñó para que hablen, para que vayan desarrollando. Pero ya, ¿qué dice una familia? O sea, los desmotivan, ¡ay! Hablas como loco, hablas como esto, ya. Entonces, ¿no? Que esa motivación es en los colegios, en las escuelas y colegios. Al menos en el colegio es un poquito diferente, pero en las escuelas es muy grave.

What kind of difficulties do students inside the English learning process (didactic resources, class size, school environment technology)

Tecnología, uno de los mayores problemas de todas las instituciones. ¿Por qué? No todos cuentan con tecnología. No todos contamos con un espacio de inglés, ya. No todos tienen la misma predisposición como te dije anteriormente. Te puedes esforzar un millón, pero de ese millón solamente te tienden cinco.

El resto, así como aprenden, se olvidan y en casa no refuerzan. Entonces, ¿de qué vale que te gastes si en casa tampoco ayudan? Y es más, tú le metes la idea. Ellos escuchan desde el estudio de su padre, no, me gusta el inglés, y ellos se les graba eso y se bloquean.

Bloquean, no puedes decir nunca. Un padre no puede decir. Lo que pasa es que la conciencia de las escuelas públicas, de los padres, no les ponen interés al inglés.

Y seguiremos en la península, sí, porque los padres no toman esa conciencia, pero no todos se van a cumplir, mucho más en la escuela. Yo he trabajado en colegios, escuelas y colegios particulares, pero en las escuelas particulares y en los colegios particulares, ellos quieren que todo sea en inglés. Hasta en la materia querían que todo estuviera en inglés. Porque saben la importancia, pero en la escuela fiscal no toman esa conciencia. Comenzar desde el hogar.

Y aparte que no usan las herramientas. Habiendo herramientas digitales, hay cualquier cantidad para aprender, pero no lo hacen. Antes no teníamos y lo único que podíamos llenar era un diccionario. Sí, hacer nuestro propio diccionario buscando cada palabra. Que apple significa manzana, que esto, no sé, nosotros mismos. Pero ahora hay herramientas que te permiten mejorar el listening, el speaking, el reading, el reading comprehension. Todos te invitan a mejorar.

What innovative strategies should teachers use to improve students' vocabulary in the English teaching and learning process?

Se aplican canciones. Yo aplico canciones. Aplico diálogos. Mando videos para que ellos puedan aplicar, para que ellos puedan entender. Cantamos porque las canciones son las que a veces más llaman la atención. Porque si nos gusta una canción de inglés, se la aprovechan. Por ejemplo, ahorita que existe TikTok. Hay canciones cortitas que salen fragmentos así, y si les gusta al niño, eso tenemos que aprender un fragmento, tratar de introducir el vocabulario, la pronunciación para que puedan mejorar lo que es la expresión oral.

Eso, yo creo que eso es una estrategia, que se puedan ver videos, películas. Ahorita también existe la aplicación Duolingo, que hay niños que, por ejemplo, se les da la instrucción al padre, miren, aparte nosotros ahorita hemos perdido un millón de clases en lo que es mi área. Qué las Olimpiadas, qué la fiesta de la escuela, qué no sé qué, qué cuatro o nueve semanas de repaso.

Yo estoy full atrasada. ¿Y qué podemos hacer? Mandar videos, mandar workshops, mandar para que ellos traten de educarse, pero no todos lo van a hacer. Y sí, es complicado.

How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English?

Bueno, como aquí nos contamos con herramientas digitales, lo que yo traigo es mi celular, mi parlante. En este caso ya tengo un teléfono, les pongo y les escucho. Pero no es como un colegio particular que nosotros tenemos, no. Si se le pide, por ejemplo, por una escuela, el gobierno nunca nos va a brindar. Creo que en ninguna parte del mundo, bueno, al menos los países que son potencias mundiales, tal vez sí.

Pero los padres tampoco ayudan a equipar un grado que decir, vale la pena. ¿Vale la pena? ¿Sabe qué? Necesita un proyector. Bueno, el año pasado yo le dije, porque lo que pasa es que esta escuela es pequeña y a veces no hay grado.

