



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
TÍTULO DE ENSAYO**

**LA EDUCACION INTERCULTURAL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSION PARA
JOVENES Y ADULTOS MAYORES EN PROGRAMAS EDUCATIVOS**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

Magíster en Educación Básica

AUTORA

Lcda. TIPANTUÑA AYALA MARÍA LETICIA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

La Libertad – Ecuador 2026



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William González Panchana, PhD.

**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Juana Eulalia Coka Echeverría, PhD

TUTORA

Mgtr..Psic. Hugo Alain Merchán Arias, PhD.

ESPECIALISTA 1

Psic. Carlota Del Rocío Ordoñez Villao, PhD.

ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO
CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Maria Leticia Tipantuña, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Validar únicamente en FirmaRC.
Firmado electrónicamente por:
**JUANA EULALIA COKA
ECHEVERRÍA**

LIC. JUANA COKA ECHEVERRÍA, PhD.
C.I. 0601524622

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, TIPANTUÑA AYALA MARÍA LETICIA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, LA EDUCACION INTERCULTURAL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSION PARA JOVENES Y ADULTOS MAYORES EN PROGRAMAS EDUCATIVOS previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías.

Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de julio de año 2026

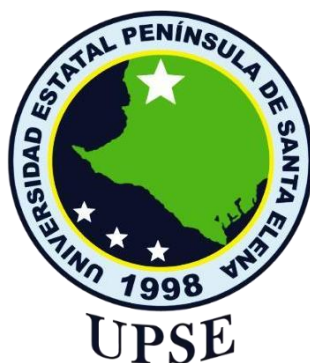


Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA LETICIA
TIPANTUNA AYALA**

TIPANTUÑA AYALA MARÍA LETICIA

C.I. 0501983381

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN DERECHOS DE AUTOR

Yo, TIPANTUÑA AYALA MARÍA LETICIA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de julio de año 2026

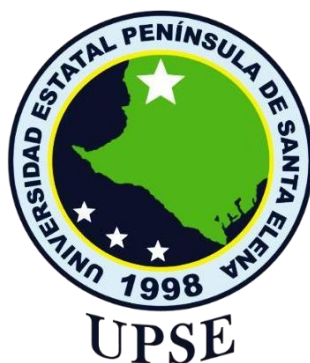


Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA LETICIA
TIPANTUNA AYALA**

TIPANTUÑA AYALA MARÍA LETICIA

C.I. 0501983381

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado LA EDUCACION INTERCULTURAL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSION PARA JOVENES Y ADULTOS MAYORES EN PROGRAMAS EDUCATIVOS, presentado por la estudiante, TIPANTUÑA AYALA MARÍA LETICIA fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ph.D. COKA ECHEVERRÍA JUANA.
C.I. 0601524622

TUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JUANA EULALIA COKA

AGRADECIMIENTO

Agradezco siempre a Dios por ser parte muy importante de mi vida, por ayudarme siempre a superar las barreras y obstáculos difíciles que se me presentan en mi camino, pero con sus bendiciones siempre me da fortaleza para seguir adelante cumpliendo mis metas.

A mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE”, especialmente a todos quienes conforman el equipo de Posgrados por su ayuda y orientación en todo momento. A la Master Juana Eulalia, PhD.

como Tutora del presente trabajo de investigación por sus sabios consejos y orientaciones durante el proceso de elaboración del presente trabajo de investigación.

TIPANTUÑA AYALA MARÍA LETICIA

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación lo dedico con todo cariño a mi esposo, a mis hijos, por ser parte fundamental de este proceso de preparación académica en todo momento, quienes me brindaron su apoyo incondicional especialmente con su paciencia y confianza, con la finalidad de cumplir con mi objetivo propuesto.

También es muy importante dedicarles a mis compañeros de la maestría por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas; siempre apoyándome para que este sueño se haga realidad.

TIPANTUÑA AYALA MARÍA
LETICIA

Índice de contenido

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	4
AUTORIZACIÓN DERECHOS DE AUTOR.....	4
Certificación de Antiplagio.....	5
AGRADECIMIENTO	6
DEDICATORIA	7
LA EDUCACION INTERCULTURAL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSION PARA JOVENES Y ADULTOS MAYORES EN PROGRAMAS EDUCATIVOS.....	10
Introducción.....	10
Desarrollo	13
La educación intercultural como orientación pedagógica de la inclusión social	13
Desigualdades educativas y exclusión de las personas adultas mayores con trayectorias educativas inconclusas.	14
Educación intercultural y educación inclusiva: una necesaria articulación	16
Educación de las personas mayores y gerontología educativa.	17
Experiencias intergeneracionales y modelos educativos adaptados.....	18
Propuestas constructivistas de educación para adultos con escolaridad inconclusa	19
Educación intercultural y atención integral en adultos mayores en situación de vulnerabilidad	20
METODOLOGÍA	20
PROMEDIOS GENERALES POR ÍTEM (10 estudiantes)	24
Conclusiones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
ANEXOS.....	32
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	32

Resumen:

Este trabajo presenta un análisis de la educación intercultural como una estrategia pedagógica que promueve la inclusión social y educativa de adultos mayores con trayectorias escolares inconclusas. La pobreza y la falta de propuestas curriculares significativas han sido determinantes estructurales para que este grupo histórico se haya visto en vulnerabilidad. Mediante un enfoque metodológico cuantitativo-descriptivo con encuesta Likert se valoraron las percepciones de los y las estudiantes respecto la identidad, el diálogo cultural y el aprendizaje en un contexto bilingüe. Los resultados muestran que el enfoque intercultural propicia un sentido de pertenencia y una autoestima adecuada de los y las estudiantes, pero se encontraron condiciones estructurales para la revitalización de estas lenguas y la alfabetización digital, concluyendo en la conformación de modelos formativos flexibles y pertinentes que conjuguen sus saberes de carácter comunitario.

Palabras claves: Interculturalidad, Inclusión, Adultos.

Abstract

This paper presents an analysis of intercultural education as a pedagogical strategy that promotes the social and educational inclusion of older adults with unfinished school trajectories. Poverty and the lack of significant curricular proposals have been structural determinants for this historical group to be vulnerable. Using a quantitative-descriptive methodological approach with a Likert survey, students' perceptions of identity, cultural dialogue and learning in a bilingual context were assessed. The results show that the intercultural approach fosters a sense of belonging and adequate self-esteem of the students, but structural conditions were found for the revitalization of these languages and digital literacy, concluding in the formation of flexible and relevant training models that combine their knowledge of a community nature.

Keywords: Interculturality, Inclusion, Adults.

