



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE ESTIMULACIÓN
PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE EN PERSONAS DE
LA TERCERA EDAD**

AUTORA

PRISCILA MEJILLÓN RODRÍGUEZ

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

LIC. MARÍA MEDEROS MACHADO, MGTR

**Santa Elena, Ecuador
Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Lic. María Mederos Machado, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Priscila Ileana Mejillón Rodríguez, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Lic. María Caridad Mederos, Mgtr.
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Priscila Ileana Mejillón Rodríguez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias psicopedagógicas de estimulación para promover el aprendizaje en personas de la tercera edad, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 22 días del mes de mayo del año 2025

Priscila Ileana Mejillón Rodríguez

C.I.0914249651

AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Priscila Ileana Mejillón Rodríguez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 22 días del mes de mayo del año 2025

Priscila Ileana Mejillón Rodríguez

C.I.0914249651

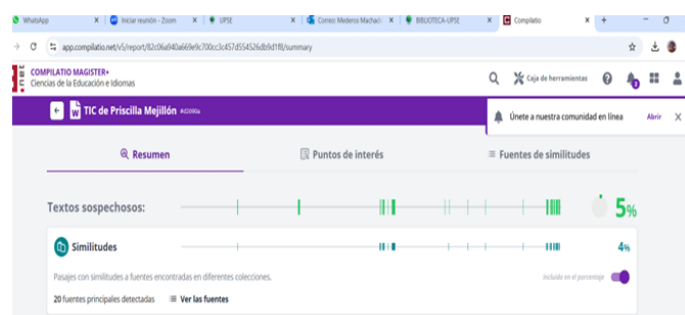
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias psicopedagógicas de estimulación para promover el aprendizaje en personas de la tercera edad, presentado por el estudiante, Priscila Ileana Mejillón Rodríguez fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

RESULTADOS COMPILATIO PRISCILA ILEANA MEJILLÓN RODRÍGUEZ



Lic. María Mederos Machado, Mgtr

TUTORA

ÍNDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
1. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 Teoría del Aprendizaje Significativo	3
1.2 Teoría Sociocultural del Aprendizaje	4
1.3 Teoría de la Andragogía.....	5
1.4 Teoría de la Reserva Cognitiva ()	7
1.5 Teorías sobre estrategias de estimulación psicopedagógica parapromover el aprendizaje	8
1.6 Teoría del Aprendizaje Constructivista (Piaget, Vygotsky) 8	
1.7 Teoría del Aprendizaje Experiencial.....	9
1.8 Teoría de la Motivación y el Aprendizaje (Deci y Ryan,....	10
2. MARCO CONCEPTUAL.....	11
3. ANTECEDENTES.....	13
4. METODOLOGÍA	14
4.1 Método	14
4.2. Método Analítica Sintético	15
4.3. Enfoque de la Investigación.....	16

4.4. Población.....	16
4.5. Muestra.....	16
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
6. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA ADULTOS MAYORES	20
Identificación de Necesidades y Contexto:	21
Estrategias Pedagógicas Innovadoras:	21
7. PLAN DE CAPACITACIÓN	23
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
8.1. Conclusiones	24
8.2. Recomendaciones	25
BIBLIOGRAFIA	27
ANEXO I.....	28
ANEXO II	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Encuesta dirigida a docentes del Centro Gerontológico Municipal, ubicado en La libertad de la provincia de Santa Elena.....	17
---	----

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Encuesta dirigida a docentes del Centro Gerontológico Municipal, ubicado en La Libertad de la provincia de Santa Elena.....	18
---	----

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I	27
ANEXO II.....	29

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien ha sido mi soporte y fortaleza en este largo sendero de la vida.

A mi hija Denisse por darme de su valioso tiempo y ser parte de esta nueva meta.

A mis docentes, en especial a Mgtr. María Caridad Mederos Machado, por su guía, orientación, sugerencias constantes y disposición para responder preguntas y dudas para mejorar el proyecto.

A mis compañeros por su amistad y apoyo durante este proceso.

Gracias a todos por contribuir a mi crecimiento académico y personal.

DEDICATORIA

A mis hijos Denisses y Eddy Taboada Mejillón, por su paciencia y comprensión; ustedes fueron mi motivación para alcanzar este objetivo.

A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes impartieron sus conocimientos en cada clase para fortalecer nuestro crecimiento profesional.

A todos los que de alguna forma han contribuido a la realización de este proyecto.

RESUMEN

El proceso de envejecimiento es un proceso natural que implica alteraciones físicas, cognitivas y emocionales.

Durante esta fase, el aprendizaje sigue siendo una función crucial debido a la capacidad de aprender y adaptar nuevas habilidades debido a la plasticidad cerebral. La importancia de la psicopedagogía y la andragogía radica en su capacidad para promover el aprendizaje entre los adultos mayores, promoviendo su independencia y bienestar.

La perspectiva constructivista sugiere que el desarrollo cognitivo en la vejez se ve impulsado por un aprendizaje significativo y experimental, lo que puede mejorar la reserva cognitiva y minimizar el impacto del deterioro neurológico. La combinación de estimulación cognitiva e interacción social puede mejorar la motivación y permitir que los adultos mayores permanezcan activamente involucrados en su entorno. Además, la teoría de la zona de desarrollo próximo ZDP subraya la necesidad de acompañamiento y mediación a este respecto.

Comprender el desarrollo del aprendizaje en la vejez es crucial para crear programas educativos que mejoren la calidad de vida de las personas mayores. Al estimular sus habilidades cognitivas y sociales, se les puede alentar a envejecer activamente, y la educación juega un papel crucial en la mejora de su autonomía y bienestar general.

Palabras clave: Estimulación cognitiva, Estrategias Psicopedagógicas, Envejecimiento

ABSTRACT

The aging process is a natural one that involves physical, cognitive, and emotional changes.

During this phase, learning remains a crucial function due to the ability to learn and adapt new skills thanks to brain plasticity. The importance of psychopedagogy and andragogy lies in their ability to promote learning among older adults, fostering their independence and well-being.

The constructivist perspective suggests that cognitive development in old age is driven by meaningful, experiential learning, which can improve cognitive reserve and minimize the impact of neurological decline. The combination of cognitive stimulation and social interaction can improve motivation and allow older adults to remain actively engaged in their environment. Furthermore, the theory of the zone of proximal development (ZPD) underscores the need for support and mediation in this regard.

Understanding the development of learning in old age is crucial for creating educational programs that improve the quality of life of older adults. By stimulating their cognitive and social skills, they can be encouraged to age actively, and education plays a crucial role in improving their autonomy and overall well-being.

Keywords: Cognitive stimulation, Psychopedagogical strategies, Aging

INTRODUCCIÓN

El proceso de envejecimiento es un proceso natural que implica alteraciones físicas, cognitivas y emocionales. Durante esta fase, el aprendizaje sigue siendo una función crucial debido a la capacidad de aprender y adaptar nuevas habilidades debido a la plasticidad cerebral. La importancia de la psicopedagogía y la andragogía radica en su capacidad para promover el aprendizaje entre los adultos mayores, promoviendo su independencia y bienestar.

