



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**PLATAFORMA DIGITAL INTERACTIVA "MI LIBRO MÁGICO"  
PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN QUINTO DE EGB.**

**AUTOR**

Anchundia Holguín Cristhian Alejandro

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

Ing. Luis Antonio Chamba Eras PhD.

Santa Elena, Ecuador

**Año 2026**





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ANCHUNDIA HOLGUÍN CRISTHIAN ALEJANDRO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Luis Antonio Chamba Eras PhD.  
C.I. 1103659833  
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, CRISTHIAN ALEJANDRO ANCHUNDIA HOLGUÍN**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, PLATAFORMA DIGITAL INTERACTIVA "MI LIBRO MÁGICO" PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN QUINTO DE EGB previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 20 de abril de 2026

---

Cristhian Alejandro Anchundia Holguín  
C.I. 1312600222  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **CRISTHIAN ALEJANDRO ANCHUNDIA HOLGUÍN**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 20 de abril de 2026

---

Cristhian Alejandro Anchundia Holguín  
C.I. 1312600222  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado PLATAFORMA DIGITAL INTERACTIVA "MI LIBRO MÁGICO" PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN QUINTO DE EGB, presentado por el estudiante, Cristhian Alejandro Anchundia Holguín, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**ensayo Cristhian Anchundia version 25 febrero**

**2%**  
Textos sospechosos

**< 1% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
**6% Idiomas no reconocidos (ignorados)**  
**1% Textos potencialmente generados por IA**

Nombre del documento: ensayo Cristhian Anchundia version 25 febrero.docx  
ID del documento: 8ee153983e5c289ee6bdf3b485329d7cdc97b8  
Tamaño del documento original: 567.93 kB

Depositante: CHAMBA ERAS LUIS ANTONIO CHAMBA ERAS LUIS ANTONIO  
Fecha de depósito: 25/2/2026  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 25/2/2026

Número de palabras: 6722  
Número de caracteres: 47.911

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuentes principales detectadas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/11274/1/UPSE-MEB-2024-0037.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/11274/1/UPSE-MEB-2024-0037.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/11274/1/UPSE-MEB-2024-0037.pdf</a> 14 fuentes similares	4%	<div style="width: 40px; height: 10px; background-color: #f4a460;"></div>	Palabras idénticas: 4% (280 palabras)
2	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/9948/1/UPSE-MTH-2023-0008.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/9948/1/UPSE-MTH-2023-0008.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/9948/1/UPSE-MTH-2023-0008.pdf</a> 13 fuentes similares	3%	<div style="width: 30px; height: 10px; background-color: #f4a460;"></div>	Palabras idénticas: 3% (236 palabras)
3	<a href="#">Viente de mi grupo</a> <a href="#">Viente de mi grupo</a> y <a href="#">Diccionario del profesor viente.pdf</a> #29471 7 fuentes similares	1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #f4a460;"></div>	Palabras idénticas: 1% (105 palabras)
4	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/1253/1/UPSE-MET-2022-0014.pdf">repositorio.upse.edu.ec</a>   <a href="#">Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los es...</a> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/1253/1/UPSE-MET-2022-0014.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/45000/1253/1/UPSE-MET-2022-0014.pdf</a> 1 fuente similar	< 1%	<div style="width: 5px; height: 10px; background-color: #f4a460;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)

Ing. Luis Antonio Chamba Eras PhD.  
C.I. 1103659833  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

La educación es un factor esencial en la vida de un ser humano, da impulso y motivación al desarrollo integral. Con un profundo sentir agradezco de manera infinita a DIOS, por permitirme desarrollar mis conocimientos, agradezco también a quienes conforman la Universidad Estatal Península de “Santa Elena” por abrirnos las puertas a profesionales para ser parte del cambio en la educación.

De manera especial agradezco al Ing. Luis Antonio Chamba Eras PhD, tutor, quien, con su motivación, dirección y enseñanza, he podido culminar mi trabajo de titulación. Agradezco a todos quienes han hecho posible la realización de este estudio.

Cristhian Alejandro Anchundia Holguín

## **DEDICATORIA**

La unión familiar es parte de la realización de un ser humano, por ello dedico mi trabajo de titulación:

A mi esposa, ella que ha sido mi motor, mi fortaleza en cada momento de mi preparación, quien ha estado en los momentos complejos y de alegría.

A mi hijo, ese ser maravillo, que me permite fortalecer mis conocimientos para ser su ejemplo y motivación durante su proceso de crecimiento.

A mi hermana, quien, ha sido parte de mi crecimiento profesional, ella que me ha brindado su comprensión, cariño incondicional.

Cristhian Alejandro Anchundia Holguín

## ÍNDICE GENERAL

	<b>PÁG.</b>
TÍTULO DEL TRABAJO	i
CERTIFICACIÓN	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iv
AUTORIZACIÓN	v
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURA	xi
ÍNDICE DE TABLA	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Situación problemática	14
1.1.1. Pregunta general	15
1.1.2. Preguntas específicas	15
1.2. Objetivo general	16
1.3. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16
2. DESARROLLO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Hábito lector	18
2.3. Plataforma digital	20

2.3.1.	Importancia de la plataforma digital interactiva “Mi libro mágico”	
	20	
2.3.2.	Beneficios pedagógicos de la plataforma “Mi libro mágico”	21
2.3.3.	Características principales	22
2.4.	Aprendizaje significativo	23
2.5.	Metodología de la investigación	24
2.5.1.	Tipo de investigación	24
2.5.2.	Enfoque de la investigación	24
2.5.3.	Métodos de investigación	24
2.5.4.	Población y muestra	25
2.5.5.	Técnicas e instrumentos	25
2.6.	Resultados obtenidos	26
2.7.	Análisis Resultados de la entrevista	27
3.	PROPUESTA DE SOLUCIÓN	28
3.1.	Título de la propuesta	28
3.2.	Fundamentación	28
3.3.	Justificación	28
3.4.	Objetivos	29
3.4.1.	Objetivo general	29
3.4.2.	Objetivos específicos	29
3.5.	Estrategias de aprendizaje	29
3.6.	Metodología de aprendizaje	30
3.7.	Actividades a realizar a través de la plataforma “Mi libro Mágico”	30
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
4.1.	Conclusiones	31
4.2.	Recomendaciones	32

