UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

AUTOR:

Lic. Paulette Belén, Quijije Baquerizo

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR:

Lic. JOSEPH TARO, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA

Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 12:33:18 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

PhD. Joseph Taro
DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ODALIA LLERENA COMPANIONI

PhD. Odalia Llerena Companioni
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
DOLORES ELIZABETH VALAREZO ALONZO

PhD. Dolores Elizabeth Valarezo
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por PAULETTE BELÉN QUIJIJE BAQUERIZO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

Lic. JOSEPH TARO, PhD.
C.I. 096533699-3
TUTOR

27 días del mes de mayo del año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PAULETTE BELÉN QUIJIJE BAQUERIZO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Impacto de las metodologías activas en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes: Una revisión sistemática previo a la obtención del título en Magister en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 27 días del mes de mayo del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PAULETTE BELEN QUIJIJE BAQUERIZO

Paulette Belén Quijije Baquerizo

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, PAULETTE BELÉN QUIJIJE BAQUERIZO

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 27 días del mes de mayo del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PAULETTE BELEN
QUIJIJE BAQUERIZO

Paulette Belén Quijije Baquerizo

RESUMEN

La investigación presentó una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2020-2025 sobre metodologías activas, motivación y rendimiento académico. El problema se situó en la falta de una integración crítica que esclarezca de qué manera estas estrategias didácticas se relacionan con el desempeño estudiantil y cuáles son los factores pedagógicos que explican sus resultados. El objetivo general consistió en examinar, mediante el protocolo PRISMA 2020, la incidencia de las metodologías activas en la motivación del estudiantado y la forma en dicha dimensión se vincula con el rendimiento académico. Para ello, se realizó la revisión de estudios empíricos, revisiones sistemáticas y meta-análisis en bases de datos como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y Dialnet, haciendo especial énfasis en el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación. Las conclusiones demuestran que estas estrategias promueven la motivación intrínseca, el interés y la autorregulación, aunque el rendimiento escolar no depende únicamente de la estrategia, sino que es mediado por la forma de enseñar, la organización tecnopedagógica de la experiencia formativa, la retroalimentación formativa, el tipo de actividades y la forma en que se implementan. Las mejoras en el aprendizaje son más consistentes cuando hay una relación entre el diseño de la enseñanza, el acompañamiento pedagógico y el contexto institucional. Se concluye que las metodologías activas alcanzan mayor proyección formativa en la motivación que opera como eje mediador dentro de propuestas pedagógicas cuidadosamente estructuradas.

Palabras clave: metodologías activas, motivación académica, rendimiento académico, mediación docente, revisión sistemática.

ABSTRACT

The research presented a systematic review of the scientific literature published between 2020 and 2025 on active methodologies, motivation, and academic performance. The problem was identified in the lack of critical integration capable of clarifying how these teaching strategies relate to student performance and which pedagogical factors explain their outcomes. The general objective was to examine, through the PRISMA 2020 protocol, the influence of active methodologies on student motivation and the way in which this dimension is linked to academic performance. To this end, a review of empirical studies, systematic reviews, and meta-analyses was conducted in databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, and Dialnet, with a particular focus on project-based learning, the flipped classroom, cooperative learning, problem-based learning, and gamification. The findings show that these strategies promote intrinsic motivation, interest, and self-regulation, although academic performance does not depend solely on the strategy but is influenced by teaching methods, the pedagogical organization of the learning experience, formative feedback, the type of activities, and how they are implemented. Improvements in learning are more consistent when there is a connection between instructional design, pedagogical support, and the institutional context. It is concluded that active methodologies achieve greater educational impact when motivation operates as a mediating axis within carefully structured pedagogical proposals.

Keywords: active methodologies, academic motivation, academic performance, teaching mediation, systematic review.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date:2026-04-13

Autor(s): Paulette Belén Quijije Baquerizo[1], Lic. Joseph Taro, PhD.[2]

Title: Impacto de las metodologías activas en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes

Estimado autor(s), felicidades su articulo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en ***Innovación Integral***, página web https://innovacionintegral.com/ **ISSN 3103-1420** en Publicación continua **Vol. 3. Núm. 2 (2026).** Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Innovación Integral (Innint) es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.

Editor en Jefe

Ing. Mg.

Darwin Pico

Nombre de la revista	Innovación Integral (Innint), https://doi.org/10.70577/egx12b0