La perspectiva constructivista sugiere que el desarrollo cognitivo en la vejez se ve impulsado por un aprendizaje significativo y experimental, lo que puede mejorar la reserva cognitiva y minimizar el impacto del deterioro neurológico. La combinación de estimulación cognitiva e interacción social puede mejorar la motivación y permitir que los adultos mayores permanezcan activamente involucrados en su entorno. Además, la teoría de la zona de desarrollo próximo ZDP subraya la necesidad de acompañamiento y mediación a este respecto.

Comprender el desarrollo del aprendizaje en la vejez es crucial para crear programas educativos que mejoren la calidad de vida de las personas mayores. Al estimular sus habilidades cognitivas y sociales, se les puede alentar a envejecer activamente, y la educación juega un papel crucial en la mejora de su autonomía y bienestar general.

Problema

La calidad de vida de los adultos mayores puede verse influenciada por una variedad de cambios físicos, cognitivos y emocionales. La disminución de la memoria, la velocidad del procesamiento de la información y el desafío de adquirir nuevos conocimientos pueden ser obstáculos significativos para las personas y la sociedad. A pesar de la importancia del aprendizaje continuo, se toman medidas inadecuadas para estimular las habilidades cognitivas de esta población, lo que lleva a sentimientos de aislamiento, pérdida de autonomía y una sensación de inutilidad.

En la actualidad, hay una escasez de programas que satisfacen las necesidades y características de los adultos mayores, y estos programas deben considerarse cuidadosamente. La ausencia de métodos pedagógicos adaptados y la falta de comprensión de los beneficios de las

limitaciones de envejecimiento limitan las oportunidades de aprendizaje en esta etapa. Además, los estereotipos negativos que rodean la capacidad de aprender exacerbar la exclusión de los adultos mayores de los contextos educativos, afectando su bienestar emocional y social.

A la luz de este tema, es imperativo idear métodos de enseñanza que fomenten el aprendizaje entre los ancianos, fomentando así la estimulación cognitiva y la participación activa en la sociedad. Es crucial desarrollar programas que incorporen metodologías inclusivas y enfoques psicopedagógicos que mejoren sus habilidades, permitiéndoles envejecer con mayor independencia y confianza.

Objetivo General

Analizar la importancia del aprendizaje en la vejez mediante la identificación de sus beneficios y desafíos con un trabajo práctico del examen de carácter complejo, diseñando estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la estimulación cognitiva y la participación activa de los adultos mayores en la sociedad, con el propósito de mejorar su calidad de vida, autonomía y bienestar emocional.

Objetivos Específicos

1. Analizar, desde una perspectiva teórica y científica, las principales dificultades cognitivas y emocionales que enfrentan los adultos mayores en los procesos de aprendizaje, considerando aportes de la neurociencia, la psicología del envejecimiento y la pedagogía.
2. Diseñar y aplicar una metodología de investigación cualitativa y/o cuantitativa que permita identificar las necesidades educativas de los adultos mayores, explorando su nivel de participación, los factores que afectan su aprendizaje y las estrategias más efectivas para su estimulación cognitiva.
3. Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los adultos mayores, promoviendo la estimulación cognitiva y el desarrollo de habilidades que favorezcan su autonomía y calidad de vida, evaluando su impacto a través de indicadores específicos de bienestar y aprendizaje.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

MARCO TEÓRICO

El envejecimiento es un proceso natural que conlleva cambios físicos, cognitivos y emocionales que pueden afectar la capacidad de aprendizaje. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que la plasticidad cerebral permite la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida. Para ello, es fundamental implementar estrategias psicopedagógicas que estimulen las funciones cognitivas y emocionales en personas mayores, promoviendo así su autonomía y bienestar. Para ello es necesario conocer las teorías del aprendizaje aplicadas a la tercera edad.

1.1 Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel (1963) sostiene que el aprendizaje es más eficiente cuando el nuevo conocimiento está vinculado a las estructuras cognitivas anteriores del individuo. Esta teoría establece que en la tercera edad, es importante asociar la enseñanza con experiencias anteriores, de modo que el conocimiento se retiene y se entiende.

El mencionado autor introdujo una teoría de aprendizaje significativa que sugiere que el proceso de aprendizaje se mejora cuando el nuevo conocimiento del alumno se correlaciona significativamente con los esquemas anteriores que ya han empleado. La transmisión de información sola es insuficiente para determinar la importancia del aprendizaje, ya que el nuevo contenido debe alinearse con las experiencias pasadas, el conocimiento y los conceptos del estudiante. El equipaje de experiencias de los ancianos debe considerarse al enseñarles, ya que sirve como un conducto para el nuevo aprendizaje. Al vincular la enseñanza con estos aspectos anteriores, se facilita la incorporación de la información y la comprensión se refuerza, lo que resulta en un conocimiento más duradero y profundo.

La aplicación de la teoría de Ausubel a la generación anterior requiere diseñar métodos de enseñanza que reconozcan e incorporen la riqueza de las experiencias pasadas de las personas mayores. Es importante que los educadores comprendan que cada persona tiene una estructura mental distinta, que han desarrollado con el tiempo. Por lo tanto, los enfoques psicopedagógicos

deberían concentrarse en identificar y utilizar el conocimiento anterior, ajustando la enseñanza a las habilidades y el conocimiento anteriores de cada persona. Las actividades que fomentan la reflexión sobre las experiencias pasadas, la resolución de problemas en situaciones cotidianas o la incorporación de ejemplos familiares pueden contribuir a esto. Esto no solo facilita la comprensión, sino que también ayuda a retener los conceptos enseñados.

Se emplean varias estrategias de estimulación psicopedagógica para alentar el aprendizaje en los ancianos, que se basan en un aprendizaje significativo. El "andamio" o el apoyo gradual es un método altamente efectivo, donde el educador brinda apoyo durante las fases de aprendizaje iniciales que disminuyen gradualmente a medida que el estudiante se vuelve más competente. La práctica de los "planificadores anteriores" también es beneficiosa, lo que implica presentar al aprendiz con un plan o una introducción sobre el tema antes de profundizar en su contenido. Esto estimula la activación del conocimiento previo y prepara la mente para procesar nueva información de manera lógica. Además, se pueden incluir actividades de colaboración, como las discusiones grupales, para facilitar el intercambio de experiencias y mejorar el proceso de aprendizaje a través de las experiencias individuales de cada persona.

1.2 Teoría Sociocultural del Aprendizaje

Vygotsky (1978) sugiere que el aprendizaje tiene lugar cerca de la zona de desarrollo, donde se presta atención a la interacción social y la guía de una guía más experimentada. La inclusión de actividades de enseñanza colaborativa y mediadores en programas educativos para adultos mayores es esencial a este respecto.