LA EDUCACION INTERCULTURAL COMO ESTRATEGIA DE INCLUSION PARA JOVENES Y ADULTOS MAYORES EN PROGRAMAS EDUCATIVOS

Introducción

La educación intercultural como modelo pedagógico entiende y asume la diversidad cultural, social y generacional como un aspecto esencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Bajo esta visión, las personas adultas mayores con estudios inconclusos son un grupo prioritario en la atención educativa, ya que han sido tradicionalmente excluidas de la escolarización formal. Grupos y factores estructurales como la pobreza, el trabajo precoz, los procesos migratorios y las diversas manifestaciones de exclusión llevaron a un corte en dichas trayectorias escolares; lo cual ha hecho que existan brechas que en la actualidad limitan el acceso al conocimiento, la participación social y el ejercicio de las personas adultas mayores.

El hecho de que no existan propuestas educativas que respondan a las características, ritmos y necesidades de dicha población ha agudizado más si cabe su vulnerabilidad. Las acciones formativas que suelen difundirse no reconocen, no validan los saberes empíricos, ni las trayectorias previas, ni las experiencias vividas a lo largo de la vida. En este sentido, es muy importante fomentar estrategias inclusivas que reconozcan las historias de vida como recursos pedagógicos válidos y significativos, promoviendo procesos de aprendizaje contextualizados y culturalmente relevantes (Yuni & Urbano, 2022).

Dentro del marco ecuatoriano, la desigualdad educativa continúa influyendo de manera adversa en la población adulta mayor sin escolaridad completa, especialmente en personas adultas mayores que habitan en los espacios rurales, así como en los espacios de la ciudad donde hay niveles de pobreza elevados. Diversas investigaciones muestran que la ausencia de programas de inclusión educativa dirigidos hacia personas adultas mayores que promuevan la educación inclusiva perpetúa desigualdades estructurales y el desarrollo integral de las personas adultas mayores (Ramírez Merchán et al., 2025).

Pese a que en Latinoamérica se han logrado vislumbrar avances en el reconocimiento de la diversidad cultural de los sistemas educativos, la realidad para generaciones de personas adultas mayores con tradiciones culturales excluidas sigue supeditada a importantes retos para la inclusión (Tambaco Quintero et al., 2024). Desde la perspectiva social, el aprendizaje en las personas adultas mayores se vincula estrechamente con la autonomía, la participación comunitaria y el envejecimiento activo, lo que propicia procesos de socialización y aprendizaje a las largo de la vida (Zhang & Li, 2020).

Dentro de este contexto, en el presente estudio se plantea estudiar la educación intercultural como una vía de inclusión educativa de las personas adultas mayores con educación inconclusa, considerando su potencial para generar procesos formativos significativos, equitativos y culturalmente pertinentes, además de observar cómo los enfoques interculturales permiten articular los saberes empíricos, culturales y comunitarios de este grupo, en función de la resignificación de sus trayectorias educativas.

Este planteamiento parte de enfoques pedagógicos constructivistas que consideran la experiencia previa como base para el aprendizaje en la educación de personas adultas. Este planteamiento resulta especialmente relevante en quienes no desarrollaron el ciclo de educación primaria o secundaria (Guamán Parra, 2025). El interés que depara la investigación se asienta, probablemente, en la posibilidad de la coordinación de tres campos teóricos que habitualmente no suelen integrarse de manera conjunta, a saber: interculturalidad, inclusión educativa y la gerontología educativa.

Sobre la actual investigación tradicional centrada fundamentalmente (aunque no de modo excluyente) en la investigación básica o bien en la educación superior, y dicha visión característica de la propuesta que aquí se expone es la mirada integral que tiene a las personas adultas mayores como sujetos del aprendizaje y, desde allí, tanto la diversidad cultural como la diversidad etaria no se interpretan como un elemento problemático, sino como un recurso didáctico que pone en valor la potencialidad de los procesos de aprendizaje.

La importancia científica del trabajo se reafirma al considerar la interculturalidad como estratégica de la inclusión educativa de las personas adultas mayores, temática tratada aún en poca medida desde la investigación científica. Desde este enfoque es posible contraponer modelos de educación inclusivos y sostenibles dirigidos a esta población, y por tanto enfatiza el debate en torno a las políticas y prácticas pedagógicas insertas en el ámbito de la educación (Hajisoteriou & Sorkos, 2022).

Asimismo, se incorporan contribuciones relacionadas con experiencias intergeneracionales llevadas a cabo en contextos educativos que han dado cuenta de cómo la interrelación entre generaciones facilita la inclusión por edad y refuerza los procesos formativos en diversos contextos (Montepare et al., 2023). También se recoge a los referentes relacionados con modelos de educación comunitaria y con la educación de personas mayores en educación superior, ya que brindan orientaciones relevantes para proponer procesos de inclusión educativa (Leedahl, 2020).

El objetivo de la investigación consiste en valorar la educación intercultural como estrategia de promoción de la inclusión educativa de estudiantes con escolaridad no terminada. Para este fin se ha seguido una estrategia metodológica dentro del enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y con diseño no experimental, ya que la información ha sido recolectada a través de la participación directa de los participantes, sin manipulación de las variables de estudio. El proceso metodológico abarcó los siguientes pasos:

i) En primer lugar se delimitó la población objeto de la investigación correspondiente a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "El Chaquiñán", y posteriormente se determinó la muestra conformada por diez participantes pertenecientes al pueblo Panzaleo, tomando como base los criterios establecidos para la investigación.

ii) En segundo lugar se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado de 16 ítems, organizado a partir de una escala de Likert de cinco niveles (1 = totalmente en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = de acuerdo; 5 = totalmente de acuerdo). Gracias a este instrumento se pudieron obtener datos relacionados con el respeto a la identidad cultural, valoración de los saberes comunitarios, promoción de la lengua ancestral, adaptación

pedagógica, inclusión académica, participación comunitaria, diálogo intercultural, autoestima, desarrollo de habilidades informáticas y percepción sobre el futuro educativo.

iii) Finalmente se organizaron las respuestas obtenidas en una matriz de datos; una vez contenida la información se sometió dicha matriz a un análisis de carácter estadístico descriptivo, utilizando como medida de resumen la frecuencia y la media por ítem. Las respuestas obtenidas fueron interpretadas a partir de los niveles de respuesta de la escala utilizada, permitiendo identificar las tendencias generales, las fortalezas y, a la vez, los aspectos susceptibles de mejora en la implementación de la educación intercultural y su contribución a los procesos de inclusión educativa.

