



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL ROL FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS  
NIÑOS DE INICIAL**

**AUTORA**

**TORRES LINDAO, MIRELLA DEL ROCIO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD  
DE EXAMEN COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR (A)**

**PhD. MARICELA MARÍA DAZA VÉLEZ**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, PhD.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Maricela María Daza Vélez, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal,  
Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano,  
Mgtr.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **TORRES LINDAO MIRELLA DEL ROCIO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

LIC. MARICELA MARÍA DAZA VÉLEZ, PhD.  
C.I. 0915196109  
TUTORA



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, TORRES LINDAO MIRELLA DEL ROCIO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, "El rol familiar en las actividades escolares de los niños de inicial" previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

---

**TORRES LINDAO MIRELLA DEL ROCÍO**  
C.I. 0911426609

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, TORRES LINDAO MIRELLA DEL ROCÍO

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

---

TORRES LINDAO MIRELLA DEL ROCÍO  
C.I. 0911426609

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EL ROL FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE INICIAL**, presentado por el estudiante, **TORRES LINDAO MIRELLA DEL ROCÍO** fue enviado al Sistema Anti-plagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente **al 8%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. MARICELA MARÍA DAZA VÉLEZ, PhD.  
C.I. 0915196109  
TUTOR (A)

## **AGRADECIMIENTO**

Al terminar este proceso me es muy grato agradecer en gran medida a Dios por haberme brindado la oportunidad de vivir esta etapa profesional y culminarla.

A mi familia, mi esposo, mis hijos y nietos por ser mi fuente de inspiración para seguir luchando por esta meta, agradezco su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante.

A mis docentes de cada módulo por su guía correcta y por estar prestos en cada una de mis interrogantes.

*Mirella Del Rocío, Torres Lindao*

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de titulación a todos quienes confiaron en mi y en mis capacidades, en especial a mi familia que me impulsaron a no desertar y culminar esta meta.

*Mirella Del Rocío, Torres Lindao*

## ÍNDICE GENERAL

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| TÍTULO DEL TRABAJO .....            | I    |
| CERTIFICACIÓN .....                 | III  |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD..... | IV   |
| AUTORIZACIÓN .....                  | V    |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....    | VI   |
| AGRADECIMIENTO .....                | VII  |
| DEDICATORIA .....                   | VIII |
| ÍNDICE GENERAL .....                | IX   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....              | X    |
| RESUMEN .....                       | XI   |
| ABSTRACT.....                       | XII  |
| INTRODUCCIÓN .....                  | 13   |
| ESTADO DEL ARTE.....                | 15   |
| METODOLOGÍA.....                    | 19   |
| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....         | 35   |
| SOLUCIÓN AL PROBLEMA .....          | 36   |
| PROPUESTA.....                      | 37   |
| RESULTADOS ESPERADOS.....           | 39   |
| CONCLUSIONES .....                  | 40   |
| BIBLIOGRAFÍA .....                  | 41   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| TABLA 1 CUADRO GENERAL DE ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE DOCENTES .....               | 25 |
| TABLA 2 CUADRO GENERAL DE ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE PADRES DE LA DIRECTORA.....  | 26 |
| TABLA 3 CUADRO GENERAL DE ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA.....       | 27 |
| TABLA 4 AGRUPACIÓN DE CATEGORÍAS O TEMAS DE RESPUESTAS DE DOCENTES.....          | 29 |
| TABLA 5 AGRUPACIÓN DE CATEGORÍAS O TEMAS DE RESPUESTAS DE DIRECTORA.....         | 30 |
| TABLA 6 AGRUPACIÓN DE CATEGORÍAS O TEMAS DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA..... | 31 |
| TABLA 7 PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....   | 38 |

## **RESUMEN**

El estudio “El rol familiar en las actividades escolares de los niños de inicial” analiza la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica San Agustín, ubicada en una zona rural de la Comuna Chanduy. Se desarrolló con un enfoque cualitativo mediante estudio de caso, con el propósito de comprender la problemática desde las percepciones de los actores educativos. Para la recolección de información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes de inicial (3 y 4 años), a la directora y a cinco representantes legales, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia; posteriormente, los datos se procesaron mediante análisis de contenido, identificando categorías y relaciones entre respuestas. Los hallazgos muestran que la participación familiar es irregular, principalmente por falta de tiempo, jornadas laborales extensas y desconocimiento del rol en el acompañamiento educativo. En respuesta, se plantea una propuesta para fortalecer la corresponsabilidad familia–escuela mediante talleres formativos, actividades de integración y orientaciones de acompañamiento en casa. Se concluye que la implicación activa de la familia es clave para promover aprendizajes significativos desde los primeros años.

**Palabras clave:** Rol familiar, actividades escolares, educación inicial.

## **ABSTRACT**

The study “The Role of Families in the School Activities of Preschool Children” analyzes the importance of family participation in the educational process of preschool students at the San Agustín Basic Education School, located in a rural area of the Chanduy Commune. It was developed using a qualitative approach through a case study, with the purpose of understanding the issue from the perspectives of educational stakeholders. Data was collected through semi-structured interviews with two preschool teachers (ages 3 and 4), the principal, and five legal guardians, selected through non-probability convenience sampling. Subsequently, the data were processed using content analysis, identifying categories and relationships between responses. The findings show that family participation is inconsistent, mainly due to lack of time, long workdays, and a lack of awareness of the family's role in educational support. In response, a proposal is put forward to strengthen family-school co-responsibility through training workshops, integration activities, and guidance on supporting children at home. The study concludes that active family involvement is key to promoting meaningful learning from the early years. **Keywords:** Family role, school activities, early childhood education.

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo desde la etapa inicial es la base determinante para lograr la formación adecuada de los estudiantes, pues debe estar basada en los principios y valores establecidos por la dirección educativa a nivel nacional, en específico la etapa inicial constituye la base sobre la cual se construyen aprendizajes futuros y se desarrollan competencias sociales, emocionales y cognitivas, en este contexto los agentes familiares se convierten en los primeros grandes educadores y su rol en las actividades escolares es clave para asegurar que los niños puedan alcanzar un desarrollo adecuado de acuerdo a su etapa (Aquino, 2025).

La idea central que orienta la presente investigación es el cumplimiento efectivo del rol familiar en el proceso educativo de los estudiantes de inicial de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica San Agustín, de tal manera que fortalece el aprendizaje, la adaptación y la motivación, estimulando para que el proceso se torne inclusivo y significativo desde las edades tempranas. El objetivo principal de la investigación es analizar la importancia del rol familiar en las actividades escolares de los estudiantes de inicial 1, describiendo la participación actual de los padres, identificando cómo influye en la adaptación y desarrollo cognitivo de los estudiantes, para finalmente proponer estrategias innovadoras que permitan estimular el cumplimiento de dicho rol.

