

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA FOMENTAR EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

AUTOR:

Lic. Cordova Reyes Katherine Natalia

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR:

Mgtr. Íñiguez Apolo Lenin Mauricio

Santa Elena, Ecuador

Año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 11:09:28 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LENIN MAURICIO INIGUEZ APOLO

Mgtr. **Lenin Mauricio Íñiguez Apolo**
TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA

PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE ESPECIALISTA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS

PhD. Ángel Matamoros Dávalos
DOCENTE ESPECIALISTA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Cordova Reyes Katherine Natalia, como requerimiento para la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LENIN MAURICIO INIGUEZ APOLO

Mgtr. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo

27 días del mes de agosto del año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Cordova Reyes Katherine Natalia

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias metacognitivas para fomentar el rol del docente de Estudios Sociales en la Educación Básica Superior. previo a la obtención del título en MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 17 días del mes de agosto del año 2026

EL AUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
KATHERINE NATALIA CORDOVA REYES

Katherine Natalia Cordova Reyes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, Cordova Reyes Katherine Natalia

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 27 días del mes de agosto del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
KATHERINE NATALIA CORDOVA REYES

Katherine Natalia Cordova Reyes

RESUMEN

Este artículo analiza la relación entre las estrategias metacognitivas empleadas por docentes de Estudios Sociales y el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Básica Superior (EBS). El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro, Salinas, provincia de Santa Elena, Ecuador, con 87 estudiantes de 8.°, 9.° y 10.° grado como muestra censal. Se utilizaron tres instrumentos: el Cuestionario de Aprendizaje Significativo en Estudios Sociales (CASES), el Inventario de Estrategias Metacognitivas para Estudios Sociales (IEMES) y la Ficha de Observación de Práctica Docente en Estudios Sociales (FOPDES). El diseño fue cuantitativo, no experimental y de corte transversal con alcance descriptivo-correlacional. El análisis incluyó estadística descriptiva, correlación de Pearson y regresión lineal múltiple. Los resultados muestran correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre las tres dimensiones metacognitivas percibidas planificación, monitoreo y evaluación y los niveles de aprendizaje significativo. La dimensión de monitoreo registra el mayor peso predictivo ($\beta = .38$, $p < .001$), y la percepción estudiantil del conjunto de las tres dimensiones explica aproximadamente el 55% de la varianza en aprendizaje significativo ($R^2 = .547$). La observación de aula evidenció que los docentes muestran mayor desarrollo en contextualización curricular que en implementación sistemática de estrategias metacognitivas, lo que señala una brecha entre la intención pedagógica y la práctica instruccional deliberada. Se concluye que los hallazgos aportan evidencia empírica para orientar el fortalecimiento del rol metacognitivo del docente de Estudios Sociales, y que ese fortalecimiento requiere formación específica y condiciones institucionales que sostengan la reflexión pedagógica deliberada.

Palabras clave: metacognición docente; aprendizaje significativo; Estudios Sociales; Educación Básica Superior; autorregulación del aprendizaje.

ABSTRACT

This article analyzes the relationship between metacognitive strategies employed by Social Studies teachers and the development of meaningful learning in Upper Basic Education (UBE) students. The study was conducted at Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro in Salinas, Santa Elena Province, Ecuador, with 87 students from 8th, 9th, and 10th grade as a census sample. Three instruments were used: the Social Studies Meaningful Learning Questionnaire (CASES), the Social Studies Metacognitive Strategies Inventory (IEMES), and the Social Studies Teaching Practice Observation Form (FOPDES). The research design was quantitative, non-experimental, and cross-sectional with a descriptive-correlational scope. Analysis included descriptive statistics, Pearson correlation, and multiple linear regression. Results show positive and statistically significant correlations between all three metacognitive dimensions planning, monitoring, and evaluation and meaningful learning levels. The monitoring dimension carries the highest predictive weight ($\beta = .38$, $p < .001$), and all three dimensions together account for approximately 55% of the variance in meaningful learning ($R^2 = .547$). Classroom observation revealed that teachers show stronger development in curricular contextualization than in systematic metacognitive strategy implementation, pointing to a gap between pedagogical intent and deliberate instructional practice. The findings provide empirical evidence to guide the strengthening of the metacognitive role of Social Studies teachers, and that strengthening requires specific training and institutional conditions that sustain deliberate pedagogical reflection.

Keywords: teacher metacognition; meaningful learning; Social Studies; Upper Basic Education; self-regulated learning.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2026-05-28

Autor(s): Cordova Reyes Katherine Natalia[1], Lenin Mauricio Íñiguez Apolo[2]

Title: Estrategias metacognitivas para fomentar el rol del docente de Estudios Sociales en la Educación Básica Superior.

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en **Annals Scientific Evolution**, página web,https://magazineasce.com/ **ISSN: 3073-1178** en Publicación continua **Vol 5. Núm. 2 (2026).** Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Asce Magazine es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.

Editor en Jefe

Ing. Mg.

Darwin Pico

Nombre de la revista	ANNALS SCIENTIFIC EVOLUTION (ASCE) Revista Científica Multidisciplinaria https://magazineasce.com/index.php/1