Se toma información relevante de investigaciones relacionadas con programas de adultos en situación de vulnerabilidad social; propuestas orientadas a la construcción de competencias como la alfabetización digital y el aprendizaje de lenguas extranjeras sustentadas como clave para facilitar la inclusión actual (Siguencia, 2025); estudios sobre educación intergeneracional en la educación superior (Gautam et al., 2023), experiencias de secundaria y popular de la educación para las personas mayores (Hedegaard & Hugo, 2020) y estudios regionales sobre la educación y la exclusión social en la adultez mayor (Hernández Pulgar, 2025). Estas contribuciones y reflexiones teóricas en torno a la inclusión y la interculturalidad (Santofimio Rojas, 2025) conforman el andamiaje conceptual del presente estudio.

Desarrollo

La educación intercultural como orientación pedagógica de la inclusión social

La educación intercultural se ha posicionado como una orientación pedagógica que asume la diversidad cultural, social, generacional y territorial como un elemento fundamental del proceso educativo. Este enfoque va más allá del mero hecho de convivir con las culturas; se refiere al diálogo, al respeto por el otro y al aprendizaje significativo que aparece como resultado de la interacción de saberes diferentes. La educación intercultural en América Latina se expresa como respuesta a las profundísimas desigualdades históricas de los pueblos indígenas, rurales, migrantes y, particularmente, para las personas adultas mayores que no completaron su escolarización en la escuela formal. (Tambaco et al., 2024).

Desde esta mirada, la interculturalidad es ruptura de estructuras educativas tradicionales y homogéneas, rígidas y excluyentes. La educación intercultural es una pedagogía que pone de manifiesto las historias de vida, los contextos socioculturales y los saberes empíricos como elementos del aprendizaje en este sentido no se puede decir que sólo se interese por adaptar contenidos, sino que, por el contrario, cura las relaciones pedagógicas favoreciendo la experiencia y la identidad de los sujetos que aprenden (Hajisoteriou & Sorkos, 2022).

La inclusión social de las personas en los distintos espacios educativos, culturales y comunitarios posiciona a la educación intercultural como un soporte esencial. Tineo (2025) da cuenta de cómo la interculturalidad se transforma en el eje transversal de la inclusión social permitiendo interrogar las jerarquías culturales y educativas que han perseguido históricamente a determinadas agrupaciones poblacionales. Como tal, los adultos mayores con educación inconclusa nos parecen el colectivo que ha sido invisibilizado en las políticas educativas si se tiene en cuenta su potencial como portadores de saberes comunitarios y culturales. De la misma manera, la educación intercultural promueve la justicia social al afrontar las desigualdades educativas y fomentar la equidad educativa.

Dentro de los contextos socioculturales en los que imperan las desigualdades sociales y económicas, este enfoque también permitirá que se lleven a cabo propuestas educativas más contextualizadas, focalizadas de forma más efectiva con el entorno donde se produce la educación, y que cuya propuesta educativa dé cuenta de la relación y la transformación social. De este modo, puede afirmarse que la educación intercultural se perfila como una estrategia central para la inclusión educativa de las poblaciones que han sido históricamente excluidas, tales como las personas adultas mayores con trayectorias educativas inconclusas.

Desigualdades educativas y exclusión de las personas adultas mayores con trayectorias educativas inconclusas.

Las desigualdades educativas constituyen uno de los principales impedimentos para acceder a la inclusión social y a la activación de derechos. Estas desigualdades educativas se van acumulando a lo largo del ciclo vital, y son más intensamente reivindicadas por aquellas personas que no han logrado acceder o bien permanecer en los sistemas educativos, ya sea por razones económicas, sociales o por razones de tipo cultural. Respecto a los adultos mayores sin educación formal finalizada, en este caso las brechas educativas son consecuencia de procesos históricos marcados por la pobreza, el trabajo infantil, la migración forzada y la falta de políticas educativas que favorezcan la inclusión (Yuni & Urbano, 2022).

Diferentes trabajos han puesto de manifiesto que las personas con baja escolaridad tienen más dificultades para acceder a cualquier tipo de servicio básico, participar de cualquier espacio comunitario o, aún peor, ejercer sus derechos ciudadanos. En las zonas rurales y periféricas de Ecuador esas desigualdades se acentúan, ya que la oferta educativa para las personas adultas y las personas adultas mayores es prácticamente inexistente. Ramírez Merchán et al. (2025) han demostrado que son todavía muy escasas las propuestas educativas para la inclusión de la educación en los espacios rurales y que esto mantiene a los grupos de edad vulnerable fuera de cualquier planificación educativa.

Las desigualdades educativas no sólo se reflejan en el acceso a la educación, sino en las propuestas formativas de bajo nivel. Alcívar-Córdova et al. (2025) afirman que los modelos educativos tradicionales generan desequilibrios ya que tienden a homogenizar a los estudiantes, diluyendo las diferencias socioculturales y las trayectorias educativas que les es dado traer consigo. Esta homogeneización produce dinámicas de exclusión simbólica por las que los adultos mayores no se sienten sujetos legítimos de aprendizaje.

Del mismo modo, la ausencia de reconocimiento de los saberes previos y de la propia experiencia vital de las personas mayores contribuye a la desmotivación y al abandono de la educación. Ante tal escenario, la educación intercultural como alternativa que permita invertir la lógica de exclusión como un modo de legitimación del conocimiento propio y con una

propuesta de aprendizaje significativo que esté ajustada a la realidad del alumnado.

Educación intercultural y educación inclusiva: una necesaria articulación

La educación intercultural y la educación inclusiva están íntimamente relacionadas entre sí, ya que nutren de principios comunes -igualdad, diversidad y justicia social- a las prácticas que propugnan la educación intercultural y la educación inclusiva. Ambas visiones problematizan los modelos educativos excluyentes y realizan propuestas que garanticen el derecho a la educación para todas las personas, sin distinción de edad, origen cultural o nivel educativo previo. En este sentido, su conjunción es especialmente importante en lo que se refiere a la inclusión de adultos mayores con formación inconclusa.

Santofimio Rojas (2025) manifiesta que no se puede entender la educación inclusiva sin la interculturalidad, ya que la diversidad cultural, entrelazada con diferencias y desigualdades, atraviesa todas las dimensiones del proceso educativo en su conjunto. La inclusión educativa, de la mano de la educación inclusiva, debe asumir las diferencias, no como déficits, sino como oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizajes compartidos. En este sentido, la interculturalidad da el marco conceptual y metodológico adecuado para la construcción de espacios educativos más democráticos y participativos.