Fundador de la teoría sociocultural del aprendizaje, que destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, según Vygotsky (1978), el conocimiento y las habilidades no se desarrollan de forma aislada, sino a través del intercambio y la cooperación de los individuos. El ZDP de la "zona de desarrollo próximo" es un concepto crucial en esta teoría, que se refiere a la gama de habilidades que un aprendiz puede adquirir con la ayuda de una guía más experimentada, como un maestro, socio o mentor. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando hay apoyo dentro de ese espacio, lo que permite al individuo realizar tareas que no se pudieron realizar de forma independiente, pero con la

asistencia adecuada. Este enfoque destaca la importancia de la interacción social y la orientación para el desarrollo cognitivo, lo cual es crucial para diseñar programas educativos para los ancianos.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, los programas educativos deberían enfatizar la creación de entornos de colaboración entre los adultos mayores para participar y aprender a través de la experiencia compartida. Las actividades de colaboración pueden mejorar el aprendizaje y la inclusión social, al tiempo que contribuyen a la mejora de la autoestima entre los adultos mayores que a menudo se sienten aislados o desconectados. Los adultos mayores pueden conectarse con un nuevo aprendizaje más fuertemente al involucrarse con sus compañeros y guías experimentadas. Los grupos de estudio, las discusiones grupales y los talleres interactivos son ejemplos de actividades que involucran cooperación y apoyo mutuo entre los participantes. El aprendizaje se convierte en una actividad social, accesible y agradable debido a esto.

Las estrategias psicopedagógicas para promover el aprendizaje en los ancianos, que incorporan prácticas de interacción y mediación, se basan en la teoría sociocultural. El uso de "mediadores" o facilitadores de aprendizaje es un enfoque viable, ya que son educadores que apoyan y brindan comentarios constantes a los estudiantes mayores a medida que aprenden. Otros estudiantes avanzados y educadores especializados pueden servir como mediadores adaptando el contenido a las necesidades cognitivas y emocionales de los adultos mayores. La promoción del trabajo grupal se puede utilizar para promover el aprendizaje colaborativo a través de diversas actividades. Este tipo de interacción no solo proporciona nuevos conocimientos, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales e inteligencia emocional. El "andamio" es un método de apoyo progresivo que implica disminuir el apoyo a medida que un individuo se vuelve más hábil, y también puede usarse para ayudar a los adultos mayores a superar los desafíos sin causar frustración, lo que les permite progresar de acuerdo con sus propias habilidades.

1.3 Teoría de la Andragogía

Knowles (1984) introdujo la Andragogía, el método educativo para adultos, que enfatiza la importancia del aprendizaje autodirigido, basado en la experiencia y con la aplicación inmediata. Los enfoques psicopedagógicos para los ancianos deben reconocer la autonomía del individuo y modificar el contenido para satisfacer sus intereses y necesidades.

A diferencia de la pedagogía, que se centra en los niños, la teoría de Malcolm Knowles Andragogy (o "leve) Knowles Andragogy") se centra en las necesidades y características del aprendizaje de los adultos, como se formula en 1984. Según Knowles, los adultos exhiben una notable aptitud para Autogestión en su proceso de aprendizaje, que no es el caso de los jóvenes. La teoría sugiere que los adultos están más inclinados a aprender cuando creen que el conocimiento que han ganado puede aplicarse prácticamente a su vida diaria. Además, el aprendizaje de adultos debe ser autodirigido, lo que requiere que las personas tengan la autonomía para elegir actividades de aprendizaje en función de sus intereses y necesidades. El énfasis de este enfoque está en el aprendizaje que prioriza la experiencia y reconoce la autonomía del individuo, que es un elemento crucial en el diseño de programas educativos para los ancianos.

El uso de la andragogía en la población de edad avanzada implica una modificación en los métodos educativos para garantizar que se mantengan las características y la autonomía de las personas mayores. Los ancianos tienden a tener una mayor comprensión del nuevo material que deberían incorporar a su aprendizaje, lo que les permite conectarlo con su conocimiento existente. El aprendizaje debe ser relevante y relevante de acuerdo con los intereses, necesidades y contextos individuales. Los programas deben incluir contenido que sea relevante para las rutinas diarias, como la gestión de nuevas tecnologías, la salud o la calidad de vida. Los adultos mayores sienten una sensación de urgencia para aprender, ya que creen que el conocimiento puede proporcionarles ventajas inmediatas y prácticas.

Los enfoques psicopedagógicos andragógicos deben alentar la participación e independencia activa del aprendiz, lo que permite a los adultos mayores hacerse cargo de su proceso educativo. El aprendizaje autodirigido, donde los adultos mayores eligen los sujetos que están interesados y establecen sus propios objetivos de aprendizaje, es una estrategia altamente efectiva. Además, el establecimiento de un entorno flexible y personalizado que permite a los adultos mayores acceder a los recursos de acuerdo con su horario es crucial. Se recomienda adoptar enfoques que prioricen los problemas del mundo real y permitan a los estudiantes aplicar su aprendizaje a su vida cotidiana, fomentando así la reflexión sobre sus experiencias. La retroalimentación continua y el reconocimiento de los logros son esenciales para mantener la motivación y un sentido de logro en el proceso educativo.

1.4 Teoría de la Reserva Cognitiva

Según Stern (2002) la teoría de la reserva cognitiva, una mayor cantidad de actividad intelectual y estimulación cognitiva puede retrasar el deterioro cognitivo. Esto fomenta el uso de métodos educativos que mejoran la retención de memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico entre los adultos mayores.

En 2002, el neurocientífico severo de Yaakov presentó la idea de que la reserva cognitiva, caracterizada por un mayor nivel de actividad intelectual y estimulación cognitiva, puede funcionar como un "reservorio" de capacidades mentales, evitando o mitigando la disminución cognitiva, particularmente en la edad avanzada. La teoría sugiere que las personas que participan en actividades cognitivamente estimulantes para toda su vida, como aprender nuevos idiomas, resolver problemas complejos o participar en actividades intelectualmente estimulantes, tienden a tener un mayor nivel de reserva cognitiva. Esta capacidad les permite controlar mejor el impacto del envejecimiento cerebral o las condiciones neurodegenerativas, como el Alzheimer. El concepto central es que el cerebro es más resistente al deterioro cuando ha sido "entrenado" con experiencias cognitivas ricas y diversas. Este enfoque destaca la necesidad de mantener la actividad cerebral a largo plazo, especialmente a medida que las personas envejecen.

El concepto de reserva cognitiva en el envejecimiento de la población defiende el uso de métodos educativos que promueven la estimulación intelectual continua. El cerebro sufre cambios naturales que pueden afectar la memoria, la atención y otras funciones cognitivas a medida que envejecemos, pero estos cambios no siempre conducen a un deterioro funcional si se mantiene el cerebro activo. El desarrollo de la reserva cognitiva requiere el énfasis en la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en las intervenciones educativas. Los juegos de memoria, actividades creativas como la escritura, las artes plásticas y la música, así como la resolución de acertijos, y participan en debates y discusiones, son formas efectivas de estimular la capacidad mental de los adultos mayores y mantener su concentración.

Los enfoques psicopedagógicos basados en la estimulación cognitiva deben adaptarse para desafiar las mentes de los adultos mayores sin causarles frustración, adaptando los contenidos y las actividades a las preferencias individuales. Se pueden lograr mejores habilidades de memoria y pensamiento crítico a través de ejercicios que implican recordar secuencias de información, resolver problemas diarios o aprender nuevas habilidades. Además, la inclusión de actividades interactivas que fomentan el trabajo grupal y la colaboración es ventajosa, ya que fomenta la

integración y el intercambio de ideas, lo que mejora las habilidades cognitivas. Además, existe un requisito para la inclusión de tecnologías fácilmente disponibles que fomentan la utilización de nuevos dispositivos cognitivos, como plataformas educativas o aplicaciones de capacitación cerebral, para mantener una reserva cognitiva saludable. La estimulación cognitiva no solo mejora el proceso de envejecimiento, sino que también sirve como medida protectora contra el deterioro cognitivo.