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Hábito lector.....	19
Figura 2. Características de la plataforma “Mi libro Mágico” .....	22
Figura 3. Tabulación obtenida de encuesta realizada .....	26
Figura 4. Estrategia de aprendizaje .....	29

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Resultados obtenidos de encuesta realizada a estudiantes .....	26
Tabla 2.análisis de resultado de la entrevista .....	27

## **RESUMEN**

El presente ensayo académico tiene como objetivo implementar la plataforma digital interactiva “Mi libro mágico” para fomentar el hábito lector en estudiantes de 5to año de Educación General Básica. La problemática radica en la falta de comprensión lectora y el hábito de la lectura de los estudiantes, factor que disminuye el rendimiento académico y la carencia de aprendizaje significativo de los educandos. La metodología aplicada en esta investigación fue a través del enfoque mixto tomando en cuenta lo cualitativo y cuantitativo del proceso de estudio, los métodos aplicados fueron analítico, sintético con aplicación de técnicas como la encuesta a estudiantes de quinto año de educación básica y entrevista a estudiantes. Como resultado de estudio se realizó la propuesta de implementación de la plataforma para mejorar el nivel académico de los estudiantes y por ende que ellos mejoren en la lectura y en el desarrollo del hábito lector. Se concluye que la plataforma interactiva digital es fundamental para el aprendizaje continuo de los estudiantes y sobre todo para el mejoramiento del rendimiento académico. Por lo que se recomienda capacitar a los docentes en el uso adecuado de la plataforma digital, incentivar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover actividades innovadoras computacionales y físicas para un reajuste de conocimientos de los educandos.

Palabras Clave: Hábito lector, plataforma digital, aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

This academic essay aims to implement the interactive digital platform "My Magic Book" to foster reading habits among 5th-grade students in Basic General Education. The problem lies in the students' lack of reading comprehension and reading habits, a factor that diminishes academic performance and hinders meaningful learning. The methodology applied in this research was a mixed-methods approach, considering both qualitative and quantitative aspects of the study process. The methods used were analytical and synthetic, employing techniques such as surveys and interviews with 5th-grade students. As a result of the study, a proposal was developed to implement the platform to improve students' academic level and, consequently, enhance their reading skills and the development of reading habits. It is concluded that the interactive digital platform is fundamental for students' continuous learning and, above all, for improving academic performance. Therefore, it is recommended to train teachers in the proper use of the digital platform, encourage student learning in the teaching and learning process, and promote innovative computer and physical activities to reinforce students' knowledge.

**Keywords:** Reading habits, digital platform, meaningful learning.

TEMA: PLATAFORMA DIGITAL INTERACTIVA "MI LIBRO MÁGICO" PARA  
FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN QUINTO DE EGB.

Línea de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje

Sublínea de investigación: Recurso didáctico

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Situación problemática

En la actualidad, la comprensión lectora y el hábito de la lectura enfrentan un escenario complejo, comprometiendo el aprendizaje y los conocimientos de los estudiantes. En contexto, la educación básica atraviesa una etapa de desarrollo cognitivo que implica la motivación y consolidación de la autonomía lectora; más aún cuando el sistema tradicional de aprendizaje se encuentra presente en las didácticas empleadas por el maestro.

Un estudio realizado en Ecuador sobre los factores que afectan el hábito de la lectura por Zapata et al., (2024) denota que los estudiantes no practican la lectura, lo que disminuye significativamente el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Por otro lado, Pacuar et al., (2024) mencionan que la lectura es el camino que permite la comprensión de ideas y el descubrimiento de propósitos; sin embargo, la baja estimulación temprana en el hábito lector incide en las pocas iniciativas del aprendizaje de los estudiantes.

Es propicio mencionar que el auge de la tecnología y de las plataformas digitales incide en el mejoramiento del aprendizaje lector, que los estudiantes de educación básica necesitan para fortalecer los conocimientos, pero es relevante considerar que existen factores que implican en el buen uso de estas herramientas digitales.

Fomentar los entornos de aprendizaje dinámicos suma roles protagónicos al estudiante y, por ende, promueve las competencias lectoras, por la ampliación de contenidos multimedia que, de forma sencilla e interactiva, despierta el interés en los estudiantes; esto lo asume (Morales y Jurado, 2025).

Tomando en cuenta los beneficios de las plataformas digitales como herramienta para el desarrollo del hábito lector, es netamente necesario involucrar la competencia computacional en los estudiantes de básica; desde estos niveles, ellos logran generar más interés por el descubrimiento de nuevas cosas y, por ende, de la tecnología.

La implementación de una plataforma digital como propuesta pedagógica innovadora conlleva fomentar el hábito lector, como herramienta mediadora del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto año de educación básica, siendo ideal la aplicación “Mi libro mágico”, que es una plataforma interactiva donde los estudiantes pueden aprender jugando.

En contexto la pedagogía digital en el entorno de hábito lector genera motivación en los estudiantes de básica, en esta etapa los estudiantes aprenden por descubrimiento y por acción y la curiosidad por aprender el entorno computacional, conlleva a que ellos este atentos a la comprensión lectora.

En este sentido se destaca que el hábito lector, el aprendizaje significativo y los beneficios que brindan las plataformas digitales, fortalecen la aplicación de “Mi libro mágico” como una herramienta pedagógica innovadora que desarrolla a los estudiantes de quinto de básicas competencias digitales y fomenta el hábito lector.