La relevancia del tema se sitúa en que la participación de la familia no solo actualmente es un derecho, sino una corresponsabilidad social, en este sentido la Constitución de la República del Ecuador (2008), establece en el artículo 44 que el estado, la sociedad y la familia deben seguir el objetivo conjunto de alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas, enfatizando que la primera etapa de educación del ser humano es preeminente y su desarrollo adecuado depende de la interrelación de los actores sociales.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 12 determina que el deber de los representantes legales es apoyar el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que el modelo de participación del sistema nacional de educación promueve espacios democráticos y de corresponsabilidad entre

docentes, padres y estudiantes, estas disposiciones demuestran que la familia no es un ente secundario, sino un pilar fundamental para alcanzar los objetivos educativos nacionales (Ministerio de Educación, 2022).

En este marco, es importante destacar que el abordaje de la problemática específica que se evidencia de forma directa en una institución de la provincia de Santa Elena, fue seleccionada con el propósito de aportar soluciones aplicables al contexto educativo, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y alcanzar un trabajo articulado entre docentes y familias, donde la baja participación de los padres repercute directamente en la adaptación de los estudiantes, por tanto, es necesario realizar una revisión teórica que documente la importancia del rol familiar en las edades tempranas, considerando la corresponsabilidad entre familia y escuela como eje fundamental para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cuál es la importancia del rol familiar en las actividades escolares de los estudiantes de Inicial en la Escuela de Educación Básica San Agustín?

### **OBJETIVOS:**

#### **Objetivo general:**

Analizar la importancia del rol familiar en las actividades escolares de los estudiantes de inicial en la Escuela de Educación Básica San Agustín.

#### **Objetivos específicos:**

- Describir la participación de los padres de familia en las actividades escolares de Inicial en la Escuela de Educación Básica San Agustín
- Identificar la influencia de la participación familiar en la adaptación y desarrollo cognitivo de los estudiantes de Inicial
- Proponer estrategias pedagógicas que estimulen la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo.

## ESTADO DEL ARTE

La educación desde la primera etapa se vuelve trascendental, ya que constituye la base formal de socialización y aprendizaje de los seres humanos, además es, el inicio de la correlación de lo que el niño aprendió en el hogar de forma precedente, por tanto, la noción de que la casa es el primer contexto de aprendizaje se vuelve muy real, en este marco, el agente familiar es de gran importancia en las actividades escolares de los niños de inicial, para mejorar su motivación y facilitar su adaptación rápida al proceso educativo.

A continuación, se presentarán antecedentes que permitirán fundamentar el tema de investigación, denotando su enfoque y permitiendo reconocer el aporte al proceso educativo del objeto de estudio:

El Ministerio de Educación, (2019) en el proyecto titulado “El rol de las familias en la educación inicial: atención temprana y familia, generando entornos competentes” desarrolló estrategias operativas para la práctica con la primera infancia, en el que involucró a la familia como un agente importante, el objetivo fue promover el desarrollo integral de los niños por medio de la capacitación de las familias y la vinculación con su comunidad, este proyecto se presentó por la necesidad de ofertar educación de calidad, basándose en el derecho de los ciudadanos a la educación desde el nivel Inicial, denotando la importancia de la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos.

Ferrer, (2019) en su investigación titulada “Integración familia y escuela en Educación Inicial a favor del proceso de aprendizaje de los niños” con el propósito de determinar el nivel de integración de los padres y representantes con la escuela para promover el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 6 años, con enfoque metodológico cuantitativo y el diseño de investigación de campo de tipo descriptivo, entre los resultados destacó que los padres delegan la responsabilidad del aprendizaje solo a los docentes, y no existe un compromiso para ayudar a sus representados con las actividades escolares, por lo cual concluye que todo aquello trae como consecuencia la poca integración al ámbito escolar.

Zambrano y Viguera, (2020) desarrollaron un artículo titulado “Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje” con el objetivo de analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de sus representados, para reflejar la importancia de su rol en la educación, dado que promueve valores, principios y fomenta la motivación, se realizó con enfoque cualitativo usando método inductivo deductivo, los resultados evidenciaron que existe una limitada incidencia en el hogar como el factor tiempo, nivel de preparación y los recursos económicos o materiales, lo que priva a los padres a que se involucren en las actividades escolares de sus niños.

González, (2021) en su tesis titulada “la importancia de la colaboración de las familias del alumnado en la educación infantil: una revisión bibliográfica” consistió en analizar la importancia del involucramiento de la familia en la escuela en el nivel inicial, por lo tanto, conceptualizó las funciones de la familia y la escuela en el proceso educativo de los estudiantes, además, de acuerdo a la revisión de la literatura la autora concluyó que la relación entre la familia y la escuela en los primeros años es fluida pero distante, ya que se suele basar en cuestiones académicas, suele depender del nivel de implicación.

Zambrano y Tomalá (2022) en su estudio “El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial” con el objetivo de determinar el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de los niños de Educación Inicial, parte de un diseño de investigación cuantitativa de carácter descriptivo exploratorio, los resultados resaltaron la importancia que tiene el nivel de participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos, específicamente en tiempos de pandemia, concluyendo que es fundamental para adquirir experiencias que aportan de manera positiva al desarrollo de habilidades y destrezas para la formación integral de los niños de 3 a 4 años.

Chávez et al. (2024) en su artículo “El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar” analizan el rol crucial de la familia en el proceso educativo de los niños de preescolar, a través de la exploración de las teorías del desarrollo infantil, además de examinar los factores y colaboración directa de la familia en la escuela, realizan una búsqueda de información mediante la revisión bibliográfica y análisis de contenidos sobre las variables, obteniendo como resultados los beneficios que se pueden obtener, manteniendo una participación activa en las instituciones educativas por parte de los padres de familia para mejorar el aprendizaje, la confianza, motivación y

seguridad, concluyendo que el contexto familiar es determinante en la calidad educativa en la que los niños se desenvuelven en la edad preescolar, incluyendo la formación ética y social.

La familia es el centro de toda una sociedad y el primer contexto de socialización del ser humano, es donde los niños aprenden valores, actitudes, normas que serán la base para los futuros aprendizajes, Díaz, et al. (2020) la definieron como un grupo social, en el que se relacionan una serie de lazos con los que se caracterizan durante el tiempo y las generaciones, sus funciones son imprescindibles en el ser humano, puesto que es donde nace la comunicación y otros valores vitales para la sociedad, es decir que involucra aspectos cognitivos, culturales, sociales y emocionales (p.4).