1.5 Teorías sobre estrategias de estimulación psicopedagógica para promover el aprendizaje

Varias teorías explican cómo las personas pueden aprender, procesar y aplicar nuevos conocimientos a través de estrategias de estimulación psicopedagógica. Las teorías proporcionan un marco para diseñar estrategias efectivas que maximicen la adquisición de conocimiento, retención y utilización, además de explicar los mecanismos del aprendizaje. Posteriormente, se presenta una lista de las principales teorías y explica su aplicación a estrategias psicopedagógicas.

1.6 Teoría del Aprendizaje Constructivista

La construcción activa del conocimiento, según el constructivismo, implica la interacción del aprendiz con su entorno y reflexión sobre la experiencia. Las etapas del desarrollo cognitivo son diversas, como lo afirma Piaget (1972), pero el análisis de Vygotsky enfatiza la importancia de los contextos sociales y culturales en el aprendizaje. Los enfoques psicopedagógicos tienen como objetivo permitir a los estudiantes desarrollar su propio conocimiento utilizando experiencia directa, resolución de problemas y reflexión. Las tareas deben ser desafiantes pero manejables, lo que permite la adquisición de nuevas habilidades y el refuerzo de las anteriores. Se pueden emplear estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas basada en el equipo y el "andamio" para proporcionar orientación y ayudar a los estudiantes a aprender de forma independiente, con el objetivo de reducir gradualmente el aprendizaje a medida que obtienen más autonomía.

La teoría del aprendizaje constructivista, que fue desarrollada por Piaget y Vygotsky, postula que el conocimiento no es simplemente un rasgo adquirido, sino más bien un proceso continuo

que ocurre a través de la interacción entre el alumno y su entorno. Según Piaget, los individuos están experimentando diferentes etapas del desarrollo cognitivo, lo que significa que el aprendizaje debe adaptarse a la madurez mental del individuo. Por el contrario, Vygotsky enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, afirmando que la comunicación con los demás, particularmente con un maestro más experimentado, puede ayudar en el desarrollo del conocimiento. La "zona de desarrollo cercana" según lo definido por Vygotsky es una conexión con esta interacción social, que denota la diferencia entre el potencial de una superación personal de un individuo y su potencial de éxito con la asistencia. La presencia de estímulos apropiados y de apoyo mejora el aprendizaje, lo que conduce a la internalización del conocimiento y las habilidades.

El enfoque constructivista para las estrategias de estimulación psicopedagógica puede ser particularmente ventajoso para los ancianos. Los ancianos, que tienen una larga historia, ya han experimentado varias fases cognitivas y poseen una franja de conocimiento previo que puede relacionarse con los nuevos conocimientos. Por lo tanto, los enfoques deben enfatizar la participación activa en el aprendizaje entre los adultos mayores, creando experiencias que les permitan reflexionar sobre su conocimiento recién adquirido y relacionarlos con su entorno y experiencias pasadas. El contexto social juega un papel importante en el desarrollo cognitivo a través de actividades de aprendizaje grupal, trabajo colaborativo e interacción con guías o compañeros de clase de aprendizaje. A través del aprendizaje cooperativo, la reflexión grupal y el acompañamiento personalizado, los adultos mayores pueden participar en su propio aprendizaje y desarrollar conocimiento a través de sus propias experiencias y en un entorno socialmente enriquecido.

1.7 Teoría del Aprendizaje Experiencial

Según la teoría del aprendizaje experimental de Kolb (1984), las personas adquieren conocimiento al participar activamente en situaciones de la vida real y reflexionar sobre ellas. El ciclo de aprendizaje se divide en cuatro etapas, como se describe por Kolb: primero, experiencia concreta, segunda, observación reflexiva, conceptualización abstracta y luego experimentación activa. La teoría promueve estrategias psicopedagógicas que implican el uso del aprendizaje práctico y experimental, seguido de una contemplación del conocimiento adquirido y la aplicación

del conocimiento adquirido a nuevas situaciones. Los estudiantes pueden usar simulaciones, juegos de roles, estudios de casos y experiencias prácticas para experimentar, reflexionar, conceptualizar y aplicar su aprendizaje.

La teoría del aprendizaje experimental de Kolb sugiere que el aprendizaje de las personas se mejora cuando participan activamente en experiencias de la vida real y participan en actividades reflexivas, lo que lleva a una comprensión más profunda. El análisis de Kolb sugiere que el proceso de aprendizaje involucra cuatro etapas: experiencia real, observación inconsciente, conceptualización abstracta y experimentación activa. El ciclo permite a las personas construir nuevos conocimientos combinando la teoría con experiencia práctica. Al reflexionar sobre sus experiencias pasadas, las personas pueden establecer conexiones, generar conceptos y utilizar el conocimiento obtenido a través de la reflexión en futuros esfuerzos. Kolb argumenta que este enfoque es más efectivo que los métodos de enseñanza pasivos, como leer o asistir a conferencias, ya que facilita el aprendizaje más personal, profundo y significativo.

La aplicación de la teoría del aprendizaje experimental en los ancianos requiere la creación de métodos psicopedagógicos que permitan a los adultos mayores participar en su aprendizaje. La experiencia de vida es un factor crucial en esta etapa de la vida, por lo tanto, las estrategias deben emplearse para conectar el conocimiento existente con nuevos conceptos a través de actividades prácticas y experienciales. Los programas educativos pueden incluir talleres de resolución de problemas, ejercicios de juego de roles, proyectos prácticos y simulaciones para brindar a los estudiantes una experiencia directa de lo que están aprendiendo. Además, es crucial asignar tiempo para reflexionar sobre el aprendizaje, permitiendo a las personas mayores articular su comprensión, interpretar sus hallazgos y aplicarlos en escenarios del mundo real. Los aspectos emocionales y cognitivos de los adultos mayores se ven mejorados por estas actividades, que también promueven la interacción social y una sensación de logro.

1.8 Teoría de la Motivación y el Aprendizaje

El concepto de autodeterminación de Deci y Ryan (1985) enfatiza la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje. Esta teoría sugiere que los estudiantes están más motivados y comprometidos con su aprendizaje cuando sienten que pueden controlar el proceso y tomar decisiones relevantes. Las técnicas psicopedagógicas basadas en esta teoría

deberían fomentar la autonomía del aprendiz, otorgándole la libertad de seleccionar su aprendizaje, métodos y tiempo. Los estudiantes pueden obtener un sentido de propiedad en su proceso de aprendizaje al participar en actividades que promueven la autonomía, como proyectos de investigación autónomos, aprendizaje autodirigido y comentarios constructivos. Además, el establecimiento de un entorno de apoyo que fomenta la competencia y las relaciones positivas con los compañeros respalda el bienestar general y la motivación intrínseca.

