



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**INFLUENCIA DEL MINDFULNESS ESCOLAR EN EL NIVEL DE
ATENCIÓN CONSCIENTE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Arroyo Imba, Elsa Sofía

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

López Ramos, Alex Ricardo.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Gabriela Marín Figuera, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ELSA SOFÍA ARROYO IMBA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
C.I. 1804629655
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ELSA SOFÍA ARROYO IMBA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

SOFÍA ARROYO IMBA
C.I. 1728766146
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ELSA SOFÍA ARROYO IMBA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

SOFÍA ARROYO IMBA
C.I. 1728766146
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**INFLUENCIA DEL MINDFULNESS ESCOLAR EN EL NIVEL DE
ATENCIÓN CONSCIENTE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Autora: Elsa Sofía Arroyo Imba

Tutor: Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia del mindfulness escolar en el nivel de atención consciente de estudiantes de educación básica. Se desarrolló una investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población seleccionada para el estudio de investigación corresponde a estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de una unidad educativa de nivel básico. Se implementó la escala estandarizada Mindful Attention Awareness Scale–Child, para cuantificar la atención consiente a través de 15 ítems diseñados para obtener respuestas en forma de escala de Likert. La información obtenida fue procesada en el programa estadístico SPSS en su versión 31, se empleó técnicas de estadísticas descriptivas con el uso de gráficos y tablas con valores de frecuencia y porcentaje, además se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk y se midió el coeficiente de Alfa de Cronbach para medir el nivel de

confiabilidad en su estructura interna.

Los hallazgos de investigación demuestran mayor predominio en los niveles intermedios de atención consciente y valores menores en respuestas automáticas. Se observan diferencias descriptivas entre los participantes según su nivel de participación en prácticas educativas de atención plena, en los que se refleja periodos prolongados de atención en los estudiantes que realizan actividades frecuentes de meditación, ejercicios de respiración, periodos de silencio, identificación de las partes del cuerpo, análisis de los pensamientos según el periodo etario en el que se encuentran.

En síntesis, los hallazgos confirman que el mindfulness escolar se asocia con una disposición de atención equilibrada, caracterizada por mayor conciencia situacional y menor distracción en el entorno académico.

Palabras clave: mindfulness, atención, educación básica, aprendizaje, concentración, estudiante, psicología educativa, cognición, comportamiento, escuela.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**INFLUENCIA DEL MINDFULNESS ESCOLAR EN EL NIVEL DE
ATENCIÓN CONSCIENTE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Autora: Elsa Sofía Arroyo Imba

Tutor: Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the influence of school mindfulness on the level of conscious attention in basic education students. Applied research was developed, with a quantitative approach, descriptive scope, and non-experimental cross-sectional design. The population selected for the research study corresponds to fifth, sixth, and seventh grade students from elementary school. The standardized Mindful Attention Awareness Scale–Child was implemented to quantify mindful attention through 15 items designed to obtain Likert-scale responses. The information obtained was processed in the statistical program SPSS, version 31. Descriptive statistical techniques were used with the use of graphs and tables with frequency and percentage values. The Shapiro–Wilk normality test was also applied, and

Cronbach's alpha coefficient was measured to measure the level of reliability in its internal structure. The research findings demonstrate a greater predominance of intermediate levels of mindfulness and lower scores for automatic responses. Descriptive differences are observed between participants based on their level of participation in educational mindfulness practices, with prolonged periods of attention being reflected in students who frequently engage in meditation, breathing exercises, periods of silence, identification of body parts, and analysis of thoughts according to their age group.

In summary, the findings confirm that mindfulness in school is associated with a balanced attentional disposition, characterized by greater situational awareness and less distraction in the academic environment.

Keywords: mindfulness, attention, basic education, learning, concentration, student, educational psychology, cognition, behavior, school.




**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de aceptación para revisión y publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-110302-C
Ecuador, 3 de Noviembre del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:


Que el artículo científico denominado: *"Influencia del mindfulness escolar en el nivel de atención consciente de estudiantes de educación básica"*. Siendo:

*Autores: Lic. Elsa Sofía Arroyo Imba,
Mgtr. Alex Ricardo López Ramos.*

Fue:
Enviado: 21 de Octubre del 2025
Comienzo de revisión: 21 de Octubre del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Especial IV del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.
Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente
Duanys Miguel Peña Lopez
Director General



Nombre de la Revista	CIENCIA Y EDUCACIÓN Link: https://www.cienciayeduacion.com/index.php/journal
----------------------	--