Lares y Rodríguez, (2021) resaltan que para comprender el sentido de la palabra familia, se debe escudriñar sobre su etimología, que proviene del latín y hace referencia a un grupo de esclavos que son dirigidos por un patron de turno, de igual manera, se deriva de famulus, que significa siervo, los autores sostienen que ha sufrido algunos cambios en su estructura debido a los cambios sociales, de tal manera, que en la actualidad desde la perspectiva emocional, la familia constituye el ente más importante para el ser humano (p.3).

El rol familiar hace referencia a un conjunto de deberes y funciones que cumplen los padres o representantes en el desarrollo de sus hijos, en todos los contextos en que se desenvuelva, muchos estudios resaltan que los padres que se demuestran amor el uno al otro, respeto, consideración, guía para que sus hijos crezcan seguros, confiados, listos y dispuestos a afrontar los obstáculos que se les presenten en todo su crecimiento, esos mismos comportamientos se verán reflejados en el momento en que ellos formen una familia, por eso es importante enseñar valores y principios, en primera instancia a través del ejemplo (Villamar, 2020, p.1).

En este marco, el rol de la familia en los diversos contextos de vida los hijos, los convierten en guías, modelos a seguir, y promotores de valores, por lo que su relación activa influye directamente en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, Delfín, et al. (2021) manifiestan que también cumplen un rol indirecto sobre la forma de relacionarse con sus amigos o conocidos, ya que es el jefe de hogar quien elige donde

vivir, los vecinos, es decir la comunidad en la que crecen, por tanto se entiende de mejor manera que la familia es el núcleo de la sociedad (p.131).

Las actividades escolares son los espacios didácticos planificados por los profesores para estimular las competencias de los estudiantes a través de metodologías y estrategias que permitan explorar, socializar y de manera específica aprender para la vida, según Pericacho, (2023) estas actividades son oportunidades de aprendizaje en la que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, motrices y emocionales, y se refuerzan para ganar mayor efectividad cuando existe la corresponsabilidad de parte de la familia.

Los niños de educación inicial son aquellos que se encuentran en las primeras etapas del proceso escolar, oscilan entre los 3-5 años de vida, según la Unesco (2022) la educación en esta etapa es la principal fuente de estimulación de las funciones ejecutivas del ser humano, además de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Vela, (2025) menciona que este periodo es clave para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, su objetivo es crear una base sólida para el aprendizaje futuro, es decir que pueda y enlazando los aprendizajes nuevos con lo anteriores, promoviendo el desarrollo integral a través de actividades lúdicas, de interacción social y de educación temprana.

El Ministerio de Educación (2022) manifiesta que en el nivel inicial las actividades deben promover la participación conjunta entre docentes, estudiantes y padres, para fomentar la identidad, adaptación, motivación, autonomía y expresión de los estudiantes, además, permitirá al profesor identificar las competencias y necesidades individuales de cada niño, generando contextos de aprendizaje inclusivos. La función de las familias en las actividades escolares implica la participación activa, constructiva y constante de los padres en el proceso educativo, tanto en la casa o en la escuela, la colaboración de los padres en tareas, actividades, proyectos, o presentaciones promueve la motivación, la constancia y el rendimiento de los estudiantes (Silveira, 2022).

La parte inicial en el contexto educativo incluye, educación temprana que se refiere a actividades que favorecen el desarrollo sensorial, motor, emocional y cognitivo; el juego que es una herramienta fundamental, ya que favorece el aprendizaje a través de la exploración y la interacción con su contexto; la socialización que permite que los niños aprendan a convivir con otros, fortaleciendo habilidades para compartir, seguir normas y

expresar emociones y finalmente la adaptación escolar, que facilita la transición al sistema educativo formal, es decir la educación general básica (Vela, 2025).

En el siglo actual, la educación es trascendental y no solo depende del docente y del estudiante, sino de todos los agentes que se involucran en el proceso educativo, es decir la comunidad que lo rodea, de tal manera que cada miembro cumple un papel fundamental, Silveira, (2022) menciona que el involucramiento de los representantes en las actividades escolares favorece la comunicación asertiva entre el hogar y la escuela, fortaleciendo la confianza y el ambiente armónico, de tal manera que la participación de los padres se convierte en un eje importante para consolidar una educación de calidad, especialmente al inicio de la etapa escolar.

De acuerdo con Loyola, (2020) cuando los padres participan en las actividades escolares los niños ganan confianza y sentido de pertenencia, desarrollando mayor motivación, además, es importante para mejorar la adaptación escolar y el rendimiento académico, ya que existe coherencia entre el hogar y el entorno educativo, por lo tanto, el rol familiar en las actividades escolares de los estudiantes de inicial deben entenderse como un trabajo en equipo entre los agentes educativos, de tal manera que es necesario fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, para alcanzar el aprendizaje significativo, de calidad e inclusivo

En síntesis, los estudios revisados coinciden en señalar que la participación activa de la familia constituye un factor determinante en el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños en la educación inicial; no obstante, se evidencian divergencias en cuanto a las estrategias más eficaces para fomentar dicho involucramiento, así como en los contextos socioculturales analizados. Asimismo, se identifican vacíos de investigación relacionados con la aplicación sistemática de modelos de acompañamiento familiar en contextos educativos específicos, lo que justifica la pertinencia del presente estudio.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, ya que pretende analizar la importancia del rol familiar en las actividades escolares de los estudiantes de

inicial en la Escuela de Educación Básica San Agustín, de acuerdo a Vázquez (2024), el enfoque busca examinar minuciosamente las cualidades de las relaciones, procesos, actividades, situaciones o contenidos, es decir, permite el análisis de los fenómenos sociales en su entorno natural; el diseño de investigación es a través del estudio de caso, para conocer de forma específica el problema y poder brindar mejores posibles soluciones.

El tipo de investigación es descriptiva, debido a que se detalla el problema observado, según Guevara et al. (2020) se encarga de puntualizar características de la población que se está estudiando, se realiza sobre conclusiones dominantes o sobre cómo un individuo o un grupo se conduce o funciona en la actualidad (p. 166). La investigación se fundamenta en la revisión bibliográfica y documental, la cual permitió sustentar teóricamente las variables del tema de investigación a través de la literatura, según Arias (2023) es un proceso dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la recuperación, análisis e interpretación de datos, a través de publicaciones anteriores de otros autores e instituciones.

La población está conformada por todos los estudiantes del nivel de Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica San Agustín, incluye 2 docentes, 1 directora y 20 representantes legales, ya que la población es reducida, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, Hernández, (2021) la define como la elección de acuerdo a la conveniencia del investigador.