En el caso de las personas adultas mayores, la inclusión educativa tiene que ir más allá de los estereotipos asociados a la edad y al aprendizaje. La educación intercultural da lugar a resignificar el papel de las personas mayores como personas que producen el conocimiento, capaces de aportar conocimientos, valores importantes y experiencias significativas para la comunidad educativa. Dicha resignificación ayuda a la potenciación de la autoestima, la autonomía y la participación social de las personas adultas mayores (Zhang y Li, 2020).

Asimismo, la interrelación de la educación intercultural e inclusión educativa favorece el diseño de propuestas flexibles, contextualizadas y adaptadas a las necesidades de las personas estudiantes, que tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje, las motivaciones y las trayectorias de vida de las personas mayores, así como un enfoque humano del aprendizaje centrado en la persona y su entorno sociocultural.

Educación de las personas mayores y gerontología educativa.

La educación de las personas adultas mayores forma parte de la gerontología educativa, campo interdisciplinar que estudia los procesos de aprendizaje en la vejez y promueve el envejecimiento activo. Con todo, desde esta mirada, el aprendizaje permanente es considerado un derecho y una vía de desarrollo personal, de participación social y un continuación de los procesos de socialización (Yuni & Urbano, 2022) con la gerontología educativa planteando una ruptura con la idea de que el aprendizaje está limitado a las primeras etapas del ciclo vital; la gerontología educativa reconoce la capacidad de las personas mayores

para aprender (Hedegaard, 2020), resaltando que los programas de educación secundaria popular para personas mayores han mostrado resultados positivos en la autoestima, la integración y el bienestar de las personas participantes.

De este modo, la educación intercultural también tiene una mirada complementaria reconociendo las distintas trayectorias y los distintos contextos culturales de las personas mayores. La conjunción de ambas formas de llevar a cabo el enfoque combina el diseño de propuestas educativas adecuadas no sólo para las dimensiones del aprendizaje que tienen que ver con las capacidades cognitivas sino las que se vinculan con las dimensiones sociales, culturales y emocionales del mismo proceso de aprendizaje característico de la vejez.

La educación para las personas adultas no sólo contribuye a construir sociedades más inclusivas y generosas, sino que favorece la intergeneracionalidad y la visibilización del valor social de las personas mayores; se trata de experiencias más educativas que enriquecen el conjunto de vínculos que vamos creando al tiempo que se va tejiendo una imagen del envejecimiento positiva.

Experiencias intergeneracionales y modelos educativos adaptados

Las experiencias intergeneracionales también empiezan a cobrar un protagonismo como estrategias educativas que fomentan el intercambio de saberes intergeneracionalmente, entre diferentes grupos de edad. Las experiencias intergeneracionales en educación superior y en educación comunitaria han mostrado su potencial para disminuir estereotipos y favorecer la cohesión social pero también han demostrado su relevancia para enriquecer procesos de aprendizaje (Montepare et al., 2023).

Gautam et al. (2023) sostienen que la participación de personas mayores en propuestas de educación intergeneracional contribuye a crear un entorno universitario inclusivo y centrado en la persona mayor. Estos modelos suponen aprendizaje intergeneracional y consideración

recíproca favorecedora la inclusión por edad.

Acerca de esto, Leedahl (2020) también considera la importancia de desarrollar modelos de educación flexible que desarrollen la participación de estudiantes mayores en el aula como fuera de ella. Considera la accesibilidad, la metodología participativa y el acompañamiento pedagógico como lo básico para la permanencia y el éxito educativo, en este caso de las personas mayores.

En el contexto de la educación intercultural, las vivencias intergeneracionales constituyen un planteamiento complementario al momento favorecen un intercambio de saberes culturales, comunitarios. Las personas mayores se convierten en mediadores culturales; son transmisores de experiencias de vida, de saberes tradicionales que aportan al conocimiento colectivo.

Propuestas constructivistas de educación para adultos con escolaridad inconclusa

El constructivismo es una de las teorías básicas en las que basar el diseño de propuestas educativas para adultos con escolaridad inconclusa. El constructivismo otorga la primacía del estudiante como el agente más importante para el aprendizaje y, a su vez, establece que la experiencia previa es un punto de partida válido para la construcción de nuevos conocimientos. En el caso de los adultos mayores, su vida y su trayectoria se convierten en un gran caudal de aprendizajes (Guamán Parra, 2025).

Las propuestas constructivistas apuestan por metodologías activas, participativas y contextualizadas, así como por metodologías que favorecen la comprensión significativa de los contenidos. Dicho de otra forma, la educación intercultural se combina con el constructivismo por cómo traduce saberes culturales y comunitarios en el proceso educativo, ya que esto resignifica la experiencia de la educación e incrementa el sentimiento de pertenencia de los estudiantes.

A su vez, incorporar competencias como la alfabetización digital o el aprendizaje de

lenguas foráneas también favorecen en esta educación contemporánea inclusiva de los adultos mayores. Siguencia (2025) indica que la inclusión del inglés y de alfabetización digital en las aulas facilita socializar, garantizar acceso a información y fortalecer la autonomía de la gente mayor.

Educación intercultural y atención integral en adultos mayores en situación de vulnerabilidad

La inclusión educativa de adultos mayores con escolaridad inconclusa ha de contemplarse desde una perspectiva integral que incluya las condiciones sociales, económicas y culturales de dicha población. Hernández Pulgar (2025) recalca la importancia de articular la educación junto a la atención integral, sobre todo en los entornos clasificatorios como el de los mayores en situación de calle.

La educación con las diversas culturas o educación intercultural, una vez leídas las experiencias, los contextos, acepta que se diseñen intervenciones educativas con un carácter mucho más humano y un carácter contextualizado, sin dejar de lado las acciones sociales que permitan la reducción de las desigualdades, el acceso a oportunidades educativas y facultar el ejercicio de derechos, reforzando así las bases de la educación inclusiva. En sintonía con las consideraciones teóricas citadas en esta sección de trabajo se incorporó un procedimiento metodológico de tipo cuantitativo de carácter descriptivo que permitió la recogida y el análisis de las percepciones de los estudiantes participantes con respecto a la educación intercultural y vinculada a los procesos de educación inclusiva.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y un diseño no experimental, hacia la identificación y caracterización de las percepciones de los estudiantes respecto de la educación intercultural y cada una de las características que posee la educación en relación con los procesos de inclusión educativa. El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “El Chaquiñán”, considerando como

población a 56 estudiantes de 18 a 35 años que cursan el bachillerato intercultural.

Para el desarrollo del estudio se seleccionó una muestra de 10 estudiantes del pueblo Panzaleo, de acuerdo con el criterio elaborado para la investigación y con el fin de obtener información específica sobre las experiencias y percepciones vinculadas a la educación intercultural, la identidad cultural y la inclusión educativa. Se recurrió a la encuesta como técnica para la recolección de la información y al cuestionario estructurado, el cual constaba de 16 ítems, como instrumento.