#### **1.1.1. Pregunta general**

- ¿De qué manera la implementación de la plataforma digital interactiva “Mi libro mágico” contribuye al fomento del hábito lector en los estudiantes de quinto de Educación Básica General?

#### **1.1.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el nivel actual de interés y frecuencia de la lectura de los estudiantes de quinto de Educación Básica General ante la intervención digital?
- ¿Qué elemento de interactividad y gamificación debe poseer la plataforma “Mi libro Mágico” para alinearse con los intereses cognitivos de niños de 9 a 10 años?
- ¿Qué cambios significativos se observan en la actitud hacia la lectura tras el uso constante de la plataforma interactiva?
- ¿Cómo influye el uso de los recursos multimedia (audio, animaciones, actividades interactivas) de la plataforma en la comprensión de los textos leídos?

## **1.2.Objetivo general**

Implementar una plataforma digital interactiva “Mi libro mágico” para mejoramiento del hábito lector en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

## **1.3.Objetivos específicos**

- Diagnosticar mediante la plataforma interactiva el nivel del hábito lector de los estudiantes de básica.
- Analizar los beneficios y la influencia positiva de la plataforma digital interactiva “Mi libro mágico” en el fomento del hábito lector en estudiantes de 5to año de Educación General Básica.
- Evaluar el impacto en la motivación y frecuencia lectora tras la implementación.

## **1.4.Justificación**

La comprensión lectora y la tecnología digital hacen hincapié en un cambio pedagógico y didáctico que motiva el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes; el uso de herramientas digitales, enmarca un aprendizaje significativo, por la competencia crítica, analítica, reflexiva, creativa y computacional.

Diversos estudios han demostrado que el uso adecuado de las tecnologías digitales potencia la comprensión lectora y desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes, superando las limitaciones de una lectura superficial (Vega, 2022). La lectura infantil fortalece el entorno digital y constituye atractivamente un recurso que potencia el aprendizaje, como también las experiencias creativas en el desarrollo del conocimiento escolar.

En el contexto ecuatoriano, es evidente el poco interés por la lectura, un análisis desde la práctica lectora en los estudiantes, es preocupante y repercute en la formación académica y formal (Moreira et al., 2025). Si bien es cierto la investigación responde a una necesidad crítica que evidencia el sistema educativo.

Los estudiantes del quinto año de Educación General Básica (EGB) viven una etapa escolar de transición cognitiva, es decir, mecánica que al mismo tiempo no llegan a un análisis crítico y significativo. La implementación en el aula y el uso de la plataforma “Mi libro mágico” a los educandos transforman el acto de la lectura en una experiencia

lúdica y participativa, reduciendo la brecha digital y mejorando la calidad de contenidos interactivos, lo que hace de esta investigación evidenciar la relevancia social.

En cuanto a las implicaciones prácticas el EGB enfrentan retos digitales, pues sus estímulos siguen dispersos y pueden ser fortalecidas con el uso de la plataforma “Mi libro Mágico”, que ofrece solución pedagógica estructurada, ya que conlleva a monitorear el progreso autónomo del estudiante; fomenta la interactividad y proporciona al docente un recurso didáctico lúdico y alineado al currículo nacional, mediante el progreso de una lectura pasiva a una lectura activa.

El hábito lector representa un desafío directo para la formación de las habilidades crítica, comunicativas y cognitivas que constituyen pilares esenciales en el conocimiento y educación de los niños (Rivadeneira y Ruiz, 2025). Ante el auge de las plataformas digitales, es notoria su eficacia, considerando el uso adecuado que conlleve bajo un enfoque pedagógico, donde el estudiante pueda expandir las posibilidades sensoriales y motivacionales en la lectura y su hábito.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. Antecedentes**

Diversos estudios han explorado sobre los beneficios de las herramientas digitales como de las plataformas interactiva en la educación, demostrando que el desarrollo de las competencias computacionales con significativas, más aún cuando se involucra a la comprensión lectora y sobre todo a la motivación de los estudiantes al trabajar en tareas de forma innovadora.

A nivel internacional un estudio realizado por Miranda et al., (2025) sobre el fortalecimiento de la lectura mediante recursos educativos digitales para estudiantes de sexto grado en Colombia constató que la aplicación de la innovación digital fortalece la comprensión lectora, potencia el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, desarrollando habilidades críticas y analíticas, que involucran al estudiantado a trabajar en actividades interactivas y colaborativas. La metodología aplicada en esta investigación fue de carácter mixto, es decir la vinculación de lo cualitativo y cuantitativo mostró a los investigadores impactos positivos evidenciando las ventajas de las plataformas digitales. En conclusión, el uso de los recursos digitales muestra el progreso de la interpretación

de textos, interacción estudiantil y aumento en la motivación por el cumplimiento de las tareas y el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

En la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo conecta nuevos aprendizajes con los anteriores, de modo que el estudiante perfecciona el conocimiento que ya posee, es decir que el conocimiento verdadero, nace de nuevos contenidos y dan luz de fortalecimiento con el aprendizaje que ya tiene encajando una asimilación de información como pilar fundamental en el aprendizaje. Para Pinzón (2024) un aprendizaje significativo mejora el pensamiento crítico, a partir de factores internos y externos del aprendizaje que pueden estar asociados a la lectura, a la comprensión y sobre todo al conversatorio con el alumno.

Un estudio realizado en Santa Elena – Ecuador sobre los recursos tecnológicos y comprensión lectora por Guale, (2022) evidenció que trabajar con recursos digitales mejora la calidad de aprendizaje y facilita la lectura convirtiendo al estudiante críticos, analíticos y creativos, capaz de comprender y generar sus propias ideas a través de las competencias computacionales. Esta investigación se realizó con el enfoque cuantitativo y cualitativo, concluyendo que muchas veces existen problemas de desmotivación por falta de conocimientos lectores y por la carencia de desarrollo tecnológico, considerando que la aplicación de la plataforma wix es fundamental para desarrollar un aprendizaje lector e innovador en el proceso educativo.

