



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD
Estudio de caso**

TÍTULO:

**Acompañamiento familiar en estudiantes de sexto grado
con dificultades en el desarrollo socioemocional.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de
Magíster en psicopedagogía**

AUTOR:

Lcdo. Moisés Adrián Tomalá Rosales

TUTORA:

Carlota Ordoñez Villao, PhD.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2026

INSTITUTO DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO CON
DIFICULTADES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.**

TRABAJO DE TITULACIÓN:

ESTUDIO DE CASO

Previo a obtención del grado académicos de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

LCDO. MOISÉS ADRIÁN TOMALÁ ROSALES

TUTOR:

CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, PHD.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Moisés Adrián Tomalá Rosales

Declaro que:

El trabajo de titulación, **Acompañamiento familiar en estudiantes de sexto grado con dificultades en el desarrollo socioemocional** previo a la obtención del título en Magister en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando los derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 7 días del mes de enero del año 2026.

Lcdo. Moisés Adrián Tomalá rosales
C.I. 0928860964
Autor



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: Acompañamiento familiar en estudiantes de sexto grado con dificultades en el desarrollo socioemocional. En la modalidad Estudio de caso, elaborado por el maestrante: **Moisés Adrián Tomalá Rosales**, egresado del programa de **MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA SEPTIMA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGIA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con una puntuación inferior al 3% de la permitida. Por consiguiente, procede a emitir el presente informe.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Estudio de caso MOISES LIC-20-11-2025

3%
Textos sospechosos

- 27% Similitudes (ignorado)
- 7% similitudes entre comillas
- 4% entre las fuentes mencionadas
- 3% Idiomas no reconocidos
- 13% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: Estudio de caso MOISES LIC-20-11-2025.docx
ID del documento: f87ef0f007a7d92bd90c659ae967252503b0de30
Tamaño del documento original: 42,72 kB

Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO
Fecha de depósito: 20/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/11/2025

Número de palabras: 4304
Número de caracteres: 30.213

Atentamente,

.....
PhD. Carlota Ordóñez Villao.
CI: 0913113189
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**PhD. WILLIAM GONZÁLEZ PANCHANA
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**PhD. MARLON CARRIÓN MACAS
ESPECIALISTA 1**

**PhD. SARA YAGUAL RIVERA
ESPECIALISTA 2**

**PhD. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO
TUTORA**

**Abg. MARÍA RIVERA GONZÁLEZ, MGTR.
SECRETARIA GENERAL**

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a dios por dotarme de inteligencia y fuerzas para continuar con mis estudios y no decaer, de igual manera a mis padres por el apoyo incondicional brindado durante este nuevo reto de preparación profesional.

Mi sincero agradecimiento a mi tutora PHD. Carlota Ordoñez Villao, por su invaluable apoyo y orientación en el desarrollo del presente estudio de caso. También agradecer a cada docente que impartieron sus conocimientos en cada módulo, que enriquecieron mis conocimientos siendo de suma importancia para mi desarrollo académico y profesional.

DEDICATORIA

El presente estudio de caso está dedicado a mis padres Ligia Rosales y Edis Borbor, que son mi más grande fortaleza y pilar para seguir adelante, principalmente a mi madre que ha sido mi referente y ha enseñado el verdadero significado de la perseverancia.

CONTENIDO

RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
SELECCIÓN DEL CASO	14
Vías de selección del caso	14
Breve descripción del caso	14
JUSTIFICACIÓN	16
1.4 Inquietudes del Investigador	17
1.4.1 Pregunta principal	17
1.4.2 Pregunta secundaria	17
1.5 Propósito de la investigación	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos	17
1.6 Investigaciones previas	18
2. REVISIÓN DE LITERATURA	19
Acompañamiento familiar	19
Familia y tipos de familia	19
Familia nuclear	20
Intervención del psicopedagogo	21
3. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA PSICOPEDAGÓGICA	21
3.1 Metodología de la investigación	21
3.2 Técnicas e instrumentos de investigación	22
3.2.1 Observación	22
3.2.2 Guía de observación	22
3.2.3 Entrevista	23
3.2.4 Guía de entrevista	23
3.2.5 Encuesta	23
3.2.6 Cuestionario	23

4. RESULTADOS	25
4.1 Resultados de la guía de observación	25
4.2 Resultados de la guía de entrevista	26
4.3 Resultados del cuestionario	26
5. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	28
Propósito de la investigación	28
Objetivo general	28
Objetivos específicos	28
5.1 Diseño del plan de acompañamiento familiar (DUA)	29
5.2 Desarrollo del plan de acompañamiento familiar (DUA)	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Diseño del plan de acompañamiento familiar.....	29
Tabla 2: Plan de acompañamiento familiar.....	30

RESUMEN

El presente estudio de caso analiza la influencia del escaso acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional en estudiantes de sexto grado de la escuela Bernardo Ortega Jiménez. Mediante un enfoque mixto y un diseño descriptivo, se aplicaron técnicas como la observación, entrevistas y encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes, los resultados evidenciaron que la ausencia de apoyo familiar se manifiesta en conductas como la impulsividad, retraimiento social, desmotivación y dificultades en la resolución de conflictos. Como propuesta de intervención se diseñó un plan de acompañamiento familiar basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), estructurado en fases de sensibilización, capacitación parental, actividades conjuntas y seguimiento, concluyendo que la interacción entre escuela y familia es esencial para fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes, implicando que la calidad de las relaciones familiares incide en el funcionamiento del desarrollo socioemocional.

Palabras claves: acompañamiento familiar, desarrollo socioemocional, plan de acompañamiento, vínculo familiar.