Deci y Ryan (1985) proponen que la teoría de la autodeterminación de la autodisciplina sugiere que la capacidad de aprender a satisfacer sus propias necesidades e intereses es un factor crucial. La teoría sugiere que las personas están más motivadas cuando se sienten libres de elegir cómo aprenden y cuando se sienten seguros de que sus actividades de aprendizaje están en línea con sus intereses y necesidades individuales. Según Deci y Ryan, hay tres requisitos previos psicológicos que deben cumplirse para fomentar la motivación intrínseca: autocontrol, la capacidad de aprender de forma independiente, sentimiento de competencia y un sentido de pertenencia a los demás. Satisfacer estas necesidades da como resultado una mayor implicación, persistencia y satisfacción durante el aprendizaje.

La teoría de la autodeterminación sugiere que los adultos mayores deben recibir un entorno de aprendizaje que reconoce su independencia y les permita tomar decisiones sobre su educación. Las estrategias psicopedagógicas que fomentan la elección y el control, como la capacidad de elegir el contenido, la metodología o el ritmo de aprendizaje, se pueden utilizar para lograr esto. Además, es importante proporcionar actividades para mejorar la competencia, al proporcionar tareas alcanzables pero difíciles que permiten al participante sentirse exitoso y capaz. Permitir que los adultos mayores seleccionen proyectos o actividades grupales que les permitan compartir sus experiencias de vida pueden aumentar su sentido de pertenencia y motivación. Las interacciones sociales y el trabajo colaborativo son esenciales para mejorar la motivación de los adultos mayores mediante el uso de relaciones sociales y un sentido de comunidad.

MARCO CONCEPTUAL

Andragogía: Ciencia que estudia los métodos y principios del aprendizaje en los adultos, diferenciándolos de la pedagogía infantil.

Aprendizaje experiencial: Método educativo basado en la adquisición de conocimientos a través de la experiencia directa y la práctica.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje en el que los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con la información previa del individuo, favoreciendo su comprensión y retención.

Aprendizaje: Adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza.

Autonomía: Capacidad de una persona para tomar decisiones y realizar actividades de manera independiente, sin depender completamente de otros.

Bienestar: Estado de satisfacción y equilibrio físico, mental y emocional que permite a una persona vivir de manera plena.

Constructivismo: Teoría del aprendizaje que postula que las personas construyen activamente su conocimiento con base en sus experiencias y reflexiones.

Envejecimiento: Proceso natural y progresivo de cambios biológicos, psicológicos y sociales que ocurren en los seres humanos con el paso del tiempo.

Estimulación cognitiva: Conjunto de actividades diseñadas para mantener o mejorar las funciones cognitivas, como la memoria, la atención y el razonamiento.

Interacción social: Proceso mediante el cual las personas establecen relaciones, intercambian ideas y construyen significados en su entorno.

Motivación: Conjunto de factores internos y externos que impulsan a una persona a realizar acciones para alcanzar un objetivo.

Plasticidad cerebral: Capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse en respuesta a la experiencia, el aprendizaje y las lesiones.

Psicopedagogía: Disciplina que estudia los procesos de aprendizaje y enseñanza, con el objetivo de optimizar el desarrollo educativo y personal.

Reserva cognitiva: Capacidad del cerebro para resistir el deterioro cognitivo a través del uso eficiente de sus redes neuronales y estrategias de compensación.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Concepto de Vygotsky que se refiere a la distancia entre lo que una persona puede hacer por sí misma y lo que puede lograr con la ayuda de un guía o mentor.

ANTECEDENTES

Cayo, L. (2024). En su artículo científico “Estrategias lúdicas en la gestión de la enseñanza-aprendizaje del adulto mayor” concluye que las estrategias lúdicas representan una herramienta valiosa para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. Este estudio subraya la importancia de integrar actividades recreativas en el cuidado geriátrico para promover un envejecimiento activo y saludable. La implementación de estas estrategias puede no solo mejorar la salud física y mental de los adultos mayores, sino, también fomentar una mayor participación en actividades de aprendizaje activo y continuo.

Las estrategias psicopedagógicas de estimulación juegan un papel fundamental en la promoción del aprendizaje en personas de la tercera edad, ya que facilitan la activación cognitiva y el desarrollo de habilidades a través de métodos adaptados a sus necesidades. Por lo que relacionándolo con la presente investigación la gestión de la enseñanza-aprendizaje del adulto mayor, destaca que el uso de estrategias lúdicas es una herramienta valiosa para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, promoviendo un envejecimiento activo y saludable. La integración de actividades recreativas en el cuidado geriátrico no solo fortalece la salud física y mental, sino que también fomenta la participación en un aprendizaje continuo, alineándose con el enfoque psicopedagógico de estimulación para potenciar las capacidades cognitivas y emocionales de esta población.

Tomalá, M. (2024) en su trabajo de investigación “Estrategias psicopedagógicas para mejorar el aprendizaje de la matemática en un estudiante con discapacidad intelectual” concluye que las instituciones educativas y los docentes en general deben tener presente que la complejidad en la atención a la diversidad, necesita de herramientas nuevas que propicien los aprendizajes, por tanto, es necesario que fomenten en su entorno la aplicación de las estrategias planteadas con el fin de ofertar una educación de calidad dentro de la inclusión.

Vinculando con el presente trabajo las estrategias psicopedagógicas pueden mejorar el aprendizaje en estudiantes, resaltando la importancia de utilizar herramientas innovadoras que favorezcan la inclusión y optimicen el proceso de enseñanza. Este enfoque también resulta fundamental en el contexto del aprendizaje en personas de la tercera edad, ya que la estimulación cognitiva y el uso de estrategias psicopedagógicas adecuadas pueden contribuir significativamente

al mantenimiento de sus habilidades intelectuales y a la mejora de su calidad de vida. Así, al igual que en el ámbito escolar, es esencial que los entornos educativos y sociales promuevan estrategias adaptadas que faciliten el aprendizaje y la participación activa de los adultos mayores en procesos educativos inclusivos.

Castillo, G. Santiesteban, M. Asin, M. (2024) en su artículo científico “Orientaciones educativas al adulto mayor. experiencias para la estimulación de una vejez activa” concluyen que la propuesta de orientaciones educativas es una alternativa viable y pertinente para dar respuesta a las necesidades de los adultos mayores respecto a la salud y ajuste físico, a la compensación de las funciones cognitivas, al desarrollo afectivo y a la implicación social, todo lo cual quedó evidenciado en el nivel de aceptación manifestado.

Relacionando este estudio sobre orientaciones educativas para una vejez activa, destacan la importancia de propuestas que atiendan las necesidades de los adultos mayores en términos de salud, ajuste físico, funciones cognitivas, desarrollo afectivo e implicación social. En este sentido, las estrategias psicopedagógicas de estimulación para promover el aprendizaje en la tercera edad resultan fundamentales, ya que permiten fortalecer dichas áreas a través de metodologías adaptadas que favorecen la memoria, la atención y el pensamiento crítico, al tiempo que fomentan la interacción social y el bienestar emocional. La aceptación de este tipo de propuestas evidencia su relevancia para mejorar la calidad de vida y la inclusión de los adultos mayores en procesos de aprendizaje continuo.