Dicho instrumento fue confeccionado a partir de las dimensiones trabajadas en el presente estudio e hizo posible la recolección de información en torno al respeto de las costumbres y tradiciones culturales; a la valoración de los saberes de la comunidad; a la promoción de la lengua ancestral; a la identidad cultural; a las posibilidades de continuidad de la educación; a la adaptación en las clases; a la aplicación de estrategias para conseguir evitar la deserción; a la inclusión académica; a la libertad de expresión; al trabajo colaborativo; a la valoración de las experiencias de vida; al diálogo intercultural; a la autoestima; a la participación comunitaria; al desarrollo de competencias digitales; y a la percepción respecto al futuro educativo.

El instrumento cronológico del cuestionario usará una escala de Likert de cinco niveles: 1 = totalmente en desacuerdo; 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = de acuerdo; y 5 = totalmente de acuerdo. La aplicación del instrumento permitió recoger directamente las respuestas de los participantes e inmediatamente organizar la información en una matriz de datos a fin de procesarla y analizarla.

Para procesar la información, se usó estadística descriptiva, prestando atención a la organización de las respuestas obtenidas; a las frecuencias y a la media aritmética correspondiente a los ítems. Las medias aritméticas se usaron para identificar los niveles de percepción de los participantes respecto a las diferentes dimensiones analizadas. Posteriormente, las respuestas fueron interpretadas de modo comparativo, de modo que se pudieron identificar las dimensiones mejor valoradas, las dimensiones que se presentaron con puntuaciones intermedias y, por ende, las dimensiones que requerían de un eventual fortalecimiento institucional.

El tratamiento metodológico permitió relacionar los fundamentos teóricos de la educación intercultural y las evidencias obtenidas de manera directa en los participantes y garantizar que los resultados que se darán cuenta a continuación respondan a los propósitos de la investigación, aportando una aproximación descriptiva a las condiciones de inclusión educativa que se presenten en el contexto de estudio.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados que corresponden al procesamiento y análisis descriptivo de la información obtenida a partir de la aplicación del cuestionario en 10 estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “El Chaquiñán”, en el pueblo Panzaleo. La población institucional estuvo compuesta por 56 estudiantes de entre 18 y 35 años de edad que estudian el bachillerato intercultural. La información que se recabó permitió apreciar las percepciones de los participantes sobre cada una de las diferentes dimensiones incluidas en el riesgo educativo intercultural y la inclusión educativa, entre las que se incluyen el respeto hacia la identidad cultural, la valoración de los conocimientos de la comunidad, la promoción de la lengua indígena, la adaptación pedagógica, la inclusión académica, la participación comunitaria, el diálogo intercultural, la autoestima, el desarrollo de las habilidades digitales y la percepción del futuro educativo.

El instrumento quedó conformado por 16 ítems los cuales estaban estructurados en una escala de Likert de cinco escalas. En el análisis de la información, se organizaron las respuestas individuales en una matriz de datos y se calcularon los promedios de cada ítem, los cuales permitieron generar tendencias mayores sobre las percepciones de los participantes y también ver cuáles son las dimensiones que fueron mejor valoradas y cuáles tienen un nivel moderado que requieren fortalecimiento.

La finalidad de esta sección es presentar la información obtenida y analizarla de forma ordenada con la finalidad de poder conocer cómo perciben los estudiantes la relación entre educación intercultural e inclusión en su institución. Este análisis permite conocer de qué prácticas educativas existentes están consolidadas, cuáles son las fortalezas y cuáles son aquellas que

deben mejorarse y fortalecerse para contribuir a una educación que corresponda con un proceso formativo pertinente, culturalmente significativo y orientado a la formación integral de los alumnos.

La Tabla 1 muestra la matriz general de respuestas que ha sido obturada a partir de la aplicación de la encuesta a 10 estudiantes partícipes. Para el registro de las respuestas, se utilizó la escala de Likert, que iba del 1 al 5 (siendo estos los valores más altos en el sentido de mayor valoración o grado de acuerdo con las afirmaciones que se planteaban). La organización que se efectúa en la respuesta permite apreciar la actuación individual de los partícipes y constituyen la base para el cálculo de las medias que se emplearán para realizar el análisis descriptivo.

Tabla 1. *Matriz general de respuestas*

Ítem	Afirmación	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
1	Se respetan costumbres y tradiciones	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
2	Mis conocimientos son valorados	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
3	Se promueve la lengua ancestral	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
4	Me siento orgulloso/a de mi identidad	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
5	Oportunidades para quienes retomaron estudios	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5
6	Los docentes adaptan las clases	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5
7	Existen estrategias contra deserción	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
8	Me siento incluido/a académicamente	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
9	Se permite expresar opiniones	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
10	Se promueve trabajo colaborativo	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
11	Se valoran experiencias de vida	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5

12	Diálogo entre culturas = mejor aprendizaje	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
13	Ha fortalecido mi autoestima	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5
14	Educación apoya participación comunitaria	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
15	Desarrollo de habilidades digitales	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4
16	La educación mejora mi futuro	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5

Nota: Elaborado por la autora de la investigación a partir de los resultados de la encuesta a los estudiantes.

De la matriz de respuestas se calcularon los promedios de cada uno de los 16 ítems, lo que permitió un acortamiento de las respuestas de los participantes y una valoración general de cada uno de los aspectos evaluados. Los promedios obtenidos se interpretaron posteriormente de acuerdo a la escala de respuesta empleada, de modo que nos permitiera identificar las fortalezas y los aspectos a los que se debe prestar atención dentro del marco de una educación intercultural y de inclusión educativa.

PROMEDIOS GENERALES POR ÍTEM (10 estudiantes)

Para poder interpretar la media obtenida, se establece el rango posible de valores en función de la escala de Likert utilizada, de manera que los valores próximos a 1 significan una percepción muy desfavorable, los próximos a 3 una percepción neutral o poco favorable y los valores próximos a 5, una percepción muy favorecedora. Por tanto, la interpretación de la media de cada ítem se realiza en función de su proximidad con el valor máximo de la escala y el contenido particular del ítem correspondiente.