ABSTRACT

This case study analyzes the influence of limited family support on the socio-emotional development of sixth-grade students at Bernardo Ortega Jiménez School. Using a mixed-methods approach and a descriptive design, techniques such as observation, interviews, and surveys were applied to parents, teachers, and students. The results showed that the lack of family support manifests in behaviors such as impulsivity, social withdrawal, demotivation, and difficulties in conflict resolution. As an intervention, a family support plan based on Universal Design for Learning (UDL) was designed, structured in phases of awareness-raising, parental training, joint activities, and follow-up. The study concludes that interaction between school and family is essential to strengthen students' socio-emotional development.

Keywords: family support, socio-emotional development, support plan, family bond.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional en la etapa de la preadolescencia constituye un pilar fundamental para la adaptación escolar, el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes, en este contexto el acompañamiento familiar se muestra como un factor importante, ya que brinda soporte emocional y la seguridad para enfrentar desafíos propios de esta etapa. Sin embargo, en entornos donde se muestra un escaso acompañamiento, suelen manifestarse dificultades significativas que afectan la motivación, la conducta y la estabilidad emocional. Teniendo en cuenta la interrogante en estudio ¿cómo afecta el escaso acompañamiento familiar al desarrollo socioemocional de los niños de sexto de educación básica de la provincia de Santa Elena?, se toman en cuenta las características individuales que presenta cada estudiante en la interacción con su entorno.

El presente estudio de caso se centra en los estudiantes de sexto grado de la escuela Bernardo Ortega Jiménez, donde se identificó la problemática en el desarrollo socioemocional asociada a la limitada participación de las familias, siendo los factores como la migración parental, las extensas jornadas laborales y la poca comunicación han demostrado un escenario de desvinculación entre la familia y escuela.

La metodología implementada en el desarrollo del estudio de caso adopta un enfoque mixto y un diseño descriptivo, para la obtención de datos relevantes se aplicaron instrumentos como la observación, entrevistas y encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes. En base a los resultados obtenidos se propone un plan de acompañamiento familiar estructurado respondiendo al principio III del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el fin de fortalecer las prácticas parentales y promover un desarrollo socioemocional saludable, el presente trabajo no solo busca diagnosticar una realidad educativa, si no intervenir con estrategias viables y contextualizadas para un entorno favorable para el desarrollo social y emocional de los estudiantes a largo plazo.

SELECCIÓN DEL CASO

Vías de selección del caso

Tras un proceso de observación y experiencia laboral dentro de la escuela Bernardo Ortega Jiménez, ubicada en la comuna Palmar, provincia de Santa Elena, la selección se sustentó una problemática recurrente que afecta a un grupo de estudiantes del sexto de básica, quienes presentan dificultades notorias en su desarrollo socioemocional, dichas dificultades fueron asociadas con el escaso acompañamiento familiar, siendo un factor crítico que limita su adaptación escolar y su bienestar emocional. La elección no respondió a un caso aislado, sino a un patrón observado en el contexto escolar, desde algunas condiciones sociofamiliares de los estudiantes comparten características comunes, entre las que se identifican la migración parental, a esto se suma el contexto familiar un indicador potente en este caso debido a que los progenitores dedican extensas jornadas laborales, situaciones que generan una ruptura en los vínculos de cuidado directo.

Breve descripción del caso

El caso seleccionado corresponde a los estudiantes de sexto de básica de la escuela Bernardo Ortega Jiménez, quienes evidencian dificultades en su desarrollo socioemocional, características manifestadas a través de desmotivación y conductas negativas dentro y fuera del aula, estas manifestaciones son síntoma de una situación familiar compleja, marcada por ausencia física o emocional de sus padres debido a largas jornadas de trabajo, en caso más extremos la migración en busca de mejores oportunidades. El niño queda bajo el cuidado de otros miembros de la familia, lo que, si bien asegura su cuidado, no necesariamente garantiza un apoyo afectivo o educativo constante, esta realidad se ve agravada por la presencia de factores adicionales como escasos recursos económicos, una comunicación familiar limitada y relaciones interpersonales frágiles entre miembros del hogar.

Siendo relevante por su significancia pedagógica y social, incidiendo en el análisis profundo del acompañamiento familiar, visto desde la presencia activa, emocional y académica de los cuidadores, influye en el desarrollo socioemocional de los preadolescentes. Por su cometido permite contribuir en la propuesta de un plan de

intervención pedagógica que fortalezca los vínculos entre la escuela y la familia, así como mejorar las prácticas de cuidado al interior de los hogares, la pertinencia del caso radica de la oportunidad de generar evidencia contextualizada sobre un fenómeno que, como señala Bejarano (2021), ha sido agudizado por las transformaciones recientes en las dinámicas familiares. Además, el estudio de caso permitirá no solo comprender las causas del problema, sino que pretende tomar acciones mediante el diseño de un entorno favorable para el desarrollo social y emocional de los estudiantes a largo plazo.

JUSTIFICACIÓN

Citando a Medina et al. (2024), postulan que “la familia juega un papel crucial en la formación de valores, actitudes y habilidades que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos académicos, el entorno familiar es una fuente de motivación, seguridad y confianza, siendo aspectos esenciales”. De hecho, el entorno familiar se presenta como el principal escenario, sobre su influencia en la socialización y crecimiento emocional de los niños y niñas, sin embargo, el escaso acompañamiento familiar puede afectar su desarrollo socioemocional, exponiéndolos a cambios y desafíos que influyen en su estabilidad emocional, habilidades sociales y rendimiento académico.

Por ello, esta investigación se centra en analizar cómo el escaso acompañamiento familiar influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto de básica de la escuela Bernardo Ortega Jiménez. Por consiguiente, se identificará las causas y consecuencias de esta problemática, con el fin de proponer el diseño de un plan de acompañamiento familiar, que fortalezca la participación de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo así su bienestar socioemocional y su desempeño académico.

Quinzo et al. (2025). Sostienen que “el diseño de un plan de acompañamiento familiar busca fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación básica general a través de un trabajo conjunto entre docentes, familias y estudiantes, estructurada en capacitaciones, sensibilización y monitoreo continuo”. Para garantizar un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes, de esta manera la intención del análisis de este estudio de caso se diseñará un plan con intervenciones propia para dar acompañamiento y seguimiento.

