



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE ESTUDIO SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO GRADO**

AUTOR:

Lcdo. QUIMÍ FLORES OSWALDO JACINTO

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR:

Mgtr. Bustos Gaibor Samuel Baldomero

Santa Elena, Ecuador

2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
10:12:20 -05'00'



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**SAMUEL BALDOMERO
BUSTOS GAIBOR**

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Mgtr. Samuel Bustos Gaibor
TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**MILDRED MILAGRO
PEREZ PEREZ**

PhD. Mildred Pérez Pérez
DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA**

PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Oswaldo Jacinto Quimí Flores**, como requerimiento para la obtención del título de **Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa**.

TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**SAMUEL BALDOMERO
BUSTOS GAIBOR**

Mgtr. Samuel Bustos Gaibor

23 días del mes de junio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Oswaldo Jacinto Quimí Flores

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **“Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo de estudio sociales en los estudiantes de décimo grado”** previo a la obtención del título en **Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 23 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**OSWALDO JACINTO
QUIMI FLORES**

Lcdo. Oswaldo Quimí F.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Oswaldo Jacinto Quimí Flores

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 23 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**OSWALDO JACINTO
QUIMI FLORES**

Lcdo. Oswaldo Quimi F.

RESUMEN

El rendimiento en Estudios Sociales del bachillerato ecuatoriano se mantiene por debajo de los niveles esperados según las evaluaciones nacionales recientes, situación particularmente marcada en las provincias costeras de menor cobertura investigativa. El presente estudio examinó el efecto de una secuencia de estrategias metodológicas activas (aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo, cartografía social, debate estructurado y análisis de fuentes primarias) sobre el aprendizaje significativo de 35 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela, ubicada en La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2025-2026. Se adoptó un diseño cuasiexperimental de grupo único con preprueba y posprueba, complementado con un componente cualitativo de percepción estudiantil. Los instrumentos (prueba de conocimientos, rúbrica competencial y escala Likert) fueron validados por juicio de expertos ($CVC = 0,92$) y alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0,80. El análisis estadístico empleó la prueba t para muestras relacionadas y el cálculo del tamaño del efecto. Los resultados muestran una ganancia promedio de 18,4 puntos porcentuales entre la preprueba y la posprueba (de 48,6 % a 67,0 %; $t = 8,37$; $gl = 34$; $p < 0,001$), con un tamaño del efecto $d = 1,51$. La cartografía social y el aprendizaje basado en problemas resultaron las estrategias de mayor ganancia competencial. El aporte principal del estudio consiste en documentar empíricamente que la pertinencia cultural de los materiales pedagógicos opera como variable mediadora del aprendizaje significativo en contextos costeros ecuatorianos, hallazgo que enriquece la didáctica situada de las Ciencias Sociales.

Palabras clave: aprendizaje significativo; estrategias metodológicas activas; cartografía social; Estudios Sociales; décimo grado; didáctica situada; Ecuador.

ABSTRACT

Achievement in Social Studies within Ecuadorian secondary education remains below expected levels according to recent national assessments, a situation particularly pronounced in coastal provinces underrepresented in educational research. This study examined the effect of a sequence of active methodological strategies (problem-based learning, cooperative work, social mapping, structured debate, and primary source analysis) on the meaningful learning of 35 tenth-grade students at Unidad Educativa José Pedro Varela, located in La Libertad, Santa Elena Province, during the 2025-2026 school year. A quasi-experimental single-group pretest-posttest design was adopted, supplemented by a qualitative component of student perception. Instruments (knowledge test, competency rubric, and Likert scale) were validated through expert judgment (CVC = 0.92) and yielded Cronbach's alpha coefficients above 0.80. Statistical analysis used the paired-samples t-test and effect size calculation. Findings show an average gain of 18.4 percentage points between pretest and posttest (from 48.6% to 67.0%; $t = 8.37$; $df = 34$; $p < .001$), with effect size $d = 1.51$. Social mapping and problem-based learning were the strategies with the highest competency gains. The main contribution of the study is to empirically document that cultural relevance of pedagogical materials operates as a mediating variable for meaningful learning in Ecuadorian coastal contexts, a finding that enriches situated didactics of Social Studies.

Keywords: meaningful learning; active methodological strategies; social mapping; Social Studies; tenth grade; situated didactics; Ecuador.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date:2026-06-18

Autor(s): Osvaldo Jacinto Quimi Flores¹, Samuel Baldomero Bustos Gaibor²

Title: Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en estudiantes de décimo grado

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en *Innovación Integral*, página web <https://innovacionintegral.com/> ISSN **3103-1420** en Publicación continua Vol. 3. Núm. 3 (2026). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Innovación Integral (Innint) es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es disseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.



Editor en Jefe Ing.

Mg.

Darwin Pico



WhatsApp: +593999212518
<https://innovacionintegral.com/>

Nombre de la revista	Innovación Integral https://innovacionintegral.com
----------------------	--