METODOLOGÍA

4.1 Método

El método científico inductivo se basa en la observación detallada de casos particulares para desarrollar teorías o principios generales. En el contexto del aprendizaje en personas de la tercera edad, este método permite analizar cómo distintas estrategias psicopedagógicas pueden contribuir a la estimulación cognitiva y al desarrollo de habilidades en este grupo etario. A través de la observación de prácticas educativas dirigidas a adultos mayores, se busca identificar patrones y estrategias efectivas que favorezcan su aprendizaje y bienestar cognitivo.

Siguiendo el planteamiento de Karl Popper (1972), si bien la inducción puede facilitar la formulación de generalizaciones empíricas, estas no son definitivas ni absolutamente verificables. En lugar de verificarlas, las teorías derivadas del razonamiento inductivo deben estar sujetas a refutación mediante nuevas observaciones y experimentos. En este sentido, las estrategias psicopedagógicas destinadas a la estimulación del aprendizaje en la tercera edad deben ser constantemente evaluadas y ajustadas para garantizar su eficacia en diferentes contextos y poblaciones.

Este estudio emplea el método científico inductivo al examinar e investigar diversas estrategias psicopedagógicas aplicadas en programas de educación para adultos mayores, con el fin de extraer conclusiones sobre su impacto en el mantenimiento y mejora de las funciones cognitivas y emocionales. A través del análisis de datos provenientes de distintas metodologías y estudios previos, se pretende identificar los elementos clave que favorecen la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo en personas de la tercera edad.

4.2. Método Analítica Sintético

El método analítico-sintético es un enfoque que combina dos procesos complementarios: el análisis y la síntesis. El análisis implica descomponer un fenómeno en sus elementos esenciales para comprender su estructura fundamental, mientras que la síntesis permite integrar esos elementos de manera coherente, proporcionando una visión general e integral del fenómeno estudiado.

En su obra *Crítica de la razón pura* (1781), Immanuel Kant empleó estos dos procesos para desarrollar su teoría del conocimiento. Kant analiza los conceptos esenciales del conocimiento, como los fenómenos y los noúmenos, y posteriormente sintetiza esta información dentro de su epistemología, demostrando cómo la mente humana organiza y estructura la experiencia para lograr una comprensión coherente de la realidad.

En el contexto del aprendizaje en personas de la tercera edad, se utilizará un enfoque analítico-sintético para descomponer y examinar las distintas estrategias psicopedagógicas de estimulación aplicadas en programas educativos dirigidos a este grupo etario. A través del análisis de diversas metodologías y prácticas, se busca identificar los elementos clave que favorecen el

mantenimiento de funciones cognitivas y la motivación para el aprendizaje. Posteriormente, la síntesis de estos hallazgos permitirá generar un marco integral que contribuya al diseño de estrategias más efectivas para promover el desarrollo intelectual y social en adultos mayores.

Para efectos de una investigación más real se tomó como referencia El centro Gerontológico Municipal, ubicado en La libertad de la provincia de Santa Elena.

4.3. Enfoque de la Investigación

Cualitativo.

El estudio adoptará un enfoque cualitativo, ya que el objetivo principal es explorar las experiencias y percepciones de las personas de la tercera edad en relación con las estrategias psicopedagógicas de estimulación para promover el aprendizaje. A través de entrevistas, observaciones en centros de educación para adultos mayores y el análisis de documentos, se buscará comprender en profundidad el impacto de estas estrategias en el mantenimiento de las funciones cognitivas, la motivación para el aprendizaje y el bienestar emocional.

Para ello, se diseñó una encuesta dirigida a los facilitadores y educadores que trabajan con personas mayores en centros de formación y recreación, con el fin de obtener información detallada sobre las metodologías empleadas, los desafíos encontrados y las percepciones sobre la efectividad de estas estrategias en la promoción del aprendizaje y la calidad de vida de los adultos mayores.

4.4. Población

La presente investigación se desarrollará específicamente a los docentes. Para conocer las estrategias psicopedagógicas de estimulación que emplean para promover el aprendizaje en personas de la tercera edad en el Centro Gerontológico Municipal, ubicado en La Libertad de la provincia de Santa Elena.

4.5. Muestra

La muestra elegida pertenece a una población específica y de fácil acceso para el investigador. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "Una población accesible es aquella que se puede estudiar directamente sin mayores dificultades debido a su proximidad o disponibilidad" (p. 145). Además, como señala Trochim (2006), "Cuando la población es

fácilmente accesible y relativamente pequeña, no es necesario realizar un muestreo complejo, ya que es posible estudiar a todos los miembros de la población" (p. 75).

La muestra seleccionada se delimitó en 10 elementos a encuestar debido a que pertenece a la población finita y donde se pudo tomar la muestra o la totalidad de en el Centro Gerontológico Municipal, ubicado en La libertad de la provincia de Santa Elena.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

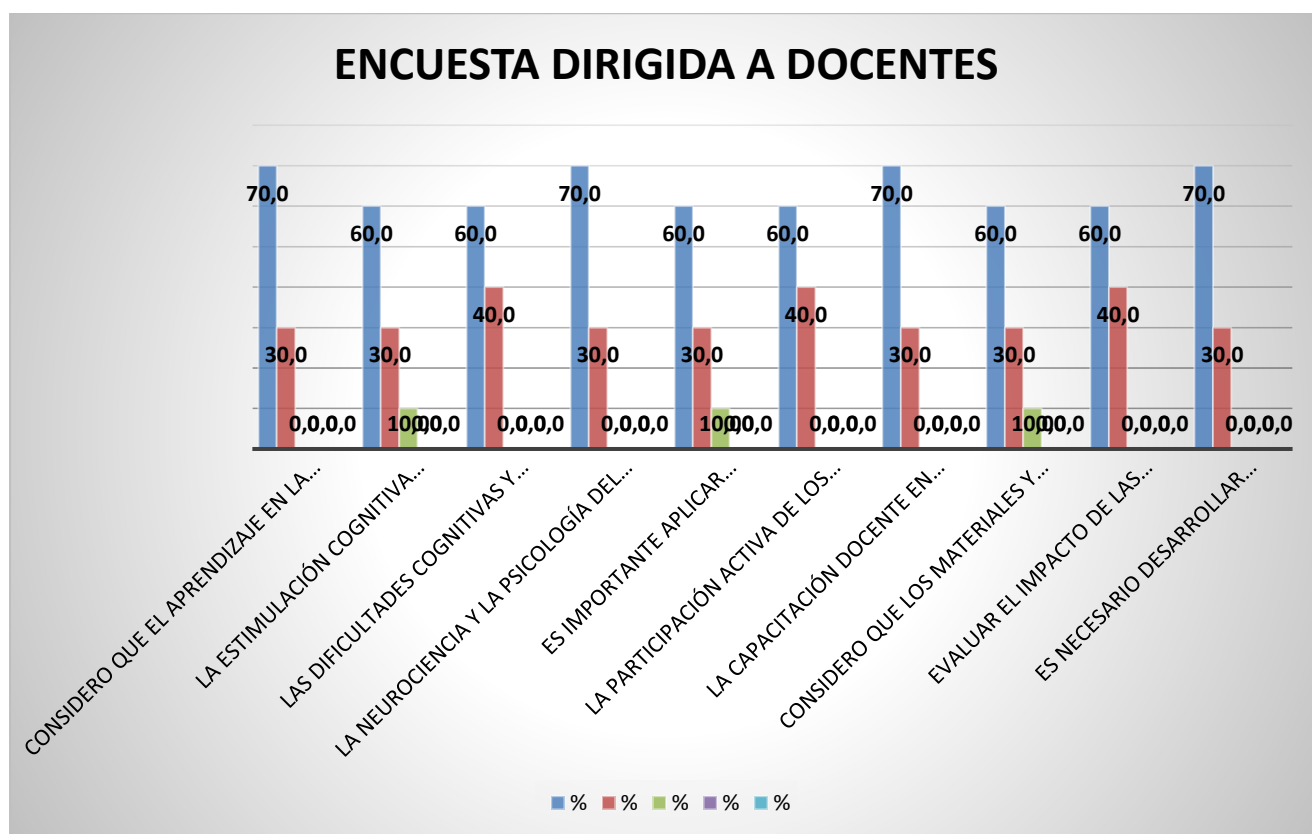
En este sentido se realizó una encuesta de 10 preguntas tipo Likert con cinco indicadores de valoración: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Neutral (3), Desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1), que se aplicó a los 10 docentes en el Centro Gerontológico Municipal, ubicado en La libertad de la provincia de Santa Elena. cuyos resultados fueron tabulados mediante el programa EXCEL y representados a través de tablas y gráficos para una mejor interpretación de los resultados, de los cuales se presentan a continuación:

Tabla 1. Encuesta dirigida a docentes del Centro Gerontológico Municipal, ubicado en La Libertad de la provincia de Santa Elena.

N°	ITEMS	ESCALA 5		4		3		2		1		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Considero que el aprendizaje en la vejez es fundamental para mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional de los adultos mayores.	7	70,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0
2	La estimulación cognitiva mediante estrategias pedagógicas innovadoras puede favorecer la autonomía de los adultos mayores.	6	60,0	3	30,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0
3	Las dificultades cognitivas y emocionales de los adultos mayores deben ser consideradas al diseñar metodologías de enseñanza.	6	60,0	4	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0
4	La neurociencia y la psicología del envejecimiento proporcionan herramientas valiosas para el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas.	7	70,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0
5	Es importante aplicar metodologías de investigación para identificar las necesidades educativas y los factores que afectan el aprendizaje en la vejez.	6	60,0	3	30,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0
6	La participación activa de los adultos mayores en el proceso de aprendizaje contribuye a su inclusión social y bienestar.	6	60,0	4	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0
7	La capacitación docente en estrategias pedagógicas para adultos mayores es esencial para optimizar su aprendizaje.	7	70,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0
8	Considero que los materiales y recursos didácticos deben ser adaptados a las necesidades específicas de los adultos mayores.	6	60,0	3	30,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0

9	Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas a través de indicadores de bienestar y aprendizaje es clave para su mejora continua.	6	60,0	4	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0
10	Es necesario desarrollar programas educativos específicos que fomenten la participación y el aprendizaje continuo en la vejez.	7	70,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100,0

Ilustración 1. Encuesta dirigida a docentes del Centro Gerontológico Municipal, ubicado en La libertad de la provincia de Santa Elena.



ANÁLISIS

1. El 70% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, y 30% de acuerdo, en que el aprendizaje en la vejez es fundamental para mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional de los adultos mayores.
2. El 60% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo y 10% neutral, en que la estimulación cognitiva mediante estrategias pedagógicas innovadoras puede

favorecer la autonomía de los adultos mayores.

3. El 60% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, y 40% de acuerdo, en que las dificultades cognitivas y emocionales de los adultos mayores deben ser consideradas al diseñar metodologías de enseñanza.
4. El 70% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, y 30% de acuerdo, en que la neurociencia y la psicología del envejecimiento proporcionan herramientas valiosas para el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas.
5. El 60% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo y 10% neutral, en que es importante aplicar metodologías de investigación para identificar las necesidades educativas y los factores que afectan el aprendizaje en la vejez.
6. El 60% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, y 40% de acuerdo, en que la participación activa de los adultos mayores en el proceso de aprendizaje contribuye a su inclusión social y bienestar.
7. El 70% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, y 30% de acuerdo, en que la capacitación docente en estrategias pedagógicas para adultos mayores es esencial para optimizar su aprendizaje.
8. El 60% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo y 10% neutral en que los materiales y recursos didácticos deben ser adaptados a las necesidades específicas de los adultos mayores.
9. El 60% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, y 40% de acuerdo, en que evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas a través de indicadores de bienestar y aprendizaje es clave para su mejora continua.
10. El 70% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, y 30% de acuerdo, en que es necesario desarrollar programas educativos específicos que fomenten la participación y el aprendizaje continuo en la vejez.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

INNOVADORAS PARA ADULTOS MAYORES

Objetivo

Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los adultos mayores, fomentando la estimulación cognitiva y el desarrollo de

habilidades que favorezcan su autonomía y calidad de vida. Evaluar su impacto mediante indicadores específicos de bienestar y aprendizaje.

Identificación de Necesidades y Contexto

El Centro Gerontológico Municipal, ubicado en La Libertad, provincia de Santa Elena, se enfrenta a la tarea de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores mediante el diseño de programas educativos adaptados a sus características físicas, emocionales y cognitivas. La población de adultos mayores presenta diferentes niveles de autonomía, y muchas veces existen limitaciones físicas y cognitivas que requieren intervenciones pedagógicas especializadas.

Estrategias Pedagógicas Innovadoras

A. Estimulación Cognitiva

1. **Juegos de Memoria:** Utilizar juegos y actividades que estimulen la memoria, como juegos de palabras, rompecabezas y actividades de memoria visual y auditiva.
2. **Terapias de Estimulación Multisensorial:** Crear espacios donde los adultos mayores interactúen con diferentes estímulos (táctiles, visuales, auditivos y olfativos) para activar varias áreas cerebrales.
3. **Tareas Cognitivas Graduales:** Proponer tareas que desafíen el razonamiento, pero que sean alcanzables, como ejercicios de lógica, matemáticas simples o problemas de solución creativa.

B. Desarrollo de Habilidades para la Autonomía

1. **Entrenamiento en el uso de tecnología:** Organizar talleres para enseñar el uso de dispositivos electrónicos como teléfonos móviles, tablets, y computadoras. Esto puede incluir redes sociales, juegos y aplicaciones para mejorar la memoria o la comunicación.
2. **Técnicas de Autocuidado:** Ofrecer programas educativos centrados en la higiene personal, manejo de la salud, y rutinas físicas que favorezcan la independencia.

3. **Actividades Físicas Adaptadas:** Promover ejercicios suaves y actividades físicas adaptadas que mejoren la motricidad, el equilibrio y la movilidad (como yoga, tai chi o caminatas).

C. Inclusión Social y Participación Activa

1. **Talleres de Expresión Artística:** Promover la participación en actividades artísticas (pintura, danza, música) que permitan a los adultos mayores expresar sus emociones y desarrollarse creativamente.
2. **Foros y Grupos de Discusión:** Crear espacios de diálogo para que los adultos mayores puedan compartir experiencias, opiniones y preocupaciones, reforzando su sentido de comunidad.
3. **Voluntariado Intergeneracional:** Promover actividades de interacción con personas jóvenes para intercambiar conocimientos y experiencias que beneficien a ambas partes.