Esta investigación es relevante, porque permitirá orientar a la comunidad educativa en la situación familiar mediante un plan de acompañamiento familiar, en base de estos resultados pertinentes mediante la colaboración de los padres y la predisposición de la institución, se logró realizar la investigación, misma que se orienta al análisis del estudio de caso para la prevención de problemas familiares que afectan al desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado.

1.4 Inquietudes del Investigador

1.4.1 Pregunta principal

¿Cómo afecta el escaso acompañamiento familiar al desarrollo socioemocional de los niños de sexto año de educación básica de la provincia de Santa Elena?

1.4.2 Pregunta secundaria

- ¿De qué manera influye el modelo de comportamiento de los padres y cuidadores en los niños de 6to año de educación básica de la escuela Bernardo Ortega Jiménez?
- ¿En qué medida se realiza el acompañamiento familiar a los niños de 6to año de educación básica de la escuela Bernardo Ortega Jiménez?
- ¿De qué manera se puede fomentar un mayor acompañamiento familiar positivo que contribuya al desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Bernardo Ortega Jiménez?

1.5 Propósito de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela “Bernardo Ortega Jiménez”, ubicada en la comuna Palmar, provincia de Santa Elena.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la manera que el modelo de comportamiento de los padres influye en los niños de 6to año de educación básica de la escuela Bernardo Ortega Jiménez.
- Identificar en qué medida, se realiza el acompañamiento familiar al desarrollo socioemocional de los niños de 6to año de educación básica de la escuela Bernardo Ortega Jiménez.
- Diseñar un plan de acompañamiento familiar que influya de manera positiva en el desarrollo socioemocional de los niños de 6to año de educación básica de la escuela Bernardo Ortega Jiménez.

1.6 Investigaciones previas

El entorno familiar se percibe como el principal escenario de socialización y su influencia que genera en el crecimiento emocional de los niños, sin embargo, la ausencia del acompañamiento familiar puede afectar en su desarrollo socioemocional, exponiéndolos a cambios y desafíos que influyen en su estabilidad emocional, habilidades sociales y rendimiento académico.

Uno de los aportes más significativos es la investigación realizada por Quinzo, et al. (2025), en su tema “Influencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de los estudiantes”, cuyo objetivo fue, contribuir al desarrollo emocional de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, mediante el desarrollo de las habilidades socioemocionales, promoviendo la colaboración entre docentes y familias para crear entornos de aprendizaje seguros, afectivos y enriquecedores, que favorezcan su autoestima, manejo emocional, empatía, habilidades comunicativas y resolución pacífica de conflictos. Con la metodología utilizada estos autores obtuvieron datos a través de varios instrumentos como fichas de observación, encuestas a padres de familia y entrevistas a los estudiantes y directivos, integrando datos cualitativos y cuantitativos, para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Aportando que entender el entorno familiar, como el primer espacio de socialización, influye directamente en la formación de valores y actitudes que favorecen el bienestar psicológico y la integración social de los estudiantes.

Otros autores como Mérejildo y Suárez (2024), en su artículo titulado “Acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños”, desarrollaron como objetivo describir como el acompañamiento familiar contribuye en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años. Este hallazgo muestra que, a través de una investigación descriptiva, desde un enfoque cualitativo, se encarga de caracterizar y comprender en detalle las propiedades, rasgos y perfiles de diversos elementos que influyen en la disciplina que muestran los niños. De ahí que muestra la significancia del apoyo familiar en la promoción de la disciplina positiva y el efecto notable en el bienestar emocional y el desarrollo socioemocional de los niños.

Siguiendo la misma línea de investigación, Torres y Villegas (2023), en su trabajo de investigación “El acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años”, plantean que la familia es el principal espacio de convivencia e

interacción que da paso al desarrollo socioemocional. El objetivo que propusieron fue analizar la situación del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años de la Unidad Educativa “Hans Kelsen”; resaltando su resultado en la disposición de los padres a buscar recursos para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos en diferentes áreas clave como en la toma de decisiones y la resolución de conflictos, lo que puede contribuir a un crecimiento saludable y equilibrado.

Es adecuado mencionar que los antecedentes propuestos son considerados una base teórica y guía para el desarrollo del presente estudio de caso, dado que enfatizan los factores que forman parte del acompañamiento familiar y el desarrollo socioemocional de los niños, mismos que permiten sustentar la viabilidad del tema de estudio, a su vez permite hacer comparaciones y contextualizar de manera clara para poder brindar aportes en el seguimiento e intervención del fenómeno de estudio y buscar alternativas de soluciones frente a la problemática.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

Acompañamiento familiar

Para Álvarez, M et al. (2021) manifiestan que, la participación parental en la educación emocional de los preadolescentes, caracterizada por la calidez y supervisión apropiada, se asocia significativamente con mejor ajuste psicológico y menor prevalencia de problemas conductuales. Este equilibrio permite que el preadolescente desarrolle progresivamente su autocontrol mientras cuenta con seguridad emocional ante los inevitables errores propios del desarrollo socioemocional, siendo una combinación de apoyo emocional y estructura comportamental lo que maximiza los efectos del acompañamiento familiar durante esta etapa.

Familia y tipos de familia

Gómez, E y Acosta, L. (2020) definen a la familia como un sistema social dinámico y complejo, caracterizado por vínculos emocionales, roles establecidos o patrones de interacción que influyen directamente en el desarrollo de sus miembros. Sugiriendo que no es la estructura en sí, sino la calidad de las relaciones y funcionamiento del sistema familiar. (Gómez y Acosta, 2020), proponen que, en la contemporaneidad la estructura familiar ha evolucionado hacia una diversidad de tipologías:

- **Familia nuclear:** padre, madre e hijos.