De acuerdo a lo anteriormente citado, la muestra se conformó por 8 participantes: 2 docentes, 1 directora de la institución y 5 padres de familia, quienes aportaron información importante para el estudio.

El procedimiento metodológico se llevó a cabo en tres fases, la primera en la que se reconoció la problemática, especificando el tema, los objetivos y se realizó la respectiva revisión de la literatura, en la segunda fase se aplicó la técnica de recolección de datos, en la que se llevó a cabo la entrevista semiestructurada de 4 preguntas abiertas dirigida a la muestra seleccionada, finalmente la tercera fase que se refiere al análisis e interpretación de resultados de la aplicación de la técnica, en la que se categorizarán y obtendrán resultados que sustentaran las posibles soluciones y propuesta.

Para el procesamiento de los datos cualitativos se realizó el análisis de contenido, permitiendo clasificar las respuestas de las entrevistas en temas y patrones comunes, para posteriormente contrastarlos con la revisión bibliográfica para ser validadas, Según Andréu (2020), es un instrumento de recogida de información, definido también como lectura siguiendo el método científico, es decir, es sistemática, objetiva, replicable y válida.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la entrevista:

### **Transcripción y organización de respuestas**

#### **Entrevista dirigida a docentes**

##### **1. ¿Cómo describiría la participación de los padres en las actividades escolares?**

Docente 1: La participación es un poco limitada, ya que por lo general los padres trabajan en fábricas o a la pesca y regresan tarde, suelen venir cuando hay reuniones importantes, pero en actividades diarias o eventos pequeños casi no se acercan, tienen la intención, pero su tiempo no se los permite.

Docente 2: Pienso que la participación es irregular, hay padres que hacen el esfuerzo especialmente los que viven cerca de la escuela, pero otros solo vienen cuando es estrictamente necesario, entiendo que algunos trabajan lejos o no tienen con quién dejar a sus hijos.

##### **2. ¿Considera que el apoyo de los padres influye en la adaptación escolar?**

Docente 1: Si, los niños que reciben apoyo en casa llegan más seguros y tranquilos, se adaptan más rápido a la rutina, lloran menos y son más activos.

Docente 2: Influye mucho, ya que los niños tienen acompañamiento en casa conocen sus horarios, saben seguir las indicaciones y se sienten seguros, por lo contrario, los que no tienen mucho apoyo suelen mostrar nerviosismo o dificultad para separarse de su mamá.

### **3. ¿Cómo se desarrolla la comunicación entre la escuela y los representantes?**

Docente 1: La comunicación con ellos por lo general es por WhatsApp porque es lo más rápido, pero no todos tienen acceso a internet y otros no tienen celulares, algunos suelen leer los mensajes después de dos o tres días.

Docente 2: La comunicación si existe, pero no siempre logra su objetivo, ya que a veces enviamos información importante y no recibimos respuesta, muchos representantes prefieren que uno les explique de forma directa cuando vienen a la escuela.

### **4. ¿Qué dificultades observa en los padres para participar más activamente en las actividades escolares de sus hijos?**

Docente 1: El factor principal es el trabajo, ya que muchas son madres solteras y salen muy temprano a trabajar y regresan muy tarde, otras tienen varios hijos y les cuesta distribuir el tiempo.

Docente 2: Además de trabajo, pienso que una dificultad es que no conocen bien su rol en la escuela, a veces creen que la responsabilidad es toda del docente.

## **Entrevista dirigida a la directora**

### **1. ¿Cómo evalúa la participación familiar en Inicial?**

Respuesta: Creo que la participación es adecuada en ciertos momentos, pero todavía falta fortalecerla, hay un porcentaje de padres que siempre están presentes, pero también hay muchos que por motivos de trabajo o distancia no pueden venir.

### **2. ¿Qué importancia tiene la familia en el aprendizaje?**

Respuesta: Es fundamental, puesto que es el primer contexto de apoyo del niño, lo que se refuerza en casa se refleja en el comportamiento, la adaptación y motivación.

### **3. ¿Qué dificultades percibe en la escuela en relación a la participación de los padres de familia?**

Respuesta: Considero que la mayor dificultad es el tiempo, la mayoría de los representantes trabaja fuera, algunos incluso en otras comunas, otra dificultad es el desconocimiento del rol familiar, ya que algunos piensan que con que asista a la escuela es suficiente.

#### **4. ¿Qué estrategias considera útiles para mejorar la participación?**

Respuesta: Necesitamos talleres breves, actividades en familia, convivencias y espacios donde ellos también se sientan parte del proceso, obviamente incluyendo actividades lúdicas y creativas.

### **Entrevista dirigida a padres de familia**

#### **1. ¿Participa usted en las actividades escolares de su representado? ¿Con qué frecuencia?**

Representante 1: Suelo ir cuando puedo, trabajo casi todo el día, pero siempre pregunto cómo va mi hijo y reviso su folder para que mis otros hijos ayuden con sus tareas.

Representante 2: A veces no puedo asistir porque mi horario es complicado, pero estoy pendiente del WhatsApp, trato de no perderme nada importante.

Representante 3: Me cuesta venir seguido por mi trabajo, pero en casa si reviso tareas y converso con él sobre la escuelita.

Representante 4: Yo trato de estar presente en todo, me gusta apoyar y ver como crece y aprende mi hija.

Representante 5: Yo vengo cuando puedo, porque también cuido la casa, pero siempre pregunto y estoy pendiente de mi nieta, su mamá me llama siempre para ver que le falta.

#### **2. ¿Cree que su participación influye en el aprendizaje de su hijo?**

Representante 1: Sí, creo que mi participación influye bastante, aunque no siempre puedo estar presente en la escuela, cuando llego del trabajo intento dedicarle tiempo, pero sus hermanos mayores le ayudan mucho.

Representante 2: Creo que sí, cuando yo me siento un rato con mi hijo a repasar, a veces solo con escucharlo ya se nota que está feliz, aunque no pueda ir seguido a la escuela trato de ayudarle en casa y que tenga seguridad.

Representante 3: Sí, influye mucho, se nota porque cuando no puedo quedarme con él se pone triste.

Representante 4: Mucho, yo estoy pendiente de todas las actividades y siempre estoy con mi hija, he visto que cuando participo con ella, se siente más tranquila y emocionada por aprender.

Representante 5: Estoy segura que sí, mi nieta se siente tranquila cuando sabe que estamos pendientes de ella.

### **3. ¿Qué dificultades tiene para involucrarse?**

Representante 1: La mayor dificultad es el trabajo, salgo temprano y regreso tarde, y a veces no me alcanza el tiempo para venir a reuniones, además tengo que atender a mis otros hijos en mis días libres.