En Manabí una investigación realizada por Cerezo y Rivadeneira (2022) sobre sobre el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora constataron que la educación está cambiando con el paso del tiempo, mejorando la calidad educacional con las tendencias computacionales, los avances han permitido crear didácticas que mejora el pensamiento analítico del estudiante, comprendiendo mejor una lectura y resolviendo situaciones de manera crítica y creativa. Esta investigación fue realizada mediante el enfoque cualitativo, mediante el diseño investigación-acción, con método inductivo. En conclusión, se reflexiona que el pensamiento computacional estimula el desarrollo analítico, creativo y colaborativo.

## **2.2.Hábito lector**

El hábito lector es una práctica fundamental para el aprendizaje del estudiante, la voluntad de leer, es significativa para el desarrollo cognitivo y emocional, por otro lado, ayuda a la concentración, comprensión para mejorar el vocabulario. La acción de lectura

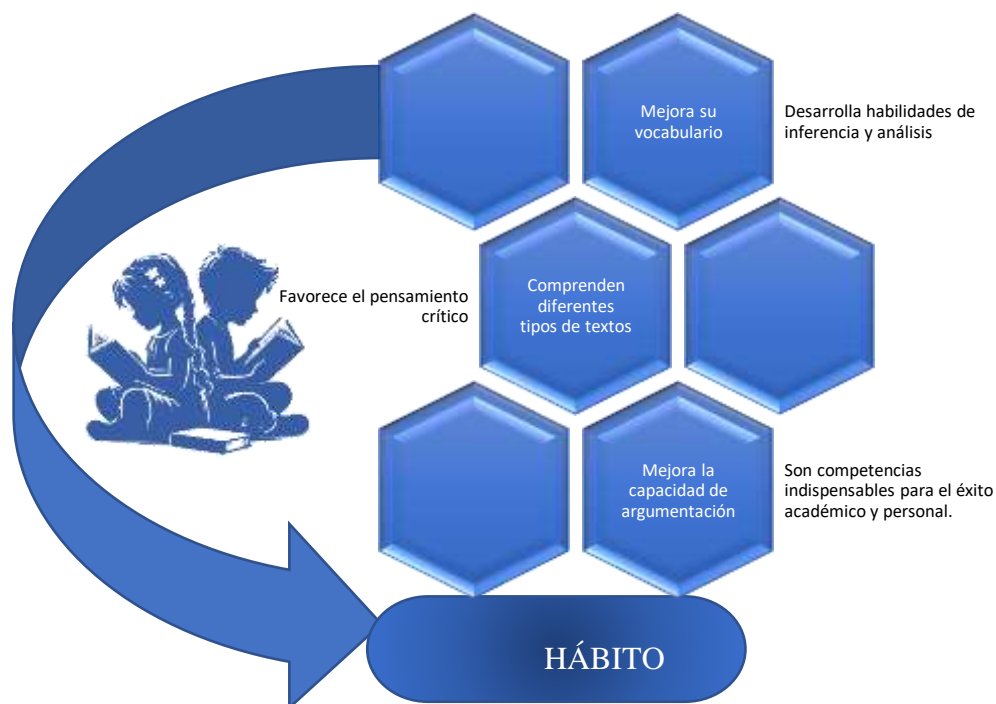
frecuente conlleva al impulso del placer y el deseo de conocer nuevas cosas para la vida diaria.

La clave de la lectura radica en el acceso que tiene un estudiante para el conocimiento y la participación en una comunidad, este acto involucra la adquisición a una información y al mismo tiempo al desarrollo de habilidades como las cognitivas superiores, análisis, síntesis y la evaluación crítica de los textos. Hábito lector que debe ser regulado en las aulas de clases (Cisneros et al., 2024).

Si bien es cierto el hábito lector es la base angular para el alcance del éxito académico, especialmente si este inicia desde la educación básica, es considerado además como un proceso neurocognitivo que transforma el cerebro del estudiante a través del procesamiento, organización y recuperación de la información.

De acuerdo a las investigaciones de Martínez (2024) las (TIC) están presentes en la vida de las personas y su aplicación compenetra la didáctica optima en el desarrollo de las habilidades lectoras que están asociadas en el aprendizaje de la lectura como de la escritura, impactando a la interacción en el proceso educativo.

**Figura 1. Hábito lector**



**Nota:** La figura representa el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, el mismo es realizado por Anchundia Cristhian, autor de la investigación.

Si bien es cierto el desarrollo del hábito lector desde temprana edad, permite al niño fomentar un lenguaje apropiado, tener una imaginación creativa y crear capacidades crítica para resolver cualquier resolución de problemas con autonomía, disciplina y trabajo en equipo. Es oportuno indicar que los estudiantes que cursan el quinto año de educación general básica, se encuentran en una etapa clave para el desarrollo cognitivo y emocional, donde la lectura es la esencia fundamental para fortalecer la comprensión lectora en la expresión oral y escrita basadas en la innovación tecnológica.

### **2.3. Plataforma digital**

La plataforma digital beneficia en aprendizaje de los alumnos; este recurso tecnológico y pedagógico beneficia el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre los principales beneficios de las plataformas digitales, está la motivación en los estudiantes, el aprendizaje autónomo, la personalización de contenidos y el acceso de recursos de multimedia.

Para Mora et al., (2024) la tecnología despierta la curiosidad en los estudiantes y desarrolla habilidades críticas, que le permite el desenvolvimiento escolar; las plataformas digitales dan ese enfoque necesario para que los niños a temprana edad aprendan de una forma interactiva. Según Galarza et al., (2025) los resultados de la competencia digital y la comprensión lectora evidenciaron que las plataformas digitales desarrollan las competencias y habilidades lectoras de los estudiantes.