- **Familia monoparental:** un solo progenitor a cargo de los hijos.
- **Familia ensamblada:** formada por una pareja donde uno o ambos miembros tienen hijos de relaciones anteriores.
- **Familia extensa:** incluye a otros parientes además de los padres e hijos.
- **Familia homoparental:** pareja del mismo sexo con hijos.

Siguiendo esta tipología nos centraremos en la familia nuclear debido a que el presente estudio de caso describe solo este tipo de familia,

Familia nuclear

Considerando a Plazarte, D et al. (2022), describen que, es una institución social de origen natural que hace referencia a un grupo de personas que son integrados por un hombre, una mujer y sus hijos social y legalmente reconocidos, que se basan en la vida matrimonial, conyugal y de pareja asumiendo compromisos responsabilidades. Siendo el tipo de familia que predomina en el estudio de caso, entendiéndose que la familia no solo es una construcción social, sino como la unidad principal y base de la sociedad.

Según Pérez, L. et al. (2021), “las relaciones interpersonales en el entorno familiar contribuyen una red de intersecciones, comunicaciones y vínculos afectivos entre sus miembros”. Cuando existe una comunicación fluida, una cohesión equilibrada y una alta expresividad emocional, se favorece significativamente el desarrollo socioemocional de los hijos. En este sentido, la calidad de las relaciones dentro del núcleo familiar cumple un rol fundamental en el bienestar emocional de los niños. Sin embargo, no todas las familias logran establecer este tipo de dinámicas.

De forma contundente Rodríguez, M y González, C. (2019) describen a las familias con un medio grado de disfuncionalidad como aquellas que presentan patrones de interacción mixtos, donde las fortalezas y debilidades coexisten. Este tipo de ambientes, aunque no completamente negativos, pueden no ser lo suficientemente estables o afectivos para promover un desarrollo socioemocional saludable en los niños, ya que la inconsistencia emocional y la falta de apoyo claro pueden generar inseguridad y dificultades en la autorregulación emocional.

Intervención del psicopedagogo

En palabras de Pérez, J y Merino, M. (2021) la intervención es la acción y efecto de intervenir, haciendo referencia a diversas cuestiones que corresponden a otra persona o entidad. Intervenciones familiares breves focalizadas en mejorar la comunicación y la resolución conjunta de problemas muestran efectos significativos en la reducción de problemas socioemocionales en preadolescentes, incluso en contextos de vulnerabilidad (Sala, G et al., 2022). El demostrar que intervenciones relativamente breves, pero bien focalizadas pueden producir mejorías significativas en el ajuste socioemocional, el énfasis en comunicación y resolución conjunta de problemas resulta particularmente acertado que se dirige a mecanismos de cambios específicos y observables en la dinámica familiar.

3. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA PSICOPEDAGÓGICA

3.1 Metodología de la investigación

La metodología implementada en el presente estudio de caso corresponde al paradigma complementario, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) según Vizcaino et al. (2023), sostiene que, “el enfoque mixto permite integrar la rigurosidad y capacidad de generalización del enfoque cuantitativo con profundidad y perspectiva contextual del enfoque cualitativo, lo que facilita un análisis exhaustivo y detallado de los fenómenos estudiados”. Este enfoque se adopta por la amplitud de datos requeridos para demostrar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los niños.

Los datos obtenidos mediante técnicas de recolección de antecedentes, a su vez aplicando instrumentos y técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta, seleccionados para recopilar datos complementarios que facilitan una comprensión clara del tema de estudio. Como expresa Yin, R. (2018). Un estudio de caso investiga un fenómeno contemporáneo a fondo y dentro de su contexto real, especialmente cuando los límites entre fenómeno y contexto pueden no ser claramente evidentes.

Por otra parte, Campos, A. (2021) menciona que la investigación de método mixto es el de triangulación, los investigadores aceptan la idea de confrontar y comparar diferentes tipos de análisis de datos en un mismo estudio. Los datos cualitativos aportan profundidad al análisis y a la explicación del contexto de los datos numéricos, mientras que los datos cuantitativos ofrecen una visión amplia que posibilita la identificación de patrones y tendencias generales en el grupo de estudio.

Estos instrumentos se aplicaron a una población seleccionada de 3 participantes, que corresponde a estudiantes del sexto año y la interacción directa con 3 padres de familia y 3 docentes encargados del sexto año básica, de la escuela Bernardo Ortega Jiménez, mediante una muestra censal, ya que el tamaño reducido de la población resulta viable para el desarrollo de este estudio de caso.

El estudio tiene un alcance descriptivo, cuyo propósito fundamental es medir y especificar los atributos y perfiles del fenómeno investigado, como explica Ramos, C. (2020) este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. Su aplicación es pertinente para identificar las formas en que se manifiesta el acompañamiento familiar y su relación con las dificultades socioemocionales presentes en los estudiantes.

3.2 Técnicas e instrumentos de investigación

3.2.1 Observación

Arias, J (2020) menciona que, se “caracteriza porque el investigador observa el fenómeno u objeto de estudio en su estado natural, es decir, no participa en el estudio. El investigador se separa físicamente de la población de estudio y deja que la población realice sus actividades comunes”. En base a lo antes mencionado la observación permite una interacción directa con la unidad de estudio, al observar el comportamiento, la toma de decisiones, al igual que se logra identificar los momentos en el que el estudiante presenta problemas de concentración y la interacción entre individuos. Estos datos serán útiles para la elaboración de estrategias, para el plan de acompañamiento familiar.

3.2.2 Guía de observación

En palabras de Arias, J (2020), cuando el investigador quiere “medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones”. La aplicación de este instrumento permite la recolección de datos de manera ordenada en base a los aspectos específicos que serán observados en las tres estudiantes del sexto año de educación básica, siendo importante para organizar los datos necesarios y relevantes en el presente estudio de caso.