Ítem	Promedio	Interpretación
1	4.3	Alto respeto cultural
2	4.3	Valorización del conocimiento comunitario
3	3.3	Uso moderado de lengua ancestral (requiere mejora)
4	4.5	Orgullo cultural muy Elevado

5	3.9	Buenas oportunidades de continuidad educativa
6	4.4	Alta adaptación docente
7	3.3	Estrategias contra deserción poco visibles
8	4.3	Alto nivel de inclusión
9	4.3	Gran libertad de expresión
10	4.2	Buen trabajo colaborativo
11	3.9	Valorización moderada de experiencias
12	4.6	Interculturalidad fortalece el aprendizaje
13	3.9	Efecto positivo en autoestima
14	4.4	Alta participación comunitaria
15	3.5	Habilidades digitales medianas
16	4.7	Máxima valoración del impacto educativo

Nota: Elaborado por la autora de la investigación a partir de los resultados de la encuesta a los estudiantes.

Resultados por estudiante

Con el propósito de poder salvaguardar la intimidad de los participantes, se designó a cada estudiante un código alfanumérico entre E1 y E10. La interpretación individual también permitió constatar las propias tendencias de respuesta visibles en relación con las prácticas de identidad cultural, de inclusión educativa, de valoración del conocimiento comunitario, de participación, de adaptación pedagógica y de percepción sobre el futuro educativo:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Esta investigación permitirá conocer la manera en que cada estudiante percibe la educación intercultural en la institución, estudiando aspectos tales como la identidad cultural, la inclusión, la estimación del conocimiento comunitario, la participación, la adaptación del profesorado, la concepción del futuro.

El Estudiante E1 presenta un perfil con un patrón con tendencia marcadamente positiva, con una densidad de valores "4" relativamente alta, siendo los siguientes los más representados el respeto a las tradiciones y la tradición cultural, la inclusión y la participación. No obstante, hay que señalar que hay dos respuestas que se encuentran en "3", lo que da cuenta de una actitud neutral ante el cambio en dos aspectos, la promoción de la lengua ancestral y la autoestima.

De lo anterior se infiere que, si bien su experiencia educativa es para él sobradamente satisfactoria, aún la relación con el componente lingüístico de carácter ancestral no es suficientemente fuerte y el impacto sobre su autovaloración no es suficientemente importante.

El Estudiante E2 muestra una combinación de valores "4" y "5" especialmente en aspectos que tienen que ver con la valoración del saber comunitario, el orgullo identitario y el fortalecimiento del futuro. Su valor "3" en lengua ancestral y habilidades digitales pone de relieve que la institución ofrece una buena atmósfera intercultural, aunque todavía limitada en estas dos áreas clave. Este estudiante se presenta como individuado con una valoración equilibrada, con la mezcla de un reconocimiento positivo entre las áreas de mejora.

El Estudiante E3, con el mismo eco en respuestas valoradas con "4", destaca la satisfacción en inclusión, el respeto cultural y la participación. Sin embargo, encuentra también en estrategia sobre la deserción y habilidades digitales un valor "3". Este hecho revela que, aun creyéndose parte del grupo social con sus identidades y formas de ser, no llegaría a identificar del todo mecanismos concretos que eviten el abandono escolar por un significado que comprendan, mostrando así una falta de comunicación institucional en relación a estos programas.

El Estudiante E4 se caracteriza por tener los mayores puntajes. A través de los valores "5" en identidad cultural, inclusión, autoestima y participación de la comunidad reflejan que pasa por una educación intercultural de gran sentido, relacionándose con su comunidad, no sólo eso, sino que a través de personas crece. Sus respuestas indican una vivencia buena y una

buena sensación de sí mismo en el entorno educativo.

El Estudiante E5 presenta las percepciones de “de acuerdo” para la mayoría de ítems, con abundancia de matices “4”. La valorización del saber comunitario, la aparición del diálogo intercultural y la proyección de futuro respecto a otros apartados, son los aspectos que muestran mayor convicción, sin embargo la percepción neutra en estrategias de deserción evidencia nuevamente un patrón institucional que muestra que una gran mayoría desconoce acciones concretas que ayuden a evitar la derogación escolar, un punto a potenciar.

El Estudiante E6, presenta un perfil más moderado que los anteriores. Si bien prima el valor “4”, varias áreas aparecen con la neutralidad (ítems de lengua ancestral, digitalización y autoestima). Esto puede evidenciar que, si bien reconoce el respeto cultural y la inclusión, no siente del todo fortalecida su competencia tecnológica ni su crecimiento personal, una forma de presentar una percepción que remite a un tipo de enfoque intercultural que entra en lo aceptable, pero no del todo interiorizado.

La situación del estudiante E7 está marcada por un perfil más elevado, al igual que el estudiante E4. La puntuación alcanzada es de “5” en lo que concierne a identidad, inclusión, valoración de experiencias y diálogo intercultural. Su comportamiento pone de manifiesto que se siente completamente integrado en el proceso educativo y manifiesta que la institución no solo respeta su cultura, sino que la potencia a partir de la cohesión con su comunidad y de su propio futuro académico. Es, sin embargo, uno de los casos más significativos de la buena aplicación del enfoque intercultural.

El estudiante E8 presenta unos valores más próximos a la neutralidad, alcanzando puntuaciones en “3”, sobre todo en lo que respecta a autoestima, habilidades digitales y la valoración de experiencias; con esto se indica una percepción más lejana o poco culminada de la cultura del enfoque intercultural. Aclara que puede ver ciertos aspectos positivos, pero tiene

dificultades para ver su propia y profunda contribución en lo que respecta a su futuro académico y a su crecimiento personal.

El estudiante E9 expresa el mismo comportamiento con valores en “4” en lo que respecta a la inclusión y al respeto cultural, pero logra una puntuación de “3” en lengua ancestral y en habilidades digitales, lo que puede interpretarse como una satisfacción parcial; se siente integrado, pero no está del todo apoyado en lo que respecta a elementos formativos muy importantes.

El estudiante E10 es el que tiene el perfil más positivo de todos, el que tiene predominancia de las puntuaciones de un “5” y valoraciones solamente por debajo de los “4”. Este alumno considera que el centro educativo trabaja correctamente la perspectiva de la interculturalidad con la que ha trabajado en la institución y también se trabaja la identidad, la inclusión, las competencias y la dimensión de proyección.

Conclusiones

Los resultados dejan en claro que la educación intercultural de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “El Chaquiñán” es muy valorada entre los estudiantes, quienes aprecian un contexto en el cual la enseñanza es respetuosa, inclusiva, culturalmente significativa y tiene un sentido importantísimo. Las puntuaciones altas en la identidad sociocultural, el respeto por otras culturas, la inclusión y la participación socio comunitaria reflejan que la institución se ha dado el tiempo para poder consolidar prácticas educativas coherentes con un entorno como Panzaleo. Este entorno que da fuerza al sentido de pertenencia garantiza que los estudiantes sean capaces de sentir que existen identificados con su historia, sus conocimientos y sus formas de vida, condición necesaria para dar cumplimiento a la inclusión educativa.