D. Evaluación del Impacto

Para evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas, es necesario establecer indicadores claros:

1. **Indicadores de Bienestar:**
 - Mejoras en la salud emocional (medición a través de encuestas de satisfacción).
 - Aumento en la interacción social y participación en actividades grupales.
 - Incremento en la autoestima y sentido de pertenencia.
2. **Indicadores de Aprendizaje:**
 - Evaluación del progreso cognitivo a través de tests de memoria y resolución de problemas.
 - Mejoras en habilidades tecnológicas y de autocuidado.
 - Incremento en la autonomía personal y en la capacidad para realizar tareas cotidianas.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Módulo	Objetivo	Contenido	Duración
Módulo 1: Fundamentos del Enfoque Pedagógico para Adultos Mayores	Comprender las necesidades cognitivas, emocionales y físicas de los adultos mayores.	Principios del aprendizaje en la tercera edad. Características del envejecimiento cognitivo y físico. Estrategias inclusivas para fomentar la participación activa.	6 horas
Módulo 2: Técnicas de Estimulación Cognitiva	Conocer y aplicar diversas técnicas para estimular la memoria, el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas.	Juegos y actividades para la estimulación de la memoria. Ejercicios para la agilidad mental. Planificación de actividades de estimulación sensorial.	6 horas
Módulo 3: Autonomía y Desarrollo de Habilidades Prácticas	Capacitar a los facilitadores en el diseño de programas para promover la autonomía y el autocuidado de los adultos mayores.	Enseñanza de habilidades tecnológicas básicas. Actividades físicas adaptadas. Técnicas para fomentar la independencia en tareas cotidianas.	6 horas
Módulo 4: Inclusión Social y Bienestar Emocional	Proveer herramientas para promover la integración social y emocional de los adultos mayores.	Estrategias para fomentar la participación social. Técnicas para gestionar el bienestar emocional.	6 horas

		Inclusión social a través de actividades intergeneracionales.	
Módulo 5: Evaluación y Seguimiento	Proveer herramientas y métodos para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.	Métodos de evaluación cualitativa y cuantitativa. Análisis de los indicadores de bienestar y aprendizaje. Uso de retroalimentación para la mejora continua.	6 horas

Metodología

Talleres prácticos: Experimentación de actividades a implementar.

Estudios de caso: Análisis de situaciones reales para abordar desafíos comunes.

Simulaciones y Role-playing: Entrenamiento en situaciones de interacción directa con los adultos mayores.

Evaluación del Programa de Capacitación

Encuestas de satisfacción de los participantes.

Evaluación teórica y práctica de los conocimientos adquiridos.

Seguimiento de la implementación en el centro para ajuste de estrategias.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones

1. A través de un análisis exhaustivo de las estrategias psicopedagógicas de estimulación y el uso de encuestas dirigidas a docentes se ha explorado el impacto de enfoques innovadores, como la gamificación y el aprendizaje multisensorial, en la mejora de las capacidades cognitivas y la motivación de este grupo etario. Este estudio permite identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de dichas estrategias, ofreciendo

sugerencias para optimizar su implementación y fomentar un envejecimiento activo y saludable.

2. La investigación utilizó un enfoque mixto que combinó análisis cualitativo y cuantitativo, aplicando encuestas y entrevistas a docentes y participantes de programas educativos para adultos mayores. Los datos obtenidos permitieron evaluar cómo diferentes estrategias de estimulación cognitiva, tales como la musicoterapia y el aprendizaje basado en proyectos, influyen en la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Este análisis contribuye a comprender la efectividad de estas estrategias en la calidad de vida de los adultos mayores.
3. El análisis de las respuestas obtenidas de encuestas revela que los adultos mayores muestran un mayor compromiso y mejor desarrollo de habilidades cognitivas cuando se emplean estrategias psicopedagógicas que promueven la interacción social y la participación activa en el aprendizaje. Los docentes destacaron que el uso de metodologías adaptadas, como la estimulación sensorial y el aprendizaje experiencial, facilita la retención de conocimientos y el bienestar emocional de los participantes.
4. Una de las conclusiones clave es que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que es fundamental implementar programas de formación continua para educadores sobre cómo aplicar estrategias psicopedagógicas efectivas para adultos mayores, con el objetivo de mejorar la estimulación cognitiva y la inclusión social de esta población. Se subraya la necesidad de crear un entorno educativo más accesible y motivador, donde se utilicen estrategias adaptadas para garantizar la participación y el aprendizaje significativo de los adultos mayores.

8.2. Recomendaciones

- Ofrecer opciones de aprendizaje personalizadas para los adultos mayores, permitiéndoles elegir entre diversas formas de participar en actividades cognitivas, como juegos de memoria, escritura creativa o debates grupales. Esto les otorga un mayor sentido de autonomía sobre su aprendizaje, promoviendo su motivación y permitiéndoles demostrar sus habilidades de acuerdo con sus intereses y capacidades.
- Fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo e inclusivo, donde los adultos mayores interactúen y trabajen en conjunto en actividades diseñadas para fortalecer sus

habilidades cognitivas y sociales. La colaboración en grupos estimula el intercambio de experiencias y conocimientos, promoviendo la socialización y el bienestar emocional de los participantes.

- Diseñar actividades y proyectos que sean accesibles, pero que también representen desafíos adecuados para los adultos mayores. Las tareas deben estimular su pensamiento crítico y creatividad, sin generar frustración, asegurando que cada participante pueda avanzar a su propio ritmo y sentirse motivado en el proceso de aprendizaje.
- Proporcionar recursos y apoyos específicos, como materiales adaptados, uso de tecnología accesible y acompañamiento de profesionales en áreas como la psicopedagogía y la gerontología. Además, es fundamental que los facilitadores brinden una orientación constante, ajustando sus estrategias para que cada adulto mayor se sienta acompañado y estimulado en su proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
DOI:[10.1007/s12144-023-04440-4](https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4)
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
- Castillo, G. Santiesteban, M. Asin, M. (2024) en su artículo científico Orientaciones educativas al adulto mayor. experiencias para la estimulación de una vejez activa.
<https://nap.nationalacademies.org/read/10067/chapter/7#58>
- Cayo, L. (2024). Estrategias lúdicas en la gestión de la enseñanza-aprendizaje del adulto mayor. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2380>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books. DOI: 10.4236/jmp.2016.713162
- Knowles, M. S. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species*. Gulf Publishing.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED084368.pdf>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books. DOI: 10.12691/jitl-1-1-1
- Stern, Y. (2002). What is Cognitive Reserve? Theory and Research Application of the Reserve Concept. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 8(3), 448-460.
DOI:[10.1017/S1355617702813248](https://doi.org/10.1017/S1355617702813248)
- Tomalá, M. (2024) en su trabajo de investigación “Estrategias psicopedagógicas para mejorar el aprendizaje de la matemática en un estudiante con discapacidad intelectual”
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11965>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language*. MIT Press.
<https://mitpress.mit.edu/9780262720014/thought-and-language/>

ANEXO I





ANEXO II