Este año que pasó quedó este grado de aquí, en esta sala. Y hablé con el director para ver si hacíamos un aula de clase solo de inglés para tener todos los ingleses. Tampoco existe el espacio aquí para poder poner, para que ellos sienten en un laboratorio solo de inglés.

La falencia que existe de no, que los padres no, no todos le exigen. Y como ahora en las escuelas fiscales, no es obligación. Si te quedas, si te aprendes bien, si no también, y no te quedas, y no te crees inglés, tampoco lo puedo dejar y tampoco puedo.

Porque si uno exige demasiado, por ejemplo, hubo el otro día, hace unos meses, un par de meses, dos meses, un mes, dos meses. Tuve un inconveniente en cuarto grado por aplicar workshops. Esa mujer bravísima, y que ya se iba al distrito, es mi responsabilidad.

Se le envía a veces con tiempo el workshop, o se le envían los workshops para que trabajen en línea. Pero no quieren que lo hagan, y temiendo, y temiendo lo peor que es. O sea, pero por mí no, yo preferí salir de ese grado a que me demanden, o preferí renunciar a que me manden en papelada, yo prefiero renunciar.

O sea, solamente porque ella no imprimió el workshop, no es mi culpa. Y tampoco yo tengo todo, no se facilita mi material. Yo no puedo imprimir, yo te voy a imprimir material para 500 alumnos que tengo, para cada grado.

No todos me dan, no todos me dan, no, no crees. ¿Y quiénes son? Tú tienes que correr por ese ya. Y yo de mi plata, yo estoy trabajando para mí.

Yo sé, cada padre tiene que ser responsable de su hijo. ¿Y cómo así va a ser el docente inglés? Verá, yo no voy a estar gastando mil recursos, para eso me sacó el aire trabajando. Para enseñar todo, y que todavía tenga que sacar de mi bolsillo.

Para ellos, para padres es responsable, no, yo no. Esa, como dizque demanda, solamente porque no. Al menos aquí, nosotros entramos, damos nuestra clase, y si aprendiste, y si no, no. Revisaste tu esfuerzo y bla, chao. Pero escuela, escuela es más esfuerzo. ¿Por qué? Porque te toca revisar cuadernos, te toca revisar escritura, te toca mejorar el speaking.

En cambio, en el colegio, tú ya, los niños, ya muchos, ahorita que exigen también la tecnología, hay unos que ya tienen buena pronunciación, hay otros que les gusta, les ponen más interés.

What pedagogical strategies should teachers adapt to support students' learning when using innovative activities?

Para mejorarlo, que los niños también trabajen en equipo, porque se aplican las gestas, pero si no quieren hablar. ¿De qué vale que tú lo apliques todas las... salir de clases? ¿Y cuántas hablan en el grado? De cuarenta. ¿Cuántas participan? Dos de cuarenta.

Porque ahorita, como está la situación, va a decir... también tuve un problema de esos, que porque... Justo está parando el señor ahí. Que porque yo le dije que... que perdió... estábamos haciendo un juego. Estaba yo haciendo un juego.

Y justo le digo, ya, vamos a ver. Un juego de velocidad. Y perdían, o sea, perdías tu turno si te demorabas un poquito en pensar, porque ya te di la pauta para hacer el ejercicio.

Para que tú pienses rapidito y ordenes en tu cerebro la oración, transformarla en inglés. ¿Pero de qué valió? Ya, perdiste tu tiempo. Y porque le dije que perdió luz.

El señor nos respondió. Y que sí, que yo le había hecho una mala palabra, que no sé qué. Porque ya quiero salir corriendo de aquí.

How do group work activities benefit students to improve their English learning process when using innovative activities?

Oigan, mis estrategias están tan innovadoras porque tú puedes proyectar. Ah, ya hablaste tal, y te salen, y ya, ellos.

Pero en casa sí lo pueden hacer, pero no lo pueden hacer en grupo. Pero sí pueden, sí pueden traer la noción y te ayudan en qué. En mejorar vocabulario, en mejorar pronunciación.