Con todo, se hacen evidentes algunas dimensiones que no siempre han sido consideradas de una forma suficiente, como la lengua ancestral, las estrategias institucionales contra la deserción escolar o el desarrollo de la formación digital. Las puntuaciones moderadas

en esas dimensiones nos hacen ver que, aunque la institución se preocupa por introducir principios interculturales, también expresa ciertas limitaciones estructurales y pedagógicas que no van a permitir su aplicación en plenitud. La lengua ancestral, las estrategias institucionales contra la deserción escolar o el desarrollo de las habilidades digitales son prácticas fundamentales que quieren garantizar la continuidad de la formación y también para dar cumplimiento a una formación integrada que esté de acuerdo con las demandas culturales, tecnológicas y sociales de los jóvenes y adultos que atendemos.

En conjunto, los resultados confirman que la educación intercultural permite generar autoestima, participación y proyección de futuro de los estudiantes. La percepción positiva respecto al impacto educativo nos indica que la institución no sólo ha dado cumplimiento al acceso a la formación, sino que transforma experiencias personales y comunitarias. Para dar el salto hacia un modelo educativo intercultural consolidado habría que dar paso a fortalecer los procesos de revitalización lingüística y pedagógica, de tal manera que todos los estudiantes sean capaces de experimentar una formación del todo inclusiva, pertinente y coherente con su identidad cultural.

Referencias bibliográficas

- Alcívar-Córdova, D. M., Saavedra-Calberto, I. M., Ayala-Chávez, N. E., Pazmiño-Sarriá, M. E., & Ordoñez-Loor, I. I. (2025). Desigualdades educativas y estrategias de inclusión en bachillerato en entornos socioeconómicos diversos. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3(1), 84–98. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n1/55>
- Gautam, R., Sritan, S., Khumrungsee, M., & Melillo, K. (2023). Promoción de una universidad adaptada a las personas mayores mediante la participación de los adultos mayores en el aprendizaje intergeneracional en instituciones de educación superior: Análisis de alcance guiado por PRISMA. *Journal of Intergenerational Relationships*, 22, 645-677. <https://doi.org/10.1080/15350770.2023.2251467>
- Guamán Parra, M. P. (2025). Propuesta constructivista para el aprendizaje de matemáticas en personas con escolaridad inconclusa [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca].

Repositorio Institucional de la Universidad de
Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/4cefd140-905d-4073-bb86-f74ba6e0a671>

Hajisoteriou, C., & Sorkos, G. (2022). Hacia un nuevo paradigma de educación intercultural e inclusiva sostenible: Un enfoque comparativo y combinado. *Education Inquiry*, 14, 496-512. <https://doi.org/10.1080/20004508.2022.2071016>

Hedegaard, J., & Hugo, M. (2020). Inclusión a través de cursos de secundaria popular para personas mayores. *Gerontología Educativa*, 46, 84-94. <https://doi.org/10.1080/03601277.2020.1712773>

Hernández Pulgar, E. M. (2025). Atención Integral y Educación para Adultos Mayores en condición de calle de la Localidad Histórica y del Caribe Norte en el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias, Colombia. *DERROTERO*, 19(01), 14. <https://www.revistasescuelanaval.com/derrotero/article/view/105>

Leedahl, S. (2020). Estudiantes mayores en la educación superior: Modelos universitarios adaptados a las personas mayores dentro y fuera del aula. *Innovación en el Envejecimiento*, 4, 553-553. <https://doi.org/10.1093/geroni/igaa057.1814>

Montepare, J., Farah, K., & Borrero, L. (2023). Impulso a la inclusión por edad en la educación superior: Intercambio intergeneracional como camino hacia la preparación profesional. *Innovación en el Envejecimiento*, 7, 143-144. <https://doi.org/10.1093/geroni/igad104.0469>

Ramírez Merchán, C. S., Espinoz Benalcázar, W. S., & Villegas Ortega, D. A. (2025). Educación y política social: Programas de inclusión educativa en zonas rurales de Ecuador. *Intellectual Network Revista Internacional*, 3(1), 1-12. http://revinde.org/index.php/intellectual_network/article/view/65

Santofimio Rojas, G. A. (2025). Reflexiones de estudiantes de la maestría en educación inclusiva e intercultural: Perspectivas investigativas sobre inclusión e interculturalidad. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-15.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1625>

Siguencia, L. (2025). Integración del inglés y la alfabetización digital para adultos mayores.

International Journal of Advanced Corporate Learning, 18, 16-26.

<https://doi.org/10.3991/ijac.v18i3.54039>

Tambaco Quintero, A. R., Angulo Quiñónez, O. G., Quiñónez Valencia, K. P., Zúñiga Chamorro,

C. R., & Montaña Medina, C. E. (2024). Educación Intercultural en América Latina:

Avances, Desafíos y Perspectivas Futuras para la Inclusión y la Justicia Social. Código

Científico Revista De Investigación, 5(E4), 644–

657. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/514>

Tineo, G. G. (2025). Interculturalidad en el marco de la inclusión social: Retos y

complejidades. Puriq: Revista de Investigación Científica,

(7), 779.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10237744>

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2022). Educación de personas mayores en América Latina:

Desafíos para una agenda inclusiva. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/213217>

Zhang, X., & Li, M. (2020). Análisis de la función de la educación de los ancianos para

continuar la socialización de los ancianos. International Journal of Elderly Welfare and

Policy Management, 4, 1-6. <https://doi.org/10.21742/ijewpm.2020.4.1.01>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Categorías de Análisis Cualitativo	Técnicas e Instrumentos
Variable Independiente : Educación Intercultural	Propuesta pedagógica crítica que fundamenta el proceso educativo a partir de la diversidad cultural, social, territorial y generacional.	La identificación, sistematización e interpretación de principios teóricos, enfoques metodológicos y estrategias pedagógicas interculturales	1. Reconocimiento de la diversidad cultural y etaria	Diversidad cultural Diversidad generacional Trayectorias educativas interrumpidas	Reconocimiento de saberes empíricos y comunitarios. Reconocimiento de la identidad cultural. Visibilización de las trayectorias	Diversidad como recurso pedagógico. Interculturalidad crítica. Justicia social educativa. Reconocimiento identitario.	encuesta. Instrumento: cuestionario estructurado de 16 ítems con escala Likert de cinco puntos.