3.2.3 Entrevista

Como menciona González, A et al. (2022), “desde la metodología cualitativa, es comprender los fenómenos del mundo a través desde el punto de vista de los entrevistados, a partir desde la perspectiva fenomenológica, implica centrarse en las experiencias provenientes del mundo de la vida de los entrevistados y atribuirles significado”. Siendo una técnica cualitativa para obtener datos más detallados vistos desde la experiencia, opiniones y percepciones a través de preguntas semiestructuradas que ofrecen otra perspectiva desde el punto de vista de diferentes participantes involucrados.

3.2.4 Guía de entrevista

Según Arias, J (2020), menciona que. ‘es un instrumento presentado en un documento, cuyo fin principal es recolectar información de la persona entrevistada para el estudio, puede realizarse tanto de forma manual como computarizada y solo puede ser editada por el investigador, por lo que el entrevistador no debe maniobrarla”. Siendo un instrumento clave para obtener datos específicos, desde la percepción, interacción y observación directa de los docentes. Las preguntas están orientadas a conocer la participación de padres en el proceso de aprendizaje y el apoyo docente desde el aula.

3.2.5 Encuesta

Como expresa Arias, J (2020), “es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, esta direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones”. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuesta escalonado. Este tipo de técnica permite identificar datos estandarizados como la identificación de una falencia, la validación de hallazgos y la comparación de datos, que aportan mayor profundidad al desarrollo del estudio de caso.

3.2.6 Cuestionario

De acuerdo con Arias, J. (2020), “es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica, consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder”. La aplicación de este instrumento permitió identificar el accionar de los padres de familia en el acompañamiento desde el hogar en la formación académica, el estilo de convivencia familiar y la percepción personal que tienen en cuanto

al apoyo brindado a sus hijos. Este instrumento facilitara identificar las áreas específicas para el diseño del plan de acompañamiento familiar.

4. RESULTADOS

4.1 Resultados de la guía de observación

Dentro de los patrones observados se identificó que los resultados de los estudiantes guardaban una estrecha afinidad con sus respectivos estilos de acompañamiento familiar. A fin de organizar la presentación de los casos, se implementó un sistema de numeración que referencia el trabajo cualitativo de manera eficaz.

En referencia al estudio de caso del estudiante 1 actúa con un perfil de desarrollo socioemocional equilibrado, habilidades comunicativas, sociales y emocionales adecuadas, relacionados a un entorno de acompañamiento familiar estable.

En el caso, del estudiante 2 presento características como impulsividad y dificultades en el manejo de la frustración aspectos relacionados a un acompañamiento familiar inconsistente. Esto se ve reflejado en sus acciones conductuales entendiendo que la familia es un pilar primordial en las funciones interrelación de los hijos y más que todo en su crianza.

En observación del caso del estudiante 3 evidencia características como retraimiento social y desmotivación, estos aspectos podrían indicar dificultades en la toma de decisiones y resolución de conflictos, relacionados a un entorno familiar con poca practica en la comunicación y expresión emocional. Al identificar estas diferencias entre los tres casos evidencia para el refuerzo de la necesidad de intervenciones psicopedagógicas considerando tanto las características individuales de los estudiantes y su contexto familiar.

Estos resultados del objeto del fenómeno de estudio demuestran que las representaciones de apoyo familiar son muy necesarias en el desarrollo socioemocional de los preadolescentes, así como menciona Espinoza, P. (2024). El establecer vínculos, resolver conflictos y adaptarse a normas sociales, esenciales para afrontar los desafíos del entorno, la estructura familiar influye significativamente puesto que un entorno saludable favorece una comunicación abierta, apoyo emocional, límites claros, la empatía, regulación personal y la solución de conflictos.

4.2 Resultados de la guía de entrevista

Con el fin de una mejor recolección de información, se aplicó el instrumento de la guía de la entrevista a cuatro docentes de sexto grado permitió identificar percepciones fundamentales sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes y su relación con el acompañamiento familiar, los docentes caracterizaron el desarrollo socioemocional de los educando como variable significativamente por el contexto familiar, identificando comportamientos impulsivos, cambios de humor y en casos notables falta de autonomía. Referente a la participación familiar en el proceso educativos, se identificó una irregularidad por contextos debido a la limitación de tiempo por compromisos laborales y en algunos casos, por el desconocimiento de estrategias afectivas.

Por otra parte, el análisis comparativo entre estudiantes luego de la respuesta de los docentes, mostró una clara diferenciación en el desempeño socioemocional basado en el nivel de acompañamiento familiar recibido, siendo aquellos estudiantes que evidenciaron un acompañamiento familiar más activo demostraron mayores niveles de motivación y habilidades sociales, reflejando frente los docentes una dinámica más activa en el dialogo emocional, actividades integradoras, no obstante reconocieron la necesidad de una mayor integración de escuela y familia. Si bien se percibió una disponibilidad inicial por parte de las familias, para participar en un plan de acompañamiento, los docentes señalaron la adecuación de un horario accesible para las familias, con el fin de garantizar un impacto positivo a largo plazo.

4.3 Resultados del cuestionario

En el momento del proceso de aplicación del cuestionario a los padres de familia, permitió identificar factores significativos en las prácticas de acompañamiento familiar y su importancia en el desarrollo socioemocional de sus hijos, como la autoestima baja, poca comunicación y distracción.

Así mismo los datos revelaron que su nivel de participación en aspectos académicos es estable, más que las limitaciones que se observaron como el desarrollo de rutinas familiares estructuradas. De manera que, los padres autoevaluaron su acompañamiento, calificándolo como bueno, al igual que expresaron total satisfacción con la comunicación familiar, no obstante, se contraste con las observaciones realizadas en el aula y lo expuesto por los docentes, se identificaron dificultades socioemocionales en los

estudiantes como: baja autoestima, poca capacidad de resolución de conflictos y dificultades en la regulación de sus emociones, esta contradicción puede deberse a que los padres asociaron el acompañamiento familiar con el apoyo activo del seguimiento de las tareas, mientras que aspectos válidos como la gestión emocional, la comunicación afectiva y la creación de un ambiente estructurado en el hogar no se validaron como elementos centrales, para un verdadero acompañamiento familiar.

5. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Propósito de la investigación

Intervenir únicamente en el ámbito escolar resulta insuficiente si no se fortalece de manera paralela y coordinada el núcleo familiar, dotándolo de herramientas prácticas, por lo que el diseño de este plan se justifica en la necesidad de abordar las dificultades socioemocionales desde un enfoque preventivo, reconociendo que el contexto familiar constituye el principal agente de apoyo para los estudiantes. La viabilidad de esta propuesta se desarrolla en base a dos pilares importantes su diseño basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje y el carácter realista que presenta.

Esta sinergia entre fundamentos pedagógicos, la practicidad en ejecución y capacidad de adaptación al contexto real convierte a esta iniciativa en una solución no solo teórica, sino viable y sostenible a largo plazo.

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de la escuela Bernardo Ortega Jiménez mediante un plan de acompañamiento familiar.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia del acompañamiento emocional y académico en desarrollo integral de sus hijos.
- Implementar estrategias DUA que faciliten la participación de las familias considerando sus contextos diversos.
- Establecer un sistema de seguimiento del beneficio del plan de acompañamiento en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

5.1 Diseño del plan de acompañamiento familiar (DUA)

Tabla 1: Diseño del plan de acompañamiento familiar

Fase	Descripción	Recursos	Responsable
Diagnóstico y sensibilización	Socialización de resultados del estudio de caso y sensibilización sobre acompañamiento familia.	Materiales audiovisuales	Psicopedagogo
Capacitación en DUA y habilidades parentales	Talleres prácticos sobre comunicación, gestión emocional y rutinas familiares.	Guías de actividades DUA	Psicopedagogo y docentes de sexto grado
Implementación de actividades conjuntas	Actividades familiares y escolares basadas en los principios DUA.	Cuestionarios de autoevaluación familiar	Coordinador de bienestar estudiantil y docentes
Seguimiento y evaluación	Aplicación de evaluación de seguimiento y ajuste del plan de acompañamiento familiar.	Equipo interdisciplinario: psicopedagogo, docentes y directivos.	Familias participantes, docentes, psicopedagogo

Nota: elaborado por Tomalá, M (2025)

Los resultados obtenidos del estudio de caso, mostraron que el escaso acompañamiento familiar repercute directamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, manifestándose en impulsividad, retraimiento, desmotivación, afectaciones en la toma de decisiones y la resolución de conflictos, la intervención de un plan basado en el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), permitió adaptar estrategias familiares mismos que garantizaron la accesibilidad, la participación y el progreso del desarrollo socioemocional en los estudiantes a largo plazo.

El diseño universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Siendo el principio III. Como afirma Pastor, C et al. (2013). “Proporcionar múltiples formas de implicación, el que guarda mayor relación con el estudio de caso, ya que menciona que el componente emocional es un elemento crucial en el aprendizaje que se pone en evidencia al ver las diferencias en lo que motiva a los estudiantes o en la manera en que se implican para aprender”.

5.2 Desarrollo del plan de acompañamiento familiar (DUA)

Tabla 2: Plan de acompañamiento familiar

Fase	Actividad	Objetivo	Materiales	Participantes	Evaluación	Tiempo	Destrezas DUA
Diagnóstico y sensibilización	Encuesta inicial de necesidades. Taller el poder de mi acompañamiento	Sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento familiar	Guía reflexiva, cuestionario impreso o digital	Familias y psicopedagogo	Escala de actitudes antes y después de la aplicación	1.5 horas	Medios de representación y expresión (escrito, oral o digital)
Capacitación en DUA y habilidades parentales	Taller de rutinas que nos unen	Establecer rutinas familiares que promuevan el afecto	Plantilla de horarios y pegatinas	Familia	Diario de implementación	2 horas	Compromiso, individual o grupal
Implementación de actividades conjuntas	Taller de comunicación que construye	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.	Tarjetas de emociones	Familia y estudiante	Rubrica de participación	1 hora	Medios de acción discusión grupal
Seguimiento	Seguimiento intercambio escuela-familia	Aplicar lo aprendido en el contexto real de la familia	Guía de actividades, bitácora familiar (presentación de casos)	Familia, psicopedagogo y docente	Lista de cotejo de participación	4 semanas	Retroalimentación continua y ajustes personalizados.
Evaluación	Evaluación y cierre	Valorar el beneficio del plan y recoger sugerencias	Encuesta de satisfacción	Docente y familia	Análisis comparativo antes y después de la ejecución del plan	1 hora	Autorreflexión

NOTA: ELABORADO POR TOMALÁ, M (2025).

CONCLUSIONES

- Se identificó que el modelo de acompañamiento familiar influye en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año, en los casos observados, los padres que mostraron consistencia en la comunicación, el afecto y el establecimiento de límites permitió el desarrollo de un perfil socioemocional equilibrado en sus hijos, por el contrario del caso que presenta ausencia se asociaron con conductas como impulsividad, retraimiento social y dificultades en la autorregulación emocional.

- Los resultados obtenidos evidencian que el acompañamiento familiar es irregular, aunque los padres perciben su participación como adecuada, se observa una notable carencia en el apoyo emocional y en la comunicación afectiva, siendo factores como largas jornadas laborales, migración parental y hogares disfuncionales limitan la calidad del acompañamiento, afectando el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto año.