Para ayudar a ese niño, no entendió o no sabía. Realmente yo me ayudo así con ellos. Niño que termina rápido y todavía no entiende.

yo no me alcanzo para todos los niños. Para decir, ven, ven, ven para enseñarte. Necesitan una educación más personalizada.

Decir, mira, ¿sabes qué? Esto es así, luego es así, le pones acá el sujeto, el verbo, la predicada, bla, bla, bla, los auxiliar y todo. Esto es algo más personalizado. Yo no lo alcanzo, pero sé quiénes somos que me ayudan.

Los lectores de cada fila, o los niños que son más filas, y me ayudan con esos estudiantes. Pero en sí, de cosas, de herramientas tecnológicas que tú dices innovadoras, se las pueden hacer pero en casa. Porque dentro del aula nos soltamos todo el material.

Y el tiempo, las horas, muy cortas. Tenemos solamente tres horas. Ocho estudiantes y el tiempo es corto.

Claro, hasta que toman listas, hasta que se formen, se sienten y todo eso

Could you suggest some innovative techniques that you use regularly to encourage oral production among your primary school students?

Ahorita existe la aplicación, como te digo, Duolingo. Existen otras aplicaciones, pero entre las más fáciles que yo aplico está que apliquen la de Duolingo.

¿Por qué? Porque esa va pausada, les va enseñando vocabulario. Aplico los Wordshets, que son interactivos. Los Word Pages, esos, que son los más fáciles de hablar.

A veces que me alcanza el tiempo, puedo elaborar algo, pero no siempre. Pero en sí, lo que más me ayuda son los Wordshets. Con los Live Wordshet, con los trabajos en línea, que pueden hacer en casa.

Porque aquí no todos, tampoco los niños, no pueden. Es muy importante que tú estés en clase, cuando estamos en clases virtuales, o cuando estamos, ahorita que estábamos haciendo un curso, ustedes en la maestría nos mandan en línea, trabaja en línea desde tu celular o de tu computadora, pero eso no podemos hacerlo acá.

Es positivo. Entonces, ¿de qué vale? Todo se lo puede hacer, pero enviando yo, en línea, para que ellos puedan trabajar en casa. Yo puedo, ¿viste cómo se llama? Págalo en una foto.

### **Miss Alexi Tatiana Quinde**

What types of innovation applications do you usually use to strengthen English language learning?

Por ejemplo, de manera general, en el contexto de instituciones fiscales como en la que yo trabajo, es más complicado. Entonces, por ejemplo, lo que a mí me gusta aplicar es la clase invertida, en la cual el tema que yo me voy a aproximar a los estudiantes, yo les mando para que ellos vean videos, les mando links, entonces así ellos vienen con una idea del tema, porque en la institución no contamos con un recurso, así como un laboratorio o algo donde yo pueda con ellos practicar. Es el flipped classroom.

Do you consider it important to apply the teaching methodology to develop the vocabulary of the English language? Why?

Metodología específica, si se la pudiera aplicar, claro que sí, sería muy importante, porque en cuanto al vocabulario sabemos que es básico, debe ser básico para que el estudiante pueda desenvolverse en el idioma inglés, entonces sí, sí debería.

What kind of difficulties do students face in the English learning process (didactic resources, class size, school environment technology)

Sobre todo yo considero que es desarrollar la habilidad del speaking. ¿Por qué? Porque, bueno, al menos yo estoy trabajando más a nivel de básica superior.

Bueno, en básica es un poquito, un tantito, un poco más, ¿cuál sería la palabra? No, sinóptico, tiene cierta ventaja en el que los niños recién están empezando el colegio y todavía tienen más ese interés por aprender, se entusiasman y todo lo demás. Pero en bachillerato es mucho más complicado, al adolescente no le gusta hablar de por sí, son tímidos, piensan que sus compañeros se les van a burlar, etcétera. Entonces el speaking es una de las actividades que hay que sí o sí buscar la manera de desarrollarlo.

Ya, por ejemplo, no tanto bla, bla, bla, no tanto que llenar un cuaderno, llenar un libro, sino buscar conversaciones, así sean cortas, que sean de temas o cosas que a ellos les puedan servir para su vida diaria o que sean cosas que les llamen la atención.