Las plataformas digitales interactivas dan un paso innovador en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se precisa que “Mi libro mágico” contribuye con una forma de aprendizaje esencial para los estudiantes de básica; cabe destacar que el hábito lector constituye una competencia esencial para la formación integral de los niños, se enfoca directamente en el pensamiento crítico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y sobre todo el rendimiento académico.

#### **2.3.1. Importancia de la plataforma digital interactiva “Mi libro mágico”**

La educación básica es el nivel primordial para que los estudiantes despierten el interés por conocer y aprender, si la misma está acompañada por estrategias innovadoras y digitales los estudiantes tendrán un aprendizaje de calidad, integral y creativo. En este sentido la plataforma digital interactiva “Mi libro Mágico” adquiere relevancia en el

entorno pedagógico e integral en la lectura, estando acorde a las herramientas digitales como características cognitivas en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

Por lo otro lado, el grado motivacional e interactivo dan paso al despertar innovador de los estudiantes, ganando experiencia a temprana edad, favoreciendo a la construcción del hábito lector de manera progresiva y sostenida, facilitando el aprendizaje del estudiantado.

Desde el enfoque constructivista y sociocultural “Mi libro mágico” promueve de manera activa la participación del estudiante, quien deja de ser receptor pasivo de texto, para convertirse en un gran protagonista el proceso lector, además permite que interactúe con historias, imágenes, actividades lúdicas y recursos multimedia que favorecen a la comprensión lectora.

### **2.3.2. Beneficios pedagógicos de la plataforma “Mi libro mágico”**

La plataforma digital interactiva “Mi libro Mágico” es una aplicación móvil, que ofrecer juegos didácticos como complemento para la lectoescritura, en esta página el estudiante refuerza el aprendizaje de letras, silabas y palabras de una forma divertida y completamente visual, es totalmente lúdica para el aprendizaje y entretenimiento educativo en los niños. Entre los principales beneficios están:

- Motivación y gusto por la lectura.- La incorporación de elementos visuales en la plataforma, permite que el estudiante a despertar interés por la lectura.
- Desarrollo de la comprensión lectora.- Mediante las actividades dinámicas, juegos didácticos, la plataforma fortalece los niveles de comprensión literal, inferencial y critica para el aprendizaje significativo.
- Atención a la diversidad.- la plataforma permite que el estudiante se adapte a los contenidos según ritmo de trabajo y nivel lector, favorece a la inclusión educativa y a los estilos de aprendizaje.
- Integración de las TIC en el proceso educativo.- El uso de Mi libro Mágico, se alinea a la innovación computacional del currículo actual
- Fortalecimiento de la autonomía y creatividad.- Esta plataforma permite al estudiante estimular la creatividad y explorar las lecturas de una forma divertida, dando paso a la imaginación, autorregulación del aprendizaje.

### 2.3.3. Características principales

Mi libro mágico como recurso didáctico innovador se caracteriza por integrar un aprendizaje diferente enfocado en la creatividad, motivación y participación activa de los estudiantes en la educación básica. Sus principales características son:

*Figura 2. Características de la plataforma “Mi libro Mágico”*



**Nota:** La figura representa a las características de la plataforma “Mi libro mágico”, el mismo es realizado por Anchundia Cristhian, autor de la investigación.

- **Juegos interactivos.** Incluye actividades como letras, que están asociadas a imágenes con letra inicial, y bloques, que forman palabras con sílabas.
- **Aprendizaje de lectoescritura.** Permite reforzar la enseñanza de las letras, combinación de sílabas y la formación de primeras palabras.
- **Complemento del método.** Permite a los niños repasar de una forma entretenida, haciendo procesos dinámicos.
- **Accesibilidad.** Disponible como aplicación gratuita para dispositivos Android e iOS y también como versión en línea.
- **Enfoque educativo.** Esta aplicación permite la utilización de un método eclético que combina enfoques sean estos fonético, silábico y visual para el desarrollo del aprendizaje integral.

## 2.4. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es el proceso donde el estudiante vincula una información nueva con los conocimientos previos, a través de la reconstrucción, reestructuración profunda y duradera de dicha información, fomentando autonomía y sobre todo motivación en el aprendizaje. Para Torres (2025) la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel da énfasis en elaborar el aprendizaje del estudiante a partir de los propios conocimientos, proceso que aumenta y perfecciona el conocimiento que ya posee el alumno.

Si bien es cierto, el conocimiento nuevo de un estudiante lo vincula con el conocimiento previo, reconfigurando el primero, dando paso a la asimilación estable de la nueva información, es decir que permite comprender los conocimientos antiguos que un estudiante ya posee expandiendo es conocimiento previo.

De acuerdo a los estudios de Halanoca (2024) la educación ha sufrido transformaciones y desafíos, que impulsa a la tecnología a generar competencias digitales, convirtiendo el aprendizaje más significativo. Además, para Piucaño (2024) la relevancia de la tecnología impulsa el aprendizaje significativo, desarrollando habilidades integrales, que despierta en el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, para Zambrano y Chancay (2024) los entornos educativos digitales facilitan nuevos aprendizajes e interacción en los estudiantes, permitiendo una metodología pedagógica exquisita de conocimientos que involucra la literatura, el hábito lector y la comprensión de la información.

Sin lugar a duda a duda las herramientas digitales y las plataformas virtuales de hoy en día fundamenta el aprendizaje de los estudiantes, brinda además competencias y desarrolla conocimientos para toda la vida, es decir significativamente. En el caso de los estudiantes de quinto grado de básica podrán mejorar el hábito lector y hacer de las lecturas más comprensivas, si bien es cierto el Minedec, en la página oficial muestra el buen uso de la tecnología, que sirve de soporte para fortalecer los principios bases de la era digital en educación.