- Se diseñó un plan de acompañamiento familiar basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), estructurado en fases de sensibilización, capacitación a padres, actividades conjuntas y seguimiento, este plan demostró ser viable y contextualmente pertinente, permitiendo adaptar estrategias a las diversas realidades familiares, promoviendo mayor interacción entre la escuela y las familias, con el fin de fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes a largo plazo

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa implementar de manera formal y continua el Plan de Acompañamiento Familiar basado en el DUA, comenzando con los estudiantes de sexto grado y escalándolo progresivamente a otros niveles. Es crucial que la dirección institucional lo adopte como parte de su proyecto educativo, asignando recursos y tiempos específicos dentro del calendario escolar para asegurar su sostenibilidad y no dejarlo como una iniciativa del investigador.

- Es fundamental desarrollar un programa de seguimiento y evaluación sistemática que permita medir el impacto del plan a mediano y largo plazo. Este sistema debe incluir instrumentos de evaluación pre y post intervención, aplicados a estudiantes, familias y docentes, para cuantificar los avances en el desarrollo socioemocional y ajustar estrategias en función de los resultados obtenidos, garantizando así una mejora basada en evidencia.

- Se recomienda a los docentes realizar talleres periódicos de sensibilización dirigidos a las familias, con el fin de redefinir el concepto de acompañamiento familiar. Estos espacios deben trascender lo académico y profundizar en la importancia del apoyo emocional, la comunicación asertiva y el establecimiento de rutinas familiares estructurales, utilizando un lenguaje accesible y mostrando casos prácticos que reflejan la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba Pastor, C., & Sánchez Serrano, J.M. (2013). *Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*. Proyecto DUALETIC (EDU2011-24926).

<http://www.educadua.es>

Álvarez, M. P & González, R.A. (2021). *Parental involvement in emotional education and psychosocial adjustment in early adolescence*. Journal of child and family Studies, 30(1), 35-49. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01834-x>

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas artísticas, humanas*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Bejarano Cuesta, Y. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/10656/13142>

Campos, A.A. (2021). *Métodos mixtos de investigación*. Magisterio.

Espinoza Aguirre, P.J. (2024). *Desarrollo socioemocional en la adolescencia y su relación con la estructura familiar* (Bachelor's tesis, Universidad del Azuay).

Galarza, C.A.R. (2020). *Los alcances de una investigación*. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9(3), 1-6., [doi: 10.33210/ca.v9i3.336](https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336).

García, F., & Diaz, A. (2022). *Influencia del contexto familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional durante la preadolescencia*. Journal of child and Family Studies, *31*(4), 987-1001. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02235-y>

Gómez, E., & Acosta, L. (2020). *Estructura familiar y bienestar psicosocial en la infancia: una revisión sistemática*. Revista Latinoamericana de Psicología, *52*(1), 45-56. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.1.5>

González, A., Molina, R & López, A, G. (200). *La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones*. New Trend in Qualitative Research, 14,17. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

Medina, A., López, J & Pareja, E., Palomeque, D. (2024). *Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 2917-2930. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4.12538

Mérejildo, E & Suárez, Z. (2024). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 6 años*. La libertad. UPSE, Matriz. Facultad de ciencias de la Educación e Idiomas. 67p.

Miranda, M. (2021). *Aproximaciones dialógicas transversales del Diseño*. Dialogar el Diseño como disciplina científica. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet/AproximacionesDialogicasTransversalesDelDisenoDial-8413457.pdf>

Pérez, Julián & Merino, María. (2021). *Intervención- Que es, definición, características y ejemplos*. Disponible en <https://definicion.de/intervencion/>

Pérez, López, R., Sánchez, Queija, I & García, Mendoza, M. (2021). *Clima familiar y ajuste emocional en la adolescencia temprana: El papel mediador de la autoestima*. Psicología Educativa, *27*(2), 125-133. <https://doi.org/10.5093/psed2021a10>

Plazarte, D. C. B, Moreira, J. S. C &CEVALLOS, D. O. Z. (2022). *Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica*. REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 91-106.

Quinzo, J., Tovar, N., Henríquez, E., Rodríguez, G. (2025). *Influencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de los estudiantes*. Sinergia Académica, 8(1), 297-318. <https://doi.org/10.51736/4mfx3c12>

Rodríguez, M., & González, C. (2019). *Funcionamiento familiar y su impacto en la salud mental de niños en edad escolar*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, *6*(2), 29-35. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.4>

Sala, G., Pons, F., & Molina, P. (2022). *Mejorar la comunicación y la resolución de problemas familiares para reducir los problemas emocionales y de comportamiento en adolescentes: un ensayo controlado aleatorizado*. *Family Process*, 61(1), 78-94.

<https://doi.org/10.1111/famp.12725>

Smith, T.E., Blake, J.J., & Borden, L.M. (2020). *Family leisure and its relation to family functioning and child adjustment*. *Journal of Child and Family Studies*, *29*(11), 3167-3180. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01826-x>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed). SAGE Publications.

ANEXOS

ANEXO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Investigador: licdo. tomala herales elvies
Fecha de Observación: 07/10/2023
Grado Observado: Sexto Año de Educación Básica
Institución: Escuela "Bernardo Ortega Jiménez"
Duración de la Observación: 2 Horas
Observador: Estudiante de 6to
Instrucciones:
Marque con una (✓) la opción que mejor describa la frecuencia del comportamiento observado durante el periodo de observación.

Leyenda de Frecuencia:
S: Siempre (95-100% del tiempo)
CV: Con Frecuencia (75-94% del tiempo)
AV: A Veces (25-74% del tiempo)
N: Nunca (0-24% del tiempo)

Ítems de Observación:

1. Inicia interacciones sociales con sus compañeros de forma espontánea (saludar, compartir materiales, invitar a jugar)
S CV AV N
Observaciones: se muestra tranquilo - socializa bien - pero no muestra interés en compartir los artículos de los compañeros.