What innovative strategies should teachers use to improve students' vocabulary inside the English teaching and learning process?

El uso de plataformas. Sabemos que en Internet, bueno, no todas son buenas, pero, por ejemplo, esta plataforma

Duolingo es bastante buena y es bastante usada por los jóvenes. Yo, al menos, he testeado y hay algunos que me dicen que sí, que han aprendido bastante por eso y se nota, ¿no? Entonces, por ejemplo, hay muchas más, ¿no? Pero, por ejemplo, este tipo de plataformas así que no le meten tanto contenido, sino que van poco a poco, son buenas para que ellos puedan ver esta manera de familiarizarse con el idioma. Muy bien.

How do students develop their critical thinking and multiple intelligences when using the innovative activities to learn English?

El pensamiento crítico, aquí ya más que todo va, por ejemplo, cuando hoy en día se aplica lo que son los proyectos, ¿no? Y en el proyecto, al menos, es un poco complejo, como quien dice, encajarlo con las otras asignaturas. Entonces, por ejemplo, nosotros tratamos de no apartarlo, sino que buscar una manera en la que, por ejemplo, a través de, digamos, vamos a escribir acerca del cuidado de la naturaleza, de cómo ellos cuidan la naturaleza en su entorno. sea, el fin ese de que algo que ellos sean tangible, que ellos lo puedan ver, que ellos sepan la importancia. O sea, más que todo eso, entender que ellos entiendan de lo que se trata, de lo que van a hablar, que es importante para la naturaleza, para su entorno, etcétera

What pedagogical strategies should teachers adapt to support students' learning when using innovative activities?

Estrategias, estrategias, pues depende del grupo, pero más que todo es este buscar, buscar lo que, como yo les dije anteriormente, lo que a ellos les llama

la atención, que les capta lo que es de su interés, lo que es del interés de ellos.

Por ejemplo, en cuanto al uso de tecnologías, esto de las plataformas, el listening a través de canciones que a ellos les agraden, o sea, así que como quien dice que conecten con ellos.

Perfecto. Y hablando de actividades que fomentan la participación y el trabajo en equipo

How do group work activities benefit students to improve their English learning process when using innovative activities?

Ya, trabajar, trabajar en grupos al menos yo sí lo considero un acto muy importante porque, bueno, sobre todo cuando nosotros como docentes hacemos los grupos, ¿no? Porque si nosotros decimos por afinidad, obviamente todos van a querer con su, con sus compañeros que conocen, con lo más aplicado y se van a quedar de lado los estudiantes que, que de pronto no tienen tanto ese desarrollo en el idioma o que son tímidos y cosas así. Entonces al mezclarlos ellos se ven obligados a trabajar, sí, se ven obligados a trabajar y cada

uno tiene su aporte y esto les ayuda a lo que ustedes decían anteriormente, las inteligencias múltiples, asimismo a desarrollar su personalidad, a perder la timidez, aunque no es fácil ni se logra de la noche a la mañana, pero es una muy buena estrategia. Y al usar ya, al ser estrategias innovadoras ya también usan la tecnología como lo estamos haciendo ahorita, por ejemplo, yo no me estoy viendo físicamente con ustedes, sin embargo, así, así como estamos nosotros ahorita, aquí así también los chicos pueden reunirse para hacer una tarea, para

practicar inglés también, ¿no? Hoy en día ya no solamente se estudia, este, presencialmente,

sino también virtualmente. Hay algunos estudiantes así que ellos dicen, profe, nos pasamos toda la tarde haciendo tareas conectadas, entonces, no, tampoco, completamente es malo, ¿no?, el uso de la tecnología.

Could you suggest some innovative techniques that you use regularly to encourage oral production among your primary school students?

La producción oral es un proyecto que se realiza en dos partes. escuchan post-cuts, escriben, yo escribo también, por ejemplo, les escribo a los estudiantes, está post cut, escúchenlo, escucha, le cojan información y luego le va a ver chicos me tienen que medio de la producción que ustedes escucharon que entendieron que les gustó o de determinado tema por ejemplo me habla de feriado que hicieron el último feriado entonces actividades así que sean cortas que no sean de tanta complejidad.