En el caso de la plataforma interactiva educativa “Mi libro Mágico” se evidencia la profundidad de factibilidad en la aplicación, pues permite a través de la aplicación un impacto positivo en el uso de dicha plataforma, además fortalece la comprensión lectora, fomentando interés en la lectura, por el uso de recursos digitales interactivos, por otro

lado brinda un aprendizaje significativo de calidad, es decir que une los conocimientos nuevos con los saberes previos, logrando una comprensión más profunda y duradera. Desde esta perspectiva se muestra que el uso de la plataforma digital contribuye con el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **2.5. Metodología de la investigación**

La metodología de la investigación se desarrolló con el propósito de conocer la importancia de la aplicación de la plataforma digital interactiva “Mi Libro Mágico” y el aporte significativo para la comprensión lectora de los alumnos de 5to. año de educación. La estructura de la metodología garantiza validez, confiabilidad y pertinencia en los resultados obtenidos.

### **2.5.1. Tipo de investigación**

La investigación que se enmarcó en este estudio fue la investigación de campo, los datos fueron recolectados de manera directa en el contexto educativo, el mismo permitió observar y analizar el fenómeno en el entorno natural. Cabe destacar que esta modalidad facilitó una comprensión directa basadas en las experiencias de los estudiantes y docentes con respecto al uso de la plataforma. Se adoptó también el diseño cuasiexperimental, porque trabajó con grupos previamente establecidos, sin la asignación aleatoria de los participantes; este diseño permitió analizar los efectos de la aplicación de la plataforma interactiva “Mi libro mágico” como estrategia didáctica; para establecer la comparación de comprensión lectora del antes y después de su implementación.

### **2.5.2. Enfoque de la investigación**

Para este estudio se aplicó el enfoque mixto, que refiere a la vinculación del enfoque cualitativo y cuantitativo.

El enfoque cualitativo permitió interpretar las opiniones, así como las experiencias y variaciones de los docentes focalizados en la entrevista, está enriqueció el análisis de los resultados fortaleciendo la triangulación de la información. En cuanto al enfoque, facilitó la medición del nivel de comprensión lectora y la percepción de los estudiantes mediante datos obtenidos.

### **2.5.3. Métodos de investigación**

Para desarrollar el proceso de estudio sobre la implementación de la plataforma “Mi libro mágico”, se aplicó los siguientes métodos:

- **Método analítico**, se utilizó para descomponer la información obtenida, permitió además examinar de manera detallada los resultados relacionados con la comprensión lectora y el uso de la plataforma digital.
- **Método sintético**, integró y relacionó los datos analizados, construyendo conclusiones coherentes y fundamentales.
- **Método descriptivo**, empleado para caracterizar la situación inicial y final de los estudiantes respecto a su nivel de comprensión lectora.
- **Método inductivo**, mediante el cual se partió de las observaciones particulares para establecer el impacto de la plataforma interactiva “Mi libro mágico”.
- **Método deductivo**, contrastó los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo con los resultados obtenidos en la práctica educativa de la plataforma virtual.

#### **2.5.4. Población y muestra**

La población la conformaron los estudiantes del quinto año de educación básica estando conformada por 10 estudiantes y 3 docentes, quienes participaron en la entrevista semiestructurada.

#### **2.5.5. Técnicas e instrumentos**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó como técnica la encuesta y entrevista semiestructurada. La encuesta se la aplicó a los estudiantes con instrumento escala de Likert, el mismo que se midió percepciones, actitudes y niveles de comprensión lectora de forma objetiva y cuantificable. La entrevista semiestructurada se la aplicó a los docentes, facilitando la recopilación de información cualitativa, ésta relaciona la experiencia pedagógica y la implementación de la plataforma para la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

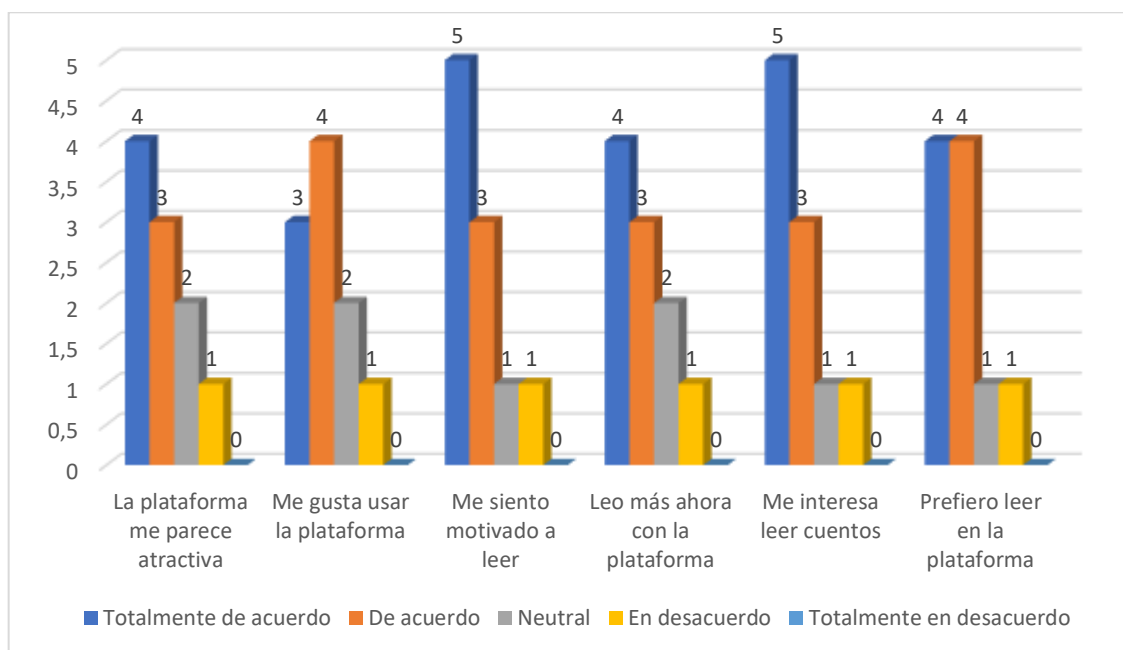
## 2.6.Resultados obtenidos

**Tabla 1. Resultados obtenidos de encuesta realizada a estudiantes**

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La plataforma me parece atractiva	4	3	2	1	0
Me gusta usar la plataforma	3	4	2	1	0
Me siento motivado a leer	5	3	1	1	0
Leo más ahora con la plataforma	4	3	2	1	0
Me interesa leer cuentos	5	3	1	1	0
Prefiero leer en la plataforma	4	4	1	1	0

Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de quinto año de educación básica, elaborado por Anchundia Cristhian, autor de la investigación.

**Figura 3. Tabulación obtenida de encuesta realizada**



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de quinto año de educación básica, elaborado por Anchundia Cristhian, autor de la investigación.

## 2.7. Análisis Resultados de la entrevista

*Tabla 2. análisis de resultado de la entrevista*

Docente	Comentarios sobre la plataforma (VI)	Comentarios sobre el hábito lector (VD)
Docente A	Es visualmente atractiva y dinámica; capta la atención de los niños.	He visto que leen con más entusiasmo, incluso fuera del aula.
Docente B	Los ejercicios interactivos son apropiados para su edad y fáciles de usar.	Ahora conversan sobre los cuentos y preguntan por más.
Docente C	Permite adaptarse al ritmo de cada estudiante, me facilita el acompañamiento.	Se nota mayor disposición a sentarse a leer.

### **3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

#### **3.1. Título de la propuesta**

Aplicación de la plataforma interactiva “Mi libro mágico” como estrategia de aprendizaje lector en estudiantes de básica.

#### **3.2.Fundamentación**

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, fortalece el desarrollo académico, puesto que permite analizar, interpretar y sobre todo reflexionar diversos textos; desde el enfoque del aprendizaje significativo los alumnos podrán relacionar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos que puede ser mediante herramientas o plataformas digitales.

En contexto la aplicación de la plataforma “Mi libro mágico”, favorece al aprendizaje de los estudiantes de quinto año de básica, estimulando la motivación, participación activa y competencia digital que construye a la plataforma como un proceso ideal y significativo.

#### **3.3.Justificación**

La aplicación de la plataforma interactiva “Mi libro mágico” es relevante porque permite fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, creando en ellos un hábito lector que facilitará el rendimiento académico, además mejoraran progresivamente el interés por la lectura, ya que la plataforma cuenta con actividades lúdicas e interactiva.

Esta propuesta contribuye en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas docentes y por ende el mejoramiento del hábito lector en los estudiantes, lo que hace la propuesta factible en la implementación para la aplicación de los estudiantes de quinto año de educación básica.

En cuanto al ámbito social, es una herramienta que aporta mucho en el ámbito de la comunicación, y es necesario que los niños desde pequeños puedan aprender desarrollando competencia tecnológica que motive el interés por aprender y descubrir nuevas cosas y vincularlos con el aprendizaje que ya obtiene.

### 3.4.Objetivos

#### 3.4.1. Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de la plataforma “Mi libro mágico” en los estudiantes de quinto año de básica.

#### 3.4.2. Objetivos específicos

Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de actividades interactivas propuestas en la plataforma “Mi libro mágico”.

Fomentar el interés y la motivación por la lectura mediante el uso de los recursos digitales educativos de la plataforma.

Evaluar el proceso de los estudiantes de básica en la comprensión lectora a partir del uso sistemático de la plataforma.

### 3.5.Estrategias de aprendizaje

La plataforma interactiva “Mi libro mágico aporta con el mejoramiento del aprendizaje lector de los estudiantes, entre las principales estrategias están:

*Figura 4. Estrategia de aprendizaje*



Nota: Estrategia de aprendizaje de la plataforma “Mi libro mágico”, elaborado por Anchundia Cristhian, autor de la investigación.

### **3.6. Metodología de aprendizaje**

La metodología se basa en el aprendizaje significativo, centrado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Además, se emplea una modalidad activa y participativa donde el docente actúa como mediador y facilitador en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar que “Mi libro mágico” se integra como en la educación como ese recurso esencia que fortalecerá la interacción continua de las estudiantes basadas en los contenidos digitales.

De acuerdo de los creadores de la plataforma “Mi libro mágico” consideran que la metodología de enseñanza de esta aplicación está basada al método ecléctico (Digitalina, 2025). Se destaca que este método fue creado por el doctor Vogel y es analítico y sintético para que sea asociado de idea representante en la escritura y lectura.

Para Larcos (2025) el método ecléctico toma un proceso funcional efectivo en la lectoescritura, por el beneficio constante a través del conocimiento sintético y analítico. En el caso de la plataforma interactiva gestiona el aprendizaje a través del análisis y de las actividades creativas de la plataforma.

### **3.7. Actividades a realizar a través de la plataforma “Mi libro Mágico”**

La utilización de la plataforma digital, podrá ser utilizada en el hogar como en el aula de clase, pues mejora la interactividad en el aprendizaje, los niños aprenderán a escribir de una forma simple y efectiva, es importante destacar el docente podrá explicar la herramienta desde el dispositivo y la vez explicarle en videos para que los padres conozcan la aplicación y pueda ser desarrollada en el hogar sin ninguna dificultad.