2. Participa activamente en trabajos grupales, colaborando y aportando ideas
S CV AV N
Observaciones: se mantiene activo en el transcurso del desarrollo de la clase

3. Manifiesta gestos o expresiones faciales acordes al contexto emocional del aula (ej. sonrío ante una broma, se entristece con noticia negativa)

S CV ___ AV ___ N ___

Observaciones: se muestra sereno ante situaciones que sucede a su alrededor.

4. Se aísla voluntariamente durante los recreos o momentos libres, evitando el contacto con los demás

S ___ CV ___ AV N ___

Observaciones: prefiere mantenerse en su espacio y estar tranquilo en su tiempo libre.

5. Respeta turnos de palabra y normas básicas de convivencia en el aula

S CV ___ AV ___ N ___

Observaciones: Es muy respetuoso y en ocasiones cede de turno a otros compañeros.

6. Muestra signos de frustración o enojo (ej. gritar, llorar, golpear objetos) ante situaciones que no son como esperaba

S ___ CV ___ AV ___ N

Observaciones: tiene auto control y toma con buen manejo las situaciones sin impactar & no es como ellos se perciben.

7. Busca o acepta el consuelo de un adulto (docente, autoridad) o par cuando está angustiado

S CV ___ AV ___ N ___

Observaciones: se pide ayuda al docente cuando se cansa.

8. Su lenguaje corporal denota desmotivación o apatía (ej. hombros caídos, mirada baja, falta de energía)

S ___ CV ___ AV N ___

Observaciones: no muestra estas expresiones.

ANEXO 2 GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Guía de entrevista

Investigador: Moisés Tomalá Rosales

Entrevistado: Docentes de sexto grado

Título de la investigación: Acompañamiento familiar en estudiantes de sexto grado con dificultades en el desarrollo socioemocional

Objetivo: Recabar información desde la perspectiva docente sobre el acompañamiento familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Bernardo Ortega Jiménez”.

Dimensión	Pregunta	Respuesta
Percepción general	¿Cómo describiría el desarrollo socioemocional general de sus estudiantes de sexto grado?	Con la habilidad de socializar, pero con cierto grado y falencias en la comprensión
Comportamientos observados	¿Qué comportamientos o actitudes ha observado en sus estudiantes que podrían estar relacionados con dificultades socioemocionales?	Con la observación que los padres tienden a mimar muchos a sus representados
Factores influyentes	¿Qué factores cree que influyen en estas dificultades socioemocionales?	La falta de autonomía e independencia
Participación Familiar	¿Cómo describiría la participación y el acompañamiento de las familias en el proceso educativo y emocional de los estudiantes?	Los padres siempre están activos y predispuesto a la ayuda
Tipo de apoyo recibido	¿Qué tipo de apoyo o comunicación recibe regularmente de las familias?	En lo posible dos veces por semana
Comparación entre estudiantes	¿Ha notado diferencias en el desarrollo socioemocional entre estudiantes que reciben un acompañamiento familiar más activo y aquellos que no?	Si, efectivamente es notorio cuando el núcleo familiar influye
Apoyo desde el aula	Desde su rol, ¿cómo intenta usted apoyar el desarrollo	A través del dialogo e influyendo en la socialización

	socioemocional de los estudiantes con menor acompañamiento familiar?	con todo el grado
Estrategias de mejora	¿Qué estrategias o actividades cree que podrían implementarse para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia?	Convivencia familiar o escuela para padres del grado respectivo
Disposición y recomendaciones	¿Cómo percibe la disposición de las familias para participar en un plan de acompañamiento familiar orientado al desarrollo socioemocional de sus hijos? ¿Qué sugerencias o recomendaciones propondría?	Los padres están dispuestos a una charla activa, solo falta implementar el tema y obtener resultados

ANEXO 3 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Encuesta Dirigida a padres

Objetivo: recabar información desde la perspectiva de los padres sobre el acompañamiento familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Bernardo Ortega Jiménez”.

Instrucciones:

Estimado padre/madre de familia o cuidador(a):

Le solicitamos amablemente contestar este cuestionario marcando con una "X" la opción que mejor represente su situación.

Datos socio gráficos

Parentesco con el estudiante:

- Madre
- Padre
- Abuelo/a
- Tío/a
- Otro

Nivel de instrucción más alto alcanzado:

- Primaria
- Secundaria/Bachillerato
- Técnico/Tecnólogo
- Universitario
- Posgrado

Acompañamiento en la formación académica

(Escala: 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre)

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
3	¿Revisa las tareas escolares de su hijo/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Ayuda a su hijo/a entender temas difíciles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Asiste a reuniones escolares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Verifica que su hijo/a tenga un espacio para estudiar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Rutinas y estilo de vida familiar

(Escala: 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre)

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
7	¿Su hijo/a sigue horarios establecidos para dormir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Comparten comidas en familia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Conversan sobre su día o sentimientos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Realizan actividades recreativas juntos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Percepción del acompañamiento

En general, ¿cómo calificaría su apoyo hacia su hijo/a?


- (Muy insuficiente)
- (Insuficiente)
- (Regular)
- (Bueno)
- (Excelente)

¿Qué tan satisfecho/a está con la comunicación en su hogar?

- (Muy insatisfecho/a)
- (Insatisfecho/a)
- (Neutral)
- (Satisfecho/a)
- (Muy satisfecho/a)

¡Gracias por su colaboración!


ANEXO 4 CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Estudio de caso MOISES LIC-20-11-2025

3%
Textos sospechosos



- 27% Similitudes (ignorado)
 - 7% similitudes entre comillas
 - 4% entre las fuentes mencionadas
- 3% Idiomas no reconocidos
- 13% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Estudio de caso MOISES LIC-20-11-2025.docx	Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO	Número de palabras: 4304
ID del documento: f87ef0f007a7d92bd90c659ae967252503b0de30	Fecha de depósito: 20/11/2025	Número de caracteres: 30.213
Tamaño del documento original: 42,72 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 20/11/2025	