Representante 2: Mi horario de trabajo es muy cambiante, a veces me llaman a última hora y no puedo venir, también tengo otros hijos que dependen de mí y se me dificulta asistir.

Representante 3: A veces no sé exactamente cómo ayudar, yo quiero apoyar, pero no siempre sé cómo explicarle las tareas porque mi hijo es pequeñito y pienso que él no me entiende.

Representante 4: Bueno, en mi caso no tengo grandes dificultades porque estoy en casa, lo único es que a veces hay varias actividades seguidas y es un poco cansado, pero siempre trato de asistir.

Representante 5: A mí se me hace difícil porque cuido la casa y a mis otros nietos, además, a veces no tengo conocimiento de cómo ayudar en las tareas, pero sus hermanos si lo hacen.

#### 4. ¿Cree que la escuela podría ayudar a mejorar la participación?

Representante 1: Sí, creo que si la escuela hiciera talleres cortitos o reuniones rápidas sería más fácil para quienes trabajamos, a veces las reuniones son largas y no alcanzo a quedarme.

Representante 2: Sería bueno que nos expliquen de manera sencilla cómo apoyar en casa, a veces nos envían cosas y no sabemos cómo trabajarlas con los niños.

Representante 3: Sí, con charlas o guías simples, no necesitamos algo complicado, solo que nos digan qué hacer o cómo ayudarles mejor.

Representante 4: Sí, con actividades donde participemos juntos, a los niños les encanta cuando los padres vamos y sería lindo tener más espacios así.

Representante 5: Sí, sería bueno que nos orienten, a veces o entiendo algunas tareas porque yo ya estoy mayor.

### 1. Codificación inicial

**Tabla 1**

*Cuadro general de análisis de respuestas de docentes*

| <b>Preguntas</b>                          | <b>Respuestas (extractos)</b>  | <b>Códigos asignados</b> |
|---|--|--------------------------|
| ¿Cómo describiría la participación de los | Es limitada, la mayoría trabaja y solo asisten a reuniones importantes | Participación irregular  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| padres en las actividades escolares?   | Es irregular, algunos hacen un esfuerzo y otros solo vienen cuando es necesario según su perspectiva  | Falta de tiempo<br>Condiciones laborales   |
| ¿Considera que el apoyo de los padres influye en la adaptación escolar?  | Los niños con apoyo llegan más seguros y tranquilos, se adaptan rápido y lloran menos.<br><br>Influye muchos, quienes tienen acompañamiento siguen mejor las instrucciones.         | Influencia positiva<br><br>Seguridad emocional<br><br>Mejor adaptación             |
| ¿Cómo se desarrolla la comunicación entre la escuela y los representantes?   | La comunicación es por WhatsApp, pero algunos no tienen internet o leen tarde.<br><br>La comunicación existe, pero no siempre es efectiva, muchos prefieren explicaciones directas. | Comunicación digital limitada<br><br>Brechas tecnológicas                          |
| ¿Qué dificultades observa en los padres para participar más activamente en las actividades escolares de sus hijos? | El principal problema es el trabajo.<br><br>No conocen bien su rol, creen que toda responsabilidad es del docente.  | Jornadas laborales extensas<br><br>Percepción errónea de responsabilidad educativa |

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista dirigida a los docentes

## **Tabla 2**

*Cuadro general de análisis de respuestas de la directora*

| <b>Preguntas</b> | <b>Respuestas (extractos)</b> | <b>Códigos asignados</b> |
|------------------|-------------------------------|--------------------------|
|------------------|-------------------------------|--------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| ¿Cómo evalúa la participación familiar en Inicial?   | La participación es adecuada en ciertos momentos, pero todavía falta fortalecerla.                  | Participación parcial.                                 |
| ¿Qué importancia tiene la familia en el aprendizaje?   | Es fundamental, el apoyo familiar influye en el comportamiento, motivación y adaptación del niño.   | Importancia del apoyo<br>Influencia del acompañamiento |
| ¿Qué dificultades percibe en la escuela en relación a la participación de los padres de familia? | La mayor dificultad es el tiempo por motivos laborales y el desconocimiento del rol familiar.       | Desconocimiento del Rol<br>Condiciones laborales       |
| ¿Qué estrategias considera útiles para mejorar la participación?                                 | Talleres breves, actividades en familia y espacios donde ellos también se sientan parte del proceso | Estrategias formativas<br>Actividades de integración   |

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista dirigida a la directora

### Tabla 3

*Cuadro general de análisis de respuestas de padres de familia*

| Preguntas  | Respuestas (extractos)   | Códigos asignados   |
|--|--|---|
| ¿Participa usted en las actividades escolares de su representado? ¿Con qué frecuencia? | Participo cuando mi trabajo me lo permite, aunque no siempre puedo estar en la escuela.<br>Casi no puedo asistir por mis horarios, pero siempre intento enterarme de todo lo importante. | Participación limitada<br>Responsabilidades de la familia.<br>Apoyo desde el hogar. |

---

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Me cuesta venir seguido, pero en casa sí reviso tareas y converso con él sobre la escuela.</p> <p>Trato de estar presente en todas las actividades porque estoy en casa y puedo asistir.</p> <p>Vengo cuando puedo, porque también cuido la casa y a mis otros nietos.</p>   |   |
| <p>¿Cree que su participación influye en el aprendizaje de su hijo?</p> | <p>Sí influye bastante, porque cuando le dedico tiempo él se siente más seguro.</p> <p>Creo que sí, se nota porque cuando pasamos tiempo juntos él aprende más rápido.</p> <p>Influye mucho, cuando no puedo estar con él se entristece y baja su autoestima.</p> <p>Mucho, cuando participo ella se siente motivada y tranquila para aprender.</p> <p>Sí, mi nieta se siente apoyada cuando sabe que estamos pendientes.</p> | <p>Influencia positiva del apoyo</p> <p>Refuerzo del aprendizaje</p> <p>Motivación y seguridad</p> <p>Acompañamiento familiar</p> |
| <p>¿Qué dificultades tiene para involucrarse?</p>                       | <p>Trabajo todo el día y a veces no alcanzo a venir a las reuniones.</p> <p>Mi horario es cambiante y también tengo otros hijos que dependen de mí.</p>   | <p>Jornada laboral extensa</p> <p>Sobrecarga familiar</p> <p>Falta de orientación</p>   |