Entre las principales actividades que se puede desarrollar están:

- Lectura de cuentos interactivos adecuados al nivel
- Identificación de ideas principales y secundarias.
- Actividades de asociación de imágenes y textos.
- Juegos de comprensión lectoría
- Elaboración de resúmenes

Es necesario dar seguimiento a través del monitoreo para la revisión continua del aprendizaje de los estudiantes, que puede ser a través de la observación de desempeño, la revisión de los resultados de actividades y evaluaciones digitales, el registro de avances, este puede ser autónomo o grupal, la retroalimentación oportuna por parte del

docente y sobre todo la aplicación de pruebas para conocer la comprensión lectora del estudiante.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

El hábito lector de los estudiantes mediante el diagnóstico realizado en el proceso de investigación, evidencia que los alumnos del quinto año de educación básica presentan un interés moderado por la lectura, además se constata que poseen una frecuencia lectora irregular que dificulta en el rendimiento académico, sin embargo, es notorio la preferencia por los recursos digitales frente a los textos tradicionales en cuanto al desarrollo de actividades lectoras.

El análisis de la plataforma digital interactiva “mi libro mágico” demostró que existe una influencia positiva en los estudiantes, especialmente en el fomento del hábito lector, por las actividades interactivas, videos, cuentos, contenidos dinámicos y otros diseños que facilitan la comprensión lectora, aumentando el interés de la lectura de los educandos.

La evaluación del impacto motivacional de los estudiantes, tras la aplicación de la plataforma interactiva “Mi libro mágico” reflejó un incremento significativo en el interés por parte de los estudiantes, evidenciando una participación activa y sobre todo una actitud favorable en la lectura con desarrollo y fortalecimiento en el campo del hábito lector y la competencia digital.

#### **4.2.Recomendaciones**

De acuerdo al estudio investigativo se recomienda:

Integrar sistemáticamente la plataforma interactiva “Mi libro mágico” en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que los estudiantes fortalezcan el hábito lector y que el mismo sea complementado con las competencias digitales y frecuencia de comprensión en la lectura.

Capacitar a docentes en cuanto al manejo pedagógico de la plataforma “Mi libro mágico” orientado al fomento de la lectura, con el propósito de que diseñen y apliquen estrategias innovadoras para el incremento de la comprensión lectora, participación activa, construcción de conocimientos y sobre todo motivación en los estudiantes.

Promover actividades lectoras motivadoras mediante la aplicación digital y recursos impresos, para reforzar el interés de los estudiantes por la lectura y a la vez que desarrollen de manera significativa el hábito lector como la competencia digital, asegurando el aprendizaje continuo en la comunicación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cerezo, M., y Rivadeneira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(7), 769-791. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4252/10038>
- Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., y Del Campo, G. (2024). Relación entre hábito de la lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299-314. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263/479>
- Digitalina. (2025). *Para que tu peque aprenda a leer y escribir divirtiéndose Mi libro mágico*. [https://milibromagico.com.mx/?srsltid=AfmBOormNc84N15sk6RT0foba4GIZGMdbkj\\_khgXNtuBxJdev5XKK1Y](https://milibromagico.com.mx/?srsltid=AfmBOormNc84N15sk6RT0foba4GIZGMdbkj_khgXNtuBxJdev5XKK1Y)
- Galarza, A., Valencia, J., Tanguila, M., & Zambrano, A. (2025). Narrativas digitales: una experiencia con estudiantes de Educación General Básica. *Revista Mamakuna*, 1(24), 36-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.70141/mamakuna.23.1042>
- Guale, C. (2022). *Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32105dae-7315-495c-ac61-a8baf0ba5b8a/content>
- Halanoca, D. (2024). Aprendizaje significativo en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(24), 1714-1726. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1616/2816>
- Larcos, M. (2025). *Método ecléctico como estrategia didáctica en el proceso lecto escritor*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a686267a-0767-4ca2-976b-782271105250/content>
- Martinez, F. (2024). *Impacto de las aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de las habilidades lectoras en educación inicial*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Cuenca].

<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1799e571-d675-42f7-9084-5b9d2099f829/content>

- Miranda, J., Moreno, Á., Benavides, L., & Sáenz, N. (2025). Fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de recursos educativos digitales para estudiantes de grado sexto. *Pedagogical Constellations: Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 4(2), 84-107.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459190>
- Mora, F., Yance, J., Criollo, G., Vega, E., Abad, L., & Masapanta, B. (2024). Integración de la Narrativas Digitales para Potenciar la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 8(6), 36-55.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14493](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14493)
- Morales, K., & Jurado, M. (2025). Diseño de un entorno digital para el fortalecimiento lector en la Unidad Educativa Guaranda. *Revista Ciencia y Educación*, 6(4), 101-113.  
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/844/1104?inline=1>
- Moreira, E., Barcía, M., Ruiz, D., Zambrano, M., & Moreira, R. (2025). Hábitos de lectura en estudiantes: un análisis desde la práctica educativa. *Sinergia Académica*, 8(6), 657-670.  
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/728/1513>
- Pacuar, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de la lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 29-43.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Pinzón, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8855-8870.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12041](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041)
- Piucáño, A. (2024). Las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo en una institución educativa peruana. *Horizontes, Revista de Investigación*, 8(32), 225-235.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1317/2468>

- Rivadeneira, Y., & Ruiz, D. (2025). Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer. *Horizon Nexus Journal*, 3(4), 21-44.  
<https://horizonnexusjournal.editorialdoso.com/index.php/home/article/view/89/268>
- Torres, A. (8 de febrero de 2025). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Vega, N. (2022). Nuevos desafíos al fomento de la lectura y literatura infantil en un entorno de pantallas. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia, FACEN-UNA*, 3(2), 58-65.  
<https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2786/2488>
- Zambrano, I., & Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Revista Científica Qualitas Multidisciplinar*, 28(28), 54-68.  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/263/366>
- Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M., & Villacís, C. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *Revista Lationamericana de Ciencias Sociales y Humanidades LATAM*, 5(5), 822-843.  
<https://doi.org/> <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>