



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**Estrategias socioemocionales para fortalecer autoestima y rendimiento
académico en estudiantes de tercero de básica.**

AUTORA

Sánchez Barzola Mabel Katherine

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

PSIC. GINA BRENDA PARRALES LOOR, MGTR

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. Yara María Portela Leyva, PhD
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SÁNCHEZ BARZOLA MABEL KATHERINE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr..
C.I. 0909135352
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SÁNCHEZ BARZOLA MABEL KATHERINE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias Socioemocionales Para Fortalecer Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Tercero De Básica previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

MABEL KATHERINE SÁNCHEZ BARZOLA
C.I. 0920231875
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SÁNCHEZ BARZOLA MABEL KATHERINE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

MABEL KATHERINE SÁNCHEZ BARZOLA
C.I. 0920231875
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER AUTOESTIMA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA.**

Autora: SÁNCHEZ BARZOLA MABEL KATHERINE

Tutora: LIC. GINA BRENDA PARRALES LOOR, MGTR

RESUMEN

El objetivo del estudio fue fortalecer la autoestima y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de estudiantes de tercero de Educación General Básica mediante la aplicación de estrategias socioemocionales. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental de tipo pretest y postest, con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron el Registro de Autoevaluación Socioemocional del Estudiante y una prueba diagnóstica de comprensión lectora. La intervención se desarrolló durante seis semanas mediante actividades orientadas al reconocimiento personal, a la autorregulación emocional y al trabajo cooperativo. Los resultados evidenciaron mejoras en los niveles de autoestima, un incremento del rendimiento académico alto en Lengua y Literatura y una disminución del rendimiento bajo. Se concluyó que las estrategias socioemocionales favorecieron el desarrollo emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: autoestima, estrategias socioemocionales, rendimiento académico, educación básica, comprensión lectora



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER AUTOESTIMA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA.**

Autora: SÁNCHEZ BARZOLA MABEL KATHERINE

Tutora: LIC. GINA BRENDA PARRALES LOOR, MGTR

ABSTRACT

The objective of the study was to strengthen self-esteem and academic performance in the Language and Literature area in third-grade students of Basic General Education through the application of socioemotional strategies. The research had a quantitative approach with a quasi-experimental pretest-posttest design with a single group. The sample consisted of 40 students selected through non-probabilistic convenience sampling. The Student Socioemotional Self-Assessment Record and a reading comprehension test were used. The intervention was carried out over six weeks through activities focused on self-recognition, emotional self-regulation, and cooperative work. The results showed improvements in self-esteem levels, an increase in high academic performance in Language and Literature, and a decrease in low performance. It was concluded that socioemotional strategies favored students' emotional development and academic performance.

Keywords: self-esteem, socioemotional strategies, academic performance, basic education, reading comprehension



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
**ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER AUTOESTIMA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA.**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Nombre de la Revista	SOUTH FLORIDA JOURNAL OF DEVELOPMENT Link: https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/6269
----------------------	---