---

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | A veces no sé cómo ayudarle porque aún es pequeño y no sé cómo explicarle.<br>No tengo muchas dificultades, solo que a veces hay actividades seguidas.   |   |
|  | Cuido la casa y a mis otros nietos, y a veces no sé cómo ayudar con las tareas.  |   |
| ¿Cree que la escuela podría ayudar a mejorar la participación? | Sí, si las reuniones fueran más cortas sería más fácil.<br>Sería bueno que nos expliquen cómo apoyar de forma sencilla.<br>Sí, con charlas y guías simples para saber qué hacer en casa.<br>Actividades donde participemos juntos motivarían más.<br>Sí, porque a veces no entiendo algunas tareas y necesito ayuda. | Necesidad de reuniones breves<br>Actividades integradoras<br>Requerimiento de apoyo escolar |

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista dirigida a los padres de familia

## 2. Agrupación de códigos en categorías o temas

**Tabla 4**

*Agrupación de categorías o temas de respuestas de docentes*

| <b>Códigos asignados</b> | <b>Categoría o tema</b>                       |
|--------------------------|---|
| Participación irregular  | Nivel de participación familiar en la escuela |
| Falta de tiempo          |   |
| Condiciones laborales    |   |

---

|   |   |
|---|---|
| Influencia positiva                             |   |
| Seguridad emocional                             | Factores que limitan la participación             |
| Mejor adaptación                                |   |
| Brechas tecnológicas                            | Impacto del acompañamiento familiar               |
| Jornadas laborales extensas                     | Dificultades en la comunicación familia - escuela |
| Percepción errónea de responsabilidad educativa |   |

---

*Nota.* Categorías o temas de la entrevista dirigida a los docentes

### **Tabla 5**

*Agrupación de categorías o temas de respuestas de directora*

---

| <b>Códigos asignados</b>                           | <b>Categoría o tema</b>                       |
|--|---|
| Participación parcial.                             | Nivel de participación familiar en la escuela |
| Fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa |   |
| Importancia del apoyo                              | Impacto del acompañamiento familiar           |
| Influencia del acompañamiento                      |   |
| Desconocimiento del Rol                            | Factores que limitan la participación         |
| Condiciones laborales                              |   |
| Estrategias formativas                             | Comunicación familia - escuela                |
| Actividades de integración                         |   |

---

*Nota.* Categorías o temas de la entrevista dirigida a la directora

**Tabla 6***Agrupación de categorías o temas de respuestas de padres de familia*

| Códigos asignados                | Categoría o tema                              |
|----------------------------------|---|
| Participación limitada           | Nivel de participación familiar en la escuela |
| Responsabilidades de la familia. |   |
| Apoyo desde el hogar.            |   |
| Influencia positiva del apoyo    | Impacto del acompañamiento familiar           |
| Refuerzo del aprendizaje         |   |
| Motivación y seguridad           |   |
| Acompañamiento familiar          |   |
| Jornada laboral extensa          | Factores que limitan la participación         |
| Sobrecarga familiar              |   |
| Falta de orientación             |   |
| Necesidad de reuniones breves    | Comunicación familia - escuela                |
| Actividades integradoras         |   |
| Requerimiento de apoyo escolar   |   |

---

*Nota.* Categorías o temas de la entrevista dirigida a los padres de familia

### **3. Análisis e interpretación**

#### **Entrevista dirigida a docentes**

**Pregunta 1: ¿Cómo describiría la participación de los padres en las actividades escolares?**

Las docentes coinciden en que la participación de los padres es limitada e irregular, debido a las condiciones laborales, algunas son madres solteras que trabajan en fábricas, esta falta de tiempo repercute en la baja presencia en actividades escolares cotidianas y ciertos eventos, por tanto, eso evidencia que existe la intención de participar.

**Pregunta 2: ¿Considera que el apoyo de los padres influye en la adaptación escolar?**

Ambas docentes señalan que el apoyo familiar tiene una influencia directa y significativa en la adaptación escolar, puesto que los niños que reciben acompañamiento muestran mayor seguridad emocional, menor ansiedad al separarse de sus padres y una adaptación más rápida a las rutinas escolares.

**Pregunta 3: ¿Cómo se desarrolla la comunicación entre la escuela y los representantes?**

Las docentes mencionan que la comunicación se realiza principalmente a través de WhatsApp, debido a que es el medio más accesible, sin embargo, existen brechas tecnológicas, ya que algunos padres carecen de dispositivos adecuados o no tienen conexión constante a internet, provocando que los padres no estén informados en tiempo real de lo que se envía a través de ese medio.

**Pregunta 4: ¿Qué dificultades observa en los padres para participar más activamente en las actividades escolares de sus hijos?**

Las docentes identifican varias dificultades, una de ellas son las largas jornadas laborales extensas, las responsabilidades del hogar, la carga familiar, y la percepción errónea del rol familiar, ya que algunos padres consideran que la responsabilidad recae únicamente en la profesora..

**Entrevista dirigida a directora**

**Pregunta 1: ¿Cómo evalúa la participación familiar en Inicial?**

La directora señala que la participación de las familias es parcial, lo que indica que existe un grupo reducido de representantes que se mantiene activo, mientras que una mayoría participa solo en ciertos eventos, reflejando una corresponsabilidad educativa baja, asociada a algunos factores.

**Pregunta 2: ¿Qué importancia tiene la familia en el aprendizaje?**

La directora destaca que la familia es fundamental en el aprendizaje, puesto que es el primer entorno de apoyo y socialización de su hijo, menciona que el acompañamiento familiar influye en el comportamiento, motivación y adaptación escolar.

**Pregunta 3: ¿Qué dificultades percibe en la escuela en relación a la participación de los padres de familia?**

Identificó dos dificultades principales, en primera instancia el tiempo, debido a que la mayoría de representantes trabaja fuera de la comuna, y la segunda es el desconocimiento del rol familiar, ya que algunos padres consideran que su única responsabilidad es enviar al niño a la escuela, desconociendo su importancia en el refuerzo de aprendizajes y hábitos.

**Pregunta 4: ¿Qué estrategias considera útiles para mejorar la participación?**

La autoridad propone implementar talleres breves, actividades en familia y espacios de integración, destacando que son estrategias de vinculación y promoción de una participación más constante.

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Pregunta 1: ¿Participa usted en las actividades escolares de su representado? ¿Con qué frecuencia?**

Las respuestas de los padres indican diferentes niveles de participación relacionados a su realidad familiar y laboral, tres madres solteras indican que su participación es ocasional

o limitada ya que trabajan largas jornadas y deben atender responsabilidades en el hogar, la representante que no cumple jornadas laborales manifiesta una participación constante, mientras que la abuelita, aunque desea participar, explica que sus responsabilidades de cuidado le impiden asistir con regularidad.