	Facilitar el diálogo de saberes en un sentido horizontal. Potenciar la justicia social y la equidad del sistema educativo y transformar aquellos modelos homogéneos y excluyentes, que entrelazan interculturalidad, inclusión	expuestas en las más recientes publicaciones científicas nos servirán para la inclusión educativa de personas adultas mayores con escolaridad interrumpida.			de exclusión educativa. Ruptura de los estereotipos edadistas. Consideración del contexto rural como contexto periférico.		
--	--	---	--	--	---	--	--

	y participación activa (Tineo, 2025;						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Hajisoteriou & Sorkos, 2022; Tambaco Quintero et al., 2024).						
--	--	--	--	--	--	--	--

			2. Diálogo intercultural y resignificación del aprendizaje	La integración de saber académico y saber de la comunidad; La participación activa del alumnado mayor; La construcción social del saber; La experiencia previa como base para el aprendizaje;	El vínculo existente entre el saber científico y el saber cotidiano, las metodologías dialógicas y el aprendizaje colaborativo, las experiencias intergeneracionales y espacios de intercambio cultural.	Aprendizaje significativo, construcción conjunta del saber, inclusión por edad, cohesión social.	Análisis temático comparativo, Codificación cualitativa por categorías emergentes.
--	--	--	---	--	--	--	--

				Flexibilidad en la currícula; Metodologías activas; Competencias del siglo XXI.			
			3. Enfoque pedagógico constructivista e inclusivo	La integración de saber académico y saber de la comunidad; La participación activa del alumnado mayor; La construcción social del saber; La experiencia	Adaptación a ritmos de aprendizaje. Diseño curricular flexible. Incorporación de alfabetización digital. Aportación de lenguas extranjeras. Metodologías participativas.	Educación a lo largo de la vida. Envejecimiento activo y saludable. Capacidad de autodeterminación. Fortalecimiento de la autoestima.	Análisis crítico-interpretativo de estudios empíricos. Sistematización de experiencias educativas.

				previa como base para el			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

				aprendizaje; Flexibilidad en la currícula; Metodologías activas; Competencias del siglo XXI.			
			4. Dimensión ética y política de la interculturalidad	- Equidad educativa. - Transformación estructural. - Enfoque de derechos.	- Reconocimiento del derecho a la educación en la vejez. - Eliminación de barreras estructurales. - Propuestas pedagógicas contextualizadas. - Articulación con	- Educación como derecho humano. - Transformación social. - Democracia educativa.	Revisión de políticas y marcos normativos. Análisis hermenéutico .

					políticas públicas.		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

Variable Dependiente: Inclusión educativa de adultos mayores con educación inconclusa	Proceso global que garantiza el acceso, la permanencia, la participación activa y el reconocimiento de los las personas adultas mayores con escolaridad interrumpida en los espacios de formación formales y no formales,	Mediante la identificación de evidencias documentales que describe programas, políticas y prácticas de educación inclusiva de personas adultas que tengan la escolaridad incompleta. Se examinará el impacto en acceso, permanencia, participación y	1. Acceso y cobertura educativa	Propuesta programática. Políticas inclusivas. Enfoque territorial.	Existencia de programas para adultos mayores. Cobertura en territorios de medio rural y de las zonas periféricas. Eliminación de barreras socioeconómicas Accesibilidad institucional.	Democratización educativa. Igualdad de oportunidades. Inclusión territorial.	Análisis documental de estudios regionales. Matriz comparativa de programas educativos.
--	---	--	--	--	---	--	--

	impulsando su autonomía, su Desarrollo						
--	---	--	--	--	--	--	--

	humano integral y el ejercicio de derechos (Yuni & Urbano, 2022; Santofimio Rojas, 2025).	empoderamiento.					
			2. Permanencia y participación active	- Adaptación metodológica. - Acompañamiento pedagógico. - Interacción intergeneracional.	- Flexibilidad horaria. - Metodologías contextualizadas. - Tutorías o acompañamiento. - Intercambio generacional. - Disminución de abandono	- Permanencia educativa. - Participación significativa. - Cohesión social. - Inclusión por edad.	Sistematización de experiencias educativas. Análisis comparativo de estudios empíricos.

					educativo.		
--	--	--	--	--	------------	--	--

			3. Desarrollo integral y autonomía	Modificación de la metodología. Asesoría pedagógica. Interacción intergeneracional.	Fortalecimiento de la identidad. Incremento de autonomía. Inclusión digital. Participación social. Práctica de derechos civiles.	Empoderamiento social. Bienestar global. Transformación personal/sujeto. Envejecimiento activo.	Análisis para la interpretación de los resultados de investigación. Codificación temática.
			4. Impacto socioeducativo estructural	Disminución de desigualdades. Impacto sobre políticas públicas. Sostenibilidad educativa de programas.	Disminución de desigualdades. Articulaciones con desarrollo comunitario. Sostenibilidad de programas. Política educativa e interculturalidad.	Justicia social. Sostenibilidad. Inclusión.	Análisis crítico de literatura y normativas.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo

Se va a recabar información sobre la forma de percibir su actividad como alumnado respecto a la inclusión educativa, el respeto a la diversidad cultural y las estrategias didácticas y el impacto de la educación en el desarrollo personal, académico y comunitario.

Razón:

El objetivo de la encuesta es conocer las vivencias y las opiniones de la opinión que los alumnos tienen del ámbito educativo respecto a la valoración de la identidad cultural, y las oportunidades de aprendizaje que presenta la entidad en función de exámenes que afectan pero que también inciden en la inclusión, permanencia y la calidad educativa.

A nivel académico:

La información que se obtenga se destinará única y exclusivamente a fines académicos y de investigación. Las respuestas son tratadas de forma confidencial y anónima, rogando responder con sinceridad.

Instrucciones:

Lee atentamente cada afirmación y marca la opción que mas se acerque a tu opinión.

Escala de valoración:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

Cuestionario

Ítem	Afirmación
1	En la institución se respetan las costumbres y tradiciones culturales de los estudiantes.
2	Mis conocimientos comunitarios son valorados por los docentes.
3	Se promueve el uso de la lengua ancestral en el aula.
4	Me siento orgulloso/a de mi identidad cultural dentro de la institución.
5	La institución brinda oportunidades de estudio para personas que interrumpieron su educación.
6	Los docentes adaptan las clases según las necesidades de los estudiantes.
7	Existen estrategias para evitar la deserción escolar.
8	Me siento incluido/a en las actividades académicas.
9	En clase se permite expresar opiniones libremente.
10	Se promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes edades.
11	Se valoran las experiencias de vida como parte del aprendizaje.
12	El diálogo entre culturas mejora el aprendizaje.
13	Estudiar aquí ha fortalecido mi autoestima.
14	La educación me ayuda a participar más en mi comunidad.
15	He desarrollado habilidades digitales en la institución.
16	Siento que la educación mejora mi futuro.