**Pregunta 2: ¿Cree que su participación influye en el aprendizaje de su hijo?**

Las madres expresan de manera unánime que su participación tiene un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante, señalan que los niños se sienten más motivados, seguros y tranquilos cuando reciben acompañamiento en casa, también afirman que el refuerzo de tareas contribuye a mejorar la comprensión y el interés por aprender. Esto coincide con la literatura revisada, que indica que el apoyo familiar fortalece la motivación, el rendimiento académico y la estabilidad emocional en los estudiantes que inician su proceso educativo.

**Pregunta 3: ¿Qué dificultades tiene para involucrarse?**

Las dificultades mencionadas por los padres son diversas y están relacionadas a las jornadas laborales extensas, sobrecarga familiar, desconocimiento de cómo apoyar pedagógicamente y las responsabilidades del hogar, evidenciando la existencia de barreras que afectan la participación activa.

**Pregunta 4: ¿Cree que la escuela podría ayudar a mejorar la participación?**

Los padres consideran que la escuela sí puede contribuir a mejorar su participación proponiendo estrategias como: reuniones breves y prácticas, talleres o charlas sencillas sobre cómo acompañar a los niños en casa, guías claras, actividades familiares donde se

pueda compartir y orientaciones para quienes tengan dificultades con las tareas; de tal manera que los padres de familias se puedan involucrar poco a poco.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La educación desde el nivel inicial es de vital importancia, los primeros años de instrucción constituyen la base para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que es la etapa en la que construyen los primeros conocimientos, y son reforzados a través de la socialización en el hogar y en la comunidad en la que se desenvuelven, no obstante, la familia, que es uno de los principales agentes educativos, encargada de orientar, acompañar y reforzar los aprendizajes que se han enseñado en la escuela, muchas veces se distancia y lejos de cumplir su rol, se aíslan con la percepción que los aleja de aportar significativamente en el proceso de aprendizaje de sus niños y niñas, de tal manera que en la actualidad es evidenciable la disminución en la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares, lo que afecta directamente en el rendimiento académico, motivación y adaptación de los estudiantes.

En la Escuela de Educación Básica San Agustín de la Parroquia Chanduy en la Provincia de Santa Elena, se ha observado que muchos padres muestran escasa participación en las actividades escolares de los niños de inicial, la mayor parte de los representantes acude a reuniones solo cuando son convocados por los docentes, pero no asisten a eventos, proyectos o tareas que promuevan la integración entre la familia y escuela, de tal manera que se limita la comunicación entre padres y docentes, generando desinterés y desmotivación en los estudiantes, además que repercute en la adaptación de los estudiantes que están empezando su vida estudiantil.

Algunos factores se han visto involucrados en esta problemática, como la falta de tiempo por razones laborales y el desconocimiento del rol que cumplen los padres en el proceso educativo, de tal manera que la problemática se vuelve aún más común en cuanto los padres se encuentren envueltos en otras preocupaciones que según su percepción son aún más importantes, de tal manera, que el docente enfrenta desafíos en el trabajo con niños que carecen de apoyo familiar en casa, lo que dificulta reforzar los contenidos

aprendidos como los buenos hábitos, valores, normas de comportamiento y aprendizajes básicos como la buena alimentación, la comunicación y la convivencia.

La problemática descrita evidencia la importancia de fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes, fomentando la corresponsabilidad, en este sentido, su rol debe ser entendido como la implicación activa y continua en el proceso de aprendizaje, para garantizar que los niños de inicial sean motivados y estimulados en sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, en definitiva, esta problemática debe ser trabajada, para promover una cultura de participación, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar como un eje principal para el aprendizaje desde la primera infancia.

## **SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

La problemática presentada se logró identificar en una escuela de educación básica de la zona 5 de la Provincia de Santa Elena, se ubica dentro de la parte rural en la actualidad, en donde la escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños de inicial es común, por tanto se pretende fortalecer el rol familiar dentro del proceso educativo, promoviendo una corresponsabilidad constante y colaborativa entre la familia y la institución educativa, en este sentido, se requiere de la implementación de estrategias pedagógicas, comunicativas y de interacción que motiven a los representantes a formar parte de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En primera instancia se debe sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su rol en las actividades escolares, a través de talleres formativos, charlas y capacitación que incluyan espacios de reflexión en el cual ellos puedan reconocer su papel como primeros educadores, además, sería conveniente establecer mecanismos de comunicación permanentes entre la familia y los padres, mediante sesiones programadas, agendas escolares, grupos de whatsApp, con el objetivo de compartir información, avances, dificultades y todo lo que corresponde al contexto educativo.

En este marco, se debe elaborar, una guía de acompañamiento familiar, que permita orientar sobre cómo apoyar los aprendizajes en el hogar a través de juegos, lecturas, rutinas y la comunicación asertiva, estos instrumentos permitirán que los representantes conozcan sus funciones en el hogar y los beneficios de su cumplimiento, de tal manera que se construya una relación efectiva entre la familia y la escuela, donde ambos aporten al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

## **PROPUESTA**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una participación limitada de los padres de familia en los procesos educativos, así como la presencia de barreras vinculadas al desconocimiento de estrategias de acompañamiento y a la débil comunicación entre la familia y la institución educativa, estos hallazgos fundamentan la necesidad de una propuesta orientada a fortalecer el rol de los padres mediante acciones formativas y espacios de socialización que promuevan una corresponsabilidad activa y constante entre la familia y la escuela. En este sentido, la propuesta planteada se sustenta directamente en los resultados del estudio, respondiendo a las necesidades identificadas y contribuyendo al fortalecimiento del vínculo familia – escuela en la educación inicial.

### **Objetivo General:**

Implementar estrategias formativas que fortalezcan el rol familiar en las actividades escolares de los niños de inicial en la Escuela de Educación Básica San Agustín.

### **Objetivos específicos:**

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su rol en las actividades escolares de sus representados.

- Capacitar a los representantes en temas relevantes sobre el desarrollo de sus hijos y el acompañamiento pedagógico.
- Crear espacios de integración y comunicación entre padres, docentes y estudiantes.

**Tabla 7***Propuesta de solución*

| <b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS</b> |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>No.</b>                                 | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>RESPONSABLES</b>                         | <b>DESCRIPCIÓN</b>   | <b>RECURSOS/TIEMPO</b>   |
| 1  | Taller “Los padres, los primeros educadores”                            | Docentes                                    | Se refiere a la jornada formativa dirigida a los representantes legales de los estudiantes para sensibilizar sobre su rol en la educación inicial.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Proyector</li> <li>• Abordaje demostrativo</li> </ul> Tiempo: 2 horas                           |
| 2  | Capacitación “Acompañamiento pedagógico en la casa”                     | Docentes<br>DECE                            | Se trata sobre la formación práctica sobre cómo guiar las tareas, lecturas y buenos hábitos en casa.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Recursos digitales</li> </ul> Tiempo: 2 horas                    |
| 3  | Convivencias lúdicas de integración                                     | Docentes<br>Personal administrativo         | Actividades lúdicas, y recreativas, tales como juegos, dramatizaciones, ferias de talentos, etc.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha, espacio abierto</li> <li>• Material recreativo</li> </ul> Tiempo: 2 horas                               |
| 4  | Guía dinámica sobre la importancia del comité de participación familiar | Docentes<br>Personal administrativo<br>DECE | Grupo de padres y docentes que resalten las acciones conjuntas de apoyo a la institución educativa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento interno</li> <li>• Organigrama de reuniones trimestrales</li> <li>• Actas</li> </ul> Tiempo: 2 horas |

|   |  |                                       |  |  |                 |
|---|--|---------------------------------------|--|--|-----------------|
| 5 | Creación de la Guía de acompañamiento familiar institucional | Docentes Personal administrativo DECE | Documento con orientaciones sobre cómo guiar de manera efectiva el aprendizaje en casa, a través de la lectura, el juego, etc. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Material digital</li> </ul> | Tiempo: 3 horas |
|---|--|---------------------------------------|--|--|-----------------|

---

*Nota.* Propuesta para la solución de la problemática

## **RESULTADOS ESPERADOS**

De acuerdo con lo antes propuesto dentro de la institución educativa, se espera generar un vínculo entre la escuela y la familia, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes de inicial, es decir que, al aplicar las actividades formativas, se pueden obtener grandes cambios directamente a la problemática presentada, denotando que el rol familiar en las actividades escolares es fundamental desde la primera infancia.

A través de las estrategias propuestas, las familias pueden asumir con mayor compromiso su función educativa, mostrando mayor involucramiento y responsabilidad compartida en la formación de los estudiantes, de tal maera que se podrá evidenciar la participación más frecuente en las actividades previamente planificadas por la escuela y con actitud positiva, ya que sabrá que realmente esa es su función como representante, ademas, se proyecta que el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia mejore la perspectiva de la importancia del aprendizaje significativo, estimulando la equidad y la inclusión desde la etapa inicial, mejorando el contexto y promoviendo la armonía.

En definitiva, en el entorno pedagógico, se pueden obtener grandes avances que se podran palpar en la motivación de los estudiantes y en su adaptación, puesto que se ha confirmado a través de la revisión bibliográfica que el apoyo familiar efectivo fovorece la consolidación de buenos hábitos y buen comportamiento, finalmente se espera que esta propuesta sea un modelo que pueda ser aplicado para otras instituciones educativas, ya que suele ser un problema común.

## CONCLUSIONES

En el estudio presentado se pudo resaltar la importancia del rol familiar en las actividades escolares de los estudiantes de inicial, puesto que la corresponsabilidad y acompañamiento habitual de quienes son agentes educativos favorece el aprendizaje significativo, la motivación, adaptación y autonomía, en este sentido, la falta de su participación limita el desarrollo integral de los niños, repercutiendo de forma directa y negativamente en el proceso de aprendizaje de sus representados.

La participación de los padres en las actividades escolares de Inicial en la Escuela de Educación Básica San Agustín es limitada, aunque los padres reconocen la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos, algunos de los factores que han influido en su bajo acercamiento, es la falta de tiempo, el desconocimiento de su rol, y la escasa comunicación con los docentes, de tal manera que se evidencia la necesidad de incluir las actividades formativas recomendadas para motivar y estimular su inclusión dentro de la institución.

A través del presente estudio se pudo determinar que la corresponsabilidad familiar influye directamente en la adaptación y el desarrollo general de los estudiantes de inicial, ya que al contar con acompañamiento los niños ganan seguridad emocional, mejor comportamiento, motivación y nivel de adaptación, además la comunicación entre docentes y padres de familia, favorece la detección temprana de dificultades de aprendizaje.

De acuerdo, con el tercer objetivo planteado, se propuso actividades formativas orientadas a la solución de la problemática planteada, incluyendo jornadas lúdicas, talleres, capacitaciones y la creación de un comité y guía de acompañamiento, promoviendo el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, desde la primera etapa de instrucción de los niños.

En conclusión, se pudo analizar la importancia del rol familiar en las actividades escolares de los estudiantes de educación inicial, denotando que su participación mejora de forma potencial el desarrollo integral de sus hijos y promueve una convivencia armónica dentro de la institución educativa, ya que el vínculo entre docente y padre de

familia debe ser permanente y constante para trabajar en conjunto con los mismos objetivos, que se centran en crear aprendizajes significativos en los estudiantes, mejorando su motivación, adaptación y autonomía.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andréu, J. (2020). Las técnicas de análisis de Contenido: Una revisión actualizada .  
*Universidad de Granada* .
- Aquino, L. (2025). Educación desde la infancia: la base que determina el desarrollo, el aprendizaje y el futuro académico . *La República* .
- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS*.
- Chávez, S., Arquello, A., Mejía, K., & Núñez, A. (2024). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar . *Revista Científica Retos de la Ciencia* .
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). Registro oficial 449. *Quito*.
- Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Inportancia de la familia: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos . *Horizonte de la ciencia*.
- Ferrer, I. (2019). Integración familia y escuela en Educación Inicial a favor del proceso de aprendizaje de los niños. *Revista Franz Tamayo*.

- González, S. (2021). La importancia de la Colaboración de las familias del alumnado en la educación infantil: una revisión bibliográfica . *Universidad de Valladolid*.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación - acción). *Revista Científica Mundo de Investigación y el Conocimiento*.
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipo de muestreo no porbabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Lares, R., & Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual . *FILHA*.
- Loyola, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro educacional*.
- Ministerio de Educación . (2019). El rol de las familias en la educación inicial: Atención temprana y familia generando entornos competentes. *Pasa la voz*.
- Ministerio de Educación . (2022). Jornada de Educación Inicial para Familias: un espacio de reflexión de padres de familia.
- Ministerio de Educación. (2011). Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI).
- Pericacho, F. (2023). Implicaciones didácticas del espacio escolar. *Perfiles educativos*.
- Silveira, A. (2022). La importancia de la participación: ¿Cómo contribuye la comunidad en la enseñanza? *IFD ROCHA*.
- Vázquez, J. (2024). Enfoque cualitativo y sus diseños: descripciones, aplicaciones y procesos. *UPR-RP*.

Vela, M. (2025). Educación Inicial: la base del desarrollo integral de los niños. *Universidad Cesar Vallejo*.

Villamar, A. (2020). El rol de la familia en el siglo XXI. *Revista para el aula*.

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias* .

Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza*.